

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено  
Методическим советом  
КГБОУ «Ачинская школа №  
3»

Протокол № 1  
от 30 августа 2021 года

Согласовано  
Заместитель директора по  
учебной работе  
КГБОУ «Ачинская школа №  
3»

Отделение № 1  
Дерова И.Н.

Утверждено

Приказ № 362/17  
от 31.08.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
«ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ»  
КЛАСС: 7 класс**

**Ачинск, 2021 год**

## Пояснительная записка

Адаптированная программа факультативного курса «Основы информатики» для 7 класса составлена и апробирована на основе: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, авторской программы Босовой Л.Л. – Учебник для 6, 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019., допущенной Министерством образования и науки РФ к изучению в общеобразовательных учреждениях. Данная программа включает в себя часть курса за 6 и 7 класс, в связи со сложностью тем для данного класса.

Пропедевтический курс Л.Л.Босовой выбран потому, что позволяет сформировать у школьников представления об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества и перейти в старших классах на работу по стандартным учебникам информатики.

Место предмета «Основы информатики» в учебном плане КГБОУ «Ачинской школы №3», определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, как предмет по выбору школы в 7 классе – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

В данной образовательной программе учтены основные тенденции и подходы в преподавании учебного предмета «Информатика» в основной школе, а также современные требования к разработке учебной рабочей программы по предмету.

### Краткая характеристика класса

Учащиеся данного класса имеют разный уровень усвоения программы за четвертый класс, возрастные и индивидуальные отличия. В данном классе 5 учеников: 1 из них имеет диагноз двусторонняя сенсоневральная глухота, 1 ученик с диагнозом тугоухость 4 степени и врожденная аномалия развития ушей, 3 ученика с диагнозом двусторонняя сенсоневральная тугоухость 2-3 степени.

Двое обучающихся имеют сопутствующие отклонения в умственном развитии. Учащиеся сталкиваются с типичными трудностями неслышащих школьников, которые преодолеваются с помощью сурдопедагогических приемов обучения. Урок включает дифференцированный подход к обучению. На уроках продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля. На уроках основным способом восприятия учебного материала глухими детьми является слухо-зрительный.

### Общая характеристика учебного предмета

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация личностное саморазвитие. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило цели **обучения информатике:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

– воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Учитывая условия и требования современной жизни и необходимости адаптации глухих выпускников в обществе, институт дефектологии сформулировал основную цель уроков информатики для глухих как формирование компьютерной грамотности в рамках общего образования. При этом за информатикой сохраняются и традиционные для специальной школы коррекционные и общеобразовательные цели.

**Цель программы** - дать учащимся инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

#### **Задачи:**

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

В соответствии с учебным планом информатика и ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) в данной школе изучается с 3 по 10 классы.

Изучение информатики и ИКТ в школах для незлышащих детей осуществляется по программам общеобразовательной школы.

При оценке знаний, умений и навыков незлышащих детей учитель пользуется рекомендациями, имеющимися в программе массовой школы с учетом особенностей общего и речевого развития детей с нарушениями слуха.

К основным результатам изучения информатики и ИКТ в основной общеобразовательной школе относятся:

- освоение учащимися системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Особое значение пропедевтического изучения информатики в основной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления. С другой стороны, использование информационных и коммуникационных технологий в основном образовании является важным элементом формирования универсальных учебных действий, обучающихся на ступени основного общего образования, обеспечивающим его результативность.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Основной целью изучения информатики в школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе, обучения информатике в среднем и старшем звене), наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *Основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.
- *Основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность.
- *Основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач.
- *Основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в 6 классе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и

передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; знакомство с основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Содержание учебного предмета

### **Актуализация знаний.**

Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас.

### **Раздел 1. Алгоритмика.**

Что такое алгоритм.

Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»

Исполнители вокруг нас

Формы записи алгоритмов. (среда исполнителя Кузнечик)

Линейные алгоритмы.

Алгоритмы с ветвлениями.

Алгоритмы с повторениями.

Знакомство с исполнителем Чертежник.

Пример алгоритма управления Чертежником.

Чертежник учится, или использование вспомогательных алгоритмов

Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.

### **Раздел 2. Информация и информационные процессы.**

Основные компоненты компьютера и их функции.

Персональный компьютер.

Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение.  
 Системы программирования и прикладное программное обеспечение.  
 Файлы и файловые структуры.  
 Пользовательский интерфейс.

**Обобщение.**

Решение логических задач.

**Календарно – тематическое планирование.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них		
			Теоретическое обучение, ч.	Практическое обучение, ч.	К/Р
<b><i>Актуализация знаний. (1ч)</i></b>					
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	1	1		
<b><i>Раздел 1. Компьютерная графика. (7ч)</i></b>					
2	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1	0,5	0,5	
3	Исполнители вокруг нас	1	1		
4	Формы записи алгоритмов.	1	1		
5	Формы записи алгоритмов. (среда исполнителя Кузнечик)	1	0,5	0,5	
6	Линейные алгоритмы.	1	1		
7	Алгоритмы с ветвлениями.	1	1		
8	Алгоритмы с повторениями.	1	1		
9	Знакомство с исполнителем Чертежник	1	1		
10	Пример алгоритма управления Чертежником	1	0,5	0,5	
11	Чертежник учится, или использование вспомогательных алгоритмов	1	0,5	0,5	
12	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.	1	0,5	0,5	
13	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.	1		1	
14	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1	0,5	0,5	
15	Контрольная работа по теме «Алгоритмика»	1			1
16	Решение алгоритмических задач.	1		1	
<b><i>Раздел 2. Информация и информационные процессы (9ч)</i></b>					
17	Информация и её свойства.	1	1		
18	Информационные процессы. Обработка информации.	1	1		
19	Информационные процессы. Хранение и передача информации.	1	0,5	0,5	
20	Всемирная паутина как информационное хранилище.	1	0,5	0,5	
21	Представление информации.	1	1		

22	Дискретная форма представления информации.	1	1		
23	Единицы измерения информации.	1	0,5	0,5	
24	Обобщение и систематизации изученного по теме «Информация и информационные процессы»	1	0,5	0,5	
25	Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы»	1			1
<b>Раздел 3. Компьютер – как универсальное средство обработки информации. (6ч)</b>					
26	Основные компоненты компьютера и их функции.	1	1		
27	Персональный компьютер.	1	1		
28	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение.	1	1		
29	Системы программирования и прикладное программное обеспечение.	1	0,5	0,5	
30	Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс.	1	0,5	0,5	
31	Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы»	1			1
<b>Итог. (3ч)</b>					
32	Обобщение и систематизации изученного материала за курс.	1	0,5	0,5	
33	Промежуточная аттестационная работа.	1			1
34	Решение логических задач.	1		1	
<b>ИТОГО:</b>		34	20,5	9,5	4

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

### **При выполнении практической работы и контрольной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;



- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

#### **Критерий оценки устного ответа**

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

**Отметка «1»:** отсутствие ответа.

## Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса, должны:

- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
- выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.
- составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем;
- составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.
- оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.
- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
- определять основные характеристики операционной системы;
- планировать собственное информационное пространство.
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- выполнять основные операции с файлами и папками;
- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы;
- осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

## ***Литература и средства обучения:***

### ***Литература для учителя:***

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

### ***Дополнительная литература для учителя:***

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 6–7 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6-7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 6-7 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6-7 класс»
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/)).

### ***Литература для учащихся:***

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
4. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

### ***Цифровые образовательные ресурсы:***

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Сайт «Информатика в школе»: <http://inf777.narod.ru>
3. Сайт «Шпаргалка учителю информатики»: <http://portal.krsnet.ru>
4. Сайт «Клякса.ру»: <http://klyaksa.net>

### ***Материально-техническое обеспечение:***

1. Персональные компьютеры.
2. Экран.
3. Проектор.
4. Звуко-усиливающая аппаратура коллективного пользования.

**Календарно-тематический план 7 «В» класс**

№	Тема урока. Содержание урока.	Кол- во	Виды деятельности	Планируемые результаты		Речевой материал	Дата
				БУД (для УО)	УУД		
<b>Актуализация знаний. (1ч)</b>							
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	1	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов.	<i>Знать</i> правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе. <i>Иметь</i> общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах.	<i>Предметные:</i> общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах; <i>Метапредметные:</i> умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; <i>Личностные:</i> навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.	Продолжи фразу: В кабинете информатика нельзя... Назови правила пожарной безопасности.	06.09.21
<b>Раздел 1. Алгоритмика (15ч)</b>							
2.	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума.	<i>Знать</i> понятие алгоритма как фундаментального понятия информатики	<i>Предметные</i> способы описания алгоритмов, понятие блок-схемы, обозначения блоков, развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств <i>Метапредметные</i> владение умениями организации собственной учебной деятельности;	Алгоритм – это описание конечной последовательности шагов в решении задачи, приводящей от исходных данных к требуемому результату.	13.09.21
3.	Исполнители вокруг нас	1	Слушание объяснений учителя.	<i>Иметь</i> представление об алгоритме. <i>Уметь</i> определять виды исполнителей.	осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача, целеполагание,	Что называется исполнителем?	20.09.21

4.	Формы записи алгоритмов.	1	Слушание объяснений учителя.	<i>Уметь</i> записывать алгоритм при помощи блок – схем.	планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка <i>Личностные</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами	Алгоритм записанный на языке, понятном исполнителю, называется....	27.09.21
5.	Формы записи алгоритмов. (среда исполнителя Кузнечик)	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума.			Назовите формы записи алгоритмов.	04.10.21
6.	Линейные алгоритмы.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума.	<i>Знать</i> понятие линейного алгоритма, правила записи, обозначение блоков. <i>Уметь</i> составлять линейные алгоритмы.	<i>Предметные</i> формирование знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами - линейной, развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств <i>Метапредметные</i> постановка и формулирование проблемы; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера <i>Личностные</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты	Что такое алгоритм? Алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их записи, то есть последовательно друг за другом, называется...	11.10.21
7.	Алгоритмы с ветвлениями.		Слушание объяснений	<i>Знать</i> понятие алгоритма с	<i>Предметные</i>	Что называется ветвлением?	18.10.21

			учителя. Выполнение работ практикума.	ветвлениями, правила записи, обозначение блоков. <i>Уметь</i> составлять линейные алгоритмы; создавать презентацию с гиперссылками	формирование знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами - ветвление, развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств <i>Метапредметные</i> постановка и формулирование проблемы; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера <i>Личностные</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества, интерес к информатике и ИКТ	Приведите пример алгоритма с ветвлением.	
8.	Алгоритмы с повторениями.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума.	<i>Знать понятие</i> алгоритма с повторениями, правила записи, обозначение блоков. <i>Уметь</i> делать разработки алгоритмов для управления исполнителем; составлять и	<i>Предметные</i> формирование знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами – цикл, развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств <i>Метапредметные</i> владение умениями организации собственной учебной деятельности,	Какой алгоритм можно назвать с повторением? Ситуация, при которой выполнение цикла никогда не заканчивается, называется...	25.10.21

				выполнять алгоритмы с повторением.	умение использовать средства информационных технологий для работы с текстом, гипертекстом; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ <i>Личностные</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества, интерес к информатике и ИКТ		
9.	Знакомство с исполнителем Чертежник	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума.	<i>Уметь</i> использовать исполнитель Чертежник; писать простейшие программы в среде Чертежник	<i>Предметные</i> развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя, формирование основных понятия «среда исполнителя» <i>Метапредметные</i> владение умениями организации собственной учебной деятельности, опыт управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов, <i>Личностные</i> интерес к информатике и ИКТ, готовность к повышению своего образовательного уровня	Исполнитель Чертежник предназначен для построения рисунков на координатной.... Как называют команду «сместиться в точку»?	08.11.21
10.	Пример алгоритма управления Чертежником	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума.			Чертежник может рисовать любые фигуры из отрезков, например?	15.11.21
11.	Чертежник учится, или использование вспомогательных алгоритмов	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума.	<i>Уметь</i> составлять простейшие программы с использованием вспомогательных	<i>Предметные</i> развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя <i>Метапредметные</i>	Какой алгоритм можно назвать вспомогательным?	22.11.21



				алгоритмов в среде Чертежник	<p>опыт управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов, действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению информационной деятельности индивидуальной</p>		
12.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума.	<p><i>Уметь</i> составлять программы на выполнения алгоритма повторения в среде Чертежник</p>	<p><i>Предметные</i></p> <p>умение составлять алгоритмы с повторениями для конкретного исполнителя, развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>опыт управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов, владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению информационной индивидуальной деятельности</p>	Когда можно использовать конструкцию повторения?	29.11.21
13.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.		Выполнение работ практикума.			Исполнитель Чертежник предназначен для построения рисунков на координатной плоскости.	06.12.21

14.	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1	Повторение	<i>Уметь</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	<i>Предметные</i> умение систематизировать информацию по теме «Алгоритмы», знание и умение приводить собственные примеры разных алгоритмов и исполнители, умение давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы <i>Метапредметные</i> владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание, планирование, контроль, коррекцию, оценку. <i>Личностные</i> готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению информационной индивидуальной деятельности		13.12.21
15.	Контрольная работа по теме «Алгоритмика»	1	Систематизация учебного материала. Выполнение работ практикума.				20.12.21
16.	Решение алгоритмических задач.		Выполнение работ практикума.	<i>Уметь</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.			27.12.21
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы (9ч)</b>							
17.	Информация и её свойства.	1	Слушание объяснений учителя.	<i>Знать</i> общие представления об информации и её свойствах. <i>Уметь</i> определять виды информационных сигналов, виды информации по способу восприятия, оценивать	<i>Предметные</i> общие представления об информации и её свойствах; <i>Метапредметные</i> понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»; <i>Личностные</i> представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.	Что такое информация? Свойства информации.	10.01.22

				информацию с позиции ее свойств.			
18.	Информационные процессы. Обработка информации.		Слушание объяснений учителя.	<i>Уметь</i> классифицировать информационные процессы; приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;	<i>Предметные</i> общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; <i>Метапредметные</i> навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации; <i>Личностные</i> понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	К информационным процессам относят... Обработка информации — это процесс изменения формы представления информации или...	17.01.22
19.	Информационные процессы. Хранение и передача информации.	1	Слушание объяснений учителя.	<i>Уметь</i> приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; строить модель информационного процесса передачи информации	<i>Предметные</i> общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; <i>Метапредметные</i> навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию;	Информационный процесс – это.... Информация, предназначенная для хранения и передачи, как правило, представлена в форме...	24.01.22

					<p>общепредметные навыки обработки, хранения и передачи информации;</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</p>		
20.	Всемирная паутина как информационное хранилище.	1	Слушание объяснений учителя.	<p><i>Знать</i> представление о WWW как всемирном хранилище информации.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p>	<p><i>Предметные</i></p> <p>представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.</p>	<p>Что такое всемирная паутина?</p> <p>Что означает WWW?</p>	31.01.22
21.	Представление информации.	1	Слушание объяснений учителя.	<p><i>Знать</i> представления о различных способах</p>	<p><i>Предметные</i></p> <p>обобщённые представления о различных способах представления информации;</p>	<p>Что называется информацией?</p>	07.02.22

				представления информации. <i>Уметь</i> определять знаковую систему представления информации; устанавливать общее и различия в естественных и формальных языках.	<i>Метапредметные</i> понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации; <i>Личностные</i> представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми.	Виды представления информации?	
22.	Дискретная форма представления информации.	1	Слушание объяснений учителя.	<i>Знать</i> отличия между непрерывной формой представления информации и дискретной; кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования. <i>Уметь</i> преобразовывать информацию из непрерывной формы в дискретную	<i>Предметные</i> представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности двоичного кодирования; умение кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ. <i>Метапредметные</i> понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов; <i>Личностные</i> навыки концентрации внимания.		14.02.22
23.	Единицы измерения информации.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума.	<i>Знать</i> единицы измерения информации и свободное оперирование ими. <i>Понимать</i> сущность измерения как	<i>Предметные</i> знание единиц измерения информации и свободное оперирование ими; <i>Метапредметные</i> понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения;	Дискретизация информации — процесс преобразования информации из непрерывной формы представления в ...	21.02.22

				сопоставления измеряемой величины с единицей измерения.	<i>Личностные</i> навыки концентрации внимания.		
24.	Обобщение и систематизации изученного по теме «Информация и информационные процессы»	1	Повторение	<i>Знать</i> общие представления об информации и её свойствах. <i>Уметь</i> кодировать и декодировать информацию по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины; определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности..	<i>Предметные</i> умение систематизировать информацию по теме «Информация и информационные процессы», уметь кодировать и декодировать информацию определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности. <i>Метапредметные</i> владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание, планирование, контроль, коррекцию, оценку. <i>Личностные</i> готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению информационной индивидуальной деятельности		28.02.22
25.	Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы»	1	Систематизация учебного материала. Выполнение работ практикума.				07.03.22
<b>Раздел 3. Компьютер – как универсальное средство обработки информации. (6ч)</b>							
26.	Основные компоненты компьютера и их функции.	1	Слушание объяснений учителя.	<i>Знать</i> назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера,	<i>Предметные</i> компьютер как модель человека, работающего с информацией; схема информационного обмена в компьютере; различие программы и данных; персональный компьютер – компьютер для личного пользования;	Что такое компьютер? Из чего состоит компьютер?	14.03.22

				<p>назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств (микропроцессора, устройств ввода-вывода, устройств внешней и внутренней памяти, системной шины, портов, слотов), принцип открытой архитектуры компьютера.</p> <p><i>Уметь</i> приводить примеры использования компьютера, оценивать возможности компьютера по характеристике микропроцессора.</p>	<p>основные устройства ПК; минимальный комплект устройств; магистральный принцип взаимодействия устройств ПК, характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>умение подключать внешние устройств компьютера: монитора, клавиатуры, мыши</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</p>		
27.	Персональный компьютер.	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p>	<p>архитектуры компьютера.</p> <p><i>Уметь</i> приводить примеры использования компьютера, оценивать возможности компьютера по характеристике микропроцессора.</p>	<p><i>Предметные</i></p> <p>компьютер как модель человека, работающего с информацией; схема информационного обмена в компьютере; различие программы и данных; персональный компьютер – компьютер для личного пользования; основные устройства ПК; минимальный комплект устройств; магистральный принцип взаимодействия устройств ПК, характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>умение подключать внешние устройств компьютера: монитора, клавиатуры, мыши</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</p>	<p>Системный блок это...</p> <p>Главное предназначение системного блока?</p>	21.03.22

28.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение.	1	Слушание объяснений учителя.	<p><i>Знать</i> типы программного обеспечения, функции операционной системы, особенности процессов архивирования и разархивирования, типологию компьютерных вирусов, понятие «антивирусная программа»;</p> <p><i>Уметь</i> пользоваться программами архиваторами, антивирусными программами, оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме.</p>	<p><i>Предметные</i> компьютер как модель человека, работающего с информацией; схема информационного обмена в компьютере; различие программы и данных; персональный компьютер – компьютер для личного пользования; основные устройства ПК; минимальный комплект устройств; магистральный принцип взаимодействия устройств ПК, характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.</p> <p><i>Метапредметные</i> умение подключать внешние устройств компьютера: монитора, клавиатуры, мыши</p> <p><i>Личностные</i> понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</p>	<p>Что называется программным обеспечением? На какие группы делится программное обеспечение?</p>	04.04.22
29.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума.	<p><i>Уметь</i> называть группы программ прикладного и общего назначения.</p> <p><i>Иметь</i> представление о программировании</p>	<p><i>Предметные</i> компьютер как модель человека, работающего с информацией; схема информационного обмена в компьютере; различие программы и данных; персональный компьютер – компьютер для личного пользования; основные устройства ПК; минимальный комплект устройств; магистральный принцип взаимодействия устройств ПК,</p>	<p>Что такое программа? Что такое системное программное обеспечение?</p>	11.04.22



					<p>характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность.</p> <p><i>Метапредметные</i> умение подключать внешние устройств компьютера: монитора, клавиатуры, мышь</p> <p><i>Личностные</i> понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</p>		
30.	Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс.	1	<p>Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума.</p>	<p><i>Знать</i> определение файла, возможности работы с файлами, основные действия с ними; о необходимости проверки файлов на наличие вирусов. <i>Иметь</i> представление об организации файлов, о дереве каталога. <i>Уметь</i> просматривать на экране каталоги диска, проверять файлы на наличие вирусов.</p>	<p><i>Предметные</i> файл; файловая система как часть OS; имя файла, правила формирования имени; понятие логического диска; файловая структура диска, понятие каталога, путь к файлу – координата местоположения файла на диске; назначение таблицы размещения файлов</p> <p><i>Метапредметные</i> смена устройства (логического диска); смена папки, создание папок; копирование, перемещение, переименование, удаление файлов и папок; изменение вида содержимого папки; сортировка файлов и папок; использование корзины для удаления файлов и её очистка запуск приложений, изменение размеров окна, перемещение окна, переключение между запущенными приложениями, сворачивание окна и его восстановление, закрытие окна и завершение работы приложения, использование встроенной справочной системы.</p>	<p>Что такое файлы? Файловые структуры это... Что такое пользовательский интерфейс? Что такое информационное пространство?</p>	18.04.22

					<i>Личностные</i> понимание значимости информационной деятельности для современного человека.		
31.	Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы»	1	Систематизация учебного материала. Выполнение работ практикума.	<i>Уметь</i> классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, оперировать объектами файловой системы.	<i>Предметные</i> компьютер как модель человека, работающего с информацией; схема информационного обмена в компьютере; различие программы и данных; персональный компьютер – компьютер для личного пользования; основные устройства ПК; минимальный комплект устройств; магистральный принцип взаимодействия устройств ПК, характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. <i>Метапредметные</i> умение подключать внешние устройств компьютера: монитора, клавиатуры, мыши <i>Личностные</i> понимание значимости информационной деятельности для современного человека.		25.04.22
<b>Итог. (3ч)</b>							
32.	Обобщение и систематизации изученного материала за курс.	1	Повторение				02.05.22
33.	Промежуточная аттестационная работа.	1	Систематизация учебного материала. Выполнение работ практикума.				16.05.22

34.	Решение логических задач.	1	Выполнение работ практикума.				23.05.22
-----	---------------------------	---	------------------------------	--	--	--	----------