

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Отделение № 1
Дерова И.Н.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ КРАЙ»

Ачинск, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности «Люби и знай свой край» разработана на основе : ФГОС НОО для детей с ОВЗ (октябрь 2014 г.); адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2); программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой; учебного плана КГБОУ «Ачинская школа №3». Адаптированная рабочая программа направлена на реализацию стандарта образования для слабослышащих учащихся, имеющих разный уровень развития речи, познавательных способностей и возможностей. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В «Концепции модернизации российского образования» перед школой была поставлена задача: создать условия доступа всех учащихся «к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями». Предпосылкой для создания курса по краеведению стало отсутствие в Федеральных Государственных образовательных стандартах в рамках базисного учебного плана подобной учебной дисциплины, нет разработок аналогичных учебных программ для начальной школы федерального и местного значения.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Так человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством: «Родина – место, где мы родились, Отечество – Родина, мною осознанная». Эти слова Михаила Пришвина, большого знатока родного края, могут служить эпиграфом в организации краеведческой работы.

Наша родина – Россия. Это огромная, красивая и богатая страна, где мы живём, чьим воздухом мы дышим, по чьей земле ходим. Есть выражение: «Моя Малая Родина». Что оно обозначает? В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок, деревня или город, улица, дом, где он родился. Это и есть его малая родина. Она у каждого своя, она единственная, как мама.

Данная программа по краеведению призвана изложить содержание нового учебного предмета – «Краеведение» и полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом в структуре и организации обучения.

Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования

мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения уч-ся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ.

Данная программа предназначена для реализации обязательного минимума содержания по предмету «Природа и экология Красноярского края», утвержденная законом Красноярского края о национально-региональном компоненте общего образования. Изучение учебного предмета «**Люби и знай родной свой край**» на ступени начального образования предполагает знакомство обучающихся младшего школьного возраста с природой и экологией Красноярского края и направлено на достижение следующих **целей**: формирование любви к своему краю, чувства гордости за него; ознакомление учащихся с растительным и животным миром Красноярского края; формирование опыта экологически обоснованного поведения в природной среде

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данный курс ориентирован не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации курса «Мой родной край» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по курсу «Мой родной край» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные :

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.
- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин страны, чувства сопричастности и гордости за свой родной край;
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой края;
- чувства гордости за свой край, за успехи своих земляков;

Регулятивные :

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;

вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце

Коммуникативные :

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

- готовить и выступать с сообщениями;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;

- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

действия.

Познавательные :

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; узнавать символику родного края;

- описывать достопримечательности Красноярского края;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о Красноярском крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек, сети Интернет;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Красноярского края и атласом;

- работать с атласом, глобусом и картой;

- находить на карте свой край;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- устанавливать аналогии.

- самостоятельно подбирать литературу по теме;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- работать в семейном архиве.

ОПИСАНИЕ МЕСТА

Курс «Люби и знай свой край» рассчитан для 4 класса на 1 год обучения, 34 часа (1 час в неделю) Продолжительность занятий 35 мин.

СОДЕРЖАНИЕ

Темы	Количество часов
Природа	6
Земля отцов – моя земля	2
Природа родного края	11
Труд и быт жителей края	8
Населённые пункты Красноярского края	7

КОНТРОЛЬ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конференциях разного уровня.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Речевой материал	Вид деятельности учащихся	УУД
1		Земля отцов – моя земля	1	Земля , водоёмы, горы, равнины Красноярский край	знать и уметь показывать на карте основные водоемы, горы, равнины Красноярского края;	<p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников.</p> <p>Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает словесную, эмоциональную оценку учителя.</p>
2		Родина моя	1			
3		Гимн, герб, флаг Красноярского края	1	Гимн, герб, флаг. Символика Красноярского края.	знать символы города – флаг и герб;	
4		Гимн, герб, флаг Красноярского края	1			
5		Времена года	1	Назови времена года.		
6		Дары природы	1	Что нам дает природа? Богатства наших недр		
7		Формы поверхности земли.	1	Море, океан, суша, горы, равнины	Знать и называть поверхности земли	
8		Водоёмы Красноярского края	1	Назови реки и озера Красноярского края	Знать и называть водоёмы Красноярского края	
9		Растения			знать	
10		Лекарственные растения	1		представителей растительного и	

11		Ядовитые растения	1	Ядовитые растения.	животного мира Красноярского края (2-3), особенности их внешнего вида и жизни;	<p>Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: владеет элементами культуры общения.</p> <p>Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.</p>
12		Животный мир моей местности.	1	Названия животных, которые живут в нашем крае		
13		Красная книга	1	Красная книга- это список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных и растений.	уметь оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в ее охране	
14		Любить, беречь!	1	животные и растения.	знать заповедники и национальные парки Красноярского края (2-3); Знать: человек - часть природы и общества;	
15		Труженики родного края.	1	Профессия-это основной род занятия человека.	уметь оценивать труд человека	
16		Профессии моих земляков	1			
17		Загадки нашего края	1			
18		Народные и современные праздники и обряды	1		Книги, энциклопедии	
19		Православные праздники.	1		Знать и называть праздники	
20		Ремёсла	1	Ремесла- это мелкое ручное	Презентации, плаката, энциклопедии	

				производство, основанное на применении ручных орудий труда.		<p>Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников.</p> <p>Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает словесную, эмоциональную оценку учителя.</p> <p>Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: владеет элементами культуры общения.</p>
21		Быт	1	Быт-это повседневный уклад жизни человека.	Посещение музея	
22		Традиции моей семьи	1		Презентации, плаката, энциклопедии	
23		Родной город	1		знать и уметь показывать на карте Красноярский край, город Ачинск;	
24		Встреча весны. Экскурсия	1	Назови весенние признаки		
25		Улицы моего города	1		Презентации, энциклопедии	
26		Населённые пункты нашего края	1	Города, посёлки. Назови города Красноярского края.	Посещение театра	
27		Красноярск– главный город края.	1	Красноярск– главный город края.	Презентации	
28		Знакомство с творческими людьми нашего города.	1		знать знаменитых людей города	

29		Знакомство с творческими людьми нашего города .	1		(писатели, спортсмены, актеры...)	<p>Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.</p>
30		Промежуточная аттестация	1			
31		Защита проекта. Выставка фотографий, рисунков, художественных поделок на тему "Природа - наш дом"; природа - наш друг".	1		уметь оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в ее охране	
32		Промежуточная аттестация. Защита проекта. Выставка фотографий, рисунков, художественных поделок на тему "Природа - наш дом"; природа - наш друг".	1		уметь оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в ее охране	
33		Знаменитые люди Красноярского края.	1		знать знаменитых людей города (писатели, спортсмены, актеры...)	
34		Итоговое занятие: праздник (проект)	1			
Итого:34 часа						

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; узнавать символику родного края;
- описывать достопримечательности Красноярского края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о Красноярском крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек, сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Красноярского края и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой край;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- компьютер
- настольные развивающие игры;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

Красная книга Красноярского края. В 2-х т. Т.1. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. 3-е изд. перераб. и доп., СФУ.- Красноярск.- 2012.- 205 с.
Красноярский край: Путеводитель / Издатели М. Строгов, П. Броше, Д. Озиас; Гл. ред. К. Скоробогатко; Сост. С. Малина, А. Юдин, О. Подборская. - 1-е издание. - Париж : Ле Пти Фюте ; Москва : Авангард, 2001. - 224 с.

При составлении программы использованы методические пособия:

- Кириллов М.В., Тихонова С.П. География Красноярского края. - Красноярское книжное издательство, 1970.
- Кириллов М.В., Природа Красноярского края и ее охрана: научно-популярная литература / М. В. Кириллов. - Красноярск: Красноярское книжное издательство, 1983. - 168 с
- Мультимедийные презентации

Интернет ресурсы: <http://www.kostyor.ru/tales/>
<http://www.fairy-tales.su/narodnye/altajskie-skazki/>
<http://skazki.yaxy.ru/>

