

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Отделение № 1
Дерова И.Н.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МИР РЕМЕСЕЛ»

Ачинск, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности «Мир ремёсел» разработана на основе : ФГОС НОО для детей с ОВЗ (октябрь 2014 г.); адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2,2.3.); программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой; учебного плана КГБОУ «Ачинская школа №3». Адаптированная рабочая программа направлена на реализацию стандарта образования для слабослышащих учащихся, имеющих разный уровень развития речи, познавательных способностей и возможностей. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Организация внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья несколько отлична от общепринятого утверждения о том, что данная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности при освоении основных учебных предметов, приобретении социально-значимых навыков, способствующих их социализации и адаптации в современном обществе, повышающих качество их жизнедеятельности.

Профориентационная подготовка является одним из важнейших средств интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Для того, чтобы выпускник профессионального учебного заведения, имеющий ограничения здоровья, был успешен в жизни и конкурентоспособен, необходимо уже в раннем возрасте формировать профессиональную мотивацию посредством эффективной системы предпрофессионального ориентирования, которая на начальном этапе может проходить в форме сюжетно-ролевых и настольных игр, индивидуальных коррекционно-развивающих заданий, театрализовано-конкурсных программ. При организации профориентационной работы важно учитывать, что у детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности.

Целью профориентационной работы в этот период является формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Цель: знакомство с миром профессий и формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности.

Задачи:

- формировать у обучающихся представление о профессиях;

- корректировать мыслительную деятельность обучающихся через выполнение заданий и упражнений на восприятие, анализ, обобщение, отработать навык контактного поведения с помощью игровых ситуаций;
- воспитывать уважительное отношение к людям всех профессий;
- формировать положительную мотивацию к выбору будущей профессии.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Ценность Жизни - понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность свободы предьявление человеком своих мыслей, поступков в соответствии с нормами и правилами современного общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, понимания сущности бытия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Предметные результаты.

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

- бучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир ремёсел» рассчитан на 34 учебных недели по 1 часа в неделю (34 ч.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История древнерусских ремёсел. Что такое ремесло? Общее представление о ремесле. Ремёсла на Руси. Кузнечное ремесло. Гончарное ремесло. Лепка из полимерной глины. Художественная роспись «Гжель» Ткацкое ремесло. Аппликация «Полотняное переплетение» Практическая работа «Цветная вышивка». Народное ремесло. Плетение лаптей. Аппликация «Лапти» с элементами рисования. Сапожное ремесло. Практическая работа «Снятие мерок стопы» Объёмная аппликация «Сандалии». «Что было сначала – что стало потом»

Мир профессий. Профессия «Парикмахер». Аппликация с элементами рисования. Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской» Профессия строитель. Аппликация «Дом» из древесных заготовок.

Народные промыслы крайнего севера. Красноярского края.

Общее представление. Рыболовство. Пластинография «Рыбки». Оленеводство. Объёмная аппликация «Северный олень». Рисование «Одежда крайнего севера»

Профессии людей нашей школы. Рабочие профессии. Дворник. Плотник.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Раздел	К-во ч.
1	История древнерусских ремёсел	14
2	Мир профессий	5
3	Народные промыслы крайнего севера. Красноярского края.	3
4	Профессии людей нашей школы	7
5	Повторение.	5
6	итого	34

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

- наблюдения;
- промежуточная аттестация;
- коллективные творческие дела;
- сюжетно-ролевые игры;
- настольные игры;
- традиционные мероприятия: конкурсы, беседы, викторины, праздники, экскурсии, выставки.

На занятиях внеурочной деятельности учащиеся:

- узнают о многообразии профессий и о профессиях своих родителей участвуют в организации и проведении презентаций “Труд наших родных”;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- включаются в игровую деятельность (сюжетно-ролевые игры, настольные игры), и через игру знакомятся с особенностями профессий, орудиями труда.
- Коррекционно-развивающие игры направлены не только на познавательную деятельность, но и на развитие внимания, зрительных анализаторов и моторики. Через игру дети пополняют и расширяют словарный запас, разовьют речь.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	К-во ч.	Речевой материал	Вид деятельности	БУД	дата
1	Что такое ремесло? Общее представление о ремесле	1	Ремесло – мелкое ручное дело (труд человека).	Просмотр презентации. Ответы на вопросы.	Устанавливать связь между ремеслом Древней Руси и	
2	Что такое ремесло? Общее представление о ремесле	1	Ремесленник – человек, который занимается ремеслом/дело (труд).	Работа с разрезным материалом.	современными профессиями.	
3	Ремёсла на Руси.	1	Ремёсла женские – шитьё/вышивание/ткачество/	Работа с раздаточным материалом.	Учить анализировать. - Что было? и что стало?	
4	Кузнечное ремесло.	1	роспись. Мужские –	Работа со словарём.	Сопоставлять виды орудия труда древности и современного мира.	
5	Гончарное ремесло.	1	кузнечное/гончарное	Рисование/раскрашивание узоров «Гжель»	Воспитывать уважение к труду людей.	
6	Лепка из полимерной глины.	1	Рассмотри рисунки. Состав	Практическая работа лепка из полимерной глины.	Формировать представление о своей будущей профессии.	
7	Художественная роспись «Гжель»	1	последовательность. Назови ремесло. Что является материалом в данном ремесле? Как называется ремесло? Какие инструменты	Художественная роспись «Гжель»	Развивать слухо-зрительное внимание.	
8	Ткацкое ремесло.	1	использовались? гребень трепало прялка веретено мялка щети.	Игра «Что сначала, что потом» «Что перепутал художник», «Найди отличие», «Найди пару».	Развивать интерес к рабочим профессиям.	
9	Аппликация «Полотняное переплетение»	1	Как трудились ремесленники?			
10	Практическая работа «Цветная вышивка».	1	С какими другими профессиями связано это ремесло?			
11	Народное ремесло. Плетение лаптей.	2	Профессия - ткач, ткачиха Профессия сапожник.			

12	Аппликация «Лапти» с элементами рисования.	1				
13	Сапожное ремесло. Практическая работа	1	Цирюльник. Профессия мастер женских/мужских причёсок.	Практические работы. Пластинография.	Учить анализировать. - Что было? и что стало?	
14	«Снятие мерок стопы»	1				
15	Объёмная аппликация «Сандалии»	1		Аппликация. Рисование. Чтение отрывков из детских рассказов.	Формировать представление о народных промыслах родного края.	
16	«Что было сначала – что стало потом»	1	Красноярский край. Крайний север. Оленевод – разводит оленей. Рыболов – ловит рыбу.	Просмотр мультимедийного материала.	Воспитывать любовь к родному краю.	
17	Мир профессий. Профессия – парикмахер.	1				
18	Аппликация с элементами рисования.	1	Профессия строитель. Одноэтажный/ многоэтажный дом.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы.	Сопоставлять виды орудия труда древности и современного мира.	
19	Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской»	1				
20	«Народные промыслы крайнего севера» Красноярского края. Общее представление.	1	Строительный материал. Древесные заготовки. Назови профессии людей, которые работают в нашей школе.	Работа с раздаточным материалом. Работа со словарём.	Формировать представление о своей будущей профессии.	
21	Рыболовство. Пластинография «Рыбки» Оленеводство. Объёмная аппликация «Северный олень».	1				Учитель, воспитатель, врач, повар, младший воспитатель.
22	Рисование «Одежда крайнего севера»	1	Кем работают твои родители. Нарисуй, кем бы ты, хотел стать.	Игра «Горячее –холодное»	Развивать интерес к рабочим профессиям.	
23	Профессия строитель.	1				Сюжетно-ролевая игры «В парикмахерской»
24	Аппликация «Дом» из древесных заготовок.	1	Какая профессия тебе	Виртуальные экскурсии	- уважение - терпение	

25	Профессии людей нашей школы. Учитель.	1	нравится. Какие ты знаешь ремёсла. Назови/покажи.	«Кондитерский завод». Практические работы на пришкольном участке «Уборка мусора», «Высаживание цветов» Составление рассказа с элементами рисования/аппликации «Профессия моей мечты».	- внимание Воспитывать уважение к труду людей. Формировать представление о своей будущей профессии. Развивать слухо-зрительное внимание. Развивать интерес к рабочим профессиям.	
26	Профессия повар. Экскурсия в столовую	1				
27	Профессия врач. Посещение медицинского кабинета.	1	Выполни задание. Что нового ты узнал(а) о профессиях.			
28	Рабочие профессии. Дворник. Работа на пришкольном участке.	1				
29	Профессия Плотник.	1				
30	«Калейдоскоп профессий»	1				
31	Профессии моих родителей	1				
32	Промежуточная аттестация. (Практическая работа)	1				
33	Профессия моей мечты.	1				
34	Экскурсия по городу	1				
Итого:34 часа						

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые личностные результаты:

- соблюдает установленный порядок.
- проявляет дисциплинированность, последовательность, работать самостоятельно и в команде.
- ответственно относится к деятельности, социально полезным делам.
- сформировано представление о нравственных формах поведения.

Ожидаемые предметные результаты:

- имеет представления об основных профессиях.
- участвует в сюжетно-ролевых играх доступным способом;
- принимает ситуации взаимодействия с одноклассниками и педагогами;
- принимает помощь от сверстников, педагогов;
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология»).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Практические занятия по программе проходят в учебном кабинете, актовом зале, на территории школы.

Рекомендуемый перечень материалов и инструментов

- наглядные пособия: плакаты, схемы, карточки, альбомы, фотографии, книги;
- Презентации, видео;
- Мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук);

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Говорун Л. Б. «Декоративно-прикладное искусство» методическое пособие, Краснодар, 1995.
2. Сокольникова Н. М. «Краткий словарь художественных терминов», изд. Титул, 1996.
3. Сокольникова Н. М. «Основы композиции», изд. Титул, 1996.
4. Программы дополнительного художественного образования детей, изд. Просвещение, 2007.
5. Е. А. Гайдаенко «Нечто из ничего», изд. «Феникс» г Ростов - на – Дону, 2008г.
6. Е. Румянцева. «Украшения для девочек», изд. «Айрис Пресс» г. Москва, 2006г.
7. Н. С. Чернякова. «Уроки детского творчества», изд. «Родничок» г. Тула, 2002г.

Для учащихся:

1. Говорун Л. Б. «Декоративно-прикладное искусство» методическое пособие - Краснодар, 1995.
2. Чернякова Н. С. «Уроки детского творчества» - г. Тула: «Родничок», 2002.

Интернет ресурсы:

- <http://www.vestnik.edu.ru/kuznezov.html>
- <http://www.omskedu.ru/conferens/?id=19>
- <http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/>
- <http://ps.1september.ru>