

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Отделение № 1
Дерова И.Н.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МОЯ РОДОСЛОВНАЯ»

Ачинск, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Моя родословная» составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы внеурочной деятельности В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Л.Д. Смирнов и др.- М.: Просвещение, 2011

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель курса: изучение совей родословной – формирование бережного отношения к родным и близким, к памяти о предках, духовно-нравственное развитие и воспитание личности семьянина.

Задачи курса («интенсив»):

- Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
- Формирование положительной «Я – концепции».
- Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
- Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
- Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
- Развитие навыков рефлексивных действий.

Рабочая программа курса «Моя родословная» является модульной и реализует следующие направления деятельности: общекультурное, социальное, нравственное, спортивно-оздоровительное. Каждый модуль предполагает организацию проектной деятельности обучающихся и направлен на решение педагогических задач по социализации учащихся. Основные содержательные линии курса «Моя родословная» определены тематикой Фундаментального ядра, а также проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ, и представлены в программе содержательными блоками «История моей семьи», «Культурные и национальные корни моей семьи», «Семейные взаимоотношения», «Я – семьянин, наследник, предок, потомок», «Я – исследователь моей семьи».

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Православная культура и многоконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к семейному наследию, к самому себе и родным людям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные УУД

Будут сформированы:

следующие понятия: «поколение», «потомки», «предки», «семья»;

уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;

умение оценивать жизненные ситуации;
учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Ученик научится

организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
вносить коррективы в работу после учёта характера сделанных ошибок.
принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные УУД

Ученик научится

Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;
устанавливать несложные причинно-следственные связи;
произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Коммуникативные УУД

Ученик научится

допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
задавать вопросы;
использовать речь для решения различных коммуникативных задач.

Предметные УУД

Познакомятся с понятием «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предки»;

узнают:

историю возникновения имён и фамилий;
степени родства в семье;
о профессиях предков;
о семейных увлечениях и традициях;

составят:

«ленту времени» своей жизни;
Проект «Родословное древо»
Проект «Что означают наши имена»
Вместе с родителями разработают свой фамильный герб;
Подберут семейный девиз.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Моя родословная» рассчитан для 5 класса на 1 год обучения, 34 часа (1 час в неделю) Продолжительность занятий 35 мин.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Названия модулей	Общее количество часов
1	Общекультурное направление:	10

2	Спортивно-оздоровительное направление:	2
3	Социальное направление	4
4	Духовно-нравственное направление	6
5	Общеинтеллектуальное направление	12
	Всего	34

Формы контроля

Тестирование, практические работы, творческие работы учащихся.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол часов	Виды учебной деятельности	Универсальные учебные действия (УУД)	Дата
Общекультурное направление					
1	Семейные истории.	1	Практическое значение родословных в прошлом. Собирать информацию. Кто такой наследник: честь и ответственность Найти информацию в интернете	Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия П Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения К Слушают и понимают речь других ребят Л Проявляют сопереживание к другим людям	
2	Семейные истории.	1	Составление генеалогического дерева Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Ветви генеалогического древа. Вспомнить и рассказать %Героические истории. Смешные, грустные, поучительные истории.	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками П Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах Л Умеют налаживать контакты с окружающими	
3	Традиции моей семьи.	1			
4	Традиции моей семьи.	1	Поручения детям подготовить сообщения	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Моделируют различные ситуации К Учатся понимать эмоции и поступки других людей Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	
5	Хранитель семейных традиций.	1	Поручения детям: Подготовить сообщения «Главный хранитель семейных традиций. Традиции, уходящие в будущее».	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге	

				Л Ориентируются на понимание чувств других людей	
6	Семейные реликвии.	1	Знать и соблюдать семейные реликвии. Составить сообщение	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы II Устанавливают причинно-следственные связи К Учатся позитивно проявлять себя в общении Л Ориентируются на понимание чувств других людей	
7	Семейные реликвии.	1			
8	Умельцы и рукодельницы.	1	Приготовить сообщение «Труженики в моей семье. История происхождения ремесла в нашей семье.»		
9	Национальности в нашей семье.	1	Национальный состав моей семьи. Традиции и обычаи родных разных национальностей. Приготовить сообщение	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации	
10	Национальные традиции и обычаи.	1		Р Делают выводы в результате совместной работы в группе К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Л Проявляют сопереживание к другим людям	
11	Наш дом, его убранство.	1	Отчий дом. Жилище предков, современный дом: внешний вид, внутреннее убранство, предметы быта, изменения в интерьере. Сделать макет своего дома	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя	
12	Наш дом, его убранство.	1		Р Осознают ценность умения фантазировать К Учатся договариваться и уважать разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающими	
13	Мои родные.	1	Поручения детям подготовить Нужно ли знать свою родословную? Родословные знаменитых людей.	Р Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения II Усваивать разные способы запоминания информации	

14	Мои родные.	1	Приготовить сообщения. Составить фотоальбом	К Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей Л Проявляют сопереживание к другим людям	
15	Модники и модницы в моей семье.	1	Поручения детям подготовить сообщения	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	
16	Модники и модницы в моей семье.	1			
17	Я – наследник земли отцов.	1	Поколения: предки, потомки. Отличия и сходства.	Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации Л Умеют налаживать контакты с окружающими	
18	Мои родные. Разные поколения нашей семьи	1			
19	Героические семейные истории.	1	Честь семьи (рода). Героическое прошлое моей семьи. Личная честь. Честь рода. Рассказать о своих родных, которые воевали в годы Великой Отечественной войны.	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л Ориентируются на понимание чувств других людей	
20	Героические семейные истории.	1			
21	Самая интересная биография.	1		Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся договариваться и уважать разные мнения	

				Л Проявляют сопереживание к другим людям	
22	Самая интересная биография.	1		Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся слушать и понимать речь других ребят Л Умеют налаживать контакты с окружающими	
23	Словари, интернет, архив – помощники в исследованиях.	1	Знать и соблюдать правила работы со словарем. Как работать в интернете. Поисковые системы. Что такое архив. Правила работы в архиве.	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Моделируют ситуацию с помощью учителя К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах Л Проявляют сопереживание к другим людям	
24	Словари, интернет, архив – помощники в исследованиях.	1	Знать и соблюдать правила работы со словарем. Как работать в интернете. Поисковые системы. Что такое архив. Правила работы в архиве.	Р Строят речевое высказывание в устной форме П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя К Учатся работать в паре и группе Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	
25	Словари, интернет, архив – помощники в исследованиях.	1	Знать и соблюдать правила работы со словарем. Как работать в интернете. Поисковые системы. Что такое архив. Правила работы в архиве.	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности	
26	Календарь памятных дат.	1		К Учатся договариваться и уважать разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающими	
27	Семейные легенды, сказки, былилици.	1	Приготовить сообщение «Мои любимые сказки, легенды, былилици»	Р Строят речевое высказывание в устной форме П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией Л Проявляют сопереживание к другим людям	
28	Семейные легенды, сказки, былилици.	1	Приготовить сообщение «Мои любимые сказки, легенды, былилици»	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя	

				<p>П Учатся исследовать свои качества и свои особенности</p> <p>К Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения</p> <p>Л Ориентируются на понимание чувств других людей</p>	
29	Семейные легенды, сказки, небылицы.	1	Составить рассказ «Школа прошлого и настоящего». Школьное оборудование, школьные принадлежности.	<p>Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя</p> <p>П Моделируют ситуации с помощью учителя</p> <p>К Учатся слушать и понимать речь других ребят</p> <p>Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>	
30	Школьные годы.	1			
31	Школьные годы.	1	Составить рассказ «Школа прошлого и настоящего». Школьное оборудование, школьные принадлежности.	<p>Р Осваивают правила планирования, контроля способа действия</p> <p>П Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p>К Учатся работать в паре и в группе</p> <p>Л Проявляют сопереживание к другим людям</p>	
32	Герб моей семьи	1			
33	Промежуточная аттестация (практическая работа)	1	Нарисовать герб своей семьи. Символы в гербе. Правила построения герба.	<p>Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние</p> <p>П Учатся решать учебно-познавательные проблемы</p> <p>К Учатся выступать с устным сообщением</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>	
34	Проект: «По страницам «Родословных»: любить и беречь».	1			
ИТОГО: 34 часа					

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация данной программы предполагает следующий результат:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- развитие ценностных отношений школьника к своему Отчеству, к Земле, природе и биологическому разнообразию жизни, знаниям, науке и исследовательской деятельности, человеку, людям, к человеческой жизни вообще;
- приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- представление о разных системах социальных норм и ценностей в России;
- участие в совместной деятельности сверстников и взрослых по сохранению и защите природных и культурных объектов родного края;
- проявление заботы о собственном здоровье, личной безопасности при взаимодействии с природой и различными людьми.
- умение принять в качестве ведущих ориентиров основные нормы и правила, регулирующие повседневную жизнь человека, его взаимодействия в семье, школе, общественных местах с разными людьми, общностями;
- владение базовыми навыками самоорганизации и самоопределения в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- умение ставить реально осуществимые цели самовоспитания и самостоятельно преодолевать возникающие при их реализации трудности;
- стремление к свободному, открытому общению в позиционных общностях

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;

классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

наборы ролевых игр (по темам инсценировок);

материалы, необходимые для изготовления театральных костюмов своими руками

настольные развивающие игры;

компьютер.

При составлении программы использованы методические пособия:

1. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010);
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А.Горский – М.: Просвещение, 2011

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:

«Славянский дом книги», 2001

Сухин И.Г. «Занимательные литературные кроссворд-тест для детей» - Ярославль: Академия развития, 2010

Мультимедийные презентации

ЛИТЕРАТУРА

Для учителя :

1. Господинова, М.К., Полянина, Н.Б. Проектная деятельность в начальной школе: Пособие для учителя начальных классов. - Волгоград: Учитель, 2009.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения. Москва, Академкнига /учебник, 2011
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Самара: Издательство. Учебная литература, 2006.
5. Савенкова, А. И. Одаренный ребенок в школе. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004.
6. Тимарцева, А.В. Тематическое планирование классных часов по программе «Моя родословная» (Текст) //Завуч. Начальная школа 2007г. -№3.
7. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. М : Владос , 2000.

Для учащихся:

- Книги с произведениями из библиотеки.

Интернет-ресурсы.

- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
- <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
- <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
- www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;
- <http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;
- <http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;
- <http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».
- <http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;
- <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

