

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Отделение № 1
Дерова И.Н.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В МИРЕ КНИГ»

Ачинск, 2021 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности «В мире книг» разработана на основе : ФГОС НОО для детей с ОВЗ (октябрь 2014 г.); адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2); программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой; учебного плана КГБОУ «Ачинская школа №3». Адаптированная рабочая программа направлена на реализацию стандарта образования для слабослышащих учащихся, имеющих разный уровень развития речи, познавательных способностей и возможностей.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа внеурочной деятельности «В мире сказок» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы внеурочной деятельности.

Цель программы:

формирование духовной культуры и эстетическое развитие личности ребенка, осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

Задачи:

- Образовательная: приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.
- Воспитательная: воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
- Развивающая: развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки кукловождения, сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.

Описание ценностных ориентиров

Содержание программы кружка «В мире книг» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из ее аппарат, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (УУД).

1. формирование у детей различных видов деятельности в условиях развития использования потребности детей в общении.
2. формирование речевой деятельности и развитие языковой особенности, речевого поведения.
3. Усвоение детьми грамматической структуры языка.
4. формировании речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе

словесной речи.

5. Обучение графическому начертанию букв.

учить самостоятельному чтению учащимися нового текста;

Учить передавать содержание прочитанного в виде зарисовок детей, составление аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед и др.;

формирование интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению.

Ученика будут сформированы:

- положительное отношение к школе;
- учебно-познавательный интерес к учебному и речевому материалу;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
- сопереживание чувствам других людей;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства.

Ученик получит возможность для формирования:

- положительного отношения к школе;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к учебному и речевому материалу;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на проведение занятий во внеурочное время с детьми 8-10 лет (второй класс) в объёме 34 часа в год (по 1 занятия неделю).

Содержание учебного предмета

Типы фраз	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Понимание простейших обращений и выполнение заданий	4	7	7	3
Умение обратиться к учителю и товарищу с просьбой	4	2	4	3
Умение обратиться к учителю и товарищам с вопросами-	4	3	4	3
Понимание вопросов и умение ответить на них	4	3	4	4
Умение сообщить о выполнении задания	5	3	4	7
Умение сообщить о здоровье, желании, знании	6	3	4	4

Контроль предметных результатов.

1. Тест
2. Инсценирование сказок

Календарно - тематическое планирование «В мире книг»

№	Тема занятия	Виды деятельности	Планируемые результаты				Дата
			Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
1 2 3	С. Маршак. «Веселый счет от 1 до 10» «Детки в клетке» «Глупый мышонок»	Чтение книги. Работа по содержанию. Отгадывание кроссворда.	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду	Установление причинно-следственных связей. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.	Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	
4 5	В.А. Осеева. «Волшебное слово» «Синие листья»	Чтение книги. Работа по содержанию. Чтение по ролям. Инсценировка сказки.	Развитие учебных мотивов познавательных интересов. Формирование адекватной дифференцированной самооценки	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Установление причинно-следственных связей.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	
6	Л. Толстой. «Филипок»	Чтение книги. Работа по содержанию сказки. Чтение. Сравнение с другими произведениями.	Развитие познавательных интересов.	Установление причинно-следственных связей.	Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.	
7 8 9	Чуковский К.И. Айболит. Мойдодыр Федорино горе. «Котенок» «Сыновья».	Чтение книги. Работа по содержанию. Чтение по ролям. Инсценировка сказки.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие готовности к сотрудничеству.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение договариваться, находить общее решение. Работа в группах по созданию сценок.	Различение допустимых и недопустимых форм поведения. Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	

10	Чуковский К.И. Айболит. Мойдодыр	Чтение книги. Работа по содержанию. Чтение по ролям. Инсценировка сказки.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Установление причинно- следственных связей. Формирование логических действий анализа сравнения.	Умение договариваться, находить общее решение. Работа в группах по созданию сценок. Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.	Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	
11	Федорино горе						
12	В.Сутеев.						
13	Под грибом.						
14	Яблоко.						
15	Дядя Миша. Ёлка.						
16							
17	Носов Н.Н.	Чтение книги.	Формирование	Умение осуществлять	Волевая саморегуляция	Умение аргументировать своё	
18	«Живая шляпа»	Работа по	мотива,	анализ объектов с	как способность к	предложение, убеждать и	
19	«Заплата»	содержанию	реализующего	выделением	волевому усилию.	уступать. Развитие умения	
20		сказки.	потребность в	существенных и	Умение осуществлять	осуществлять взаимный	
		Отгадывание	социально значимой	несущественных	действие по образцу и	контроль и оказывать	
		ребусов. Чтение	и социально	признаков.	заданному правилу.	необходимую взаимопомощь.	
		книги. Работа по	оцениваемой				
		содержанию.	деятельности.				
		Инсценировка.					
21	Барто А.	Чтение книги.	Развитие учебных	Умение осуществлять	Различение допустимых и	Развитие умения осуществлять	
22	Веровочка.	Сравнение с	мотивов	выбор наиболее	недопустимых форм	взаимный контроль и оказывать	
23	Вовка – добрая	армянской	познавательных	эффективных способов	поведения.	необходимую взаимопомощь.	
24	душа.	сказкой.	интересов.	решения задач в			
				зависимости от			
				конкретных условий.			
25	В.Бианки. “Хвост	Чтение книги.	Развитие учебных	Формирование	Умение осуществлять	Строить понятные для партнера	
26	ы”, “Чей нос	Анализ	мотивов.	логических действий	действие по образцу и	высказывания, уметь задавать	
27	лучше”, “Кто чем	прочитанного.	Формирование	анализа сравнения.	заданному правилу.	вопросы. Умение	
28	поет?”, “Как	Отгадывание	адекватной	Умение осуществлять	Волевая саморегуляция	аргументировать своё	
	муравьишка	кроссворда.	дифференцированной	анализ объектов с	как способность к	предложение, убеждать и	
	домой спешил”		самооценки.	выделением признаков.	волевому усилию.	уступать.	

29	Русские народные сказки.	Чтение книги.	Развитие познавательных интересов.	Рефлексия способов и условий действия, контроль. Формирование логических действий анализа сравнения.	Волевая само регуляция как способность к волевому усилию. Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.	
30	Петушок и бобовое зернышко.	Работа над текстом. Инсценировка.					
31	Русские народные сказки.	Чтение книги.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие готовности к сотрудничеству.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Установление причинно-следственных связей.	Различение допустимых и недопустимых форм поведения. Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. Умение вступать в диалог.	
32	Промежуточная аттестация (Тестирование)	Анализ прочитанного.					
33	Гуси-лебеди	Пересказ книги. Отгадывание загадок, ребусов					
34	Каша из топора.	Чтение книги. Анализ прочитанного. Отгадывание кроссворда.					
	Итого:34	.					

Планируемые результаты

Умение действовать согласованно и быстро, включаясь в действие одновременно и последовательно.
Умеют снимать напряжение с отдельных групп мышц
Запоминают заданные позы.
Запоминают и описывают внешний вид любого ребенка
Знают 5-8 артикуляционных упражнений.
Умеют произносить скороговорки в разных темпах, шепотом.
Умеют произносить скороговорку или одну и ту же и фразу с разными интонациями
Умеют выразительно прочитать диалогический стихотворный текст, правильно и четко произнося слова с нужными интонациями.
умеют составлять слова с нужными словами.
Умеют сочинять этюды по сказкам.
Умеют строить простейший диалог.

Материально-техническое обеспечение

наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
материалы, необходимые для изготовления театральных костюмов своими руками
настольные развивающие игры;
компьютеры.

При составлении программы использованы методические пособия:

1. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010);

2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/
В.А.Горский – М.: Просвещение, 2011

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:

«Славянский дом книги», 2001

Сухин И.Г. «Занимательные литературные кроссворд-тест для детей» - Ярославль: Академия развития, 2010

Мультимедийные презентации

Сайты: <http://www.kostyor.ru/tales/> <http://www.fairy-tales.su/narodnye/altajskie-skazki/>
<http://skazki.yaxy.ru/>

<http://luntiki.ru/blog/umnica/389.html>

<http://okster.com.ua/post/raskraski-skachat-besplatno-tochka-za-tochkoj/>

http://www.roscherk.ru/media/xls/lab_9.jpg

Список литературы

Для учителя:

1. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010);

2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/
В.А.Горский – М.: Просвещение, 2011

Для учащихся:

Мультимедийные презентации

Сайты: <http://www.kostyor.ru/tales/> <http://www.fairy-tales.su/narodnye/altajskie-skazki/>
<http://skazki.yaxy.ru/>

<http://luntiki.ru/blog/umnica/389.html>

Интернет ресурсы:

<http://okster.com.ua/post/raskraski-skachat-besplatno-tochka-za-tochkoj/>

http://www.roscherk.ru/media/xls/lab_9.jpg