

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено  
Методическим советом  
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1  
от 30 августа 2021 года

Согласовано  
Заместитель директора по  
учебной работе  
КГБОУ «Ачинская школа № 3»  
Отделение № 3  
Чернецкая С.А.

Утверждено

Приказ № 362/17  
от 31.08.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**6 «А» И 6 «Б» КЛАССЫ**

**Ачинск, 2021 год**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 6 классе Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ачинская общеобразовательная школа №3» г. Ачинска, где обучение английскому языку начинается со 2 класса, на основе линии УМК «Английский язык» (6 класс) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение», 2015),

примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 5-9 классов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства Москва, «Просвещение», 2012 г. и соответствует Закону РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (ФГОС-2) и Основной образовательной программе ОУ.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

*регулятивные:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

#### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

##### *Говорение*

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### *Аудирование*

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
    - соотносить содержание услышанного с личным опытом;
    - делать выводы по содержанию услышанного;
    - выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### *Чтение*

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
  - представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
  - представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
  - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

#### **Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
  - умение рационально планировать свой учебный труд;
  - умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА**

**Ценностные ориентиры**

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык» в 6 классе, даны в таблице 1.

**Таблица 1.**

<b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>	<b>Задачи воспитания и социализации учащихся</b>
--	--

<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p>Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к школе, к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>• стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>• первоначальные представления о правах человека;</li> <li>• знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</li> </ul>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li> <li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>• стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;</li> <li>• уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;</li> <li>• уважительное отношение к людям разных профессий;</li> <li>• различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</li> <li>• стремление избегать совершения плохих поступков;</li> <li>• почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</li> <li>• уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим;</li> <li>• гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,</li> </ul>

	<p>эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки;</li> <li>• представление о дружбе и друзьях,</li> <li>• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;</li> <li>• способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>• снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении</li> </ul>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива;</li> <li>• умение работать в паре;</li> <li>• осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;</li> <li>• положительное отношение к учебному процессу;</li> <li>• познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• умение вести обсуждение, давать оценки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• стремление полезно и рационально использовать время;</li> <li>• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;</li> <li>• стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, к небрежливому отношению к результатам труда людей</li> </ul>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p> <p>Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни</li> </ul>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p> <p>Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса и ценностного отношения к природе;</li> <li>• бережное отношение к животным</li> </ul>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и</li> </ul>

<p>прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<p>поступках людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>• стремление к опрятному внешнему виду</li> </ul>
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран</p> <p>Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям);</li> <li>• потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;</li> <li>• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры;</li> <li>• умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</li> <li>• стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам;</li> <li>• стремление к вежливости при социальных контактах;</li> <li>• уважительное отношение к чужому мнению; потребность к пониманию чужой точки зрения;</li> <li>• потребность и способность представлять культуру родной страны;</li> <li>• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать</li> </ul>

	оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению
--	--

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный – план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- *тексты различной направленности:*

- разнообразные типы аутентичных текстов (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, песни, краткие статьи из журналов, письма, рекламные объявления, комиксы и т. д.), дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье и школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте, справедливости, милосердии, патриотизме, порядочности, достоинстве и других нравственных категориях;

- тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

- тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, стремление к активному образу жизни, развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;

- тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие ответственному, бережному отношению к окружающей среде, осознанию экологических проблем, готовящие к личному участию в экологических проектах;

- *упражнения (задания)*, с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;

- *рубрика “In your culture”*, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм, вызывающая интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран, стремление участвовать в межкультурной коммуникации, вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам, потребность и способность представлять культуру родной страны;

- рубрики “*Pair work*”, “*Group work*” и “*Role play*”, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу;
- *проекты*, вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве;
- *литературные персонажи, герои фильмов, телепередач*, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;
- *иллюстративная наглядность*, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;
- *воспитательные цели*, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые методическими рекомендациями в книге для учителя;
- *поведение учителя на уроке* согласно методическим рекомендациям в книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

### **СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО АСПЕКТА**

Как и в начальной школе, развивающий аспект иноязычной культуры на основной ступени общего образования направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. *Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.*
2. *Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.*

3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).
4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
6. 6. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.
8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО (СОЦИОКУЛЬТУРНОГО) АСПЕКТА**

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержания познавательного (социокультурного) аспекта в 6 классе в средней школе представлено в таблице 2.

**Таблица 2**

<b>Познавательные цели Социокультурные знания</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> the Lake District, the Thames, Ben Nevis, the Tower of London, Buckingham Palace, Madame Tussaud's	<b>Знакомятся с:</b> – информацией из аутентичных буклетов и рекламных проспектов об англоязычных странах; – символикой англоязычных стран (Великобритания, Америка, Австралия); – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка;

- различиями британского и американского вариантов языков;
- ролью АЯ в мире, с фактами использования его в различных сферах жизни;
- международными экзаменами по АЯ;
- ценностями материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;
- английскими обозначениями русских реалий.

***Узнают:***

- географическое положение частей Соединённого Королевства, США и отдельных географических объектов;
- наиболее известные достопримечательности стран изучаемого языка.

***Распознают*** британскую и американскую символику.

***Находят и представляют:***

- сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;
- информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника;
- информацию о роли русского языка в мире;
- страноведческую информацию об англоязычных странах и систематизируют её.

***Понимают, подтверждают или опровергают*** стереотипы.

***Рассказывают*** о символике и эмблемах своего города, края.

***Сообщают сведения:***

- о столице и её достопримечательностях;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– об известных достопримечательностях;</li> <li>– об истории и достопримечательностях исторического города;</li> <li>– о достопримечательностях, которые являются символом страны.</li> </ul> <p><b>Представляют</b> собственную культуру.</p> <p><b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
<p><b>Известные люди</b></p> <p><i>известные британцы:</i> Admiral Nelson, Margaret Thatcher, Amy Johnson, Mary Shelly, James Barrie, John Logie Baird;</p> <p><i>известные американцы:</i> Russel Baker, Emily Dickinson, Alfred Hitchcock, Elizabeth Taylor, etc.</p>	<p><b>Знакомятся с</b> английскими обозначениями русских реалий.</p> <p><b>Узнают</b>, почему те или иные люди представляют собой национальную гордость.</p> <p><b>Сообщают сведения</b> об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру.</p> <p><b>Представляют</b> собственную культуру.</p> <p><b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
<p><b>Мир профессии:</b> <i>профессии, которые были в прошлом:</i> baker’s girls, grocer’s boys, milkmen;</p> <p><i>необычные профессии:</i> a Ravenmaster, a Beefeater, a Sentry, British bobbies</p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современным миром профессий;</li> <li>– популярными видами работ для подростков в Британии и России;</li> <li>– особенностями стран изучаемого языка в сфере профессионального образования;</li> <li>– британским законодательством о возрастных ограничениях при выборе работы подростками;</li> <li>– мнениями британских сверстников о работе во время учёбы в школе;</li> <li>– необычными профессиями в прошлом и настоящем.</li> </ul> <p><b>Понимают:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурное обоснование этих профессий;</li> <li>– сходство и различия в трудоустройстве и выборе профессии в России и англоязычных странах.</li> </ul> <p><b>Ориентируются в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– статистических данных о профессиях, популярных в Британии и России;</li> <li>– социокультурных формулах устройства на работу (CV, application letter, interview).</li> </ul> <p><b>Представляют</b> родную культуру.</p>
<p><b>Школьное образование</b></p> <p><i>организации школьников: scouting in Britain and the USA</i></p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях;</li> <li>– традициями проведения школьных мероприятий;</li> <li>– традицией оформления альбома выпускников;</li> <li>– возможностями, открывающимися после окончания школы, включая “a gap year”;</li> <li>– возможностью получения образования за границей;</li> <li>– программой проведения зарубежными школьниками недели в Лондоне (по школьному обмену).</li> </ul> <p><b>Ориентируются в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типах школ;</li> <li>– школьных документах;</li> <li>– школьной символике (форме, оформлении школы).</li> </ul> <p><b>Сравнивают и сопоставляют:</b></p>

	<p>– систему образования в Англии и США с системой образования в России;  – традиции проведения школьных мероприятий.</p> <p><b>Сообщают сведения о:</b></p> <p>– системе образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России,  – формах и способах оценки качества знаний.</p> <p><b>Рассказывают</b> о системе образования в России и её отличительных особенностях.</p>
<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт</b>  hospitals in the USA, sports physical, medical  history, doctors in different countries</p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <p>– британскими национальными видами спорта;  – отношением британских школьников к спорту и здоровому образу жизни;  – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран.</p> <p><b>Сообщают сведения о:</b></p> <p>– спортивных сооружениях и организациях, необходимых для ориентации в реалиях при разговоре на спортивные темы;  – популярных видах спорта.</p> <p><b>Выражают</b> положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни.</p> <p><b>Представляют</b> достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах.</p>
<p><b>Досуг и увлечения.</b>  <b>Путешествия</b>  <i>детские игры и игрушки:</i> Harry Potter Lego,  mini micro cars, Beyblades, micropets; “Pass the Parcel”, “Musical Chairs”, “hide and seek”</p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <p>– формами проведения досуга в англоязычных странах;  – играми, любимыми занятиями в свободное время;  – наиболее популярными видами путешествий;  – историей возникновения туризма и первого туристического агентства;</p>

	<p>– информацией об известных путешественниках;</p> <p>– образцами документов и учатся заполнять туристические формуляры;</p> <p>– названиями наиболее популярных аэропортов, туристических агентств и т. д.</p> <p><b>Понимают</b> знаки, принятые в англоязычных странах.</p> <p><b>Ориентируются</b> по карте.</p> <p><b>Находят сходства и различия</b> в проведении досуга в родной стране и англоязычных странах.</p> <p><b>Рассказывают</b> о традициях проведения досуга в своей семье.</p>
<p><b>Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи</b></p> <p><i>Little Women</i> by L.M. Alcott, <i>A Bear from Peru in England</i> by M. Bond, <i>Otherwise Known As Sheila the Great</i> by J. Blume, <i>Danny the Champion, Matilda, Charlie and the Chocolate Factory</i> by R. Dahl, <i>The Marvellous Land of Oz</i> by F. Baum, <i>The Cat Ate My Gym Suit</i> by P. Danziger. <i>Mary Poppins</i> by L. Travers, poems by Kenn Nesbitt, stories and articles from <i>Highlights for Children, Young Children's Encyclopedia</i>, etc.</p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <p>– выдающимися писателями, поэтами и драматургами англоязычных стран и родной страны и их творчеством;</p> <p>– наиболее известными литературными произведениями и литературными героями;</p> <p>– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации.</p> <p><b>Понимают</b>, какие ценности материальной и духовной культуры широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка;</p> <p>– почему те или иные люди представляют собой национальную гордость;</p> <p>– культурологический фон произведений и извлекают социокультурную информацию.</p> <p><b>Решают и составляют</b> культуроведческие викторины, кроссворды на материале культуры англоязычных стран, культуры России (о выдающихся писателях, литературных произведениях и героях этих произведений).</p> <p><b>Выражают отношение</b> к поступкам героев и высказывают о них собственное мнение.</p>

	<p><i>Находят сходства и различия</i> в явлениях и событиях в родной культуре и культурах стран изучаемого языка.</p> <p><i>Рассказывают</i> о любимых писателях, литературных произведениях и литературных героях.</p> <p><i>Представляют</i> собственную культуру.</p> <p><i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
<p><b>Повседневная жизнь</b></p> <p><i>одежда:</i> Adidas, Levi's, a balaclava, a bowler hat, a cardigan, wellies;</p> <p><i>типы магазинов:</i> a corner shop и др., Hamleys, Covent Garden, Camden market, метрическая система мер, принятая в Британии, британские деньги;</p> <p><i>рецепты британской кухни, популярные блюда:</i> fish and chips, Shepherd's pie, Irish stew recipes;</p> <p><i>типичные британские дома, необычные дома:</i> a teepee, a houseboat, a caravan, a lighthouse</p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными типами магазинов, с наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами;</li> <li>– необычными типами жилья;</li> <li>– понятиями “village green”, “cottage”;</li> <li>– основными стилями и направлениями в мире моды в различные исторические периоды;</li> <li>– названиями традиционных предметов национальной одежды; предметов повседневной одежды, связанных с принадлежностью к разным профессиям;</li> <li>– известными британскими и российскими дизайнерами.</li> </ul> <p><b>Понимают различия</b> в названиях этажей в англоязычных странах и родной стране.</p> <p><b>Ориентируются</b> в типах магазинов и узнают известные торговые марки; названия и предназначение наиболее популярных магазинов.</p> <p><b>Описывают</b> любимые торговые марки, товары, изделия народных промыслов и т. д.</p> <p><b>Находят сходства и различия</b> в организации быта в англоязычных странах и родной</p>

	<p>стране.</p> <p><i>Сравнивают</i> моду в разные периоды в англоязычных странах и родной стране на примере своей семьи.</p> <p><i>Выражают отношение</i> к современной манере одеваться англоязычных сверстников.</p> <p><i>Представляют</i> собственную культуру.</p> <p><i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
--	---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair work”, “Group work”, “Role play” учащиеся учатся работать в парах и группах.

## Аудирование

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста:
  - публицистический;
  - прагматический;
  - научно-популярный;
- разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
  - сообщения;
  - описания;
  - диалоги;
  - телефонные разговоры;
  - интервью;
  - аудиоэкскурсии;
  - аудиорекламу;
  - инструкции;

- прогноз погоды;
- объявления;
- сообщения в аэропорту, самолёте;
- стихотворения;
- песни.

### **Чтение**

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

- **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

- чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

- чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

- чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

- **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

### Письмо

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

При обучении используются упражнения, помещённые в рубриках “Letters, signs and sounds” (например: АВ-6, R-5–6), “Letters and sounds” (например: АВ-6), “Spelling rules” (например: АВ-5, р. 6; АВ-6, р. 21), “Reading rules” (например: АВ-5, р. 6).

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

#### **Лексическая сторона речи**

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Количество лексических единиц, предъявленных для овладения в УМК для основной общеобразовательной школы, превышает количество единиц, предлагаемых Примерной программой. Это объясняется тем, что в УМК «Английский язык» (5–9 классы) используется

правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями: коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

### 6 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);
- интернациональная лексика (*an office, a DVD player, etc.*);
- многозначные слова (*careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный*);
- фразовые глаголы (*to have on, to get on, to try on, to look for*);
- речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);*
- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation)); прилагательных (-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless));
- словосложение (N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor);
- конверсия (a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain).

- **Грамматическая сторона речи**

- Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

- **Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе**

## 6 класс

### **1. Имя существительное**

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (*goose – geese, woman – women, etc.*);
- притяжательный падеж имён существительных (*the baker's*).

### **2. Артикль**

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

### **3. Имя прилагательное**

- степени сравнения прилагательных (*as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting*).

#### **4. Имя числительное**

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

#### **5. Местоимение**

- указательные местоимения (*this/that, these/those*);
- неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные;
- количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

#### **6. Глагол**

- оборот *there was/there were*;
- видовременная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

#### **7. Простое предложение**

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

#### **8. Сложное предложение**

- сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I)*.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название темы	Содержание	Количество часов
<b>Я, моя семья и мои друзья.</b> <b>Межличностные отношения.</b>	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине	<b>36</b>
<b>Досуг и увлечения.</b>	Занятия в свободное время	<b>12</b>
<b>Здоровый образ жизни.</b> <b>Спорт.</b>	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни	<b>18</b>
<b>Школьное образование.</b>	Мой класс, одноклассники. Занятия в школе	<b>10</b>
<b>Мир профессий.</b>	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии	<b>12</b>
<b>Человек и окружающий мир.</b>	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года	<b>12</b>
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Известные люди	<b>2</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 «А» и 6 «Б» КЛАСС ФГОС**

**РАССЧИТАНО НА 102 ЧАСА (3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

№	Наименование разделов и тем	Все го часов	Дата	Коррекционная работа	Виды УУД, развиваемых на уроке	Форма организации учебных заданий	Виды учебной деятельности
<b>1 четверть</b>		<b>25</b>					
<b>Цикл 1. «Внешность»<sup>11</sup></b>							
1	Внешность. Формирование лексических навыков говорения	1	2.09		Р – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом; К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – толерантное отношение к внешности других людей	Фронтальная, Работа в парах сменного состава	Фон.зарядка, работа с дидакт. мат., работа со словарём, физминутка, работа в парах
2	На кого ты похож?. Сравнительная степень прилагательных	1	6.09		Р –целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; П – искать и выделять необходимую информацию; К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л – внимательное отношение к другим людям.	Фронтальная, Работа в парах сменного состава	Фон.зарядка, работа с дидакт. мат., работа со словарём, физминутка, работа в парах
3	Любимая одежда. Формирование лексических навыков говорения	1	7.09		Р – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом; К – участвовать в коллективном обсуждении проблем,	Групповая, парная	Фон.зарядка, Речевая подготовка, игра, работа с дидакт. мат., физминутка,

					<p>владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Л – уважительное отношение к образу жизни других людей</p>		самостоят. работа
4	Приглашение. Развитие умения читать	1	9.09		<p>Р – целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>П – работать с прочитанным текстом;искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>Л – установление дружеских взаимоотношений в коллективе.</p>	Фронтальная, инд, парная	Фон.зарядка, Речевая подготовка, игра, работа с дидакт. мат., физминутка, работа в парах
5	Отношение к своей внешности. Развитие умения читать и аудировать	1	13.09		<p>Р – целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>П – искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>Л – установление дружеских взаимоотношений в коллективе.</p>	групповая, инд.работа	Работа с доской, работа в парах, физминутка, самост. работа
6	Сделай одолжение!. Развитие речевого умения в диалоге	1	14.09		<p>Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;</p> <p>П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;</p> <p>К – организовывать и планировать учебное сотрудничество;</p> <p>Л – умение работать в паре.</p>	парная	Фон.зарядка, речевая подготовка, работа с книгой, физминутка, работа в парах
7	Обобщение лексико-грамматического материала	1	16.09		<p>Р – работать по предложенному учителем плану;</p> <p>П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;</p>	фронтальная	Самостоятельная работа (выполнение диф.заданий)

					Л – умение работать в группе, взаимопомощь.		
8 9	Работа над проектом. Развитие речевых умений	2	20.09		Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом; К – организовывать и планировать учебное сотрудничество; Л – умение работать в паре.	Фронтальная, инд., в парах сменного состава	Работа с дидакт.материалом, физминутка, работа в парах, игра
			21.09				
10 11	Самоконтроль речевых навыков и умений	2	23.09		Р – контроль и самоконтроль; П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом; К - участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – самооценка на основе критерия успешности.	Парная, индивидуальная	Фон.зарядка, речевая зарядка, инд. творч. задания, ф/м, отчет у доски
			27.09				
<b>Цикл 2. «Характер»15</b>							
12	Знаки зодиака. Формирование лексических навыков говорения	1	28.09		Р – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом; К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – уважительное отношение к другим людям.	фронтальная групповая,	Самост.работа, ф/з, работа в парах
13	Взаимоотношения со сверстниками. Развитие умения читать с полным пониманием содержания	1	30.09		Р – целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; П – искать и выделять необходимую информацию; К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л – установление дружеских взаимоотношений в коллективе.	Групповая творческая работа	Фон.зарядка, речевая зарядка, работа в динам.группах, отчет у доски

14	Нам весело вместе. Утвердительная и отрицательная формы настоящего длительного времени	1	4.10		Р – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; П – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – умение вести обсуждение, давать оценки.	Фронтальная, инд., в парах сменного состава	Фон.зарядка, работа с дидакт. мат., работа со словарём, физминутка, работа в парах
15	Чем ты занимаешься?. Вопр. форма настоящего длит.времени	1	5.10		Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; К – выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей; Л – установление дружеских взаимоотношений в коллективе.	Фронтальная, парная	Фон.зарядка, речевая зарядка, работа в динам.группах, отчет у доски, работа с дидакт.мат., игра-соревнование
16	Выборы в президенты класса. Развитие умения читать и аудировать	1	7.10		Р – целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; П – работать с прочитанным текстом;искать и выделять необходимую информацию; К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л – установление дружеских взаимоотношений в коллективе.	Фронтальная, групповая	Фон.зарядка, речевая зарядка, ф/з, самост. работа с учебником, обсуждение в группах, устный отчет
17	Речевой этикет. Развитие речевого умения в диалоге	1	11.10		Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом; К – организовывать и планировать учебное	Фронтальная, групповая	Фон.зарядка, речевая зарядка, ф/з, самост. работа с учебником,

					сотрудничество; Л – умение работать в паре.		обсуждение в группах, устный отчет
18	Развитие умения читать и говорить на основе прочитанного	1	12.10		Р – целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; П – работать с прочитанным текстом;искать и выделять необходимую информацию; К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л – установление дружеских взаимоотношений в коллективе.	Фронтальная, самостоятельная работа, инд. задания	Фон.зарядка, Речевая подготовка, игра, работа с дидакт. мат., физминутка, самостоят. работа
19 20	Работа над проектом. Развитие речевых навыков	2	14.10 18.10		Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач; П – решать проблемы творческого и поискового характера; К – владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;	диф. задания	Самостоятельная работа (выполнение диф. заданий)
21	Самоконтроль речевых навыков и умений	1	19.10		Р – контроль и самоконтроль; П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом; К - участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – самооценка на основе критерия успешности.	Фронтальная, групповая	Фон.зарядка, работа с дидакт. мат., работа со словарём, физминутка, работа в парах
22	Совершенствование речевых умений и навыков.	1	21.10		Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить; П – выполнять логические действия (анализ, сравнение); К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Л – эмпатия; внутренняя позиция школьника.	Фронтальная, групповая	Фон.зарядка, работа с дидакт. мат., работа со словарём, физминутка, работа в парах

23	Контрольная работа за 1 четверть.	1	25.10		<p>Р- принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>П- фиксировать нужную информацию ;</p> <p>решать проблемы творческого и поискового характера; рационально организовывая свой труд в классе ;</p> <p>К- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:</p> <p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>Л – эмпатия; внутренняя позиция школьника. трудолюбие, дисциплинированность.</p>	Инд., парная, динамичные игры	Фон.зарядка, работа с дидакт. мат., работа со словарём, физминутка, работа в парах
24	Анализ контрольных работ	1	26.10		<p>Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить;</p> <p>П – выполнять логические действия (анализ, сравнение);</p> <p>К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Л – эмпатия; внутренняя позиция школьника.</p>	Фронтальная, групповая	Фон.зарядка, работа с дидакт. мат., работа со словарём, физминутка, работа в парах
25	Ты любишь свой дом? Формирование лексических навыков говорения	1	28.10		<p>Р – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;</p> <p>П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;</p> <p>К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Л – уважительное отношение к образу жизни других людей</p>	Фронтальная, инд., парная	Фон.зарядка, работа с дидакт. мат., работа со словарём, физминутка, работа в парах
	<b>2 четверть</b>	<b>23</b>					
<b>Цикл 3. «Дом. Квартира»</b>							

26 27	Старая квартира. Оборот <i>there was/there were</i>	2	8.11		Р – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; П – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – умение вести обсуждение, давать оценки.	Фронтальная, работа с группой	Самостоятельная работа со справочной литературой
			9.11				
28	Помощь по дому. Настоящее совершенное время	1	11.11		Р – целеполагание; П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом; К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – уважительное отношение к людям.	Групповая, индивидуальная	Самостоятельная работа со справочной литературой, ф/м, обучающая игра, выполнение упражнений
29	Что сделано?. Настоящее совершенное время	1	15.11		Р – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; П – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – умение вести обсуждение, давать оценки.	Фронтальная	Самостоятельная работа (выполнение диф.заданий)
30	Необычные дома. Развитие умения читать и аудировать.	1	16.11		Р – целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; П – работать с прочитанным текстом; искать и выделять необходимую информацию; К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л – установление дружеских взаимоотношений в коллективе.	Самостоятельная	Самостоятельная работа (выполнение диф.заданий)
31	Развитие умения	1	18.11		Р – целеполагание, включая постановку новых целей,	Фронтальная,	Работа с новыми

	читать с разными стратегиями				преобразование практической задачи в познавательную; П – работать с прочитанным текстом;искать и выделять необходимую информацию; К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л – установление дружеских взаимоотношений в коллективе.	самостоятельна я	словами, работа с текстом, ф/м, выполнение заданий к тексту, речевые задания
32	Предложение помощи. Развитие речевого умения в диалоге	1	22.11		Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом; К – организовывать и планировать учебное сотрудничество; Л – умение работать в паре.	Фронтальная, инд.работа	Фон.зарядка, Речевая подготовка, игра, работа с дидакт. мат., физминутка, самостоят. работа
33	Обобщение лексико-грамматического материала	1	23.11		Р – работать по предложенному учителем плану; П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; Л – умение работать в группе, взаимопомощь.		
34	Работа над проектом. Развитие речевых навыков	1	25.11		Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач; П – решать проблемы творческого и поискового характера; К – владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – умение работать в группе, взаимопомощь.	парная	Фон.зарядка, работа с дидакт. мат., работа со словарём, физминутка, работа в парах
35	Самоконтроль речевых навыков и умений	1	29.11		Р – контроль и самоконтроль; П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом; К - участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи	Творческая работа в группах	Инд задания внутри групп, обсуждение, устный отчёт

					в соответствии с поставленной задачей; Л – самооценка на основе критерия успешности.		
	<b>Цикл 4. «Покупки»</b>						
36	Магазины. Формирование лексических навыков говорения	1	30.11		Р – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом; К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – уважительное отношение к образу жизни других людей	Самостоятельная, парная работа	Самост. работа, ф/з, работа в парах
37 38	Что в меню?. Обобщение правил чтения	2	2.12 6.12		Р – целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; П – работать с прочитанным текстом;искать и выделять необходимую информацию; К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л – установление дружеских взаимоотношений в коллективе.	Самостоятельная работа	Фон.зарядка, работа с дидакт. мат., работа со словарём, физминутка, работа в парах
39	Кулинарные рецепты. Количественные местоимения	1	7.12		Р – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; П – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – умение вести обсуждение, давать оценки.	Самостоятельная работа, работа в группах	Работа с книгой, обсуждение в группе, выборочный опрос
40	Покупки. Формирование грамматических навыков говорения	1	9.12		Р – работать по предложенному учителем плану; П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; К – уметь устанавливать рабочие отношения,	парная	Фон.зарядка, Речевая подготовка, игра, работа с дидакт.

					эффективно сотрудничать; Л – умение работать в группе, взаимопомощь.		мат., физминутка, самостоят. Работа, взаимоконтроль в парах
41	Что ты делал вчера?. Вопр. и отриц. формы прошедшего длительного времени	1	13.12		Р – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; П – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – умение вести обсуждение, давать оценки.	Работа в группах с подготовленными уч-ся	Фон.зарядка, работа с дидакт. мат., работа со словарём, физминутка, работа в парах
42 43	Самоконтроль речевых навыков и умений	2	14.12		Р – контроль и самоконтроль; П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом; К - участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – самооценка на основе критерия успешности.	Парная, самостоятельная работа	Работа с доской, работа в парах, физминутка, самостоят. работа
16.12							
44 45	Обобщение лексико-грамматического материала	2	20.12		Р – работать по предложенному учителем плану; П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; Л – умение работать в группе, взаимопомощь.	групповая	Работа с доской, работа в парах, физминутка, самостоят. работа
21.12							
46	Контрольная за 2 четверть	1	23.12		Р- принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П- фиксировать нужную информацию ; решать проблемы творческого и поискового характера; рационально организовывая свой труд в классе ; К- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:	Самостоятельная работа	Выполнение письменных тестов в рабочей тетради

					- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; Л – эмпатия; внутренняя позиция школьника. трудолюбие, дисциплинированность.		
47 48	Мой любимый магазин. Работа над проектом	2	27.12		Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач; П – решать проблемы творческого и поискового характера; К – владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – ценностное отношение к учебе как виду творчества	групповая	Фон.зарядка, речевая зарядка, работа в динам. группах, отчет у доски
			28.12				
	<b>3 четверть</b>	<b>32</b>					
<b>Цикл 5. «Здоровье»14</b>							
49	Болезни. Формирование лексических навыков говорения	1	10.01		Р – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом; К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – умение работать в группе, взаимопомощь.	фронтальная	Фон.зарядка, работа с дидакт. мат., работа со словарём, физминутка, работа в парах
50 51	Твоё здоровье. Модальные глаголы “must”,	2	11.01		Р – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; П – создавать и преобразовывать модели и схемы для	Взаимообучение	Фон.зарядка, речевая зарядка, работа со

	“should”		13.01		решения задач; К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – умение вести обсуждение, давать оценки.		справочной литературой, ф/м, обсуждение в парах, устный отчет
52	Здоровый образ жизни. Настоящее совершённое время	1	17.01		Р – целеполагание; П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом; К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – уважительное отношение к здоровым привычкам других людей.	Фронтальная работа работа в группах по инд. плану	Фон. зарядка, речевая зарядка, работа со справочной литературой, ф/м, обсуждение в группах, устный отчет
53 54	История болезни. Развитие грамматических навыков чтения и говорения	2	18.01 20.01		Р – работать по предложенному учителем плану; П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; Л – умение работать в группе, взаимопомощь.		
55	Правильное питание. Развитие умения читать и аудировать	1	24.01		Р – целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; П – работать с прочитанным текстом; искать и выделять необходимую информацию; К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л – установление дружеских взаимоотношений в коллективе.	Тематическая игра с динамичными элементами	Фон. зарядка, Речевая подготовка, игра, работа с дидакт. мат., физминутка, самостоят. работа
56	Развитие умения читать с разными стратегиями	1	25.01		Р – работать по предложенному учителем плану; П – работать с прочитанным текстом; искать и выделять необходимую информацию; К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Парная работа	Фонетическая зарядка, аудирование, работа учебником в

					Л – установление дружеских взаимоотношений в коллективе.		парах, ф/м, инсценирование диалогов перед классом
57	Как дела? Развитие речевого умения в диалоге	1	27.01		Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом; К – организовывать и планировать учебное сотрудничество; Л – умение работать в паре.	Творческая работа в парах	Работа с доской, работа в парах, физминутка, самост. работа
58	Обобщение лексико-грамматического материала	1	31.01		Р – работать по предложенному учителем плану; П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; Л – умение работать в группе, взаимопомощь.	Творческая работа в парах	Фон.зарядка, речевая зарядка, ф/м, составление диалога с использованием опор, драматизация диалога перед классом
59	Развитие речевых умений в ролевой игре	1	1.02		Р – целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; П – искать и выделять необходимую информацию; К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л – установление дружеских взаимоотношений в коллективе.	Самостоятельная работа	Самост. работа, ф/з, работа в парах
60 61	Самоконтроль речевых навыков и умений	2	3.02		Р – контроль и самоконтроль; П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;		

			7.02		К - участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – самооценка на основе критерия успешности.		
62	Повторение лексико-грамматического материала	1	8.02		Р – осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить; П – выполнять логические действия; К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Л – эмпатия; внутренняя позиция школьника.	Тематическая игра	Самост. работа, ф/з, работа в парах, игровые упражнения
	<b>Цикл 6. «Погода»</b>						
63	Погода. Формирование лексических навыков говорения	1	10.02		Р – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом; К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – уважительное отношение к образу жизни других людей	Работа с подготовленными уч-ся, взаимодействие	Фон. зарядка, работа с дидакт. мат., работа со словарём, физминутка, работа в парах
64	Если погода будет хорошей....	1	14.02		Р – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;		
65	Придаточное условия	1	15.02		П – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – умение вести обсуждение, давать оценки.		
66	Развитие умения читать с поним. осн. и полного содержания	1	17.02		Р – целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; П – работать с прочитанным текстом; искать и	Фронтальная, групповая	Фон. зарядка, речевая зарядка, работа со справочной

					выделять необходимую информацию; К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л – установление дружеских взаимоотношений в коллективе.		литературой, ф/м, обсуждение в группах, устный отчет
67	Прогноз погоды.	1	21.02		Р – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;		
68 69	Настоящее длительное время в значении будущего	2	22.02		П – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – умение вести обсуждение, давать оценки.		
24.02							
70	Времена года.	1	28.02		Р – целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; П – работать с прочитанным текстом; искать и выделять необходимую информацию; К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л – установление дружеских взаимоотношений в коллективе.	Диф. задания	Самостоятельная работа (выполнение диф. заданий)
71	Развитие умения читать и аудировать	1	1.03				
72	Куда вы поедете?. Развитие речевого умения в диалоге	1	3.03		Р – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом; К – организовывать и планировать учебное сотрудничество; Л – умение работать в паре.	Работа с подготовленными уч-ся, взаимообучение	Фон. зарядка, речевая зарядка, работа со справочной литературой, ф/м, обсуждение в группах, устный

							отчет
73 74	Обобщение лексико-грамматического материала	2	5.03		Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить; П – выполнять логические действия (анализ, сравнение); К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Л – эмпатия; внутренняя позиция школьника	фронтальная	Фон.зарядка, Речевая подготовка, игра, работа с дидакт. мат., физминутка, самостоят. работа
			10.03				
75 76	Туристический сезон. Работа над проектом	2	14.03		Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач; П – решать проблемы творческого и поискового характера; К – владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – ценностное отношение к учебе как виду творчества	Работа в мобильных группах	Фон.зарядка, речевая зарядка, работа в динам.группах, отчет у доски
			15.03				
77 78	Самоконтроль речевых навыков и умений	2	17.03		Р – контроль и самоконтроль; П – работать с прослушанным/ прочитанным текстом; К - участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – самооценка на основе критерия успешности.	Инд., парная работа	Самостоятельная работа с диф. заданиями
			21.03				
79	Совершенствование лексико-грамматических умений.	1	22.03		Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач; П – решать проблемы творческого и поискового характера; К – владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – ценностное отношение к учебе как виду творчества	фронтальная	Самостоятельная работа с диф. заданиями
80	Контрольная работа за 3	1	24.03		Р – контроль и самоконтроль; П – работать с прослушанным/ прочитанным	Инд., парная работа	Самостоятельная работа с

	четверть				<p>текстом;</p> <p>К - участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Л – самооценка на основе критерия успешности.</p>		диф. заданиями
	<b>4 четверть</b>	<b>22</b>					
<b>Цикл 7. «Кем ты хочешь стать?»</b>							
81 82	Профессии. Формирование грамматических навыков говорения	2	4.04  5.04		<p>Р – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;</p> <p>П – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Л – умение вести обсуждение, давать оценки.</p>	Урок-игра	Фон. зарядка, Речевая подготовка, игра, работа с дидакт. мат., физминутка, самостоят. работа
83 84	Что было раньше? Прошедшее совершенное время	2	7.04  11.04		<p>Р – целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>П – искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>Л – представление о профессиях.</p>	Групповая работа, работа с подготовленными уч-ся, взаимодействие	Фон. зарядка, речевая зарядка, работа со справочной литературой, ф/м, обсуждение в группах, устный отчет
85	Неопределённые и отрицательные местоимения	1	12.04		<p>Р – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;</p> <p>П – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>К – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Л – умение вести обсуждение, давать оценки.</p>	индивидуальная	Самостоятельная работа (выполнение диф. заданий)

86 87	Прошедшее совершенное время	2	14.04		Р – целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; П – искать и выделять необходимую информацию; К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л – внимательное отношение к интересам людей и их профессиям.	Самостоятельное изучение в группах	Фон.зарядка, речевая зарядка, работа со справочной литературой, ф/м, обсуждение в группах, устный отчет
			18.04				
88	Развитие умения читать с разными стратегиями	1	19.04		Р – целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; П – работать с прочитанным текстом; искать и выделять необходимую информацию; К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Л – установление дружеских взаимоотношений в коллективе.	фронтальная	Самостоятельная работа (выполнение диф.заданий)
89 90	Работа над проектом «Игра в «Город»»	2	21.04		Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач; П – решать проблемы творческого и поискового характера; К – владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей; Л – ценностное отношение к профессиям.	Творческая работа в группах по инд.плану	Фон.зарядка, речевая зарядка, работа в динам.группах, отчет у доски
			25.04				
91	Самоконтроль речевых навыков и умений	1	26.04		Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить; П – выполнять логические действия (анализ, сравнение); К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Л – эмпатия; внутренняя позиция школьника	Самостоятельная, работа в парах	Письменное выполнение инд.заданий, взаимотестирование

92 93	Лексико-грамматическое обобщение	2	28.04 5.05		Р – работать по предложенному учителем плану; П – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; Л – умение работать в группе, взаимопомощь.	Диф. задания	Самостоятельная работа (выполнение диф. заданий)
94	Контрольная работа за 4 четверть.	1	10.05		Р-принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П-фиксировать нужную информацию ; решать проблемы творческого и поискового характера; рационально организовывая свой труд в классе ; К- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; Л – эмпатия; внутренняя позиция школьника. трудолюбие, дисциплинированность.	Самостоятельная работа	Тестирование
95 96	Совершенствование лексико-грамматических умений.	2	12.05		Р-принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П-фиксировать нужную информацию ; решать проблемы творческого и поискового характера; рационально организовывая свой труд в классе ; К- готовность и способность осуществлять	Индивидуальная работа	Тестирование

			16.05		<p>межкультурное общение на АЯ:  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  Л – ценностное отношение к учебе как виду творчества</p>		
97	Промежуточная аттестация	1	17.05		<p>Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;  П- фиксировать нужную информацию ;  решать проблемы творческого и поискового характера; рационально организовывая свой труд в классе ;  К- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  Л – эмпатия; внутренняя позиция школьника. трудолюбие, дисциплинированность.</p>	Творческая работа в парах	Фон.зарядка, речевая разминка, ф/м, составление диалога по образцу, драматизация диалога у доски
98 99	Работа над проектом по теме «Профессии»	2	19.05 23.05		<p>Р – умение наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;  П – решать проблемы творческого и поискового характера;  К – владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;  Л – ценностное отношение к учебе как виду творчества</p>	Творческая работа в группах по инд.плану	Фон.зарядка, речевая зарядка, работа со справочной литературой, ф/м, обсуждение в группах, устный отчет
100 101	Повторение лексико-	2	24.05		<p>Р – работать по предложенному учителем плану;  П – выделять, обобщать и фиксировать нужную</p>	Деловая игра	Фон.зарядка, Речевая

	грамматического материала		26.05		информацию; К – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; Л – умение работать в группе, взаимопомощь.		подготовка, игра, работа с дидакт. мат., физминутка, самостоят. работа
102	Совершенствование речевых умений	1	26.05		Р – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить; П – выполнять логические действия (анализ, сравнение); К – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Л – эмпатия; внутренняя позиция школьника	Групповая	Игровые задания, самостоятельная работа
	<b>Итого: 102 часа</b>						

### График контрольных работ 6 «А» и 6 «Б» классах

№	Дата по плану	Дата факт	Четверть	Количество уроков	Вид работы
1	23.09/27.09		1	2	Самоконтроль речевых навыков и умений
2	19.10		1	1	Самоконтроль речевых навыков и умений
3	25.10		1	1	Контрольная работа за 1 четверть
4	29.11		2	1	Самоконтроль речевых навыков и умений
5	14.12/16.12		2	2	Самоконтроль речевых навыков и умений
6	23.12		2	1	Контрольная работа за 2 четверть
7	3.02/7.02		3	2	Самоконтроль речевых навыков и умений
8	17.03/21.03		3	2	Самоконтроль речевых навыков и умений
9	24.03		3	1	Контрольная работа за 3 четверть
10	26.04		4	1	Самоконтроль речевых навыков и умений
11	10.05		4	1	Контрольная работа за 4 четверть
12	17.05		4	1	Промежуточная аттестация

