

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
Отделение № 3
Чернецкая С.А.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс: 6 «Б»

Ачинск, 2021 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной русский язык» обучающимися 6 класса

Личностные результаты освоения предмета

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Обучающийся получит возможность сформировать:

- ✓ Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Метапредметные результаты освоения предмета

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся сможет:

- ✓ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ✓ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ✓ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- ✓ определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- ✓ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- ✓ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- ✓ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- ✓ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- ✓ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся сможет:

- ✓ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- ✓ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- ✓ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- ✓ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- ✓ анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- ✓ определять возможные роли в совместной деятельности;
- ✓ играть определенную роль в совместной деятельности;
- ✓ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ✓ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- ✓ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- ✓ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- ✓ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- ✓ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

Предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится:

- совершенствованию видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- пониманию определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использованию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширению и систематизации научных знаний о родном языке;
- осознанию взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формированию навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащению активного и потенциального словарного запаса, расширению объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и

- чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
 - приобретению опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - стремлению к речевому самосовершенствованию;
 - формированию ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся получит возможность научиться:

«Язык и культура»:

- ✓ распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);
- ✓ понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи (в рамках изученного);
- ✓ приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка (в рамках изученного);
- ✓ понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
- ✓ правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения;
- ✓ характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур (на конкретных примерах);
- ✓ целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;
- ✓ объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- ✓ регулярно использовать словари, в том числе толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

- ✓ соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного);
- ✓ различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- ✓ употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- ✓ корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- ✓ употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);
- ✓ анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- ✓ редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- ✓ выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- ✓ редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;
- ✓ анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- ✓ корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- ✓ соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- ✓ использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- ✓ использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- ✓ использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- ✓ использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения

- значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- ✓ использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
 - ✓ использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- ✓ владеть основными правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- ✓ владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;
- ✓ создавать тексты в жанре ответов разных видов;
- ✓ уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- ✓ создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- ✓ строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.

Содержание учебного предмета «Родной русский язык»

Второй год обучения (17 ч)

Раздел 1. Язык и культура (4 ч)

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы, их национально-культурное своеобразие. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Иноязычные лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т. п. (*начать с азов, от доски до доски, приложить руку* и т. п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи (6 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на *-ить*; глаголы *звонить, включать* и др. Варианты ударения внутри нормы: *бАловать – баловАть, обеспЕчение – обеспЕчение*.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на *-а/-я* и *-ы/-и* (*директора, договоры*); родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); родительный падеж множественного числа существительных женского рода на *-ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа существительных мужского рода (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имён существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду одушевлённости-неодушевлённости (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандариновё; профессора, паспорта* и т. д.).

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий «этика» – «этикет» – «мораль»; «этические нормы» – «этикетные нормы» – «этикетные формы». Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи. Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Рассказ о событии, бывальщина.

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных

частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Итоговая контрольная работа (1 ч)

Тематическое планирование

| № урока | Содержание материала | Количество часов |
|--|---|------------------|
| 1. Язык и культура (4ч.) | | |
| 1 | Из истории русского литературного языка | 1 |
| 2 | Неологизмы: группы по сфере употребления и стилистической окраске. Этимология некоторых неологизмов | 1 |
| 3 | Национально-культурная специфика русской фразеологии. Отражение во фразеологии обычаев, истории, быта, культуры народа | 1 |
| 4 | Лексические заимствования из славянских и неславянских языков, из языков народов России. | 1 |
| 2. Культура речи (5 ч.) | | |
| 5 | Основные орфоэпические нормы русского языка. Вариативность нормы | 1 |
| 6 | Основные лексические нормы русского языка. Синонимы, антонимы, омонимы. Смысловые и стилистические особенности употребления | 1 |
| 7 | Типичные ошибки употребления синонимов, антонимов, омонимов. Практическое занятие «Орфоэпические и лексические нормы русского языка» | 1 |
| 8 | Основные грамматические нормы русского языка. Категория рода. Категория склонения. | 1 |
| 9 | Национальные особенности речевого этикета. Практическая работа. Построение диалогов по нормам речевого этикета | 1 |
| 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч.) | | |
| 10 | Речь: функции, приемы построения, виды речевой деятельности | 1 |
| 11 | Эффективные приемы чтения: предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы работы | 1 |
| 12 | Текст устный и письменный. Тематическое единство текста. Типы текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение | 1 |
| 13 | Практическая работа. Построение монологического высказывания на заданную тему | 1 |
| 14 | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Практическая работа Устное сочинение-рассказ о событии, рассказ о «бывальщине» | 1 |
| 15 | Устное сообщение в публицистическом стиле. Отличительные черты | 1 |
| 16 | Научный стиль. Основные средства и правила устного сообщения. Составление плана выступления | 1 |
| 17 | Итоговая контрольная работа | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ "РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК"
6 КЛАСС 17 ЧАСОВ (ПО 0,5 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

| № уро ка | Наименование раздела программы / тема | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Планируемые УУД | | Дата |
|---------------------------------------|--|---|---|--|-------|
| | | | Личностные | Метапредметные | |
| Тема 1. Язык и культура (4 ч.) | | | | | |
| 1 | Из истории русского литературного языка | узнают об исторических изменениях в языке, об этимологии языка. узнают различия общеупотребительных слов и диалектной лексики . определяют уместность / неуместность использования диалектных слов в обиходе или в художественном произведении. | понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования | адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях | 07.09 |
| 2 | Неологизмы: группы по сфере употребления и стилистической окраске. Этимология некоторых неологизмов | узнают понятие лексикология как раздела науки о языке, учатся употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. | | | 14.09 |
| 3 | Национально-культурная специфика русской фразеологии. Отражение во фразеологии обычаев, истории, быта, культуры народа | учатся употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. | | | 21.09 |
| 4 | Лексические заимствования из славянских и неславянских языков, из языков народов России. | учатся употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Выполняют задания самостоятельной работы | | | 28.09 |
| Тема 2. . Культура речи (6 ч.) | | | | | |
| 5 | Основные орфоэпические нормы русского языка. Вариативность нормы | Учатся правильно использовать орфоэпические нормы слов | Сохраняют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе | Овладение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и | 05.10 |
| 6 | Основные лексические нормы русского языка. Синонимы, антонимы, омонимы. Смысловые и стилистические | Учатся находить нарушения лексических норм . исправлять их , строить высказывания, соблюдать лексические нормы. | | | 12.10 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|-----------------|
| | особенности употребления | | речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. | |
| 7 | Типичные ошибки употребления синонимов, антонимов, омонимов. Практическое занятие «Орфоэпические и лексические нормы русского языка» | Учатся находить нарушения лексических норм . исправлять их , строить высказывания, соблюдать лексические нормы. | | | 19.10 |
| 8 | Основные грамматические нормы русского языка. Категория рода. Категория склонения. | Учатся определять, какая грамматическая ошибка допущена, исправлять ее, не допускать нарушения грамматических норм. | | | 26.10 |
| 9 | Национальные особенности речевого этикета. Практическая работа. Построение диалогов по нормам речевого этикета | используют в речевой практике при создании устных и письменных высказываний национальные особенности родного языка, основные нормы родного языка , речевой этикет | | | II чет 09.11 |
| Тема 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч) | | | | | |
| 10 | Речь: функции, приемы построения, виды речевой деятельности | Учатся пользоваться правилами речевого этикета. Использовать этикетные выражения в определенной речевой ситуации и объяснять уместное их использование. | • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • формирование | способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить | 16.11 |
| 11 | Эффективные приемы чтения: предтекстовый, текстовый, | Отрабатывают приемы смыслового чтения. | | | 23.11 |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|-------|
| | послетекстовый этапы работы | | <p>нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность ответственного отношения к учению; • сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> | <p>прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);</p> | |
| 12 | Текст устный и письменный. Тематическое единство текста. Типы текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение | Понимают особенности текста, стили речи, создают тексты, определяют типы и стили речи, прямой и обратный порядок слов и предложений в тексте, средства связи. | | | 30.11 |
| 13 | Практическая работа. Построение монологического высказывания на заданную тему | Строят монологическое высказывание на заданную тему, используя прямой и обратный порядок слов и предложений. | | | 07.12 |
| 14. | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Практическая работа Устное сочинение-рассказ о событии, рассказ о «бывальщине» | Выясняют особенности разговорного стиля: назначение, сферу употребления, языковые приметы. Строят диалоги согласно речевой ситуации | | | 14.12 |
| 15 | Устное сообщение в публицистическом стиле. Отличительные черты | Выясняют особенности публицистического стиля: назначение, сферу употребления, языковые приметы. | | | 21.12 |
| 16 | Научный стиль. Основные средства и правила устного сообщения. Составление плана выступления | Выясняют особенности научного стиля: назначение, сферу употребления, языковые приметы. Строят выступление согласно речевой ситуации | | | 28.12 |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|--|---|-------|
| 17. | Итоговая контрольная работа | Применяют полученные знания по предмету в ходе выполнения контрольной работы | | уроках иностранного языка, литературы и др.) | 11.01 |
|-----|-----------------------------|--|--|---|-------|