краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачинская школа № 3»

Рассмотрено Согласовано Утверждено

Методическим советом Заместитель директора по КГБОУ «Ачинская школа № 3» учебной работе

КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1 Отделение № 3 Приказ № 362/17 от 30 августа 2021 года Чернецкая С.А. от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс: 6 "Б"

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных, национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- 2) владение разными видами чтения;
- 3) адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- 4) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- 5) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- 6) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- 7) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий,а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - 8) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- 9) умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - 10) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - 11) владение разными видами монолога и диалога;
- 12) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - 13) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- 14) способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - 15) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
 - 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
 - 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-деловогостилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

О языке (1 ч.)

Слово — основная единица языка.

Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе).(7 ч.)

Речь. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах.

Развитие речи (далее — P.P.). Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Стилистический анализ текста.

Правописание

Орфография и пунктуация. Употребление прописных букв. Буквы 5 и ь. Орфограммы корня. Правописание окончаний. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными.

Речь. Что мы знаем о тексте.

Морфология. Речь. Части речи и члены предложения (4 ч.)

(на основе изученного в 5 классе).(4 ч.)

Части речи и члены предложения.

Имя существительное. Стили речи. (21 ч.)

Морфологические признаки имени существительного. Словообразование имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Употребление имен существительных в речи. Произношение имен существительных.

Р.Р. Составление плана сообщения на лингвистическую тему. Устное сочинение по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».

Контрольная работа (далее — К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Речь. Стили речи

Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля.

Р.Р. Сравнительный анализ текстов. Сообщение на лингвистическую тему. Составление текста объявления. Составление делового описания. Составление инструкции.

Имя прилагательное. Текст. (23 ч.)

Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Буквы н и нн в именах прилагательных, образованных от имен существительных. Употребление имен прилагательных в речи. Произношение имен прилагательных.

Р.Р. Анализ поэтического текста. Сочинение по картине А.М. Герасимова «Дары осени». Устное сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Сенокос».

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Текст

Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором.

Р. Р. Комплексный анализ текста. Редактирование текста. Конструирование текста.

Глагол (17 ч.)

Морфологические признаки глагола. Словообразование глаголов. Правописание приставок при- и пре-. Буквы ы — и в корне после приставок. Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов. Проверьте свою подготовку по орфографии.

- Р.Р. Анализ поэтического текста. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
- К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Глагол». МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ Причастие

Что такое причастие. Причастный оборот. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Буквы н и нн в причастиях. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

- Р.Р. Сжатое изложение. Устное выступление на лингвистическую тему.
- К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Причастие». Тест № 1 по теме «Причастие».

Типы речи. Повествование

Повествование художественного и разговорного стилей. Повествование в рассказе. Повествование делового и научного стилей.

Р.Р. Комплексный анализ художественного текста. Рассказ по картинам Н. Радлова. Изложение с творческим заданием. Составление сборника рассказов «Однажды...». Составление книги «Полезные советы».

Причастие. Типы речи. Повествование. (44 ч.)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в <u>предложении.</u> Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие. Типы речи. Описание. (35 ч.)

Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание не с деепричастиями. Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Употребление причастий и деепричастий в речи. Произношение причастий и деепричастий. Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.

- Р.Р. Анализ поэтического текста. Сжатое изложение. Устное выступление на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста.
- К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие». Тест № 2 по теме «Деепричастие».

Типы речи. Описание

Описание места.

Р.Р. Различные виды пересказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Художественное описание «Моя комната».

Имя числительное (24 ч.)

Что обозначает имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных. Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

- Р.Р. Составление рассказа по картинкам. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста. Сочинение по картине 3.Е. Серебряковой «За завтраком».
- К.Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Числительное». Тест № 3 по теме «Числительное».

Типы речи. Описание (продолжение).

Описание состояния окружающей среды.

Р.Р. Сочинение-описание (миниатюра) «Ливень». Сочинение-описание «Сегодняшний день».

Местоимение. Текст. (28 ч.)

Какие слова называются местоимениями. На какие разряды делятся местоимения по значению. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел курса	Количество часов	Количество контрольных работ и работ по развитию речи
О языке	1 ч	
Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе)	7 ч	
Морфология. Речь. Части речи и члены предложения	4 ч	
Имя существительное	21ч	2ч + 1ч
Имя прилагательное	23 ч	1ч+1ч
Глагол	17 ч	1ч+1ч
Причастие. Типы речи. Повествование.	44 ч	2ч+2ч
Деепричастие. Типы речи. Описание.	35 ч	2ч+1ч
Имя числительное	24 ч	2ч+2ч
Местоимение	28 ч	2ч+1ч
Итого	204 ч	12ч+9ч

График контрольных работ

Тема	Дата
Входная контрольная работа	15.09
Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Имя существительное»	30.09
Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	08.10
Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	30.11
Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Причастие»	27.01
Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	14.03
Контрольное тестирование по теме «Имя числительное»	06.04
Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	18.04
Промежуточная аттестация	10.05
Итоговая контрольная работа	23.05

Календарно-тематическое планирование 6 "Б" класс 204 часа (6 часов в неделю)

№ урока	Дата проведен ия	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемы проблеми			Планируемые результа	Планируемые результаты		
							Предметнь	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	ике (1ч) 01.09		Урок «откры- тия» нового знания		нужен	Формирование у учащихся уменийпостроения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника (с. 3-5), работа в парах сильный - слабый с текстом № 1 (запись, выразительное чтение, комплексный анализ текста); подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему; текст № 4 (самостоятельная работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания); составление материалов в лингвистическое портфолио (с. 4, 5); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	вистичес- кую тему и составлять рассужде- ние на лингвис- тическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения,	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала		
	02.09	Правопи- сание. Ор- фография и	Урок об- щемето- дической направ- ленности	дифференциро-	•	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: текст № 14 (анализ текста-диалога по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	ния слова, предложения, текста Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель		

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					спо-собностей учащихся, проектнойдеятел ьности		кой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя); самостоятельное составление памятки для лингвистического портфолио (с. 7, 8); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц	культуры чело- века	
3				Урок обще- методи- ческой направ- ленности	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Зачем нужны правила орфографии?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по упр. 35 с последующей самопроверкой по памятке самопроверки; самостоятельная работа с портфолио (составление памятки по теоретическим материалам учебника по образцу); работа по развитию речи (упр. 39) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный - слабый (ЗСП № 1); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания прописных букв в словах	Коммуникативные: про- являть речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутрен- него мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ- ность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конф- ликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явле-ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование навыков конструирования текстарассуждения	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4	06.09	Буквы ъ и ь	Урок об-	Здоровьесбереже	Каковы	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться	Коммуникативные: владеть	Формирование	
			щемето-	-ния, поэтапного	функции	способностей и способностей к структу-	определять	монологической и	познавательног	
			дической	формирования	буквъиь?	рированию и систематизации изучаемого	функции	диалогической формами	о интереса к	
			направ-	умственных		предметного содержания: индивидуальная	букв ъ и ь	речи в соответствии с	предмету	
			ленности	действий,		и парная работа с дидактическим		орфоэпическими нормами	исследования	
				диффе-		материалом для проведения фонетического		родного языка.		
				ренцированного		разбора слова с последующей самопровер-		Регулятивные: определять		
				подхода в обуче-		кой по памятке выполнения задания (упр.		новый уровень отношения		
				нии, личностно-		41); групповая лабораторная работа (упр.		к самому себе как		
				ориентированног		42) с последующей взаимопроверкой при		субъекту деятельности.		
				о обучения,		консультативной помощи ученика-экс-		Познавательные:объяснять		
				проблемного		перта; работа в парах сильный - слабый		языковые явления,		
				обучения,		(упр. 43) с последующей самопроверкой;		процессы, связи и		
				проектной		проектирование способов выполнения		отношения, выявляемые в		
				деятельности		дифференцированного домашнего задания;		ходе исследования		
						комментирование выставленных оценок		структуры слова		
5	06.09	Орфограммы	Урок об-	Здоровьесбереже		Формирование у учащихся деятельностных	-	Коммуникативные: уста-	Формирование	
		корня	щемето-	-ния, поэтапного		1.7 7.1	определять	навливать рабочие отно-	устойчивой	
				формирования	графия?				мотивации к	
			направ-	умственных	Что такое		по образцу,	рудничать и способство-	исследовательс	
			ленности	, ,	орфо-	повторение ранее изученных орфограмм на		вать продуктивной	кой	
				дифференциро-	грамма?	V	объяснять	кооперации.	деятельности	
				ванного подхода	Какие мы		орфограмм	Регулятивные:формиро-	(анализу)	
				в обучении,	знаем ор-		ы в разных	вать ситуацию саморегу-		
				личностно-ориен		задания; комплексный анализ текстов (упр.	частях	ляции эмоциональных и		
				тированного	корня?	/ I	слова	функциональных состоя-		
				обучения, проб-			(корень,	ний, т.е. формировать		
				лемного обуче-			приставка)	операциональный		
				ния, исследова-		веркой; самостоятельное составление		опыт.Познавательные:объ		
				тельские инфор-		памятки по теоретическим материалам		яснять языковые явления,		
				мационно -		учебника для лингвистического портфолио		процессы, связи и		
				коммуникацион-		(с. 21); проектирование способов		отношения, выявляемые в		
				ные		выполнения дифференцированного		ходе исследования		
						домашнего задания; комментирование		структуры слова		
						выставленных оценок				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6	07.09	Правописани е окончаний	щемето-	, ,	Как проверить написание окончаний? Как научиться использовать алгоритм проведения самопрове рки и взаимопроверки?	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с портфолио в парах сильный - слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания при консультативной помощи учителя (упр. 61)); групповая лабораторная работа (упр. 55) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный - слабый (упр. 57, 58) с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	определять в слове, при менять орфографи- ческие пра- вила напи- сания окон- чаний, сос- тавлять и использо- вать алго- ритм нахож дения и проверки орфограмм- мы, пользо- ваться спра- вочной ли-	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
7	08.09	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	лексии	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных дей- ствий, диффе- ренцированного подхода в обуче- нии, личностно- ориентированног о обучения, информационно- коммуникацион- ные, педагогики сотрудничества, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы правила написания не с разными частями речи?	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): практическая работа в парах сильный - слабый (упр. 62, 63) по образцу выполнения задания; групповая	тературой Научиться применять правила написания не с разными частями речи	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевыхвысказываний Регу лятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
								ходе исследования слова		
8	09.09	Что мы знаем о тексте	Р.Р. Урок обще- методи- ческой направ- ленности	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностноориентированного обучения, информационнокоммуникационные, педагогики сотрудничества, формирования творческих способностей учащихся	Как писать сочинение?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная, работа (упр. 74-76) по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой; составление плана текста (упр. 77); написание сочинения-миниатюры «Что я увидел(а) из окна»; работа в парах сильный слабый по памятке (с. 32): конструирование и редактирование творческой работы при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и использовать алгоритм написания творческой работы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коперации. Регулятивные: формирова ть ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
		`	•	ого в 5 классе) (65	5 ч)					
9	_	пены предлож Части речи и члены предложения	, ,	Здоровьесбереже -ния, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Что из- учает морфоло- гия? Что мы знаем о частях речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый (выделение и группировка частей речи (упр. 82, 83) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой); работа в парах сильный - слабый с заданием пункта Учимся читать и пересказывать лингвистический текст (с. 36, 37); групповая лабораторная работа (упр. 88) по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания;	Научиться применять алгоритм различения частей речи и членов предложе- ния	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотруд-ничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						комментирование выставленных оценок		отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи		
10	13.09	члены	шемето- дической направ- ленности	Здоровьесбереже -ния, поэтапного формирования умственных действий, дифферен цированного подхода в обучении, личностноориентированного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности	Каковы условия различения частей речи и членов предложения?	рованию и систематизации изучаемого	различать части речи и члены предло-жения	Коммуникативные: владе ть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи и членов предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
11	13.09	-		Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, дифференциро- ванного подхода в обучении, личностно- ориентированног о обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, индивидуальной	Каков алгоритм опреде- ления ча- стей речи и членов предло- жения?	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование предложений и определение частей речи, членов предложения (по алгоритму выполнения задания с последующей само-	Научиться применять алгоритм определе- ния частей речи и членов предложе- ния	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конф-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	14.09		Урок реф лексии	и коллективной проектной деятельности Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обу		домашнего задания; комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная лабораторная работа; самостоятельная работа (упр. 94,	Научиться давать характерист ику частей речи и членов предложе-	ликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц Коммуникативные: устан авливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формиро-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	
				чении, информационно- коммуникационные, педагогики сотрудничества, формирования творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов изучения темы	TCMBI.	консультативной	ния	вать ситуацию само- регуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. форми- ровать операциональный опыт. Познавательные: об ъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи и членов предложения	деятельности	
Имя	существин	тельное (21 ч)								
13	15.09	Входная контрольная работа	повторен ия	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных дей- ствий, диф- ференцированно го подхода в обучении, педа-	Каковы морфоло- гические признаки имени существи- тельного?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (упр. 96); составление материалов памяток для лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта (с. 41,42); лабораторная работа с	Научиться определять морфологи- ческие признаки имени существи- тельного	Коммуникативные: добыв ать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операции-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
				гогики сотруд- ничества, разви-		заданием пункта Учимся говорить на лингвистическую тему с последующей	ICJIBHUI U	гуляции, т.е. операции- ональный опыт (учебных знаний и умений); сотруд-	деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
14	16.09	Морфоло-	Урок об-	вающего обучения, проблемного обучения Здоровьесбереже	Каковы	взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся деятельностных	Научиться	ничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных <i>Коммуникативные:</i> предс	Формирование	
14		гические признаки имени существи- тельного	щемето- дической направ- ленности	ния, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения	морфоло- гические признаки имен существи- тельных?	способностей и способностей к структури- рованию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (конструирование словосочетаний (упр. 99) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя); работа в парах сильный - слабый (составление памятки в лингвистическое портфолио (с. 43); самостоятельная работа (упр. 108) с последующей взаимопроверкой при кон- сультативной помощи ученика-эксперта; составление текста на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	определять морфологи- ческие признаки имен существи- тельных	тавлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	устойчивой мотивации к обучению	
15	17.09	Словообразование имен существительных	щемето- дической направ-	Здоровьесбереже -ния, поэтапного формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения, компьютерного урока, развития творческих	Каковы способы образования имен существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио с заданием пункта Учимся читать и пересказывать лингвистический текст (упр. 109) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный - слабый (упр. ПО); самостоятельное проектирование способов	Научиться определять способы образовани я имен существите льных	Коммуникативные: владе ть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				способностей учащихся, инди- видуальной и коллективной проектной деятельности		выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словообразования имен существительных		
16	20.09	Словооб- разование имен существи- тельных	направ-	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, личностноориентированного обучения, информационнокоммуникационные, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы способыг образования имен существительных?	работа по определению ключевых слов в	Научиться определять способы образования имен существите льных	Коммуникативные: форм ировать навыки работы вгруппе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
17	20.09	Словооб- разование имен существи- тельных	Урок общемето- дической направ- ленности	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, дифференциро- ванного подхода в обучении, лич- ностно-ориенти- рованного обучения, проб- лемного обуче- ния, развития исследовательск их навыков, индивидуальной и коллективной	Каковы способы образования имен существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания; работа в парах сильный - слабый с лингвистическим портфолио (с. 47); лабораторная работа с заданием пункта Учимся читать и пересказывать лингвистический текст; составление конспекта статьи учебника; написание объяснительного диктанта с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	ис- пользовать знания о словообразо вании имен	Коммуникативные: устан авливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектиров ать маршрут преодоления затруднений в обучении через включе-ние в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельн ой и групповой исследовательс кой деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				проектной дея- тельности				способов образования имен существительных		
18	21.09	Словооб- разование имен существи- тельных	Урок «от- крытия» нового знания	обучении, лич- ностно-ориенти- рованного обу- чения, развития исследовательск их навыков, информационно- коммуникацион- ные, коллектив- ной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения	научиться использовать знания о словообразовании имен существительных при объяснении орфограмм?	строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах); лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя по вариантам (упр. 116, 124); групповая работа (проект) «Словообразование имен существительных»; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться использовать знания о словообразовании имен существительных при объяснении орфограмм	и взрослыми. Регулятивные: формирова ть ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Формирование познавательно- гоинтереса	
19	22.09	Право- писание сложных имен существи- тельных	щемето-	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, диф- ференцированно го подхода в обучении, компьютерного урока, индивиду- ального и кол- лективного про- ектирования, развития творче- ских способнос- тей учащихся	Каковы условия право- писания сложных имен существи- тельных?	-	применять правила на-	Коммуникативные: предс тавлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познаватель ные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
20	23.09	Право-	Урок	Здоровьесбере-	Каковы	Формирование у учащихся умений пост-	Научиться	Коммуникативные: уста-	Формирование	
		писание	«откры-	жения, диффе-	условия	роения и реализации новых знаний	применять	навливать рабочие отно-	познаватель-	
		сложных	кит>>	ренцированного	написания	(понятий, способов действий): самостоя-	правила на-	шения, эффективно сот-	ного интереса,	
		имен	нового	подхода в обуче-	сложных	тельная работа с лингвистическим	писания	рудничать и способство-	устойчивой	
		существи-	знания	нии, личностно-	имен	портфолио по составлению памяток напи-	сложных	вать продуктивной копе-	мотивации к	
		тельных		ориентированног	существи-	сания сложных имен существительных;	имен	рации.	самостоятельн	
				о обучения, ком-	тельных?	групповая работа (анализ текста: опреде-	существи-	Регулятивные: проектиров	ому и	
				пьютерного уро-		ление профессионализмов); работа в парах	тельных	ать траектории развития	коллективному	
				ка,индивидуаль		сильный - слабый (конструирование текста		через включение в новые	исследованию	
				ного и коллектив		с использованием сложных имен		виды деятельнос-ти и		
				ного проектиро		существительных); групповое проектиро-		формы сотрудни-		
				вания, развития		вание способов выполнения дифферен-		чества. Познавательные: o		
				творческих		цированного домашнего задания; ком-		бъяснять языковые		
				способностей		ментирование выставленных оценок		явления, процессы, связи и		
				учащихся				отношения, выявляемые в		
								ходе исследования и		
								применения правил		
21	24.09	Право-	Урок	Здоровьесбереже	Каковы	Формирование у учащихся умений по-	Научиться	<i>Коммуникативные:</i> форм	Формирование	
		писание	«откры-	ния, поэтапного	условия	строения и реализации новых знаний	определять	ировать навыки работы в	устойчивой	
		сложных	ККИТ	формирования	право-	(понятий, способов действий): комп-	И	группе (включая ситуации	мотивации к	
		имен	нового	умственных дей-	писания	лексное повторение с использованием	применять	учебного сотрудничества и		
		существи-	знания	ствий, диф-	сложных	дидактического материала, на основе	условия	проектные формы работы).	ой и групповой	
		тельных		ференцированно	имен	памяток лингвистического портфолио;	написания	Регулятивные: применять	исследовательс	
				го подхода в	существи-	составление плана лингвистического	сложных	1 1	кой	
				обучении,	тельных?	описания сложных имен существительных;	-	поиска, в том числе с	деятельности	
				личностно-ори-		1 4 1 /	ществитель	помощью компьютерных		
				ентированного		1 1 1 1 1 1	ных	средств. Познавательные:		
				обучения, разви-		проектирование способов выполнения		объяснять языковые явле-		
				тия исследова-		дифференцированного домашнего задания;		ния, процессы, связи и		
				тельских навы-		комментирование выставленных оценок		отношения, выявляемые в		
				ков, проектной				ходе исследования		
				деятельности				сложных		
								именсуществительных		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
22	27.09	Право- писание сложных имен существи- тельных	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, групповой и коллективной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики результатов обучения	Каковы правила написания сложных имен существительных?	рефлексии коррекционно-контрольного	сложных имен	Коммуникативные:владе ть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные:проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	
23	27.09	Употреб- ление имен существи- тельных в речи	Урок «от- крытия» нового знания	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностноориентированного обучения, развития творческих способностей учащихся	Каковы условия употребления имен существительных в речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование материалов для лингвистического портфолио); составление лингвистического описания (упр. 138); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться выявлять особеннос- ти употреб- ления имен существите льных в речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коперации. Регулятивные: проектиров ать траектории развития через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудни-чества. Познавательные: объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	
24	28.09	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Витязь на	<i>P.P.</i> Урок «откры- тия» нового	Здоровьесбережения, компьютерного урока, педагогики сотрудничества, ис-	Как напи- сать твор- ческую работу?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация, конспектирование материала презентации; написание сочинения по теме	Научиться составлять и редактировать текст	Коммуникативные: владе ть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		распутье»	знания	следовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся		урока с последующим редактированием материала по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	творческой работы	синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: прое ктировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и редактирования творческой работы	исследовательс кой деятельности	
25	29.09	Редакти- рование сочинения по картине В.М. Вас- нецова «Витязь на распутье»	Р.Р. Урок обще- методи- ческой направ- ленности	Здоровьесбереже ния, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, развития творческих способностей учащихся	Каковы принципы редактирования текста творческой работы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: вторичное итоговое редактирование текста сочинения; взаимопроверка в парах сильный - слабый; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	редактиро- вать текст творческой	Коммуникативные: предс- тавлять конкретное содер- жание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: опр еделять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познаватель ные: объяс-нять языковые явления, процессы, связи и отноше-ния, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
26	30.09	Контрольн ый диктант с грамма-тическим заданием №1 по теме «Имя существительное»	разви-	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, дифферен цированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, самодиагностики результатов	Как по- строить и реали- зовать индиви- дуальный маршрут восполне- ния проб- лемных зон изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта, выполнение грамматических заданий (по вариантам) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добыв ать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формирова ть ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование интереса к творческой деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				изучения темы				отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы		
27		Анализ ошибок, допущенных в кон- трольном диктанте	флексии	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных дей- ствий, диффе- ренцированного подхода в обуче- нии, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проб- лемного обуче- ния, самодиагно- стики результатов изучения темы	Как построить и реали- зовать ин- дивидуаль- ный марш- руг воспол нения проблем- ных зон в изученной теме?	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками; работа с интерактивной доской по составлению		Коммуникативные: форм ировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевыхвыска-зываний с целью планиро-вания, контроля и само-ценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: о бъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенс твованию	
28	04.10	ношение имен	щемето- дической направ- ленности	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных дей- ствий, диффе- ренцированного подхода в обуче- нии, развиваю- щего обучения, проблемного обучения, разви- тия исследова- тельских навы- ков, самодиаг- ностики и взаи- модиагностики результатов изучения темы	Каквоспро извести приобрете нные навыки в определенном виде деятельнос ти?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (с. 64, 65) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта); работа в парах сильный - слабый (упр. 160) по алгоритму выполнения задания; самостоятельная работа (упр. 163) по памятке выполнения задания с последующей самопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	воспроизво дить приоб- ретенные знания, навыки в конкретной деятельност	Коммуникативные: форм ировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказы-ваний с целью планирова-ния, контроля и самооценки. Регулятивные: осознав ать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование навыков само- анализа и само- контроля	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
								ходе решения		
								лингвистической задачи		
Речь	. Стали ре	чи (5 ч)								
29	04.10	Разгра- ничение деловой и научной речи	Р.Р. Урок обще- методи- ческой направ- ленности		Что такое речевая ситуация?		Научиться выявлять признаки речевой ситуации	Коммуникативные: предс тавлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
30	05.10	Характеристика научного стиля	Р.Р. Урок «откры- тия» нового знания	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования	Каковы признаки научного стиля?	1	Научиться определять признаки научного стиля, про-изводить стилистичес кий анализ текста	Коммуникативные: устан авливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познават ельные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
31	06.10	Определение научного понятия		Здоровьесбереже ния, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Что называют понятиями? Что такое термины?	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ текста научного стиля по алгоритму выполнения задания); самостоятельная работа с дидактическим материалом; практическая работа в парах сильный - слабый (упр. 177-179) при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться подбирать к родовым понятиям видовые	Коммуникативные: предс тавлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста научного стиля	Формирование устойчивой мотивации киследовательс кой и творческой деятельности	
32	07.10	Рассужде- ние-объ- яснение	Р.Р. Урок рефлек- сии	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, диффе ренцированного подхода в обуче- нии, личностно- ориентированног о обучения, компьютерного урока, развития исследовательс- ких навыков, творческой деятельности	Как научитьсячитать и пересказывать лингвистический текст?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (составление памятки, с. 75-77), работа в группах сильный - слабый (конструирование текста с использованием образных языковых средств), работа в парах сильный - слабый (упр. 189) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться читать и пересказывать лингвистич ескийтекст	коммуникативные: устан авливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые значения, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лингвистического текста	Формирование устойчивого интереса к исследовательс кой, аналитической деятельности	
33		Характе- ристика делового стиля	Р.Р. Урок рефлек- сии	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, дифферен цированного подхода в обучении, развивающе го обучения, поэтапного фор	Как на- учиться давать характе- ристику делового стиля?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение работы над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; работа в парах сильный - слабый (составление памятки для лингвистического портфолио по материалам	Научиться давать характерис тику делового стиля	Коммуникативные: форм ировать навыки само- стоятельной работы с последующей самопро- веркой. Регулятивные: при менять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объясня	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				мирования умст венных дейст вий, самодиагностики результатов обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности		учебника (с. 77, 78) при консультативной помощи учителя); групповая практическая работа с заданием пункта <i>Учимся</i> создавать текст (упр. 193); самостоятельная работа (конструирование текста (упр. 197,198); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и редактирования текста		
		<i>пьное</i> (23 ч)	37 6	ln r	10		TT	TC	т. — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	
34	11.10	Морфоло- гические признаки имени прилага- тельного	щемето- дической направ- ленности	Здоровьесбереже ния, развиваще- го обучения, проблемного обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий	Каковы морфоло- гические признаки имени прилага- тельного?	рированию и систематизации изучаемого	Научиться определять морфологич еские признаки имени прилагательного	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения имени прилагательного	Формирование познавательног о интереса в ходе проектной деятельности	
35	11.10	Морфоло- гические признаки имени прилага- тельного	щемето- дической направ- ленности	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных дей- ствий, дифферен цированного подхода в обучении, информационно- коммуникацион- ные, развиваю- щего обучения,	Каковы морфоло- гические признаки имени прилага- тельного?		Научиться определять морфологические признаки имени прилагательного	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектиров ать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды дея-тельности и формы сотрудничества. Познавательные: объясня	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				развития творчес ких способностей учащихся в групповой деятельности, самодиагностики результатов обучения		выставленных оценок		ть языковые явле-ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных		
36	12.10	Словообразование имен прилагательных	Урок «откры- тия» нового знания	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, исследовательской деятельности, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Какие бывают способы образования имен прилагательных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный - слабый с теоретическим материалом учебника (с. 83, 84); составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя (упр. 207); оформление лингвистического портфолио по материалам учебника (с. 85); индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразо вания имен прилагатель ных	Коммуникативные: устан авливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способст вовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивого интереса к исследовательс кой, аналитической деятельности	
37	13.10	Словообразование имен прилагательных		Здоровьесбереже -ния, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностноориентированного обучения, информационнокоммуникационные, развивающего обучения		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (упр. 206, 208); групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования); самостоятельная работа с печатными тетрадями; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять способ образования имен прилагатель ных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
								отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
38	14.10	Словообразование имен прилагательных	Урок ре- флексии	Здоровьесбереже ния, дифференци рованного подхода в обучении, личностноориентированного обучения, диагностики и самодиагностики и самокоррекции индивидуального маршруга восполнения проблемных зон в изученной теме		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (упр. 210, 211) по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	проектиро- вать инди-	Коммуникативные: устан авливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектиров ать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
39		Словооб- разование имен при- лагательных	Урок «откры- тия» нового знания	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных дей- ствий, проблем- ного обучения, исследователь- ской деятельно- сти, коллектив ной и индивидуаль- ной проектной деятельности, информационно- ком- муникационные, самодиагностики результатов обучения	Как знания по слово- образова- нию имен прилага- тельных помогают при объ- яснении их напи- сания?	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться работать со словообразовательным словарем	Коммуникативные: форм ировать навыки рабо-тыв группе (включая ситу ации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектиров ать маршрут преодоления затруднений в обучении через вклю-чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяс-нять языковые явления, процессы, связи и отноше-ния, выявляемые в ходе исследования словообра-зовательной цепочки имен	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
								прилагательных		
40	18.10		Урок обще- методи- ческой направ- ленности	Здоровьесбереже ния, дифференци рованного подхо да в обучении, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, развития исследовательск их навыков, группового обучения в проектной деятельности		способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (с. 87, упр. 218); групповая работа с лингвистическим портфолио (упр.	Научиться исполь- зовать правила на- писания сложных имен прилагатель ных	Коммуникативные: устан авливать рабочие отно- шения, эффективно сотрудничать и способст- вовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проекти- ровать маршрут преодо- ления затруднений в обу- чении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
41	18.10	Право- писание сложных имен при- лагательных	лексии	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных дей- ствий, диффе- ренцированного подхода в обуче- нии, личностно- ориентирован- ного обучения, развития иссле- довательских навыков, проблемного обучения, проектной деятельности	Каковы правила написания сложных имен прилагательных?	типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная	Научиться применять правила написания сложных имен прилагатель ных	Коммуникативные: владе ть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтак сическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, Процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
42	19.10	Право-	Урок	Здоровьесбереже	Каковы	Формирование у учащихся умений пост-	Научиться	Коммуникативные: интег	Формирование	
		писание	«откры-	ния, поэтапного	условия	роения и реализации новых знаний (по-	применять	рироваться в группу	познавательно	
		сложных	кит (формирования	написания	нятий, способов действий): работа в парах	правила на-	сверстников и строить	гоинтереса	
		имен при-		умственных дей-	сложных	сильный - слабый с интерактивной доской	писания	продуктивное взаимо-		
		лагательных	знания	ствий, диффе-	имен	по алгоритму выполнения заданий	сложных	действие со сверстниками		
				ренцированного	прилага-	(объяснение орфограмм в словах); лабора-	имен	и взрослыми.		
				подхода в обуче-	тельных?	торная работа по алгоритму решения лин-	прилагатель	<i>Регулятивные:</i> формиро-		
				нии, личностно-		гвистической задачи при консультативной	ных	вать ситуацию саморе-		
				ориентирован-		помощи учителя (упр. 224); групповая		гуляции, т.е. операцио-		
				ного обучения,		работа (упр. 225) (проект) по алгоритму		нальный опыт (учебных		
				развития иссле-		выполнения задания при консультативной		знаний и умений); сотруд		
				довательских		помощи учителя с последующей		ничества в совместном		
				навыков, инфор-		взаимопроверкой; самостоятельное про-		решении		
				мационно-		ектирование способов выполнения диф-		задач. <i>Познавательные:</i> об		
				коммуникацион-		ференцированного домашнего задания;		ъяснять языковые явления,		
				ные		комментирование выставленных оценок		процессы, связи и		
								отношения, выявляемые в		
								ходе исследования		
								структуры и способов		
								образования слова		
43	20.10	Право-	Урок об-	Здоровьесбереже	Каковы	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться	Коммуникативные: устан	Формирование	
		писание	щемето-	ния, поэтапного	правила	способностей и способностей к структу-	применять	авливать рабочие отно-	устойчивой	
		сложных	дической	формирования	написания		правила на-	шения, эффективно	мотивации к	
		имен при-	направ-	умственных дей-	сложных	предметного содержания: фронтальная	писания	сотрудничать и способст-	самостоятель-	
		лагательных	ленности	ствий, дифферен	имен		сложных	вовать продуктивной	ной и	
				цированного	прилага-	него задания; работа в парах сильный -	имен	кооперации. Регулятивные		
				подхода в обуче-	тельных?	слабый с лингвистическим портфолио	прилагатель	:проектиро	исследовательс	
				нии, проблем-			ных	вать маршрут преодоления	кой	
				ного обучения,		теме «Написание сложных имен прилага-		затруднений в обучении	деятельности	
				развития иссле-		тельных»); лабораторная работа		через включение в новые		
				довательских на-		(определение структуры и способа		виды деятельности и		
				выков, проект-		образования имен прилагательных по		формы сотрудничества.		
				ной деятельнос-		алгоритму выполнения задания);		<i>Познавательные:</i> объясня		
				ти, самодиагнос-		написание объяснительного диктанта;		ть языковые явления,		
				тики результатов		самостоятельное проектирование способов		процессы, связи и		
				обучения		выполнения дифференцированного		отношения, выявляемые в		
						домашнего задания; комментирование		ходе исследования и		
						выставленных оценок		конструирования сложных		
								имен прилагательных		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
44		Буквы <i>н</i> и <i>нн</i> вименах прила-гательных, образованных от имен существительных	направ-	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, дифферен цированного подхода в обучении, развивающего обучения, развития иссле довательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы условия написания букв и и ни в прилагательных, образованных от существительных?	ретическим материалам учебника (с. 91); индивидуальная творческая работа по	применять правила написания букв ни и н в	самого себя как дви- жущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению препятствий и самокор- рекции. <i>Познавательные</i> :объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения данного	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
45		Буквы <i>н</i> и <i>нн</i> вименах прила-гательных, образованных от имен существительных	направ-	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных дей- ствий, педагоги ки сотрудничест- ва, информаци- онно-коммуника ционные, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	При каких условиях в прилагательных пишется <i>н</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная практическая работа (упр. 227) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный - слабый (упр. 228) при консультативной помощи ученика-эксперта; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания <i>н</i> (<i>нн</i>) в прилагатель -ных	правила Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование познавательног о интереса к творческой деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
47	2 25.10 25.10	Буквы н и нн	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, «критического» мышления, развития творческих способностей учащихся, диагнос тики и самодиагностики результатов обучения Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обуче-	При каких условиях в прилагател ьных пишется <i>н</i> (<i>нн</i>)?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый с теоретическим материалом учебника (с. 92, 93) при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (упр. 229, 230) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление памятки по теоретическим материалам учебника (с. 94); работа в парах сильный слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (упр. 233); групповая практическая работа (упр. 235) по алгоритму выполнения	Научиться применять правила написания <i>н</i> (<i>нн</i>) в прилагатель ных Научиться применять правила написания <i>н</i> (<i>нн</i>)в прилагатель	тавлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дейст-вия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ-	то формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательности	11
48	26.10	Употреб- ление имен прилагатель- ных в речи	направ-	ния, самодиаг- ностики результатов обучения Здоровьесбереже ния, педагогики	Каковы условия употреб- ления прилага- тельных в речи?	задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации из-	Научиться определять условия употреблен ия имен прилагатель ных в речи	ность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия употребления имен прилагательных в речи		
49	27.10	Сочинение по картине А.М. Герасимова «Дары осени»	Р.Р. Урок «откры- тия» нового знания	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, коллектив ной и индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся	Как составить и отредактировать текст творческой работы?	/· 10 1	Научиться составлять и редактировать текст творческой работы	Коммуникативные: устан авливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способст вовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектиров ать маршрут преодоления затруднений в обучении через включе-ние в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания и редактирования творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
50	28.10	Произно- шение имен прилагатель- ных	Урок «откры- тия» нового знания	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, коллектив ной и индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся	Каковы правила произ- ношения имен при- лагатель- ных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление конспекта статьи учебника (с. 104); работа в парах сильный - слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учи теля с последующей взаимопроверкой (упр. 259); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться правильно произно- сить имена прила- гательные		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
								явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания, значения и особенностей произношения слова		
51	29.10	Произ- ношение имен при- лагательных	щемето- дической направ-	Здоровьесбереже ния, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения	Каковы условия произ- ношения имен при- лагатель- ных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение; индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (с. 106); практическая работа в парах сильный слабый (упр. 260, 261) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельная работа (упр. 262, 263) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться правильно произно- сить имена прила- гательные	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектиров ать маршрут преодоления затруднений в обучении через включе-ние в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над произношением имен прилагательных	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
52	П чет. 08.11	ный дик- тант № 2 с грамма-	К.Р. Урок разви- вающего контроля	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных дей- ствий, диффе- ренцированного подхода в обуче- нии, педагогики сотрудничества, развиваюшего обучения, про- блемного обуче- ния, самодиагно- стики результатов изучения темы	Как применить полученные знания в ходе выполнения грамматического задания, написания диктанта?	понятий: написание диктанта с после-	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматиче ского задания	Коммуникативные: управ лять поведением партнера (контроль, кор-рекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектиров ать маршрут преодоления затруднений в обучении через включе-ние в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполне-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
								ния грамматического задания		
53	08.11	Анализ ошибок, допущен- ныхв контроль- ном диктанте	Урок реф лексии	Здоровьесбереже -ния, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развиваюшего обучения, проблемного обучения, диагностики и самодиагностики результатов изучения темы	Как научиться проекти- ровать индиви- дуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученной теме?	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	написания имен прилагательных, составлять индивиду-	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познават ельные: объяс-нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуально му плану	
Текс	ст (3 ч)									
54	09.11	Способы связи предложений в тексте	Р.Р. Урок обще- методи- ческой направ- ленности	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных дей- ствий, развития творческих спо- собностей учащихся, индивидуаль- ной и коллективной проектной дея- тельности	Каковы способы связи предло-жений в тексте?	рованию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный слабый по материалам учебника (с. 109, 110); групповая лабораторная	Научиться определять способы связи предложений в тексте	Коммуникативные: управ лять поведением партнера (контроль, кор-рекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектиров ать маршрут преодоления затруднений в обучении через включе-ние в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. Познавательные: о бъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения спосо-	Формирование навыков ин- дивидуальной и коллективной исследователь- ской деятель- ности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
								бов связи предложений в тексте		
55			Р.Р. Урок рефлек- сии	Здоровьесбережения, информационно- коммуникаци- онные, развивающего обучения, разви- тия творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов обучения	Каковы средства связи предло-жений в тексте?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы по вариантам (упр. 271) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный - слабый с заданием пункта Учимся употреблять средства языка; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	определять средства связи предложени й в тексте	ть и слышать друг друга; с достаточной пол-нотой и точностью выра-жать свои мысли в соот-ветствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объясня ть языковые явле-ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования средств связи предложений в тексте	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
<u>Глаг</u>			Р.Р. Урок рефлек- сии	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов обучения	Каковы условия употребления параллельной связи с повтором?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы по вариантам (упр. 280, 283) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	определять условия	Коммуникативные: устан авливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
57	12.11	Морфоло-	Урок	Здоровьесбере-	Каковы	Формирование у учащихся умений постро-	Научиться	Коммуникативные: испол	Формирование	
		гические	«OT-	жения, компью-	морфоло-	ения и реализации новых знаний (понятий,	определять	ьзовать адекватные	устойчивой	
		признаки	крытия»	терного урока,	гические	способов действий): коллективная работа с	морфологи-	языковые средства для	мотивации к	
		глагола	нового	проблемного	признаки	интерактивной доской (дидактический	ческие	отображения в форме	изучению и	
			знания	обучения,	глагола?	материал); индивидуальная практическая	признаки	речевых высказываний с	закреплению	
				поэтапного		работа с заданием пункта Учимся говорить	глагола	целью планирования,	нового	
				формирования		на лингвистическую тему (упр. 300) при		контроля и самооценки.		
				умственных		консультативной помощи ученика-		<i>Регулятивные</i> :осознавать		
				действий,		эксперта; работа в группах (упр. 301, 302) с		самого себя как движу-		
				индивидуальной		последующей взаимопроверкой при		щую силу своего науче-		
				и коллективной		консультативной помощи учителя;		ния, свою способность к		
				проектной дея-		коллективное проектирование способов		преодолению препятствий		
				тельности		выполнения дифференцированного		И		
						домашнего задания; комментирование		самокоррекции. Познават		
						выставленных оценок		<i>ельные:</i> объяс-нять		
								языковые явления,		
								процессы, связи и отноше-		
								ния, выявляемые в ходе		
								исследования глагола		
58	15.11	Морфоло-	Урок об-	Здоровьесбереже		Формирование у учащихся деятельностных	-	Коммуникативные: управ	Формирование	
		гические	щемето-	ния, поэтапного	морфоло-		определять	лять поведением партнера	устойчивой	
		признаки		формирования	гические	рованию и систематизации изучаемого	граммати-	(контроль, кор-рекция,	мотивации к	
		глагола	направ-	умственных	признаки	предметного содержания: урок-презента-	ческие	оценка действия партнера,	творческой	
			ленности	действий, иссле-	глагола?		признаки	умение убеждать).	деятельности	
				довательской			глагола		по алгоритму,	
				(аналитической)		описания (упр. 305); работа в парах		ать маршрут преодоления	индивидуально	
				деятельности,		сильный - слабый с заданием пункта		затруднений в обучении	му плану	
				раз вития твор-		Учимся говорить на лингвистическую		через включе-ние в новые		
				ческих способ-		тему (упр. 308) с последующей взаимо-		виды деятель-ности и		
				ностей учащих-		проверкой при консультативной помощи		формы сотрудничества.		
				ся, проектной		учителя; самостоятельное проектирование		<i>Познавательные:</i> объясня		
				деятельности,		способов выполнения дифференцирован-		ть языковые явле-ния,		
				самодиагностики		ного домашнего задания; комментирование		процессы, связи и от-		
				результатов		выставленных оценок		ношения, выявляемые в		
				обучения				ходе исследования		
								языковых единиц		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
59		Словообразование глаголов	Урок «от- крытия» нового знания	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных дей- ствий, диффе- ренцированного подхода в обуче- нии, компьютер- ного урока, проблемного обучения, проектной дея- тельности	Каковы способы образова- ния глаго- лов?	способов действий): работа с учебником (составление памятки для лингвистического портфолио по материалам учебника	определять способы образова- ния глаголов	Коммуникативные: форм ировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объясня ть языковые явле-ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
60	16.11	Словооб- разование глаголов	Урок об- щемето- дической направ- ленности	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения	Каковы способы образования глаголов?	структурированию и систематизации	определять способы обра- зования	Коммуникативные: управ -лять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	устойчивой мотивации к изучению и закреплению	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
61	17.11	Право-	Урок об-	Здоровьесбереже	Каковы	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться	Коммуникативные: испол	Формирование	
		писание	щемето-	ния, дифферен-	условия	способностей и способностей к	объяснять	ьзовать адекватные	устойчивого	
		приставок	дической	цированного	написания	структурированию и систематизации	написание	языковые средства для	интереса к	
		при- и пре-	направ-	подхода в	приставок	1 2	гласных в	отображения в форме	творческой	
			ленности	обучении,	при-и пре-		приставках	речевых высказываний с	деятельности,	
				педагогики со-		по диагностической карте типичных		целью планирования,	проявления	
				трудничества,		ошибок; групповая практическая работа (с.		контроля и самооценки.	креативных	
				исследовательск		127, упр. 322, 323) по алгоритму вы-		<i>Регулятивные</i> : осознавать	способностей	
				ой деятельности,		полнения задания при консультативной		самого себя как движу-		
				развития		помощи учителя; самостоятельная работа		щую силу своего науче-		
				творческих		(упр. 326) с последующей самопроверкой;		ния, свою способность к		
				способностей		работа в парах сильный - слабый (упр. 328)		преодолению препятствий		
				учащихся,		с последующей взаимопроверкой;		и		
				индивидуальной		коллективное проектирование способов		самокоррекции. Познават		
				и коллективной		выполнения дифференцированного		<i>ельные:</i> объяснять		
				проектной		домашнего задания; комментирование		языковые явле-ния,		
				деятельности		выставленных оценок		процессы, связи и		
								отношения, выявляемые в		
								ходе исследования струк-		
- 60	10.11		37	n	TC			туры и значения слова	*	
62	18.11	Право-	Урок	Здоровьесбереже		Формирование у учащихся способностей к	Научиться	Коммуникативные: устан	Формирование	
		писание	реф-	ния, исследова-	условия	рефлексии коррекционно-контрольного	объяснять	авливать рабочие отно-	устойчивой	
		приставок	лексии	тельской	написания		написание	шения, эффективно	мотивации к	
		при- и пре-		деятельности,	гласных е		гласных в	сотрудничать и способст-	творческой	
				поэтапного	и и в при-	деятельности): групповая работа по	приставках	вовать продуктивной	деятельности	
				формирования	ставках		с опорой на	кооперации.	по алгоритму,	
					при- и пре-		алгоритм	Регулятивные: проекти-	индивидуально	
				ствий, индивиду-		ческого портфолио с последующей	выполнения	ровать маршрут преодо-	му плану	
				альной и коллек	учиться	взаимопроверкой при консультативной	лингвис-	ления затруднений в обу-		
				тивной проект-	составлять	помощи учителя; работа в парах сильный -	тической	чении через включение в		
					-		задачи			
				-	_					
								-		
				Кипогуспия	задачи:	комментирование выставленных оценок				
				нойдеятельнос	и при- менять алгоритм решения	слабый (анализ слов с приставками <i>пре</i> - и <i>при</i> - с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания); самостоятельная работа по вариантам (упр. 333-336); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	задачи	новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе исследования значения и структуры слова		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
63	19.11	Буквы <i>и - ы</i> после приставок	Урок ре- флексии	развития	Каковы условия написания букв ы - и после приставок?	контроль и самоконтроль изученных по- нятий: групповая работа по материалам учебника (с. 135) с последующей взаи- мопроверкой, самопроверкой; работа в	Научиться определять условия написания букв <i>ы -и</i> после приставок	Коммуникативные: орган изовывать и плани-ровать учебное сотрудни-чество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
64	22.11	Буквы <i>ы -и</i> после приставок	Урок рефлексии	стики	Как при помощи диагно- стики и само- диагно- стики построить и реали- зовать индиви- дуальный маршруг воспол- нения проблем- ных зон в изученной теме?	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый по проектированию домашнего задания с учетом допущенных в контрольном диктанте ошибок (при консультативной помощи учителя)	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: опред елять цели и функ-ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
65	22.11	Употребление глаголов в речи	щемето- дической направ- ленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, индивидуальноличностного обучения	Каковы условия употребления глаголов в речи?	ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урокпрезентация, составление памятки для лингвистического" портфолио по тео-	Научиться определять условия употребления глаголов в речи	Коммуникативные: управ лять поведением партнера (контроль, кор-рекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектиров ать маршрут преодоления затруднений в обучении через вклю-чение в новые виды дея-тельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления глаголов в речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
66	23.11	Юона«Коне ц	общеме- тодиче- ской направ- ленности	проблемного обучения, поэтапного формирования	Как на- учиться составлять и редакти- ровать текст творческой работы?	ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (подготовка к написанию сочинения по картине по	Научиться составлять и редактировать текст творческой работы	Коммуникативные: форм ировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и редактирования творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуально му плану	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
67		Употреб- ление глаголов в речи	Р.Р. Урок обще- методи- ческой направ- ленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, информационнокоммуникационные	Каковы условия употреб- ления глаголов в речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по материалам учебника и дидактическому материалу (упр. 359) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; анализ предложений (упр. 359) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; составление лингвистического рассуждения (упр. 361); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять условия упо- требления глаголов в речи	Коммуникативные: владе ть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объясня ть языковые явле-ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
68	25.11	Произ- ношение глаголов	направ-	Здоровьесбереже ния, личностно- ориентирован- ного обучения, компьютерного урока, поэтапно- го формирова- ния умственных действий, разви- тия творческих способностей учащихся, ин- дивидуального и коллективного проектирования	Каковы правила произ- ношения глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый (составление памятки по теоретическим материалам учебника (с. 144) при консультативной помощи учителя, с использованием материалов лингвистического портфолио); групповая практическая работа (упр. 362, 364) при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться правильно произно- сить глаголы	Коммуникативные: владе ть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грам матическими и синтакси-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
69	26.11	Произ- ношение глаголов	Урок рефлексии	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей учащихся, информационнокоммуникационные	Как реализовать алгоритм написания сочинения-описания?	контроль и самоконтроль изученных понятий: групповая работа (упр. 366) с последующей взаимопроверкой, самопроверкой; работа в парах сильный — слабый (выполнение грамматического	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенност и текста типа речи описание	Коммуникативные: опред елять цели и функ-ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавате языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуально му плану	
70	29.11	Анализ поэти- ческого текста	Урок ре- флексии	Здоровьесбереже ния, проблемно-го обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей учащихся, информационно-комму-никационные -	Как со- ставить анализ поэти- ческого текста?		анализиро- вать поэ-	Коммуникативные: форм ировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познават ельные: объяс-нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
71	29.11	Произ- ношение	Урок ре- флексии	Здоровьесбереже ния, поэтапного	Каковы правила		Научиться определять	Коммуникативные: форм ировать навыки учебного	Формирование навыков ин-	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		глаголов		формирования умственных действий, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей учащихся, информационнокоммуникационные	произ- ношения глаголов?	типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый (упр. 386) с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы над ошибками при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (упр. 387) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	условия пра- вильного произно- шения глаголов	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные</i> :проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	дивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
72	30.11	Контроль- ный дик- тант № 3 с грамма- тическим заданием по теме «Глагол»	Урок разви- вающего контроля	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, гамодиагностики результатов изучения темы	Как по- строить и реали- зовать индиви- дуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание контрольного диктанта; выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться проекти-ровать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: владе ть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков само- диагностики и самоанализа	
73	01.12	Анализ ошибок, допущенных в кон- трольном диктанте	направ- ленности	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных дей- ствий, диффе- ренцированного подхода в обуче- нии, педагогики сотрудничества,	Как на- учиться произ- водить самодиа- гностику и само- анализ ре- зультатов	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок; групповая работа с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам); составление лингви-	Научиться производить самодиа-гностику и самоанализ результатов изученной темы	Контрольной расоты Коммуникативные: форм ировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
_	фология. Р			развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы	изученной темы	стического рассуждения по теме урока; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
	частие (44	,								
74	02.12	Что такое причастие	Урок «откры- тия» нового знания	го обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	морфоло- гические признаки прича- стий?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по теоретическому материалу учебника (с. 151—153) для составления памятки в лингвистическое портфолио при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (упр. 390, 391) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять часть речи - причастие	Коммуникативные: опред елять цели и функ-ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
75	03.12	Что такое причастие	щемето- дической направ-	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных дей- ствий, проблем- ного обучения, групповой про- ектной деятель- ности, исследо- вательской	Каковы морфоло-гические признаки прича-стий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (упр. 392, 393); групповая лабораторная работа по теоретическому материалу учебника (с. 155); работа в парах сильный - слабый (упр. 395-399) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проекти-	Научиться отличать причастие от других частей речи	Коммуникативные: испол ызовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего науче-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				деятельности; информационно- коммуникацион- ные, самодиагностики результатов обучения		рование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		ния, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий		
76	06.12	Причастный оборот	Урок «от- крытия» нового знания	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, информационно-комму никационные	Каковы условия обособления причастного оборота?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый (составление памятки в лингвистическое портфолио по теоретическому материалу учебника (с. 160) с последующей взаимопроверкой); лабораторная работа (упр. 410—412) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться выделять причастный оборот	Коммуникативные: владе ть монологической и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
77	06.12	Причастный оборот	направ-	Здоровьесбереж ния, проблем- ного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно- коммуникацион- ные	Каковы условия обособления причастного оборота?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 413); групповая работа по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио; самостоятельная работа (лингвистическое описание по теме урока); групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила обособлени я причастных оборотов	Коммуникативные: устан авливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектиров ать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
								исследования структуры предложения		
78	07.12	Причастный оборот	Урок «от- крытия» нового знания	Здоровьесбереже ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения, уровневой дифференци ации, информа ционно-коммуникационные	Каковы условия обособления при частного оборота?-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с причастными оборотами с последующей взаимопроверкой); работа в парах сильный — слабый (составление текстарассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок-	Научиться определять условия обособления причастного оборота	Коммуникативные: форм ировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотруд-ничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектиров ать маршрут преодоления затруднений в обучении через включе-ние в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. Познавательные: о бъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рассуждения на лингвистическую тему	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
79	08.12	Причастный оборот	направ-	Здоровьесбереже ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникацион-	Как на- учиться произво- дить ком- прессию текста?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (компрессия исходного текста с причастными оборотами (упр. 414)); индивидуальная творческая работа (редактирование текста изложения) по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться произ- водить компрессию текста	Коммуникативные: управ лять поведением партнера (контроль, кор-рекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объясня	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				ные				ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания		
80	09.12	Причастный оборот	Урок «откры- тия» нового знания	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационнокоммуникационные	Каковы условия обособления причастного оборота?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): лабораторная работа (анализ художественного текста с причастными оборотами, самостоятельное конструирование публицистической статьи с причастными оборотами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя); работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять условия обособления причастного оборота	Коммуникативные: владе ть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления причастных оборотов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
81	10.12	Причастный оборот	Урок рефлексии	Здоровьесбереже ния, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информации-	Как на- учиться выполнять тестовые задания по алгоритму вы- полнения лингви- стической задачи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с причастными оборотами при консультативной помощи ученика-эксперта); индивидуальное про-	Научиться применять алгоритм построения предложений с причастными оборотами	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Формирование познавательног о интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				онно-коммуни- кационные, самодиагностики результатов обучения		ектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий		
82	13.12		Р.Р. Урок рефлек- сии	Здоровьесбережения, развития исследовательск их навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как про- извести компрес- сию тек- ста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (сжатие текста) по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя; редактирование текста изложения при консультативной помощи ученика-эксперта; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться произво- дить компрессию текста	Коммуникативные: устан авливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяс-нять языковые явления, процессы, связи и отноше-ния, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
83	13.12	Образование причастий	Урок общемето- дической направ- ленности	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, игровые, информационно-комму-	Каковы способы образования причастий?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по материалам учебника (сос тавление памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя (с. 164,165)); работавпарахсильный — слабый (упр. 418) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять способы обра- зования причастий	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяс-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				никационные				нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи		
84	14.12	причастий	Урок «от- крытия» нового знания	Здоровьесбереже ния, проблем- ного обучения, поэтапного формирования умственных действий, дифференциро- ванного подхода в обучении, проектной деятельности, информационно- коммуникацион- ные	Каковы способы образования причастий?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая лабораторная работа по материалам учебника с целью составления памятки для определения способов образования причастий (упр. 416, 417) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять способы обра- зования причастий	Коммуникативные: форм ировать навыки рабо-ты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: о бъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Формирование устойчивой мотивации к самосовер-шенствованию	
85	15.12	Образование причастий	направ-	Здоровьесбереже ния, проблем- ного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно- коммуникацион	Каковы способы образования причастий?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление рассуждения на лингвистическую тему (упр. 420)); работа в парах сильный — слабый (упр. 419, 421) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять способы обра- зования причастий	Коммуникативные: управ лять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектиров ать маршрут преодоления затруднений в обучении через включе-ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения способов образования причастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
86		-	Урок ре- флексии	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики результатов обучения, информационнокоммуникационные	Как на- учиться объяснять право- писание причастий в соот- ветствии со спо- собом их образова- ния	типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (упр. 422—424) по алгоритму выполнения задания при консультативной		Коммуникативные: владе ть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов образования причастий	Формирование познавательног о интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания	
87		Действи- тельные и страда- тельные причастия	Урок рефлексии	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных дей- ствий, диффе- ренцированного подхода в обуче- нии, личностно- ориентирован- ного обучения, самодиагностики и самокоррекции учебных действий, результатов	Как применить полученные знания в ходе выполнения грамматического задания?	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться применять изученные правила в ходе вы-полнения грамматического задания	Коммуникативные: управ лять поведением партнера (контроль, кор-рекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
88	20.12	Действи- тельные и страда- тельные причастия	Урок ре- флексии	умственных действий, личност-	Как на- учиться различать действи- тельные и страда- тельные причастия?	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании с использованием	страдатель-	Коммуникативные: владе ть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к само совершенствованию	
89	20.12	Действи- тельные и страда- тельные причастия	Урок «откры- тия» нового знания	формирования	Каковы способы образования действительных и страдательных причастий?	ения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания; работа в парах сильный- слабый с интерактивной доской (анализ художест-	способы образова- ния	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
90	21.12	Действи- тельные и страда- тельные причастия	щемето- дической направ-		Каковы морфоло-гические признаки действи-тельных и страда-тельных прича-стий?	строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; лабораторная работа (анализ художественного текста с действительными и страдательными причастиями по алгоритму выполнения анализа); составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное про ектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания;	Научиться определять морфологические признаки действитель ных и страдательных причастий	Коммуникативные: форм ировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: о бъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к само-совершенствованию	
91	22.12	Действи- тельные и страда- тельные причастия	Урок «откры- тия» нового знания	Здоровьесбереже -ния, проблем- ного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной дея- тельности, информационно -коммуникацион ные, самодиагностики результатов обучения	Каковы морфоло- гические признаки действи- тельных и страда- тельных прича- стий?	(понятий, способов действий): групповая работа с печатными тетрадями по памятке выполнения лингвистической задачи; групповая работа (составление памятки	Научиться различать действитель ные и страдательные причастия	причастий Коммуникативные: управ лять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
92	23.12	Сжатое из-	P.P.	Здоровьесбереже	Как про-	Формирование у учащихся умений по-	Научиться	Коммуникативные: управ	Формирование	
		ложение	Урок	ния,	изводить		произво-	лять поведением партнера	устойчивой	
			обще-	проблемного	компрес-	(понятий, способов действий): работа в	дить	(контроль, кор-рекция,	мотивации к	
			методи-	обучения,	сию тек-	парах сильный — слабый (компрессия	компрессию	опенка действия партнера,	изучению и	
			ческой	поэтапного	ста?	текста публицистического стиля с после-	текста	умение убеждать).	закреплению	
			направ-	формирования		дующим редактированием творческой		Регулятивные: проектиров	нового	
			ленности	умственных		работы по алгоритму выполнения задачи);		ать маршрут преодоления		
				действий,		групповое проектирование способов		затруднений в обучении		
				проектной		выполнения дифференцированного		через включе-ние в новые		
				деятельности,		домашнего задания; комментирование		виды деятель-ности и		
				информационно-		выставленных оценок		формы сотрудни-		
				коммуникацион-				чества. Познавательные: o		
				ные				бъяснять языковые		
								явления, процессы, связи и		
								отношения, выявляемые в		
								ходе компрессии текста	_	
93	24.12	Полные и		Здоровьесбереже		Формирование у учащихся способностей к	Научиться	Коммуникативные: орган	Формирование	
		краткие		ния, личностно-	морфоло-	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	образовы-	изовывать и плани-ровать	устойчивого	
		причастия		ориентированног		1 11 1	вать	учебное сотруд-ничество с	интереса к	
					признаки	(фиксирования собственных затруднений в		учителем и сверстниками.	творческой	
				блемного обуче-	полных и		форму	Регулятивные: осознавать	деятельности,	
				ния, поэтапного	кратких		причастия	самого себя как движу-	проявления	
				формирования	прича-	лингвистического портфолио по		щую силу своего науче-	креативных	
				умственных	стий?	теоретическому материалу учебника (с.		ния, свою способность к	способностей	
				действий,		171) при консультативной помощи		преодолению препятствий		
				коллективной и		учителя); работа в парах сильный — сла-		и самокоррекции.		
				индивидуальной		бый (упр. 432) при помощи консультанта;		Познавательные:объяс-		
				проектной		самостоятельное проектирование способов		нять языковые явления,		
				деятельности,		выполнения дифференцированного		процессы, связи и отноше-		
				информационно		домашнего задания; комментирование		ния, выявляемые в ходе		
				–коммуникацион		выставленных оценок		образования кратких		
				ные				причастий		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
94	27.12	Полные и краткие причастия	лексии	Здоровьесбереже ния, личностно- ориентированног о обучения, про- блемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно — коммуникацион ные, самодиагностики результатов обучения	Как на- учиться использо- вать опор- ные мате- риалы лингви- стического порт- фолио?	рефлексии коррекционно-контрольного	Научиться обра- зовывать краткую форму причастий	Коммуникативные: опред елять цели и функ-ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуально му плану	
95	27.12	теме	Урок разви- вающего контроля	сотрудничества,	Как на- учиться применять алгоритм выполне- ния тестовых заданий?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание текста по теме «Причастие» с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий	Коммуникативные: форм ировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков само- анализа и само- контроля	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
96	28.12	Анализ	Урок ре-	Здоровьесбереже	Как пост-	Формирование у учащихся способностей к	Научиться	Коммуникативные: управ	Формирование	
		ошибок,	флексии	ния, педагогики	роить и	рефлексии коррекционно-контрольного	анализиро-	лять своим поведе-нием	устойчивой мо-	
		допущенных		сотрудничества,	реализо-	типа и реализации коррекционной нормы	вать допу-	(контроль, самокор-	тивации к	
		в тестовой		развивающего	вать	(фиксирования собственных затруднений в	щенные	рекция, оценка своего дей-	самосовер-	
		работе		обучения, про-	индиви-	деятельности): групповая аналитическая	ошибки,	, ,	шенствованию	
				блемного обуче-	дуальный	работа над типичными ошибками в	выполнять	навать самого себя как		
				ния, диагнос-	маршрут		работу над	движущую силу своего		
				тики и самодиаг-	воспол-	11	ошибками	научения, свою способ-		
				ностики резуль-	нения	проектирование способов выполнения		ность к преодолению		
				татов обучения,	проблем-	дифференцированного домашнего задания;		препятствий и самокор-		
				информационно-	ных зон в	комментирование выставленных оценок		рекции.		
				коммуникацион-	изученных			<i>Познавательные:</i> объясня		
				ные	темах?			ть языковые явле-ния,		
								процессы, связи и		
								отношения, выявляемые в		
								ходе работы над		
								ошибками		
97		•	Урок об-			Формирование у учащихся деятель-ност-	Научиться	Коммуникативные: форм	Формирование	
		в причастиях		ния, поэтапного	условия	ных способностей и способностей к	применять	ировать навыки учебного	устойчивой	
	2022г.			формирования	написания	структурированию и систематизации	правила	сотрудничества в ходе	мотивации к	
			направ-	умственных дей-	букв <i>нинн</i>	изучаемого предметного содержания:	написания	индивидуальной и	изучению и	
			ленности	ствий, диффе-	в прича-	-	букв <i>н</i> инн в	групповой работы.	закреплению	
				ренцированного	стиях?	ставление памятки в лингвистическое	причастиях	Регулятивные: проекти-	нового	
				подхода в обуче-		портфолио по теоретическим материалам		ровать маршрут преодо-		
				нии,		учебника (с. 178—181)); фронтальная		ления затруднений в обу-		
				проблемного		работа с орфограммами (по дидакти-		чении через включение в		
				обучения,		ческому материалу), групповая работа		новые виды деятельности		
				коллективной и		(анализ текста (упр. 453) с последующей		и формы сотрудничества.		
				индивидуальной		взаимопроверкой); индивидуальное про-		<i>Познавательные:</i> объяс-		
				проектной		ектирование способов выполнения диф-		нять языковые явления,		
				деятельности		ференцированного домашнего задания;		процессы, связи и отноше-		
						комментирование выставленных оценок		ния, выявляемые в ходе		
								исследования причастий		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
98	10.01	•	Урок обще- методи- ческой направ-	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, разви- тия творческих способностей учащихся, проектной деятельности, информационно- коммуникацион- ные	условия написания	ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый (состав-	Научиться применять правила написания букв ниннв причастиях	Коммуникативные: управ лять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектиров ать маршрут преодоления затруднений в обучении через включе-ние в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
99	11.01	Буквы н и нн в причастиях	флексии	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, личностноориентированного обучения	Каковы правила написания буквниннв прича-стиях?	типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление текста с крат-	применять правила		Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
100	12.01	Буквы нинн в причастиях Буквы ниннв	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбереже ния, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы правила написания букв ниннв полных и кратких причасти-ях?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с печатными тетрадями при консультативной помощи ученика-эксперта, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания букв ниннв полных и кратких причастиях	Коммуникативные: форм ировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила Коммуникативные: управ	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
	13.01	причастиях	у рок оо- щемето- дической направ- ленности	здоровъесоереже ния, проблем- ного обучения, поэтапного формирования умственных действий, дифференциро- ванного подхода в обучении, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	каков алгоритм написания букв ниннв полных и кратких причасти-ях?	ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презента-	паучиться применять алгоритм написания букв <i>нинн</i> вполных и кратких причастиях	лять поведением партнера (контроль, кор-рекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектиров ать маршрут преодоления затруднений в обучении через включе-ние в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания букв нинн	формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
102	14.01	Буквы нинн впричастиях	Урок рефлексии	Здоровьесбереже ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Каков алгоритм написания лингвисти- ческого рассужде- ния?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный -	Научиться применять алгоритм лингвистического рассуждения в практичес-	Коммуникативные: орган изовывать и планировать учебное сотруд-ничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего науче-	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
103	17.01	Eveny area	Vnov of	коллективной и индивидуальной проектной деятельности, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникацион ные	Vor no	с краткими и полными причастиями по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой); самостоятельная творческая работа (написание текста лингвистического рассуждения с краткими и полными причастиями) при помощи консультанта; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	кой дея- тельности	ния, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Способностей	
103	17.01	Буквы <i>нинн</i> впричастиях	Урок общемето- дической направ- ленности	Здоровьесбереже ния, проблемно- го обучения, поэтапного фор- мирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно- коммуникацион- ные, самодиагностики результатов обучения	Как на- учиться отличать краткие причастия от кратких при- лагатель- ных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана описания уголка родной местности с использованием полных и кратких причастий и прилагательных; работа в парах сильный — слабый (составление словарика кратких причастий и кратких прилагательных); индивидуальное задание (составление словарика образных кратких и полных причастий); проверочный диктант с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться различать краткие причастия и краткие прилагатель ные	Коммуникативные: опред елять цели и функ-ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуально му плану	
104	17.01	Выступ- ление на лингви- стическую тему	Урок «откры- тия» нового знания	Здоровьесбереже ния, личностно- ориентированног о обучения, про- блемного обуче- ния, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной	ставить	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация; составление плана выступления на лингвистическую тему при консультативной помощи ученика-эксперта; работа в парах сильный - слабый (составление текста выступления с использованием материалов лингвистического портфолио, теоретических материалов учебника, справочной	текст выступ- ления на лингвис- тическую	Коммуникативные: форм ировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельнос-	Формирование навыков само- анализа и само- контроля в са- мостоятельной и коллективной практической деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей учащихся		литературы) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; лабораторная работа по вариантам (редактирование текста выступления при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных опенок		ти и формы сотрудничества. Познавательные: о бъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста		
105	18.01	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прича-стиями	щемето-	Здоровьесбереже ния, проблемно- го обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно- коммуникацион ные	Каковы условия слитного и раздельного написания не с причастиями?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с теоретическим материалом учебника (с. 184) для составления памятки в лингвистическое портфолио по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой; групповая работа по вариантам (упр. 460, 461) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять условия слитного и раздельного написания не с причастиями	Коммуникативные: управ лять своим поведе-нием (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осоз навать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых явлений	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
106	19.01	Слитное и раздельное написание не с причастиями	щемето- дической направ-	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных дей- ствий, коллек- тивной и индивидуальной проектной деятельности, раз вития творческих способностей учащихся	Каковы условия слитного и раздельного написания не с причастиями?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации); самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (упр. 463,464) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; коллективное проектирование способов выполнения дифферен-	Научиться определять условия слитного и раздельного написания не с причастиями	Коммуникативные: форм ировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объясня ть языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						цированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала		
107	20.01	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прича-стиями	щемето- дической направ- ленности	формирования умственных действий, лич- ностно-ориенти-	Каковы условия слитного и раздельного написания не с причастиями?	полнение тестовых заданий по алгоритму выполнения при консультативной помощи	Научиться определять условия слитного и раздельного написания не с причастиями	Коммуникативные: форм ировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
108	21.01	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прича-стиями	лексии	проблемного обучения, коллективной и индивидуальной	Клковы условия слитного и раздельного написания не с причастиями?	(фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с	Научиться определять условия слитного и раздельного написания не с причастиями	Коммуникативные: орган изовывать и плани-ровать учебное сотрудни-чество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
109	24.01	Слитное и	Урок реф	Здоровьесбереже	Каковы	Формирование у учащихся способностей к	Научиться	Коммуникативные: испол	Формирование	
		раздельное	лексии	ния, проблем-	условия	рефлексии коррекционно-контрольного	определять	ьзовать адекватные	познаватель-	
		написание не		ного обучения,	слитного и	типа и реализации коррекционной нормы	условия	языковые средства для	ного интереса	
		с прича-		поэтапного	раздель-	(фиксирования собственных затруднений	слитного и	отображения в форме	к изучению	
		стиями		формирования	ного на-	1	раздельного	речевых высказываний с	нового, спосо-	
				умственных	писания не	1 1 .	написания	целью планирования,	бам обобщения	
				действий,	с при-		не с причас-	контроля и самооценки	и систематиза-	
				дифференциро-	частиями?	сравнительной таблицы по теме «Не с раз-	тиями	действия.	ции знаний	
				ванного подхода		ными частями речи»; конструирование		Регулятивные: проектиров		
				в обучении,		словосочетаний с причастиями (с не) при		ать маршрут преодоления		
				коллективной и		консультативной помощи учителя; работа		затруднений в обучении		
				индивидуальной		в парах сильный - слабый (составление		через включение в новые		
				проектной		текста лингвистического рассуждения по		виды деятельности и		
				деятельности,		алгоритму выполнения задания при		формы сотрудничества.		
				самодиагностики		консультативной помощи ученика-экс-		<i>Познавательные:</i> объяс-		
				результатов		перта с последующей взаимопроверкой);		нять языковые явления,		
				обучения		коллективное проектирование способов		процессы, связи и отноше-		
						выполнения дифференцированного до-		ния, выявляемые в ходе		
						машнего задания; комментирование вы-		составления текста-рас-		
						ставленных оценок		суждения на лингвисти-		
110	24.01		T	p	7.0		**	ческую тему	*	
110	24.01	Слитное и	-	Здоровьесбереже			Научиться	Коммуникативные: управ	Формирование	
		1	щемето-	-ния, проблем-	условия		определять	лять своим поведе-нием	навыков	
				ного обучения,	слитного и	турированию и систематизации изучаемого	-	(контроль, самокор-	практико-	
		-	направ-	поэтапного	раздель-	предметного содержания: составление	слитного и	рекция, оценка своего дей-	теоретичес-	
		стиями	ленности	формирования	ного на-		раздельного	ствия). Регулятивные: осоз	кого	
				умственных	писания не	условиях написания причастий (с не) с	написания	навать самого себя как	обобщения	
				действий, коллек		последующей взаимопроверкой по образцу	-	движущую силу своего		
				тивной и	частиями?	выполнения задания; работа в парах	ТИЯМИ	научения, свою способ-		
				индивидуальной		сильный - слабый (выборочный диктант с		ность к преодолению		
				проектной		последующей взаимопроверкой по памятке		препятствий и самокор-		
				деятельности,		выполнения задания); самостоятельная		рекции. Познавательные: объяснять языковые		
				информационно-		работа (компрессия лингвистического				
				коммуникаци-		текста по теме урока при консультативной помощи учителя); самостоятельное		явления, процессы, связи и		
				творческих спо-		проектирование способов выполнения		отношения, выявляемые в ходе изучения и		
				собностей уча-		дифференцированного домашнего задания;		закрепления материала		
				-				закрепления материала		
				щихся		комментированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок-		Sarpennellini matephana		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
111		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прича-стиями	Урок ре- флексии	Здоровьесбереже ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, личностноориентированного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы условия слитного и раздельного написания не с причастиями?	типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании по памятке проведения	Научиться определять условия слитного и раздельного написания не с причастиями	Коммуникативные: управ лять своим поведе-нием (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осоз навать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объясня ть языковые явле-ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашней работе	Формирование устойчивой мотивации к само-совершенствованию	
112		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прича-стиями	направ-	Здоровьесбереже ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся самодиагностики результатов обучения	Каковы условия слитного и раздельного написания не с причастиями?	ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ текста с причастиями (с не) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя); твор-		ками в домашней расоте Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектиров ать маршрут преодоления затруднений в обучении через включе-ние в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 113	2 27.01	Контроль- ный дик-	К.Р. Урок разви- вающего	5 Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы	Как научиться проекти- ровать иреали- зовывать индиви- дуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученной теме и универ- сальных	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта и выпол-	8 Научиться определять условия слитного и раздельного написания не с причастиями	9 Коммуникативные: форм ировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: о бъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршить простоимения.	10 Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	11
Tuni	ы пашы Поа	ествование (4	(11)		учебных действиях, с нею свя- занных?			рута восполнения проблемных зон в изученной теме		
	28.01	Повествование художественного и разговорного стилей	Р.Р. Урок обще- методи- ческой направ-	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся	Каковы языковые и ком- позици- онные признаки повест- вования разговор- ного и ху- дожест- венного стилей?	ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм); работа в парах сильный - слабый (упр. 466, 467) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при		Коммуникативные: форм ировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
115	31.01	Повест- вование в рассказе. Рассказ по картинам Н.	Р.Р. Урок обще- методи- ческой направ- ленности	Здоровьесбереже ния, проблем- ного обучения, поэтапного фор- мирования умственных действий, дифференциро- ванного подхода в обучении, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей		ных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться составлять текст по картинкам	Коммуникативные: управ лять поведением партнера (контроль, кор-рекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектиров ать маршрут преодоления затруднений в обучении через включе-ние в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков ин- дивидуальной и коллективной	
116			Р.Р. Урок рефлек- сии	учащихся Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных дей- ствий, диффе- ренцированного подхода в обуче- нии, личностно- ориентирован- ного обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы	Каковы признаки повествования делового и научного стилей?	типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление памятки по теоретическому материалу учебника (с. 199—201)	Научиться определять признаки повествования делового и научного стилей	Коммуникативные: слуша ть и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
117	01.02	Составление сборника рассказов «Одна-жды»	обще- методи- ческой направ- ленности	формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационнокоммуникационные, развития творческих способностей	Как со- ставить сборник рассказов?	1 27 72 2	составлять сборник рассказов	Коммуникативные: форм ировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
Пооп	 ричастие ((35 y)		учащихся				работы		
		Что такое дееприча- стие	«откры- тия» нового знания	Здоровьесбереже ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационнокоммуникационные	Каковы морфоло- гические признаки дееприча- стия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый по практическим материалам учебника (упр. 488) с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный - слабый (упр. 495, 496) с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	определять морфологи- ческие признаки	Коммуникативные: испол ьзовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательс кой деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
119	03.02	дееприча- стие	щемето- дической направ- ленности	Здоровьесбереже ния, проблем- ного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики результатов обучения	Каковы морфоло- гические признаки дееприча- стия?	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться различать деепричастия и причастия	Коммуникативные: опред елять цели и функ-ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
120				Здоровьесбереже ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностноориентированного обучения, самодиагностики результатов обучения	Каковы условия обособления деепричастного оборота?	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельное выполнение грамматического задания с	Научиться определять условия Обособления деепричастного оборота	Коммуникативные: форм ировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршруг преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: о бъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	Формирование познавательного интереса к исследовательс кой деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
121	07.02	Деепри-		Здоровьесбереже			Научиться	Коммуникативные: управ	Формирование	
			флексии	ния,диагностики	условия	рефлексии коррекционно-контрольного	определять	лять своим поведе-нием	устойчивой	
		оборот		И	обособ-		условия об-	(контроль, самокор-	мотивации к	
				самодиагностики	ления	(фиксирования собственных затруднений в		рекция, оценка своего дей-	изучению но-	
				результатов	деепри-	деятельности); работа в группах	деепри-	ствия). <i>Регулятивные:</i> осоз	вого на основе	
				обучения,	частного	(комплексное повторение на основе	частного	навать самого себя как	составленного	
				информационно-	оборота?	материала учебника, дидактического	оборота	движущую силу своего	алгоритма вы	
				коммуникацион-		материала) с использованием		научения, свою способ-	полнения зада-	
				ные, развития		составленных на уроке алгоритмов и па-		ность к преодолению	ния	
				творческих		мяток; работа в парах сильный — слабый		препятствий и самокор-		
				способностей		(упр. 509) с последующей взаимопровер-		рекции.		
				учащихся		кой; групповая работа (анализ поэтиче-		<i>Познавательные</i> :объясня		
						ского текста при консультативной помощи		ть языковые явления,		
						учителя (упр. 507)); проектирование		процессы, связи и		
						способов выполнения дифференциро-		отношения, выявляемые в		
						ванного домашнего задания; комменти-		ходе исследования		
						рование выставленных оценок-		условий обособления дее-		
100	0= 0=			2				причастного оборота	-	
122	07.02	Деепри-		Здоровьесбереже		Формирование у учащихся способностей к	Научиться	Коммуникативные: опред	Формирование	
		частный	лексии	ния, поэтапного	условия		определять	елять цели и функ-ции	навыков ана-	
		оборот			обособ-		условия об-	участников, способы	лиза	
				умственных	ления	(фиксирования собственных затруднений в		взаимодействия; плани-		
				действий,	деепри-	деятельности): работа в парах сильный -	деепри-	ровать общие способы		
				проблемного	частного	слабый (комплексное повторение на основе		работы; обмениваться		
				обучения,	оборота?	памяток лингвистического портфолио,	оборота	знаниями между членами		
				проектной		выполнение упражнений учебника),		группы для принятия		
				деятельности,		самостоятельная работа с тестами;		эффективных совместных		
				информационно-		коллективное проектирование способов		решений.		
				коммуникацион-		выполнения дифференцированного		Регулятивные: осознавать самого себя как дви-		
				ные		домашнего задания; комментирование		жущую силу своего		
						выставленных оценок		научения, свою способ-		
								ность к преодолению		
								препятствий и самокор-		
								рекции.		
								рекции. Познавательные: объясня		
								ть языковые явле-ния,		
								процессы, связи и		
								отношения, выявляемые в		
								ходе выполнения		
								лингвистической задачи		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
123	08.02	Деепри- частный оборот	направ-	Здоровьесбереже ния, развития исследовательск их навыков, проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий, информационно- коммуникацион- ные	Каковы условия обособ- ления деепри- частного оборота?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий; конструирование предложений с деепричастными оборотами; составление текста с деепричастными оборотами с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	определять условия Обособле- ния деепри- частного	Коммуникативные: форм ировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления деепричастного оборота	Формирование познавательно-го интереса, навыков конструирования слова	
124	09.02	Деепри- частный оборот	Урок реф лексии	Здоровьесбереже ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Каковы условия обособления деепричастного оборота?	типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (структурный анализ слова по составлен-	Научиться определять условия Обособления деепричастного оборота	Коммуникативные: опред елять цели и функ-ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объясня ть языковые явле-ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления деепричастного оборота	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
125	10.02	Деепри- частный оборот	лексии	подхода в обучении, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы,	учиться использо- вать полу- чение теорети- ческие знания в	рефлексии коррекционно-контрольного	Научиться использовать теоретические знания в практической деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения теоретического материала	Формирование устойчивой мотивации к исследовательс кой и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению	
126	11.02	Сжатое из- ложение	Урок обще- методи- ческой направ- ленности	ного обучения, поэтапного	Каковы приемы компрес- сии тек- ста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка выполнения домашнего задания; работа в парах сильный - слабый (упр. 515) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный - слабый (редактирование текста творческой работы); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться произво- дить компрессию текста	Коммуникативные: управ лять своим поведе-нием (контроль, самокор-	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
127	14.02	3 Деепри- частный оборот	Урок реф лексии	5 Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно- коммуникационные		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе) по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный - слабый (упр. 516) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный - слабый (упр. 517) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; самостоятельное	Научиться использовать теоретические знания в практической деятель	9 Коммуникативные: управ лять своим поведе-нием (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осоз навать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объясня ть языковые явления,	тивации к конструированию, творческому самовыражению	11
128	14.02	Tecm № 2 no	<i>K.P.</i>	Здоровьесбереже	Как	проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения теоретического материала и практической деятельности Коммуникативные: испол	Формирование	
		теме	Урок разви- вающего контроля	ния, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, диагностики и	построить и реали- зовать индиви- дуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученной теме?	ществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельное выполнение	проектировать и реализовывать индиви дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	ьзовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектиров ать маршрут преодоления затруднений в обучении через включе-ние в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. Познавательные: о бъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования	мотивации к самосовер- шенствованию, навыков само- диагностики	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
129	15.02	Анализ	Урок об-	Здоровьесбереже	Как пост-	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться	Коммуникативные: испол	Формирование	
		ошибок,	щемето-	ния, поэтапного	роить	способностей и способностей к структури-	проектиро-	ьзовать адекватные	устойчивой мо-	
		допущенных	дической	формирования	и реали-	рованию и систематизации изучаемого	вать и	языковые средства для	тивации к	
			направ-	умственных	зовать	•	реализовы-	отображения в форме ре-	конструирова-	
		работе	ленности	действий,	индиви-		вать индии-	чевых высказываний с	нию,	
				проблемного	дуальный		видуальный	целью составления и вы-	творческому	
					маршрут		маршрут	полнения алгоритма,	самовыраже-	
				самодиагностики	восполне-	1 1 1 1 1 1	восполне-	творческого задания.	нию	
				диагностики и	- RNH		ния проб-	Регулятивные: проекти-		
				коррекции ре-	проблем-	учителя; самостоятельная работа с пе-	лемных зон	ровать маршрут преодо-		
				зультатов изуче-	ных зон в	чатными тетрадями (самостоятельное	В	ления затруднений в		
				ния темы,	изученных		изученных	обучении через включение		
				проектной	темах?	тивное проектирование способов выпол-	темах	в новые виды деятельнос-		
				деятельности,		нения дифференцированного домашнего		ти и формы сотрудни-		
				информационно-		задания; комментирование выставленных		чества. Познавательные: o		
				коммуникацион-		оценок		бъяснять языковые		
				ные				явления, процессы, связи и		
								отношения, выявляемые в ходе выполнения работы		
								над ошибками		
130	16.02	Право-	Урок об-	Здоровьесбереже	Karoni i	Формирование у учащихся деятель-	Научиться	Коммуникативные: форм	Формирование	
130	10.02	_			условия		определять	ировать навыки учебного	навыков обоб-	
		деепри-ча-		творческих	написания		условия	сотрудничества в ходе	щения и сис-	
		стиями	направ-	способностей	не с дее-	изучаемого предметного содержания:	написания	индивидуальной и	тематизации	
		CIMMINI	-	учащихся, са-	прича-	1 7 2	не с деепри-	групповой работы.	теоретического	
			Jennoeth	модиагностики	стиями?	портфолио (составление памятки по тео-	частиями	Регулятивные: проекти-	материала	
				результатов		ретическим материалам учебника (с. 210) с	1001111111	ровать маршрут преодо-	muraphum.	
				изучения темы,		использованием презентации при кон-		ления затруднений в		
				информационно-		сультативной помощи учителя); работа в		обучении через включение		
				коммуникацион-		группах (упр. 511,512) при консульта-		в новые виды деятельнос-		
				ные		тивной помощи учителя по алгоритму		ти и формы сотрудни-		
						выполнения задания; конструирование		чества. Познавательные: о		
						словосочетаний с деепричастиями (с не);		бъяснять языковые		
						коллективное проектирование способов		явления, процессы, связи и		
						выполнения дифференцированного		отношения, выявляемые в		
						домашнего задания; комментирование		ходе конструирования		
						выставленных оценок		словосочетаний с деепри-		
								частиями		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
131	17.02	Право- писание не с деепри-ча- стиями	Урок «откры- тия» нового знания	Здоровьесбереже ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно- коммуникацион- ные	Каковы условия написания не с деепричастиями?	(составление словарика деепричастий с не	применять правила написания не с деепри-	ьзовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и вы-	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
132	18.02	Право- писание не с деепри-ча- стиями	Урок об- щемето- дической направ- ленности	Здоровьесбереже ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики результатов изучения темы, информационнокоммуникационные	Каковы условия написания не с деепричастиями?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по упражнениям учебника (упр. 514,515) по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (эксперта); работа в парах сильный - слабый с дидактическим материалом; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания не с деепричастиями	Коммуникативные: управ лять своим поведе-нием (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осоз навать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавате льные: объяс-нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
133	21.02	Образование дее- причастий	щемето- дической направ- ленности	диагностики и	Каковы способы образования деепричастий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа в парах сильный - слабый по теоретическому материалу учебника (с. 213, 214) при консультативной помощи учителя для составления памятки в лингвистическое портфолио; коллективная работа (упр. 519) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	образо- вывать	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектиров ать маршрут преодоления затруднений в обучении через включе-ние в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к самосовер-шенствованию, навыков самодиагностики	
134	21.02	Образование дее- причастий	лексии	Здоровьесбереже ния, проблем- ного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно- коммуникаци- онные, диагностики и самодиагностики результатов обучения, самокоррекции учебной деятельности	Каковы способы образо- вания дееприча- стий?	рефлексии коррекционно-контрольного	Научиться образовывать деепричастия	Коммуникативные: опред елять цели и функ-ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразования	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
135	22.02	Образование дее- причастий	Урок обще- методи- ческой направ- ленности	Здоровьесбереже ния, проблем- ного обучения, поэтапного формирования умственных действий, дифференциро- ванного подхода в обучении, развития творческих спо- собностей уча- щихся	Каковы способы образования деепричастий?	1 7 7 1	образо- вывать	Коммуникативные: форм ировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческомусамовыражению	
136	24.02	Образование дее- причастий	щемето- дической направ-	Здоровьесбереже ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, информационноком-муникационные, самодиагностики результатов обучения	Каковы способы образования • деепричастий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования); работа в парах сильный - слабый (упр. 529) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное выполнение ЗСП-12 с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться образо- вывать деепричас- тия	Коммуникативные: испол ьзовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
137	25.02	Деепри-	Урок ре-	Здоровьесбереже	Как опре-	Формирование у учащихся способностей к	Научиться	Коммуникативные: управ	Формирование	
		частия	флексии	ния, проблем-	делить	рефлексии коррекиионно-контрольного	выявлять	лять своим поведе-нием	навыков обоб-	
		совер-		ного обучения,	проблем-	типа и реализации коррекционной нормы	проблем-	(контроль, самокор-	щения и систе-	
		шенного и		поэтапного	ные зоны в	(фиксирования собственных затруднений в	ные зоны в	рекция, оценка своего дей-	матизации тео-	
		несовер-		формирования	изученных	деятельности): коллективная и самостоя-	изученной	ствия). <i>Регулятивные:</i> осоз	ретического и	
		шенного		умственных	темах и	тельная работа по вариантам (упр. 541) с	теме и	навать самого себя как	практического	
		вида		действий,	пути их		проектиро-	движущую силу своего	материала	
				информационно-	восполне-	парах сильный — слабый с дидактическим		научения, свою способ-		
				коммуникаци-	ния?	материалом, упражнениями учебника (упр.		ность к преодолению		
				онные,		539, 540) с последующей самопроверкой по	восполне-	препятствий и самокор-		
				диагностики и		памятке выполнения задания;	ния	рекции.		
				самодиагностики		самостоятельное проектирование способов		<i>Познавательные:</i> объясня		
				результатов		выполнения дифференцированного		ть языковые явле-ния,		
				обучения,		домашнего задания; комментирование		процессы, связи и		
				самокоррекции		выставленных оценок		отношения, выявляемые в		
				учебной				ходе подготовки к		
				деятельности				контрольной работе		
138	28.02	Деепри-	Урок об-	Здоровьесбереже	Каковы		Научиться	Коммуникативные: испол	Формирование	
		частия	щемето-	ния,	способы	способностей и способностей к структури-	образо-	ьзовать адекватные	устойчивой мо-	
		совер-	дической	проблемного	образо-	рованию и систематизации изучаемого	вывать	языковые средства для	тивации к	
		шенного и	направ-	обучения,	вания	предметного содержания: выполнения	деепричас-	отображения в форме	само-	
		несовер-	ленности	поэтапного	деепри-		тия совер-	речевых высказываний с	совершенство-	
		шенного		формирования	частий	1 1 1	шенного и	целью планирования,	ванию	
		вида		умственных	совер-		несовершен	контроля и самооценки		
				действий,	шенного и	- слабый (упр. 543) с последующей	ного вида	действия.		
				информационно-	несовер-	взаимопроверкой при консультативной		Регулятивные: проектиров		
				ком-	шенного	помощи ученика-эксперта; коллективное		ать маршрут преодоления		
				муникационные,	вида?	проектирование способов выполнения		затруднений в обучении		
				диагностики и		дифференцированного домашнего задания;		через включе-ние в новые		
				самодиагностики		комментирование выставленных оценок		виды деятель-ности и		
				результатов				формы сотрудни-		
				обучения,				чества. Познавательные: o		
				самокоррекции				бъяснять языковые		
				учебной				явления, процессы, связи и		
				деятельности				отношения, выявляемые в		
								ходе исследования		
								деепричастий		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
139		Деепричастия совер-шенного и несовершенного вида	Урок реф лексии	Здоровьесбереже ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики результатов обучения, самокоррекции учебной деятельности	Каковы способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида?	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционнои нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской над орфограммами	Научиться образовывать деепричастия совершенно го и несовершен ного вида	Коммуникативные: опред елять цели и функ-ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объясня ть языковые явле-ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
140			рефлек-	Здоровьесбереже ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Как на- учиться анали- зировать текст?	рефлексии коррекционно-контрольного	Научиться анали- зировать текст	Коммуникативные: форм ировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания опыта	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
141	02.03	Употреб-	Урок	Здоровьесбереже	Каковы		Научиться	<i>Коммуникативные:</i> испол	Формирование	
		ление	«откры-	ния, проблем-	условия		употреб-	ьзовать адекватные	устойчивой	
		причастий и	кит»	ного обучения,	употреб-	способов действий): групповая работа	лять	языковые средства для	мотивации к	
		деепри-	нового	поэтапного	ления	(проверка домашнего задания по	деепри-	отображения в форме	обучению, на-	
		частий в	знания	формирования	деепри-	алгоритму выполнения задачи); работа в	частия в	речевых высказываний с	выков анализа,	
		речи		умственных	частий в	1 1	устной и	целью планирования,	конструирова-	
					речи?		письменной	контроля и самооценки	ния, проектной	
				проектной		при консультативной помощи учителя;	речи	действия.	работы по ал-	
				деятельности,		самостоятельное проектирование способов		Регулятивные: проектиров	горитму с пер-	
				дифференциро-		выполнения домашнего задания;		ать маршрут преодоления	спективой са-	
				ванного подхода		комментирование выставленных оценок		затруднений в обучении	модиагностики	
				в обучении, ин-				через включе-ние в новые	результатов	
				формационно-				виды деятель-ности и		
				коммуникацион-				формы сотрудни-		
				ные				чества. <i>Познавательные:</i> о		
								бъяснять языковые явле-		
								ния, процессы, связи и		
								отношения, выявляемые в		
								ходе исследования упот-		
								ребления деепричастий в		
								речи		
142	03.03	Употреб-		Здоровьесбереже		Формирование у учащихся деятельностных		Коммуникативные: испол	Формирование	
		ление	щемето-	ния, проблем-	научиться	способностей и способностей к структури-	употреб-	ьзовать адекватные	навыков обоб-	
		причастий и		ного обучения,	употреб-	-	лять	языковые средства для	щения и сис-	
		деепри-	направ-	поэтапного	лять	предметного содержания: написание	причастия и	отображения в форме ре-	тематизации	
		частий в	ленности	формирования	причастия	выборочного изложения с изменением	деепричас-	чевых высказываний с	теоретического	
		речи		умственных	и деепри-	лица по памятке написания изложения (с	тия в речи	целью составления и вы-	материала	
				действий,	частия в	использованием деепричастий); работа в		полнения алгоритма,		
				проектной	речи?	парах сильный – слабый(редактирование		творческого задания.		
				деятельности		текста с деепричастиями) при		<i>Регулятивные:</i> проекти-		
						консультативной помощи учителя;		ровать маршрут преодо-		
						самостоятельное проектирование способов		ления затруднений в		
						выполнения дифференцированного		обучении через включение		
						домашнего задания; комментирование		в новые виды деятельнос-		
						выставленных оценок		ти и формы сотрудни-		
								чества. Познавательные: о		
								бъяснять языковые		
								явления, процессы, связи и		
								отношения, выявляемые в		
								ходе работы над текстом с		
								деепричастиями		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
143		Употреб- ление причастий и деепри- частий в речи	направ-	Здоровьесбереже ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Каковы условия употребления деепричастий в речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями с использованием консультативной помощи эксперта с последующей взаимопроверкой; коллективная работа по учебнику; работа в парах сильный — слабый (составление текста от первого лица с использованием деепричастий); индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться употреб- лять деепричас- тия в речи	ировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагности ки результатов	
144	05.03	Употреб- ление причастий и деепри- частий в речи	направ-	Здоровьесбереже ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Каковы условия употребления деепричастий в речи?	рованию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная	Научиться употреб- лять дееприча- стия в речи	Коммуникативные: управ лять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою потребность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления деепричастий в речи	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
145	05.03	Употреб- ление причастий и деепри- частий в речи	щемето- дической направ- ленности	Здоровьесбереже ния, дифференцированного подхода в обучении, аналитической деятельности, проектной деятельности, информационнокоммуникационные	Каковы условия употребления деепричастий в речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи); составление текста лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой; работа с печатными тетрадями; фронтальная устная работа по учебнику; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	употреб- лять	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления деепричастий в речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания опыта	
146	09.03	Употреб- ление причастий и деепри- частий в речи	лексии	Здоровьесбереже ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики результатов обучения	Как на- учиться употреб- лять дее- причастия в речи?	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться употреб- лять деепричас- тия в речи	Коммуникативные: опред елять цели и функ-ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объясня ть языковые явле-ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование навыков обоб- щения и си- стематизации теоретического материала	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
								ходе исследования условий употребления деепричастий в речи		
147	10.03	Произ- ношение причастий и деепри- частий		Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, лич- ностно-ориенти- рованного обучения, дифференциро- ванного подхода в обучении, проектной деятельности, информационно- коммуникацион ные	Как правильно произносить деепричастия?	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	правильно произно- сить дее-	Коммуникативные: форм ировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе произношения деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
148	11.03	•	щемето- дической направ- ленности	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения	Как правильно произ- носить деепричас- тия?	предметного содержания: коллективная работа в парах сильный - слабый по	Научиться правильно произно- сить деепричаст ия	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектиров ать маршрут преодоления затруднений в обучении через включе-ние в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе произношения деепричастий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
149	14.03	Контроль-	K.P.	Здоровьесбереже	Как пост-	Формирование у учащихся способностей к	Научиться	<i>Коммуникативные</i> :владе	Формирование	
		ный дик-	Урок	ния, поэтапного	роить и	рефлексии коррекционно-контрольного	проек-	ть монологической и	навыков само-	
		тант № 5 с	разви-	формирования	реали-	типа и реализации коррекционной нормы	тировать	диалогической формами	диагностики и	
		грамма-	вающего	умственных		(фиксирования собственных затруднений в	индиви-	речи в соответствии с	самоанализа	
		тическим	контроля	действий,	индиви-	деятельности): написание контрольного	дуальный	грамматическими и		
		заданием по	_	дифференциро-	дуальный	диктанта; выполнение грамматических	маршрут	синтаксическими нормами		
		теме		ванного подхода	маршрут	заданий с последующей самопроверкой по	восполне-	родного языка.		
		«Дееприча-				алгоритму выполнения задания;	ния проб-	Регулятивные: проекти-		
		cmue»		педагогики	нения	коллективное проектирование способов	лемных зон	ровать траектории разви-		
				сотрудничества,	проблем-	выполнения дифференцированного	В	тия через включение в		
				развивающего	ных зон в	домашнего задания; комментирование	изученных	новые виды деятельности		
				обучения, про-	изученных	выставленных оценок	темах	и формы сотрудничества.		
				блемного обуче-	темах?			<i>Познавательные:</i> объяс-		
				ния, самодиаг-				нять языковые явления,		
				ностики				процессы, связи и отноше-		
				результатов				ния, выявляемые в ходе		
				изучения темы				выполнения контрольной		
								работы		
150	14.03	Анализ	Урок об-	Здоровьесбереже	Как	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться	Коммуникативные: управ	Формирование	
		ошибок,	щемето-	ния, поэтапного	научиться	способностей и способностей к структури-	произво-	лять своим поведе-нием	устойчивой	
		допущенных	дической	формирования		рованию и систематизации изучаемого	дить работу	(контроль, самокор-	мотивации к	
		в кон-	направ-			предметного содержания: работа над	над	рекция, оценка своего дей-		
		трольном	ленности			ошибками по диагностической карте ти-	ошибками	ствия). <i>Регулятивные:</i> осоз	вого на основе	
		диктанте		дифференциро-		пичных ошибок в парах сильный - слабый;		навать самого себя как	составленного	
				ванного подхода		работа в группах с печатными тетрадями		движущую силу своего	алгоритма вы-	
				в обучении,		по алгоритму выполнения задания при		научения, свою способ-	полнения зада-	
				педагогики		консультативной помощи ученика-экс-		ность к преодолению	R ИН	
				сотрудничества,		перта; фронтальная устная работа с дидак-		препятствий и		
				развивающего		тическим материалом с использованием		самокоррекции.		
				обучения, про-		материалов лингвисти-ческого портфолио		<i>Познавательные:</i> объяс-		
				блемного обуче-		с последующей взаи-мопроверкой;		нять языковые явления,		
				ния, самодиагно-		конспектирование материалов презента-		процессы, связи и отноше-		
				стики		ции; коллективное проектирование		ния, выявляемые в ходе		
				результатов		способов выполнения домашнего задания;		работы над ошибками		
				изучения темы		комментирование выставленных оценок				

1 2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	З Описание места	Р.Р. Урок обще- методи- ческой направ- ленности	Здоровьесбереже ния, диффе-	_	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с теоретическим материалом учебника (с. 231—233) для составления памятки в лингвистическое портфолио; выполнения задания (упр. 566, 567) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок		9 Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включе-ние в новые виды деятель-ности и	10 Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	11
52 16.03	Описание	P.P.	и коллективной проектной деятельности	Как на-	Формирование у учащихся способностей к	Научиться	формы сотрудничества. Познавательные: о бъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания места Коммуникативные: управ	Формирование	
	места	рефлек-	ренцированного	учиться описывать место?	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио; работа в группах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника (с. 571, 572); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	место	оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления,	устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
153	17.03	Что обо- значает имя чис- лительное		Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных дей- ствий, проблем- ного обучения, развития иссле- довательских на- выков, проект- ной деятельнос- ти, информационно- коммуникацион- ные	Каковы морфоло- гические признаки имен чис- лительных	ения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный - слабый с учебником (составление памятки в лингвистического портфолио по теоретическому материалу учебника (с. 239-241)); групповая работа по	Научиться определять морфологические признаки имен числительных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектиров ать маршрут преодоления затруднений в обучении через включе-ние в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков имен числительных	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
154	18.03	Что обо- значает имя чис- лительное	щемето-	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития иссле- довательских на- выков, проектной деятельности, информационно- коммуникацион- ные, самодиагностики результатов обучения	Каковы морфоло- гические признаки имен чис- литель- ных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания (упр. 591, 592); творческая работа по вариантам (упр. 593); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять морфологические признаки имен числительных	Коммуникативные: опред елять цели и функ-ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
								ходе исследования имен числительных		
155	21.03	Простые, сложные и составные чис- лительные	щемето-	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, разви- тия исследова- тельских навыков, парной проектной деятельности, информационно- коммуникацион- ные	Каковы морфоло- гические признаки имен чис- литель- ных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (упр. 595) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио; групповое составление рассуждения на лингвистическую тему (упр. 597) с последующей самопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	определять морфологи- ческие	Коммуникативные: форм ировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары	
156	21.03	Простые, сложные и составные чис- лительные	Урок «откры- тия» нового знания	проблемного	Каковы грамматические признаки простых, сложных и составных числительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (упр. 598, 599) с последующей взаимопроверкой; работа с тестами (самодиагностика); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять грамматические признаки простых, сложных и составных числительных	Коммуникативные: устан авливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простых, сложных и составных числительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
157	22.03	Простые,	Урок об-	Здоровьесбереже		Формирование у учащихся деятельностных	-	Коммуникативные: управ	Формирование	
		сложные и	щемето-	ния, поэтапного	морфоло-	способностей и способностей к структури-	определять	лять своим поведе-нием	устойчивой	
		составные		формирования	гические		простые,	(контроль, самокор-	мотивации к	
		чис-	направ-	умственных	признаки		сложные и	рекция, оценка своего дей-	обучению, к	
		лительные	ленности	действий,	простых,	сильный — слабый с учебником по	составные	ствия). <i>Регулятивные:</i> осоз	самосовер-	
				проблемного	сложных и			навать самого себя как	шенствованию	
				обучения, разви-	составных	работа (составление волшебного рассказа	ные по их	движущую силу своего		
				тия исследова-	числитель-	по рисункам) при консультативной	морфологи-	научения, свою способ-		
				тельских навы-	ных?	помощи учителя; проектирование способов		ность к преодолению		
				ков, проектной		выполнения домашнего задания;	признакам	препятствий и самокор-		
				деятельности,		комментирование выставленных оценок		рекции.		
				информационно-				<i>Познавательные:</i> объясня		
				коммуникацион-				ть языковые явле-ния,		
				ные				процессы, связи и		
								отношения, выявляемые в		
								ходе исследования		
								морфологических призна-		
								ков простых, сложных и		
1.70		_		n -				составных числительных	-	
158	23.03		-	Здоровьесбереже			Научиться	Коммуникативные: испол	Формирование	
		сложные и			морфоло-		определять	ьзовать адекватные	устойчивой	
		составные	«кит	формирования	гические	способов действий): коллективная работа с	_	языковые средства для	мотивации к	
		чис-		умственных	признаки	печатными тетрадями по алгоритму с	сложные и	отображения в форме	обучению, к	
		лительные	знания	действий,	простых,	последующей самопроверкой и взаимо-	составные	речевых высказываний с	самосовер-	
					сложных и	проверкой по памятке лингвистического	числительн	целью планирования,	шенствованию	
				обучения,	составных		ые по их	контроля и самооценки		
				развития	числитель-	самостоятельное проектирование способов		действия.		
				исследовательск	ных?	выполнения дифференцированного	ческим	Регулятивные: проектиров		
				их навыков,		_	признакам	ать маршрут преодоления		
				проектной		выставленных оценок		затруднений в обучении		
				деятельности,				через включе-ние в новые		
				информационно-				виды деятель-ности и		
				коммуникацион-				формы сотрудни-		
				ные, самодиагностики				чества. Познавательные: о бъяснять языковые		
				результатов						
				обучения				явления, процессы, связи и		
				гооучения				отношения, выявляемые в		
								ходе исследования имен		
								числительных		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
159	24.03	Разряды,	Урок реф	Здоровьесбереже	Как на-	Формирование у учащихся способностей к	Научиться	Коммуникативные: опред	Формирование	
		склонение,	лексии	ния, поэтапного	учиться	рефлексии коррекционно-контрольного	склонять	елять цели и функ-ции	устойчивой	
		правопи-		формирования	склонять	типа и реализации коррекционной нормы	имена	участников, способы	мотивации к	
		сание		умственных	имена	(фиксирования собственных затруднений в	числи-	взаимодействия; плани-	обучению, на-	
		количест-		действий,	числи-	деятельности): коллективная работа по	тельные	ровать общие способы	выков анализа,	
		венных		развития	тельные?	теоретическим материалам учебника		работы; обмениваться	конструирова-	
		числитель-		творческих спо-		(составление памятки для лингвистичес-		знаниями между членами	ния, проектной	
		ных		собностей уча-		кого портфолио приконсультативной		группы для принятия	работы по ал	
				щихся,		помощи ученика-эксперта (с. 245—260);		эффективных совместных	горитму с пер-	
				коллективной		работа по материалу учебника по алгорит-		решений.	спективой са-	
				проектной		му с последующей взаимопроверкой (упр.		Регулятивные: осознавать	модиагностики	
				деятельности,		604—608); проектирование способов		самого себя как дви-	результатов	
				информационно-		выполнения домашнего задания;		жущую силу своего		
				коммуникацион-		комментирование выставленных оценок		научения, свою способ-		
				ные				ность к преодолению		
								препятствий и самокор-		
								рекции. <i>Познавательные:</i>		
								объяснять языковые		
								явления, процессы, связи и		
								отношения, выявляемые		
								в ходе исследования имен		
								числительных		
160		Разряды,		Здоровьесбереже			Научиться	<i>Коммуникативные</i> :фор-	Формирование	
		склонение,	лексии	ния, поэтапного	учиться	рефлексии коррекционно-контрольного	склонять	мировать навыки учебного	навыков само-	
	04.04	правописа		формирования	склонять	типа и реализации коррекционнои нормы	имена	сотрудничества в ходе	анализа и само-	
		ние		умственных	имена	(фиксирования собственных затруднений в		индивидуальной и	контроля	
		количест-		действий,	числи-	деятельности): выполнение грамматичес-	тельные	групповой работы.		
		венных		дифференциро-	тельные?	кого задания с последующей самопровер-		Регулятивные: проекти-		
		числитель-		ванного подхода		кой по алгоритму вьтолнения задания (упр.		ровать маршрут преодо-		
		ных		в обучении,		609-615); лабораторная работа в парах		ления затруднений в обу-		
				личностно-ори-		сильный - слабый (упр. 616, 617) по		чении через включение в		
				ентированного		алгоритму вьтолнения задания с последую-		новые виды деятельности		
				обучения,		щей взаимопроверкой при консультатив-		и формы сотрудничества.		
				диагностики и		ной помощи ученика-эксперта;		Познавательные: объяс-		
				самодиагностики		составление рассуждения на лингвисти-		нять языковые явления,		
				результатов		ческую тему; самостоятельное проек-		процессы, связи и отноше-		
				обучения		тирование способов выполнения диф-		ния, выявляемые в ходе		
						ференцированного домашнего задания;		исследования имен		
						комментирование выставленных оценок		числительных		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
161		Разряды, склонение, правописание количественных числительных	Урок реф лексии	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики и самодиагностики результатов обучения, коррекции индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в	Ī	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционнои нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в домашней работе, по диагностической карте типичных ошибок); работа в парах сильный — слабый (упр. 618—620) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться склонять имена	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	Формирование устойчивой мотивации к само-совершенствованию	
162		Разряды, склонение, пра- вописание количест- венных числитель- ных	Урок об- щемето- дической направ- ленности	изученных темах Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, проб- лемного обуче- ния, развития исследовательс- ких навыков, проектной деятельности, информацион но-коммуника- ционные	Как на- учиться склонять имена числи- тельные?		Научиться склонять имена числи- тельные	Коммуникативные: управ лять своим поведе-нием (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осоз навать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	Формирование навыков само- анализа и само- контроля	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
163	06.04	Контрольно	K.P.	Здоровьесбереже	Как пост-	Формирование у учащихся умений к осу-	Научиться	<i>Коммуникативные</i> :форм	Формирование	
		е тестиро-	Урок	ния, поэтапного	роить и	ществлению контрольной функции;	объяснять	ировать навыки учебного	навыков	
		вание № 3	разви-	формирования	реали-	контроль и самоконтроль изученных	орфограм-	сотрудничества в ходе	развернутого	
		по теме	вающего	умственных	зовать	понятий: выполнение тестовых заданий;	мы и	индивидуальной и	анализа	
		«Имя	контроля	действий,	индиви-	проектирование способов выполнения	постановку	групповой работы.		
		числи-		проблемного	дуальный	домашнего задания, комментирование	знаков	<i>Регулятивные:</i> проекти-		
		тельное»		обучения,	маршрут	выставленных оценок	препинания	ровать маршрут преодо-		ļ
				самодиагностики	воспол-		в заданиях	ления затруднений в обу-		
				диагностики и	нения		теста	чении через включение в		
				коррекции	проблем			новые виды		, I
				результатов	ных зон			деятельности <i>Познаватель</i>		, I
				изучения темы,	в изучен-			<i>ные:</i> объяс-нять языковые		, I
				проектной дея-	ных темах?			явления, процессы, связи и		, I
				тельности,				отноше-ния, выявляемые в		
				информационно-				ходе выполнения тестовых		
				коммуникацион-				заданий		ļ
				ные						
164	07.04	Анализ	Урок реф	Здоровьесбереже	Как по-	Формирование у учащихся способностей к	Научиться	Коммуникативные: орга-	Формирование	
		ошибок,	лексии	ния, диагнос-	строить и	рефлексии коррекционно-контрольного	проектиро-	низовывать и планировать	познаватель-	ļ
		допущенных		тики и	реализо-	типа и реализации коррекционной нормы	вать инди-	учебное сотрудничество с	ного интереса	
		в тестовой		, ,		(фиксирования собственных затруднений в	-	учителем и сверстниками.	к изучению но-	
		работе		результатов	индиви-	деятельности): работа над ошибками по	маршрут	Регулятивные: осознавать	вого на основе	
				изучения темы	дуальный	алгоритму; работа в парах сильный -	восполне-	самого себя как движу-	самокоррекции	
					маршрут	слабый (диагностическая карта типичных	ния проб-	щую силу своего науче-	результатов	
					восполне-	ошибок); самостоятельное проектирование	лемных зон	ния, свою способность к	обучения	ļ
					ния про-	способов выполнения домашнего задания;	в изучении	преодолению препятствий		
					блемных	комментирование выставленных оценок	темы	и самокоррекции.		
					зон в изу-			<i>Познавательные:</i> объяс-		ļ
					чении			нять языковые явления,		ļ
					темы?			процессы, связи и		
								отношения, выявляемые в		
								ходе работы над		1
								ошибками		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
165	08.04	Правопи- сание чис- лительных	Урок «откры- тия» нового знания	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, проб- лемного обуче- ния, развития исследовательс- ких навыков, проектной деятельности, информационно- коммуникацион- ные	Каковы правила написания имен числи-тельных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный - слабый с печатными тетрадями (анализ публицистического текста с именами числительными); групповая лабораторная работа (упр. 621, 622) при консультативной помощи учителя по материалам лингвистического порт-фолио; коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания имен числитель- ных	Коммуникативные: испол ьзовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектиров ать маршрут преодоления затруднений в обучении через включе-ние в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с именами числительными	Формирование способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	
166	11.04	Правопи- сание чис- лительных	Урок «откры- тия» нового знания	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения	Каковы правила написания имен числи-тельных?	строе-ния и реализации новых знаний	Научиться применять правила написания имен числительных	Коммуникативные: опред елять цели и функ-ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
167	11.04	Изменение порядко-вых числитель- ных	щемето- дической направ-	Здоровьесбереже ния, проблем- ного обучения, развития исследовательс- ких навыков, развития творче- ских способнос- тей учащихся, индивидуальной проектной дея- тельности	Каковы правила изменения по- рядковых числи- тельных?	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задачи с	Научиться применять правила изменения порядковых числитель- ных	Коммуникативные: форм ировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование навыков ком-прессии текста, выявления главной информации	
168	12.04	Изменение порядко-вых числитель- ных	Урок об- щемето- дической направ- ленности		Каковы правила изменения порядковых числительных?	рированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (упр. 627—629) по алгоритму лингвистического портфолио с	Научиться применять правила изменения порядковых числительных	коде компрессии текста Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
169	13.04	Употреб- ление чис- лительных в речи	_	3доровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы	Каковы условия употребления числительных в речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	Научиться употрелять числи-	У Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектиров ать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	
	14.04	Употреб- ление чис- лительных в речи	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационнокоммуникационные, самодиагностики результатов обучения	Каковы условия употребления числительных в речи? •	работа с учебником и дидактическим материалом (упр. 637); фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио (упр. 628, 629); комплексное повторение на основе памяток; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		числительных Коммуникативные: форм ировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: о бъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
171	15.04	Произ- ношение имен чис- лительных	Урок об- щемето- дической направ- ленности	Здоровьесбереже ния, проблем- ного обучения, развития твор- ческих способ-	Каковы правила произ- ношения имен чис-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с печатными тетрадями с	правильно произно- сить имена	Коммуникативные: управ лять своим поведе-нием (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осоз	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				ностей уча- щихся, развития исследовательск их навыков, коллективной проектной деятельности	литель- ных?	последующей взаимопроверкой (лингвистическое рассуждение); коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи по материалам лингвистического портфолио; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	тельные	навать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	
172	18.04	Произ- ношение имен чис- лительных	Р.Р. Урок «откры- тия» нового знания	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики результатов обучения	Каковы правила произно-шения имен чис-литель-ных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой; комплексный анализ текста (дидактический материал); фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом (упр. 643-645) с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой; составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя (упр. 641); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться правильно произно- сить имена числи- тельные	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектиров ать маршрут преодоления затруднений в обучении через включе-ние в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
173	18.04	Контроль- ный дик- тант № 6 с грамма- тическим заданием по теме «Имя числитель- ное»	Урок разви- вающего контроля	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, разви-	Как построить и реали- зовать индиви- дуальный маршруг воспол- нения проблем-	(фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание контрольного диктанта; выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Коммуникативные: владе ть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				вающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы	ных зон в изученных темах?	домашнего задания; комментирование выставленных оценок	темах	новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы		
174	19.04	Анализ ошибок, допущенных в кон- трольном диктанте	Урок рефлексии	· ·	Каковы способы самокор-рекции и само-диагно-стики результатов изучения темы?	рефлексии коррекционно-контроль-ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый над ошибками в контрольном диктанте по диагностической карте	Научиться способам самокоррекции и самодиагно стики результатов изучения темы	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
Tun	ы речи. Опи	<i>исание</i> (продол	тжение) (2	ч)						
175	20.04	состояния	Р.Р. Урок «откры- тия» нового знания	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационнокоммуникационные	Каковы композиционно- языковые признаки описания?		Научиться определять композицио нно- языковые признаки описания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектиров ать маршрут преодоления затруднений в обучении через включе-ние в новые виды деятель-ности и сферы сотрудничества. Познавательные: о	Формирование способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
								бъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания окружающей среды		
176	21.04	Сочинение- описание «Сегод- няшний день»	Р.Р. Урок обще- методи- ческой направ- ленности	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационнокоммуникационные, развития творческих способностей учащихся	Как вы- полнить творче- скую ра- боту?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урокпрезентация (конспектирование материала презентации учителя); коллективная работа (составление текста на тему «Ливень» (упр. 658) по алгоритму выполнения задачи); работа в парах сильный - слабый (написание текста «Сегодняшний день» (упр. 661)); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст сочинения- описания	Коммуникативные: управ лять своим поведе-нием (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осоз навать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала	
Mecn	поимение (.	28 u)	•							
		Какие слова называются местоимениями	Урок «откры- тия» нового знания	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, личностно- ориентирован- ного обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, развития иссле- довательских навыков, информационно-	Каковы грамма- тические признаки местоиме- ний?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с заданием пункта Учимся читать и пересказывать лингвистический текст (упр. 664) по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный - слабый (составление памятки в лингвистическое портфолио по теоретическим материалам учебника (с. 268, 267)); объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; самостоятельное проектирование текста лингвистического рассуждения по алгоритму с опорой на лексический материал; работа в парах сильный - слабый по составлению	Научиться определять местоимения по их грамматиче ским признакам	Коммуникативные: испол ьзовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектиров ать маршрут преодоления затруднений в обучении через включе-ние в новые виды деятель-ности и сферы сотрудничества. Познавательные: о бъяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				коммуникацион- ные		словосочетаний с местоимениями с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование способов выпол-нения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений		
178	25.04	На какие разряды делятся местоимения по значению	лексии	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных дей- ствий, проблем- ного обучения, развития иссле- довательских на- выков, проектной деятельности, информационно- коммуникацион- ные	Каковы грамма- тические признаки местоиме- ний?	рефлексии коррекционно-контрольного	Научиться определять разряды местоимений	Коммуникативные: управ лять своим поведе-нием (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осоз навать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
179	25.04	На какие разряды делятся местоимения по значению	лексии	Здоровьесбереже ния, проблемния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения	Каковы разряды место- имений по значению?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться определять разряды местоимений по значению	Коммуникативные: управ лять своим поведе-нием (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осоз навать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование устойчивой мотивации к само-совершенствованию	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
180	26.04	Личные местоимения	лексии	Здоровьесбереже ния, диагности- ки и самодиаг- ностики результатов изучения темы, поэтапного формирования умственных дей- ствий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, развития исследовательских навыков	Каковы грамма- тические признаки личных местоиме- ний?	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в тестовых заданиях; работа в парах сильный - слабый с теоретическим материалом учебника (с. 272, 273) для составления памятки в лингвистическое портфолио при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; групповая практическая работа (упр. 672-674) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	признаки личных местоиме- ний	Коммуникативные: опред елять цели и функ-ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
181	27.04	Личные местоимения	лексии	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных дей- ствий, проблем- ного обучения, развития иссле- довательских навыков, проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения	Каковы грамматические признаки личных местоимений?	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	Научиться определять личные местоимения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотруд-ничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						домашнего задания; комментирование выставленных оценок				
182	28.04	Возвратное место-имение себя	«откры- тия» нового знания	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных дей- ствий, проблем- ного обучения, развития иссле- довательских на- выков, проектной деятельности, информационно- коммуникацион- ные	Каковы грамматические признаки возвратного местоимения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация по теоретическому материалу учебника (с. 275, 276) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста, упр. 682); работа в парах сильный - слабый при консультативной помощи учителя (объяснительный диктант); самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с возвратным местоимением); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять возвратное местоимение по его грамматическим признакам	Коммуникативные: управ лять своим поведе-нием (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осоз навать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
183	29.04	Притяжа- тельные местоимения	лексии	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностноориентированного обучения, проблемного обучения, развития исследовательск их навыков,	Каковы грамма- тические признаки притяжа тельных местоиме- ний?-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по учебнику (с. 277, 278) (составление памятки в лингвистическое портфолио по алгоритму выполнения задания при	Научиться определять притяжательные местоимения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				проектной деятельности -		(конструирование предложений, текста с притяжательными местоимениями при консультативной помощи учителя); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование - выставленных оценок		исследования местоимений		
184	04.05		щемето- дической направ- ленности	ения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного под-	Каковы грамма- тические признаки притяжа- тельных местоиме- ний?	рованию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор местоимений); работа в парах сильный - слабый (конструирование текста лингвистического	Научиться определять притяжательные местоимения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: форм ировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: о бъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
185	05.05	Указательные место-имения	Урок реф лексии	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода	_	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по учебнику (с. 278, 279) (составление памятки в лингвистическое портфолио при	Научиться определять указатель-	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
186	06.05	Указатель- ные место- имения	лексии	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, самодиагностики результатов обучения, самостоятельной проектной деятельности	Каковы грамма- тические признаки указа- тельных местоиме- ний?	комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; самостоятельная работа с дидактическим	Научиться определять указательные местоимения по их грамматиче ским признакам	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
187	10.05	Промежуто		Здоровьесбереже		Формирование у учащихся умений к осу-	Научиться	Коммуникативные: управ	Формирование	
		чная	Урок	ния, поэтапного	построить	ществлению контрольной функции;	проек-	лять своим поведе-нием	устойчивой мо-	
		аттестаця.	1 *	формирования	и реализо-	контроль и самоконтроль изученных по-	тировать	(контроль, самокор-	тивации к	
		Тестиро-	вающего	умственных	вать	нятий, алгоритмов написания тестовой	индиви-	рекция, оценка своего дей-	Конструирова-	
		вание № 4	контроля	действий,	индиви-	работы: выполнение тестовых заданий с	дуальный	ствия). <i>Регулятивные:</i> осоз	нию, творчес-	
		по теме		проблемного	дуальный	последующей взаимопроверкой при	маршрут	навать самого себя как	кому	
		«Место-		обучения,	маршрут	консультативной помощи учителя; кол-	восполне-	движущую силу своего	самовыраже-	
		имения»		самодиагностики	воспол-	лективное проектирование способов	ния	научения, свою способ-	нию	
				диагностики и	нения	выполнения дифференцированного	проблем-	ность к преодолению		
				коррекции ре-	проблем-	домашнего задания; комментирование	ных зон в	препятствий и самокор-		
				зультатов изуче-	ных зон в	выставленных оценок	изученной	рекции.		
				ния темы, про-	изученной		теме	<i>Познавательные</i> :объясня		
				ектной	теме?			ть языковые явления,		
				деятельности,				процессы, связи и		
				информационно-				отношения, выявляемые в		
				коммуникацион-				ходе выполнения тестовых заданий		
188	11.05	A 110 7710	Vacrand	ные	Каковы	Acartemanary v vivous v vivous and a section and v	Политите		Фотпита	
188	11.05	Анализ ошибок,	Урок реф лексии	Здоровьесбереже ния, поэтапного	способы	Формирование у учащихся способностей к	Научиться	Коммуникативные: опред елять цели и функ-ции	Формирование навыков обоб-	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Лексии	· ·		рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	анализиро-	участников, способы		
		допущенных в тестовой		формирования умственных дей-	самодиаг- ностики и	(фиксирования собственных затруднений в	вать допу-	взаимодействия; плани-	щения и си- стематизации	
		работе		ствий, проблем-	само-	деятельности): анализ ошибок,	ошибки,	ровать общие способы	теоретического	
		paoore		ного обучения,	коррекции	допущенных в контрольном тестировании	выполнять	работы; обмениваться	материала	
				самодиагностики	результа-	в соответствии с диагностической картой	работу по	знаниями между членами	матернала	
				диагностики и	тов	типичных ошибок; самостоятельное	предупреж-	группы для принятия		
				коррекции ре-	изученной	проектирование способов выполнения	дению	эффективных совместных		
				зультатов изуче-	темы?	дифференцированного домашнего задания;	, ,	решений.		
				ния темы,	10.1.21	комментирование выставленных оценок		Регулятивные: осознавать		
				проектной		nominating estimate solutions and more		самого себя как дви-		
				деятельности,				жущую силу своего		
				информационно-				научения, свою способ-		
				коммуникацион-				ность к преодолению		
				ные				препятствий и самокор-		
								рекции.		
								<i>Познавательные</i> : объясня		
								ть языковые явления,		
								процессы, связи и		
								отношения, выявляемые в		
1								ходе выполнения работы		
								над ошибками		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
189	12.05	Опреде-	Урок об-	Здоровьесбереже	Каковы	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться	Коммуникативные: испол	Формирование	
			щемето-	ния, поэтапного	грамма-	способностей и способностей к структури-	определять	ьзовать адекватные	способностей к	
		местоимения	дической	формирования	тические	рованию и систематизации изучаемого	определите	языковые средства для	рефлексии	
			направ-	умственных	признаки	предметного содержания: самостоятельная	льные	отображения в форме	коррекционно-	
			ленности		определи-	1 1 \	местоимени	речевых высказываний с	контрольного	
				проблемного	тельных	для лингвистического портфолио по теоре-		целью планирования,	типа и реализа-	
				обучения, раз-	местоиме-	тическим материалам учебника (с. 281) при	грамматиче	контроля и самооценки	ции коррекци-	
				вития творчес-	ний?		ским	действия.	онной нормы	
				ких		дующей самопроверкой); групповая работа	признакам	Регулятивные: проектиров		
				способностей		с дидактическим материалом по алгоритму		ать маршрут преодоления	собственных	
				учащихся,		выполнения задания (редактирование		затруднений в обучении	затруднений в	
				самостоятельной		текста лингвистического рассуждения		через включе-ние в новые	деятельности)	
				и коллективной		(упр. 695)); работа в парах сильный -		виды деятель-ности и		
				проектной		слабый с последующей самопроверкой		формы сотрудни-		
				деятельности		(конструирование предложений с опре-		чества. Познавательные: o		
						делительными местоимениями) с после-		бъяснять языковые		
						дующей взаимопроверкой, групповое		явления, процессы, связи и		
						проектирование способов выполнения		отношения, выявляемые в		
						дифференцированного домашнего задания;		ходе исследования		
100	12.05	0		n	TC	комментирование выставленных оценок		местоимений	*	
190	13.05	•	•	Здоровьесбереже		Формирование у учащихся деятельностных	-	Коммуникативные: уста-	Формирование	
			щемето-	ния, поэтапного	грамма-		определять	навливать рабочие отно-	устойчивой	
				формирования	тические	*	определи-	шения, эффективно	мотивации к	
			направ-	умственных	признаки	предметного содержания: составление	тельные	сотрудничать и способст-	изучению и	
			ленности		определи-		местоиме-	вовать продуктивной	закреплению	
				проблемного	тельных	по теме урока; работа в парах сильный -	ния по их	кооперации.	нового	
				обучения, разви-	местоиме- ний?	слабый (комплексный анализ текста из печатных тетрадей) с последующей взаимо-	грамматиче ским	Регулятивные: проекти-		
				тия исследова-	нии:			ровать маршрут преодо- ления затруднений в		
				тельских навы- ков, проектной		сильный - слабый (упр. 694-696) с пос-	признакам	обучении через включение		
				деятельности,		ледующей самопроверкой по алгоритму		в новые виды деятельнос-		
				информационно-		выполнения задания; объяснительный		ти и формы сотрудни-		
				коммуникацион-		диктант; групповое проектирование спо-		чества. Познавательные: o		
				ные,		собов выполнения дифференцированного		бъяснять языковые		
				самодиагностики		домашнего задания; комментирование		явления, процессы, связи и		
				результатов		выставленных оценок		отношения, выявляемые в		
				обучения		biolabiombia oquiok		ходе исследования		
				ooy ichini						
								местоимений		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
191	16.05	Вопроси-	Урок реф	Здоровьесбереже	Каковы	Формирование у учащихся способностей к	Научиться	Коммуникативные: орга-	Формирование	
		тельно-	лексии	ния, поэтапного	грамма-	рефлексии коррекционно-контрольного	определять	низовывать и планировать	устойчивой мо-	
		относи-		формирования	тические		вопроси-	учебное сотрудничество с	тивации к кон-	
		тельные		умственных дей-	признаки	(фиксирования собственных затруднений в	тельно-	учителем и сверстниками.	струированию,	
		местоимения		ствий, диффе-	вопроси-	деятельности): работа в парах сильный —	относитель	Регулятивные: осознавать	творческому	
				ренцированного	тельно-	слабый (составление памятки в	ные	самого себя как движу-	самовыраже-	
				подхода в обуче-	относи-	лингвистическое портфолио по теорети-	местоиме-	щую силу своего науче-	нию	
				нии, проблем-	тельных	ческим материалам учебника (с. 283, 284)	ния по их	ния, свою способность к		
				ного обучения,	местоиме-	при консультативной помощи учителя);	грамматиче	преодолению препятствий		
				информационно-	ний?	самостоятельное выполнение тестовых за-	ским	и самокоррекции.		
				коммуникацион-		даний; работа в парах сильный — слабый	признакам	<i>Познавательные:</i> объяс-		
				ные, проектной		(упр. 700, 701) по алгоритму выполнения		нять языковые явления,		
				деятельности		задания; коллективное проектирование		процессы, связи и отноше-		
						способов выполнения дифференцирован-		ния, выявляемые в ходе		
						ного домашнего задания; комментирование		исследования		
						выставленных оценок		местоимений		
192	16.05	Вопроси-	Урок ре-	Здоровьесбереже	Каковы		Научиться	Коммуникативные:ис-	Формирование	
		тельно-	флексии	ния, поэтапного	грамма-	рефлексии коррекционно-контрольного	определять	пользовать адекватные	навыков обоб-	
		относи-		формирования	тические	типа и реализации коррекционной нормы	вопроси-	языковые средства для	щения и сис-	
		тельные		умственных	признаки	(фиксирования собственных затруднений в	тельно-	отображения в форме	тематизации	
		местоимения		действий, диф-	вопроси-	деятельности): самостоятельная работа с	относитель	речевых высказываний с	теоретического	
				ференцированно	тельно -	тестами с последующей взаимопроверкой	ные место-	целью планирования,	материала	
				го подхода в	относи-	по алгоритму выполнения задания;	имения по	контроля и самооценки		
				обучении, разви-	тельных	объяснительный диктант с последующей	их	действия.		
				тия творческих	местоиме-	самопроверкой; работа в парах сильный —	грамматиче	Регулятивные: проектиров		
				способностей	ний?	слабый с интерактивной доской	ским	ать маршрут преодоления		
				учащихся,		(компрессия текста с местоимениями);	признакам	затруднений в обучении		
				проектной		коллективное проектирование способов		через включе-ние в новые		
				деятельности,		выполнения дифференцированного		виды деятель-ности и		
				информационно-		домашнего задания; комментирование		формы сотрудни-		
				коммуникацион		выставленных оценок		чества. Познавательные: o		
				ные,				бъяснять языковые		
				самодиагностики				явления, процессы, связи и		
				результатов				отношения, выявляемые в		
				обучения				ходе компрессии текста		
193	17.05	Отрица-	Урок реф	Здоровьесбереже	Каковы	Формирование у учащихся способностей к	Научиться	Коммуникативные: управ	Формирование	
		тельные	лексии	ния, поэтапного	грамма-	рефлексии коррекционно-контрольного	определять	лять своим поведе-нием	устойчивой	
		местоимения		формирования	тические	типа и реализации коррекционной нормы	отрицатель-	{контроль, самокор-	мотивации к	
				умственных	признаки	(фиксирования собственных затруднений в	ные	рекция, оценка своего дей-	закреплению	
				действий,	отрица-	деятельности): групповая работа над ошиб-	местоимени	ствия). Регулятивные: осоз	алгоритмов	
				личностно-ори-	тельных	ками в домашнем задании по алгоритму	я по их	навать самого себя как	проверки орфо-	
				ентированного	местоиме-	выполнения задания при консультативной	грамматиче	движущую силу своего	грамм	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				обучения, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	ний?	теоретическому материалу учебника (с. 285, 286); составление памятки в лингвистическое портфолио при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; выборочный диктант с последующей самопроверкой; работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской (написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания;	признакам	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений		
194	18.05	Отрица- тельные местоимения	щемето- дической направ- ленности	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развития исследовательск их навыков, проектной деятельности, информационнокоммуникационные, самодиагностики результатов обучения	Каковы грамма- тические признаки отрица- тельных местоиме- ний?	рованию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (упр. 286); работа в парах сильный — слабый (комплексный анализ текста из печатных теградей с отрицатель-	определять отрицательные место- имения по их грамматиче ским признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
195	19.05	Неопре- деленные местоимения	Урок реф лексии	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, дифференциро-	_	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ ошибок, допущенных в домашней работе, по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный - слабый с теоретическим материалом учебника (с.	Научиться определять неопределе нные местоимения по их грамматиче ским признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектиров ать маршрут преодоления затруднений в обучении через включе-ние в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. Познавательные: о бъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
196	20.05	Неопре- деленные местоимения	лексии	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики коррекции результатов обучения	грамма- тические признаки неопре- деленных местоиме-	типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; фронтальная устная работа по учебнику (упр. 709, 710) при	определять неопределе нные местоимени	местоимения Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
197		Сочинение- описание по картине А.А. Рылова «Цветистый луг»	тодичес- кой направ-	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики коррекции результатов изучения темы -	Как написать со- чинение- описание?	рованию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная	Научиться составлять текст описания картины	ьзовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к обучению, на выков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагности ки результатов	
198	23.05	Произ- ношение местоимений	Р.Р. Урок рефлек- сии	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Каковы правила произ- ношения местоиме- ний?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый с теоретическим материалом учебника (с. 293, 294) по алгоритму выполнения задания; коллективная работа по учебнику (упр. 720, 721); самостоятельная работа (лингвистическое конструирование); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленых оценок	применять правила	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий произношения местоимений	Формирование способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
199	2 23.05	З Итоговая контрольна я работа	К.Р. Урок разви- вающего контроля	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов	_	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание контрольного диктанта; выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов	8 Научиться проектировать индиивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	10 Формирование навыков само-диагностики и самоанализа	11
200	24.05	Анализ ошибок, допущенных в кон- трольном диктанте	лексии	здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных	Каковы алгоритмы проверки написан- ного?	типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение задания по	Научиться применять алгоритмы проверки написан- ного	выполнения контрольной работы Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
201	25.05	в текс-те разных	Р.Р. Урок рефлек- сии	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как на- учиться анали- зировать текст?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (анализ текста (упр. 724) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя); коллективная работа по учебнику (с. 296,297) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок-	Научиться анали- зировать текст	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектиров ать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирова ния, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
202	25.05	творческим	Р.Р. Урок рефлек- сии	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики коррекции результатов изучения темы	Как на- учиться писать из- ложение с творчес- ким за- данием?		ческим	Коммуникативные: управ лять своим поведе-нием (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осоз навать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
203		Сочинение- описание по картине И.И.Ле- витана «Лесистый берег»	Р.Р. Урок рефлек- сии	Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных действий, дифференциро- ванного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, про- блемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы	Как написать со- чинение- описание по карти- не?			Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
204		Итоговое повторение	К.Р. Урок разви- вающего контроля	в обучении, педагогики	Как построить и реали- зовать индиви- дуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание контрольного диктанта; выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов	Научиться проектировать индиивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познаватьные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа	