

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено  
Методическим советом  
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1  
от 30 августа 2021 года

Согласовано  
Заместитель директора по  
учебной работе  
КГБОУ «Ачинская школа № 3»  
Отделение № 3  
Чернецкая С.А.

Утверждено

Приказ № 362/17  
от 31.08.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Класс: 6 "Б"

**Ачинск, 2021 год**

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

### Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных, национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты:

- 1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- 2) владение разными видами чтения;
- 3) адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- 4) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- 5) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- 6) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- 7) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 8) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- 9) умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- 10) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 11) владение разными видами монолога и диалога;
- 12) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 13) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- 14) способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 15) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

### Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### О языке (1 ч.)

Слово — основная единица языка.

### Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе).(7 ч.)

Речь. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах.

Развитие речи (далее — Р.Р.). Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Стилистический анализ текста.

Правописание

Орфография и пунктуация. Употребление прописных букв. Буквы 5 и ь. Орфограммы корня. Правописание окончаний. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными.

Речь. Что мы знаем о тексте.

### Морфология. Речь. Части речи и члены предложения (4 ч.)

(на основе изученного в 5 классе).(4 ч.)

Части речи и члены предложения.

### Имя существительное. Стили речи. (21 ч.)

Морфологические признаки имени существительного. Словообразование имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Употребление имен существительных в речи. Произношение имен существительных.

Р.Р. Составление плана сообщения на лингвистическую тему. Устное сочинение по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».

Контрольная работа (далее — К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Речь. Стили речи

Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля.

Р.Р. Сравнительный анализ текстов. Сообщение на лингвистическую тему. Составление текста объявления. Составление делового описания. Составление инструкции.

### Имя прилагательное. Текст. (23 ч.)

Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имен существительных. Употребление имен прилагательных в речи. Произношение имен прилагательных.

Р.Р. Анализ поэтического текста. Сочинение по картине А.М. Герасимова «Дары осени». Устное сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Сенокос».

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Текст

Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором.

Р. Р. Комплексный анализ текста. Редактирование текста. Конструирование текста.

### **Глагол (17 ч.)**

Морфологические признаки глагола. Словообразование глаголов. Правописание приставок при- и пре-. Буквы ы — и в корне после приставок. Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов. Проверьте свою подготовку по орфографии.

Р.Р. Анализ поэтического текста. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Глагол». **МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ** Причастие

Что такое причастие. Причастный оборот. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Буквы н и nn в причастиях. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Р.Р. Сжатое изложение. Устное выступление на лингвистическую тему.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Причастие». Тест № 1 по теме «Причастие».

Типы речи. Повествование

Повествование художественного и разговорного стилей. Повествование в рассказе. Повествование делового и научного стилей.

Р.Р. Комплексный анализ художественного текста. Рассказ по картинам Н. Радлова. Изложение с творческим заданием. Составление сборника рассказов «Однажды...». Составление книги «Полезные советы».

### **Причастие. Типы речи. Повествование. (44 ч.)**

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

### **Деепричастие. Типы речи. Описание. (35 ч.)**

Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание не с деепричастиями. Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Употребление причастий и деепричастий в речи. Произношение причастий и деепричастий. Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.

Р.Р. Анализ поэтического текста. Сжатое изложение. Устное выступление на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие». Тест № 2 по теме «Деепричастие».

Типы речи. Описание

Описание места.

Р.Р. Различные виды пересказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Художественное описание «Моя комната».

### **Имя числительное (24 ч.)**

Что обозначает имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных. Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

Р.Р. Составление рассказа по картинкам. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста. Сочинение по картине З.Е. Серебряковой «За завтраком».

К.Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Числительное». Тест № 3 по теме «Числительное».

Типы речи. Описание (продолжение).

Описание состояния окружающей среды.

Р.Р. Сочинение-описание (миниатюра) «Ливень». Сочинение-описание «Сегодняшний день».

### Местоимение. Текст. (28 ч.)

Какие слова называются местоимениями. На какие разряды делятся местоимения по значению. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Раздел курса   | Количество часов | Количество контрольных работ и работ по развитию речи |
|--|------------------|---|
| О языке  | 1 ч              |   |
| Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе) | 7 ч              |   |
| Морфология. Речь. Части речи и члены предложения                           | 4 ч              |   |
| Имя существительное  | 21ч              | 2ч + 1ч   |
| Имя прилагательное   | 23 ч             | 1ч+1ч   |
| Глагол   | 17 ч             | 1ч+1ч   |
| Причастие. Типы речи. Повествование.                                       | 44 ч             | 2ч+2ч   |
| Деепричастие. Типы речи. Описание.   | 35 ч             | 2ч+1ч   |
| Имя числительное   | 24 ч             | 2ч+2ч   |
| Местоимение  | 28 ч             | 2ч+1ч   |
| Итого  | 204 ч            | 12ч+9ч  |

### График контрольных работ

| Тема   | Дата  |
|--|-------|
| Входная контрольная работа   | 15.09 |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Имя существительное» | 30.09 |
| Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» | 08.10 |
| Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Глагол»             | 30.11 |
| Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Причастие»          | 27.01 |
| Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»       | 14.03 |
| Контрольное тестирование по теме «Имя числительное»                            | 06.04 |
| Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»   | 18.04 |
| Промежуточная аттестация   | 10.05 |
| Итоговая контрольная работа  | 23.05 |

**Календарно-тематическое планирование 6 "Б" класс 204 часа (6 часов в неделю)**

| № урока   | Дата проведения | Тема урока                            | Тип урока                                    | Технологии   | Решаемые проблемы   | Виды деятельности (элементы содержания, контроль)   | Планируемые результаты   |  |  | Комментарий учителя |
|---|-----------------|---------------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|---------------------|
|   |                 |                                       |  |  |   |   | Предметные   | Мегапредметные УУД   | Личностные УУД   |                     |
| 1   | 2               | 3                                     | 4  | 5  | 6   | 7   | 8  | 9  | 10   | 11                  |
| <b>О языке (1ч)</b>   |                 |                                       |  |  |   |   |  |  |  |                     |
| 1   | 01.09           | О языке                               | <i>Р.Р.</i><br>Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности  | Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника (с. 3-5), работа в парах сильный - слабый с текстом № 1 (запись, выразительное чтение, комплексный анализ текста); подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему; текст № 4 (самостоятельная работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания); составление материалов в лингвистическое портфолио (с. 4, 5); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала   |                     |
| <b>Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе) (7 ч)</b> |                 |                                       |  |  |   |   |  |  |  |                     |
| 2   | 02.09           | Правописание. Орфография и пунктуация | Урок общеметодической направленности         | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, развития творческих | Что мы знаем о речи, ее стилях и типах? Что изучает орфография?   | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: текст № 14 (анализ текста-диалога по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя); работа в парах сильный - слабый (конструирование диалога (текст № 15), проверочный диктант); построение рассуждения на лингвистическую тему (текст № 11); групповая работа (стилистический анализ текста с последующей взаимопровер-   | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации                                       | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и  | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель |                     |

| 1 | 2     | 3                           | 4   | 5   | 6                               | 7   | 8   | 9   | 10  | 11 |
|---|-------|-----------------------------|---|---|---------------------------------|---|---|---|---|----|
|   |       |                             |   | спо-собностей учащихся, проектной деятельности  |                                 | кой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя); самостоятельное составление памятки для лингвистического портфолио (с. 7, 8); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок  |   | отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц  | культуры человека                                       |    |
| 3 | 03.09 | Употребление прописных букв | <i>Р.Р.</i><br>Урок общепедагогической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно-личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности | Зачем нужны правила орфографии? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по упр. 35 с последующей самопроверкой по памятке самопроверки; самостоятельная работа с портфолио (составление памятки по теоретическим материалам учебника по образцу); работа по развитию речи (упр. 39) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный - слабый (ЗСП № 1); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила написания прописных букв в словах | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | Формирование навыков конструирования текста-рассуждения |    |

| 1 | 2     | 3                | 4                                      | 5  | 6  | 7   | 8  | 9   | 10   | 11 |
|---|-------|------------------|--|--|--|---|--|---|--|----|
| 4 | 06.09 | Буквы ь и ы      | Урок об-щмето-дической направ-ленности | Здоровьесбереже-ния, поэтапного формирования умственных действий, диффе-ренцированного подхода в обуче-нии, личностно-ориентированног о обучения, проблемного обучения, проектной деятельности                                 | Каковы функции букв ь и ы?   | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу-рированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопровер-кой по памятке выполнения задания (упр. 41); групповая лабораторная работа (упр. 42) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-экс-перта; работа в парах сильный - слабый (упр. 43) с последующей самопроверкой; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок  | Научиться определять функции букв ь и ы  | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова   | Формирование познавательного интереса к предмету исследования                |    |
| 5 | 06.09 | Орфограммы корня | Урок об-щмето-дической направ-ленности | Здоровьесбереже-ния, поэтапного формирования умственных действий, дифференциро-ванного подхода в обучении, личностно-ориен-тированного обучения, проб-лемного обуче-ния, исследова-тельские инфор-мационно - коммуникацион-ные | Что изу-чает орфо-графия? Что такое орфо-грамма? Какие мы знаем ор-фограммы корня? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури-рованию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста (упр. 45); стартовое тестирование с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; комплексный анализ текстов (упр. 46) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный – слабый по вари-антам (упр. 48) с последующей взаимопро-веркой; самостоятельное составление памятки по теоретическим материалам учебника для лингвистического портфолио (с. 21); проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограмм ы в разных частях слова (корень, приставка) | Коммуникативные: уста-навливать рабочие отно-шения, эффективно сот-рудничать и способство-вать продуктивной кооперации. Регулятивные: формиро-вать ситуацию саморегу-ляции эмоциональных и функциональных состоя-ний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объ-яснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |    |



| 1 | 2     | 3  | 4                                       | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11 |
|---|-------|--|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 6 | 07.09 | Правописание окончаний   | Урок об-щете-модической на-правленности | Здоровьесбереже-ния, поэтапного формирования умственных действий, диффе-ренцированного подхода в обуче-нии, лично-сти-ориентированно-го обучения, развития исследова-тельских навыков, самодиагностики  | Как прове-рять написание окончаний? Как научиться использо-вать алгоритм прове-дения самопро-верки и взаимо-проверки? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ра-бота с портфолио в парах сильный - сла-бый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания при консультативной помощи учителя (упр. 61)); групповая лабораторная работа (упр. 55) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный - слабый (упр. 57, 58) с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять в слове, при-менять орфографические пра-вила на-писания окон-чаний, со-ставлять и использо-вать алго-ритм нахож-дения и проверки орфограм-мы, пользо-ваться спра-вочной ли-тературой | <i>Коммуникативные:</i> фор-мировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><i>Регулятивные:</i> формиро-вать ситуацию саморегу-ляции, т.е. операциональ-ный опыт (учебных знаний и умений).<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |    |
| 7 | 08.09 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными | Урок реф-лексии                         | Здоровьесбереже-ния, поэтапного формирования умственных дей-ствий, диффе-ренцированного подхода в обуче-нии, лично-сти-ориентированно-го обучения, информационно-коммуникацион-ные, педагогики сотрудничества, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Каковы правила написания <i>не</i> с раз-ными частями речи?   | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): практическая работа в парах сильный - слабый (упр. 62, 63) по образцу выполнения задания; групповая работа по вариантам (упр. 67-72) с последующей взаимопроверкой при консуль-тативной помощи учителя; самостоятель-ное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок  | Научиться применять правила написания <i>не</i> с разными частями речи  | <i>Коммуникативные:</i> фор-мировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письмен-ных речевых высказываний<br><i>Регу-лятивные:</i> осознавать самого себя как движу-щую силу своего научения, свою способ-ность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конф-ликта, к преодолению препятствий.<br><i>Познавательные:</i> объясня-ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |    |

| 1 | 2     | 3                     | 4   | 5  | 6                     | 7   | 8  | 9  | 10   | 11 |
|---|-------|-----------------------|---|--|-----------------------|---|--|--|--|----|
|   |       |                       |   |  |                       |   |  | ходе исследования слова  |  |    |
| 8 | 09.09 | Что мы знаем о тексте | <i>Р.Р.</i><br>Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, формирования творческих способностей учащихся | Как писать сочинение? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная, работа (упр. 74-76) по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой; составление плана текста (упр. 77); написание сочинения-миниатюры «Что я увидел(а) из окна»; работа в парах сильный - слабый по памятке (с. 32): конструирование и редактирование творческой работы при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться составлять и использовать алгоритм написания творческой работы | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |    |

**Морфология. Речь (на основе изученного в 5 классе) (65 ч)**

**Части речи и члены предложения (4 ч)**

|   |       |                                |                                      |   |   |   |  |   |  |  |
|---|-------|--------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|
| 9 | 10.09 | Части речи и члены предложения | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Что изучает морфология? Что мы знаем о частях речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый (выделение и группировка частей речи (упр. 82, 83) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой); работа в парах сильный - слабый с заданием пункта <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический текст</i> (с. 36, 37); групповая лабораторная работа (упр. 88) по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; | Научиться применять алгоритм различения частей речи и членов предложения | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
|---|-------|--------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|

| 1  | 2     | 3                              | 4                                    | 5  | 6  | 7   | 8   | 9   | 10   | 11 |
|----|-------|--------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|---|--|----|
|    |       |                                |                                      |  |  | комментирование выставленных оценок   |   | отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи   |  |    |
| 10 | 13.09 | Части речи и члены предложения | Урок обшеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности | Каковы условия различения частей речи и членов предложения?  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются»); выполнение упр. 92 с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; составление материалов для лингвистического портфолио (с. 89, 90); орфографический диктант с последующей самопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться различать части речи и члены предложения                        | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи и членов предложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности              |    |
| 11 | 13.09 | Части речи и члены предложения | Урок рефлексии                       | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, индивидуальной         | Каков алгоритм определения частей речи и членов предложения? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование предложений и определение частей речи, членов предложения (по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя); групповая работа (анализ предложений (упр. 90) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой); групповая лабораторная работа по вариантам (упр. 91, 93-95); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного             | Научиться применять алгоритм определения частей речи и членов предложения | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конф-   | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |    |

| 1                                 | 2     | 3                              | 4               | 5   | 6   | 7  | 8  | 9   | 10  | 11 |
|-----------------------------------|-------|--------------------------------|-----------------|---|---|--|--|---|---|----|
|                                   |       |                                |                 | и коллективной проектной деятельности   |   | домашнего задания; комментирование выставленных оценок   |  | ликта, к преодолению препятствий.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц   |   |    |
| 12                                | 14.09 | Части речи и члены предложения | Урок рефлексии  | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, формирования творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов изучения темы | Как провести диагностику результатов усвоения темы?     | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная лабораторная работа; самостоятельная работа (упр. 94, 95) по алгоритму выполнения задачи при консультативной  | Научиться давать характеристику частям речи и членов предложения     | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи и членов предложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |    |
| <b>Имя существительное (21 ч)</b> |       |                                |                 |   |   |  |  |   |   |    |
| 13                                | 15.09 | Входная контрольная работа     | Урок повторения | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно го подхода в обучении, педагогики сотрудничества, разви-   | Каковы морфологические признаки имени существительного? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (упр. 96); составление материалов памяток для лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта (с. 41,42); лабораторная работа с заданием пункта <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> с последующей | Научиться определять морфологические признаки имени существительного | <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотруд-  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |    |

| 1  | 2     | 3   | 4                                    | 5  | 6   | 7  | 8  | 9   | 10   | 11 |
|----|-------|---|--------------------------------------|--|---|--|--|---|--|----|
|    |       |   |                                      | вающего обучения, проблемного обучения   |   | взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   |  | ничать в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных   |  |    |
| 14 | 16.09 | Морфологические признаки имени существительного | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения | Каковы морфологические признаки имен существительных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (конструирование словосочетаний (упр. 99) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя); работа в парах сильный - слабый (составление памятки в лингвистическое портфолио (с. 43); самостоятельная работа (упр. 108) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; составление текста на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять морфологические признаки имен существительных | <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование устойчивой мотивации к обучению |    |
| 15 | 17.09 | Словообразование имен существительных           | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения, компьютерного урока, развития творческих   | Каковы способы образования имен существительных?      | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио с заданием пункта <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический текст</i> (упр. 109) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный - слабый (упр. ПО); самостоятельное проектирование способов  | Научиться определять способы образования имен существительных      | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности   | Формирование устойчивой мотивации к обучению |    |

| 1  | 2     | 3                                     | 4                                    | 5   | 6  | 7  | 8  | 9   | 10   | 11 |
|----|-------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|---|--|----|
|    |       |                                       |                                      | способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности   |  | выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок  |  | и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словообразования имен существительных   |  |    |
| 16 | 20.09 | Словообразование имен существительных | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности      | Каковы способы образования имен существительных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы; составление продолжения сказочной истории «Мишина сказка»; составление схемы основных признаков текста; написание рассказа «Все для счастья» (по вариантам); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок  | Научиться определять способы образования имен существительных                                  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста         | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |    |
| 17 | 20.09 | Словообразование имен существительных | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной | Каковы способы образования имен существительных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания; работа в парах сильный - слабый с лингвистическим портфолио (с. 47); лабораторная работа с заданием пункта <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический текст</i> ; составление конспекта статьи учебника; написание объяснительного диктанта с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться использовать знания о словообразовании имен существительных при объяснении орфограмм | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности             |    |

| 1  | 2     | 3   | 4                                    | 5  | 6   | 7  | 8  | 9  | 10  | 11 |
|----|-------|---|--------------------------------------|--|---|--|--|--|---|----|
|    |       |   |                                      | проектной деятельности   |   |  |  | способов образования имен существительных  |   |    |
| 18 | 21.09 | Словообразование имен существительных     | Урок «открытия» нового знания        | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно-го подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения | Как научиться использовать знания о словообразовании имен существительных при объяснении орфограмм? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах); лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя по вариантам (упр. 116, 124); групповая работа (проект) «Словообразование имен существительных»; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться использовать знания о словообразовании имен существительных при объяснении орфограмм | <b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Формирование познавательного интереса   |    |
| 19 | 22.09 | Правописание сложных имен существительных | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированно-го подхода в обучении, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей учащихся   | Каковы условия правописания сложных имен существительных?   | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления памятки в лингвистическое портфолио, с. 52, 53), составление алгоритма для рассуждения на лингвистическую тему (упр. 133) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок      | Научиться применять правила написания сложных имен существительных                             | <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил   | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности |    |

| 1  | 2     | 3   | 4                             | 5   | 6  | 7  | 8   | 9  | 10  | 11 |
|----|-------|---|-------------------------------|---|--|--|---|--|---|----|
| 20 | 23.09 | Правописание сложных имен существительных | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей учащихся | Каковы условия написания сложных имен существительных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток написания сложных имен существительных; групповая работа (анализ текста: определение профессионализмов); работа в парах сильный - слабый (конструирование текста с использованием сложных имен существительных); групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила написания сложных имен существительных              | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения правил | Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию |    |
| 21 | 24.09 | Правописание сложных имен существительных | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности        | Каковы условия написания сложных имен существительных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио; составление плана лингвистического описания сложных имен существительных; работа в парах сильный - слабый (упр. 134) с последующей самопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок                          | Научиться определять и применять условия написания сложных имен существительных | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложных имен существительных  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности              |    |



| 1  | 2     | 3  | 4                             | 5  | 6  | 7  | 8   | 9   | 10  | 11 |
|----|-------|--|-------------------------------|--|--|--|---|---|---|----|
| 22 | 27.09 | Правописание сложных имен существительных      | Урок рефлексии                | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, групповой и коллективной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики результатов обучения | Каковы правила написания сложных имен существительных?   | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 135); объяснительный диктант; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | Научиться применять правила написания сложных имен существительных      | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных  | Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового                                 |    |
| 23 | 27.09 | Употребление имен существительных в речи       | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, развития творческих способностей учащихся                          | Каковы условия употребления имен существительных в речи? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с печатными тетрадами на основе памятки выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование материалов для лингвистического портфолио); составление лингвистического описания (упр. 138); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться выявлять особенности употребления имен существительных в речи | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |    |
| 24 | 28.09 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Витязь на | Р.Р. Урок «открытия» нового   | Здоровьесбережения, компьютерного урока, педагогики сотрудничества, ис-  | Как написать творческую работу?                          | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация, конспектирование материала презентации; написание сочинения по теме  | Научиться составлять и редактировать текст                              | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и  | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к  |    |

| 1  | 2     | 3   | 4   | 5  | 6   | 7  | 8   | 9  | 10   | 11 |
|----|-------|---|---|--|---|--|---|--|--|----|
|    |       | распутье»   | знания  | следовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся  |   | урока с последующим редактированием материала по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | творческой работы   | синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и редактирования творческой работы                                   | исследовательской деятельности                                       |    |
| 25 | 29.09 | Редактирование сочинения по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье»               | <i>Р.Р.</i><br>Урок общепедагогической направленности | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, развития творческих способностей учащихся   | Каковы принципы редактирования текста творческой работы?                                      | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: вторичное итоговое редактирование текста сочинения; взаимопроверка в парах сильный - слабый; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок                | Научиться редактировать текст творческой работы   | <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста               | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |    |
| 26 | 30.09 | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Имя существительное»</b> | <i>К. Р.</i><br>Урок развивающего контроля            | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон изученной теме? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта, выполнение грамматических заданий (по вариантам) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и | Формирование интереса к творческой деятельности                      |    |

| 1  | 2     | 3  | 4                                    | 5   | 6   | 7   | 8  | 9   | 10  | 11 |
|----|-------|--|--------------------------------------|---|---|---|--|---|---|----|
|    |       |  |                                      | изучения темы   |   |   |  | отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы  |   |    |
| 27 | 01.10 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии                       | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы                              | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками; работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок  | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | <b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |    |
| 28 | 04.10 | Произношение имен существительных                | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развивающего обучения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики результатов изучения темы | Как освоить известные приобретенные навыки в определенном виде деятельности?                    | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (с. 64, 65) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта); работа в парах сильный - слабый (упр. 160) по алгоритму выполнения задания; самостоятельная работа (упр. 163) по памятке выполнения задания с последующей самопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности  | <b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в                         | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля           |    |

| 1                             | 2     | 3                                    | 4   | 5  | 6                               | 7   | 8  | 9   | 10  | 11 |
|-------------------------------|-------|--------------------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|---|---|----|
|                               |       |                                      |   |  |                                 |   |  | ходе решения лингвистической задачи   |   |    |
| <b>Речь. Стали речи (5 ч)</b> |       |                                      |   |  |                                 |   |  |   |   |    |
| 29                            | 04.10 | Разграничение деловой и научной речи | <i>Р.Р.</i><br>Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Что такое речевая ситуация?     | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: сравнительный анализ текстов (упр. 172) при консультативной помощи учителя; лабораторная работа (упр. 174) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | Научиться выявлять признаки речевой ситуации   | <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности  |    |
| 30                            | 05.10 | Характеристика научного стиля        | <i>Р.Р.</i><br>Урок «открытия» нового знания        | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, самодиагностики индивидуальной и коллективной проектной деятельности             | Каковы признаки научного стиля? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Научный стиль»), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задачи (с. 70, 71); работа в парах сильный - слабый с заданием пункта <i>Учимся анализировать текст</i> (с. 71, упр. 175); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять признаки научного стиля, производить стилистический анализ текста | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |    |

| 1  | 2     | 3                             | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  | 9  | 10  | 11 |
|----|-------|-------------------------------|---|--|--|---|--|--|---|----|
| 31 | 06.10 | Определение научного понятия  | <i>Р.Р.</i><br>Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности   | Что называют понятиями? Что такое термины?                   | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ текста научного стиля по алгоритму выполнения задания); самостоятельная работа с дидактическим материалом; практическая работа в парах сильный - слабый (упр. 177-179) при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | Научиться подбирать к родовым понятиям видовые         | <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста научного стиля  | Формирование устойчивой мотивации исследовательской и творческой деятельности                             |    |
| 32 | 07.10 | Рассуждение-объяснение        | <i>Р.Р.</i><br>Урок рефлексии                       | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, творческой деятельности | Как научиться считать и пересказывать лингвистический текст? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (составление памятки, с. 75-77), работа в группах сильный - слабый (конструирование текста с использованием образных языковых средств), работа в парах сильный - слабый (упр. 189) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться читать и пересказывать лингвистический текст | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые значения, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лингвистического текста | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности                         |    |
| 33 | 08.10 | Характеристика делового стиля | <i>Р.Р.</i><br>Урок рефлексии                       | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развивающего обучения, поэтапного фор   | Как научиться давать характеристику делового стиля?          | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение работы над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; работа в парах сильный - слабый (составление памятки для лингвистического портфолио по материалам   | Научиться давать характеристику делового стиля         | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> при изменять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объясня   | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания |    |

| 1                                | 2     | 3  | 4                                    | 5  | 6  | 7   | 8   | 9   | 10  | 11 |
|----------------------------------|-------|--|--------------------------------------|--|--|---|---|---|---|----|
|                                  |       |  |                                      | мирования умственных действий, самодиагностики результатов обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности  |  | учебника (с. 77, 78) при консультативной помощи учителя); групповая практическая работа с заданием пункта <i>Учимся создавать текст</i> (упр. 193); самостоятельная работа (конструирование текста (упр. 197,198); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок  |   | ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и редактирования текста   |   |    |
| <b>Имя прилагательное (23 ч)</b> |       |  |                                      |  |  |   |   |   |   |    |
| 34                               | 11.10 | Морфологические признаки имени прилагательного | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий | Каковы морфологические признаки имени прилагательного? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (с. 81), практическая работа в парах сильный - слабый (упр. 199, 200); самостоятельная работа (упр. 201) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; групповая лабораторная работа (упр. 202); групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять морфологические признаки имени прилагательного | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения имени прилагательного | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности |    |
| 35                               | 11.10 | Морфологические признаки имени прилагательного | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные, развивающего обучения,    | Каковы морфологические признаки имени прилагательного? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): лабораторная работа в группах с интерактивной доской (упр. 203); групповое составление алгоритма определения морфологических признаков имен прилагательных при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование   | Научиться определять морфологические признаки имени прилагательного | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объясня  | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи        |    |

| 1  | 2     | 3                                    | 4                                    | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11 |
|----|-------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|----|
|    |       |                                      |                                      | развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности, самодиагностики результатов обучения  |   | выставленных оценок   |   | ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных  |   |    |
| 36 | 12.10 | Словообразование имен прилагательных | Урок «открытия» нового знания        | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательской деятельности, индивидуальной и коллективной проектной деятельности   | Какие бывают способы образования имен прилагательных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный - слабый с теоретическим материалом учебника (с. 83, 84); составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя (упр. 207); оформление лингвистического портфолио по материалам учебника (с. 85); индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования имен прилагательных | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности |    |
| 37 | 13.10 | Словообразование имен прилагательных | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения | Какие бывают способы образования имен прилагательных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (упр. 206, 208); групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования); самостоятельная работа с печатными тетрадями; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок                                       | Научиться определять способ образования имен прилагательных                         | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и                               | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы    |    |

| 1  | 2     | 3                                    | 4                             | 5   | 6  | 7  | 8   | 9  | 10   | 11 |
|----|-------|--------------------------------------|-------------------------------|---|--|--|---|--|--|----|
|    |       |                                      |                               |   |  |  |   | отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  |  |    |
| 38 | 14.10 | Словообразование имен прилагательных | Урок рефлексии                | Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, диагностики и самодиагностики самокоррекции индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме                                 | Как провести диагностику (самодиагностику) результатов изученной темы?                   | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (упр. 210, 211) по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | <b>Коммуникативные:</b> установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы                      | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы     |    |
| 39 | 15.10 | Словообразование имен прилагательных | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, исследовательской деятельности, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики результатов обучения | Как знания по словообразованию имен прилагательных помогают при объяснении их написания? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (упр. 210, 211) по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться работать со словообразовательным словарем   | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словообразовательной цепочки имен | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |    |



| 1  | 2     | 3  | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9   | 10   | 11 |
|----|-------|--|---|--|---|--|--|---|--|----|
|    |       |  |   |  |   |  |  | прилагательных  |  |    |
| 40 | 18.10 | Правописание сложных имен прилагательных | <i>Р.Р.</i><br>Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения в проектной деятельности                       | Каковы правила написания сложных имен прилагательных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (с. 87, упр. 218); групповая работа с лингвистическим портфолио (упр. 219, 220) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; самостоятельная работа (лингвистическое описание); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться использовать правила написания сложных имен прилагательных | <b>Коммуникативные:</b> установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила        | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |    |
| 41 | 18.10 | Правописание сложных имен прилагательных | Урок рефлексии                                      | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, проектной деятельности | Каковы правила написания сложных имен прилагательных? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом; работа в парах сильный - слабый (упр. 222, 223); составление алгоритма рассуждения на лингвистическую тему; групповая практическая работа (упр. 223) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок          | Научиться применять правила написания сложных имен прилагательных    | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, Процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового    |    |

| 1  | 2     | 3  | 4                                    | 5   | 6   | 7  | 8   | 9  | 10   | 11 |
|----|-------|--|--------------------------------------|---|---|--|---|--|--|----|
| 42 | 19.10 | Правописание сложных имен прилагательных | Урок «открытия» нового знания        | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные                | Каковы условия написания сложных имен прилагательных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах); лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя (упр. 224); групповая работа (упр. 225) (проект) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок                                    | Научиться применять правила написания сложных имен прилагательных | <b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничеству в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и способов образования слова | Формирование познавательного интереса  |    |
| 43 | 20.10 | Правописание сложных имен прилагательных | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения | Каковы правила написания сложных имен прилагательных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания; работа в парах сильный - слабый с лингвистическим портфолио (составление обобщающей таблицы по теме «Написание сложных имен прилагательных»); лабораторная работа (определение структуры и способа образования имен прилагательных по алгоритму выполнения задания); написание объяснительного диктанта; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила написания сложных имен прилагательных | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных имен прилагательных        | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |    |

| 1  | 2     | 3  | 4                            | 5  | 6   | 7   | 8   | 9   | 10   | 11 |
|----|-------|--|------------------------------|--|---|---|---|---|--|----|
| 44 | 21.10 | Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных, образованных от имен существительных | Урок обобщающего направления | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | Каковы условия написания букв <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных, образованных от существительных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый по теоретическим материалам учебника (с. 91); индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритма выполнения задачи; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок          | Научиться применять правила написания букв <i>ни</i> и <i>нн</i> в прилагательных | <b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения данного правила                 | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |    |
| 45 | 22.10 | Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных, образованных от имен существительных | Урок обобщающего направления | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, коллективной и индивидуальной проектной деятельности   | При каких условиях в прилагательных пишется <i>н</i>  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная практическая работа (упр. 227) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный - слабый (упр. 228) при консультативной помощи ученика-эксперта; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила написания <i>н</i> ( <i>nn</i> ) в прилагательных     | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности                    |    |

| 1  | 2     | 3  | 4                                    | 5   | 6   | 7  | 8   | 9   | 10   | 11 |
|----|-------|--|--------------------------------------|---|---|--|---|---|--|----|
| 46 | 25.10 | Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных, обрзо-ванных от имен существительных | Урок рефлексии                       | Здоровьесбережения, «критического» мышления, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов обучения                                    | При каких условиях в прилагательных пишется <i>н</i> ( <i>nn</i> )? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый с теоретическим материалом учебника (с. 92, 93) при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (упр. 229, 230) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | Научиться применять правила написания <i>н</i> ( <i>nn</i> ) в прилагательных | <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила   | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |    |
| 47 | 25.10 | Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных, обрзаванных от имен существительных  | Урок «открытия» нового знания        | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, самодиагностики результатов обучения | При каких условиях в прилагательных пишется <i>н</i>                | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление памятки по теоретическим материалам учебника (с. 94); работа в парах сильный - слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (упр. 233); групповая практическая работа (упр. 235) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила написания <i>н</i> ( <i>nn</i> ) в прилагательных | <b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности  |    |
| 48 | 26.10 | Употребление имен прилагательных в речи  | Урок обшеметодической направленности | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий   | Каковы условия употребления прилагательных в речи?                  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с заданием пункта <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения задачи; фронтальная беседа по содержанию учебника (с. 97,98); индивидуальные задания (анализ поэтического текста (упр. 240); самостоятельное проектирование способов   | Научиться определять условия употребления имен прилагательных в речи          | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |    |

| 1  | 2     | 3   | 4                                  | 5  | 6  | 7   | 8  | 9   | 10   | 11 |
|----|-------|---|------------------------------------|--|--|---|--|---|--|----|
|    |       |   |                                    |  |  | выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   |  | преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия употребления имен прилагательных в речи   |  |    |
| 49 | 27.10 | Сочинение по картине А.М. Герасимова «Дары осени» | Р.Р. Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся | Как составить и отредактировать текст творческой работы? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный - слабый (составление плана к сочинению); групповая работа по составлению текста-описания картины при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок               | Научиться составлять и редактировать текст творческой работы | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания и редактирования творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |    |
| 50 | 28.10 | Произношение имен прилагательных                  | Урок «открытия» нового знания      | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся | Каковы правила произношения имен прилагательных?         | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление конспекта статьи учебника (с. 104); работа в парах сильный - слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (упр. 259); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться правильно произносить имена прилагательные         | <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности  |    |

| 1  | 2             | 3   | 4                                    | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10   | 11 |
|----|---------------|---|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|----|
|    |               |   |                                      |  |  |  |  | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания, значения и особенностей произношения слова   |  |    |
| 51 | 29.10         | Произношение имен прилагательных  | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения  | Каковы условия произношения имен прилагательных?   | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение; индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (с. 106); практическая работа в парах сильный - слабый (упр. 260, 261) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельная работа (упр. 262, 263) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться правильно произносить имена прилагательные   | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над произношением имен прилагательных | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |    |
| 52 | II чет. 08.11 | <b>Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</b> | К.Р. Урок развивающего контроля      | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы | Как применить полученные знания в ходе выполнения грамматического задания, написания диктанта? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок  | Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполне-    | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности  |    |

| 1                  | 2     | 3  | 4  | 5  | 6   | 7   | 8  | 9   | 10  | 11 |
|--------------------|-------|--|--|--|---|---|--|---|---|----|
|                    |       |  |  |  |   |   |  | ния грамматического задания   |   |    |
| 53                 | 08.11 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии                             | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, диагностики и самодиагностики результатов изучения темы | Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок  | Научиться применять правила проверки и написания имен прилагательных, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |    |
| <b>Текст (3 ч)</b> |       |  |  |  |   |   |  |   |   |    |
| 54                 | 09.11 | Способы связи предложений в тексте               | Р.Р. Урок общедидактической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности   | Каковы способы связи предложений в тексте?  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный слабый по материалам учебника (с. 109, 110); групповая лабораторная работа (упр. 268) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; составление лингвистического рассуждения (упр. 269) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять способы связи предложений в тексте  | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения спосо-  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности               |    |

| 1  | 2     | 3  | 4                             | 5  | 6  | 7  | 8   | 9  | 10   | 11 |
|----|-------|--|-------------------------------|--|--|--|---|--|--|----|
|    |       |  |                               |  |  |  |   | бов связи предложений в тексте   |  |    |
| 55 | 10.11 | Средства связи предложений в тексте        | <i>Р.Р.</i><br>Урок рефлексии | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов обучения | Каковы средства связи предложений в тексте?                | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы по вариантам (упр. 271) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный - слабый с заданием пункта <i>Учимся употреблять средства языка</i> ; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять средства связи предложений в тексте                | <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования средств связи предложений в тексте | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности  |    |
| 56 | 11.11 | Употребление параллельной связи с повтором | <i>Р.Р.</i><br>Урок рефлексии | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов обучения | Каковы условия употребления параллельной связи с повтором? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы по вариантам (упр. 280, 283) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | Научиться определять условия употребления параллельной связи с повтором | <b>Коммуникативные:</b> уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения                          | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |    |

Глагол (17 ч)



| 1  | 2     | 3                                | 4                                    | 5  | 6  | 7  | 8   | 9   | 10  | 11 |
|----|-------|----------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|---|---|---|----|
| 57 | 12.11 | Морфологические признаки глагола | Урок «открытия» нового знания        | Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности   | Каковы морфологические признаки глагола? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с интерактивной доской (дидактический материал); индивидуальная практическая работа с заданием пункта <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (упр. 300) при консультативной помощи ученика-эксперта; работа в группах (упр. 301, 302) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок         | Научиться определять морфологические признаки глагола | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового                               |    |
| 58 | 15.11 | Морфологические признаки глагола | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательской (аналитической) деятельности, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения | Каковы морфологические признаки глагола? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами (упр. 306); составление лингвистического описания (упр. 305); работа в парах сильный - слабый с заданием пункта <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (упр. 308) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять грамматические признаки глагола  | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц                        | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |    |

| 1  | 2     | 3                         | 4                              | 5  | 6                                    | 7  | 8   | 9  | 10   | 11 |
|----|-------|---------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|--|---|--|--|----|
| 59 | 15.11 | Словообразование глаголов | Урок «открытия» нового знания  | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, компьютерного урока, проблемного обучения, проектной деятельности   | Каковы способы образования глаголов? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с учебником (составление памятки для лингвистического портфолио по материалам учебника (с. 124,125), групповая практическая работа (комплексный анализ текста) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (упр. 321); групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять способы образования глаголов | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов                     | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |    |
| 60 | 16.11 | Словообразование глаголов | Урок обобщающей направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения | Каковы способы образования глаголов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый по конструированию словосочетаний с глаголами с последующей взаимопроверкой; написание лингвистического описания (рассуждения) (упр. 319) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок                         | Научиться определять способы образования глаголов | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры глагола | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  |    |

| 1  | 2     | 3  | 4                              | 5   | 6   | 7   | 8   | 9  | 10  | 11 |
|----|-------|--|--------------------------------|---|---|---|---|--|---|----|
| 61 | 17.11 | Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> | Урок обобщающей направленности | Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности      | Каковы условия написания приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; групповая практическая работа (с. 127, упр. 322, 323) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (упр. 326) с последующей самопроверкой; работа в парах сильный - слабый (упр. 328) с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок                                  | Научиться объяснять написание гласных в приставках  | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |    |
| 62 | 18.11 | Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> | Урок рефлексии                 | Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики результатов обучения | Каковы условия написания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>при-</i> и <i>пре-</i> Как научиться составлять и применять алгоритм решения лингвистической задачи? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный - слабый (анализ слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания); самостоятельная работа по вариантам (упр. 333-336); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять написание гласных в приставках с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения и структуры слова                             | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |    |

| 1  | 2     | 3                                  | 4              | 5  | 6  | 7   | 8  | 9   | 10   | 11 |
|----|-------|------------------------------------|----------------|--|--|---|--|---|--|----|
| 63 | 19.11 | Буквы <i>и - ы</i> после приставок | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и групповой проектной деятельности | Каковы условия написания букв <i>ы - и</i> после приставок?  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: групповая работа по материалам учебника (с. 135) с последующей взаимопроверкой, самопроверкой; работа в парах сильный - слабый (выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителя (упр. 343); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять условия написания букв <i>ы - и</i> после приставок                                   | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |    |
| 64 | 22.11 | Буквы <i>ы -и</i> после приставок  | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, самодиагностики результатов обучения, коррекции результатов изученного, индивидуального и коллективного проектирования       | Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый по проектированию домашнего задания с учетом допущенных в контрольном диктанте ошибок (при консультативной помощи учителя)  | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i> | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей                      |    |

| 1  | 2     | 3   | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9   | 10  | 11 |
|----|-------|---|---|--|---|--|--|---|---|----|
| 65 | 22.11 | Употребление глаголов в речи                        | Урок общеметодической направленности      | Здоровьесбережения, компьютерного урока, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения                   | Каковы условия употребления глаголов в речи?                      | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, составление памятки для лингвистического" портфолио по теоретическим материалам учебника (с. 136, 137); групповая лабораторная работа с орфограммами; составление лингвистического описания (рассуждения), (упр. 346); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять условия употребления глаголов в речи    | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления глаголов в речи | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового                               |    |
| 66 | 23.11 | Сочинение по картине К.Ф. Юона«Конец зимы. Полдень» | Р.Р. Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, самодиагностики результатов обучения | Как научиться составлять и редактировать текст творческой работы? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (подготовка к написанию сочинения по картине по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (упр. 361)); составление рассказа по рисункам (упр. 357); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | Научиться составлять и редактировать текст творческой работы | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и редактирования творческой работы               | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |    |

| 1  | 2     | 3                            | 4   | 5  | 6  | 7  | 8   | 9   | 10   | 11 |
|----|-------|------------------------------|---|--|--|--|---|---|--|----|
| 67 | 24.11 | Употребление глаголов в речи | <i>Р.Р.</i><br>Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, информационно-коммуникационные             | Каковы условия употребления глаголов в речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по материалам учебника и дидактическому материалу (упр. 359) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; анализ предложений (упр. 359) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; составление лингвистического рассуждения (упр. 361); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | Научиться определять условия употребления глаголов в речи | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов                      | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |    |
| 68 | 25.11 | Произношение глаголов        | Урок общеметодической направленности                | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, компьютерного урока, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуального и коллективного проектирования | Каковы правила произношения глаголов?        | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый (составление памятки по теоретическим материалам учебника (с. 144) при консультативной помощи учителя, с использованием материалов лингвистического портфолио); групповая практическая работа (упр. 362, 364) при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться правильно произносить глаголы                   | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий произношения глаголов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи                                   |    |

| 1  | 2     | 3                          | 4              | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   | 10   | 11 |
|----|-------|----------------------------|----------------|--|--|--|--|---|--|----|
| 69 | 26.11 | Произношение глаголов      | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные | Как реализовать алгоритм написания сочинения-описания? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: групповая работа (упр. 366) с последующей взаимопроверкой, самопроверкой; работа в парах сильный — слабый (выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителя (упр. 367)); орфографическая работа по алгоритму выполнения задания и самопроверки (упр. 373, 374); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности и текста типа речи <i>описание</i> | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану                      |    |
| 70 | 29.11 | Анализ поэтического текста | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные -  | Как составить анализ поэтического текста?              | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (упр. 366) при консультативной помощи учителя; анализ поэтического текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок               | Научиться анализировать поэтический текст с использованием алгоритма выполнения задачи   | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста   | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |    |
| 71 | 29.11 | Произношение               | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного   | Каковы правила   | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного   | Научиться определять   | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного   | Формирование навыков ин-   |    |

| 1  | 2     | 3   | 4                                      | 5  | 6  | 7   | 8   | 9  | 10  | 11 |
|----|-------|---|--|--|--|---|---|--|---|----|
|    |       | глаголов  |  | формирования умственных действий, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные  | произношения глаголов?   | типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый (упр. 386) с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы над ошибками при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (упр. 387) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | условия правильного произношения глаголов   | сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  | индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |    |
| 72 | 30.11 | <i>Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Глагол»</i> | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание контрольного диктанта; выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование навыков самодиагностики и самоанализа  |    |
| 73 | 01.12 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте                          | Урок обобщающей направленности         | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества,  | Как научиться производить самодиагностику и самоанализ результатов                               | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок; групповая работа с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам); составление лингви-   | Научиться производить самодиагностику и самоанализ результатов изученной темы               | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в   | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи                                    |    |



| 1 | 2 | 3 | 4 | 5  | 6              | 7   | 8 | 9  | 10 | 11 |
|---|---|---|---|--|----------------|---|---|--|----|----|
|   |   |   |   | развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы | изученной темы | стического рассуждения по теме урока; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок |   | новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками |    |    |

### Морфология. Речь (130 ч)

#### Причастие (44 ч)

|    |       |                     |                                      |   |  |   |  |   |  |  |
|----|-------|---------------------|--------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 74 | 02.12 | Что такое причастие | Урок «открытия» нового знания        | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные | Каковы морфологические признаки причастий? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по теоретическому материалу учебника (с. 151—153) для составления памятки в лингвистическое портфолио при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (упр. 390, 391) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять часть речи - причастие        | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового              |  |
| 75 | 03.12 | Что такое причастие | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, групповой проектной деятельности, исследовательской                                  | Каковы морфологические признаки причастий? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (упр. 392, 393); групповая лабораторная работа по теоретическому материалу учебника (с. 155); работа в парах сильный - слабый (упр. 395-399) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проекти-  | Научиться отличать причастие от других частей речи | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего науче-  | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |

| 1  | 2     | 3                 | 4                                    | 5  | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11 |
|----|-------|-------------------|--------------------------------------|--|---|---|---|---|---|----|
|    |       |                   |                                      | деятельности; информационно-коммуникационные, самодиагностики результатов обучения   |   | рование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок  |   | ния, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  |   |    |
| 76 | 06.12 | Причастный оборот | Урок «открытия» нового знания        | Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные | Каковы условия обособления причастного оборота? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый (составление памятки в лингвистическое портфолио по теоретическому материалу учебника (с. 160) с последующей взаимопроверкой); лабораторная работа (упр. 410—412) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок                           | Научиться выделять причастный оборот                        | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |    |
| 77 | 06.12 | Причастный оборот | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные                              | Каковы условия обособления причастного оборота? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 413); групповая работа по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио; самостоятельная работа (лингвистическое описание по теме урока); групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила обособления причастных оборотов | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары                          |    |

| 1  | 2     | 3                 | 4                                    | 5  | 6   | 7   | 8  | 9   | 10  | 11 |
|----|-------|-------------------|--------------------------------------|--|---|---|--|---|---|----|
|    |       |                   |                                      |  |   |   |  | исследования структуры предложения  |   |    |
| 78 | 07.12 | Причастный оборот | Урок «открытия» нового знания        | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения, уровневой дифференциации, информационно-коммуникационные | Каковы условия обособления при частного оборота?- | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с причастными оборотами с последующей взаимопроверкой); работа в парах сильный — слабый (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок- | Научиться определять условия обособления причастного оборота | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рассуждения на лингвистическую тему | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |    |
| 79 | 08.12 | Причастный оборот | Урок обшеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникацион-            | Как научиться производить компрессию текста?      | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (компрессия исходного текста с причастными оборотами (упр. 414)); индивидуальная творческая работа (редактирование текста изложения) по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | Научиться производить компрессию текста                      | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объясня   | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи  |    |

| 1  | 2     | 3                 | 4                             | 5   | 6  | 7   | 8   | 9   | 10  | 11 |
|----|-------|-------------------|-------------------------------|---|--|---|---|---|---|----|
|    |       |                   |                               | ные   |  |   |   | ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания   |   |    |
| 80 | 09.12 | Причастный оборот | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные | Каковы условия обособления причастного оборота?  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): лабораторная работа (анализ художественного текста с причастными оборотами, самостоятельное конструирование публицистической статьи с причастными оборотами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя); работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять условия обособления причастного оборота                | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления причастных оборотов | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |    |
| 81 | 10.12 | Причастный оборот | Урок рефлексии                | Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информации-          | Как научиться выполнять тестовые задания по алгоритму выполнения лингвистической задачи? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с причастными оборотами при консультативной помощи ученика-эксперта); индивидуальное про-   | Научиться применять алгоритм построения предложений с причастными оборотами | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).   | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности  |    |

| 1  | 2     | 3                     | 4                                    | 5   | 6                                     | 7  | 8  | 9   | 10  | 11 |
|----|-------|-----------------------|--------------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|---|---|----|
|    |       |                       |                                      | онно-коммуникационные, самодиагностики результатов обучения   |                                       | ектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   |  | <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий   |   |    |
| 82 | 13.12 | Сжатое изложение      | <i>Р.Р.</i><br>Урок рефлексии        | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные                      | Как про-извести компрессию текста?    | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (сжатие текста) по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя; редактирование текста изложения при консультативной помощи ученика-эксперта; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться производить компрессию текста            | <i>Коммуникативные:</i> установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |    |
| 83 | 13.12 | Образование причастий | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, игровые, информационно-комму- | Каковы способы образования причастий? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по материалам учебника (составление памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя (с. 164,165)); работа в парах сильный — слабый (упр. 418) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок  | Научиться определять способы образования причастий | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяс-  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи  |    |

| 1  | 2     | 3                     | 4                                    | 5   | 6                                     | 7  | 8  | 9   | 10   | 11 |
|----|-------|-----------------------|--------------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|---|--|----|
|    |       |                       |                                      | никационные   |                                       |  |  | нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  |  |    |
| 84 | 14.12 | Образование причастий | Урок «открытия» нового знания        | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проектной деятельности, информационно-коммуникационные | Каковы способы образования причастий? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая лабораторная работа по материалам учебника с целью составления памятки для определения способов образования причастий (упр. 416, 417) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться определять способы образования причастий | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию                          |    |
| 85 | 15.12 | Образование причастий | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные                            | Каковы способы образования причастий? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление рассуждения на лингвистическую тему (упр. 420)); работа в парах сильный — слабый (упр. 419, 421) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять способы образования причастий | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения способов образования причастий   | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |    |

| 1  | 2     | 3  | 4              | 5   | 6  | 7   | 8  | 9   | 10   | 11 |
|----|-------|--|----------------|---|--|---|--|---|--|----|
| 86 | 16.12 | Образование причастий                    | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики результатов обучения, информационно-коммуникационные                            | Как научиться объяснять правописание причастий в соответствии со способом их образования | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (упр. 422—424) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; групповая практическая работа с заданием пункта <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | Научиться объяснять правописание причастий в соответствии со способом их образования | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов образования причастий                  | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания |    |
| 87 | 17.12 | Действительные и страдательные причастия | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, самодиагностики и самокоррекции учебных действий, результатов | Как применить полученные знания в ходе выполнения грамматического задания?               | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый (упр. 425) по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; объяснительный диктант; работа над ошибками в диктанте по памятке выполнения задачи; самостоятельное конструирование причастий с последующей взаимопроверкой; групповая работа (составление рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться применять изученные правила в ходе выполнения грамматического задания      | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности  |    |

| 1  | 2     | 3  | 4                             | 5  | 6  | 7   | 8   | 9   | 10  | 11 |
|----|-------|--|-------------------------------|--|--|---|---|---|---|----|
| 88 | 20.12 | Действительные и страдательные причастия | Урок рефлексии                | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные                | Как научиться различать действительные и страдательные причастия?    | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (упр. 426) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться различать действительные и страдательные причастия                      | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи                 | Формирование устойчивой мотивации к совершенствованию             |    |
| 89 | 20.12 | Действительные и страдательные причастия | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные | Каковы способы образования действительных и страдательных причастий? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания; работа в парах сильный- слабый с интерактивной доской (анализ художественного текста с действительными и страдательными причастиями) по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок  | Научиться определять способы образования действительных и страдательных причастий | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |    |



| 1  | 2     | 3  | 4                              | 5   | 6   | 7   | 8  | 9  | 10  | 11 |
|----|-------|--|--------------------------------|---|---|---|--|--|---|----|
| 90 | 21.12 | Действительные и страдательные причастия | Урок обобщающей направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные   | Каковы морфологические признаки действительных и страдательных причастий? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; лабораторная работа (анализ художественного текста с действительными и страдательными причастиями по алгоритму выполнения анализа); составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок - | Научиться определять морфологические признаки действительных и страдательных причастий | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий                         | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию   |    |
| 91 | 22.12 | Действительные и страдательные причастия | Урок «открытия» нового знания  | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики результатов обучения | Каковы морфологические признаки действительных и страдательных причастий? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с печатными тетрадями по памятке выполнения лингвистической задачи; групповая работа (составление памятки различия действительных и страдательных причастий по алгоритму выполнения задания); индивидуальная работа по дидактическому материалу на тему урока с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | Научиться различать действительные и страдательные причастия                           | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |    |

| 1  | 2     | 3                          | 4  | 5  | 6   | 7  | 8  | 9  | 10  | 11 |
|----|-------|----------------------------|--|--|---|--|--|--|---|----|
| 92 | 23.12 | Сжатое изложение           | <i>Р.Р.</i><br>Урок обще-методической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные  | Как производить компрессию текста?                          | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый (компрессия текста публицистического стиля с последующим редактированием творческой работы по алгоритму выполнения задачи); групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок  | Научиться производить компрессию текста        | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, кор-рекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового                               |    |
| 93 | 24.12 | Полные и краткие причастия | Урок рефлексии                                       | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные | Каковы морфологические признаки полных и кратких причастий? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа (составление памятки для лингвистического портфолио по теоретическому материалу учебника (с. 171) при консультативной помощи учителя); работа в парах сильный — слабый (упр. 432) при помощи консультанта; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться образовывать краткую форму причастия | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования кратких причастий            | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |    |

| 1  | 2     | 3                            | 4                               | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   | 10  | 11 |
|----|-------|------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|---|---|----|
| 94 | 27.12 | Полные и краткие причастия   | Урок рефлексии                  | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики результатов обучения | Как научиться использовать опорные материалы лингвистического портфолио? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных тестов); групповая проектная работа (анализ текста с полными и краткими причастиями) с последующей самопроверкой и взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (составление словарика кратких причастий); индивидуальное задание (упр. 433) с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться образовывать краткую форму причастий           | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |    |
| 95 | 27.12 | Тест № 1 по теме «Причастие» | К.Р. Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, диагностики и самодиагностики результатов обучения, информационно-коммуникационные   | Как научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий?            | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание текста по теме «Причастие» с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок  | Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля   |    |

| 1  | 2                      | 3   | 4                                    | 5   | 6  | 7   | 8   | 9   | 10  | 11 |
|----|------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---|---|---|---|----|
| 96 | 28.12                  | Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе | Урок рефлексии                       | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, диагностики и самодиагностики результатов обучения, информационно-коммуникационные      | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками); индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками    | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками                     | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию         |    |
| 97 | III чет. 10.01. 2022г. | Буквы <i>ни</i> <i>ни</i> в причастиях      | Урок обшеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | Каковы условия написания букв <i>ни</i> <i>ни</i> в причастиях?                                  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление памятки в лингвистическое портфолио по теоретическим материалам учебника (с. 178—181)); фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (упр. 453) с последующей взаимопроверкой); индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила написания букв <i>ни</i> <i>ни</i> в причастиях | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |    |

| 1  | 2     | 3                                       | 4  | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10   | 11 |
|----|-------|---|--|---|---|---|---|---|--|----|
| 98 | 10.01 | Буквы <i>нинн</i> в причастиях          | <i>Р.Р.</i><br>Урок обще-методической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности, информационно-коммуникационные                      | Каковы условия написания букв <i>ниннв</i> причастиях?  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый (составление памятки в лингвистическое портфолио по теоретическим материалам учебника (с. 178—181)); фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу); групповая работа (анализ текста (упр. 453) с последующей взаимопроверкой); индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | Научиться применять правила написания букв <i>ниннв</i> причастиях  | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила  | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  |    |
| 99 | 11.01 | Буквы <i>н</i> и <i>нн</i> в причастиях | Урок рефлексии                                       | Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения | Каковы правила написания букв <i>нниннв</i> причастиях? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление текста с краткими и полными причастиями с последующим редактированием черного варианта работы при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный - слабый (упр. 457) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (упр. 459) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы над ошибками; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила написания букв <i>нниннв</i> причастиях | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |    |

| 1   | 2     | 3                              | 4                                    | 5   | 6   | 7   | 8  | 9  | 10  | 11 |
|-----|-------|--------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|--|--|---|----|
| 100 | 12.01 | Буквы <i>нинн</i> в причастиях | Урок «открытия» нового знания        | Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные  | Каковы правила написания букв <i>ниннв</i> полных и кратких причастиях? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с печатными тетрадями при консультативной помощи ученика-эксперта, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | Научиться применять правила написания букв <i>ниннв</i> полных и кратких причастиях  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила                    | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |    |
| 101 | 13.01 | Буквы <i>ниннв</i> причастиях  | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | Каков алгоритм написания букв <i>ниннв</i> полных и кратких причастиях? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация; групповая работа с орфограммами с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; групповая работа (конструирование синтаксических единиц с краткими и полными причастиями при консультативной помощи учителя); составление лингвистического рассуждения на тему урока с последующим редактированием работы по алгоритму выполнения задания; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм написания букв <i>нинн</i> вполных и кратких причастиях | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания букв <i>нинн</i> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового                                     |    |
| 102 | 14.01 | Буквы <i>нинн</i> впричастиях  | Урок рефлексии                       | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,  | Каков алгоритм написания лингвистического рассуждения?                  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый (написание текста-повествования (описания) по памятке выполнения задания  | Научиться применять алгоритм лингвистического рассуждения в практичес-               | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего науче-  | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных                    |    |

| 1   | 2     | 3                                   | 4                                    | 5   | 6   | 7  | 8  | 9  | 10   | 11 |
|-----|-------|-------------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|--|--|--|----|
|     |       |                                     |                                      | коллективной и индивидуальной проектной деятельности, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные   |   | с краткими и полными причастиями по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой); самостоятельная творческая работа (написание текста лингвистического рассуждения с краткими и полными причастиями) при помощи консультанта; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | кой деятельности   | ния, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи  | способностей   |    |
| 103 | 17.01 | Буквы <i>нинн</i> в причастиях      | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики результатов обучения | Как научиться отличать краткие причастия от кратких прилагательных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана описания уголка родной местности с использованием полных и кратких причастий и прилагательных; работа в парах сильный — слабый (составление словарика кратких причастий и кратких прилагательных); индивидуальное задание (составление словарика образных кратких и полных причастий); проверочный диктант с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться различать краткие причастия и краткие прилагательные | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану            |    |
| 104 | 17.01 | Выступление на лингвистическую тему | Урок «открытия» нового знания        | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной  | Как составить вступление на лингвистическую тему?                   | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация; составление плана выступления на лингвистическую тему при консультативной помощи ученика-эксперта; работа в парах сильный - слабый (составление текста выступления с использованием материалов лингвистического портфолио, теоретических материалов учебника, справочной   | Научиться составлять текст выступления на лингвистическую тему | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельнос-   | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности |    |

| 1   | 2     | 3  | 4                              | 5  | 6  | 7   | 8   | 9  | 10  | 11 |
|-----|-------|--|--------------------------------|--|--|---|---|--|---|----|
|     |       |  |                                | проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей учащихся  |  | литературы) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; лабораторная работа по вариантам (редактирование текста выступления при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   |   | ти и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста  |   |    |
| 105 | 18.01 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями | Урок обобщающей направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные       | Каковы условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с теоретическим материалом учебника (с. 184) для составления памятки в лингвистическое портфолио по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой; групповая работа по вариантам (упр. 460, 461) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок      | Научиться определять условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых явлений | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию   |    |
| 106 | 19.01 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями | Урок обобщающей направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся | Каковы условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации); самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (упр. 463, 464) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; коллективное проектирование способов выполнения дифферен- | Научиться определять условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и  | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |    |



| 1   | 2     | 3  | 4                                    | 5  | 6  | 7   | 8   | 9  | 10  | 11 |
|-----|-------|--|--------------------------------------|--|--|---|---|--|---|----|
|     |       |  |                                      |  |  | цированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок  |   | отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала   |   |    |
| 107 | 20.01 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями | Урок обшеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, диагностики и самодиагностики результатов обучения | Каковы условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (эксперта-ученика в парах сильный - слабый); самостоятельная работа с печатными тетрадями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |    |
| 108 | 21.01 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями | Урок рефлексии                       | Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, диагностики и самодиагностики результатов обучения                             | Каковы условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с печатными тетрадями; работа в парах сильный - слабый (конструирование предложений на основе памятки); объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | Научиться определять условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками   | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму     |    |

| 1   | 2     | 3  | 4                                    | 5   | 6  | 7  | 8   | 9  | 10  | 11 |
|-----|-------|--|--------------------------------------|---|--|--|---|--|---|----|
| 109 | 24.01 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями | Урок рефлексии                       | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения | Каковы условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений при выполнении упражнений): работа в группах с лингвистическим портфолио; составление памятки для составления сравнительной таблицы по теме « <i>Не</i> с разными частями речи»; конструирование словосочетаний с причастиями ( <i>с не</i> ) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный - слабый (составление текста лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями | <b>Коммуникативные:</b> исползовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения на лингвистическую тему | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |    |
| 110 | 24.01 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей учащихся    | Каковы условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки в лингвистическое портфолио об условиях написания причастий ( <i>с не</i> ) с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения задания; работа в парах сильный - слабый (выборочный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания); самостоятельная работа (компрессия лингвистического текста по теме урока при консультативной помощи учителя); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок-  | Научиться определять условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала  | Формирование навыков практико-теоретического обобщения  |    |

| 1   | 2     | 3  | 4  | 5  | 6  | 7   | 8   | 9   | 10  | 11 |
|-----|-------|--|--|--|--|---|---|---|---|----|
| 111 | 25.01 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями | Урок рефлексии                               | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности                             | Каковы условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании по памятке проведения работы над ошибками; составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике; работа в парах сильный — слабый по упражнениям печатной тетради с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашней работе   | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию                                 |    |
| 112 | 26.01 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями | Урок общественно-методической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся самодиагностики результатов обучения | Каковы условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ текста с причастиями ( <i>с не</i> ) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя); творческая работа в парах сильный — слабый по вариантам (лингвистическое описание, рассуждение) с последующим редактированием текста; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | Научиться определять условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |    |

| 1   | 2     | 3   | 4                               | 5  | 6  | 7   | 8   | 9  | 10  | 11 |
|-----|-------|---|---------------------------------|--|--|---|---|--|---|----|
| 113 | 27.01 | Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Причастие» | К.Р. Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы | Как научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта и выполнение грамматических заданий; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |    |

**Типы речи. Повествование (4 ч)**

|     |       |   |   |  |  |  |   |  |  |  |
|-----|-------|---|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 114 | 28.01 | Повествование художественного и разговорного стилей | Р.Р. Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся | Каковы языковые и композиционные признаки повествования разговорного и художественного стилей? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм); работа в парах сильный - слабый (упр. 466, 467) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное редактирование текста (упр. 468); работа в парах сильный — слабый с заданием пункта <i>Учимся работать с текстом</i> (с. 188) по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять языковые и композиционные признаки повествования разговорного и художественного стилей | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |
|-----|-------|---|---|--|--|--|---|--|--|--|

| 1   | 2     | 3   | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9  | 10  | 11 |
|-----|-------|---|---|--|---|--|--|--|---|----|
| 115 | 31.01 | Повествование в рассказе. Рассказ по картинкам Н. Радлова | <i>Р.Р.</i><br>Урок общепедагогической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся | Как составить текст по картинкам?                         | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации) при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | Научиться составлять текст по картинкам                                | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, кор-рекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы         | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |    |
| 116 | 31.01 | Повествование делового и научного стилей                  | <i>Р.Р.</i><br>Урок рефлексии                         | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы                  | Каковы признаки повествования делового и научного стилей? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление памятки по теоретическому материалу учебника (с. 199—201) для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя); работа в парах сильный — слабый (упр. 491) с последующей взаимопроверкой; диагностика результатов выполненного изложения (упр. 483) в соответствии с диагностической картой ошибок и достижений; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять признаки повествования делового и научного стилей | <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению                        |    |

| 1                          | 2     | 3   | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9   | 10   | 11 |
|----------------------------|-------|---|---|--|---|--|--|---|--|----|
| 117                        | 01.02 | Составление сборника рассказов «Однажды...» | Р.Р. Урок общепедагогической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей учащихся | Как составить сборник рассказов?              | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый по практическим материалам учебника (упр. 488) с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный - слабый (упр. 495, 496) с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться составлять сборник рассказов                     | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы   | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |    |
| <b>Деепричастие (35 ч)</b> |       |   |   |  |   |  |  |   |  |    |
| 118                        | 02.02 | Что такое деепричастие                      | Урок «открытия» нового знания               | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные  | Каковы морфологические признаки деепричастия? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый по практическим материалам учебника (упр. 488) с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный - слабый (упр. 495, 496) с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять морфологические признаки деепричастий | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности                                       |    |

| 1   | 2     | 3                      | 4                                      | 5   | 6  | 7   | 8   | 9   | 10  | 11 |
|-----|-------|------------------------|--|---|--|---|---|---|---|----|
| 119 | 03.02 | Что такое деепричастие | Урок об-щмето-дической направ-ленности | Здоровьесбереже-ния, проблем-ного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникацион-ные, самодиаг-ностики результатов обучения | Каковы морфоло-гические признаки дееприча-стия?      | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки написания деепричастий; работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта; индивидуальная работа (упр. 504, 505) с последующей взаимопроверкой; коллективное проек-тирование способов выполнения диф-ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | Научиться различать дееприча-стия и причастия                     | <b>Коммуникативные:</b> опред-елять цели и функ-ции участников, способы взаимодействия; плани-ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как дви-жущую силу своего научения, свою способ-ность к преодолению препятствий и самокор-рекции.<br><b>Познавательные:</b> объясня-ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к изучению но-вого на основе составленного алгоритма вы-полнения зада-ния |    |
| 120 | 04.02 | Деепри-частный оборот  | Урок ре-флексии                        | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, дифференциро-ванного подхода в обучении, лично-сти ориентирован-ного обучения, самодиагностики результатов обучения           | Каковы условия обособ-ления деепри-частного оборота? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой и взаимо-проверкой; работа в парах сильный — сла-бый (упр. 506) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный - слабый (составление памятки в лингвистическое портфолио по теоретическим материалам учебника); групповое проектирование способов выполнения дифференцирован-ного домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном диктанте с грамматическим заданием; комментиро-вание выставленных оценок | Научиться определять условия Обособле-ния деепри-частного оборота | <b>Коммуникативные:</b> форм-ировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проекти-ровать маршрут преодо-ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельнос-ти и формы сотрудни-чества.<br><b>Познавательные:</b> о-бъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности   | Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности                                      |    |

| 1   | 2     | 3                    | 4              | 5   | 6  | 7   | 8   | 9  | 10   | 11 |
|-----|-------|----------------------|----------------|---|--|---|---|--|--|----|
| 121 | 07.02 | Деепричастный оборот | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики результатов обучения, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей учащихся | Каковы условия обособления деепричастного оборота? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток; работа в парах сильный — слабый (упр. 509) с последующей взаимопроверкой; групповая работа (анализ поэтического текста при консультативной помощи учителя (упр. 507)); проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок- | Научиться определять условия обособления деепричастного оборота | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления деепричастного оборота  | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |    |
| 122 | 07.02 | Деепричастный оборот | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные     | Каковы условия обособления деепричастного оборота? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, выполнение упражнений учебника), самостоятельная работа с тестами; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | Научиться определять условия обособления деепричастного оборота | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков анализа   |    |



| 1   | 2     | 3                     | 4                                      | 5  | 6  | 7  | 8   | 9   | 10   | 11 |
|-----|-------|-----------------------|--|--|--|--|---|---|--|----|
| 123 | 08.02 | Деепричастный оборот  | Урок об-щмето-дической направ-ленности | Здоровьесбереже-ния, развития исследовательск их навыков, проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникацион-ные | Каковы условия обособ-ления деепри-частного оборота? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий; конструирование предложений с деепричастными оборотами; составление текста с деепричастными оборотами с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | Научиться определять условия Обособле-ния деепри-частного оборота | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельнос-ти и формы сотрудни-чества.<br><b>Познавательные:</b> о-бъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления дее-причастного оборота  | Формирование познавательного интереса, навыков конструиро-вания слова  |    |
| 124 | 09.02 | Деепри-частный оборот | Урок реф лексии                        | Здоровьесбереже-ния, проблем-ного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникацион-ные                                       | Каковы условия обособ-ления деепри-частного оборота? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (структурный анализ слова по составлен-ному алгоритму); работа в парах сильный - слабый (комплексное повторение на основе дидактического материала, материала печатных тетрадей); написание лингвистического рассуждения по теме урока по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять условия Обособле-ния деепри-частного оборота | <b>Коммуникативные:</b> опред-елять цели и функ-ции участников, способы взаимодействия; плани-ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как дви-жущую силу своего научения, свою способ-ность к преодолению препятствий и самокор-рекции.<br><b>Познавательные:</b> объясня-ть языковые явле-ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления дее-причастного оборота | Формирование устойчивой мотивации к изучению но-вого на основе составленного алгоритма вы-полнения зада-ния, формиро-вание навыков анализа |    |

| 1   | 2     | 3                    | 4   | 5  | 6   | 7  | 8   | 9   | 10   | 11 |
|-----|-------|----------------------|---|--|---|--|---|---|--|----|
| 125 | 10.02 | Деепричастный оборот | Урок рефлексии                            | Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, педагоги сотрудничества, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы, самодиагностики и диагностики результатов обучения | Как научиться использовать полученные теоретические знания в практической деятельности? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по упражнениям печатных тетрадей по алгоритму выполнения заданий с последующей самопроверкой; самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка) с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться использовать теоретические знания в практической деятельности | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения теоретического материала | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению |    |
| 126 | 11.02 | Сжатое изложение     | Р.Р. Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, самодиагностики результатов обучения  | Каковы приемы компрессии текста?  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка выполнения домашнего задания; работа в парах сильный - слабый (упр. 515) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный - слабый (редактирование текста творческой работы); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | Научиться производить компрессию текста                                 | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста   | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала   |    |

| 1   | 2     | 3                               | 4                               | 5  | 6   | 7  | 8  | 9  | 10   | 11 |
|-----|-------|---------------------------------|---------------------------------|--|---|--|--|--|--|----|
| 127 | 14.02 | Деепричастный оборот            | Урок рефлексии                  | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные   | Как научиться использовать полученные теоретические знания в практической деятельности?         | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе) по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный - слабый (упр. 516) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный - слабый (упр. 517) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться использовать теоретические знания в практической деятельности                                    | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения теоретического материала и практической деятельности                    | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |    |
| 128 | 14.02 | Тест № 2 по теме «Деепричастие» | К.Р. Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, диагностики и самодиагностики результатов обучения, информационно-коммуникационные | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельное выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок  | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования | Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики        |    |

| 1   | 2     | 3   | 4                                      | 5  | 6   | 7  | 8   | 9   | 10  | 11 |
|-----|-------|---|--|--|---|--|---|---|---|----|
| 129 | 15.02 | Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе | Урок об-щмето-дической направ-ленности | Здоровьесбереже-ния, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, самодиагностики диагностики и коррекции ре-зультатов изуче-ния темы, проектной деятельности, информационно-коммуникацион-ные | Как пост-роить и реали-зовать индиви-дуальный маршрут восполне-ния проблем-ных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа над ошибками в тестовой работе в парах сильный - слабый по диагностической карте типичных ошибок; групповая лабораторная работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа с печатными тетрадами (самостоятельное составление тестовых заданий); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | Научиться проектиро-вать и реализовы-вать индии-видуальный маршрут восполне-ния проб-лемных зон в изученных темах | <b>Коммуникативные:</b> испол-зовать адекватные языковые средства для отображения в форме рече-вых высказываний с целью составления и вы-полнения алгоритма, творческого задания.<br><b>Регулятивные:</b> проекти-ровать маршрут преодо-ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельнос-ти и формы сотрудни-чества.<br><b>Познавательные:</b> о-бьяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Формирование устойчивой мо-тивации к конструирова-нию, творческому самовыраже-нию |    |
| 130 | 16.02 | Право-писание <i>не</i> с деепри-ча-стиями  | Урок об-щмето-дической направ-ленности | Здоровьесбереже-ния, развития творческих способностей учащихся, са-модиагностики результатов изучения темы, информационно-коммуникацион-ные  | Каковы условия написания <i>не</i> с деепри-частиями?   | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лингвистическим портфолио (составление памятки по тео-ретическим материалам учебника (с. 210) с использованием презентации при кон-сультативной помощи учителя); работа в группах (упр. 511,512) при консульта-тивной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; конструирование словосочетаний с деепричастиями ( <i>с не</i> ); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять условия написания <i>не</i> с деепри-частиями  | <b>Коммуникативные:</b> форм ировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проекти-ровать маршрут преодо-ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельнос-ти и формы сотрудни-чества.<br><b>Познавательные:</b> о-бьяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний с деепри-частиями   | Формирование навыков обоб-щения и сис-тематизации теоретического материала        |    |

| 1   | 2     | 3                                       | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  | 9  | 10   | 11 |
|-----|-------|---|---|--|--|---|--|--|--|----|
| 131 | 17.02 | Правописание <i>не с</i> деепричастиями | Урок «открытия» нового знания               | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные                    | Каковы условия написания <i>не с</i> деепричастиями? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа (составление словарика деепричастий с <i>не</i> (по алгоритму исследования)); творческая работа (конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок                                      | Научиться применять правила написания <i>не с</i> деепричастиями | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |    |
| 132 | 18.02 | Правописание <i>не с</i> деепричастиями | Урок обобщающей методической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики результатов изучения темы, информационно-коммуникационные | Каковы условия написания <i>не с</i> деепричастиями? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по упражнениям учебника (упр. 514,515) по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (эксперта); работа в парах сильный - слабый с дидактическим материалом; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила написания <i>не с</i> деепричастиями | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования  | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала                                 |    |

| 1   | 2     | 3                         | 4                                     | 5   | 6  | 7  | 8                                   | 9   | 10  | 11 |
|-----|-------|---------------------------|---------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|---|---|----|
| 133 | 21.02 | Образование дее-причастий | Урок об-щеметодической направленности | Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики результатов изучения темы, информационно-коммуникационные   | Каковы способы образования дее-причастий | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа в парах сильный - слабый по теоретическому материалу учебника (с. 213, 214) при консультативной помощи учителя для составления памятки в лингвистическое портфолио; коллективная работа (упр. 519) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | Научиться образовывать деепричастия | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования   | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, навыков само-диагностики |    |
| 134 | 21.02 | Образование дее-причастий | Урок рефлексии                        | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики результатов обучения, самокоррекции учебной деятельности | Каковы способы образования деепричастий? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской (составление словосочетаний по памятке слово-образования деепричастий речи); работа в парах сильный - слабый (составление публицистической статьи, тематических словариков правописания деепричастий); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться образовывать деепричастия | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразования | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала            |    |

| 1   | 2     | 3                         | 4  | 5   | 6  | 7  | 8                                       | 9  | 10   | 11 |
|-----|-------|---------------------------|--|---|--|--|---|--|--|----|
| 135 | 22.02 | Образование дее-причастий | <i>Р. Р.</i> Урок обще-методической направленности | Здоровьесбереже- ния, проблем- ного обучения, поэтапного формирования умственных действий, дифференциро- ванного подхода в обучении, развития творческих спо- собностей уча- щихся                            | Каковы способы образо- вания дееприча- стий?   | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури- рованию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (упр. 525) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельная творческая работа (составление текста лингвистического рассуждения) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения диф- ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок  | Научиться образо- вывать деепричас- тия | <b>Коммуникативные:</b> форм ировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проекти- ровать маршрут преодо- ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельнос- ти и формы сотрудни- чества. <b>Познавательные:</b> о бьяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий   | Формирование устойчивой мо- тивации к конструирова- нию, творчес- ком самовы- ражению                          |    |
| 136 | 24.02 | Образование дее-причастий | Урок обще- методической направленности             | Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, разви- тия творческих способностей учащихся, информационно- ком- муникационные, самодиагностики результатов обучения | Каковы способы образо- вания • дееприча- стий? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури- рованию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования); работа в парах сильный - слабый (упр. 529) с последующей взаимо- проверкой; самостоятельное выполнение ЗСП-12 с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться образо- вывать деепричас- тия | <b>Коммуникативные:</b> испол- бзовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре- чевых высказываний с целью составления и вы- полнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проекти- ровать маршрут преодо- ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельнос- ти и формы сотрудни- чества. <b>Познавательные:</b> о бьяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к изучению но- вого на основе составленного алгоритма вы- полнения зада- ния |    |

| 1   | 2     | 3   | 4                              | 5   | 6   | 7   | 8  | 9   | 10   | 11 |
|-----|-------|---|--------------------------------|---|---|---|--|---|--|----|
| 137 | 25.02 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | Урок рефлексии                 | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики результатов обучения, самокоррекции учебной деятельности | Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?     | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная и самостоятельная работа по вариантам (упр. 541) с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом, упражнениями учебника (упр. 539, 540) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе   | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала |    |
| 138 | 28.02 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | Урок обобщающей направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики результатов обучения, самокоррекции учебной деятельности | Каковы способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнения грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания (упр. 542); работа в парах сильный - слабый (упр. 543) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | Научиться образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида                     | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию                                |    |



| 1   | 2     | 3   | 4                   | 5   | 6   | 7   | 8  | 9  | 10   | 11 |
|-----|-------|---|---------------------|---|---|---|--|--|--|----|
| 139 | 28.02 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | Урок рефлексии      | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики результатов обучения, самокоррекции учебной деятельности | Каковы способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками, работа в парах сильный — слабый со словарями, справочной литературой для выполнения работы над ошибками в домашней и самостоятельной работах; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться образовать деепричастия совершенного и несовершенного вида | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала                                       |    |
| 140 | 01.03 | Комплексный анализ текста(проверочная работа)   | Р.Р. Урок рефлексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности   | Как научиться анализировать текст?  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (упр. 550) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок  | Научиться анализировать текст  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений  | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания опыта |    |

| 1   | 2     | 3  | 4                                    | 5   | 6  | 7   | 8   | 9  | 10   | 11 |
|-----|-------|--|--------------------------------------|---|--|---|---|--|--|----|
| 141 | 02.03 | Употребление причастий и деепричастий в речи | Урок «открытия» нового знания        | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные | Каковы условия употребления деепричастий в речи?           | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи); работа в парах сильный - слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | Научиться употреблять деепричастия в устной и письменной речи | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования употребления деепричастий в речи  | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |    |
| 142 | 03.03 | Употребление причастий и деепричастий в речи | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности   | Как научиться употреблять причастия и деепричастия в речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения (с использованием деепричастий); работа в парах сильный – слабый(редактирование текста с деепричастиями) при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться употреблять причастия и деепричастия в речи         | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с деепричастиями | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала   |    |

| 1   | 2     | 3  | 4                              | 5  | 6  | 7   | 8   | 9   | 10   | 11 |
|-----|-------|--|--------------------------------|--|--|---|---|---|--|----|
| 143 | 04.03 | Употребление причастий и деепричастий в речи | Урок обобщающей направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности | Каковы условия употребления деепричастий в речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями с использованием консультативной помощи эксперта с последующей взаимопроверкой; коллективная работа по учебнику; работа в парах сильный — слабый (составление текста от первого лица с использованием деепричастий); индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться употреблять деепричастия в речи | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |    |
| 144 | 05.03 | Употребление причастий и деепричастий в речи | Урок обобщающей направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности | Каковы условия употребления деепричастий в речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями с использованием консультативной помощи эксперта с последующей взаимопроверкой; фронтальная устная работа по учебнику; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок  | Научиться употреблять деепричастия в речи | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою потребность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления деепричастий в речи      | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала   |    |

| 1   | 2     | 3  | 4  | 5   | 6  | 7  | 8   | 9  | 10   | 11 |
|-----|-------|--|--|---|--|--|---|--|--|----|
| 145 | 05.03 | Употребление причастий и деепричастий в речи | Урок обобщающего методического направления | Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, аналитической деятельности, проектной деятельности, информационно-коммуникационные  | Каковы условия употребления деепричастий в речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи); составление текста лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой; работа с печатными тетрадями; фронтальная устная работа по учебнику; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться употреблять деепричастия в речи | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления деепричастий в речи | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания опыта |    |
| 146 | 09.03 | Употребление причастий и деепричастий в речи | Урок рефлексии                             | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики результатов обучения | Как научиться употреблять деепричастия в речи?   | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой; фронтальная устная работа по учебнику; конспектирование материала презентации учителя; составление плана лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок                                | Научиться употреблять деепричастия в речи | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в                              | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала                                       |    |

| 1   | 2     | 3                                     | 4                                    | 5  | 6                                       | 7  | 8  | 9  | 10   | 11 |
|-----|-------|---------------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|--|--|--|----|
|     |       |                                       |                                      |  |   |  |  | ходе исследования условий употребления деепричастий в речи   |  |    |
| 147 | 10.03 | Произношение причастий и деепричастий | Урок рефлексии                       | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, проектной деятельности, информационно-коммуникационные | Как правильно произносить деепричастия? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (упр. 551) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в группах с печатными тетрадями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; фронтальная устная работа по учебнику (упр. 552, 553); конспектирование материала презентации учителя; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться правильно произносить деепричастия | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе произношения деепричастий   | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |    |
| 148 | 11.03 | Произношение причастий и деепричастий | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения                             | Как правильно произносить деепричастия? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа в парах сильный - слабый по алгоритму (конструирование текста типа речи <i>лингвистическое рассуждение</i> ) при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный - слабый (упр. 554, 555) при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок  | Научиться правильно произносить деепричастия | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе произношения деепричастий | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары   |    |

| 1   | 2     | 3   | 4                                | 5  | 6  | 7   | 8   | 9  | 10   | 11 |
|-----|-------|---|----------------------------------|--|--|---|---|--|--|----|
| 149 | 14.03 | <b>Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»</b> | К.Р. Урок развивающего контроля  | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание контрольного диктанта; выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование навыков самодиагностики и самоанализа   |    |
| 150 | 14.03 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте                                | Урок общешкольной направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы | Как научиться производить работу над ошибками?   | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в парах сильный - слабый; работа в группах с печатными тетрадями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; фронтальная устная работа с дидактическим материалом с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой; конспектирование материалов презентации; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться производить работу над ошибками   | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками   | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |    |

**Типы речи. Описание (2 ч)**

| 1   | 2     | 3              | 4  | 5  | 6                              | 7  | 8                         | 9  | 10   | 11 |
|-----|-------|----------------|--|--|--------------------------------|--|---------------------------|--|--|----|
| 151 | 15.03 | Описание места | <i>Р.Р.</i><br>Урок обще-методической направленности | Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Как описать место?             | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с теоретическим материалом учебника (с. 231—233) для составления памятки в лингвистическое портфолио; выполнения задания (упр. 566, 567) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться описывать место | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания места | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности  |    |
| 152 | 16.03 | Описание места | <i>Р.Р.</i><br>Урок рефлексии                        | Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Как научиться описывать место? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио; работа в группах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника (с. 571, 572); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок                       | Научиться описывать место | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания места  | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |    |

**Имя числительное (24 ч)**

| 1   | 2     | 3                             | 4                              | 5   | 6  | 7  | 8   | 9  | 10   | 11 |
|-----|-------|-------------------------------|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|----|
| 153 | 17.03 | Что означает имя числительное | Урок «открытия» нового знания  | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные                                       | Каковы морфологические признаки имен числительных  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный - слабый с учебником (составление памятки в лингвистического портфолио по теоретическому материалу учебника (с. 239-241)); групповая работа по алгоритму выполнения задания (упр. 591); творческая работа (лингвистическое повествование, рассказ); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять морфологические признаки имен числительных | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков имен числительных | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания   |    |
| 154 | 18.03 | Что означает имя числительное | Урок обобщающей направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики результатов обучения | Каковы морфологические признаки имен числительных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания (упр. 591, 592); творческая работа по вариантам (упр. 593); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок  | Научиться определять морфологические признаки имен числительных | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в                      | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |    |



| 1   | 2     | 3   | 4                              | 5  | 6   | 7  | 8  | 9   | 10   | 11 |
|-----|-------|---|--------------------------------|--|---|--|--|---|--|----|
|     |       |   |                                |  |   |  |  | ходе исследования имен числительных   |  |    |
| 155 | 21.03 | Простые, сложные и составные числительные | Урок обобщающей направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, парной проектной деятельности, информационно-коммуникационные | Каковы морфологические признаки имен числительных?                        | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (упр. 595) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио; групповое составление рассуждения на лингвистическую тему (упр. 597) с последующей самопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять морфологические признаки имен числительных                        | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных                                       | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары   |    |
| 156 | 21.03 | Простые, сложные и составные числительные | Урок «открытия» нового знания  | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, информационно-коммуникационные  | Каковы грамматические признаки простых, сложных и составных числительных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (упр. 598, 599) с последующей взаимопроверкой; работа с тестами (самодиагностика); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | Научиться определять грамматические признаки простых, сложных и составных числительных | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простых, сложных и составных числительных | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |    |

| 1   | 2     | 3   | 4                              | 5   | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  | 11 |
|-----|-------|---|--------------------------------|---|--|--|--|--|---|----|
| 157 | 22.03 | Простые, сложные и составные числительные | Урок обобщающей направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные                                       | Каковы морфологические признаки простых, сложных и составных числительных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания; творческая работа (составление волшебного рассказа по рисункам) при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять простые, сложные и составные числительные по их морфологическим признакам | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков простых, сложных и составных числительных                     | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию |    |
| 158 | 23.03 | Простые, сложные и составные числительные | Урок «открытия» нового знания  | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики результатов обучения | Каковы морфологические признаки простых, сложных и составных числительных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио; объяснительный диктант; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок                  | Научиться определять простые, сложные и составные числительные по их морфологическим признакам | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию |    |

| 1   | 2                                | 3  | 4              | 5  | 6  | 7   | 8                                     | 9   | 10   | 11 |
|-----|----------------------------------|--|----------------|--|--|---|---------------------------------------|---|--|----|
| 159 | 24.03                            | Разряды, склонение, правописание количественных числительных | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные                  | Как научиться склонять имена числительные? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по теоретическим материалам учебника (составление памятки для лингвистического портфолио приконсультативной помощи ученика-эксперта (с. 245—260); работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой (упр. 604—608); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | Научиться склонять имена числительные | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |    |
| 160 | 25.03<br><b>IV чет.</b><br>04.04 | Разряды, склонение, правописание количественных числительных | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, диагностики и самодиагностики результатов обучения | Как научиться склонять имена числительные? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания (упр. 609-615); лабораторная работа в парах сильный - слабый (упр. 616, 617) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; составление рассуждения на лингвистическую тему; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться склонять имена числительные | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных   | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля  |    |

| 1   | 2     | 3  | 4                              | 5  | 6  | 7  | 8                                     | 9  | 10  | 11 |
|-----|-------|--|--------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|--|---|----|
| 161 | 04.04 | Разряды, склонение, правописание количественных числительных | Урок рефлексии                 | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики и самодиагностики результатов обучения, коррекции индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Как научиться склонять имена числительные? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в домашней работе, по диагностической карте типичных ошибок); работа в парах сильный — слабый (упр. 618—620) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться склонять имена числительные | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |    |
| 162 | 05.04 | Разряды, склонение, правописание количественных числительных | Урок обобщающей направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные  | Как научиться склонять имена числительные? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> ; групповая лабораторная работа (склонение имен числительных); анализ публицистического текста с именами числительными; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок  | Научиться склонять имена числительные | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля           |    |

| 1   | 2     | 3   | 4                               | 5  | 6  | 7  | 8   | 9   | 10   | 11 |
|-----|-------|---|---------------------------------|--|--|--|---|---|--|----|
| 163 | 06.04 | <b>Контрольно-тестирование № 3 по теме «Имя числительное»</b> | К.Р. Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, самодиагностики диагностики и коррекции результатов изучения темы, проектной деятельности, информационно-коммуникационные | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий; проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста            | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий      | Формирование навыков развернутого анализа  |    |
| 164 | 07.04 | Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе                   | Урок рефлексии                  | Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики результатов изучения темы  | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?   | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа над ошибками по алгоритму; работа в парах сильный - слабый (диагностическая карта типичных ошибок); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результатов обучения |    |

| 1   | 2     | 3                         | 4                             | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11 |
|-----|-------|---------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|----|
| 165 | 08.04 | Правописание числительных | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные       | Каковы правила написания имен числительных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный - слабый с печатными тетрадами (анализ публицистического текста с именами числительными); групповая лабораторная работа (упр. 621, 622) при консультативной помощи учителя по материалам лингвистического порт-фолио; коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила написания имен числительных | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с именами числительными                               | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |    |
| 166 | 11.04 | Правописание числительных | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения | Каковы правила написания имен числительных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя); фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом (упр. 624—627); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок  | Научиться применять правила написания имен числительных | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию  |    |

| 1   | 2     | 3                                  | 4                                      | 5  | 6   | 7  | 8   | 9  | 10   | 11 |
|-----|-------|------------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|----|
| 167 | 11.04 | Изменение порядко-вых числительных | Урок об-щмето-дической направ-ленности | Здоровьесбереже-ния, проблем-ного обучения, развития исследователь-ских навыков, развития творче-ских способнос-тей учащихся, индивидуальной проектной дея-тельности   | Каковы правила изменения по-рядковых числи-тельных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный - слабый (выявление способов сжатия текста, упр. 630), са-мостоятельное редактирование текста сжатого изложения; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила изменения порядковых числительных | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельнос-ти и формы сотрудни-чества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста   | Формирование навыков ком-прессии текста, выявления главной инфор-мации |    |
| 168 | 12.04 | Изменение порядко-вых числительных | Урок об-щмето-дической направ-ленности | Здоровьесбереже-ния, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательск их навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникацион-ные, самодиагностики результатов обучения | Каковы правила изменения порядко-вых числи-тельных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу-рированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (упр. 627—629) по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой; фронтальная беседа; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок                              | Научиться применять правила изменения порядковых числительных | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего науче-ния, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяс-нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных | Формирование познавательного интереса, навыков конструиро-вания текста |    |

| 1   | 2     | 3                                | 4                                    | 5  | 6  | 7   | 8  | 9   | 10  | 11 |
|-----|-------|----------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|--|---|---|----|
| 169 | 13.04 | Употребление числительных в речи | Урок рефлексии                       | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы | Каковы условия употребления числительных в речи?   | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление памятки по теоретическим материалам учебника в лингвистическое портфолио по алгоритму выполнения задачи (с. 253—257)); самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться употреблять числительные в речи        | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования числительных | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |    |
| 170 | 14.04 | Употребление числительных в речи | Урок «открытия» нового знания        | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики результатов обучения    | Каковы условия употребления числительных в речи? • | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): комплексный анализ текста (с. 630); фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом (упр. 637); фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио (упр. 628, 629); комплексное повторение на основе памяток; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | Научиться использовать имена числительные в речи | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных  | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала  |    |
| 171 | 15.04 | Произношение имен числительных   | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способ-  | Каковы правила произношения имен чис-              | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с печатными тетрадями с   | Научиться правильно произносить имена числи-     | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осоз   | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного   |    |



| 1   | 2     | 3   | 4   | 5   | 6   | 7  | 8   | 9  | 10  | 11 |
|-----|-------|---|---|---|---|--|---|--|---|----|
|     |       |   |   | ностей учащихся, развития исследовательских навыков, коллективной проектной деятельности  | лительных?  | последующей взаимопроверкой (лингвистическое рассуждение); коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи по материалам лингвистического портфолио; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | тельные   | навать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных  | типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |    |
| 172 | 18.04 | Произношение имен числительных  | <i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики результатов обучения | Каковы правила произношения имен числительных?                          | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой; комплексный анализ текста (дидактический материал); фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом (упр. 643-645) с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой; составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя (упр. 641); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться правильно произносить имена числительные                                    | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового                           |    |
| 173 | 18.04 | <b>Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»</b> | Урок развивающего контроля                | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, разви-  | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблем- | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание контрольного диктанта; выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в  | Формирование навыков самодиагностики и самоанализа  |    |

| 1   | 2     | 3  | 4              | 5  | 6   | 7   | 8  | 9  | 10   | 11 |
|-----|-------|--|----------------|--|---|---|--|--|--|----|
|     |       |  |                | вающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы  | ных зон в изученных темах?  | домашнего задания; комментирование выставленных оценок  | темах  | новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы   |  |    |
| 174 | 19.04 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы | Каковы способы самокоррекции и самодиагностики результатов изучения темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый над ошибками в контрольном диктанте по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; написание рассуждения на лингвистическую тему; составление алгоритма выполнения задачи с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться способам самокоррекции и самодиагностики результатов изучения темы | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |    |

**Типы речи. Описание (продолжение) (2 ч)**

|     |       |                                     |  |   |  |   |   |   |   |  |
|-----|-------|-------------------------------------|--|---|--|---|---|---|---|--|
| 175 | 20.04 | Описание состояния окружающей среды | <i>Р.Р.</i><br>Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные | Каковы композиционно-языковые признаки описания? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): отработка нового материала (с. 262—264); индивидуальная работа (упр. 648-650); работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа с интерактивной доской (упр. 651—654); проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять композиционно-языковые признаки описания | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> о | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |  |
|-----|-------|-------------------------------------|--|---|--|---|---|---|---|--|

| 1                         | 2     | 3                                     | 4   | 5  | 6   | 7   | 8   | 9  | 10   | 11 |
|---------------------------|-------|---------------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|----|
|                           |       |                                       |   |  |   |   |   | бъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания окружающей среды  |  |    |
| 176                       | 21.04 | Сочинение-описание «Сегодняшний день» | <i>Р.Р.</i> Урок обще-методической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей учащихся | Как выполнить творческую работу?            | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); коллективная работа (составление текста на тему «Ливень» (упр. 658) по алгоритму выполнения задачи); работа в парах сильный - слабый (написание текста «Сегодняшний день» (упр.661)); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок  | Научиться составлять текст сочинения-описания                   | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала       |    |
| <b>Местоимение (28 ч)</b> |       |                                       |   |  |   |   |   |  |  |    |
| 177                       | 22.04 | Какие слова называются местоимениями  | Урок «открытия» нового знания                     | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, развития исследовательских навыков, информационно-                       | Каковы грамматические признаки местоимений? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с заданием пункта <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический текст</i> (упр. 664) по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный - слабый (составление памятки в лингвистическое портфолио по теоретическим материалам учебника (с. 268, 267)); объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; самостоятельное проектирование текста <i>лингвистического рассуждения</i> по алгоритму с опорой на лексический материал; работа в парах сильный - слабый по составлению | Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> о объяснять языковые    | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |    |

| 1   | 2     | 3  | 4              | 5   | 6   | 7   | 8  | 9  | 10   | 11 |
|-----|-------|--|----------------|---|---|---|--|--|--|----|
|     |       |  |                | коммуникационные  |   | словосочетаний с местоимениями с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   |  | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений   |  |    |
| 178 | 25.04 | На какие разряды делятся местоимения по значению | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные   | Каковы грамматические признаки местоимений? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр. 655); работа в парах сильный - слабый с теоретическим материалом учебника для составления памятки в лингвистическое портфолио (с. 271, 272) при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (упр. 671) с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять разряды местоимений             | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |    |
| 179 | 25.04 | На какие разряды делятся местоимения по значению | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения | Каковы разряды местоимений по значению?     | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании по памятке проведения работы над ошибками; составление лингвистического рассуждения (дидактический материал); работа в парах сильный - слабый по упражнениям печатной тетради с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок  | Научиться определять разряды местоимений по значению | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию                |    |

| 1   | 2     | 3                  | 4              | 5  | 6  | 7   | 8  | 9   | 10   | 11 |
|-----|-------|--------------------|----------------|--|--|---|--|---|--|----|
| 180 | 26.04 | Личные местоимения | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики результатов изучения темы, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, развития исследовательских навыков | Каковы грамматические признаки личных местоимений? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в тестовых заданиях; работа в парах сильный - слабый с теоретическим материалом учебника (с. 272, 273) для составления памятки в лингвистическое портфолио при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; групповая практическая работа (упр. 672-674) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок  | Научиться определять морфологические признаки личных местоимений       | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового              |    |
| 181 | 27.04 | Личные местоимения | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения                            | Каковы грамматические признаки личных местоимений? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с материалами учебника и дидактическим материалом на основе лингвистического портфолио (составление рассуждения на лингвистическую тему) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельная работа с печатными тетрадями (редактирование текста-рассуждения с местоимениями); групповая работа (комплексный анализ текста (упр. 676) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного | Научиться определять личные местоимения по их грамматическим признакам | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений  | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |    |

| 1   | 2     | 3                                  | 4                             | 5   | 6   | 7   | 8  | 9  | 10  | 11 |
|-----|-------|------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|--|--|---|----|
|     |       |                                    |                               |   |   | домашнего задания; комментирование выставленных оценок  |  |  |   |    |
| 182 | 28.04 | Возвратное местоимение <i>себя</i> | Урок «открытия» нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные                       | Каковы грамматические признаки возвратного местоимения?     | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация по теоретическому материалу учебника (с. 275, 276) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста, упр. 682); работа в парах сильный - слабый при консультативной помощи учителя (объяснительный диктант); самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с возвратным местоимением); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять возвратное местоимение по его грамматическим признакам    | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала  |    |
| 183 | 29.04 | Притяжательные местоимения         | Урок рефлексии                | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, | Каковы грамматические признаки притяжательных местоимений?- | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по учебнику (с. 277, 278) (составление памятки в лингвистическое портфолио по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой); работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста (печатные тетради)); работа в парах сильный - слабый по вариантам с опорой на лингвистическое портфолио   | Научиться определять притяжательные местоимения по их грамматическим признакам | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе                    | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |    |

| 1   | 2     | 3                          | 4                                    | 5   | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  | 11 |
|-----|-------|----------------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|--|---|----|
|     |       |                            |                                      | проектной деятельности -  |  | (конструирование предложений, текста с притяжательными местоимениями при консультативной помощи учителя); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование - выставленных оценок   |  | исследования местоимений   |   |    |
| 184 | 04.05 | Притяжательные местоимения | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики результатов обучения | Каковы грамматические признаки притяжательных местоимений? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор местоимений); работа в парах сильный - слабый (конструирование текста лингвистического рассуждения с притяжательными местоимениями с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять притяжательные местоимения по их грамматическим признакам | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> о бъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |    |

| 1   | 2     | 3                        | 4              | 5   | 6  | 7   | 8  | 9   | 10  | 11 |
|-----|-------|--------------------------|----------------|---|--|---|--|---|---|----|
| 185 | 05.05 | Указательные местоимения | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения  | Каковы грамматические признаки указательных местоимений? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по учебнику (с. 278, 279) (составление памятки в лингвистическое портфолио при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания); работа в парах сильный — слабый с заданием пункта <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический текст</i> (анализ текста, упр. 690); работа в парах сильный — слабый по вариантам с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста с указательными местоимениями); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять указательные местоимения по их грамматическим признакам | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> описывать языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |    |
| 186 | 06.05 | Указательные местоимения | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов обучения, самостоятельной проектной деятельности | Каковы грамматические признаки указательных местоимений? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; самостоятельная работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания (комплексный анализ текста) при консультативной помощи ученика-эксперта; работа в парах сильный - слабый по вариантам с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста с указательными местоимениями (упр. 691)); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок                                      | Научиться определять указательные местоимения по их грамматическим признакам | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> описывать языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |    |



| 1   | 2     | 3  | 4                               | 5  | 6   | 7   | 8  | 9   | 10   | 11 |
|-----|-------|--|---------------------------------|--|---|---|--|---|--|----|
| 187 | 10.05 | <b>Промежуточная аттестация. Тестирование № 4 по теме «Местоположения»</b> | К.Р. Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, самодиагностики диагностики и коррекции результатов изучения темы, проектной деятельности, информационно-коммуникационные | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания тестовой работы: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок                                       | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий   | Формирование устойчивой мотивации к Конструированию, творческому самовыражению |    |
| 188 | 11.05 | Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе                                | Урок рефлексии                  | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, самодиагностики диагностики и коррекции результатов изучения темы, проектной деятельности, информационно-коммуникационные | Каковы способы самодиагностики и самокоррекции результатов изученной темы?                      | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании в соответствии с диагностической картой типичных ошибок; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок       | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала       |    |

| 1   | 2     | 3                           | 4                                    | 5   | 6   | 7  | 8   | 9  | 10  | 11 |
|-----|-------|-----------------------------|--------------------------------------|---|---|--|---|--|---|----|
| 189 | 12.05 | Определительные местоимения | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, самостоятельной и коллективной проектной деятельности                                 | Каковы грамматические признаки определительных местоимений? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио (составление памятки для лингвистического портфолио по теоретическим материалам учебника (с. 281) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой); групповая работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания (редактирование текста лингвистического рассуждения (упр. 695)); работа в парах сильный - слабый с последующей самопроверкой (конструирование предложений с определительными местоимениями) с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять определительные местоимения по их грамматическим признакам | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |    |
| 190 | 13.05 | Определительные местоимения | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики результатов обучения | Каковы грамматические признаки определительных местоимений? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока; работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста из печатных тетрадей) с последующей взаимопроверкой; лабораторная работа в парах сильный - слабый (упр. 694-696) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; объяснительный диктант; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | Научиться определять определительные местоимения по их грамматическим признакам | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений   | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового   |    |

| 1   | 2     | 3                                       | 4              | 5  | 6   | 7   | 8   | 9  | 10   | 11 |
|-----|-------|---|----------------|--|---|---|---|--|--|----|
| 191 | 16.05 | Вопросительно-относительные местоимения | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, проектной деятельности  | Каковы грамматические признаки вопросительно-относительных местоимений? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление памятки в лингвистическое портфолио по теоретическим материалам учебника (с. 283, 284) при консультативной помощи учителя); самостоятельное выполнение тестовых заданий; работа в парах сильный — слабый (упр. 700, 701) по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять вопросительно-относительные местоимения по их грамматическим признакам | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений   | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |    |
| 192 | 16.05 | Вопросительно-относительные местоимения | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики результатов обучения | Каковы грамматические признаки вопросительно-относительных местоимений? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; объяснительный диктант с последующей самопроверкой; работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской (компрессия текста с местоимениями); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок  | Научиться определять вопросительно-относительные местоимения по их грамматическим признакам | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала       |    |
| 193 | 17.05 | Отрицательные местоимения               | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, личностно-ориентированного  | Каковы грамматические признаки отрицательных местоимений?               | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной  | Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим                         | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением {контроль, самокоррекция, оценка своего действия}. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего   | Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм  |    |

| 1   | 2     | 3                         | 4                                    | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11 |
|-----|-------|---------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|----|
|     |       |                           |                                      | обучения, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности, информационно-коммуникационные   | ний?  | помощи учителя; лабораторная работа по теоретическому материалу учебника (с. 285, 286); составление памятки в лингвистическое портфолио при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; выборочный диктант с последующей самопроверкой; работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской (написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок  | ским признакам  | научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений   |   |    |
| 194 | 18.05 | Отрицательные местоимения | Урок общеметодической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики результатов обучения | Каковы грамматические признаки отрицательных местоимений? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (упр. 286); работа в парах сильный — слабый (комплексный анализ текста из печатных тетрадей с отрицательными местоимениями) с последующей взаимопроверкой; лабораторная работа в парах сильный — слабый (упр. 703, 704) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; объяснительный диктант; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |    |

| 1   | 2     | 3                          | 4              | 5  | 6  | 7   | 8  | 9  | 10   | 11 |
|-----|-------|----------------------------|----------------|--|--|---|--|--|--|----|
| 195 | 19.05 | Неопределенные местоимения | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения | Каковы грамматические признаки неопределенных местоимений? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ ошибок, допущенных в домашней работе, по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный - слабый с теоретическим материалом учебника (с. 287, 288) при консультативной помощи учителя для составления памятки в лингвистическое портфолио; групповая практическая работа (упр. 707—709) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять неопределенные местоимения по их грамматическим признакам | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |    |
| 196 | 20.05 | Неопределенные местоимения | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики коррекции результатов обучения                 | Каковы грамматические признаки неопределенных местоимений? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; фронтальная устная работа по учебнику (упр. 709, 710) при консультативной помощи ученика-эксперта; составление рассказа на грамматическую тему с использованием неопределенных местоимений; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | Научиться определять неопределенные местоимения по их грамматическим признакам | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений  | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного                     |    |

| 1   | 2     | 3   | 4  | 5   | 6  | 7   | 8  | 9  | 10  | 11 |
|-----|-------|---|--|---|--|---|--|--|---|----|
| 197 | 20.05 | Сочинение-описание по картине А.А. Рылова «Цветистый луг» | <i>Р.Р.</i><br>Урок обще-математической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики коррекции результатов изучения темы -   | Как написать сочинение-описание?         | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом для написания сочинения; работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио (составление плана к сочинению по картине «Цветистый луг»); объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; групповая работа (редактирование текста сочинения); групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться составлять текст описания картины          | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов    |    |
| 198 | 23.05 | Произношение местоимений                                  | <i>Р.Р.</i><br>Урок рефлексии                          | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы | Каковы правила произношения местоимений? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый с теоретическим материалом учебника (с. 293, 294) по алгоритму выполнения задания; коллективная работа по учебнику (упр. 720, 721); самостоятельная работа (лингвистическое конструирование); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | Научиться применять правила произношения местоимений | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий произношения местоимений  | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |    |

| 1                        | 2     | 3  | 4                               | 5  | 6  | 7  | 8   | 9  | 10   | 11 |
|--------------------------|-------|--|---------------------------------|--|--|--|---|--|--|----|
| 199                      | 23.05 | <b>Итоговая контрольная работа</b>               | К.Р. Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание контрольного диктанта; выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование навыков самодиагностики и самоанализа                       |    |
| 200                      | 24.05 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии                  | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы | Каковы алгоритмы проверки написанного?   | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение задания по образцу; самопроверка, взаимопроверка работы; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | Научиться применять алгоритмы проверки написанного  | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала                                       | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |    |
| <b>Речь. Текст (3 ч)</b> |       |  |                                 |  |  |  |   |  |  |    |

| 1   | 2     | 3   | 4                             | 5  | 6   | 7   | 8  | 9  | 10  | 11 |
|-----|-------|---|-------------------------------|--|---|---|--|--|---|----|
| 201 | 25.05 | Соединение в тексте разных типовых фрагментов | <i>Р.Р.</i><br>Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы | Как научиться анализировать текст?                    | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (анализ текста (упр. 724) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя); коллективная работа по учебнику (с. 296,297) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться анализировать текст                    | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов    |    |
| 202 | 25.05 | Изложение с творческим заданием               | <i>Р.Р.</i><br>Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики коррекции результатов изучения темы  | Как научиться писать изложение с творческим заданием? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (составление плана к изложению); работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания; коллективная работа с дидактическим материалом (составление плана к творческому заданию для изложения, редактирование творческой работы); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок   | Научиться писать изложение с творческим заданием | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения  | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |    |



| 1   | 2     | 3   | 4   | 5  | 6  | 7   | 8   | 9  | 10   | 11 |
|-----|-------|---|---|--|--|---|---|--|--|----|
| 203 | 26.05 | Сочинение-описание по картине И.И.Левитана «Лесистый берег» | <i>Р.Р.</i><br>Урок рефлексии             | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы | Как написать сочинение-описание по картине?  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный - слабый по памятке с орфограммами; самостоятельная работа с дидактическим материалом для составления плана к сочинению; групповая работа (написание творческой работы с последующим редактированием текста при консультативной помощи учителя по последующей взаимопроверке по алгоритму выполнения задания); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться составлять текст творческой работы  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения                             | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |    |
| 204 | 27.05 | <b>Итоговое повторение</b>                                  | <i>К.Р.</i><br>Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание контрольного диктанта; выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование навыков самодиагностики и самоанализа   |    |

