

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
Отделение № 3
Чернецкая С.А.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

Рабочая программа по русскому языку

7 «А» класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» обучающимися 7 класса

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

Основные умения по развитию речи:

Чтение и аудирование. Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства,

передающие оценку предметов, действий, состояний и др.) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

Создание текста. Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
- развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Критерии оценки знаний обучающихся

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный вопрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка	Критерии
«5»	Ученик 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но также и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

II. Оценка диктантов

Контрольный диктант

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать соотношения, которое представлено в данной таблице.

Класс	Объём текста (количество слов)	Количество орфограмм	Количество пунктограмм	Количество слов с не- проверяемыми и труд- нопроверяемыми напи- саниями
5	90-100	12	2-3	не более 5 слов

6	100-110	16	3-4	не более 7 слов
7	110-120	20	4-5	не более 7 слов
8	120-150	24	10	не более 10 слов
9	150-170	24	15	не более 10 слов

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца I полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:	К негрубым¹ относятся ошибки:
1) в переносе слов; 2) на правила, которые <i>не включены</i> в школьную программу; 3) на <i>еще не изученные</i> правила; 4) в словах с <i>непроверяемыми</i> написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; 5) в передаче авторской пунктуации; 6) описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: « <i>ра-потает</i> » (вместо <i>работает</i>), « <i>дуло</i> » (вместо <i>дуло</i>), « <i>мемля</i> » (вместо <i>земля</i>).	1) в исключениях из правил; 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; 3) в случаях раздельного и слитного написания <i>не</i> с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; 4) в написании <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; 5) в случаях трудного различия <i>не</i> и <i>ни</i> (<i>Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как</i> и др.); 6) в собственных именах нерусского происхождения; 7) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; 8) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость** и **однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

¹ **Негрубые** ошибки - не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

При наличии в контрольном диктанте более **5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более. Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка	Контрольная работа (диктант)	
	орфографические/пунктуационные ошибки	дополнительные задания (фонетическое, лексическое, орфографическое, грамматическое)
«5»	0/0; или 0/1 (негрубая); или 1/0 (негрубая)	выполнены верно все задания
«4»	2/2; или 1/3; или 0/4; 3/0 (если среди них есть однотипные)	правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий
«3»	4/4; или 3/5; или 0/7; в 5 кл. допускается: 5/4; 6/6 (если имеются ошибки однотипные и негрубые)	правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6	не выполнено более половины заданий

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» — 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для 4 класса – 5 орфогр.ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Класс	Количество слов	Оценка	Критерии оценивания контрольного словарного диктанта
5	15-20	«5»	нет ошибок
6	20-25	«4»	1-2 ошибки
7	25-30	«3»	3-4 ошибки
8	30-35	«2»	5-7 ошибок
9	35-40	«1»	при большем количестве ошибок

III. Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Класс	Примерный объём текста для подробного изложения	Примерный объём сочинений
5	100 – 150 слов	0,5 – 1 страница
6	150 – 200 слов	1 – 1,5 страницы
7	200 – 250 слов	1,5 – 2 страницы
8	250 – 350 слов	2 – 3 страницы
9	350 – 450 слов	3 – 4 страницы

Объём текстов *итоговых контрольных подробных изложений* в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за *содержание* и *речевое* оформление, вторая — за *грамотность*, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы; правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки творческой работы

(сочинение, изложение)

Оцен ка	Содержание и речь (0 недочёт в содержании – 0 речевой недочёт)	Грамотность 0 орф. ош.– 0 пунк. ош. 0 гр.ош.
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.	<u>Допускается:</u>

	<p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p><u>В целом в работе допускается:</u> 1 недочёт в содержании и — 1-2 речевых недочёта</p>	<p>1 – 0 – 0 или 0 – 1 – 0 или 0 – 0 – 1</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. С стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p><u>В целом в работе допускается:</u> 2 недочета в содержании — 3-4 речевых недочетов</p>	<p><u>Допускается:</u> 2 – 2 – 0 или 1 – 3 – 0 или 0 – 4 – 2</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. С стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p><u>В целом в работе допускается:</u> 4 недочета в содержании — 5 речевых недочетов</p>	<p><u>Допускается:</u> 4 – 4 – 0 или 3 – 5 – 0 или 0 – 7 – 4</p> <p>в 6 классе: 5 – 4 – 4</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p><u>В целом в работе допущено:</u> 6 недочетов в содержании — до 7 речевых недочетов</p>	<p><u>Допускаются:</u> 7 – 7 – 0 или 6 – 8 – 0 или 5 – 9 – 0 или 8 – 6 – 0</p> <p>а также 7 грамматических ошибок</p>

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну,

а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2– 3– 2; 2– 2– 3;

«3» ставится при соотношениях: 6– 4– 4; 4– 6– 4; 4– 4– 6.

При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку *сочинения* и *изложения* распространяются положения об *однотипных* и *негрубых* ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

IV. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предварительного анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

V. Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

Содержание учебного предмета

О языке

Язык как развивающееся явление.

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи – наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассуждения-размышления.

Основные

умения

Чтение. Выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи, определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и пр.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и состояния человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету, рекламные аннотации.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

Язык. Правописание. Культура речи.

Закрепление и углубление изученного в 5- 6 классах.

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Морфология. Орфография.

Наречие.

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на –о, -е; о и а в конце наречий; «ь» после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н-нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте(наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Служебные части речи.

Предлог

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

Культура речи: правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т.д.).

Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки.* Правильное произношение предлогов.

Союз

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже,* соотносимых с формами других частей речи.

Культура речи: союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

Частица

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц не и ни с разными частями речи в составе предложения.

Частица как средство выразительности речи.

Культура речи: употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

Междометия и звукоподражательные слова.

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Культура речи: правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

Трудные случаи разграничения языковых явлений.

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка; *по-прежнему – по-прежнему, ввиду – в виду, стекло(гл.) – стекло(сущ.), что(мест.) – что(союз) и т.п.*

Повторение и обобщение изученного.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	К.р. (в том числе)	Р.р. (в том числе)
1	О языке	1		
2	Повторение изученного в 5-6 классах	14	1	4
3	Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)	32	2	5
4	Наречие	41	2	7
5	Служебные части речи. Предлог	8		4
6	Союз	12	1	4
7	Частица	11		3
8	Междометия и звукоподражательные слова	9		3
9	Трудные случаи разграничения языковых явлений	2		
10	Обобщающее повторение	6	1	
	Всего	136	7	30

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС 136 ЧАСОВ (4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№	Тема	Виды деятельности	Планируемые результаты по предмету			Предполагаемое домашнее задание	Дата	Примечания
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
О языке (1 час)								
1	Изменяется ли язык с течением времени	Изучают содержание параграфа учебника, записывают текст под диктовку, подбирают аргументы из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работают с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке	Научиться понимать высказывания и составлять рассуждения на лингвистическую тему	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; объяснять языковые явления.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	письменно упр.3, слова из ЗСП-1 выучить для диктанта	01.09	
Повторение изученного в 5-6 классах -10 часов								
2	РР. Что мы знаем о стилях речи	повторяют изученное о стилях речи, расширить круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для разных стилей; обучать анализу текстов разных стилей,	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности	П.2, Упр.13	02.09	
3	РР. Что мы знаем о типах речи	Расширение круга сведений о речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи.	Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности	П.3, упр.19	03.09	
4	Фонетика и	Выполняют фонетиче-	Научиться при-	Устанавливать рабочие отноше-	Формирование иссле-	П.4.	06.09	

	орфоэпия	ский разбор слова, конструируют текст-рассуждение на лингвистическую тему по образцу,	менять алгоритм проведения фонетического разбора слова	ния, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова	довательской деятельности	Упр.32		
5	Фонетика и орфоэпия					П.4, Упр.34	08.09	
6	Фонетика и орфоэпия					п.4, Упр.39	09.09	
7.	Входная контрольная работа						10.09	
8	Словообразование	Производят морфологический разбор слова по образцу, анализируют текст с последующей взаимопроверкой	Научиться производить словообразовательный и морфемный разбор	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность в мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	П.5, Упр.50	13.09	
9	знаменательных изменяемых частей речи					П.5, Упр.45	15.09	
10						П.5, Упр.61	16.09	
						П.5, Упр.68		
11						П.5, Упр.71	17.09	
12						П.5, Упр.77	20.09	
13	Тест по словообразованию	Пишут текст и выполняют грамматические задания	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов			Повторить П.1-5	22.09	
14	РР. Текст. Способы и средства связи в предложении	Познакомить со способами связи предложений в тексте: последовательным и параллельным, продолжить знакомство с различными средствами связи	Уметь составлять небольшие тексты с последовательной связью.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности	П.6, Упр.81	23.09	
15	РР. Обучающее изложение по	Воспроизводят текст изложения, выбирают материал из текста в	Совершенствуют умение письменно излагать	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; умение полно и точно выражать свои	Оценивать содержание с нравственной и эстетической позиций	Упр.98, 100	24.09	

	рассказу Ю.Казакова «Артур-гончий пёс»	соответствии с поставленными задачами	текст по памяти	мысли; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста				
Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление) – 27 часов								
16	Орфография и пунктуация	Составляют словосочетания по образцу, выполняют упражнения учебника, производят синтаксический разбор, проектируют способы выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность в мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	упр.150	27.09	
17	Буквы Ъ и Ь как разделительные	Знать: правила правописания разделительных ъ,ь. Уметь: разграничивать функции ъ,ь в словах, правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически.	Умение производить морфологический разбор частей речи и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм. Овладение орфографическими навыками	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Формировать навыки работы в группе Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Планировать свои действия для реализации задач урока	упр.90 составить словарный диктант по теме «Разделительные Ъ и Ь»	29.09	
18	Ь для обозначения мягкости и показатель грамматической формы слова			Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий		упр.95	30.09	
19	О – е (ё) после шипящих и Ц в разных морфемах	Знать: условия выбора гласных о-ё после шипящих в корнях слов Уметь: правильно писать слова с изученной		Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Объяснять языковые явления,		Упр. 103, повторить правило	01.10	

		орфограммой и обозначать её графически		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова				
20	Правописание приставок	Повторить правописание приставок, верно писать слова с данными приставками	Знать группы приставок с учётом правил их правописания. Уметь приводить соответствующие примеры	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	упр.105	04.10	составить диктант из словосочетаний, в которых есть слова с орфограммой в приставках на з-,с-
21						упр.104		
22	Орфограммы в корнях слов	Знать виды орфограмм в корне слова, характеризовать их и верно обозначать на письме гласные и согласные корни. Владеть пособием подбора проверочных слов.	Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило -</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования	упр.105	07.10	
23						упр.104	08.10	
24						Упр. 108	11.10	
25	Правописание суффиксов	Повторить и использовать правила написания	Знать частотные суффиксы суще-	Формировать навыки самостоятельной работы с последующей	Формирование навыков индивидуального	упр.120	13.10	+составить

	сов	гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий.	ствительных, прилагательных, глаголов и причастий, вызывающих наибольшие трудности на письме. Уметь приводить примеры слов с данными суффиксами	самопроверкой; Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения тестовых заданий, исследования состава слова, конструирования текста, в ходе рефлексии	и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания; познавательного интереса в ходе проектной деятельности; составления алгоритма выполнения задачи	тестовые задания по правописанию суффиксов причастий ущ, ющ, ащ, ящ; ем, им		
26						упр.125 (Б)+ тестовые задания по правописанию н-нн (П)	14.10	
27						подготовиться к к.р.	15.10	
28	Контрольная работа «Правописание корней и суффиксов»	Пишут контрольный диктант с последующей самопроверкой	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Тестовые задания по правописанию н-нн	18.10	
29	Правописание окончаний	Повторить правила написания безударной гласной в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов и причастий, применение их на письме	Знать способ определения написания окончаний слов разных частей речи. Уметь свободно им пользоваться.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования	Упр.132 составить 3 тестовых вопроса по правописанию окончаний	20.10	
30						упр.134, упр.131	21.10	

				сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило -				
31	НЕ с разными частями речи	Применение правил на письме слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.. Алгоритм.	Знать правила употребления не с глаголом, причастиями, деепричастиями, прилагательными и существительными	Управлять поведением партнёра; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе объяснения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, познавательного интереса к творческой деятельности	упр.132	22.10	
32						упр.144	25.10	
33	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	Закрепление навыка правописания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	Знать правила написания, условия слитного и раздельного употребления, приводить соответствующие примеры			Упр.150	27.10	
34						упр.151	28.10	
35	Употребление дефиса	Повторение правил написания сложных существительных, прилагательных, местоимений.	Знать правила употребления дефиса, приводить примеры, грамотно употреблять в изученных группах слов	Формировать навыки учебного сотрудничества; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	упр.152, выучить правило	29.10	
36						Выполнить тест упр.156	08.11	
37	Словарное богатство русского языка	повторить и углубить сведения об объединении слов в разные группы, отражающие особенности лексиче-	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интере-	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, познавательного	упр.162 выучить слова из упр.177	10.11	

38		ского значения слов (лексика, лексическое значение слова, явления, происходящие в лексике, синонимы, омонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении), смысловую связь разных слов в языке, особенности употребления слов в речи, происхождение слов, совершенствовать умение пользоваться толковым словарем, словарями синонимов и антонимов.	са к предмету исследования	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	го интереса к творческой деятельности	упр.163	11.11	
39	Грамматика: морфология и синтаксис	Систематизировать знания о морфологии и синтаксисе, повторить грамматическое значение частей речи, порядок морфологического разбора, понятие грамматической основы предложения, второстепенных членов предложения.	Знать морфологические признаки частей речи и их синтаксическую роль. Уметь различать части речи, находить их в тексте.	Формировать навыки работы в группе; применять методы информационного поиска; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	упр.185	12.11	
40						упр.181	15.11	
41						подготовиться к к.р. по теме «Слитно-дефисно-раздельные написания слов»	17.11	

42	Контрольный диктант с грамматико-орфографическими заданиями	Пишут текст и выполняют грамматические задания	Проверить усвоение правил слитного и раздельного употребления <i>не</i> с разными частями речи, -Н- и -НН- в разных частях речи, правописания окончаний, суффиксов и приставок	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность в мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Упр.186	18.11	
43	РР. Стили речи. Публицистический стиль речи.	Анализируют текст	Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности	Подобрать из газет, журналов примеры текстов публицистического стиля	19.11	
44	РР. Публицистический стиль речи.					упр.199	22.11	
45	РР. Заметка в газету	Составление текста	Научиться определять и строить текст публицистического стиля на основе его языковых и композиционных признаков	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	Упр.202	24.11	
46	РР. Контрольная работа «Заметка в газету»	Пишут статью в школьную газету	Формировать навыки составления небольшого текста публи-			Доработать черновой вариант со-	25.11	

	ту»		цистического стиля на задан- ную тему			чинения				
47						Выпол- нить тест	26.11			
Наречие – 41 час										
48	Наречие как часть речи	Конструируют слово- сочетания с наречиями, пишут лингвистическое описание	Характеризовать значение и мор- фологические признаки нар- чий, различать наре- чия разных раз- рядов, опреде- лять способы образования наречий, распо- знавать формы сравнения наре- чий, отличать формы сравне- ния наречий от форм сравнения имён прилагательных; находить орфо- граммы в наре- чиях и правиль- но писать наре- чия с изученны- ми буквенными (буквы е–и в пристав-ках не и ни- отрица- тель- ных наречий, буквы о, а на конце наречий, буквы о–е после букв	Владеть разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источ- ников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключе- вые слова), анализировать, сравни- вать, классифицировать, система- тизировать, конструировать, де- лать выводы, строить рассуждение.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить связное монологиче- ское высказы- вание, выступать пе- ред аудиторией сверстников, осу- ществлять взаимный контроль и оценивать речевое высказывание.	упр.203	29.11			
49						упр.204	01.12			
50	Наречия и созвучные формы дру- гих частей речи					Упр.210	02.12			
51						упр. 211	03.12			
52	Разряды наречий по значению	анализируют текст, определяют разряды наречий по значению				Упр. 214	06.12			
53						Упр. 219	08.12			
54	Слова со- стояния						09.12			
55	Степени сравнения наречий	Работают по дидакти- ческому материалу, анализируют текст с наречиями, образуют степени сравнений				упр.226, 230	10.12			
56						упр.232	13.12			
57	Сравнение наречий и прилага- тельных						15.12			
58	Морфологи- ческий раз- бор наречий	Выполняют граммати- ческие задания, состав- ляют алгоритм разбора наречий					Выпол- нить раз- бор слов, выучить порядок.	16.12		
59	Словообра- зование наречий	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов						Упр. 236	17.12	
60								упр.247 (опреде- лить спо- соб обра-	20.12	

			шипящих на конце наречий, букву ь после шипящих на конце наречий, н и nn в наречиях на -о, -е) и небуквенными орфограммами (слитное и раздельное написание с наречиями на -о, -е, дефисное написание наречий, слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных), графически и устно объяснять условия выбора написаний; определять синтаксическую роль наречий, производить их морфологический разбор, выявлять характер связи наречий с глаголами (примыкание), распознавать сложно-			звания наречий				
61						упр.250	22.12			
62						упр.252	23.12			
63	Контрольная работа по теме «Наречие»	Проверить уровень усвоения материала по теме. Выявить слабые места в подготовке учащихся		Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, проявление креативных способностей		24.12			
64	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	Уметь опознавать наречия, словосочетания с наречиями, определять разряд по значению и способ образования.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала, исследования структуры наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности на основе алгоритма решения задачи	упр.255 упр.259 выучить слова	27.12				
65									упр. 257 выучить слова из упр.262	10.01
66									упр.260	12.01
67	Правописание НЕ с наречиями	Конструируют словосочетания и предложения с наречиями, со-	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности на основе алгоритма решения задачи	Упр.267	13.01				

	на О (е)	ставляют лингвистическое описание, работают с материалами учебника, анализируют художественный текст с наречиями, выполняют лабораторную работу	подчинённые предложения с предаточными места и времени; составлять схемы этих предложений, подбирать предложения к схемам.	родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий, проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, выполнения работы над ошибками	тической, диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи			
68	Буквы Н и НН в наречиях на О (е)	Конструируют словосочетания и предложения с наречиями, работают с орфограммами	определять роль наречий в текстах разных стилей, излагать содержание прочитанного и прослушанного текста, включающего наречия (по частям, сжато) с разными видами орфограмм, создавать собственные тексты по ключевым словам-наречиям разных разрядов.			Упр.272	14.01	
69						упр.275	17.01	
70	Буквы О и Е в конце наречий после шипящих					Упр.278	19.01	
71	РР, Рассуждение-размышление	Подготовиться к написанию сочинения типа рассуждения, отработать план сочинения,		Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, проявление креативных способностей	Упр.283	20.01	
72	РР. Контрольное сочинение-рассуждение	повторив схему рассуждения (тезис, аргументы и примеры, вывод), средства связи предложений в тексте, подобрать рабочие материалы					21.01	
73	Буквы О и А в конце наречий	Составляют алгоритм применения правила, объясняют орфограммы		Формировать навыки работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Упр.288	24.01	
74	Дефис в наречиях	Выполняют упражнения из учебника, объясняют орфограммы		Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	Упр.293	26.01	
75						Выучить	27.01	

				работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры наречий	нию нового	правило по теме		
76	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	Конструируют словосочетания, предложения, объясняют орфограммы		Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Упр.302	28.01	
77	Буква Ъ в конце наречий после шипящих	Составляют алгоритм применения правила, объясняют орфограммы		Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; формировать навыки работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой, аналитической деятельности на основе алгоритма	упр.304	31.01	
78	Употребление наречий в речи	Работа с текстами художественного стиля.				Составить тестовые задания по орфографии наречий	02.02	
79						Упр.304	03.02	
80	Произношение наречий	Работа с орфоэпическим словарем.				упр.309	04.02	
81						упр.315	07.02	
82	Закрепление темы «Наре-	Выполняют упражнения из учебника, объ-		Определять цели и функции участников, способы взаимодей-	Формирование устойчивой мотивации к	Упр.324	09.02	

	чие»	ясняют орфограммы		ствия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры наречий	изучению и закреплению нового			
83	Контрольная работа по теме «Наречие»	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности		10.02	
84	РР Описание состояния человека	Аналитическая работа с фрагментами текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания.	Уметь сопоставлять фрагмент текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания. Уметь соединять описание состояния человека с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	упр.332	11.02	
85						упр.338	14.02	
86						подготовить материалы для сочинения	16.02	
87	РР	Работа с текстом, отбор	формировать	Проявлять речевые действия: ис-	Формирование устой-		17.02	

88	Контрольное сочинение-воспоминание «Как я первый раз...»	материала, составление плана, сочинение	умения рассказывать о своем состоянии, вызванном определенной жизненной ситуацией, соединять описание с другими фрагментами; орфографически и пунктуационно грамотно оформлять собственное высказывание.	пользовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	чивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		18.02	
Предлог 8 часов								
89	Предлог как часть речи. Разряды предлогов	Выполняют упражнения из учебника, анализируют художественный текст по алгоритму выполнения анализа, конструируют словосочетания	Научиться отличать предлог от других частей речи	Формировать навыки работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Упр.340	21.02	
90	Правописание предлогов					упр.355	24.02	
91	Предлог					упр.357	25.02	
92	Употребление предлогов в речи	Конспектируют статьи по памятке выполнения лингвистической задачи, составляют алгоритм написания предлогов	Научиться применять правила написания предлогов	Управлять поведением партнёра; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Упр.359	28.02	
93	РР.Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.	Повторяют материал о порядке слов в предложении, его роли в передаче информации; дать понятие о монологической речи, порядке	Знать понятия «прямой» и «обратный» порядок слов	Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобили-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	упр.362	02.03	
94						упр.373 упр.377	03.03	

		слов в спокойной монологической речи; повторить правила постановки знаков препинания в конце предложения, при однородных членах, совершенствовать навыки выразительного чтения текста, его анализа		лизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач				
95	РР. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	Знакомятся с обратным порядком слов как способом усиления эмоциональности речи, формировать умения замечать его, понимать смысл использования; формировать навыки анализа текста, применения обратного порядка слов при составлении высказывания.	Знать понятия «прямой» и «обратный» порядок слов		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	упр.384 упр.389	04.03	
96	РР. Контрольное изложение текста «Поговорим о бабушках»	Проверка сформированности умений сохранять при пересказе типологическое строение текста, публицистический стиль речи и такие средства выразительности, как обратный порядок слов, параллельное соединение предложений, экспрессивный повтор.	Знать памятку «Как писать изложение» Уметь пользоваться памяткой, знать и соблюдать орфографические, пунктуационные, стилистические нормы	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе творческого задания	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач		05.03	
Союз – 12 часов								
97	Союз как часть речи.	Составляют словарь сравнительную таблицу	Научиться отличать союзы от	Определять цели и функции участников, способы взаимодей-	Формирование устойчивой мотивации к	Упр.393 упр.398	09.03	

98	Разряды союзов.	цу, анализируют художественный текст	других частей речи и определять их роль в предложении	ствия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования союзов	творческой деятельности по индивидуальному плану	упр. 396	10.03	
99	Правописание союзов	Анализируют текст, пишут лингвистическое рассуждение, конструируют предложения с союзами	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных			упр.412	11.03	
100						упр.402 упр.404	14.03	
101	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	Конструируют предложения с союзами, пишут лингвистическое рассуждение, выполняют морфологический разбор	Научиться определять роль союзов в предложении	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе морфологического разбора союза	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	упр.425	16.03	
102						упр.433	17.03	
103						упр.434	18.03	
104	Контрольная работа по теме «Союз»	Пишут диктант, выполняют грамматические задания	Научиться применять в практической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания	Управлять своим поведением; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков практико-теоретического обобщения	Упр.434	21.03 23.03	
105	РР. Описание	Формировать умение	Знать структуру	Использовать адекватные языко-	Формирование устой-	упр.442		

	ние внешности человека	соединять описание состояния лица с другими типами речи и типовыми фрагментами,	описания внешности человека Знать, в каких ситуациях необходимо описание внешности человека, ряды определений для делового описания внешности. Уметь находить признаки. Указывающие на особенности человека.	вые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе конструирования текста	чивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану			
106	РР. Описание предмета					Упр.449	24.03	
107	РР. Текст. Описание внешности человека	способы выражения признаков описания внешности, портрета				упр.448	25.03	
108						Выполнить тест	04.04	
Частица – 11 часов								
109	Частица как часть речи. Разряды частиц	Выполняют упражнения из учебника, анализируют текст, составляют таблицу	Научиться отличать частицу от других частей речи	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	упр.463 упр.469	06.04	
110	Правописание частиц	Конструируют текст рассуждения, выполняют морфологический разбор	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц			упр.473	07.04	
111						упр. 475, 479,	08.04	
112						Упр. 482,	11.04	
113	Частицы и приставки НЕ и НИ	Конспектируют материал учебника, работают с дидактическим материалом, анализируют текст публицистического стиля, составляют рассказ по рисункам	Научиться различать написанные отрицательных частиц НЕ и НИ	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Упр. 484, 486	13.04	
114	Контрольная работа по	Пишут контрольный диктант, выполняют	Научиться применять и коррек-	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование устойчивой мотивации к		14.04	

	теме «Частицы»	грамматические задания	тировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов			
115	Употребление частиц в речи	Составление текста с у Наблюдать за использованием частиц в отрывках их художественных произведений потреблением частиц.	Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач	Формируют личностное самоопределение	Упр. 497	15.04	
116						Упр. 499	18.04	
117						Повторить все служебные части речи	20.04	
118	Правописание служебных частей речи	Работа с орфрэпическим словарем. Произношение предлогов, союзов и частиц Упражнять в правильном произношении предлогов, союзов, частиц.	Знать некоторые правила ударения в предлогах, союзах, частицах. Правильно произносить наиболее употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах и фразах разных жанров и стилей			Упр.503	21.04	
119						Упр. 505	22.04	
Междометия и звукоподражательные слова – 9 часов								
120	Междометия	Выполняют упражнения из учебника, составляют лингвистическое рассуждение	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам, применять правила постановки знаков препинания	Управлять своим поведением; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования междометий и звукоподра-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, навыков развёрнутого анализа	упр.507	25.04	
121						упр.521	27.04	
122	Звукоподражательные слова					П.40. Упр.489	28.04	

			при междометиях и звукоподражательных словах	жательных слов				
123	Омонимия слов разных частей речи	Различать грамматические омонимы на основе семантико-грамматического анализа	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Управлять своим поведением; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе проектирования маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	П.40, Упр.497	29.04	
124						Выполнить задание в карточке	04.05	
125							06.05	
126	РР. Характеристика человека	формировать умения различать характеристики полные и краткие, определять роль характеристики персонажа в художественном произведении	Знать понятие «характеристика человека»; особенности текстов, характеризующих человека Уметь строить собственные тексты, характеризующие человека	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе самодиагностики	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	П42 Упр.526	11.05	
127						Повт п 40	12.05	
128	РР. Контрольное изложение (сжатое) по тексту К.И. Чуковского «О Чехове»	Определяют смысловую структуру текста, вычленяют в нём подтемы и микротемы, находят в тексте основную и дополнительную информацию	Уметь применять разные способы сжатия текста Совершенствуют умение письменно излагать текст по памяти	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; умение полно и точно выражать свои мысли; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста	Оценивать содержание с нравственной и эстетической позиций		13.05	
Трудные случаи разграничения языковых явлений - 2 часа								
129	Трудные случаи разграничения языковых	Выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов, анализируют, объясняют	Знать внешне сходные явления языка; правила различия <i>по</i>	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	П.41. Упр.505	16.05	

	явлений Семантико - грамматиче- ский анализ внешне сходных яв- лений языка.	ют орфограммы Выполняют морфоло- гический разбор слов, анализируют, выпол- няют упражнения из учебника	<i>прежнему – по- прежнему, ввиду – в виду, стек- ло(гл.) – стек- ло(сущ.), что(мест.) – что(союз и т.п.</i> Уметь выпол- нять семантико- грамматический анализ внешне сходных явлений языка.	средства для отображения в форме устных и письменных речевых вы- сказываний; проектировать марш- рут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выделяемые в ходе иссле- дования и составления текста	нию, навыков ком- прессии текста, выяв- ления главной инфор- мации, навыков раз- вёрнутого анализа, мотивации к констру- ированию, творческо- му самовыражению			
130						П.41. Упр515	18.05	
Обобщающее повторение – 6 часов								
131	Фонетика, орфоэпия, морфемика	Анализируют текст, составление лингвисти- ческого рассуждения, объясняют орфограммы	Научиться при- менять фонети- ческий анализ слова при объяс- нении орфо- грамм	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду- альной и групповой работы; ис- пользовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых вы- сказываний; проектировать марш- рут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выделяемые в ходе иссле- дования и составления текста	Формирование устой- чивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствована- нию, навыков ком- прессии текста, выяв- ления главной инфор- мации, навыков раз- вёрнутого анализа, мотивации к констру- ированию, творческо- му самовыражению	Упр.533	23.05	
132	Словообра- зование	Выполняют морфем- ный и словообразова- тельный разбор, анали- зируют текст, объясня- ют орфограммы	Научиться при- менять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практи- ческой деятель- ности			Упр.547	25.05	
133	Орфография и пунктуа- ция	Выполняют синтакси- ческий и пунктуацион- ный разбор, анализи- руют текст, выполняют упражнения из учебни- ка				Упр.591	26.05	
134	Морфология	Выполняют морфоло- гический разбор слов, анализируют текст, вы- полняют упражнения из учебника				Упр.594	27.05	
135	Итоговая контроль- ная работа	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические зада-	Проектировать и реализовывать индивидуальный	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол- нения проблемных зон в изучен-	Формирование навы- ков самоанализа и са- моконтроля		19.05	

136	Анализ итоговой контрольной работы Рекомендации на лето.	ния Выполняют работу над ошибками, анализируют текст	маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	ных темах Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе самодиагностики и работы над ошибками	Формирование навыков развёрнутого анализа		20.05	
-----	--	---	--	---	---	--	-------	--