

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено  
Методическим советом  
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1  
от 30 августа 2021 года

Согласовано  
Заместитель директора по учебной  
работе  
КГБОУ «Ачинская школа № 3»  
Отделение № 3  
Чернецкая С.А.

Утверждено

Приказ № 362/17  
от 31.08.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОМЕТРИИ**

**7 класс**

**Ачинск, 2021 год**

## Планируемые результаты обучения геометрии в 7 классе

В ходе преподавания геометрии в 7 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

*В результате изучения курса геометрии 7 класса обучающиеся должны:*

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие формулы;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

### **Личностные:**

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. Креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### **Метапредметные:**

1. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
9. Формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

## **Предметные:**

- 1). Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях ( число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом( анализировать , извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развития пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для вычисления периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из сложных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## **Содержание учебного предмета «геометрия» 7 класс**

### **1. Начальные геометрические сведения 10 ч**

Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами

## **2. Треугольник 17 ч.**

Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.

## **3. Параллельные прямые 13 ч.**

Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё; формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чём заключается метод доказательства от противного; формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования этого метода; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми

## **4. Соотношения между сторонами и углами треугольника 18 ч.**

Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам; формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с

углом  $30^\circ$ , признаки равенства прямоугольных треугольников); формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.

## 5. Повторение 10 ч.

Повторить и обобщить изученный материал.

### Тематическое планирование

2 часа в неделю, всего 68 часов

№ уроков по п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Прямая и отрезок.	1
2	Луч и угол.	1
3	Сравнение отрезков и углов.	1
4	Измерение отрезков.	1
5	Измерение углов.	1
6	Смежные и вертикальные углы.	1
7	Перпендикулярные прямые.	1
8	Перпендикулярные прямые.	1
9	<b>Контрольная работа по теме «Начальные геометрические сведения».</b>	1
10	Решение задач	1
11	Треугольник	1
12	Первый признак равенства треугольников	1
13	Первый признак равенства треугольников	1
14	<b>Контрольная работа за I четверть</b>	1
15	Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1
16	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1
17	Свойства равнобедренного треугольника.	1
18	Второй признак равенства треугольников	1
19	Третий признак равенства треугольников.	1
20	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	1
21	Решение задач.	1
22	Окружность.	1
23	Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение.	1
24	Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение.	1
25	Решение задач по теме. Треугольники	1
26	Решение задач по теме. Треугольники	1
<b>27</b>	<b>Контрольная работа по теме «Треугольник»</b>	<b>1</b>
28	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых.	1

29	Признаки параллельности двух прямых.	1
30	Решение задач. Признаки параллельности двух прямых.	1
31	Решение задач.	1
32	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых.	1
33	Свойства параллельных прямых.	1
34	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	1
35	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	1
36	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	1
37	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1
38	Решение задач по теме. «Параллельные прямые»	1
39	Решение задач по теме. «Параллельные прямые»	1
40	<b>Контрольная работа по теме « Параллельные прямые»</b>	<b>1</b>
41	Теорема о сумме углов треугольника.	1
42	Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника.	1
43	Теорема о соотношении между сторонами и углами треугольника.	1
44	Решение задач по теме.	1
45	Неравенство треугольника. Решение задач.	1
46	<b>Контрольная работа по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».</b>	<b>1</b>
47	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	1
48	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1
49	Решение задач	1
50	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1
51	<b>Контрольная работа за III четверть</b>	1
52	Построение треугольника по трем элементам.	1
53	Построение треугольника по трем элементам.	1
54	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.	1
55	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.	1
56	Решение задач по теме.	1
57	Решение задач по теме.	1
58	<b>Контрольная работа по теме « Свойства прямоугольных треугольников Задачи на построение».</b>	<b>1</b>
<b>Повторение</b>		
59	Начальные геометрические сведения.	1
60	Смежные и вертикальные углы	1
61	Признаки параллельности двух прямых.	1
62,63	Признаки параллельности двух прямых.	2
64	<b>Промежуточная аттестация</b>	1
65,66	Признаки равенства треугольников	2
67	Теорема о сумме углов треугольника	1
68	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.	1

### Календарно-тематическое планирование

№ уроков по п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата по плану	Дата по факту
<b>1. Начальные геометрические сведения (10 часов)</b>				
1	Прямая и отрезок.	<b>Познавательные:</b> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами <b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению <b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника:	2.09	.
2	Луч и угол.	<b>Познавательные:</b> Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символическими способами <b>Регулятивные:</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию <b>Коммуникативные:</b> Дают адекватную оценку своему мнению	7.09	
3	Сравнение отрезков и углов.	<b>Познавательные:</b> Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) <b>Регулятивные:</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя <b>Коммуникативные:</b> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	9.09	
4	Измерение отрезков.	<b>Познавательные:</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач <b>Регулятивные:</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	14.09	
5	Измерение углов.	<b>Познавательные:</b> Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи <b>Коммуникативные:</b> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	16.09	
6	Смежные и вертикальные углы.	<b>Познавательные:</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	21.09	

		<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p>		
7	Перпендикулярные прямые.	<p><b>Познавательные:</b> Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач</p>	23.09	
8	Перпендикулярные прямые.	<p><b>Регулятивные:</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p>	28.09	
9	<b>Контрольная работа по теме « Начальные геометрические сведения».</b>	<p><b>Познавательные:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p> <p><b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи</p>	30.09	
10	Решение задач	<p><b>Познавательные:</b> Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку</p> <p><b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют</p>	5.10	
<b>2.Треугольники (17 часов)</b>				
11	Треугольник	<p><b>Познавательные:</b> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>	7.10	.
12	Первый признак равенства треугольников	<p><b>Познавательные:</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p>	12.10	
13	Первый признак равенства треугольников	<p><b>Коммуникативные:</b> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p>	14.10	

14	Контрольная работа за I четверть	<p><b>Познавательные:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p> <p><b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи.</p>	19.10	
15	Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	<p><b>Познавательные:</b> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p>	21.10	
16	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	<p><b>Коммуникативные:</b> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p>	26.10	
17	Свойства равнобедренного треугольника.	<p><b>Познавательные:</b> Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию</p> <p><b>Регулятивные:</b> Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p>	28.10	.
18	Второй признак равенства треугольников	<p><b>Познавательные:</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	9.11	
19	Третий признак равенства треугольников.	<p><b>Познавательные:</b> Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>	11.11	
20	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	<p><b>Познавательные:</b> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами</p> <p><b>Регулятивные:</b> Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с</p>	16.11	.
21	Решение задач.	<p>учителем и сверстниками</p>	18.11	
22	Окружность.	<p><b>Познавательные:</b> Анализируют и сравнивают факты и явления</p> <p><b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p>	23.11	

		<b>Коммуникативные:</b> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам		
23	Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение.	<b>Познавательные:</b> Владеют смысловым чтением <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи <b>Коммуникативные:</b> Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	25.11	
24	Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение.	<b>Познавательные:</b> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> Применяют установленные правила в планировании способа решения <b>Коммуникативные:</b> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	30.11	
25	Решение задач по теме. Треугольники	<b>Познавательные:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач	2.12	
26	Решение задач по теме. Треугольники	<b>Регулятивные:</b> Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей <b>Коммуникативные:</b> Дают адекватную оценку своему мнению	7.12	
27	<b>Контрольная работа по теме «Треугольник»</b>	<b>Познавательные:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им <b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	9.12	
<b>3. Параллельные прямые (13 часов)</b>				
28	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых.	<b>Познавательные:</b> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию <b>Регулятивные:</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя <b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	14.12	
29	Признаки параллельности двух прямых.	<b>Познавательные:</b> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами <b>Регулятивные:</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию <b>Коммуникативные:</b> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с	16.12	

		учителем и сверстниками		
30	Решение задач. Признаки параллельности двух прямых.	<b>Познавательные:</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач <b>Регулятивные:</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	21.12	
31	Решение задач.	<b>Познавательные:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <b>Регулятивные:</b> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств <b>Коммуникативные:</b> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	23.12	
32	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых.	<b>Познавательные:</b> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	28.12	.
33	Свойства параллельных прямых.	<b>Познавательные:</b> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию <b>Регулятивные:</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя <b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	11.01	
34	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	<b>Познавательные:</b> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами <b>Регулятивные:</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию <b>Коммуникативные:</b> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	13.01	
35	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	<b>Познавательные:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <b>Регулятивные:</b> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств <b>Коммуникативные:</b> Предвидят появление конфликтов при наличии различных	18.01	

		точек зрения. Принимают точку зрения другого		
36	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	<b>Познавательные:</b> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> Применяют установленные правила в планировании способа решения	20.01	
37	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	<b>Коммуникативные:</b> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	25.01	
38	Решение задач по теме. «Параллельные прямые»	<b>Познавательные:</b> Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации <b>Регулятивные:</b> Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	27.01	
39	Решение задач по теме. «Параллельные прямые»	<b>Коммуникативные:</b> Дают адекватную оценку своему мнению	1.02	
40	<b>Контрольная работа по теме «Параллельные прямые»</b>	<b>Познавательные:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им <b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	3.02	
<b>4. Соотношение между сторонами и углами треугольника (18 часов)</b>				
41	Теорема о сумме углов треугольника.	<b>Познавательные:</b> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию <b>Регулятивные:</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя <b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	8.02	
42	Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника.	<b>Познавательные:</b> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами <b>Регулятивные:</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	10.02	
43	Теорема о соотношении между сторонами и углами треугольника.	<b>Коммуникативные:</b> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	15.02	
44	Решение задач по теме.	<b>Познавательные:</b> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	17.02	

		<p><b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p>		
45	Неравенство треугольника. Решение задач.	<p><b>Познавательные:</b> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p> <p><b>Регулятивные:</b> Применяют установленные правила в планировании способа решения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p>	22.02	
46	<b>Контрольная работа по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».</b>	<p><b>Познавательные:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p> <p><b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи</p>	24.02	
47	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	<p><b>Познавательные:</b> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p>	1.03	
48	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	<p><b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>	3.03	
49	Решение задач	<p><b>Познавательные:</b> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами</p> <p><b>Регулятивные:</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	10.03	
50	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	<p><b>Познавательные:</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p>	15.03	
51	<b>Контрольная работа за III четверть</b>	<p><b>Познавательные:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p>	<b>17.03</b>	

		<b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи		
52	Построение треугольника по трем элементам.	<b>Познавательные:</b> Анализируют и сравнивают факты и явления <b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <b>Коммуникативные:</b> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	22.03	
53	Построение треугольника по трем элементам.		24.03	
54	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.	<b>Познавательные:</b> Владеют смысловым чтением <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи <b>Коммуникативные:</b> Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	5.04	
55	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.	<b>Познавательные:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <b>Регулятивные:</b> Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей <b>Коммуникативные:</b> Дают адекватную оценку своему мнению	7.04	
56	Решение задач по теме.		12.04	
57	Решение задач по теме.		14.04	
58	<b>Контрольная работа по теме « Свойства прямоугольных треугольников Задачи на построение».</b>	<b>Познавательные:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им <b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	19.04	
<b>5. Повторение. Решение задач (10 часов)</b>				
59	Начальные геометрические сведения.	<b>Познавательные:</b> Анализируют и сравнивают факты и явления <b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в том числе, используя ИКТ. <b>Коммуникативные:</b> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	21.04	
60	Смежные и вертикальные углы		26.04	

61	Признаки параллельности двух прямых.	<p><b>Познавательные:</b> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>	28.04	
62,63	Признаки параллельности двух прямых	<p><b>Познавательные:</b> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>	5.05 10.05	
64	<b>Промежуточная аттестация</b>	<p><b>Познавательные:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p> <p><b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи</p>	12.05	
65,66	Признаки равенства треугольников	<p><b>Познавательные:</b> Владеют смысловым чтением</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра</p>	17.05 19.05	
67	Теорема о сумме треугольника	<p><b>Познавательные:</b> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	24.05	
68	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.	<p><b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам</p>	26.05	

## График контрольных работ

№ п/п	Тема	Дата
1	Контрольная работа по теме «Начальные геометрические сведения».	30.09.21
2	Контрольная работа за I четверть	19.10.21
3	Контрольная работа по теме «Треугольник»	9.12.21
4	Контрольная работа по теме «Параллельные прямые»	3.02.22
5	Контрольная работа по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	24.02.22
6	Контрольная работа за III четверть	17.03.22
7	Контрольная работа по теме «Свойства прямоугольных треугольников Задачи на построение».	19.04.22
8	Промежуточная аттестация	12.05.22