

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
Отделение № 3
Чернецкая С.А.

Утверждено
Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

9 «А» КЛАСС

Ачинск, 2021 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 9 классе Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ачинская общеобразовательная школа №3» г. Ачинска, где обучение английскому языку начинается со 2 класса, на основе линии УМК «Английский язык» (9 класс) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение», 2015), примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 5-9 классов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства Москва, «Просвещение», 2012 г. и соответствует Закону РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (ФГОС-2) и Основной образовательной программе ОУ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы. Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции: - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника 9 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти); - творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно; - выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируется, что в конце учебного года учащимися 9 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Ученик научится

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- **Ученик должен усвоить 336 новых лексических единиц**

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Страноведческое содержание УМК для 9 класса направлено на то, чтобы учащиеся узнали как можно больше интересных фактов о культуре Великобритании, о взаимосвязи культуры родной страны и страны изучаемого языка. Особенностью изучения культуры Великобритании, заложенной в Учебнике 9 класса, является то, что из всего многообразия информации были отобраны те сферы, явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских школьников 14—15 лет. При отборе фактов авторы руководствовались следующими критериями:

- критерий ориентации на современную жизнь страны;
- критерий направленности учебного материала на типичные явления культуры;
- критерий дополнительности, т. е. соотнесенность с корреспондирующим элементом культуры своей страны;
- критерий тематической соотнесенности;
- критерий актуального историзма, согласно которому отбираются те исторические сведения, которые известны всем носителям языка;
- критерий облигаторности (обязательности), определяющий отбор информационного минимума о произведениях литературы, истории, живописи и т. д., необходимого каждому культурному человеку;
- критерий репрезентативности, согласно которому допустимо обращение к ярким, представительным, но не типичным фактам, даже если они не являются распространенными;

- критерий воспитательной (эстетической и др.) ценности;
- критерий учета возраста обучаемых и их интересов, времени на изучение иностранного языка.

При определении содержания Учебника в первую очередь отбирались факты, события, которые связаны с деятельностью британских сверстников в таких сферах, как свободное время, путешествие, праздники и обычаи, спорт, мода, а также страноведческие сведения о культуре Великобритании в данных сферах.

Страноведческое содержание Учебника для 9 класса углубляет знания, полученные в 5—8 классах. Если ранее учащиеся знакомились главным образом с духовным миром сверстников и через него познавали страну в целом, то в этом году учащиеся получают представления о многих конкретных явлениях культурной жизни Великобритании. Отобранные сведения были организованы в 5 циклов:

1. Britain and Its People at a Glance.
2. Would You Like to Go to Britain?
3. Traditions, Manners.
4. Be a Good Sport.
5. Changing Times, Changing Styles.

Подробный список объектов познавательного аспекта представлен в таблице Map of textbook “English 8” в разделах “Topics, Problems, Situations” и “Cultural Background Knowledge” Все тексты, содержащие сведения о стране изучаемого языка, являются аутентичными.

В Учебнике широко используются средства зрительной наглядности: слайды, рисунки, вывески, рекламные объявления, карты и т. д. Страноведческие знания составляют содержательную основу Учебника. Сведения о культуре страны пронизывают каждый текст, высказывания и даже экспозиции к учебным заданиям. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну со

своей, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации. Одним из средств реализации задач познавательного аспекта является лингвострановедческий справочник, в котором даются пояснения реалий Великобритании и США. В конце каждого цикла в рубрике “Link List” учащиеся фиксируют, что нового о культуре страны они узнали в данном цикле, сравнивают эти сведения с соответствующими фактами родной культуры. Данное задание может служить тестом по усвоению содержания познавательного аспекта. Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям. Здесь многое зависит от учителя, что проявляется не только в словах, но и в интонации, жестах, мимике

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ

В УМК для 9 класса заложен комплексный подход к овладению всеми видами речевой деятельности, определены конкретные задачи по обучению каждому из них. Однако ведущим для 9 класса является обучение чтению и говорению.

Чтение.

В 9 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи. Развитие умения читать является одной из главных целей обучения в 9 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

Материалом для первого вида чтения являются тексты, содержащие значительное количество незнакомых слов, и задача состоит в данном случае в том, чтобы понять, несмотря на это, основное содержание текста, причем прибегать к словарю нужно лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста. В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации. Материалом для второго и третьего видов чтения являются тексты, построенные на знакомом материале либо содержащие незнакомые явления, значение которых может быть раскрыто известными способами: с помощью догадки, сносок, словаря. Основная задача — полностью понять все содержание, независимо от характера текста и способа снятия помех. Учащиеся читают аутентичный материал, который условно можно разделить на 3 группы.

К первой группе относятся объявления, брошюры, буклеты, инструкции и т. д. Вторую группу составляют отрывки из художественной, публицистической и научной литературы, прессы.

В Учебник вошли отрывки из произведений, предназначенных для детей данной возрастной группы или популярных среди английских и американских детей 14—15 лет. К третьей группе относятся высказывания детей о различных предметах обсуждения. Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в Map of textbook “English 8” в разделе “Reading”. В связи с тем что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому

справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся. Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах

ограничивается определенным количеством времени. Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дает Map of textbook “English 9”, раздел “Reading. II. Reading and thinking skills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3000 лексических единиц (в 9 классе изучается 600 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”. Лексические единицы для рецептивного усвоения помечены звездочкой.

Грамматика.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Reading. III. Grammar Reading Skills”.

Аудирование.

Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 9 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному. Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 9 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования — 2000. На данном году обучения выделяются три вида аудирования:

- а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail)
- б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea);
- в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей; эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Такие тексты размещены, как правило, в IV разделе каждого цикла. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе.

Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание.

В 9 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 3 минут. Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных тестах, помещенных в Книге для учителя.

Говорение.

Предметное содержание говорения подобрано таким образом, что оно представляет интерес и для британских и для российских школьников и связано как с ситуациями повседневного общения, так и с ситуациями проблемного характера. В 9 классе говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения.

1. Умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. Умение высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.
3. Умение высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала. Не следует также забывать о том, что продуктивность — это еще и содержательность, т. е. умение пользоваться богатством фактов, сведений, мыслей, необходимых, по мнению говорящего, для достижения цели, ради которой он вступает в общение.
4. Умение говорить самостоятельно, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.
5. Умение говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.
6. Умение говорить в нормальном темпе.

Раздел V всех циклов посвящен развитию конкретных умений общаться, а раздел VI — развитию умения общаться в целом. Подробный перечень предметов для обсуждения, речевых функций, которыми должны овладеть учащиеся, приводится в Map of textbook “English 8” в разделах “Topics, Problems, Situations”, “Functions” и “Speaking”.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового, общим объемом около 1500—1600 лексических единиц (1250 единиц усвоены в 5—7 классах и 300 — в 8 классе). Новые слова и выражения даются в конце цикла в разделе “Test Yourself”.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений. Новые грамматические явления, подлежащие активному усвоению в каждом цикле, указаны в Map of textbook “English 9” в разделе “Speaking”.

Письмо.

В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

- умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;
- умение составлять план и тезисы будущего высказывания;
- умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;
- умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках))

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

Согласно концепции коммуникативного обучения интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения ИК. Интеллектуальная нагруженность достигается за счет информативной насыщенности уроков. Авторы стремились к тому, чтобы каждый раздел цикла был познавательным и сталкивал различные мнения, создавая тем самым условия для взаимообогащающего общения. Процесс обучения становится развивающим для учащихся, если он организован как речемыслительный поиск. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Учебник создает условия для активного «добывания» информации. В одних случаях речемыслительные задачи апеллируют к личному опыту, знаниям учащихся (см. рубрику “What do you know?”), в центре предметного содержания других речемыслительных задач могут быть реалии своей культуры (см. рубрику “In Your Culture”). Решая речемыслительные задачи, учащиеся вынуждены пользоваться приемами продуктивной творческой деятельности (высказывать предположения, устанавливать логические связи и т. д.). Учебник предусматривает

развитие речевых способностей, психических функций и мыслительных операций, связанных с речевой деятельностью, таких как способность к догадке, способность логически излагать, обобщать и самостоятельно формулировать грамматические правила, сравнивать, анализировать, предвосхищать события, воображать и т. д. (см. рубрики “Word Web”, “Word Power”, “Link List”, “Grammar in Focus” и др.).

Развивающее обучение достигается в Учебнике за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Используемая в Учебнике технология направлена на развитие личностной активности. В каждом разделе содержатся специальные упражнения, в которых осуществляется перенос усвоенного материала на личность обучаемых. В одном случае учащиеся должны высказать свое мнение, сравнить свое отношение к той или иной проблеме с отношением английских сверстников, в другом — рассказать о себе, о корреспондирующих явлениях русской культуры. В обоих случаях происходит осознание себя и своих личностных качеств, что является важным условием развития самоуважения и формирования чувства собственного достоинства. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения ИК включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры.

Развивающее обучение средствами иностранного языка протекает более успешно, когда учащиеся вовлечены в творческую деятельность. С этой целью в Учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов (шестой раздел циклов). Работа над проектами развивает

воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Необходимо помнить, что резервы развивающего обучения раскрываются наиболее полно, если этому способствуют благоприятный психологический климат на уроке и адекватное поведение

учителя как речевого партнера и старшего помощника

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание должно пронизывать весь процесс обучения: воспитывает все — и содержание текстов, и то, как они напечатаны, и то, что говорит учитель, и то, как он это говорит. Главная задача —

воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл и раздел предоставляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели. Об этом можно судить по вопросам и заданиям, которые предлагаются учащимся, например: What do you imagine when you think of your country? My country at a glance. What would you tell your British friends about your country? Are you sure of your table manners? How to be polite. Do you care what you wear? What Russian customs, traditions and celebrations do you know? Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся понимать друг друга. Знакомясь с лучшими образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания; стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать / понимать

I. Основные значения изученных лексических единиц: основные способы словообразования:

1) аффиксация

- глаголы с префиксами re –

- существительные с суффиксами – er; –ist; – ian; – ship,

- прилагательные с суффиксами – ed; – ing;

- прилагательные с префиксами – un;

- наречия с суффиксами – ly;

2) словосложение (существительное + существительное);

3) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола to change-change);

4) распознавание и использования интернациональных слов (legend);

II. Особенности структуры простых и сложных предложений:

1) предложений с начальным It и оборотом there is / there are – there was / there were.;

2) придаточных предложений с союзными словами which, that, who, when, because, it..;

3) предложений типа I wish..., I had...;

4) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах Don't worry. Be careful.

III. Признаки изученных грамматических явлений:

- 1) конструкций с неопределенной формой глагола;
- 2) видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Past Progressive, и формах страдательного залога в Present и Past Simple, косвенной речи в утвердительных предложениях в Present Simple;
- 3) модальных глаголов и их эквивалентов;
- 4) артиклей (определенного, неопределенного, нулевого), употребление их с уществительными, обозначающими профессии;
- 5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах;
- 6) степеней сравнения наречий и прилагательных;
- 7) форм глаголов с окончанием – ing;

IV. Основные нормы речевого эпитета (оценочная лексика, реплики-клише);

V. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь, говорение

1. Вести диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

2. Вести диалог – расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию:

3. Вести диалог побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,
- дать совет и принять / не принять его;

- пригласить к действию;

4. Вести диалог обмен мнениями:

- выразить свою точку зрения;

- выразить согласие / несогласие;

- выразить чувства, эмоции/

5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.

6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Аудирование

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;

- главные факты, опуская второстепенные;

- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

Чтение

1. Определить тему, содержание текста по заголовку

2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;

- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);

- выразить своё мнение по прочитанному.

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

1. Делать выписки из текста;

2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания:

3. Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

4. Писать личное письмо с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;

- создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках;

- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|----------|-------------------------------------|----------------|
| | <i>Цикл 1 «Литература Британии»</i> | 13 |

| | | |
|----|--|----|
| 1 | «Что читают подростки?». Формирование лексических навыков говорения | 1 |
| 2 | «Знаменитые писатели». Формирование лексических навыков говорения | 1 |
| 3 | «Твои любимые писатели». Формирование лексических навыков говорения | 1 |
| 4 | Развитие умения читать с различными стратегиями | 1 |
| 5 | «Литературные места Великобритании и России». Развитие умения аудировать | 1 |
| 6 | «Твои любимые книги». Развитие умения читать с различными стратегиями | 1 |
| 7 | «Книги или фильмы?». Совершенствование речевых навыков | 1 |
| 8 | «Какую книгу выбрать?». Развитие речевого умения в диалоге | 1 |
| 9 | Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу | 1 |
| 10 | Обобщение лексико-грамматического материала | 1 |
| 11 | Работа над проектом. Развитие речевых умений | 2 |
| 12 | | |
| 13 | Самоконтроль речевых навыков и умений | 1 |
| | Цикл 2 «Музыка» | 14 |
| 14 | «Музыкальный тур по Британии». Формирование лексических навыков говорения и чтения | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| 15 | «История рок-и попмузыки». Формирование лексических навыков говорения | 1 |
| 16 | «Музыкальные предпочтения». Совершенствование речевых навыков | 1 |
| 17 | Развитие умения читать с полным пониманием и извлечением конкретной информации | 1 |
| 18 | «Концерт». Развитие умения вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями | 1 |
| 19 | «Музыкальные события Британии». Развитие умения аудировать | 1 |
| 20 | Развитие умения писать письмо официального характера | 1 |
| 21 | Самоконтроль речевых навыков и умений | 2 |
| 22 | | |
| 23 | Контрольная работа за 1 четверть | 2 |
| 24 | | |
| 25 | Развитие умения читать с разными стратегиями | 1 |
| 26 | Повторение лексико-грамматического материала | 2 |
| 27 | | |
| | <i>Цикл 3 «Средства массовой информации»</i> | 23 |
| 28 | «СМС: факты и цифры». Формирование лексических навыков говорения | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 29 | «Телевидение в Британии». Формирование лексических навыков говорения | 1 |
| 30 | «Сколько смотреть телевизор?». Формирование грамматических навыков говорения | 1 |
| 31 | «Роль СМС в нашей жизни». Формирование грамматических навыков говорения | 1 |
| 32 | Развитие умения читать с разными стратегиями | 1 |
| 33 | «Газеты в Великобритании». Развитие умения читать с разными стратегиями | 1 |
| 34 | «Что ты выбираешь?». Развитие умения аудировать с разными стратегиями | 1 |
| 35 | «Интернет». Развитие умения читать и аудировать с полным пониманием содержания | 1 |
| 36 | «Британский сериал». Развитие умения вести диалог-расспрос | 1 |
| 37 | «Любимое телешоу». Развитие речевого умения в монологе | 1 |
| 38 | «Журналы для подростков». Развитие умения писать письмо официального характера | 1 |
| 39 | Обобщение лексико-грамматического материала | 1 |
| 40 | Работа над проектом | 2 |
| 41 | | |
| 42 | Самоконтроль речевых навыков и умений | 1 |
| 43 | Контрольная работа за 2 четверть | 2 |

| | | |
|----|--|----|
| 44 | | |
| 45 | Контроль умений в монологическом высказывании по теме «Телевидение» | 2 |
| 46 | | |
| 47 | Развитие умения составлять письменное монологическое высказывание | 1 |
| 48 | Развитие умения читать с разными стратегиями | 1 |
| | <i>Цикл 4 «Образование»</i> | 13 |
| 49 | «Школы в России». Формирование лексических навыков говорения | 1 |
| 50 | «Продолжение образования: куда пойти учиться?». Формирование лексических навыков говорения | 1 |
| 51 | «Система образования в Британии и в США». Развитие умения аудировать | 1 |
| 52 | «Письмо в газету». Формирование грамматических навыков говорения | 1 |
| 53 | «Какая школа лучше?». Развитие умения читать и делать краткие записи | 1 |
| 54 | Развитие умения читать с разными стратегиями | 1 |
| 55 | «Выбор школьных предметов». Развитие умения вести диалог этикетного характера | 1 |
| 56 | «Хорошие и плохие новости». Развитие умения читать с извлечением конкретной информации | 1 |

| | | |
|----------|---|----|
| 57 | «Школьная жизнь: обмен мнениями». Развитие умения писать сочинение | 1 |
| 58 | Обобщение лексико-грамматического материала | 1 |
| 59 60 | Работа над проектом. Развитие речевых умений | 2 |
| 61 | Самоконтроль речевых навыков и умений | 1 |
| | Цикл 5 «Выбор профессии» | 17 |
| 62 | «Планы на будущее». Формирование лексических навыков говорения | 1 |
| 63 64 | «Проблема выбора профессии». Косвенная речь | 2 |
| 65 | «Помощь в выборе профессии». Формирование лексико-грамматических навыков говорения | 1 |
| 66 | «Мужские и женские профессии». Развитие умения читать с общим и полным пониманием | 1 |
| 67 | «Получение образования и работа за границей». Развитие умения аудировать | 1 |
| 68 | «Работа во время учёбы в школе». Совершенствование речевых навыков | 1 |
| 69 | Развитие умения читать с общим и полным пониманием содержания | 1 |
| 70 | «Работа на каникулах». Развитие умения писать письмо личного и официального характера | 1 |
| 71 | «Зачем пропускать год?». Развитие умения вести диалог | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 72 | Обобщение лексико-грамматического материала | 1 |
| 73 | Работа над проектом. Развитие речевых умений | 2 |
| 74 | | |
| 75 | Самоконтроль речевых навыков и умений | 1 |
| 76 | Контрольная работа за 3 четверть | 2 |
| 77 | | |
| 78 | Обобщение лексико-грамматического материала | 1 |
| | <i>Цикл 6 «Моя страна»</i> | 13 |
| 79 | «Что знают иностранцы о твоей стране?» Формирование лексических навыков говорения | 1 |
| 80 | «Выдающиеся люди». Развитие монологической речи | 1 |
| 81 | «Роль иностранного языка». Формирование лексических навыков говорения | 1 |
| 82 | «Зачем изучать иностранный язык?». Совершенствование речевых навыков | 1 |
| 83 | «Советы по изучению иностранного языка». Развитие речевых умений в монологе | 1 |
| 84 | «Курсы по изучению английского языка». Развитие речевого умения в диалоге | 1 |
| 85 | Развитие умения читать с разными стратегиями | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| 86 | «Достопримечательности Британии». Развитие умения аудировать с разными стратегиями | 1 |
| 87 | «Достопримечательности твоей страны». Развитие умения писать сочинения | 1 |
| 88 | «Современные реалии Британии». Развитие умения читать и переводить. | 1 |
| 89 | Обобщение лексико-грамматического материала | 1 |
| 90 | Работа над проектом. Развитие речевых умений | 1 |
| 91 | Самоконтроль речевых навыков и умений | 1 |
| | <i>Цикл 7 «Школьный ежегодник»</i> | 10 |
| 92 | «Твоя школа». Совершенствование речевых навыков | 1 |
| 93 | «Мои одноклассники». Совершенствование речевых навыков | 1 |
| 94 | Развитие умения читать с полным пониманием | 1 |
| 95 | «Планы на будущее». Совершенствование умения читать и аудировать | 1 |
| 96 | Обобщение лексико-грамматического материала | 2 |
| 97 | | |

| | | |
|-----|----------------------------------|---|
| 98 | Работа над проектом | 2 |
| 99 | | |
| 100 | Контрольная работа за 4 четверть | 2 |
| 101 | | |
| 102 | Итоговая контрольная работа | 2 |
| | Итого: 102 часов | |

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС ФГОС

РАССЧИТАНО НА 102 ЧАСА (3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

| № п\п | Дата по плану | Дата фактическая | Количество часов | Тема урока | УУД |
|----------------------------|---------------|------------------|------------------|--|---|
| 1 четверть 26 часов | | | | | |
| 1. | 1.09 | | 1 | <i>Цикл 1</i> «Что читают подростки?». | Личностные |
| 2 | 3.09 | | 1 | «Знаменитые писатели». | -Развивать мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в |
| 3 | 7.09 | | 1 | «Твои любимые писатели». | |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|
| 4 | 8.09 | | 1 | Развитие умения читать с различными стратегиями | приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. |
| 5 | 10.09 | | 1 | «Литературные места Великобритании и России» | -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Регулятивные УУД: |
| 6 | 14.09 | | 1 | «Твои любимые книги». | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |
| 7 | 15.09 | | 1 | «Книги или фильмы?». | |
| 8 | 17.09 | | 1 | «Какую книгу выбрать?». | - Составлять план решения проблемы. |
| 9 | 21.09 | | 1 | Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу | - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 10 | 22.09 | | 1 | Обобщение лексико-грамматического материала | Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: |
| 11 | 24.09 | | 2 | Работа над проектом. Развитие речевых умений | - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |
| 12 | 28.09 | | | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| 13 | 29.09 | | 1 | Самоконтроль речевых навыков и умений | Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| 14 | 1.10 | | 1 | Цикл 2 «Музыкальный тур по Британии». | Личностные |
| 15 | 5.10 | | 1 | «История рок-ипопмузыки». | -Развивать мотивацию учебной деятельности и |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|--|
| 16 | 6.10 | | 1 | «Музыкальные предпочтения». | <p>личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> |
| 17 | 8.10 | | 1 | Развитие умения читать с полным пониманием. | |
| 18 | 12.10 | | 1 | «Концерт». | |
| 19 | 13.10 | | 1 | «Музыкальные события Британии». | |
| 20 | 15.10 | | 2 | Самоконтроль речевых навыков и умений | |
| 21 | 19.10 | | | | |
| 22 | 20.10 | | 1 | Совершенствование лексико-грамматических умений | |
| 23 | 22.10 | | 1 | Контрольная работа за 1 четверть | |
| 24 | 26.10 | | 1 | Анализ контрольных работ | |
| 25. | 27.10 | | 1 | Совершенствование речевых навыков | |

| | | | | | |
|---------------------------|-------|--|---|--|---|
| | | | | | Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
| 26. | 29.10 | | 1 | <i>Цикл 3</i> «СМС: факты и цифры». | Личностные результаты -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. Регулятивные УУД: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: |
| 2 четверть 23 часа | | | | | |
| 27. | 9.11 | | 1 | «Телевидение в Британии». | |
| 28. | 10.11 | | 1 | «Сколько смотреть телевизор?». | |
| 29. | 12.11 | | 1 | «Роль СМС в нашей жизни». | |
| 30. | 16.11 | | 1 | Развитие умения читать с разными стратегиями | |
| 31. | 17.11 | | 1 | «Газеты в Великобритании». | |
| 32. | 19.11 | | 1 | «Что ты выбираешь?». | |
| 33. | 23.11 | | 1 | «Интернет». | |
| 34. | 24.11 | | 1 | «Британский сериал». | |
| 35. | 26.11 | | 1 | «Любимое телешоу». | |
| 36. | 30.11 | | 1 | «Журналы для подростков». | |
| 37. | 1.12 | | 2 | Обобщение лексико-грамматического материала | |
| 38. | 3.12 | | | | |
| 39. | 7.12 | | 2 | Работа над проектом | |
| 40. | 8.12 | | | | |
| 41. | 10.12 | | 1 | Самоконтроль речевых навыков и умений | |
| 42. | 14.12 | | 2 | Совершенствование речевых умений и | |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|--|
| 43 | 15.12 | | | навыков | - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |
| 44 | 17.12 | | 1 | Контрольная работа за 2 четверть | |
| 45 | 21.12 | | 1 | Анализ контрольных работ | Преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| 46 | 22.12 | | 2 | Развитие умения составлять письменное монологическое высказывание | Коммуникативные УУД: |
| 47 | 24.12 | | | | |
| 48. | 28.12 | | 1 | Развитие умения читать с разными стратегиями | - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| 49 | 29.12 | | 1 | | Предметные результаты –уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; |
| | | | | Повторение лексико-грамматического материала. | |

| 3 четверть 31 час | | | | | |
|-------------------|-------|--|---|---|--|
| 50. | 11.01 | | 2 | <i>Цикл 4</i> «Школы в России». | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p>Коммуникативные УУД:</p> |
| 51 | 12.01 | | | | |
| 52. | 14.01 | | 1 | «Продолжение образования: куда пойти учиться?». | |
| 53 | 18.01 | | 1 | «Система образования в Британии и в США». | |
| 54 | 19.01 | | 2 | «Письмо в газету». | |
| 55 | 21.01 | | | | |
| 56 | 25.01 | | 1 | «Какая школа лучше?» | |
| 57 | 26.01 | | 2 | Развитие умения читать с разными стратегиями | |
| 58 | 28.01 | | | | |
| 59 | 1.02 | | 1 | «Выбор школьных предметов». | |
| 60 | 2.02 | | 1 | «Хорошие и плохие новости». | |
| 61 | 4.02 | | 1 | «Школьная жизнь: обмен мнениями». | |
| 62 | 8.02 | | 2 | Работа над проектом. Развитие речевых умений | |
| 63 | 9.02 | | | | |
| 64 | 11.02 | | 1 | Самоконтроль речевых навыков и умений | |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|
| | | | | | <p>2-постановка вопросов;</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p> |
| 65 | 15.02 | | 1 | <i>Цикл 5</i> «Планы на будущее». | <p>Личностные результаты:</p> <p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>- знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;</p> <p>- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана</p> |
| 66 | 16.02 | | 2 | «Проблема выбора профессии». | |
| 67 | 18.02 | | | | |
| 68 | 22.02 | | 1 | «Помощь в выборе профессии» | |
| 69 | 25.02 | | 1 | «Мужские и женские профессии». | |
| 70 | 1.03 | | 1 | «Получение образования и работа за границей». | |
| 71 | 2.03 | | 1 | «Работа во время учёбы в школе». | |
| 72 | 4.03 | | 1 | Развитие умения читать с общим и полным пониманием содержания | |
| 73 | 9.03 | | 2 | «Работа на каникулах». | |
| 74 | 11.03 | | | | |
| 75 | 15.03 | | 1 | «Зачем пропускать год?». | |
| 76 | 16.03 | | 1 | Самоконтроль речевых навыков и умений | |

| | | | | | |
|---------------------------|-------|--|---|--|--|
| 77 | 18.03 | | 2 | Совершенствование лексико-грамматических умений. | и последовательности действий; |
| 78 | 22.03 | | | | |
| 79 | 23.03 | | 1 | Контрольная работа за 3 четверть | Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи |
| 80 | 25.03 | | 1 | Анализ контрольных работ | |
| 4 четверть 22 часа | | | | | в зависимости от конкретных условий; |
| 81 | 5.04 | | 2 | <i>Цикл 6</i> «Что знают иностранцы о твоей стране?» | - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; |
| 82 | 6.04 | | | | |
| 83 | 8.04 | | 2 | «Выдающиеся люди». | -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; |
| 84 | 12.04 | | | | |
| 85 | 13.04 | | 1 | «Роль иностранного языка». | Коммуникативные УУД: |
| 86 | 15.04 | | 1 | «Зачем изучать иностранный язык?». | -постановка вопросов |
| 87 | 19.04 | | 1 | «Советы по изучению иностранного языка». | -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, |
| 88 | 20.04 | | 1 | «Курсы по изучению английского языка». | оценка его действий; |
| 89 | 22.04 | | 1 | Развитие умения читать с разными стратегиями | -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи |
| 90 | 26.04 | | 1 | «Достопримечательности Британии». | Личностные результаты: |
| 91 | 27.04 | | 1 | «Современные реалии Британии». | - Разввать мотивацию учебной деятельности и |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|--|
| 92 | 29.04 | | 1 | Обобщение лексико-грамматического материала | <p>личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение монологической и диалогической формами речи. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся. |
| 93 | 4.05 | | 1 | Работа над проектом. Развитие речевых умений | |
| 94 | 6.05 | | 1 | Самоконтроль речевых навыков и умений | |
| 95 | 10.05 | | 1 | Цикл 7 «Твоя школа». | |
| 96 | 11.05 | | 1 | «Мои одноклассники». «Планы на будущее». | |
| 97 | 13.05 | | 1 | Контрольная работа за 4 четверть | |
| 98 | 17.05 | | 1 | Обобщение лексико-грамматического материала | |
| 99 | 18.05 | | 1 | Промежуточная аттестация | |
| 100 | 20.05 | | 1 | Анализ контрольных работ | |
| 101 | 24.05 | | 1 | Обобщение лексико-грамматического материала. | |
| 102 | 25.05 | | 1 | | |
| | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков;-синтез– составление целого из частей; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">-постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;-умение полно и точно выражать свои мысли в |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | | соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. |
| Итого 102 часа | | | | | |

Приложение 2

График контрольных работ

| № | Дата по плану | Дата факт | Четверть | Количество уроков | Вид работы |
|----|---------------|-----------|----------|-------------------|---------------------------------------|
| 1 | 29.09 | | 1 | 1 | Самоконтроль речевых навыков и умений |
| 2 | 15.10/19.10 | | 1 | 2 | Самоконтроль речевых навыков и умений |
| 3 | 22.10 | | 1 | 1 | Контрольная работа за 1 четверть |
| 4 | 10.12 | | 2 | 1 | Самоконтроль речевых навыков и умений |
| 5 | 17.12 | | 2 | 1 | Контрольная работа за 2 четверть |
| 6 | 11.02 | | 3 | 1 | Самоконтроль речевых навыков и умений |
| 7 | 16.03 | | 3 | 1 | Самоконтроль речевых навыков и умений |
| 8 | 23.03 | | 3 | 2 | Контрольная работа за 3 четверть |
| 9 | 6.05 | | 4 | 1 | Самоконтроль речевых навыков и умений |
| 10 | 13.05 | | 4 | 1 | Контрольная работа за 4 четверть |
| 11 | 18.05 | | 4 | 1 | Промежуточная аттестация. |

