краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

Рассмотрено Методическим советом КГБОУ «Ачинская школа № 3»	Согласовано Заместитель директора по учебной работе КГБОУ «Ачинская школа № 3»	Утверждено
Протокол № 1 от 30 августа 2021 года	Отделение № 2 Кокоулина Е.А.	Приказ № 362/17 от 31.08.2021 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 79F9D85F4ABD1695AE08E9FFEBBF1759D27CC18D
Владелец: Шадрина Ирина Леонидовна
Действителен: с 02.11.2020 до 02.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предметам: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, коррекционно – развивающие занятия

Класс: 5 «Г»

Учитель: Мохова Лариса Александровна

Ачинск, 2021 год

Содержание

Пояснительная записка …… 3
Речь и альтернативная коммуникация…… 5
Математические представления …….. 14
Окружающий природный мир …… 26
Человек . ..……... 36
Домоводство……..…… 46
Окружающий социальный мир…… 61
Изобразительная деятельность……. 69
Коррекционно-развивающие занятия…….. 81
Приложение (контрольно – измерительный материал)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, домоводство, изобразительная деятельность, коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 5 **«Г»** класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Основные направления работы

Цель - формирование общей культуры обучающихся, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа учитывает специфические особенности моторного, сенсорного, умственного, речевого, эмоционального и социально – личностного развития обучающихся с нарушением интеллекта, их ведущих мотивов и потребностей характера ведущей деятельности, типов общения, а также учитывает социальную ситуацию развития ребёнка.

На каждого обучающегося класса разрабатывается специальная индивидуальная

программа развития (СИПР), в которую заносятся возможные результаты освоения АООП, с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Для оценки возможных результатов освоения СИПР используется метод экспертной группы, метод наблюдения. В состав экспертной группы входят специалисты, участвующие в процессе образования и развития ребенка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в освоении СИПР. Формой промежуточной аттестации являются практические задания, выполняемые обучающимися, учитывающие степень самостоятельности, применения полученных умений в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит индивидуальный перечень возможных результатов освоения СИПР. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное, психическое, неврологическое и соматическое состояние.

Оценка достижений производится непосредственно в СИПР, путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата.

Оценка достижений предполагаемых результатов освоения СИПР производится 1 раз в полугодие (середина и конец учебного года).

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о качестве освоения СИПР обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, за полугодие по каждому показателю.

Оценка достижений о качестве освоения СИПР оформляется специалистами, осуществляющими процесс образования и развития ребенка в форме развернутой характеристики и заносится в СИПР.

Время в программе распределено следующим образом:

Речь и альтернативная коммуникация – 68 час.

Математические представления – 68 час.

Окружающий природный мир – 68 час.

Человек – 68 час.

Домоводство – 102 ч.

Окружающий социальный мир – 68 час.

Изобразительная деятельность – 102 час

Коррекционно-развивающие занятия – 102 часа

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Краткая характеристика усвоения обучающимися учебного предмета

У двоих обучающихся речь отсутствует, в необходимой ситуации могут использовать жесты и мимику для выражения своих желаний. У одной ученицы речь лепетная, фразовая малопонятная, один ребенок говорит простыми предложениями. Двое обучающихся узнают и называют изученные буквы, в т.ч по артикуляции (один ученик), с помощью учителя сливают буквы в закрытые слоги, пишут изученные буквы, слоги. Один ребенок читает короткие тексты, отвечает на вопросы учителя преимущественно односложныи ответом, списывает слова и предложения с печатного текста письменным шрифтом, допуская ошибки. Эти дети понимают обращенную речь на бытовом уровне. Один обучающийся узнает из букв букву А (эмоционально реагируя на зрительный образ данной буквы), звуки не произносит, обращенную речь понимает на уровне одноступенчатой инструкции в конкретной ситуации, нтуитивно, хаотично обводит заданные буквы по опорным точкам.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на обучение социальному взаимодействию с окружающими, расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета

1. Владеют доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными (жесты, мимика).
2. Узнают и называют буквы: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии, Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Йй, Жж.
3. Сливают слоги с изученными буквами, читают одно - двусложные слова, простые предложения с изученными буквами.
4. Понимают названия предметов и действий предметов.
5. Понимают смысл простого предложения.
6. Копируют образцы изученных букв, слогов, одно-двусложных слов печатным шрифтом.
7. Пишут буквы, слоги, слова, предложения с изученными буквами рукописным шрифтом.

Содержание

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная или черно-белая картинка).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает начальные навыки чтения и письма.

Повторение и закрепление звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии, Шш, Пп, Тт, Кк. Изучение новых звуков и букв: Зз, Рр, Йй, Жж. Умение правильно произносить изучаемые звуки. Соотнесение звука и буквы. Соединение букв в закрытых и открытых слогах, в словах. Чтение по слогам (по возможности) слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха, у-сы), простых предложений, коротких текстов. Ответы на вопросы жестом, словом, фразой, предложением. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой. Узнавание графических образов печатных букв. Усвоение начертания букв печатным шрифтом: Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии, Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Йй, Жж. Написание букв, слогов, простых 1-2 сложных слов печатным шрифтом. Написание букв, слогов, слов, простых предложений с изученными буквами рукописным шрифтом по образцу. Копирование печатным шрифтом образца букв, слогов, одно-двусложных слов.

Учебно-тематический план (68 часов).

№ п/п	Наименование раздела тем	Часы учебного времени	Количество		Примечание
			Контрольных работ	Практических / лабораторных и др.видов работ	
I четверть (17 часов)					
1	Коммуникация	1			
2	Чтение и письмо	16			
II четверть (15 часов)					
1	Чтение и письмо	7			
2	Коммуникация	1			
3	Чтение и письмо	7			
III четверть (20 час)					
1	Чтение и письмо	16			
2	Коммуникация	4		1	
IV четверть (16 часов)					
1	Чтение и письмо	12			
2	Коммуникация	4		1	

Программно-методическое обеспечение.

Перечень учебно-методической литературы.

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2010.
2. Штягинова Е. А. Альтернативная коммуникация. Методический сборник.
3. Цвынтарный В. В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПБ. : Издательство «Лань», 2000. -64 с.
4. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. (С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Торопкова, С. В. Щербинина. Художники Г. В. Соколов, В. Н. Куров. –Ярославль: Академия развития. : Академия, К◦: Академия Холдинг, 2000.-192с . : ил. (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).

Перечень учебной литературы.

1. «Букварь» А. К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. М. : «Просвещение», 2016
2. Чтение 2 класс, З.Ф. Малышева - М.: «Просвещение», 2016
3. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
4. Чтение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 17-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018.

Материально-техническое обеспечение курса.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- принтер;
- карточки «Азбука в картинках»;
- «Ступеньки грамоты», наглядное пособие в 2-х частях;
- рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши»;
- дидактический материал для разития мелкой моторики: пластилин, мелкие предметы, прищепки, шнуровки:
- фланелеграф;
- набор сказочных героев;
- альбом по развитию речи;
- пиктограммы;
- набор для зрительной гимнастики.

Математические представления

Пояснительная записка

Краткая характеристика усвоения обучающимися учебного предмета

У двоих обучающихся речь отсутствует, у одной ученицы речь лепетная, фразовая малопонятная, один ребенок говорит простыми предложениями. Трое учеников узнают цифрыв пределах 10, с помощью учителя соотносят число и цифру в пределах усвоенного числа. Двое ученика с помощью учителя решает примеры в пределах усвоенного числа с применением счетного материала, слабо соотносят счетные действия с записью примера. Один ученик считает и решает примеры на сложение и вычитание в пределах 100. Один ученик не усваивает числа и цифры, не пересчитывает предметы, не понимает смысл предлагаемых заданий, не ориентируется в пространственно-временных отношениях. Интуитивно и хаотично обводит заданные цифры по опорным точкам.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого- то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математические представления» входит в обязательную часть АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Изучение предмета рассчитано на 2 часа в неделю.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета.

1. Различают и сравнивает предметы по форме, величине.
2. Ориентируются в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
3. Различают, сравнивают и преобразовывают множества.
4. Соотносит число с соответствующим количеством предметов, обозначает его цифрой.
5. Пересчитывают предметы в доступных пределах.
6. Выполняют арифметические действия в пределах 10 с помощью учителя.
7. Различают части суток, соотносят действия с временными промежутками.

Содержание предмета.

Программа построена на основе следующих разделов:

- Количественные представления (различение понятий «Один – много», установление взаимооднозначного соответствия, прямой и обратный счет в пределах 10, сравнение чисел в пределах 10, решение примеров в пределах 10 (увеличение и уменьшение на 1), знакомство с составом чисел 2-10,работа со счётным материалом);
- Представления о форме (различение (узнавание) геометрических фигур и форм: круг, шар, овал, эллипсоид, квадрат, куб, треугольник, призма, прямоугольник, брус);
- Представления о величине (различение предметов по величине, по весу: большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий, тонкий, толстый, тяжелый, легкий);
- Пространственные представления (ориентировка в пространстве, на плоскости, листе бумаги);
- Временные представления (различение времен года, частей суток, дней недели).

Учебно-тематический план математические представления (68 часов).

№ п/п	Наименованиераздела тем	Часы учебного времени	Количество		Примечание
			Контрольных работ	Практических/лабораторныхи др.видов работ	
I четверть (17 часов)					
1	Временные представления.	1			
2	Понятие о количестве	1			
3	Понятие о величине.	3			
4	Геометрические формы и фигуры.	1			
5	Число и цифра 1, 2.	3			
6	Практические упражнения с цифрой.	1			
7	Ориентировка в пространстве, на плоскости и листе бумаги.	1			
8	Число и цифра 3.	3			
	Число и цифра 0.	2			
9	Итоговый урок.	1			
II четверть (15 часов)					
1	Число и цифра 4	4			
2	Геометрические фигуры и формы.	1			

3	Понятие веса	1			
4	Число и цифра 5	3		1	
5	Число и цифра 6	4			
8	Итоговый урок.	2			
III четверть (20 часа)					
1	Временные представления	2			
2	Число и цифра 7.	6			
3	Геометрический материал	2			
4	Число и цифра 8.	6			
5	Число и цифра 9	4			
IV четверть (16 часов)					
1	Число и цифра 10.	7			
2	Соотнесение количества и цифры.	1		1	
3	Ориентировка в пространстве, на плоскости и листе.	2			
4	Геометрические фигуры и формы.	1			
5	Временные представления.	4			
6	Итоговый урок.	1			

Программно-методическое обеспечение.

Перечень учебно-методической литературы.

1. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. Подготовительный класс. 1часть. 2007.
2. Баряева Л.Б. , Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной итяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида.: Учеб. Для студ. Дефект.фак. педвузов. - 4-еизд., перераб.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
4. Петерсон Л.Г., Кочемалова Е.Е. Игралочка. Практически курс математики длядошкольников. Методические рекомендации. М.: "Баласс, 1998.
5. Петерсон Л.Г., Кочемалова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет: ч.1.Изд. 3-е перераб. М.: "Ювента", 2006.
6. Петерсон Л.Г., Кочемалова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет: ч.2.Изд. 3-е перераб. М.: "Ювента", 2006.
7. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя /В.В. Эк. 2- е изд., - М.: "Просвещение", 2005.

Перечень учебной литературы.

1. Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Н.Перова, Г.М.Капустина. – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2016.
2. Алышева Т.В. «Математика» , 1 класс, часть 1,2. – М.: "Просвещение", 2016.

Материально-техническое обеспечение курса.

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- обучающие карточки по темам: «Цифры», «Цвета», «Цифры, формы».
- игровой набор «Весёлые весы»;
- счётные пеналы;
- счётный материал «Учимся считать вместе»;
- счёты «Учимся считать»;
- тренажёр-календарь (время года, месяц, день недели);
- настольная игра «Циферки»;
- набор геометрических фигур.

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Краткая характеристика усвоения обучающимися учебного предмета

У двоих обучающихся речь отсутствует, у одной ученицы речь лепетная, фразовая малопонятная, один ребенок говорит преимущественно простыми предложениями. Трое обучающихся имеют элементарные представления о домашних и диких животных, некоторых деревьях, цветочных растениях, называют и показывают их на картинке. Части суток, дни недели различают слабо. Признаки сезонных изменений называть и показывать затрудняются. Один ученик воспринимает учебный материал слабо: соотносит предметы овощей и фруктов с картинкой..

Предмет «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природныхявлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическимиправилами и нормами. Изучение предмета рассчитано на 2 часа в неделю.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета.

1. Называют и показывают на картинке объекты живой и неживой природы.
2. Называют, показывают, различают времена года и их характерные признаки.
3. Различают части суток, дни недели.
4. Называют, показывают домашних и диких животных; овощи, фрукты, ягоды; деревья, кустарники, цветы; птиц.
5. Узнают явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, ветер).

Содержание

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

«Временные представления»

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня. Знание изменений, происходящих в жизни человека, в жизни животных, в жизни растений в разное время года.

«Растительный мир»

Узнавание (различение): растений (дерево, куст, трава); частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок); деревьев (осина, сосна, ива); плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива); лиственных и хвойных деревьев, кустарников (шиповник); фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви); съедобных и несъедобных частей фрукта, овоща; овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, перец); ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, черника, клюква); грибов (подберёзовик, поганка, шампиньон); съедобных и несъедобных грибов; садовых цветочно-декоративных растений (георгин); дикорастущих, цветочно-декоративных растений (василек, ландыш); культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп); лекарственных растений (календула); комнатных растений (герань, фиалка); зерновых культур (горох, фасоль).

«Животный мир»

Узнавание (различение): строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога); домашних животных (свинья, лошадь, коза, овца (баран); детенышей домашних животных (поросенок, жеребенок, козленок, ягненок); диких животных (тигр); домашних птиц (гусь); детенышей домашних птиц (гусенок); зимующих птиц (голубь, воробей, синица, снегирь); перелетных птиц (ласточка, грач, журавль); речных рыб (сом, окунь, щука); насекомых (муравей).

Учебно-тематический план окружающий природный мир (68 часов).

№ п/п	Наименование раздела	Часы учебного времени	Количество		Примечание
			Контрольных работ	Практических / лабораторных и других видов работ	
I четверть (17 часов)					
1	Временные представления	4			
2	Растительный мир	6			
3	Животный мир	3			
4	Растительный мир	3			
5	Итоговый урок.	1			
II четверть (15 часов)					
1	Временные представления	4			
2	Растительный мир	3			
3	Животный мир	7		1	
4	Итоговый урок.	1			
III четверть (21 час)					
1	Временные представления	5			
2	Растительный	4			

	мир				
3	Животный мир	4			
4	Растительный мир	5			
5	Временные представления	2			
6	Итоговый урок.	1			
IVчетверть (14 часов)					
1	Временные представления	3			
2	Растительный мир	3			
3	Животный мир	4			
4	Растительный мир	3		1	
6	Итоговый урок.	1			

Программно-методическое обеспечение.

Перечень учебно-методической литературы.

1. Крутецкая В. Моя первая дорожная азбука в картинках.
2. Прядко К. А. Азбука безопасности для дошколят. – СПБ : Издательский Дом «Литра», 2010. -32 с. :ил.- (Серия «Готовимся к школе»).
3. Ротенберг Р. Растем здоровыми. – М ., 1990
4. Семеренко И. Г. Азбука хорошего поведения для малышей.- СПБ :Издательский Дом «Литра», 2010. -64 с.: ил.- (Серия «от 3 до 5»).
5. Смирнова Т.В. «Игровые занятия с детьми 2-4 лет. По формированию представлений о себе». Издание 3-е, переработанное, г. Волгоград.
6. Чистякова О. В. Знакомимся с окружающим миром. – СПБ. : Издательский Дом «Литра», 2010. -96 с. : ил.- (Серия «Подготовительный класс»).
7. Шинкарчук С. А. Правила безопасности дома и на улице. СПБ. : ИздательскийДом «Литра», 2010. -64 с. (Серия «Начальная школа»).

Перечень учебной литературы.

1. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. 1 класс. Просвещение,2016. – 95 с.
2. Худенко Е.Д., Кремнёва С.Н. Развитие речи. 1 класс. – М.: АРКТИЮ, 2003. –96с.

Материально-техническое обеспечение курса.

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- -принтер;
- набор для рисования (цветные карандаши, бумага);
- трафареты: «Домашние животные», «Лесные звери», «Птицы», «Листья деревьев»;
- настольные игры:

мягкие пазлы: овощи, звери, фрукты
игра-развивающая «Чей малыш»

- наглядно-дидактическое пособие «Времена года, природные явления»;
- панно «Изучаем время суток», «Изучаем время года»
- обучающие карточки; «В лесу», «Животные», «Времена года», «Явления природы»

Человек

Пояснительная записка.

Краткая характеристика усвоения обучающимися учебного предмета

У двоих обучающихся речь отсутствует, у одной ученицы речь лепетная, фразовая малопонятная, один ребенок говорит простыми предложениями. Трое учеников умеют умываться, мыть руки, ориентируются в некоторых предметах одежды одежды, умеют одеваться и раздеваться, с направляющей помощью обслуживают себя в туалете, имеют элементарные представления о своей семье, реагируют на собственное имя, знают некоторые части тела человека. Один ученик материал усваивает слабо, может соотнести части тела человека на картинке приемом наложения картинок частей тела; не обслуживает себя без помощи взрослого, не проявляет усилия и инициативы.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания имокружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и впервую очередь со своими родными и близкими.

Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учитсяпринимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Человек» входит в обязательную часть АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета.

1. Узнают и называют (показывают) части тела и лица человека.
2. Узнают, называют, показывают полезные и вредные продукты.
3. Умываются, чистят зубы, моют голову (с применением дид.куклы), причесываются.
4. Ориентируются в заданных видах одежды и обуви, соблюдают последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
5. Соблюдают правила культуры поведения в школе.

Содержание предмета.

Программа представлена следующими разделами:

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой, культуры поведения за столом.

Задачи по формированию навыков самостоятельного обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Учебно-тематический план человек (68 часов).

№ п/п	Наименование раздела	Часы учебного времени	Количество		Примечание
			Контрольных работ	Практических / лабораторныхи других видов работ	
I четверть (17 часов)					
1	Представления о себе	17			
II четверть (15 часов)					
1	Туалет.	1			
2	Семья.	2			
3	Прием пищи.	5			
4	Представления о себе.	6		1	
5	Итоговый урок.	1			
III четверть (21 час)					
1	Представления о себе.	2			
2	Гигиена тела.	7			
3	Представления о себе.	1			
4	Гигиена тела.	5			
5	Итоговый урок	1			
6	Обращение с одеждой и обувью.	4			
7	Итоговый урок.	1			

IV четверть (16 часов)					
1	Обращение с одеждой и обувью.	8			
2	Туалет.	1			
3	Прием пищи.	2			
4	Обращение с одеждой и обувью.	4		1	
5	Итоговый урок.	1			

Программно-методическое обеспечение.

Перечень учебно-методической литературы.

1. Крутецкая В. Моя первая дорожная азбука в картинках.
2. Прядко К. А. Азбука безопасности для дошколят. – СПБ : Издательский Дом «Литра», 2010. -32 с.: ил.- (Серия «Готовимся к школе»).3.Ротенберг Р. Растем здоровыми. – М ., 1990
4. Семеренко И. Г. Азбука хорошего поведения для малышей.- СПБ :Издательский Дом «Литра», 2010. -64 с. :ил.- (Серия «от 3 до 5»).
5. Смирнова Т.В. «Игровые занятия с детьми 2-4 лет. По формированию представлений о себе». Издание 3-е, переработанное, г. Волгоград.
6. Чистякова О. В. Знакомимся с окружающим миром. – СПБ. : Издательский Дом «Литра», 2010. -96 с. : ил.- (Серия «Подготовительный класс»).
7. Шинкарчук С. А. Правила безопасности дома и на улице. СПБ.: ИздательскийДом «Литра», 2010. -64 с. (Серия «Начальная школа»).

Перечень учебной литературы.

Перечень учебной литературы.

1. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. 1 класс. Просвещение, 2016. – 95 с.

Материально-техническое обеспечение курса.

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- тренажёры для развития мелкой моторики :«Пуговицы», «Молнии»;
- кукла, набор одежды;
- обучающие карточки «Одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Продукты», «Посуда», «Тело человека».

Домоводство
Пояснительная записка

Краткая характеристика усвоения обучающимися учебного предмета

У двоих обучающихся речь отсутствует, у одной ученицы речь лепетная, фразовая малопонятная, один ребенок говорит преимущественно простыми предложениями. Один ученик не воспринимает учебный материал из-за непонимания обращенной речи, на предлагаемые предметы, картинки, видеоматериалы реагирует слабо или не реагирует вообще. Трое учеников с помощью взрослого могут выполнить доступные бытовые виды работ: убрать игрушки, протереть стол, постирать носовой платок, сложить одежду в шкаф. У одного ребенка выполнение данного вида работ не доступно, смысла заданий не понимает, инициативы не проявляет.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно- бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы. Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Домоводство педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Домоводство» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета.

1. Выполняют доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома и в школе.
2. Выполняют доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола.

4. Соблюдают элементарные гигиенические и санитарные правила хранения домашнихвещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
5. Используют в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства.

Содержание предмета «Домоводство»:

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Уборка помещенийитерритории».

Покупки

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способахосуществления покупок. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Обращение с кухонным инвентарем

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник,половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладываниестоловых приборови посуды при сервировке стола.

Приготовление пищи

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

Уход за вещами

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.

Уборка помещения

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.Вытирание поверхности мебели.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

Уборка территории

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения суборочным инвентарем.

Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Учебно-тематический план домоводство (102 часа).

№ п/п	Наименование раздела тем	Часы учебного времени	Количество		Примечание
			Контрольных работ	Практических / лабораторныхи других видов работ	
I четверть (26 часов)					
1	Уборка помещенияи территории	9			
2	Уход за вещами	6			
3	Приготовление пищи	3			
4	Покупки	3			
5	Обращение с кухонным инвентарём	5			
II четверть (22 часа)					
1	Уход за вещами	5			
2	Обращение с кухонным инвентарём	6			
3	Покупки	2			
4	Приготовление пищи	4			
5	Уборка помещения и территории	5		1	
III четверть (31 час)					
1	Приготовление	9			

	пищи				
2	Уход за вещами	6			
3	Уборка помещения и территории	5			
4	Обращение с кухонным инвентарём	4			
5	Покупки	3			
6	Уборка помещения и территории	1			
IV четверть (23 часа)					
1	Обращение с кухонным инвентарём	12			
2	Покупки	3			
3	Уход за вещами	4			
4	Приготовление пищи	2		1	
5	Уборка помещения и территории	2			

Программно-методическое обеспечение.

Перечень учебно-методической литературы.

1. Программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007.- 181с. – (Коррекционная педагогика).
2. Н.В. Федорова « Полезные советы по домоводству и кулинарии»
3. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов. Поляков В.В
4. Социально - бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой М.,Владос 2008
5. Бережливое домоводство М., Внешсигма 2002
6. Разговор о правильном питании М., 2013
7. Разумихина. Мир семьи. М., Просвещение 2003

Перечень учебной литературы.

1. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам / А.Г.Галле, Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019.

Материально-техническое обеспечение курса.

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- набор для рисования (цветные карандаши, бумага);
- дидактический материал:

игровые наборы: «Чайная посуда», «Магазин»

- обучающие карточки «Бытовая техника», «Посуда».

Оборудование кабинета «Домоводство».

- кухонная мебель;
- кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки);
- предметы для интерьера стола (ваза, салфетница, скатерть);
- гладильная доска;
- бытовая техника (чайник электрический, утюг, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь).

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка.

Краткая характеристика усвоения обучающимися учебного предмета.

У двоих обучающихся речь отсутствует, у одной ученицы речь лепетная, фразовая малопонятная, один ребенок говорит преимущественно простыми предложениями. Один ученик не воспринимает учебный материал из-за непонимания обращенной речи, на предлагаемые предметы и картинки реагирует слабо, ситуатитвно и кратковременно, смысл предлагаемых заданий не понимает. Понимание правил поведения в школе, правил безопасного поведения в доме, на улице у обучающихся сформировано слабо. Представления о родном городе, стране сформированы слабо.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Окружающий социальный» мир входит в обязательную часть АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета.

1. Узнают изученные объекты неживой и живой природы.
2. Усвоили элементарные представления о доме, школе, транспорте, стране.
3. Соблюдают правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
4. Усвоили элементарные представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, врач, повар, водитель и т.д.);
5. Усвоили элементарные представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
6. Соблюдают правила поведения на в школе.

Содержание предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Школа», «Город», «Транспорт», «Страна».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

В процессе занятий у ребенка формируются типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Бытовые приборы», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол, получает знания по правилам техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (магазин, помещения школы, улица) Ребенок выходит в город, знакомится с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Учебно-тематический план окружающий социальный мир (68 часов).

№ п/п	Наименование раздела тем	Часы учебного времени	Количество		Примечание
			Контрольных работ	Практических / лабораторныхи других видов работ	
I четверть (18 часов)					
1	Школа.	17			
II четверть (15 часов)					
1	Предметы быта.	4			
2	Квартира, дом, двор.	1			
3	Транспорт.	4			
4	Школа.	3			
5	Квартира, дом, двор.	2		1	
6	Итоговый урок.	1			
III четверть (21 час)					
1	Город.	8			
2	Страна.	9			
3	Квартира, дом, двор.	3			
4	Итоговый урок	1			
IV четверть (16 часов)					
1	Город.	3			
2	Транспорт.	3			
3	Город.	2			
4	Школа.	3			
5	Предметы быта.	3		1	
6	Итоговый урок.	1			

Программно-методическое обеспечение.

Перечень учебно-методической литературы.

1. Баряева Л.Б., Н. Н. Яковлева Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие. СПб: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
3. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М, Владос, 2003. Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова А.Д.

Материально-техническое обеспечение курса.

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- дидактический материал:

игровые наборы: «Мебель», «Доктор», «Посуда»лото
«Профессии»
настольно-печатная игра «Мамины помощники»
игровой набор «Квартира»
рамки-вкладыши «Машины специального назначения»
демонстрационные картинки «Символы России»
-обучающие карточки «Транспорт», «Профессии», «Бытовые приборы», «Мебель», «Мой дом», «Правила безопасного поведения».

Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Краткая характеристика усвоения обучающимися учебного предмета

У двоих обучающихся речь отсутствует, у одной ученицы речь фразовая, лепетная, малопонятная, один ребенок говорит преимущественно простыми предложениями. С помощью учителя трое учеников могут использовать необходимые инструменты и материалы в процессе изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), проявляют интерес к работе, понимают смысл предлагаемого задания, работы выполняют по предлагаемому образцу. Один ученик выполняет задания сопряженно с учителем, рука в руке, при этом все действия носят беспорядочный, хаотичный характер, интнрес к работе не проявляет.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно- творческих способностей.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Изобразительная деятельность» входит в обязательную часть АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическимиправилами и нормами.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета.

1. Используют инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
2. Используют изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
3. Проявляют положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
4. Взаимодействуют в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
5. Используют полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Содержание предмета.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Аппликация», «Рисование».

Лепка. Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста; раскатывание теста, скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание

кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок). Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Лепка нескольких предметов (объектов), объединѐнных сюжетом.

Аппликация. Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной, декаративной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Рисование. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник.

Учебно-тематический план изобразительная деятельность (102 часа).

№ п/п	Наименование раздела тем	Часы учебного времени	Количество		Примечание
			Контрольных работ	Практических / лабораторныхи других видов работ	
I четверть (26 часов)					
1	Лепка.	6			
2	Аппликация.	5			
3	Рисование.	15			
II четверть (22 часа)					
1	Лепка	4			
2	Аппликация.	5			
3	Рисование.	13		1	
III четверть (31 час)					
1	Лепка.	8			
2	Аппликация.	11			
3	Рисование.	12			
IV четверть (23 часа)					
1	Лепка.	4			
2	Аппликация.	4		1	
3	Рисование.	15			

Программно-методическое обеспечение.

Перечень учебно-методической литературы.

1. Грошенков И.А. Уроки рисования в 1 – 4 классах вспомогательной школы.Изд. 3-е испр. и доп. –М.: "Просвещение", 1975.
2. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 56с. : цв. вкл.
3. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 48с. : цв. вкл.
4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 56с. : цв. вкл.
5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшейгруппе детского сада. Конспекты занятий. –2-е изд., исправленное.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. – 96с. : цв. вкл.

Перечень учебной литературы.

1. Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/М.Ю.Рац, М.А.Зыкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018
2. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М. Неменского.- 9-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Материально-техническое обеспечение курса.

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- набор для рисования: альбом, краски, кисточки, стаканчик-непроливайка
- набор для лепки: пластилин, тесто, дощечка
- набор для аппликации: альбомная бумага, цветная бумага, белый и цветной картон, клей-карандаш, ножницы
- трафареты для обведения различной тематики.
- муляжи фруктов и овощей.

Коррекционно – развивающие занятия

Пояснительная записка

Краткая характеристика усвоения обучающимися учебного предмета

У двоих обучающихся речь отсутствует, у одной ученицы речь лепетная, фразовая малопонятная, один ребенок говорит преимущественно простыми предложениями. У всех обучающихся нарушена мелкая моторика рук, согласованность дифференцированных движений пальцев рук. Трое обучающихся слабо ориентируюся в окружающем пространстве, испытывают значительные затруднения в освоении навыков письма и зрительно-моторной координации. У одного обучающегося графомоторный навык развит недостаточно, усвоение правильного написания письменной буквы затруднено.

Коррекционно – развивающая работа направлена на формирование общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов её решения, оценка результатов своей деятельности), дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для учащихся особенно трудными – усвоение навыков письма. Развитие ручной моторики тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно – развивающую направленность, она тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребёнка. Важно сформировать умение оперировать каждой рукой, кистью руки, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности. Овладение различными типами хватания – захват в кулак, хватание щепотью, противопоставление большого пальца всем остальным, использование «указательного захвата» (двумя пальцами – большим и указательным) – позволяет расширить регистр орудейных действий обучающихся. Руки обучающихся подготавливаются к овладению учебными и трудовыми умениями и навыками.

Цель: формирование графомоторных навыков, воспитание оценочного отношения к результату графических заданий и упражнений.

Задачи:

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать зрительно – двигательную координацию;
- учить правильно использовать предметы для рисования и письма;
- формировать умение выполнять задания с мелкими предметами по образцу;
- учить штриховать простые предметы в разном направлении;
- учить ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на образец.

Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета.

1. Совершенствование мелкой моторики рук;
2. Правильно используют предметы для рисования и письма;
3. Выполняют задания с мелкими предметами по образцу;
4. Штрихуют контуры предметов в разных направлениях;
5. Правильно изображают графические задания на листе бумаги, ориентируясь на образец.

Формой промежуточной аттестации являются практические задания, выполняемые обучающимися, учитывающие степень самостоятельности, применения полученных умений в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит индивидуальный перечень возможных результатов освоения СИПР. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное, психическое, неврологическое и соматическое состояние.

Оценка достижений производится непосредственно в СИПР, путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата. Оценка достижений предполагаемых результатов освоения СИПР производится 1 раз в полугодие (середина и конец учебного года).

Содержание учебного предмета:

Программно-методический материал по «Коррекционно-развивающие занятия» представлен следующими разделами: «Развитие мелкой моторики», «Восприятие пространства», «Графомоторные навыки».

Раздел «Развитие мелкой моторики»

Катание ребристого карандаша между ладошек, по столу, отдельно каждой рукой, двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой. Стирание с доски тряпкой движениями слева направо. Раскладывание предметов. Нанизывание бус из разного материала на шнурок по образцу. Выкладывание дорожек из мелких предметов (фасоль) по подражанию действиям взрослого, по образцу). Выкладывание из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью. Выполнение действий кистями и пальцами рук.

Раздел «Восприятие пространства»

Определение расположения предметов в пространстве (вверху – внизу, справа, слева, посередине). Восприятие пространства на листе бумаги (вверху – внизу, справа, слева, посередине).

Раздел «Графомоторные навыки»

Рисование линий по пунктирным линиям в направлении сверху вниз, слева направо. Рисование прямой непрерывной линии между двумя волнистыми линиями, непрерывной линии между двумя ломаными линиями. Рисование прерывистых линий. Обводка предметов по пунктирным линиям. Проведение карандашом ломаных, дугообразных линий. Выполнение графических узоров по клеточкам. Выполнение графических узоров по клеточкам. Проведение волнистых и изогнутых линий. Рисование линий: спирали, петли. Обводка по трафарету, шаблонлв геометрических фигур, их закрашивание. Рисование орнаментов по образцу и опорным точкам.

Учебно-тематический план коррекционно – развивающие занятия (68 часов).

№ п/п	Наименование раздела тем	Часы учебного времени	Количество		Примечание
			Контрольных работ	Практических / лабораторных и др.видов работ	
I четверть (17 часов)					
1	Развитие мелкой моторики.	15			
2	Графомоторные навыки.	2			
II четверть (15 часов)					
1	Графомоторные навыки.	15		1	
III четверть (21 час)					
1	Развитие мелкой моторики.	8			
2	Развитие графомоторных навыков.	13			
IV четверть (15 часов)					
1	Восприятие пространства.	6			
2	Развитие графомоторных навыков.	9		1	

Программно-методическое обеспечение:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта.- М.: Просвещение, 2010.
2. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет. Серия «Уроки логопеда».- Санкт – Петербург, 2012.
3. Лапшина Л.М, Левченко В.А. Формирование графомоторного навыка у детей с умеренной умственной отсталостью: методич.рекомендации / сост. Л.М.Лапшина, В.А.Левченко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 50 с.

Материально-техническое обеспечение:

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- мелкие предметы для нанизывания на шнур, нить ;
- массажные мячики;
-пуговицы;
-прищепки:
-шаблоны геометрических фигур;
- пластилин, тесто;
- мозаика;
- шнуровки;
- кинетический песок;
-тетради для индивидуальной работы по развитию графомоторных навыков и мелкой моторики.