

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
Отделение № 2
Кокоулина Е.А.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: обществознание

Класс: 9 «Д»

Учитель: Голубева Анна Сергеевна

Ачинск, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Обществознанию» для обучающихся 9 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности» гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

По результатам итоговой аттестации, обучающиеся 9 «Д» класса усваивают программный материал на достаточном и минимальном уровне. Ученики, находящиеся на достаточном уровне успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении заданий, в основном правильно

используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Объясняют значение словарных слов и понятий, а также устанавливают причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями. Вторую группу составляют учащиеся, которые усваивают материал на минимальном уровне. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. На уроках они допускают больше ошибок, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Исторические термины и даты заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике.

Для обучающихся 9 «Д» класса (10 учеников) необходимо соблюдать специальные условия: соблюдение охранительно- педагогического режима, соблюдение индивидуального ортопедического режима, соблюдение офтальмо-эргономического режима: оптическая коррекция; местоположение парты в классе- ближе к доске; достаточный уровень освещенности помещений и рабочих поверхностей; соблюдение режима зрительных нагрузок (допустимая зрительная нагрузка- 15 мин.,отдых-10 мин., зрительная гимнастика; использование педагогом приемов профилактики и снятия зрительного утомления; рациональное чередование зрительной работы со слуховым восприятием учебного материала. Для 1 ученика необходимо соблюдать офтальмо-гигиенический режим, оптическую коррекцию, окклюзия, соблюдения режима зрительных нагрузок.

В программе основными принципами являются:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Формы и методы организации образовательного процесса

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные – наблюдение, демонстрация;

практические – упражнения;

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок).

Комбинированный урок.

Программа для 9 класса состоит из следующих разделов:

Повторение пройденного материала 9 класса- 2 часа

Гражданское общество и государство. Признаки гражданского общества.

Гражданин- человек свободный и ответственный.

Раздел №I: «Права и обязанности гражданина России»-24 часа.

Ответственность государства перед гражданами. *Практические задания на начало учебного года.*

Основные конституционные права человека в РФ (экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.) (2 ч)

Основы трудового права (*Практическая работа №1 «Заявления»*)

Право на труд. Трудолюбие как моральная категория. *Практические задания по итогам I четверти.*

Дисциплина труд.

Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних

Трудовая книжка. (*Практическая работа № 2« Трудовой договор и трудовая книжка»*)

Перемещение по работе. Причины перемещения(*Практическая работа №3 «Перевод на другую работу»*)

Виды наказаний за нарушения в работе.(*Практикум № 4« Знакомство с приказами по взысканиям»*)

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником?(*Практикум 5«составления договора купли- продажи»*)-2ч.

Имущественные права и ответственность несовершеннолетних. *Практические задания по итогам II четверти.*

Основы семейного права.

Роль семьи в жизни человека и общества. Домашнее хозяйство.

Правовые основы семейно- брачных отношений.

Этика семейных отношений. Понятие « счастливая « и « дружная» семья

Права ребенка .Декларация прав ребенка.

Социальные права человека

Права на медицинское обслуживание.

Право на социальное обеспечение.(*Практикум №6 «Оформление Пособия, субсидии»*)

Политические права и свободы. Свобода совести.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений.

Практические задания по итогам III четверти.

Религиозные верования и их место в современном мире.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.

Тестирование по разделу: «Права и обязанности гражданина России»

Раздел №II «Основы уголовного права»- 5часов.

Понятие уголовного права. Преступление. Виды преступлений.

Уголовная ответственность. Наказания и его цели. (*Практикум №7 « Оформление стандартных бланков,заявлений»*)

Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в РФ. Суд и его назначение.

Прокуратура. Роль прокуратуры.

Тестирование по разделу: «Основы уголовного права»

Раздел №III: « Бюджет для граждан»- 3 часа.

Государственный бюджет РФ. *Практические задания по итогам года*.
Банковская система России.

Словарь: право на труд, конституционные обязанности, работодатель,, безработица, трудовая ответственность, коллективный договор, локальный акт, трудовая книжка, имущественные отношения, собственник, предпринимательство, купля- продажа, аренда, семейное право, семейный бюджет, семья, брак, « счастливая семья», декларация прав ребенка, конституция РФ, жилищные права,,»социальное «государство, приватизация жилья, медицинское страхование,, социальное пособие, пенсия, субсидия, опека, образование, нравственность.

Межпредметные связи: история, этика, психология, литература.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Обществознание» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках будут формироваться следующие личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уровни освоения предметных результатов (достаточный уровень):

В результате изучения обществознания ученик знает /понимает:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

умеет:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Минимальный уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с достаточным уровнем.

Изучение предмета «Обществознание» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

Программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
8 часов	8 часов	10 часов	8 часов

Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество				Примечание
		Часы учеб. времени	Практические задания	Другие виды работ	Экскурсии	
	Повторение	2				
1	Права и обязанности гражданина	24	2	6		
2	Основы уголовного права	5	1	1		
3	Бюджет для граждан	3	1	1		
	Итого	34	4	8		

Формы и средства контроля знаний, умений, навыков:

Формой промежуточной аттестации являются практические задания по предмету согласно планируемым результатам освоения образовательной программы и с учетом индивидуальных образовательных возможностей каждого обучающегося. Практические задания разрабатываются педагогом с учетом содержания учебного материала. Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится согласно Положению о промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости обучающихся. Промежуточная аттестация отражается в календарно-тематическом планировании по каждому предмету. (см. Приложение).

Условия реализации программы:

- УМК;
- ТСО;

Список учебно-методической литературы (электронные издания):

Боголюбов и др. Обществоведение. Человек. Право. Экономика. Методическое пособие для учителя. М: Просвещение, 2006.

Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2011

Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. : Просвещение», 2013

Дополнительная литература для учителя:
Гражданский кодекс Российской Федерации.
Кодекс об административных правонарушениях.
Конституция Российской Федерации.
Семейный кодекс РФ.
Трудовой кодекс РФ.