

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено  
Методическим советом  
КГБОУ «Ачинская школа № 3»  
  
Протокол № 1  
от 30 августа 2021 года

Согласовано  
Заместитель директора по  
учебной работе  
КГБОУ «Ачинская школа № 3»  
Отделение № 3  
Чернецкая С.А.

Утверждено  
  
Приказ № 362/17  
от 31.08.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**7 «А», 7 «Б» И 7 «В» КЛАССЫ**

**Ачинск, 2021 год**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 7 классе Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ачинская общеобразовательная школа №3» г. Ачинска, где обучение английскому языку начинается со 2 класса, на основе линии УМК «Английский язык» (7 класс) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение», 2015),

примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 5-9 классов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства Москва, «Просвещение», 2012 г. и соответствует Закону РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (ФГОС-2) и Основной образовательной программе ОУ.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

*регулятивные:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

#### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

##### ***Говорение***

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### ***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

## *Чтение*

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;



- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
  - составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
  - писать электронные (интернет-) сообщения;
  - делать записи (выписки из текста);
  - фиксировать устные высказывания в письменной форме;
  - заполнять таблицы, делая выписки из текста;
  - кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
  - использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

#### **Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА**

#### **Ценностные ориентиры**

#### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык» в 7 классе, даны в таблице 1.

**Таблица 1.**

<b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>	<b>Задачи воспитания и социализации учащихся</b>
<b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</li> <li>• стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;</li> </ul>

<p>Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>• чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</li> <li>• стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>• знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;</li> <li>• отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</li> <li>• правовое сознание</li> </ul>
<p><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b></p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li> <li>• чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;</li> <li>• различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;</li> <li>• почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;</li> <li>• уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</li> <li>• этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения;</li> <li>• стремление к критическому мышлению;</li> <li>• потребность в поиске истины (потребность и способность к стремлению понимать истинные причины популярности вещей, способность понимать чужую точку зрения на проблему причин популярности);</li> <li>• уверенность в себе и своих силах;</li> <li>• стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>• знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета;</li> <li>• уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах)</li> </ul>
<p><b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b></p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;</li> <li>• доброжелательное отношение к собеседнику;</li> <li>• представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;</li> <li>• ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</li> <li>• потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</li> <li>• познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять</li> </ul>



	<p>любопытность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о различных профессиях;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;</li> <li>• умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;</li> <li>• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.</li> </ul>
<p><b>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b></p> <p>Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• стремление к активному образу жизни;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</li> </ul>
<p><b>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к природе и природным явлениям;</li> </ul>

<p><b>(экологическое воспитание)</b></p> <p>Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>• понимание активной роли человека в природе;</li> <li>• способность осознавать экологические проблемы;</li> <li>• готовность к личному участию в экологических проектах;</li> <li>• потребность и стремление заботиться о домашних питомцах</li> <li>• чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев</li> </ul>
<p><b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b></p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>• мотивация к самореализации в творчестве;</li> <li>• уважение к памятникам культуры;</li> <li>• понимание значимости достижений XX века;</li> <li>• положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям</li> </ul>
<p><b>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран</b></p> <p>Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран;</li> <li>• потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);</li> <li>• представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• уважительное/критическое отношение к чужому мнению;</li> <li>• потребность и способность представлять культуру своей страны;</li> <li>• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;</li> <li>• способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры</li> </ul> |
|--|--|

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный – план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- *тексты различной направленности:*
- *упражнения (задания)*, с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;
- *рубрика “In your culture”*, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм, вызывающая интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран, стремление участвовать в межкультурной коммуникации, вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам, потребность и способность представлять культуру родной страны;
- *рубрики “Pair work”, “Group work” и “Role play”*, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу;
- *проекты*, вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве;

- *литературные персонажи, герои фильмов, телепередач*, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;
- *иллюстративная наглядность*, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;
- *воспитательные цели*, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые методическими рекомендациями в книге для учителя;
- *поведение учителя на уроке* согласно методическим рекомендациям в книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

### **СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО АСПЕКТА**

Как и в начальной школе, развивающий аспект иноязычной культуры на основной ступени общего образования направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. *Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.*
2. *Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.*
3. *Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).*
4. *Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.*
5. *Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.*
6. *Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.*
7. *Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.*

8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### СОДЕРЖАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО (СОЦИОКУЛЬТУРНОГО) АСПЕКТА

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержания познавательного (социокультурного) аспекта в 7 классе в средней школе представлено в таблице 2.

Таблица 2

Познавательные цели Социокультурные знания	Основные виды деятельности учащихся
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p> <p><i>британские города и достопримечательности: the Tower of London, the White Tower, the British Museum, the National Gallery, the British Library, the London Tube, Madame Tussaud’s Museum, York, Oxford;</i></p> <p><i>Moscow and its sights: the Moscow Kremlin and its sights, the Tretyakov Gallery, the Moscow Underground, the Russian State Library; the Museum of</i></p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информацией из аутентичных буклетов и рекламных проспектов об англоязычных странах;</li> <li>– символикой англоязычных стран (Великобритания, Америка, Австралия);</li> <li>– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка;</li> <li>– различиями британского и американского вариантов языков;</li> <li>– ролью АЯ в мире, с фактами использования его в различных сферах жизни;</li> <li>– международными экзаменами по АЯ;</li> <li>– ценностями материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;</li> <li>– английскими обозначениями русских реалий.</li> </ul> <p><b>Узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– географическое положение частей Соединённого Королевства, США и отдельных</li> </ul>

<p>the History of Moscow;  <i>St Petersburg and its sights:</i> the Peter and Paul Cathedral, the Peter and Paul Fortress, the Kazan Cathedral, the Hermitage Museum;  <i>мировые достопримечательности:</i> Christ the Redeemer, Brazil; the Great Wall of China; the Taj Mahal, India;  <i>события культуры:</i> World Children’s Day, the Eisteddfod Festival, the European Capital of Culture celebrations, the Edinburgh Festival Fringe;  <i>исторические события и факты:</i> the Great Fire of London, the Romans, the Great Patriotic War, frontier days</p>	<p>географических объектов;  – наиболее известные достопримечательности стран изучаемого языка.  <b>Распознают</b> британскую и американскую символику.  <b>Находят и представляют:</b>  – сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;  – информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника;  – информацию о роли русского языка в мире;  – страноведческую информацию об англоязычных странах и систематизируют её.  <b>Понимают, подтверждают или опровергают</b> стереотипы.  <b>Рассказывают</b> о символике и эмблемах своего города, края.  <b>Сообщают сведения:</b>  – о столице и её достопримечательностях;  – об известных достопримечательностях;  – об истории и достопримечательностях исторического города;  – о достопримечательностях, которые являются символом страны.  <b>Представляют</b> собственную культуру.  <b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
<p><b>Праздники и традиции</b>  <i>праздники:</i> Easter, St Patrick’s Day</p>	<p><b>Знакомятся с:</b>  – английскими обозначениями русских реалий;  – правилами поведения в странах изучаемого языка.  <b>Описывают:</b>  – массовые уличные мероприятия в своём городе/селе;</p>

	<p>– празднование дня рождения;  – празднование Нового года.</p> <p><b>Сообщают сведения о:</b></p> <p>– праздниках, традициях и обычаях России;  – правилах поведения в своей стране.</p> <p><b>Выражают отношение</b> к различным праздникам.</p> <p><b>Соотносят</b> правила поведения в своей стране и в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Представляют</b> собственную культуру.</p> <p><b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
<p><b>Известные люди</b></p> <p><i>известные британцы:</i> Mary Quant, Isaac Newton, Admiral Nelson, Captain James Cook, Evangeline Booth, Alexander S. Neill, etc.;</p> <p><i>известные американцы:</i> Albert Einstein, Julius Sterling Morton, Henry Ford, George Washington, Franklin Delano Roosevelt, Neil Armstrong, etc.;</p> <p><i>известные россияне:</i> Petr Kapitsa, Pavel Nakhimov, Dmitry Mendeleev, Valentina Tereshkova, Vladimir Shukhov, Leonid</p>	<p><b>Знакомятся с</b> английскими обозначениями русских реалий.</p> <p><b>Узнают</b>, почему те или иные люди представляют собой национальную гордость.</p> <p><b>Сообщают сведения</b> об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру.</p> <p><b>Представляют</b> собственную культуру.</p> <p><b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>

<p>Roshal, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, etc.</p>	
<p><b>Средства массовой информации:</b> the BBC, the <i>First News</i> (newspaper), a couch potato, MTV</p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными средствами массовой информации в Великобритании, США и России;</li> <li>– молодёжными журналами, газетами и интернет-сайтами;</li> <li>– правилами написания писем в молодёжные газеты и журналы;</li> <li>– английскими обозначениями русских реалий (названия телевизионных каналов, телепрограмм и т. д.);</li> <li>– рекламной политикой в средствах массовой информации.</li> </ul> <p><b>Узнают</b> основные типы газет, телевизионных каналов, наиболее популярные телевизионные программы, шоу и сериалы.</p> <p><b>Ориентируются</b> в анонсах телевизионных передач.</p> <p><b>Оценивают</b> содержание молодёжных журналов.</p> <p><b>Сравнивают</b> оригинальные зарубежные телевизионные программы с их аналогами на российском телевидении на основе полученных социокультурных знаний.</p> <p><b>Передают</b> реалии родного языка на АЯ.</p>
<p><b>Человек и окружающий мир</b>  <i>экологические организации:</i> Friends of the Earth, Greenpeace, the RSPB, the WWF;  <i>национальные парки, заповедники:</i> the Lake District National Park, the Great</p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– международными экологическими организациями и их деятельностью;</li> <li>– деятельностью наиболее известных благотворительных организаций;</li> <li>– информацией об известных людях, участвующих в благотворительности;</li> <li>– историей возникновения некоторых социальных акций и дат, а также с мероприятиями и</li> </ul>



<p>Smoky Mountains, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, the Royal Botanic Garden, Belfast Botanic Gardens, Mount Snowdon; Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve; three Rs (reuse, reduce, recycle), an eco-school, a greenhouse effect, being green, a cottage garden, the village green, an English village</p>	<p>акциями, проводимыми в эти дни. <b>Узнают</b> экологические знаки. <b>Понимают</b> сходства и различия в экологическом образовании в Британии/США и России. <b>Находят</b> сходства и различия в проведении акций и мероприятий в эти дни в родной стране и в странах изучаемого языка. <b>Рассказывают</b> о деятельности благотворительных организаций в родной стране.</p>
<p><b>Школьное образование</b> a term, a half-term, a report card, summer classes, Sunday School, Grammar School, a freshman, Summerhill, a twinned school, an international school; <i>школьные предметы:</i> Design and Technology, ICT, Religious Education, etc.; <i>отметки:</i> A and B, etc.; <i>детские организации и клубы:</i> the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, 4-H club; The Duke of Edinburgh's Award, a cross-</p>	<p><b>Знакомятся с:</b> – мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях; – традициями проведения школьных мероприятий; – традицией оформления альбома выпускников; – возможностями, открывающимися после окончания школы, включая “a gap year”; – возможностью получения образования за границей; – программой проведения зарубежными школьниками недели в Лондоне (по школьному обмену). <b>Ориентируются в:</b> – типах школ;</p>

<p>cultural project, exchange students, a pen friend</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– школьных документах;</li> <li>– школьной символике (форме, оформлении школы).</li> </ul> <p><b><i>Сравнивают и сопоставляют:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему образования в Англии и США с системой образования в России;</li> <li>– традиции проведения школьных мероприятий.</li> </ul> <p><b><i>Сообщают сведения о:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системе образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России,</li> <li>– формах и способах оценки качества знаний.</li> </ul> <p><b><i>Рассказывают</i></b> о системе образования в России и её отличительных особенностях.</p>
<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт</b> the Olympics, Sports Day, a climbing centre, rugby, cricket, Wimbledon, the FA Cup</p>	<p><b><i>Знакомятся с:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– британскими национальными видами спорта;</li> <li>– отношением британских школьников к спорту и здоровому образу жизни;</li> <li>– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран.</li> </ul> <p><b><i>Сообщают сведения о:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивных сооружениях и организациях, необходимых для ориентации в реалиях при разговоре на спортивные темы;</li> <li>– популярных видах спорта.</li> </ul> <p><b><i>Выражают</i></b> положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни.</p> <p><b><i>Представляют</i></b> достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах.</p>
<p><b>Досуг и увлечения.</b> <b>Путешествия</b></p>	<p><b><i>Знакомятся с:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами проведения досуга в англоязычных странах;</li> </ul>

<p><i>детские вечеринки</i>: a sleepover party, a fancy dress party;</p> <p><i>игрушки и игры</i>: Nintendog, Gogo's Crazy Bones, Action Men, a bouncy castle, crazy golf, musical chairs, PlayStation Skate Park, Go Skateboarding Day</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– играми, любимыми занятиями в свободное время;</li> <li>– наиболее популярными видами путешествий;</li> <li>– историей возникновения туризма и первого туристического агентства;</li> <li>– информацией об известных путешественниках;</li> <li>– образцами документов и учатся заполнять туристические формуляры;</li> <li>– названиями наиболее популярных аэропортов, туристических агентств и т. д.</li> </ul> <p><b>Понимают</b> знаки, принятые в англоязычных странах.</p> <p><b>Ориентируются</b> по карте.</p> <p><b>Находят сходства и различия</b> в проведении досуга в родной стране и англоязычных странах.</p> <p><b>Рассказывают</b> о традициях проведения досуга в своей семье.</p>
<p><b>Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи</b></p> <p><i>The Twits, Tales of Childhood</i> by Roald Dahl, <i>Earth to Matthew</i> by Paula Danziger, <i>The Very Fine Clock</i> by Muriel Spark, <i>Sleepovers</i> by Jacqueline Wilson, <i>The Adventures of Tom Sawyer</i> by Mark Twain, articles and stories from the <i>Highlights for Children</i> and the <i>National Geographic</i></p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдающимися писателями, поэтами и драматургами англоязычных стран и родной страны и их творчеством;</li> <li>– наиболее известными литературными произведениями и литературными героями;</li> <li>– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации.</li> </ul> <p><b>Понимают</b>, какие ценности материальной и духовной культуры широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– почему те или иные люди представляют собой национальную гордость;</li> <li>– культурологический фон произведений и извлекают социокультурную информацию.</li> </ul> <p><b>Решают и составляют</b> культуроведческие викторины, кроссворды на материале культуры</p>

<p><i>World</i> magazines; a limerick, the <i>Beano</i> comics, etc.</p>	<p>англоязычных стран, культуры России (о выдающихся писателях, литературных произведениях и героях этих произведений).</p> <p><b>Выражают отношение</b> к поступкам героев и высказывают о них собственное мнение.</p> <p><b>Находят сходства и различия</b> в явлениях и событиях в родной культуре и культурах стран изучаемого языка.</p> <p><b>Рассказывают</b> о любимых писателях, литературных произведениях и литературных героях.</p> <p><b>Представляют</b> собственную культуру.</p> <p><b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
<p><b>Повседневная жизнь</b> a jack-of-all-trades, community, lunch hour, a traditional cup of tea, fish and chips, Cadbury, Cheddar cheese, the pillar box, the telephone box, the Route Master double-decker, the Penny Black, Babayevskaya joint-stock company</p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными типами магазинов, с наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами;</li> <li>– необычными типами жилья;</li> <li>– понятиями “village green”, “cottage”;</li> <li>– основными стилями и направлениями в мире моды в различные исторические периоды;</li> <li>– названиями традиционных предметов национальной одежды; предметов повседневной одежды, связанных с принадлежностью к разным профессиям;</li> <li>– известными британскими и российскими дизайнерами.</li> </ul> <p><b>Понимают различия</b> в названиях этажей в англоязычных странах и родной стране.</p> <p><b>Ориентируются</b> в типах магазинов и узнают известные торговые марки; названия и предназначение наиболее популярных магазинов.</p> <p><b>Описывают</b> любимые торговые марки, товары, изделия народных промыслов и т. д.</p>

	<p><i>Находят сходства и различия</i> в организации быта в англоязычных странах и родной стране.</p> <p><i>Сравнивают</i> моду в разные периоды в англоязычных странах и родной стране на примере своей семьи.</p> <p><i>Выражают отношение</i> к современной манере одеваться англоязычных сверстников.</p> <p><i>Представляют</i> собственную культуру.</p> <p><i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
--	---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair work”, “Group work”, “Role play” учащиеся учатся работать в парах и группах.

## Аудирование

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста:
  - публицистический;
  - прагматический;
  - научно-популярный;
- разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
  - сообщения;
  - описания;
  - диалоги;
  - телефонные разговоры;
  - интервью;
  - аудиоэкскурсии;
  - аудиорекламу;
  - инструкции;
  - прогноз погоды;

- объявления;
- сообщения в аэропорту, самолёте;
- стихотворения;
- песни.

### Чтение

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

- **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

- чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

- чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

- чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

- **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

## Письмо

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;



– находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

При обучении используются упражнения, помещённые в рубриках “Letters, signs and sounds” (например: АВ-6, R-5–6), “Letters and sounds” (например: АВ-6), “Spelling rules” (например: АВ-5, р. 6; АВ-6, р. 21), “Reading rules” (например: АВ-5, р. 6).

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

#### **Лексическая сторона речи**

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Количество лексических единиц, предъявленных для овладения в УМК для основной общеобразовательной школы, превышает количество единиц, предлагаемых Примерной программой. Это объясняется тем, что в УМК «Английский язык» (5–9 классы) используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими

индивидуальными особенностями: коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

### 7 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);
- многозначные слова (*set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз*);
- синонимы (*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*);
- антонимы (*to appear – to disappear*);
- фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);
- речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite)*

*good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);*

- **основные способы словообразования:**

- аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge)*); прилагательных (*-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring)*); наречий (*-ly (properly, friendly, wisely)*); приставки прилагательных (*im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy)*), глаголов (*dis- (disappear), re- (reuse, recycle)*);
- словосложение (*N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit*);
- конверсия (*to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support*).

### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

### **Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе**

#### **7 класс**

#### **1. Имя существительное**

- существительное в качестве определения (*a school uniform*).

## 2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (the Moon, the Sun, etc), после слов a type of, a kind of, a sort of.

## 3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested)*, *-ing (interesting)*;
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

## 4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

## 5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

## 6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.)*;
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
  - сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let (I want you to come home at 5.)*;
  - прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);
  - -инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);
  - страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);

- неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*.

### 7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly* (*quickly*);
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);
- наречия *high/highly, hard/hardly, late/lately*;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

*twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

### 8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
  - дополнительными с союзом *that*.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название темы	Содержание	Количество часов
<b>Я, моя семья и мои друзья.</b>	Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.	<b>18</b>
<b>Межличностные отношения.</b>	Работа по дому: помощь родителям	

<b>Досуг и увлечения.</b>	Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея	<b>20</b>
<b>Школьное образование.</b>	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности	<b>16</b>
<b>Человек и окружающий мир.</b>	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам	<b>22</b>
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения	<b>26</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**РАССЧИТАНО НА 102 ЧАСА (3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

№ п\п	Дата по плану	Дата фактическая	Количество часов	Тема урока	УУД
			<b>27</b>	<b>1 четверть</b>	
1.	1.09		1	Каникулы. Развитие лексико-грамматических навыков	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</li> <li>-Рефлексивная самооценка.</li> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать</li> </ul>
2	2.09		1	Назад в школу. Развитие навыков диалогической речи.	
3	3.09		1	Косвенная речь. Развитие грамматического навыка.	
4	8.09		1	Любимый предмет. Развитие навыка аудирования.	
5	9.09		1	Мой любимый предмет. Развитие навыка говорения	
6	10.09		1	Я люблю школу. Развитие навыка изучающего чтения.	
7	15.09		1	Что это значит? Развитие навыка диалогической речи.	
8	16.09		1	Правила в школе. Развитие навыка	

				чтения.	выводы на основе обобщения знаний.
9	17.09		1	Школьные правила. Развитие навыка письма.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
10	22.09		1	Проектная работа «Моя школа»	<i>Коммуникативные УУД:</i>
11	23.09		1	Твои достижения. Развитие лексико-грамматических навыков.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
12	24.09		1	Словообразование: суффиксы существительных.	
13	29.09		1	Степени сравнения наречий. Развитие грамматического навыка.	<i>Личностные</i>
14	30.09		1	Кто лучше? Развитие навыка письма.	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
15	1.10		1	Ты мастер на все руки? Развитие навыка аудирования.	-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
16	6.10		1	Хорошо ли быть мастером на все руки? Развитие навыка говорения.	-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
17	7.10		1	Обучение диалогу.	<i>Регулятивные УУД:</i>
18	8.10		1	Приз герцога Эдинбургского.	- Целеполагание;
19	13.10		2	Самоконтроль речевых навыков и умений.	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
20	14.10				
21	15.10		1	Совершенствование лексико-грамматического материала.	



22	20.10		1	Контрольная работа за 1 четверть	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми.</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
23	21.10		1	Работа над ошибками	
24	22.10		1	Проектная работа «Мои достижения»	
25.	27.10		1	Благотворительность. Введение лексических единиц.	<p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> </ul>
26.	28.10		1	Форма глагола с ing. Развитие лексико-грамматического навыка.	
27.	29.10		1	Важные дни. Развитие навыка говорения.	
			<b>2 четверть 21 час</b>		
28.	10.11		1	Сложное дополнение. Развитие грамматического навыка.	

29.	11.11		1	Помощь другим людям. Развитие навыка изучающего чтения.	- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.
30.	12.11		1	Развитие навыка диалогической речи по теме: «Благотворительный проект».	<i>Регулятивные УУД:</i>
31.	17.11		1	Развитие навыка говорения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
32.	18.11		1	Проектная работа «Благотворительный проект»	- Составлять план решения проблемы.
33.	19.11		1	Развитие лексико-грамматических навыков.	- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
34.	24.11		1	Защита окружающей среды. Введение лексических единиц.	<i>Познавательные УУД:</i>
35	25.11		1	Страдательный залог. Развитие лексико-грамматического навыка.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
36	26.11		1	Модальные глаголы. Развитие навыка аудирования.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
37	1.12		1	Развитие навыка диалогической речи по теме: «Ты беспокоишься о природе?»	<i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других.
38	2.12		1	Национальный парк. Развитие навыка чтения.	- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
39	3.12		2	Самоконтроль речевых навыков и умений.	<i>Предметные результаты</i>
40	8.12				–уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о
41	9.12		1	Совершенствование лексико-	

				грамматического материала.	помощи по дому, о своей комнате;
42	10.12		1	Контрольная работа за 2 четверть	– предложить сделать что-либо и выразить согласие;
43	15.12		1	Работа над ошибками	– просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)
44	16.12		1	Проектная работа «Проблемы экологии»	- использовать переспрос, просьбу повторить; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; - делать краткие сообщения, проекты;
45	17.12		1	Развитие лексико-грамматических навыков.	

46	22.12		1	Какие твои друзья? Введение лексических единиц.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>- Добывать новые знания.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> </ul>
47	23.12		1	Формирование лексических навыков говорения.	
48.	24.12		1	Придаточные определительные предложения с союзными словами.	
<b>3 четверть 32 часа</b>					
49.	12.01		1	Сколько у тебя друзей? Развитие навыков аудирования и говорения.	
50.	13.01		1	Мой друг. Развитие навыков письма.	
51.	14.01		1	Друг по переписке. Развитие диалогической речи.	
52.	19.01		2	Самоконтроль речевых умений и навыков.	
53	20.01				
54	21.01		2	Проектная работа «Мой друг»	
55	26.01				
56	27.01		1	Что есть в твоей стране. Введение лексических единиц.	
57	28.01		1	Прилагательное +инфинитив. Отрицательные суффиксы.	
58	2.02		1	Развитие лексико-грамматических навыков.	

59	3.02		1	Твой выбор. Развитие навыка аудирования.	-разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция,
60	4.02		1	Чем интересна твоя улица? Развитие навыков диалогической речи.	оценка его действий; умение полно и точно выразить свои мысли в
61	9.02		1	Ты гордишься своей страной? Развитие навыка чтения.	соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.
62	10.02		1	Моя страна. Развитие навыка говорения.	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильное отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
63	11.02		2	Самоконтроль речевых умений и навыков.	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание;
64	16.02				
65	17.02		2	Проектная работа «Мой город, моя страна»	
66	18.02				
67	24.02		1	Кем ты гордишься? Введение лексических единиц.	

68	25.02		1	Инфинитив в качестве определения. Формирование грамматического навыка	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
69	2.03		1	Придаточные определительные предложения. Развитие грамматического навыка.	<i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
70	3.03		1	Кто мой герой? Развитие навыка аудирования.	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
71	4.03		1	Хорошо ли быть известным? Развитие навыков диалогической речи.	- анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей;
72	9.03		2	Как стать известным? Развитие навыка чтения.	-установление причинно-следственных связей;
73	10.03				<i>Коммуникативные УУД:</i>
74	11.03		1	Как стать известным? Развитие навыка письма.	-постановка вопросов -разрешение конфликтов;
75	16.03		1	Самоконтроль речевых умений и навыков.	-управление поведением партнера, контроль, коррекция,
76	17.03		1	Проектная работа «Мой герой»	оценка его действий;
77	18.03		2	Совершенствование лексико-грамматического материала.	-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
78	23.03				
79	24.03		1	Контрольная работа за 3 четверть	-владение монологической и диалогической формами
80	25.03		1	Анализ контрольных работ	

4 четверть 24 часа					речи.
81	6.04		1	Досуг. Введение лексических единиц.	
82	7.04		1	Хобби. Развитие грамматического навыка.	
83	8.04		1	Хобби. Развитие навыка говорения.	
84	13.04		1	Хобби. Развитие навыка изучающего чтения.	
85	14.04		1	Поход в кино. Развитие навыков диалогической речи.	
86	15.04		1	Хобби подростков в разных странах.	
87	20.04		1	Самоконтроль речевых умений и навыков.	
88	21.04		1	Проектная работа «Мои увлечения»	
89	22.04		1	Лондон. Введение лексических единиц.	
90	27.04			Москва. Развитие навыков говорения.	
91	28.04		1	Страдательный залог в прошедшем времени	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся. <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана
92	29.04		2	Страдательный залог в будущем времени.	
93	4.05				
94	5.05		1	Новые чудеса света. Развитие навыка аудирования.	
95	6.05		1	Музеи. Развитие навыков диалогической речи.	

96	11.05		1	Самоконтроль речевых умений и навыков.	<p>и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> <li>-постановка вопросов;</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> </ul>
97	12.05		1	Систематизация лексико-грамматического материала.	
98	13.05		1	Контрольная работа за 4 четверть.	
99	18.05		1	Промежуточная аттестация.	
100	19.05		1	Анализ контрольных работ.	
101	20.05		2	Обобщение лексико-грамматического материала.	
102	25.05				

Приложение 2

### График контрольных работ 7 класс

№	Дата по плану	Дата факт	Четверть	Количество уроков	Вид работы
1	13.10/14.10		1	2	Самоконтроль речевых навыков и умений



2	20.10		1	1	Контрольная работа за 1 четверть
3	3.12/8.12		2	2	Самоконтроль речевых навыков и умений
4	10.12		2	1	Контрольная работа за 2 четверть
5	19.01/20.01		3	2	Самоконтроль речевых навыков и умений
6	11.02/16.02		3	2	Самоконтроль речевых навыков и умений
7	16.03		3	1	Самоконтроль речевых навыков и умений
8	24.03		3	1	Контрольная работа за 3 четверть
9	20.04		4	1	Самоконтроль речевых навыков и умений
10	11.05		4	1	Самоконтроль речевых навыков и умений
11	13.05		4	1	Контрольная работа за 4 четверть
12	18.05		4	1	Промежуточная аттестация.