

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачинская школа № 3»

Рассмотрено

Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Согласовано

Заместитель директора по учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Утверждено

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Отделение № 3
Чернецкая С.А.

Приказ №
от 31.08.2021 года

362/17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

4 класс

Ачинск, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, УМК «Школа России», авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» - Плешаков, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по окружающему миру для 1 – 4 классов и соответствует учебному плану КГБОУ «Ачинская школа № 3». Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании само ценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с

детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание места учебного предмета

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю – 68 часов (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений*:

– Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

– Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *универсальных учебных действий (УУД)*:

Регулятивные:

– Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные:

– Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметные результаты

Четвертый год обучения	
<p>В результате четвертого года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:</p> <p>распознавать изученные объекты (в том числе планеты солнечной системы, природные зоны, основные природные сообщества) и явления живой и неживой природы (в том числе смена дня и ночи, смена времен года) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты (природные зоны, растения и животных разных природных зон России, особенности труда и быта людей в разных природных зонах, отдельные исторические события, вклад в историю страны ее выдающихся деятелей, традиции и обычаи народов России), выделяя их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе 3–5 внешних признаков или известных характерных свойств; группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая 1–2 признака для группировки; проводить</p>	<p>Человек и природа</p> <p>Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.</p> <p>Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения.</p> <p>Всемирное природное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</p> <p>Формы земной поверхности. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные</p>

простейшие классификации;
использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (смена дня и ночи, сезонные изменения на Земле, особенности растительного и животного мира природных зон в соответствии с природными условиями, взаимосвязи организмов в природном сообществе (цепи питания), экологические связи в разных природных зонах, природных сообществах);
демонстрировать готовность к соблюдению норм экологической безопасности в повседневной жизни, осознавая ценность природы и необходимость ее охраны;
узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; государственные праздники РФ; достопримечательности столицы и родного края;
понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства;
показывать на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; на физической карте – крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на исторической карте места исторических событий;
находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; правильную последовательность исторических эпох на ленте времени;
осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни, личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья;
соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах, у водоемов; правила безопасности в Интернете;
проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе

обозначения на карте. Бережное отношение к полезным ископаемым. Реки, озёра и моря России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Крупнейшие и наиболее известные реки и озёра нашей страны. Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Черного морей.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности. Экологические связи в природных зонах. Природные сообщества: лес, луг, пресных вод. Влияние человека на их жизнь, охрана.

Человек и общество

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственные символы: герб, флаг и гимн. Их история, значение в жизни государства и общества. Правила поведения при прослушивании гимна. Россия многонациональная страна (Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта, уважительное отношение к своему и другим народам.) Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Всемирное культурное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Политико-административная карта России.

Праздники в жизни человека, семьи, страны.

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Знаменитые соотечественники, их вклад в историю и культуру России.

Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. Лента времени. Историческая карта.

(на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (3–5 предложений)

История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Правила безопасного поведения в природе.

Безопасность в сети Интернет

Содержание учебного предмета

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Знакомство с историческими картами.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы

каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Тундра. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батая. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Современная Россия

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многоязычный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Земля и человечество.	9
2	Природа России .	10
3	Родной край – часть большой страны.	14
4	Страницы всемирной истории.	6
5	Страницы истории Отечества.	20
6	Современная Россия.	9
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет Окружающий мир

Класс 4

Учитель: Цысарь С.С.

Кол-во часов: 68

Средства контроля: Контрольные и проверочные работы под редакцией А.А. Плешакова «Окружающий мир»- М.: Просвещение, 2019

Планирование составлено на основе Основной образовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», авторской программы под редакцией А.А. Плешакова «Окружающий мир»- М.: Просвещение, 2018.

Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир» учебник для 4 класса в 2-х частях. Издательство «Просвещение». 2020г.

Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Плешакова Окружающий мир. 4 класс в 2 частях; Издательство «Просвещение». 2020г.

№ п/п	Дата	Корректуровка	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1 четверть – 18 ч.				
Земля и человечество (9ч)				
1.	2.09		Мир глазами астронома	<i>Рассказывать</i> о форме и размерах Земли, Солнца. <i>Характеризовать</i> различия звёзд и планет <i>Формулировать</i> собственное мнение.
2.	3.09		Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа</i>	
3.	9.09		Звездное небо – великая книга природы.	<i>Рассказывать</i> о форме и размерах Земли, о звёздах <i>Перерабатывать</i> полученную информацию
4.	10.09		Мир глазами географа. <i>Практическая работа</i>	<i>Понимать</i> элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). <i>Выделять</i> материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте
5.	16.09		Мир глазами историка. Когда и где? История – путешествие вглубь времен.	<i>Знакомиться</i> со способами познания окружающего мира. <i>Рассказывать</i> об истории Отечества: отдельных, наиболее важных и ярких исторических картинах быта, труда, традициях людей в разные исторические времена
6	17.09		Входная контрольная работа	
7	23.09		Мир глазами эколога	<i>Анализировать</i> зависимость жизни человека от природы и ее состояния <i>Осознавать</i> , что человек – часть природы.
8	24.09		Сокровища Земли под охраной человечества.	<i>Составлять</i> правила поведения в природе <i>Формулировать</i> своё мнение об охране памятников истории и культуры.

9	30.09		Презентация проектов. Обобщение раздела «Земля и человечество». <i>Проверочная работа.</i>	<i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации <i>Формулировать</i> своё мнение об охране растительного и животного мира. <i>Проверить</i> знания по разделу
Природа России (10ч)				
10	1.10		Равнины и горы России.	<i>Характеризовать</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> Россию на карте. <i>Рассказывать</i> о неживой и живой природе.
11	7.10		Моря, озера и реки России.	<i>Высказывать</i> своё предположение <i>Рассказывать</i> о водоемах, их разнообразии, использовании человеком.
12	8.10		Природные зоны России <i>Практическая работа</i>	<i>Составлять</i> сообщения в устной форме <i>Показывать</i> природные зоны.
13	14.10		Зона арктических пустынь.	<i>Понимать</i> связь между неживой и живой природой. <i>Объяснять</i> условия, необходимые для жизни <i>Описывать</i> растения и животные, <i>Рассказывать</i> об их разнообразии.
14	15.10		Тундра.	
15	21.10		Леса России.	<i>Устанавливать</i> связь между неживой и живой природой <i>Рассказывать</i> о роли растений в природе и жизни людей.
16	22.10		Лес и человек.	<i>Оценивать</i> роль растений в природе и жизни людей, <i>Обосновывать</i> бережное отношение человека к растениям и животным.
17	28.10		Зона степей.	<i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации <i>Анализировать</i> особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, <i>Рассказывать</i> об охране природы.
18	29.10		Пустыни. <i>Практическая работа</i>	

2 четверть – 14 ч.

19	11.11		У Черного моря.	<i>Осуществлять анализ особенностей труда и быта людей, влияние человека на природу Рассказывать о растительном и животном мире.</i>
Родной край-часть большой страны (14ч)				
20	12.11		Обобщение по разделу «Природа России» . Проверочная работа.	<i>Сравнивать свойства наблюдаемых объектов. Осуществлять наблюдения в природе Проверить знания по разделу.</i>
21	18.11		Поверхность нашего края	<i>Называть особенности поверхности (на основе наблюдений). Описывать формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги.</i>
22	19.11		Водоемы нашего края	<i>Осуществлять анализ объектов Рассказывать о водоемах родного края: названия, краткая характеристика.</i>
23	25.11		Наши подземные богатства.	<i>Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Проводить опыты с природными объектами, простейшие измерения Называть типы почв Рассказывать о почве, ее составе.</i>
24	26.11		Земля – кормилица.	<i>Называть типы почв Рассказывать о почве, ее составе.</i>
25	2.12		Жизнь леса.	<i>Обосновывать условия, необходимые для жизни. Рассказывать о растениях и животных, их разнообразии.</i>

26	3.12		Жизнь луга. <i>Практическая работа</i>	<i>Извлекать</i> необходимые сведения из дополнительной литературы <i>Рассказывать</i> о природных объектах, их использовании человеком, <i>Составлять</i> правила поведения в природе.
27	9.12		Жизнь в пресных водах.	<i>Составлять</i> правила поведения в природе. <i>Рассказывать</i> о водоемах, их использовании человеком.
28	10.12		Лес – природное сообщество. Проверочная работа.	<i>Обмениваться сведениями</i> , полученными в ходе бесед со старшими членами семьи <i>Находить</i> эти сведения в справочной и дополнительной литературе.
29	16.12	Луг – природное сообщество. Природное сообщество пресного водоёма. (Экскурсия)		
30	17.12	Контрольная работа за 1 полугодие.		
31	23.12		Растениеводство в нашем крае.	<i>Оценивать</i> роль растений в природе и жизни людей, <i>Рассказывать</i> о бережном отношении человека к растениям.
32	24.12		Животноводство в нашем крае.	<i>Строить сообщения</i> в устной форме <i>Определять</i> роль животных в жизни людей, <i>Рассказывать</i> о бережном отношении к животным.

3 четверть- 22ч.

33	13.01		Презентация проектов (по выбору) Обобщение знаний по разделу. «Наш край»	<i>Владеть</i> базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации <i>Проверить</i> знания по разделу.
Страницы всемирной истории (6ч)				
34	14.01		Начало истории человечества.	<i>Характеризовать</i> эпохи истории человечества, свидетельства о первобытных людях, жизнь первобытных людей .
35	20.01		Мир древности: далекий и близкий.	<i>Познакомиться</i> с некоторыми древними государствами, городами, сооружениями, <i>осознать</i> значение письменности, сравнение источников по истории первобытности и по истории Древнего мира.
36	21.01		Средние века: время рыцарей и замков.	<i>Познакомиться</i> с миром Средневековья: государства, города, рыцари, замки, изобретения. <i>Осознать</i> важность начала книгопечатания. <i>Сравнивать</i> источники по истории Древнего мира и по истории Средневековья.
37	27.01		Новое время: встреча Европы и Америки.	<i>Познакомиться</i> с географическими открытиями, изобретениями, городами нового времени. <i>Показывать</i> на глобусе части света и материка, открытые знаменитыми путешественниками.
38	28.01		Новейшее время: история продолжается сегодня. <i>Практическая работа</i>	<i>Познакомиться</i> с путешественниками. городами, открытиями, с некоторыми событиями Новейшего времени.
39	3.02		Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». <i>Проверочная работа.</i>	<i>Владеть</i> базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. <i>Проверить</i> знания по разделу «Страницы Всемирной истории».

Страницы истории России (20ч)

40	4.02		Жизнь древних славян.	<i>Понимать</i> учебную задачу <i>Ознакомиться</i> с историей Отечества. Картинами быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.
41	10.02		Во времена Древней Руси.	<i>Рассказывать</i> историю Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни.
42	11.02		Страна городов	<i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации
43	17.02		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	<i>Называть</i> выдающихся людей разных эпох. <i>Рассказывать</i> об охране памятников истории и культуры
44	18.02		Трудные времена на Русской земле	<i>Показывать</i> Россию на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). <i>Называть</i> выдающихся людей разных эпох. <i>Рассказывать</i> об охране памятников истории и культуры.
45	24.02		Русь расправляет крылья	
46	25.02		Куликовская битва.	
47	3.03		Иван Третий.	
48	4.03		Мастера печатных дел.	<i>Называть</i> выдающихся людей разных эпох. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации.
49	10.03		Патриоты России.	<i>Строить</i> сообщения в устной форме. <i>Называть</i> выдающихся людей разных эпох.
50	11.03		Петр Великий.	<i>Понимать</i> учебную задачу. <i>Называть</i> Города России.
51	17.03		Михаил Васильевич Ломоносов.	<i>Формулировать</i> выводы изученного материала

				<i>Понимать</i> учебную задачу Составлять план рассказа о Ломоносове; высказывать своё отношение к личности Ломоносова; прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву..
52	18.03		Екатерина Великая.	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая; сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва.
53	24.03		Отечественная война 1812 года.	На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; обсуждать, почему война 1812г. называется Отечественной. Заполнять «Героическую летопись России».
54	25.03		Страницы истории XIX века.	<i>Показывать</i> Россию на карте (границы, города, места изученных исторических событий) <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации.
4 четверть- 14 ч.				
55	7.04		Россия вступает в XX век.	<i>Называть</i> отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России. Работать с историческими картами, сопоставлять исторические источники, готовить сообщения, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
56	8.04		Страницы истории 1920–1930-х годов.	<i>Анализировать</i> яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации
57	14.04		Великая война и Великая Победа.	<i>Называть</i> государственные праздники (День Победы) <i>Составлять</i> план рассказа. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение. Определять общую цель и пути её достижения; координировать и

				принимать различные позиции во взаимодействии
58	15.04		Страна, открывшая путь в космос.	<i>Составлять</i> план рассказа. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
59	21.04		Обобщение по теме «По страницам истории отечества». <i>Проверочная работа.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу <i>Обобщать</i> полученные знания <i>Проверить</i> знания по разделу. Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.
Современная Россия (9ч)				
60	22.04		Основной закон России и права человека.	<i>Принимать</i> и сохранять учебную задачу. <i>Давать определения:</i> Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции).
61	28.04		Мы – граждане России	<i>Анализировать</i> понятия: человек – член общества; президент Российской Федерации – глава государства; Федеральное собрание.
62	29.09		Славные символы России.	<i>Определять</i> государственную символику России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России.
63	5.05		Такие разные праздники.	<i>Распознавать</i> государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции) другие всенародные праздники, отмечаемые в России.
64	6.05		Путешествие по России.	<i>Называть</i> города России. Москва – столица России. <i>Находить</i> Россию на карте (границы, города, места изученных исторических событий). <i>Рассказывать</i> об охране памятников истории и культуры
65	12.05		Путешествие по России.	<i>Называть</i> города России. Москва – столица России. <i>Находить</i> Россию на карте (границы, города, места изученных исторических событий). <i>Рассказывать</i> об охране памятников истории и культуры

66	13.05		Промежуточная аттестация.	
67	19.05		Обобщение по теме «Современная Россия.	<i>Описывать</i> исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, <i>Проверить</i> знания по разделу. <i>Подготовить рассказ</i> о важнейших изученных событиях из истории Отечества.
68	20.05		Презентация проектов (по выбору).	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебные пособия

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2017.
2. Окружающий мир. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020.
3. Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020.

Наглядные пособия:

1. Натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. Гербарии; коллекции насекомых;
3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. Глобус;
5. Географические и исторические карты; таблицы;

Мультимедийные демонстрации (компьютер, проектор, принтер)

Интернет-ресурсы.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>