

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено

Методическим советом  
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Согласовано

Заместитель директора по учебной работе  
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Утверждено

Протокол № 1  
от 30 августа 2021 года

Отделение № 3  
Чернецкая С.А.

Приказ №  
от 31.08.2021 года

362/17

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**4 класс**

**Ачинск, 2021 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, УМК «Школа России», авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» - Плешаков, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по окружающему миру для 1 – 4 классов и соответствует учебному плану КГБОУ «Ачинская школа № 3». Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

## Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании само ценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с

детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Описание места учебного предмета**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю – 68 часов (34 учебные недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений*:

– Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

– Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *универсальных учебных действий (УУД)*:

***Регулятивные:***

– Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные:***

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

***Коммуникативные:***

– Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

### Предметные результаты

Четвертый год обучения	
<p>В результате четвертого года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:</p> <p>распознавать изученные объекты (в том числе планеты солнечной системы, природные зоны, основные природные сообщества) и явления живой и неживой природы (в том числе смена дня и ночи, смена времен года) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты (природные зоны, растения и животных разных природных зон России, особенности труда и быта людей в разных природных зонах, отдельные исторические события, вклад в историю страны ее выдающихся деятелей, традиции и обычаи народов России), выделяя их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе 3–5 внешних признаков или известных характерных свойств; группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая 1–2 признака для группировки; проводить</p>	<p><b>Человек и природа</b></p> <p>Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.</p> <p>Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения.</p> <p>Всемирное природное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</p> <p>Формы земной поверхности. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные</p>

простейшие классификации;  
использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (смена дня и ночи, сезонные изменения на Земле, особенности растительного и животного мира природных зон в соответствии с природными условиями, взаимосвязи организмов в природном сообществе (цепи питания), экологические связи в разных природных зонах, природных сообществах);  
демонстрировать готовность к соблюдению норм экологической безопасности в повседневной жизни, осознавая ценность природы и необходимость ее охраны;  
узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; государственные праздники РФ; достопримечательности столицы и родного края;  
понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства;  
показывать на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; на физической карте – крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на исторической карте места исторических событий;  
находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; правильную последовательность исторических эпох на ленте времени;  
осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни, личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья;  
соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах, у водоемов; правила безопасности в Интернете;  
проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;  
использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе

обозначения на карте. Бережное отношение к полезным ископаемым. Реки, озёра и моря России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Крупнейшие и наиболее известные реки и озёра нашей страны. Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Черного морей.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности. Экологические связи в природных зонах. Природные сообщества: лес, луг, пресных вод. Влияние человека на их жизнь, охрана.

### **Человек и общество**

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственные символы: герб, флаг и гимн. Их история, значение в жизни государства и общества. Правила поведения при прослушивании гимна. Россия многонациональная страна (Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта, уважительное отношение к своему и другим народам.) Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Всемирное культурное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Политико-административная карта России.

Праздники в жизни человека, семьи, страны.

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Знаменитые соотечественники, их вклад в историю и культуру России.

Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. Лента времени. Историческая карта.

(на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (3–5 предложений)

История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.

#### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Правила безопасного поведения в природе.

Безопасность в сети Интернет

## **Содержание учебного предмета**

### **Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Знакомство с историческими картами.

### **Природа России**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы

каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

*Экскурсия:* Лес и человек.

**Практические работы:** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Тундра. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край – часть большой страны**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

*Экскурсия:* Поверхность нашего края.

**Практические работы:** Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

### **Страницы всемирной истории**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батая. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

### **Современная Россия**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многоязычный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Земля и человечество.	9
2	Природа России .	10
3	Родной край – часть большой страны.	14
4	Страницы всемирной истории.	6
5	Страницы истории Отечества.	20
6	Современная Россия.	9
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Предмет** Окружающий мир

**Класс** 4

**Учитель:** Цысарь С.С.

**Кол-во часов:** 68

**Средства контроля:** Контрольные и проверочные работы под редакцией А.А. Плешакова «Окружающий мир»- М.: Просвещение, 2019

**Планирование составлено на основе** Основной образовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», авторской программы под редакцией А.А. Плешакова «Окружающий мир»- М.: Просвещение, 2018.

**Учебник** А.А. Плешаков «Окружающий мир» учебник для 4 класса в 2-х частях. Издательство «Просвещение». 2020г.

**Рабочая тетрадь** к учебнику А.А. Плешакова Окружающий мир. 4 класс в 2 частях; Издательство «Просвещение». 2020г.

№ п/п	Дата	Корректуровка	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<b>1 четверть – 18 ч.</b>				
<b>Земля и человечество (9ч)</b>				
1.	2.09		Мир глазами астронома	<i>Рассказывать</i> о форме и размерах Земли, Солнца. <i>Характеризовать</i> различия звёзд и планет <i>Формулировать</i> собственное мнение.
2.	3.09		Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа</i>	
3.	9.09		Звездное небо – великая книга природы.	<i>Рассказывать</i> о форме и размерах Земли, о звёздах <i>Перерабатывать</i> полученную информацию
4.	10.09		Мир глазами географа. <i>Практическая работа</i>	<i>Понимать</i> элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). <i>Выделять</i> материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте
5.	16.09		Мир глазами историка. Когда и где? История – путешествие вглубь времен.	<i>Знакомиться</i> со способами познания окружающего мира. <i>Рассказывать</i> об истории Отечества: отдельных, наиболее важных и ярких исторических картинах быта, труда, традициях людей в разные исторические времена
6	<b>17.09</b>		<b>Входная контрольная работа</b>	
7	23.09		Мир глазами эколога	<i>Анализировать</i> зависимость жизни человека от природы и ее состояния <i>Осознавать</i> , что человек – часть природы.
8	24.09		Сокровища Земли под охраной человечества.	<i>Составлять</i> правила поведения в природе <i>Формулировать</i> своё мнение об охране памятников истории и культуры.

9	30.09		Презентация проектов. Обобщение раздела «Земля и человечество». <i>Проверочная работа.</i>	<i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации <i>Формулировать</i> своё мнение об охране растительного и животного мира. <i>Проверить</i> знания по разделу
<b>Природа России (10ч)</b>				
10	1.10		Равнины и горы России.	<i>Характеризовать</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> Россию на карте. <i>Рассказывать</i> о неживой и живой природе.
11	7.10		Моря, озера и реки России.	<i>Высказывать</i> своё предположение <i>Рассказывать</i> о водоемах, их разнообразии, использовании человеком.
12	8.10		Природные зоны России <b><i>Практическая работа</i></b>	<i>Составлять</i> сообщения в устной форме <i>Показывать</i> природные зоны.
13	14.10		Зона арктических пустынь.	<i>Понимать</i> связь между неживой и живой природой. <i>Объяснять</i> условия, необходимые для жизни
14	15.10		Тундра.	<i>Описывать</i> растения и животные, <i>Рассказывать</i> об их разнообразии.
15	21.10		Леса России.	<i>Устанавливать</i> связь между неживой и живой природой <i>Рассказывать</i> о роли растений в природе и жизни людей.
16	22.10		Лес и человек.	<i>Оценивать</i> роль растений в природе и жизни людей, <i>Обосновывать</i> бережное отношение человека к растениям и животным.
17	28.10		Зона степей.	<i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации <i>Анализировать</i> особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, <i>Рассказывать</i> об охране природы.
18	29.10		Пустыни. <b><i>Практическая работа</i></b>	

**2 четверть – 14 ч.**

19	11.11		У Черного моря.	<i>Осуществлять анализ особенностей труда и быта людей, влияние человека на природу Рассказывать о растительном и животном мире.</i>
<b>Родной край-часть большой страны (14ч)</b>				
20	12.11		Обобщение по разделу «Природа России» . Проверочная работа.	<i>Сравнивать свойства наблюдаемых объектов. Осуществлять наблюдения в природе Проверить знания по разделу.</i>
21	18.11		Поверхность нашего края	<i>Называть особенности поверхности (на основе наблюдений). Описывать формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги.</i>
22	19.11		Водоемы нашего края	<i>Осуществлять анализ объектов Рассказывать о водоемах родного края: названия, краткая характеристика.</i>
23	25.11		Наши подземные богатства.	<i>Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Проводить опыты с природными объектами, простейшие измерения Называть типы почв Рассказывать о почве, ее составе.</i>
24	26.11		Земля – кормилица.	<i>Называть типы почв Рассказывать о почве, ее составе.</i>
25	2.12		Жизнь леса.	<i>Обосновывать условия, необходимые для жизни. Рассказывать о растениях и животных, их разнообразии.</i>

26	3.12		Жизнь луга. <i>Практическая работа</i>	<i>Извлекать</i> необходимые сведения из дополнительной литературы <i>Рассказывать</i> о природных объектах, их использовании человеком, <i>Составлять</i> правила поведения в природе.
27	9.12		Жизнь в пресных водах.	<i>Составлять</i> правила поведения в природе. <i>Рассказывать</i> о водоемах, их использовании человеком.
28	10.12		Лес – природное сообщество. Проверочная работа.	<i>Обмениваться сведениями</i> , полученными в ходе бесед со старшими членами семьи <i>Находить</i> эти сведения в справочной и дополнительной литературе.
29	16.12		Луг – природное сообщество. Природное сообщество пресного водоёма. (Экскурсия)	
30	17.12		<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	
31	23.12		Растениеводство в нашем крае.	<i>Оценивать</i> роль растений в природе и жизни людей, <i>Рассказывать</i> о бережном отношении человека к растениям.
32	24.12		Животноводство в нашем крае.	<i>Строить сообщения</i> в устной форме <i>Определять</i> роль животных в жизни людей, <i>Рассказывать</i> о бережном отношении к животным.

**3 четверть- 22ч.**

33	13.01		Презентация проектов (по выбору) Обобщение знаний по разделу. «Наш край»	<i>Владеть</i> базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации <i>Проверить</i> знания по разделу.
<b>Страницы всемирной истории (6ч)</b>				
34	14.01		Начало истории человечества.	<i>Характеризовать</i> эпохи истории человечества, свидетельства о первобытных людях, жизнь первобытных людей .
35	20.01		Мир древности: далекий и близкий.	<i>Познакомиться</i> с некоторыми древними государствами, городами, сооружениями, <i>осознать</i> значение письменности, сравнение источников по истории первобытности и по истории Древнего мира.
36	21.01		Средние века: время рыцарей и замков.	<i>Познакомиться</i> с миром Средневековья: государства, города, рыцари, замки, изобретения. <i>Осознать</i> важность начала книгопечатания. <i>Сравнивать</i> источники по истории Древнего мира и по истории Средневековья.
37	27.01		Новое время: встреча Европы и Америки.	<i>Познакомиться</i> с географическими открытиями, изобретениями, городами нового времени. <i>Показывать</i> на глобусе части света и материка, открытые знаменитыми путешественниками.
38	28.01		Новейшее время: история продолжается сегодня. <b><i>Практическая работа</i></b>	<i>Познакомиться</i> с путешественниками. городами, открытиями, с некоторыми событиями Новейшего времени.
39	3.02		Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». <i>Проверочная работа.</i>	<i>Владеть</i> базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. <i>Проверить</i> знания по разделу «Страницы Всемирной истории».

**Страницы истории России (20ч)**

40	4.02		Жизнь древних славян.	<i>Понимать</i> учебную задачу <i>Ознакомиться</i> с историей Отечества. Картинами быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.
41	10.02		Во времена Древней Руси.	<i>Рассказывать</i> историю Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни.
42	11.02		Страна городов	<i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации
43	17.02		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	<i>Называть</i> выдающихся людей разных эпох. <i>Рассказывать</i> об охране памятников истории и культуры
44	18.02		Трудные времена на Русской земле	<i>Показывать</i> Россию на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). <i>Называть</i> выдающихся людей разных эпох. <i>Рассказывать</i> об охране памятников истории и культуры.
45	24.02		Русь расправляет крылья	
46	25.02		Куликовская битва.	
47	3.03		Иван Третий.	
48	4.03		Мастера печатных дел.	<i>Называть</i> выдающихся людей разных эпох. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации.
49	10.03		Патриоты России.	<i>Строить</i> сообщения в устной форме. <i>Называть</i> выдающихся людей разных эпох.
50	11.03		Петр Великий.	<i>Понимать</i> учебную задачу. <i>Называть</i> Города России.
51	17.03		Михаил Васильевич Ломоносов.	<i>Формулировать</i> выводы изученного материала

				<i>Понимать</i> учебную задачу Составлять план рассказа о Ломоносове; высказывать своё отношение к личности Ломоносова; прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву..
52	18.03		Екатерина Великая.	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая; сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва.
53	24.03		Отечественная война 1812 года.	На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; обсуждать, почему война 1812г. называется Отечественной. Заполнять «Героическую летопись России».
54	25.03		Страницы истории XIX века.	<i>Показывать</i> Россию на карте (границы, города, места изученных исторических событий) <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации.
<b>4 четверть- 14 ч.</b>				
55	7.04		Россия вступает в XX век.	<i>Называть</i> отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России. Работать с историческими картами, сопоставлять исторические источники, готовить сообщения, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
56	8.04		Страницы истории 1920–1930-х годов.	<i>Анализировать</i> яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации
57	14.04		Великая война и Великая Победа.	<i>Называть</i> государственные праздники (День Победы) <i>Составлять</i> план рассказа. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение. Определять общую цель и пути её достижения; координировать и

				принимать различные позиции во взаимодействии
58	15.04		Страна, открывшая путь в космос.	<i>Составлять</i> план рассказа. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
59	21.04		Обобщение по теме «По страницам истории отечества». <i>Проверочная работа.</i>	<i>Понимать</i> учебную задачу <i>Обобщать</i> полученные знания <i>Проверить</i> знания по разделу. Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.
<b>Современная Россия (9ч)</b>				
60	22.04		Основной закон России и права человека.	<i>Принимать</i> и сохранять учебную задачу. <i>Давать определения:</i> Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции).
61	28.04		Мы – граждане России	<i>Анализировать</i> понятия: человек – член общества; президент Российской Федерации – глава государства; Федеральное собрание.
62	29.09		Славные символы России.	<i>Определять</i> государственную символику России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России.
63	5.05		Такие разные праздники.	<i>Распознавать</i> государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции) другие всенародные праздники, отмечаемые в России.
64	6.05		Путешествие по России.	<i>Называть</i> города России. Москва – столица России. <i>Находить</i> Россию на карте (границы, города, места изученных исторических событий). <i>Рассказывать</i> об охране памятников истории и культуры
65	12.05		Путешествие по России.	<i>Называть</i> города России. Москва – столица России. <i>Находить</i> Россию на карте (границы, города, места изученных исторических событий). <i>Рассказывать</i> об охране памятников истории и культуры

66	13.05		<b>Промежуточная аттестация.</b>	
67	19.05		Обобщение по теме «Современная Россия.	<i>Описывать</i> исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, <i>Проверить</i> знания по разделу. <i>Подготовить рассказ</i> о важнейших изученных событиях из истории Отечества.
68	20.05		Презентация проектов (по выбору).	

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Учебные пособия**

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2017.
2. Окружающий мир. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020.
3. Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020.

### **Наглядные пособия:**

1. Натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. Гербарии; коллекции насекомых;
3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. Глобус;
5. Географические и исторические карты; таблицы;

**Мультимедийные демонстрации** (компьютер, проектор, принтер)

### **Интернет-ресурсы.**

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>