

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
Отделение № 3
Чернецкая С.А.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс: 5 «А»

Ачинск, 2021 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» обучающимися 5 класса

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме

- владение разными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; а также совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения

в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная. Монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

фонетика и графика

- определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями; разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; название букв алфавита, употребительных слов изученных частей речи, в том числе терминов русского языка, опознавать звукопись как поэтическое средство, уметь использовать логическое ударение для усиления выразительности речи; разбирать слова орфоэпически; пользоваться орфоэпическим словарём;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи; пользоваться толковым словарём.

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова; по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы; разбирать слова по составу; пользоваться словарём морфемного строения слов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение); правильно определять грамматические признаки изученных частей речи; образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка; разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетание в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложение по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе; пользоваться орфографическим словарём;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста; его стиль; подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элеатами описания предметов, животных); писать сочинение повествовательного характера, описание предметов, животных, рассказы о случаях из жизни, по жанровой картине; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Критерии оценки знаний обучающихся

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

| Оценка | Критерии |
|--------|---|
| «5» | Ученик 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| «4» | Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| «3» | Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| «2» | Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но также и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

II. Оценка диктантов

Контрольный диктант

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать соотношения, которое представлено в данной таблице.

| Класс | Объём текста (количество слов) | Количество орфограмм | Количество пунктограмм | Количество слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями |
|-------|-----------------------------------|-------------------------|---------------------------|--|
| 5 | 90-100 | 12 | 2-3 | не более 5 слов |

| | | | | |
|----------|---------|----|-----|------------------|
| 6 | 100-110 | 16 | 3-4 | не более 7 слов |
| 7 | 110-120 | 20 | 4-5 | не более 7 слов |
| 8 | 120-150 | 24 | 10 | не более 10 слов |
| 9 | 150-170 | 24 | 15 | не более 10 слов |

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца I полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

| При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки: | К негрубым ¹ относятся ошибки: |
|--|---|
| 1) в переносе слов; 2) на правила, которые <i>не включены</i> в школьную программу; 3) на <i>еще не изученные</i> правила; 4) в словах с <i>непроверяемыми</i> написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; 5) в передаче авторской пунктуации; 6) описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: « <i>рапотает</i> » (вместо <i>работает</i>), « <i>дулло</i> » (вместо <i>дуло</i>), « <i>мемля</i> » (вместо <i>земля</i>). | 1) в исключениях из правил; 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; 3) в случаях раздельного и слитного написания <i>не</i> с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; 4) в написании <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; 5) в случаях трудного различия <i>не</i> и <i>ни</i> (<i>Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как</i> и др.); 6) в собственных именах нерусского происхождения; 7) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; 8) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности. |

Необходимо учитывать также **повторяемость** и **однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

¹ **Негрубые** ошибки - не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

При наличии в контрольном диктанте более **5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более. Диктант оценивается одной отметкой.

| Оценка | Контрольная работа (диктант) | |
|--------|--|---|
| | орфографические/пунктуационные ошибки | дополнительные задания (фонетическое, лексическое, орфографическое, грамматическое) |
| «5» | 0/0; или 0/1 (негрубая); или 1/0 (негрубая) | выполнены верно все задания |
| «4» | 2/2; или 1/3; или 0/4; 3/0 (если среди них есть однотипные) | правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий |
| «3» | 4/4; или 3/5; или 0/7; в 5 кл. допускается: 5/4; 6/6 (если имеются ошибки однотипные и негрубые) | правильно выполнено не менее половины заданий |
| «2» | до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6 | не выполнено более половины заданий |

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» — 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для 4 класса – 5 орфогр.ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

| Класс | Количество слов | Оценка | Критерии оценивания контрольного словарного диктанта |
|-------|-----------------|--------|--|
| 5 | 15-20 | «5» | нет ошибок |
| 6 | 20-25 | «4» | 1-2 ошибки |
| 7 | 25-30 | «3» | 3-4 ошибки |
| 8 | 30-35 | «2» | 5-7 ошибок |
| 9 | 35-40 | «1» | при большем количестве ошибок |

III. Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;

- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

| Класс | Примерный объём текста для подробного изложения | Примерный объём сочинений |
|-------|---|---------------------------|
| 5 | 100 – 150 слов | 0,5 – 1 страница |
| 6 | 150 – 200 слов | 1 – 1,5 страницы |
| 7 | 200 – 250 слов | 1,5 – 2 страницы |
| 8 | 250 – 350 слов | 2 – 3 страницы |
| 9 | 350 – 450 слов | 3 – 4 страницы |

Объём текстов *итоговых контрольных подробных изложений* в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за *содержание* и *речевое* оформление, вторая — за *грамотность*, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы; правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки творческой работы (сочинение, изложение)

| Оцен ка | Содержание и речь (0 недочёт в содержании – 0 речевой недочёт) | Грамотность 0 орф. ош.– 0 пунк. ош. 0 гр.ош. |
|------------|--|--|
| «5» | 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <u>В целом в работе допускается:</u> | <u>Допускается:</u> 1 – 0 – 0 или 0 – 1 – 0 или 0 – 0 – 1 |

| | <i>1 недочёт в содержании и — 1-2 речевых недочёта</i> | |
|-----|--|---|
| «4» | <p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. С стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p><u>В целом в работе допускается: 2 недочета в содержании — 3-4 речевых недочетов</u></p> | <p><u>Допускается:</u> 2 – 2 – 0 или 1 – 3 – 0 или 0 – 4 – 2</p> |
| «3» | <p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. С стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p><u>В целом в работе допускается:</u> <i>4 недочета в содержании — 5 речевых недочетов</i></p> | <p><u>Допускается:</u> 4 – 4 – 0 или 3 – 5 – 0 или 0 – 7 – 4</p> <p>в 6 классе: 5 – 4 – 4</p> |
| «2» | <p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p><u>В целом в работе допущено:</u> <i>6 недочетов в содержании — до 7 речевых недочетов</i></p> | <p><u>Допускаются:</u> 7 – 7 – 0 или 6 – 8 – 0 или 5 – 9 – 0 или 8 – 6 – 0</p> <p>а также 7 грамматических ошибок</p> |

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2– 3– 2; 2– 2– 3; «3» ставится при соотношениях: 6– 4– 4; 4– 6– 4; 4– 4– 6.

При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано

удовлетворительно.

4. На оценку *сочинения и изложения* распространяются положения об *однотипных и негрубых* ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

IV. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предварительного анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

V. Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

Содержание учебного предмета

О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная. Развитие речи (Р.Р.) составление грамматического рассказа.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Фонетика. Графика. звуки и буквы. Алфавит. Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Фонетический разбор слова.

Письмо. Орфография. Зачем людям письмо. Орфография. Орфограммы в корнях. Правила обозначения буквами гласных звуков. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. Сочетание букв жи-ши, ча-ща, цу-щу, нч,чк, нщ,щн, рщ. Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных и глаголов. Разделительные ь и ъ. Не с глаголами. Написание –тся и –ться.

Строение слова. Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова. Как образуются формы слова.

Слово как часть речи. Текст.

Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Служебные части речи.

Р.Р. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Текст. Абзац как часть текста.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонетика. Орфоэпия. Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Произношение ударных и безударных звуков.. Орфоэпический разбор слова.

Лексика. Словообразование. Стили речи.

Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово.. Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. Правописание чередующихся гласных а-о в корнях -лаг-, -лож-, -рос-, -раст(-рац-). Буквы е, ё после шипящих в корнях слов. Омонимы. Профессиональные и диалектные слова. Устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание приставок. Буквы и-ы после ц.

Р.Р. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь.

Синтаксис и пунктуация. Типы речи. Строение текста.

Что изучают синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Интонация предложения Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространенные и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Прямая речь.

Р.Р. Что такое тип речи. Описание, повествование, рассуждение. Оценка действительности. Строение текста типа рассуждение-доказательство.

Морфология. Правописание.

Глагол. Строение текста. Что обозначает глагол. Написание не с глаголами. Словообразование глаголов. Вид глагола. Корни с чередованием букв е-и. инфинитив.

Правописание –тся и -ться в глаголах. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное наклонение глагола. Как образуется повелительное наклонение глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Р.Р. Как связываются предложения в тексте . «Данное» и «новое» в предложениях. Строение текста повествования.

Имя существительное. Строение текста. Что обозначает имя существительное. Словообразование имен существительных. Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик-. Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик-, (-чик-) Слитное и раздельное написание не с существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Употребление существительных в речи.

Р.Р. Строение текста типа описание предмета.

Имя прилагательное. Что обозначает прилагательное. Качественные прилагательные. Относительные и притяжательные прилагательные. Правописание окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. Как образуется сравнительная степень прилагательного. Как образуется превосходная степень прилагательного.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

Распределение учебных часов по разделам программы

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | К.р. (в том числе) | Р.р. (в том числе) |
|---|--|--------------|--------------------|--------------------|
| 1 | О языке и речи. | 3 | | 2 |
| Повторение изученного в начальных классах 40 часов | | | | |
| 2 | Фонетика. Графика. Текст. | 12 | 3 | 4 |
| 3 | Письмо. Орфография. | 14 | 2 | |
| 4 | Строение слова. | 4 | | |
| 5 | Слово как часть речи. Текст. | 10 | 1 | 2 |
| Систематический курс русского языка 127 часа | | | | |
| 6 | Фонетика. Орфоэпия. | 10 | 1 | |
| 7 | Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи. | 24 | 1 | 3 |
| 8 | Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста. | 30 | 2 | 4 |
| Морфология. Правописание 63 часа | | | | |
| 9 | Морфология. Правописание | 2 | | |
| 10 | Глагол. Строение текста. | 28 | 4 | 3 |
| 11 | Имя существительное. Строение текста. | 20 | 3 | 7 |
| 12 | Имя прилагательное | 10 | | |
| 13 | Повторение изученного в 5 классе | 3 | 1 | |
| | Итого | 170 | 18 | 25 |

График контрольных работ

| Тема | Дата |
|---|-------|
| Входная контрольная работа. Диктант №1 с грамматическим заданием. | 09.09 |
| Контрольная работа №1 по теме «Фонетика. Графика» | 14.09 |
| Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова» | 28.09 |
| Диктант по теме «Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чк, щн,рщ.» | 04.10 |
| Контрольная работа №2 по теме «Состав слова» за I четверть. | 26.10 |
| Контрольная работа №3 по теме «Фонетика. орфография» | 18.11 |
| Контрольная работа №4 по теме «Чередование гласных и согласных в конях» за II четверть. | 17.12 |
| Контрольный диктант по теме «Простое предложение» | 01.02 |
| Диктант по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами» | 24.02 |
| Диктант по теме «Корни с чередование букв Е-И» за III четверть. | 05.03 |
| Контрольный диктант по теме «Написание личных окончаний глаголов» | 22.03 |
| Контрольное сочинение «Как я учился кататься на велосипеде» | 06.04 |
| Контрольная работа №5 по теме «Имя существительное» | 28.04 |
| Промежуточная аттестация | 06.05 |
| Итоговая контрольная работа | 26.05 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 «А» КЛАСС 170 ЧАСОВ (5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | Требования к результату | | | Вид контроля | Предполагаемое домашнее задание | Дата | Примечания |
|---|--|--------------|---|--|--|---|------------------|--|----------------|------------|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | |
| О языке и речи 3 ч. | | | | | | | | | | |
| 1 | Язык и человек. Язык и речь | 1 | Наблюдение, устные выступления, выполнение упражнений | Знать, что язык - универсальное средство общения, что русский язык - один из развитых языков мира, богатый и выразительный. Уметь читать и анализировать лингвистический текст | К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | Текущий контроль | §1 (с.3) §2 (с.6) ЗСП-1, ЗСП-2 (выучить слова) | 01.09 | |
| 2-3 | Р.Р. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная. | 2 | Наблюдение, составление диалога, монолог | Знать, что такое речевое общение, какие условия необходимы для речевого общения. Уметь различать монолог и диалог, расставлять знаки препинания при диалоге | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе . | Формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей традиций, культуры, о народах и этнических группах России. | Текущий контроль | Упр.9 (устно), ЗСП-2 (выучить слова) Упр. 15 (п) | 02.09 03.09 | |
| Повторение изученного в начальных классах (40 часов) | | | | | | | | | | |
| Фонетика. Графика. Текст. (12 часов) | | | | | | | | | | |
| 4 | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 | Характеристика звуков, транскрипция | Знать отличие буквы от звука. Уметь правильно произносить названия букв, располагать слова в алфавитном порядке, | К: проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. | Формирование навыка анализа и сопоставления. | Текущий контроль | §5 упр.22 (письменно) | 06.09 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|--|---|---|--------------------------|--------------------------|-------|--|
| | | | | пользоваться словарем | Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. | | | | | |
| 5 | Буквы е, ё, ю, я. | 1 | Определ. кол-ва букв и звуков | Научиться выявлять условия передачи одного и двух звуков буквами е ё ю я | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Текущий контроль | §6 Упр.30 (письменно) | 07.09 | |
| 6 | Буквы е, ё, ю, я. | 1 | Определ. кол-ва букв и звуков | Научиться выявлять условия передачи одного и двух звуков буквами е ё ю я и использовать приобретённые навыки на практике | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Текущий контроль | §6 Упр.31-32 (письменно) | 08.09 | |
| 7 | Входная контрольная работа. Диктант №1 с грамматическим заданием. | 1 | Диктант | Поверить умение писать под диктовку, умение применять полученные знания | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности | Предварительный контроль | | 09.09 | |
| 8 | Фонетический разбор. | 1 | Определ. кол-ва | Научиться производить | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать | Формирование | Текущий | §7 с.15 Упр.37 | 10.09 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------|---|---|--|-----------------------|---|-------|--|
| | | | букв и звуков | фонетический разбор слова | продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. | познавательного интереса к предмету исследования. | контроль | (устно), скамья, сталь, жизнь | | |
| 9 | Практическая работа «Фонетический разбор слова» | 1 | Определ. кол-ва букв и звуков | Научиться использовать навыки фонетического разбора слова при проверке орфограмм | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). | Текущий контроль | Сделать фонетический разбор слов: ягода, юла, лестница. | 13.09 | |
| 10 | Контрольная работа №1 по теме «Фонетика. Графика» | 1 | Работа с тестами и заданиями | Научиться применять алгоритм фонетического разбора слова в практической деятельности | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности. | Тематический контроль | Выписать из словаря 10 слов с непроизносимой согласной. | 14.09 | |
| 11 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | Работа над ошибками | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста. | Формирование навыков самодиагностики самокоррекции и в индивидуальной и коллективной деятельности при консультатив | Текущий контроль | Выписать из словаря 10 слов с ь и ъ. | 15.09 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|---|--|---|---|-------------------------|-----------------------------|-------|--|
| | | | | | | ной помощи учителя. | | | | |
| 12 | Р.Р. Текст. Тема текста | 1 | Определен ие темы, наблюдени е Широкая и узкая тема | Научиться определять тему текстов разных типов речи по алгоритму решения лингвистической задачи | К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. | Формировани е навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Текущи й контрол ь | § 8, 9, упр.39 (письме нно) | 16.09 | |
| 13 | Р.Р Основная мысль текста | 1 | Определен ие основной мысли текста, наблюдени е | Научиться определять основную мысль текста, зависимость заголовка, темы от основной мысли текста | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. | Формировани е устойчивой мотивации к обучению в группе. | Текущи й контрол ь | §10, (Р) Упр.51. | 17.09 | |
| 14 | Р.Р Сочинение-повествован ие «Как мы однажды развели костёр» | 1 | Работа над сочинение м | Научиться использовать знания о теме, основной мысли текста при написании творческой работы | К: проявлять речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. | Формировани е устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач. | Темати ческий контрол ь | ЗСП-4 выучить | 20.09 | |
| 15 | Анализ сочинения – | 1 | Анализ сочинения, | Научиться проектировать | К: владеть монологической и диалогической формами речи в | Формировани е устойчивой | Текущи й | ЗСП-3 | 21.09 | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|------------------------------|--|---|---|------------------|---|-------|--|--|
| | повествования «Как мы однажды развели костёр» | | работа над ошибками | индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала | соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. | мотивации к самостоятельной коллективной аналитической деятельности. | контроль | | | | |
| Письмо. Орфография (14 часов) | | | | | | | | | | | |
| 16 | Зачем людям письмо | 1 | Беседа, наблюдение | Научиться читать и понимать текст | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Текущий контроль | §11 упр.54 (устно) | 22.09 | | |
| 17 | Орфография | 1 | Беседа, наблюдение | Научиться конспектировать теоретический материал учебника для лингвистического портфолио | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, текста. | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции и в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Текущий контроль | §12 (с.24) Упр. 54 (знать содержание) упр.56 (письменно), ЗСП-4 (выучить слова) | 23.09 | | |
| 18 | Орфограммы в корнях слов | 1 | Нахождение орфограмм в корне | Научиться составлять и применять алгоритм проверки безударной гласной в корне слова | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Текущий контроль | §13 (с.27) Упр.59 (письменно по заданию учебник) | 24.09 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|------------------------------|--|---|--|-----------------------|---|-------|--|
| | | | | | исследования структуры слова. | | | а) с.27 – возьмит е на заметку | | |
| 19 | Безударные гласные в корне слова, непроверяемые ударением | 1 | Работа с орфограммой. | Научиться говорить на лингвистическую тему | К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Текущий контроль | §14(с.29) Упр.65 (выписать 15 слов на правила «Орфограммы в корнях слов»); | 27.09 | |
| 20 | Диктант №1 по теме «Безударные гласные в корне слова» | 1 | Орфогр. практ., диктант | Научиться писать диктант под диктовку | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: применять методы информационного поиска П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Тематический контроль | Индивидуальные задания | 28.09 | |
| 21 | Орфограммы в корнях слов | 1 | Нахождение орфограмм в корне | Научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу | К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Текущий контроль | Индивидуальные задания | 29.09 | |
| 22 | Орфограмм | 1 | Нахождение | Научиться применять | К: владеть монологической и | Формирование | Текущий | Индивидуальный | 30.09 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|------------------------------|--|---|---|-----------------------|------------------------------------|----------------|--|
| | ы в корнях слов | | ие орфограмм в корне | алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности, дифференцировать орфограммы проверяемые и непроверяемые | диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | е устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | й контроль | у-альные задания | | |
| 23 | Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чк, щн,рщ. | 1 | Работа с орфограммой | Научиться определять условия написания сочетаний букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, ЧК, нщ, щн, рщ | К: устанавливать рабочие отношения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Текущий контроль | §15 (с. 32) Упр.73, 74 (письменно) | 01.10 | |
| 24 | Диктант №2 по теме «Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чк, щн,рщ.» | 1 | Орфогр. практ., диктант | Научиться писать диктант под диктовку | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции и в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Тематический контроль | Идивидуальные задания | 04.10 | |
| 25-26 | ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов | 2 | Объяснение, звуковой диктант | Научиться определять условия написания ь в конце существительных и глаголов | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Текущий контроль | §16 Упр.75, 76 (письменно) ЗСП-5 | 05.10 06.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|-----------------------------------|--|---|---|------------------|---|-------|--|
| | | | | | исследования структуры слова | | | | | |
| 27 | Разделительные Ъ и Ь. | 1 | Объяснение, звуковой диктант | Научиться выявлять и применять написания Ъ и Ь в словах на практике | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициативность). Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Текущий контроль | §17 Упр.82, 83 (письменно), упр.89 (устно) | 07.10 | |
| 28 | Не с глаголами | 1 | Работа с орфограммой, | Научиться применять правило написания Не с глаголами в практической части | К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, побуждений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | Текущий контроль | §18, Упр.95 | 08.10 | |
| 29 | Написание – тся и – ться в глаголах | 1 | Работа с орфограммой, сам. работа | Научиться дифференцировать условия постановки (отсутствия) Ь в окончаниях глаголов 3 лица в неопределённой форме | К. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции и в индивидуальной и коллективной деятельности | Текущий контроль | §19 Упр.98 (письменно), упр.99 (устно) | 11.10 | |
| Строение слова (4 часа) | | | | | | | | | | |
| 30 | Строение слова | 1 | Беседа, наблюдение презентации | Научиться применять алгоритм разбора слова по составу | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Текущий контроль | §20 Упр.105, 108 (письменно), упр.109 (устно) | 12.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|------------------|--|-------|--|
| | | | | | исследования структуры слова. | | | | | |
| 31 | Строение слова | 1 | Наблюдение, р-р по составу | Научиться составлять рассказ на лингвистическую тему | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Текущий контроль | §20 Упр.111 (устно), упр.110 (письменно) | 13.10 | |
| 32 | Учимся читать и понимать лингвистический текст «Строение слова» | 1 | Работа с лингвистическим текстом | Научиться определять значение слова при помощи значения морфем | К: устанавливать рабочие отношения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Текущий контроль | Индивидуальные задания | 14.10 | |
| 33 | Формы слова | 1 | Наблюдение. Выполнение упражнений. | Научиться отличать слово от формы слова | К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | Текущий контроль | §21 Упр.117 (устно), упр.124 (письменно) ЗСП-6 упр.118 (устно) | 15.10 | |
| Слово как часть речи. Текст (10 часов) | | | | | | | | | | |
| 34 | Слово как часть речи. | 1 | Сост. таблицы, презентация | Научиться определять части речи | К: добывать недостающую информацию помощью вопросов Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Текущий контроль | С.48 Упр.128 (письменно) | 18.10 | |
| 35 | Самостоятельные части | 1 | Хар-ка частей | Научиться дифференцировать | К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые | Формирование | Текущий | §22 Упр.133 | 19.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|--|---|--|------------------|--|-------|--|
| | речи. | | речи. | самостоятельные и служебные части речи | средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, побуждений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковой единицы | самодиагностики и самокоррекции и в индивидуальной и коллективной деятельности | контроль | , 136 (письменно) | | |
| 36 | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы | 1 | Опред. призн. частей речи | Научиться применять алгоритм определения склонения существительных, спряжения глагола, определения рода имени прилагательного | К. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Р: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словоизменения | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | Текущий контроль | §23 Упр.138 (письменно), упр.142 (устно) упр.144 (устно) | 20.10 | |
| 37 | Служебные части речи. Предлог. | 1 | Определение признаков частей речи | Научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. Научиться применять правило написания производных предлогов | К: устанавливать рабочие отношения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Текущий контроль | §24 Упр.147 (письменно), | 21.10 | |
| 38 | Союз. | 1 | Наблюдение, объяснение. | Научиться применять правило определения союза и его роли в предложении | К: добывать недостающую информацию помощью вопросов Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Текущий контроль | §24, упр.152 (письменно) | 22.10 | |
| 39 | Частица. | 1 | Наблюдение, употребл. в речи. | Научиться применять правило написания частиц | К: добывать недостающую информацию помощью вопросов Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, | Формирование самодиагностики и самокоррекции и в | Текущий контроль | §24, упр.156 (письменно) | 25.10 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----------|--|---|--|---|-----------------------|------------------------|-------|--|--|
| | | | | | связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи | индивидуальной и коллективной деятельности | | | | | |
| 40 | Контрольная работа №2 по теме «Состав слова» | 1 | Контроль знаний, работа с тестом и заданиями | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | К: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи | Формирование самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности | Тематический контроль | | 26.10 | | |
| 41 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | Работа над ошибками. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | К: устанавливать рабочие отношения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Текущий контроль | Индивидуальные задания | 27.10 | | |
| 42 | Р.Р Текст | 1 | Наблюдение, Р.Р. Сост. таблицы, | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | Текущий контроль | §25 Упр.159 | 28.10 | | |
| 43 | Р.Р Микротема текста. Абзац. Строение | 1 | Работа с текстом | Научиться выделять микротему в тексте, научиться применять навыки написания сочинения- | К: добывать недостающую информацию помощью вопросов Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной | Текущий контроль | §26, упр.170, 172 | 29.10 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|----------|--|---|--|--|------------------|--|------------------------|--|--|
| | абзаца. | | | повествования | П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста | деятельности | | | | | |
| Систематический курс русского языка (127 часов) | | | | | | | | | | | |
| Фонетика. Орфоэпия. (10 часов) | | | | | | | | | | | |
| 44 | Фонетика. Практикум. | 1 | Характеристика звуков, транскрипция, презентация | Научиться рассуждать на лингвистическую тему | К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, побуждений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры лингвистического текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Текущий контроль | §27, ЗСП-8, упр.178 (письменно) | 2 чет. 08.11 | | |
| 45-46 | Звуки гласные и согласные. | 2 | Характеристика звуков, пары | Научиться составлять рассказ на лингвистическую тему. Научиться работать по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя. | К. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Р: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Текущий контроль | §28, упр.186 (письменно), упр.194 (устно) | 09.11 10.11 | | |
| 47 | Слог. Ударение. | 1 | Деление на слоги | Научиться делить слова на слоги и ставить ударение. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Текущий контроль | §29, упр.199 (устно), ЗСП-9 Упр.198 (письменно), | 11.11 | | |
| 48 | Произношение ударных и безударных | 1 | Произношение, работа со словарём | Научиться применять правило проверки безударных гласных в корне слова. | К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование навыков работы по образцу при | Текущий контроль | §30, упр.211 (письменно), | 12.11 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|---|-----------------------|--------------------------------------|----------------|--|
| | гласных звуков. | | | | Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | консультативной помощи учителя | | упр.215 (устно) | | |
| 49 | Произношение согласных звуков | 1 | Произношение, работа со словарём | Научиться правильно произносить слова. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | Текущий контроль | §31, упр.225 (письменно), | 15.11 | |
| 50-51 | Орфоэпический разбор слова. Практикум | 2 | Выполнение разборов | Научиться использовать алгоритм проведения орфоэпического разбора слова к учебной деятельности. | К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфоэпической структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Текущий контроль | упр.224 (письменно) | 16.11 17.11 | |
| 52 | Контрольная работа №3 по теме «Фонетика. орфография» | 1 | Контроль знаний, работа с тестом и заданиями | Научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении. | К: добывать недостающую информацию помощью вопросов Р: применять методы информационного поиска. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Тематический контроль | | 18.11 | |
| 53 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | Работа над ошибками. | Научиться производить самодиагностику и самокоррекцию. | К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, побуждений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма | Текущий контроль | Произвести фонетический разбор слов: | 19.11 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----------|---|--|---|--|------------------|--|-------|--|
| | | | | | мобилизации сил и энергии. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики | выполнения задачи | | моя, ловушка | | |
| Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи (24 часа) | | | | | | | | | | |
| 54 | Лексическое значение слова. Синонимы | 1 | Определение лексического знач., | Научится определять лексическое значение слова. | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Р: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Формирование самодиагностики и самокоррекции и в индивидуальной и коллективной деятельности при помощи учителя | Текущий контроль | §32, упр.235, 236 (устно), упр.239 (письменно) | 22.11 | |
| 55 | Антонимы | 1 | Работа со словарём | Научится определять антонимичные пары слов. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | Текущий контроль | §32 Упр.242 (письменно), упр. 245 (устно) | 23.11 | |
| 56 | Однозначные и многозначные слова | 1 | Работа со словом. | Научится выявлять условия многозначности. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности | Текущий контроль | §33, упр.250, упр.252 | 24.11 | |
| 57 | Слово в переносном значении | 1 | Наблюдение, иллюстрирование Работа со средствами | Научится определять метафоры, олицетворения эпитеты. | К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Текущий контроль | §34, упр.258 (устно), упр.259 (письменно) | 25.11 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|---|---|--|------------------|--|-------|--|
| | | | и выразительности. | | искать и выделять необходимую информацию II: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфоэпической структуры слова | | |) | | |
| 58 | Фразеологизмы | 1 | Наблюдение, объяснение. презентация | Научиться определять значения фразеологизма. | К: добывать недостающую информацию помощью вопросов Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. II: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Текущий контроль | §34, Упр.262, 268 (устно), упр.264 (письменно) | 26.11 | |
| 59 | Словарный состав русского языка | 1 | Наблюдение, объяснение. презентация | Научиться применять знания о способах словообразования и заимствования на практике. | К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, побуждений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии. II: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста | Формирование самодиагностики и самокоррекции и в индивидуальной и коллективной деятельности при помощи учителя | Текущий контроль | §35, упр.275 | 29.11 | |
| 60 | Способы словообразования | 1 | Наблюдение, сост. таблицы презентация. | Научиться производить словообразовательный анализ слова, морфемный анализ. | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Р: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. II: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Текущий контроль | §36 Упр.279, 280 (устно), упр. 281 (письменно) | 30.11 | |
| 61 | Морфемный разбор слова | 1 | Разбор по составу, сам. работа. | Научиться применять навыки морфемного слова на практике. | К: устанавливать рабочие отношения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе | Текущий контроль | §36 Упр.286, 288, 292 | 01.12 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|------------------|---|-------|--|
| | | | | | новые виды деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | алгоритма выполнения задачи | | | | |
| 62 | Словообразовательный разбор | 1 | Практическая работа. | Научиться применять алгоритм проведения словообразовательного разбора на практике. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | Текущий контроль | §36 Упр.286, 288, 292 | 02.12 | |
| 63 | Чередование гласных и согласных в слове | 1 | Наблюдение, сост. таблицы презентация, выполнение упр., карточки. | Научиться видеть чередование гласных и согласных в слове и использовать знания на практике. | К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфоэпической структуры слова | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | Текущий контроль | §37, упр.301 (устно), упр.303 (письменно) | 03.12 | |
| 64 | Правописание чередующихся гласных о – а в корнях лаг-лож, раст (ращ)-рос | 1 | Наблюдение, сост. таблицы презентация, выполнение упр., карточки. | Научиться использовать знания об условиях чередования гласных в корнях –лаг,-лож,-раст(ращ), -рос. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Текущий контроль | §38, упр.307, 308, 310 | 06.12 | |
| 65 | Буквы О-Ё после шипящих в корнях слов | 1 | Наблюдение, сост. таблицы презентация выполнение | Научиться применять знания о чередовании о-ё в корнях слов на практике. | К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, | Формирование самодиагностики и самокоррекции и в | Текущий контроль | §39, упр.314 упр.316 | 07.12 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|--|--|--|------------------|---|-------|--|
| | | | е упр., карточки. | | искать и выделять необходимую информацию II: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфоэпической структуры слова | индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя | | | | |
| 66 | Омонимы | 1 | Наблюдение, устн. выступл. презентация | Научиться выявлять условия возникновения омонимии слов. | К: добывать недостающую информацию помощью вопросов Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. II: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | Текущий контроль | §40, упр.322 | 08.12 | |
| 67 | Профессиональные и диалектные слова | 1 | Наблюдение, устн. выступл. | Научиться определять в тексте и устной речи профессиональные и диалектные слова. | К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, побуждений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии. II: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания лингвистического текста | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности | Текущий контроль | §41, упр.327 (1,2), упр.326 (письменно) | 09.12 | |
| 68 | Устаревшие слова | 1 | Иллюстрирование, наблюд., раб.с текстом презентация | Научиться выявлять устаревшие слова в устной и письменной речи. | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Р: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. II: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Текущий контроль | §42, упр.338 (письменно) | 10.12 | |
| 69 | Лексический разбор слова | 1 | Практическая работа | Научиться применять навыки лексического разбора слова в практической | К: устанавливать рабочие отношения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления | Формирование устойчивой мотивации к исследовател | Текущий контроль | §42, упр.339 (устно) упр.340 | 13.12 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|---|--|--|------------------|-------------------|-------|--|
| | | | | деятельности. | затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | ьской деятельности | | (письменно) | | |
| 70 | Этикетные слова | 1 | Наблюд., раб.с текстом. | Научиться употреблять в речи этикетные слова. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Формирование самодиагностики и самокоррекции и в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя | Текущий контроль | §43, упр.343, 345 | 14.12 | |
| 71 | Правописание приставок | 1 | Таблица, работа с орфограммой, презентация. Работа с текстом, устн. выступл. | Научиться использовать правило написания приставок в практической деятельности (на письме). | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | Текущий контроль | §44, упр.353 | 15.12 | |
| 72 | Буквы Ы-И после Ц. | 1 | Работа с текстом, устн. выступл. Слов. дикт. | Научиться применять знания о написании букв и-ы после ц в письменной речи. | К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфоэпической структуры слова | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности | Текущий контроль | §45, упр.361 | 16.12 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|-----------------------|--|-------|--|
| 73 | Контрольная работа №4 по теме «Чередование гласных и согласных в конях» | 1 | Контроль знаний, работа с тестом и заданиями | Научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении. | К: добывать недостающую информацию помощью вопросов Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и лексического содержания слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Тематический контроль | | 17.12 | |
| 74 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | Работа над ошибками. | Научиться реализовывать индивидуальный маршрут проблемных зон. | К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, побуждений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и лексического содержания слова | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Текущий контроль | Индивидуальные задания | 20.12 | |
| 75 | Р.Р Стили речи. Стилистика. | 1 | Работа с текстом, устн. выступл. | Научиться использовать полученные знания при составлении устного и письменного текста. | К. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Р: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | Текущий контроль | §46 Подобрать тексты на разные стили речи, | 21.12 | |
| 76 | Р.Р Разговорная и книжная речь | 1 | Работа с текстом, устн. выступл. | Научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. | К. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Р: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | Текущий контроль | §47, упр.359, 361 | 22.12 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|------------------|---|-------|--|
| 77 | Р.Р Художественная и научно-деловая речь | 1 | Работа с текстом, устн. выступл. | Научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. | К. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Р: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | Текущий контроль | §48 Упр.366, 372 Написать сочинение в художественном стиле «У природы нет плохой погоды...» | 23.12 | |
| Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста (30 часов) | | | | | | | | | | |
| 78 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | 1 | Наблюдение, нахождение словосочетания, вып. упр., презентация, запись под дикт.. | Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом. | К: проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, побуждений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | Текущий контроль | §49, упр.387 (письменно) | 24.12 | |
| 79 | Главное и зависимое слово в словосочетании. | 1 | Нахождение словосочетания. | Научиться использовать знания о словосочетаниях при работе с текстом. | К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, побуждений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | Текущий контроль | §50 Упр.391, 393 упр.394 (устно) | 27.12 | |
| 80 | Виды словосочетаний. | 1 | Разбор словосочетания. | Научиться использовать знания о словосочетаниях при | К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых | Формирование навыков самоанализа и | Текущий контроль | §50, упр.401, 402 | 28.12 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|--|---|--|------------------|-----------------------|-----------------------------|--|
| | | | Нахождение словосочетаний. | работе с текстом. | высказываний своих чувств, побуждений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц | самокоррекции и учебной деятельности | ь | | | |
| 81 | Разбор словосочетания. | 1 | Самост. работа | Научиться разбирать словосочетания. | К: проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, побуждений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности | Текущий контроль | §50 Упр.407 | III ч. 10.01. 2022г. | |
| 82 | Предложения. Интонация предложения. | 1 | Выр. чтение, определ. интонации | Научиться использовать знания о предложении при исследовании текста лингвистического содержания. | К: устанавливать рабочие отношения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Текущий контроль | §51, упр.412 ЗСП-12 | 11.01 | |
| 83 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | Выр. чтение, определ. интонации | Научиться использовать знания о предложении при синтаксическом анализе текста. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Текущий контроль | §51, упр.419, 420 | 12.01 | |
| 84 | Восклицательные предложения | 1 | Определ. цели высказ., | Использовать знания о восклицательных при синтаксическом анализе. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование самодиагностики и самокоррекции | Текущий контроль | §52, упр.422 ,упр.423 | 13.01 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----------|--|---|--|---|------------------|-----------------------|-------|--|--|
| | | | | | П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования восклицательного-невосклицательного предложений | и в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя | | | | | |
| 85 | Главные члены предложения | 1 | работа с текстами | Научиться использовать знания о главных членах предложения при определении состава предложения. | К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфоэпической структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Текущий контроль | §53, упр.426, упр.432 | 14.01 | | |
| 86 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Объяснит. дикт. Самостоятельная работа | Научиться определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. | К: добывать недостающую информацию помощью вопросов Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности | Текущий контроль | §54, упр.436, упр.441 | 17.01 | | |
| 87 | Предложения распространенные и нераспространенные | 1 | Наблюдение, объяснение | Научиться определять состав распространенных и нераспространенных предложений. | К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, побуждений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности | Текущий контроль | §55, упр.443, | 18.01 | | |
| 88 | Второстепен | 1 | Наблюдение | Научиться выделять | К. владеть монологической и | Формирование | Текущий | §56, | 19.01 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|--|--|--|------------------|--------------------------------------|-------|--|
| | ные члены предложения | | ие, таблица, | второстепенные члены предложения. | диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Р: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | е устойчивой мотивации к обучению в группе | й контроль | упр.447 | | |
| 89 | Дополнение | 1 | Наблюдение, объяснение напис. | Научиться выделять в предложении дополнение. | К: устанавливать рабочие отношения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности | Текущий контроль | §57, упр.450, упр.451 | 20.01 | |
| 90 | Определение | 1 | Наблюдение. Особенности, нахождения предл, составл. | Научиться выделять в предложении определения. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Текущий контроль | §58, упр.461, упр.462 | 21.01 | |
| 91 | Обстоятельство | 1 | Наблюдение, нахождения, объяснение | Научиться выделять в предложении обстоятельства. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование самодиагностики и самокоррекции и в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи | Текущий контроль | §59, упр.468 (устно), Упр.467 ЗСП-14 | 24.01 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------|---|--|--|-----------------------|-------------------------------|-------|--|--|
| | | | | | | учителя | | | | | |
| 92 | Однородные члены предложения. Контрольное списывание | 1 | Наблюдение Сам. работа. | Научиться определять однородные члены предложения. | К: добывать недостающую информацию помощью вопросов Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | Тематический контроль | §60, упр.476, упр.477 | 25.01 | | |
| 93 | Обобщающее слово перед однородным и членами предложения. | 1 | Графич. Объяснение, схемы | Научиться применять правило постановки двуеточия в предложении с однородными членами. | К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, побуждений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности | Текущий контроль | §61, упр.48, упр.489 | 26.01 | | |
| 94 | Двуеточие после обобщающего слова. | 1 | Графич. Объяснение, схемы | Научиться применять правило постановки двуеточия в предложении с однородными членами. | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Р: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Текущий контроль | §61, упр.488 | 27.01 | | |
| 95 | Обращение | 1 | Схемат. дикт. | Научиться выделять интонационно, пунктуационно в предложении обращение. | К: устанавливать рабочие отношения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Текущий контроль | §62, упр.491, упр.494 Упр.497 | 28.01 | | |
| 96 | Синтаксический разбор простого | 1 | разбор простого предложен | Научиться выполнять синтаксический разбор простого предложения | К: устанавливать рабочие отношения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к | Текущий контроль | §63, упр.506 | 31.01 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|-----------------------|------------------------|-------|--|
| | предложения | | ия | | Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | обучению на основе алгоритма выполнения задачи | ь | | | |
| 97 | Контрольный диктант №2 по теме «Простое предложение» | 1 | Контроль знаний диктант. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | Формирование самодиагностики и самокоррекции и в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя | Тематический контроль | | 01.02 | |
| 98 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | Работа над ошибками. | Научиться самодиагностике. | К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, побуждений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование самодиагностики и самокоррекции и в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя | Текущий контроль | Индивидуальные задания | 02.02 | |
| 99 | Сложное предложение | 1 | Наблюдение, схемы, составление предложений | Научиться отличать простое предложение от сложного. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Текущий контроль | §64, упр.507, упр.508 | 03.02 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|------------------|---------------------------------|-------|--|--|
| | | | | | связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения | | | | | | |
| 100 | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения | 1 | Наблюдение, схемы, составленные предложения. | Научиться определять ССПи СПП | К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | Текущий контроль | §64, упр.517, упр.518 | 04.02 | | |
| 101 | Синтаксический разбор сложного предложения | 1 | Разбор сложного предложения | Научиться выполнять разбор сложного предложения | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | | Индивидуальные задания | 07.02 | | |
| 102 | Прямая речь | 1 | Пр. раб. схемы. | Научиться оформлять на письме прямую речь. | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | Текущий контроль | §65, упр.528, 531 | 08.02 | | |
| 103 | Диалог | 1 | Составление диалога Устный опрос Самостоятельная работа | Научиться оформлять на письме диалог. | К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, побуждений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Текущий контроль | §66, упр.540, | 09.02 | | |
| 104 | Р.Р Типы речи | 1 | Определение типа речи, объяснение | Научиться определять тип речи текста. | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Р: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Текущий контроль | §67, упр.549 написать сочинение | 10.02 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------|---|--|---|---|---------------------|---|----------------|--|--|
| | | | | | исследования текста | | | | | | |
| 105 | Р.Р Описание, повествование, рассуждение | 1 | Сочинение -описание «Зарянка» (упр. 539) | Научиться определять тип речи текста | К: устанавливать рабочие отношения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности | Текущий контроль | §68, упр.560, 558, | 11.02 | | |
| 106 | Р.Р Оценка действительности | 1 | Наблюдение, запись под дикт | Научиться составлять текст типа речи оценка действительности. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Текущий контроль | §69, упр.571 (устно), упр.572 | 14.02 | | |
| 107 | Р.Р Строение текста типа рассуждения- доказательства | 1 | Работа с текстом.. | Научиться конструировать текст типа речи рассуждения- доказательства. | К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | Текущий контроль | §70, упр.579, | 15.02 | | |
| Морфология. Правописание (63 часа) | | | | | | | | | | | |
| Морфология. Правописание (2 часа) | | | | | | | | | | | |
| 108- 109 | Морфология . Правописание | 2 | Наблюдение, характеристика частей речи | Научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике. | К: добывать недостающую информацию помощью вопросов Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности | Текущий контроль | Стр.208 -210 Упр.584 (устно), Упр.588 | 16.02 17.02 | | |

Глагол. Структура текста (28 часов)

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|--------------------------------|--|---|--|------------------|---------------------------|----------------|--|
| 110 | Глагол как часть речи | 1 | Тест наблюдения | Научиться выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению. | К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, побуждений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Текущий контроль | §71, упр.593, 594 | 18.02 | |
| 111-112 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами (закрепление) | 2 | Наблюдение, работа с учебником | Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с глаголами. | К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Текущий контроль | §72, упр.597, 598 (устно) | 21.02 22.02 | |
| 113 | Диктант № 5 по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами» | 1 | Самостоятельная работа | Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Р: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Текущий контроль | Индивидуальные задания | 24.02 | |
| 114 | Способы словообразования глаголов | 1 | Наблюдение, работа с учебником | Научиться применять полученные знания о способах образования глагола при объяснении его написания. | К: устанавливать рабочие отношения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов образования слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Текущий контроль | §73, упр.603, 604 | 25.02 | |
| 115 | Словообразование | 1 | Запись, объяснение | Научиться применять полученные знания о | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и | Формирование устойчивой | Текущий контроль | Индивиду- | 28.02 | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|--|------------------|------------------------|----------------|--|
| | глаголов | | е. | способах образования глагола при объяснении его написания. | групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | мотивации к обучению в группе | | альные задания | | |
| 116-117 | Виды глагола | 2 | Наблюдение, работа с учебником Слов. дикт. | Научиться определять вид глагола. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Текущий контроль | §74, упр.609, 610 | 01.03 02.03 | |
| 118 | Корни с чередованием букв Е-И | 1 | Таблица, объяснение написания. | Научиться применять правило написания е-и в корнях слов. | К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Текущий контроль | §75, упр.614, 615 | 03.03 | |
| 119 | Корни с чередованием букв Е-И | 1 | Работа с перфокартами | Научиться применять правило написания е-и в корнях слов. | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Текущий контроль | Индивидуальные задания | 04.03 | |
| 120 | Диктант по теме «Корни с чередованием букв Е-И» | 1 | Самостоятельная работа | Научиться применять правило написания е-и в корнях слов. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Текущий контроль | Индивидуальные задания | 05.03 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---------------------------------|---|--|--|------------------|----------------------------|-------|--|
| | | | | | связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | | | | | |
| 121 | Инфинитив. Правописание –тся, ться в глаголах | 1 | Запись, объяснение. | Научиться применять правило написания –тся, -ться в глаголах. | К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Текущий контроль | §76, упр.621, §77, упр.624 | 09.03 | |
| 122 | Наклонение глагола | 1 | Объяснит. Дикт. презентация | Научиться определять наклонения глагола. | К: добывать недостающую информацию помощью вопросов Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | Текущий контроль | §78, упр.626, ЗСП-15 | 10.03 | |
| 123 | Сослагательное (условное) наклонение глагола | 1 | Запись, объяснение. презентация | Научиться определять наклонения глагола. | К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, побуждений. Р: осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | Текущий контроль | §79, 1пр.628 | 11.03 | |
| 124 | Повелительное наклонение глагола | 1 | Наблюдение, Запись, объяснение. | Научиться определять наклонения глагола. | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Р: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Текущий контроль | §80, упр.632, 633 | 14.03 | |
| 125 | Времена | 1 | Запись, | Научиться определять | К: устанавливать рабочие отношения | Формирование | Текущий | §81, | 15.03 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|---|----------|--|--|--|---|-----------------------|---------------------------|----------------|--|
| | глагола | | объяснени е. | время глагола. | эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | е устойчивой мотивации к обучению в группе | контроль | упр.64 2, 645 | | |
| 126 | Спряжение глагола | 1 | Запись, объяснени е. | Научиться определять спряжение глагола. | К: добывать недостающую информацию помощью вопросов Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | Формировани е навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | Текущий контроль | §82, упр.64 8, | 16.03 | |
| 127 | Спряжение глагола. Лицо и число | 1 | Морф. р- р., сам. Работа. | Научиться определять спряжение глагола. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | Формировани е навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности | Текущий контроль | §82, упр.65 0, 651 | 17.03 | |
| 128- 129 | Правописан ие безударных личных окончаний глаголов | 2 | Наблюдени е, Запись, объяснени е. | Научиться применять правило написания личных окончаний глаголов на практике. | К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | Формировани е навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | Текущий контроль | §83, упр.65 6, 660, | 18.03 21.03 | |
| 130 | Контроль ный диктант №3 по теме «Написание | 1 | Диктант | Научиться составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в | К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формировани е устойчивой мотивации к обучению в | Тематический контроль | | 22.03 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|----------------------------|--|---|--|------------------|---|-------|--|
| | личных окончаний глаголов» | | | изучении темы на основе самодиагностики. | Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования | группе | | | | |
| 131 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 1 | Работа над ошибками | Научиться составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы на основе самодиагностики | К: добывать недостающую информацию помощью вопросов Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | Текущий контроль | §71-83 Написать лингвистическое сочинение на тему «Что я знаю о глаголе» | 23.03 | |
| 132 | Безличные глаголы | 1 | Таблица, объяснит. диктант | Научиться определять форму глаголов – сказуемых. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Текущий контроль | Составить словарный диктант по теме «Глагол» (20 слов) | 24.03 | |
| 133 | Переходные и непереходные глаголы | 1 | Выполнение упражнений | Научиться определять переходные – непереходные глаголы. | К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, побуждений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Текущий контроль | §84, упр.665 | 25.03 | |
| 134 | Р.Р | 1 | Анализ | Научиться выявлять | К. владеть монологической и | Формирование | Текущий | §85, | IV ч. | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------|---------------------------------------|--|--|---|-----------------------|----------------------------|-------|--|
| | Строение текста (продолжение) | | текста | средства связи в предложении в тексте. | диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Р: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | е познавательного интереса к предмету исследования | контроль | упр.671, 672 | 04.04 | |
| 135 | Р.Р Строение текста типа повествования | 1 | Работа с текстом | Научиться определять композиционное строение текста. | К: устанавливать рабочие отношения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Текущий контроль | §86, упр.682, 684, упр.688 | 05.04 | |
| 136 | Р.Р Контрольное сочинение «Как я учился кататься на велосипеде» | 1 | Сочинение | Научиться конструировать текст определенного типа речи. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности | Тематический контроль | | 06.04 | |
| 137 | Анализ ошибок, допущенных контрольным сочинением | 1 | Работа с текстом, работа над ошибками | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении при консультативной помощи учителя. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р. осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | Текущий контроль | Индивидуальное задание | 07.04 | |
| Имя существительное. Строение текста (20 часов) | | | | | | | | | | |
| 138 | Имя существительное как часть речи | 1 | Наблюдение, Запись, объяснение. | Научиться определять имена существительные по морфологическим | К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование устойчивой мотивации к исследователю | Текущий контроль | §87, упр.695, 696, | 08.04 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|------------------|-------------------|-------|--|
| | | | | признакам. | Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения | ьской деятельности | | | | |
| 139 | Словообразование имён существительных | 1 | Наблюдение, запись, объяснение. презентация | Научиться определять способ словообразования имени существительного. | К: добывать недостающую информацию помощью вопросов Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | Текущий контроль | §88, упр.704, 705 | 11.04 | |
| 140 | Употребление суффиксов существительных – чик, -щик | 1 | Наблюдение, составление слов, | Научиться использовать знания о словообразовании имен существительных при написании суффиксов –чик, -щик. | К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, побуждений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Текущий контроль | §89, упр.707, 708 | 12.04 | |
| 141 | Употребление суффиксов –ек, -ик (чик) | 1 | Выполнение упражнений | Научиться применять правило написания суффиксов ек-,ик(чик). | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Р: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | Текущий контроль | §90, упр.710, 711 | 13.04 | |
| 142 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительных | 1 | Наблюдение, объяснение | Научиться применять правило написания не с существительными. | К: устанавливать рабочие отношения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Текущий контроль | §91, упр.715.716 | 14.04 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|----------|------------------------|---|---|--|------------------|-------------------------------------|-------|--|
| | БНЫМИ | | | | П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного | | | | | |
| 143 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 | Наблюдение, объяснение | Научиться дифференцировать одушевленные и неодушевленные имена существительные. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | Текущий контроль | §92, упр.720, ЗСП-16 | 15.04 | |
| 144 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | Наблюдение, объяснение | Научиться дифференцировать имена существительные собственные и нарицательные. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Текущий контроль | §93, упр.722 Упр.723 | 18.04 | |
| 145 | Род имён существительных | 1 | Самостоятельная работа | Научиться навыки определения рода имен существительных на практике. | К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Текущий контроль | §94, упр.726 | 19.04 | |
| 146 | Имена существительные общего рода | 1 | Наблюдение, объяснение | Научиться распознавать имена существительные общего рода. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода имени существительного | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | Текущий контроль | §95, упр.729 упр.730 (письменно) | 20.04 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---------------------------------------|---|---|--|------------------|---------------------------|-------|--|
| 147 | Род несклоняемых имён существительных | 1 | тест Слов. дикт. | Научиться определять род несклоняемых имён существительных. | К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Текущий контроль | §96, упр.73 2 | 21.04 | |
| 148 | Число имён существительных | 1 | Наблюдение, объяснение, таблица | Научиться определять род имён существительных. | К. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Р: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории числа имени существительного | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | Текущий контроль | §97, упр.73 5 | 22.04 | |
| 149 | Падеж и склонение имён существительных | 1 | Определение падежа, сам.раб. | Научиться использовать на практике знания о категориях падежа и склонения имени существительного. | К: устанавливать рабочие отношения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | Текущий контроль | §98, упр.74 0, 741, | 25.04 | |
| 150 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 1 | запись с объяснением | Научиться применять правило написания безударных падежных окончаний имён существительных. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического исследования | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Текущий контроль | §99, упр.74 8 | 26.04 | |
| 151 | Употребление имён существительных | 1 | Объяснение дикт. практикум | Научиться способом употребления имён существительных в | К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых | Формирование навыков работы по | Текущий контроль | §100, упр.75 2, 754 | 27.04 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------|---|--|--|-----------------------|-------------------|-------|--|--|
| | бных в речи | | презентаци я | речи. | высказываний своих чувств, побуждений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления существительных в речи | образцу при консультативной помощи учителя | | | | | |
| 152 | Контрольная работа №5 по теме «Имя существительное» | 1 | Тест и задания по теме | Научиться составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы на основе самодиагностики. | К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования | | Тематический контроль | | 28.04 | | |
| 153 | Р.Р Соединение типов речи в тексте | 1 | Работа с текстом, наблюдение. | Научиться определять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание. | К. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Р: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | Текущий контроль | §101, упр.763 | 29.04 | | |
| 154 | Р.Р Подготовка к изложению | 1 | Работа с текстом, наблюдение | Научиться определять типы речи в тексте. | К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Текущий контроль | §102, упр.785,786 | 04.05 | | |
| 155 | Р.Р Изложение «Чёрный | 1 | Работа с текстом, наблюдение | Научиться писать изложение, сохраняя строение текста и | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: применять методы информационного | Формирование навыков работы по | Текущий контроль | §102 Упр.791 | 05.05 | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|---|---|-----------------------|------------------------|-------------|--|
| | КОТ» | | е. | языковые средства, характерные для определенного стиля. | поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к изложению | образцу при консультативной помощи учителя | | | | |
| 156 | Промежуточная аттестация | 1 | Изложение | Научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. | К: устанавливать рабочие отношения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности | Тематический контроль | | 06.05 | |
| 157 | Анализ ошибок, допущенных в изложении | 1 | Работа над ошибками | Научиться диагностике, самодиагностике. | К: устанавливать рабочие отношения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности | Текущий контроль | Индивидуальные задания | 10.05 | |
| Имя прилагательное (10 часов) | | | | | | | | | | |
| 158-159 | Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные | 2 | объяснение, Наблюдение, презентация Составление таблицы | Научиться выделять имя прилагательное. Научиться определять значение имен прилагательных. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности | Текущий контроль | §103, упр.79 7, 802 | 11.05 12.05 | |
| 160 | Правописание окончаний имён | 1 | С.р. Наблюдение, объяснение | Научиться применять правило написания окончаний имен прилагательных. | К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, побуждений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на | Текущий контроль | §104, упр.80 7, 808 | 13.05 | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|--|------------------|-------------------------|----------------|--|
| | прилагательных | | е, | | Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | основе алгоритма выполнения задачи | | | | |
| 161 | Словообразование имён прилагательных | 1 | Словарный диктант | Научиться проводить словообразовательный анализ имен прилагательных. | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Р: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | Текущий контроль | §105, упр.815, 816 | 16.05 | |
| 162-163 | Прилагательные полные и краткие | 2 | Разбор по составу. | Научиться дифференцировать полные и краткие имена прилагательные. | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | Текущий контроль | §106, упр.820, 825, 826 | 17.05 18.05 | |
| 164 | Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных | 1 | Наблюдение, объяснение, | Научиться образовывать степени имен прилагательных. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П.: объяснять языковые связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степени сравнения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Текущий контроль | §107, упр.829, 831 | 19.05 | |
| 165 | Сравнительная степень прилагательного | 1 | Составление таблицы, вып. упр. презентации | Научиться образовывать сравнительную степень имен прилагательных. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степени сравнения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Текущий контроль | §108, упр.833 (устно) | 20.05 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|-------------------|---------------------------------|----------------|--|
| 166-167 | Превосходная степень прилагательного | 2 | Составление таблицы, вып. упр. презентация | Научиться образовывать превосходную степень имен прилагательных. | К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | Текущий контроль | §109, упр836, 837 | 23.05 24.05 | |
| Повторение изученного в 5 классе (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 168 | Повторение правописания глаголов, имен существительных, имен прилагательных | 1 | Выполнение упражнений на закрепление | Уметь верно использовать правило для безошибочного написания глаголов, имён существительных, имён прилагательных | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Р: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словоизменения | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | Текущий контроль | Упр. 839 (письменно) | 25.05 | |
| 169 | Итоговая контрольная работа | 1 | контрольный тест | Научиться самодиагностике. | К: добывать недостающую информацию помощью вопросов Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контроля | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | Итоговый контроль | | 26.05 | |
| 170 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | работа над ошибками объяснение написания. | Научиться самокоррекции. | К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, побуждений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | Текущий контроль | Индивидуальные задания на лето. | 27.05 | |

