

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2022 года

Согласовано
Заместитель директора по учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3» Отделение № 3
Чернецкая С.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2022 года

Утверждено
Директор
Шадрина И.Л.

Приказ № 318/4
от 30.08.2022 года

Рабочая программа

По внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Направление социальное

Класс 2

Учитель Агапова Н.А.

Количество часов по программе 34

Ачинск 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе требований к результатам освоения ООПНОО, на основе программы «Финансовая грамотность» (Автор программы Ю.Н. Корлюгова. Издательство «Вита – Пресс» 2014 год

Цель курса: способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

Задачи:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Общая характеристика курса

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, и представления информации и публичных выступлений.

Ценностные ориентиры содержания курса

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами финансово - экономической деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Программа реализует:

- идею метапредметных связей при обучении курса, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.
- системно - деятельностный подход в обучении основ финансовой грамотности, что предполагает синтез процесса совершенствования финансово - экономической деятельности у учащихся
- идею дифференцированного подхода к обучению, это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 занятия во 2-м классе, 1 час в неделю.

Формы организации детей:

Изучение курса «Финансовая грамотность» может быть организовано в следующих формах:

1. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

2. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

3. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
- активация их познавательной активности;

Требования к результатам освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД:	Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:
<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пониманию цели своих действий; • составлению простых планов с помощью учителя; • проявлению познавательной и творческой инициативы; • оценке правильности выполнения действий; • адекватному 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоению способов решения проблем творческого и поискового характера; • использованию различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • овладению логическими 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлению текстов в устной и письменной формах; • слушать собеседника и вести диалог; • признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • излагать свое мнение и

<p>сбережений, понимание финансового положения семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. 	<p>восприятию предложений товарищей, учителей, родителей.</p>	<p>действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями; 	<p>аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

Содержание программы внеурочной деятельности

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. Компетенции

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия.

Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами. Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Календарно – тематическое планирование

По внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Направление социальное

Класс 2

Учитель Агапова Н.А.

Кол-во часов 34

Планирование составлено на основе программы «Финансовая грамотность» Ю.Н. Корлюгова. Издательство «Вита – Пресс» 2014 год в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с изменениями и адаптацией к начальным классам КГБОУ «Ачинская школа № 3» .

№ п/п	Дата планир	Дата фактич	Кол. час	Тема	Компетенции
				I четверть – 8 ч.	
1	6.09		4 1	Что такое деньги и откуда они взялись.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины и приводить примеры обмена. • Объяснять проблемы, возникающие при обмене. • Описывать свойства товарных денег. • Приводить примеры товарных денег. • Приводить примеры первых монет.
2	13.09		1	Игра «Обмен товарами».	
3	20.09		1	Решение задач с денежными расчетами	
4	27.09		1	Тест.	
5	4.10		5 1	Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему появились монеты. • Описывать купюры и монеты. • Сравнивать металлические и бумажные деньги. • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
6	11.10		1	Постер «Виды товарных денег»	
7	18.10		1	Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	
8	25.10		1	Защита от подделок.	
				II четверть – 8 ч.	
9	8.11		1	Тест.	
10	15.11		3 1	Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать старинные российские деньги. • Объяснять происхождение названий денег.
11	22.11		1	Первые бумажные деньги.	
12	29.11		1	Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	
13	6.12		6 1	Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать современные российские деньги. • Решать задачи с элементарными денежными расчётами. • Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая

14	13.12		1	Банки. Безналичные и электронные деньги.	карта. • Приводить примеры иностранных валют.
15	20.12		1	Пластиковые карты.	
16	27.12		1	Постер «Оборот денег»	
				III четверть – 11 ч.	
17	10.01		1	Доллар и евро.	
18	17.01		1	Тест.	
19	24.01		5 1	Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Объяснять, кому и почему платят пособия. • Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.
20	31.01		1	Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	
21	7.02		1	Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	
22	14.02		1	Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»	
23	21.02		1	Тест.	
24	28.02		3 1	На что тратятся деньги. Необходимые расходы.	
25	7.03		1	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. • Сравнить покупки по степени необходимости. • Различать планируемые и непредвиденные расходы. • Объяснять, как появляются сбережения и долги.
26	14.03		1	Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	
27	21.03		4 1	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаём деньги.	
				IV четверть – 7 ч.	

28	4.04		1	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	• Составлять бюджет на простом примере.
29	11.04		1	Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	
30	18.04		1	Игра «Распредели семейный бюджет»	
31	25.04		4 1	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	• Оьяснять, в какой форме можно делать сбережения. • Приводить примеры доходов от различных вложений денег. • Сравнивать разные виды сбережений.
32	2.05		1	«Путешествие в страну Капиталия»	
33	16.05		1	Игра «Я – предприниматель»	
34	23.05		1	Тестирование по курсу.	
Итого: 34 ч					

Описание материально – технического обеспечения

Программно – нормативное обеспечение:

1. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.

2. Программа «Финансовая грамотность» Ю.Н. Корлюгова. Издательство «Вита – Пресс» 2014 год

Методические пособия:

1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы».

2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.

3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.

4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО.– М., 2003.

5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.

6. Попова Т.А., Меньшиков О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.:

Просвещение

Технические средства обучения (средства ИКТ)

Мультимедийный проектор
Экран для мультимедийного проектора
Кронштейн для проектора
Принтер лазерный
Доска интерактивная