

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачинская школа № 3»

Рассмотрено

Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано

Заместитель директора
по учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
Отделение № 3
Чернецкая С.А.

Утверждено

Приказ № 318/4
от 30.08.2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

3 «А» класса

Ачинск 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих обучающихся, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», программой курса «Финансовая грамотность» (Ю. Корлюгова. Учебная программа «Финансовая грамотность» 1 -4 класс. - М.: Вита-Пресс, 2015. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»).

Цели:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе: наблюдение, опыты, обсуж-

дение мнений и предположений, учебный диалог. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика и его направленность на саморазвитие.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях. Ученик младших классов также получит возможность для формирования:
- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;

- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Содержание программы

Тема 1: Откуда деньги в семье? Выясним, что такое источники доходов семьи, что такое расходы. Основные понятия: Доход. Зарплата.

Тема 2: Основной источник дохода современного человека.

Доходы играют очень важную роль в жизни каждого человека. Заработная плата как основной источник доходов населения.

Тема 3: Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.

Тема 4: Помощь государства пожилым людям

Тема 5: Помощь государства студентам, семьям с детьми

Тема 6: Помощь государства семьям с детьми и безработным.

Тема 7: Пенсия. Стипендия. Пособие.

Тема 8: Денежный займ.

Тема 9: Имущество. Аренда.

Тема 10: Кредиты

Тема 11: Мошенничество

Тема 12: Откуда в семье деньги.

Тема 13: Обмен денег на товары и услуги

Тема 14: Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.

Тема 15: Обязательные и необязательные расходы.

Тема 16: Сбережения.

Тема 17: Долги. Вредные привычки. Хобби.

Тема 18: На что тратятся деньги

Тема 19: Бюджет – план доходов и расходов.

Тема 20: Учёт доходов и расходов

Тема 21: Сравниваем доходы и расходы.

Тема 22: Способы экономии.

Тема 23: Способы экономии.

Тема 24: Как умно управлять своими деньгами

Тема 25: Превышение доходов над расходами. Сбережения.

Тема 26: Копилки. Коллекционирование

Тема 27: Вложения в банк или ценные бумаги.

Тема 28: Банковский вклад. Недвижимость

Тема 30: Фондовый рынок.

Тема 31: Акции.

Тема 32: Сравниваем разные виды сбережений.

Тема: 33: Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги

Тема 34: Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предьявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – следствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб–метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Учебно-тематический план для 3 класса

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата	Факт
		<i>Откуда в семье деньги 12 (часов).</i>		
1	1	Откуда деньги в семье?	08.09	

2	1	Основной источник дохода современного человека	15.09	
3	1	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	22.09	
4	1	Помощь государства пожилым людям	29.09	
5	1	Помощь государства студентам, семьям с детьми	06.10	
6	1	Помощь государства семьям с детьми и безработным.	13.10	
7	1	Пенсия. Стипендия. Пособие.	20.10	
8	1	Денежный займ.	27.10	
9	1	Имущество. Аренда.	10.11	
10	1	Кредиты.	17.11	
11	1	Мошенничество.	24.11	
12	1	Откуда в семье деньги.	01.12	
		<i>На что тратятся деньги (6 часов).</i>		
13	1	Обмен денег на товары и услуги.	08.12	
14	1	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	15.12	
15	1	Обязательные и необязательные расходы.	22.12	
16	1	Сбережения.	12.01	
17	1	Долги. Вредные привычки. Хобби.	19.01	
18	1	На что тратятся деньги	26.01	
		<i>Как умно управлять своими деньгами (6 часов).</i>		
19	1	Бюджет – план доходов и расходов.	02.02	
20	1	Учёт доходов и расходов	09.02	
21	1	Сравниваем доходы и расходы.	16.02	
22	1	Способы экономии.	02.03	
23	1	Способы экономии.	09.03	

24	1	Как умно управлять своими деньгами	16.03	
		Как делать сбережения 10 часов		
25	1	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	23.03	
26	1	Копилки. Коллекционирование.	06.04	
27	1	Вложения в банк или ценные бумаги.	13.04	
28	1	Банковский вклад. Недвижимость.	20.04	
29	1	Ценные бумаги.	27.04	
30	1	Фондовый рынок.	04.05	
31	1	Акции.	11.05	
32	1	Сравниваем разные виды сбережений.	18.05	
33	1	Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги	25.05	
34	1	Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения.		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

- Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (3 класс, в 2-х частях), М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс) - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Азбука денег - http://usovi.ru/uroki_sovi/money/index.php?page=block&block_id=1
2. Видеоуроки по экономике - <http://econachala.narod.ru/>
3. Загадки и ребусы - <http://www.collection-zagadok.ru/zagadki-cat47.html> -
4. Игры по экономике - <http://basic.economicus.ru/igroteka/>

5. Экономические загадки для школьников - <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki12.htm>