

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2022 года

Согласовано
Заместитель директора по учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Отделение № 3
Чернецкая С.А.

Утверждено

Приказ № 318/4
от 30.08.2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ»**

3 «А» класса

Ачинск 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих обучающихся, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», программы факультативного курса «Учись учиться». Автор Е.В.Языканова.

Цель:

Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков обучающихся.

Задачи:

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разработана система творческих заданий, которая целенаправленно развивает познавательные процессы детей, в течение всего периода обучения ребёнка в начальной школе. Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности; значительно расширяет объём и концентрацию внимания. Учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения, увиденного в памяти. Значительно обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения. Введение в учебный процесс регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность создают условия для развития у детей познавательных интересов, ребёнок стремится к размышлению и поиску, появляется чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы – 5 лет. Внеурочные занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 30 минут.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета способствует:

- *умственному развитию* – обучающиеся учатся логически мыслить, обобщать, анализировать, исключать лишнее, классифицировать, устанавливать логические связи, а также развивается способность к конструированию.
- *нравственному воспитанию* – на занятиях у обучающихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье.
- *эстетическому воспитанию* – обучающиеся получают возможность участвовать в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
<p>-самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>-овладевать навыками самоконтроля, самооценки, искать и исправлять свои ошибки; -определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; -учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; -строить речевое высказывание в устной форме; -концентрировать, переключать своё внимание.</p>	<p>-уметь логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации выделять существенные признаки и закономерности предметов; -развить вербально-логическое мышление; -учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя; -улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти.</p>	<p>-учиться работать в паре и в группе; -выполнять различные роли слушать и понимать речь других ребят; -осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.</p>

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающийся должен уметь:

- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам». **Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.** «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру». **Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.** «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам». **Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.** «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова». **Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).** «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам». **Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.** «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам». **Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам». **Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).** «Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам». **Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». **Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Допиши по аналогии», «Допиши наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». **Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.** «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку». **Упражнения на развитие внимания.** «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку». **Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.** «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку». **Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.** «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку». **Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.** «Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку». **Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).** «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру». **Итоговое занятие.** Диагностика, тестирование.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Знакомство с программой и обучением.	1
2.	Начальная диагностика.	1
3.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	3
4.	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	3
5.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	3
6.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	3
7.	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	3
8.	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	3
9.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	3
10.	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	3
11.	Упражнения на развитие внимания.	3
12.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	3
13.	Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.	1
14.	Повторение.	1
Итого		34

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По внеурочной деятельности «Учись учиться»

Направление общеинтеллектуальное

Класс 3

Учитель Кудрявцева Ю.А.

Кол-во часов 34

Планирование составлено на основе авторской программы «Учись учиться» Е.В. Языкановой, утверждённой Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с изменениями и адаптацией к начальным классам КГБОУ «Ачинская школа № 3» .

Тетрадь Е.В. Языканова «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Основные виды деятельности
1.	02.09		Знакомство с программой и обучением.	Инструктаж по технике безопасности.
2.	09.09		Начальная диагностика.	Тестирование.
3.	16.09		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Ребусландия. Игра «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
4.	23.09		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Найди слова. Игры «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».
5.	30.09		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».
6.	07.10		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Слова рассыпались. Наоборот. Соедини половинки слов», Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».
7.	14.10		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие быстроты реакции. «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».
8.	21.10		Упражнение на развитие вербально-смыслового анализа.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».
9.	28.10		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. «Найди лишнее слово», «Вставь по аналогии», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

10.	11.11		Упражнения на развитие логического мышления.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».
11.	18.11		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».
12.	25.11		Упражнения на развитие быстроты реакции.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Тренируй логическое мышление. «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».
13.	02.12		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Преобразование слов», «Нарисуй такую же фигуру».
14.	09.12		Упражнения на развития вербально-понятийного мышления.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Проведи аналогию. Вставь новые слова. «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
15.	16.12		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Превращение слов. «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
16.	23.12		Упражнения на развитие вербально-понятийного мышления.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».
17.	13.01		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Раздели слова на группы. Найди пару. «Составь новые слова», «Найди шине слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».
18.	20.01		Упражнение на развитие мышления (процессы синтеза).	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди

				общее название», «Нарисуй такую же фигуру».
19.	27.01		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд» «Нарисуй такую же фигуру».
20.	03.02		Упражнения на развитие вербально-логического мышления.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Составь слова. «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».
21.	10.02		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения, «Нарисуй такую же фигуру».
22.	17.02		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Шифровальщик. «Раздели слова на группы», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».
23.	24.02		Упражнение на развитие внимания.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».
24.	03.03		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».
25.	10.03		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Волшебный квадрат. «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».
26.	17.03		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. «Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».
27.	24.03		Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Анаграммы. «Развивай логику»,

				«Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».
28.	07.04		Упражнение на развитие внимания, ассоциативной памяти.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».
29.	14.04		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Продолжи ряд чисел. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».
30.	21.04		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. «Раздели слова на группы», «Крылатые» выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».
31.	28.04		Упражнения на развитие внимания.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».
32.	05.05		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», Нарисуй такую же фигуру».
33.	12.05		Итоговое занятие.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.
34.	19.05		Повторение.	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально – техническое обеспечение: кабинет, мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен, 2013.

Рабочая тетрадь. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. 3 класс Е.В. Языканова Изд.: Экзамен

