

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2022 года

Согласовано
Заместитель директора по учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Отделение № 3
Чернецкая С.А.

Утверждено

Приказ № 318/4
от 30.08.2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧИТЬСЯ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»**

3 «А» класса

Ачинск 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих обучающихся, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

Цель: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Специфической особенностью проектной деятельности является направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать возрастные особенности детей. В связи с этим занятия строятся с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых занятиях, представляют собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают черты собственно проектной деятельности.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия

взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы – 5 лет. Внеурочные занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 30 минут.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия; • планировать свои действия; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль; • адекватно воспринимать 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы; • высказываться в устной и письменной формах; 	<ul style="list-style-type: none"> • допускать существование различных точек зрения; • учитывать разные мнения, стремиться к координации; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться, приходить к общему решению; • соблюдать корректность в

<ul style="list-style-type: none"> • способность к самооценке на основе критериев успешности во внеучебной деятельности; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p>оценку своей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать способ и результат действия; • вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; • выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; • владеть основами смыслового чтения текста; • анализировать объекты, выделять главное; • осуществлять синтез (целое из частей); • проводить сравнение, классификацию по разным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения об объекте; • обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); 	<p>высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы по существу; • использовать речь для регуляции своего действия; • контролировать действия партнера; • владеть монологической и диалогической формами речи.
---	---	--	--

Предметные результаты	Предметное содержание
<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; 	<p>Изменение круга интересов.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи. <p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). 	<p>Выбор темы проекта.</p> <p>Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.</p> <p>Выбор помощников в работе над проектом.</p> <p>Постановка цели и решение задач проекта.</p> <p>Обработка и отбор значимой информации.</p> <p>Создание продукта проекта.</p> <p>Совмещение текста выступления с показом презентации.</p> <p>Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.</p> <p>Самоанализ – рефлексия после твоего выступления .</p>
---	---

Содержание курса

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.
 Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.
 Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.
 Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.
 Работа с первоисточниками.

Подготовка сообщения по своему проекту.
 Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.
 Создание мини-постера.
 Изучение и освоение возможностей компьютерных программ. Вставка.
 Анимация.
 Дизайн.
 Фотография на слайдах.
 Требования к компьютерной презентации.
 Закрепление работ с программами.
 Составление презентации по заданному тексту.
 Подготовка проектной документации.
 Самоанализ. Рефлексия.
 Обсуждение проектов.
 Пожелания будущим проектантам.
 Страница благодарности. Советы Мудрого Дельфина.

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»
4 5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос. Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации
6 7	Работа с первоисточниками. Подготовка сообщения по своему проекту.	Придумать и записать творческое название проекта, выбрать помощников. Определить направление поиска ответа на вопрос (предположения)

8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	Разработать эмблему и карту проекта. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя
9 10	Создание мини-постера.	Выдвигать общую цель и личную цель (цели) в работе над проектом. Участвовать в составлении общего плана работы над проектом. Составлять свой план
11 12 13	Изучение и освоение возможностей компьютерных программ. Вставка.	Составлять паспорт проекта, готовиться к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией)
14 15 16	Анимация.	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя
17 18 19	Дизайн.	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.
20 21	Фотография на слайдах.	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составлять вопросы для анкет
22 23	Требования к компьютерной презентации.	Изучать и осваивать возможности программы MPP. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы
24 25	Закрепление работ с программами.	Составлять паспорт проекта под руководством учителя
26 27 28	Составление презентации по заданному тексту.	Работать в программе MPP. Настраивать анимацию на слайде
29 30	Подготовка проектной документации.	Составлять паспорт проекта под руководством учителя
31	Самоанализ. Рефлексия.	Создавать устные и письменные сообщения.
32	Обсуждение проектов.	создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.
33	Пожелания будущим проектантам.	Выступать с сообщениями
34	Страница благодарности. Советы Мудрого Дельфина.	Выступать с сообщениями

Календарно - тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	07.09.	
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	14.09.	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	21.09.	
4 5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	28.09. 05.10.	
6 7	Работа с первоисточниками. Подготовка сообщения по своему проекту.	12.10. 19.10.	
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	26.10.	
9 10	Создание мини-постера.	09.11. 16.11.	
11 12 13	Изучение и освоение возможностей компьютерных программ. Вставка.	23.11. 30.11. 07.12.	
14 15 16	Анимация.	14.12. 21.12. 11.01	
17 18 19	Дизайн.	18.01. 25.01. 01.02.	

20 21	Фотография на слайдах.	08.02. 15.02.	
22 23	Требования к компьютерной презентации.	22.02 01.03	
24 25	Закрепление работ с программами.	15.03 22.03	
26 27 28	Составление презентации по заданному тексту.	05.04 12.04 19.04	
29 30	Подготовка проектной документации.	26.04 03.05	
31	Самоанализ. Рефлексия.	10.05.	
32	Обсуждение проектов.	17.05.	
33	Пожелания будущим проектантам.	24.05.	
34	Страница благодарности. Советы Мудрого Дельфина.	26.05.	

Материально-техническое обеспечение

Для учителя:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект» рабочая тетрадь для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.

Для ученика:

А.И. Савенков. Я – исследователь. Рабочая тетрадь. Издательство «Учебная литература» 2013г