3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО.

План внеурочной деятельности – это документ методического характера, который представляет собой описание системы функционирования внеурочной деятельности в образовательной организации.

При составлении плана внеурочной деятельности учитывается, что во внеурочную деятельность включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы, на которые отводится не менее пяти часов в неделю.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, в том числе успешности обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов:

Внеурочная деятельность является частью адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2) КГБОУ «Ачинская школа № 3», формируемой участниками образовательного процесса, обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими и слабослышащими обучающимися содержания АООП ООО, является коррекционно-развивающая область. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно – развивающая область» входят следующие обязательные предметы: Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия); развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия).

На коррекционно – развивающую область внеурочной деятельности отводится не менее 5 часов в неделю (вар. 2.2.), остальное время (не более 5 часов в неделю) используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Внеурочная деятельность представлена направлениями:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

3.4. Внеурочная деятельность ориентирована на реализацию часов коррекционно-развивающей области, на обеспечение сохранения и укрепления физического, психологического здоровья обучающихся, на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, на развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава.

3.5. Занятия во внеурочной деятельности способствуют решению образовательных, воспитательных и коррекционно - развивающих задач:

- коррекционной помощи в овладении базовым содержанием образования;

- индивидуализации специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- расширению и углублению умений и навыков, предусмотренных учебными программами;

- формированию и развитию умений применять знания на практике;

- формирование у детей с нарушением слуха активной деятельностной позиции, социальной активности;

- нивелирование негативных качеств характера, личностных проявлений;

- обогащение нравственных представлений и понятий;

3.6. Структура плана внеурочной деятельности основного общего образования и содержание программ внеурочной деятельности.

3.6.1. План внеурочной деятельности ориентирован на освоение образовательных программ посредством реализации модели внеурочной деятельности «Школа полного дня».

3.6.2. Основой для модели «Школа полного дня» является реализация внеурочной деятельности учителя начальных классов, учителя-дефектолога, педагога – психолога, воспитателя ГПД, педагога дополнительного образования.

Данную модель характеризует:

✓ формирование целостной образовательной среды и условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;

✓ содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов
в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

✓ создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

✓ создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей,
с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

✓ построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;

✓ опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной

3.6.4. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

3.6.5. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды их деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации: игровая деятельность, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательное, художественное творчество, трудовая.

Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся
5 класса на 2022 – 2023 учебный год

3.6.6. Внеурочная деятельность в 5 классах представлена следующими программами: «Разговор о важном», «Разговор о правильном питании», «Функциональная грамотность», «Семья Народов Красноярского края», «Функциональная грамотность».

Направление программы *«Разговор о важном»* - духовно – нравственное.

Внеурочная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Программа включает в себя цикл классных часов по направлениям: «Патриотическое и гражданское воспитание», «Сохраним нашу планету Земля», «О добрых чувствах», «Человек в современном мире».

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения.

Направление программы *«Разговор о правильном питании»* - спортивно – оздоровительное.

Программа *«Разговор о правильном питании»* разработана при поддержке ООО «Нестле Россия». Учебно-методический комплект «Разговор о правильном питании» разработан в Институте возрастной физиологии Российской Академии образования.

Цель программы «Разговор о правильном питании» — формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Программа включает в себя три содержательных части:

Часть 1 «Разговор о правильном питании»

Часть 2 «Две недели в лагере здоровья»

Часть 3 «Формула правильного питания»

Содержание учебно - методического комплекта, а также используемые формы и методы ее реализации носят преимущественно интерактивный характер, направленный на активное вовлечение подростков в работу по программе, стимулирование их интереса к изучаемым темам, освоение ценностных нормативов и навыков. Задания, предлагаемые в рабочей тетради, также основаны на творческой работе подростка — самостоятельной или в коллективе.

Общеинтеллектуальное направление представлено программой *«Функциональная грамотность».*

Основной целью программы *«Функциональная грамотность»* является развитие функциональной грамотности учащихся 5 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Социальное направление представлено программой *«Финансовая грамотность»,* которая направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 класса в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

• деньги, их история, виды, функции;
• семейный бюджет;
• экономические отношения семьи и государства;
• человек и финансовые организации;
• собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература.

Общекультурное направление представлено программой внеурочной деятельности «*Семья народов Красноярского края»* направлен на достижение планируемых результатов обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования. Цель программы: пробуждение у обучающихся живого интереса к изучению культуры народов Красноярского края, формирование человека патриота, отличающегося высокой нравственностью, толерантностью. Задачи: - ознакомление обучающихся с историей расселения народов Красноярского края, с их традициями, праздниками и ремеслами; - обучение навыкам научно – поисковой деятельности по сбору и обработке краеведческих и этнических материалов; - формирование активной жизненной и гражданской позиции; - воспитание чувства любви и привязанности к своей Родине, ее истории, традициям, культуре. - формирование умения общаться, слушать других, понимать интересы коллектива; Программа рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю.