

Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3».

Программа разработана в соответствии с Международной конвенцией о правах ребенка, статьи 43 Конституции РФ, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 № 124-ФЗ, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 п.ХІ, письмом Минобразования России от 27.03.2000 № 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), приказом Управления образования Администрации города Ачинска №334/2 от 14.08.2014г. «Об утверждении порядка работы территориальной психолого-медико-педагогических комиссии города Ачинска».

Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата (НОДА).

Характерные черты психического формирования детей с НОДА связаны с тем, что у них значительно поражена двигательная сфера, нарушена пространственная ориентировка. Внимание характеризуется повышенной отвлекаемостью. Им сложно в достаточной степени сконцентрироваться на объекте. Объем внимания значительно сужен. Память отличается слабостью запоминания и недостаточным процессом воспроизведения. Слабость запоминания приводит к тому, что у них медленно накапливаются учебные знания и умения, да и эти навыки не отличаются качеством. Повышенная возбудимость, лабильность настроения, появление страхов – это нарушения в эмоциональной области. У детей с НОДА задержка психического развития характеризуется тем, что:

- психические функции развиваются неравномерно;
- школьные способности формируются с задержкой;
- недостаточность интеллектуального развития сочетается с личностной и эмоциональной незрелостью;
- задерживается формирование понятийного и обобщенного мышления вследствие речевых расстройств и бедности практического опыта;
- отмечается расстройство вегетативной нервной системы, непредсказуемые спазмы мышц, нарушение сна и аппетита, лабильность настроения, неврозоподобные нарушения.

Характерные личностные черты детей с НОДА: низкая самооценка, повышенное внимание к своему дефекту, повышенная невропатизация. Все это отрицательно сказывается на взаимодействии с окружающими людьми. Дети с НОДА довольно сложно адаптируются в социуме.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с НОДА определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы основного общего образования непрерывна и преемственна с программой начального общего образования.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи

обучающимся с НОДА для успешного освоения основной образовательной программы.

При составлении программы коррекционной работы выделены следующие задачи:

-разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

-реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с НОДА (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));

-обеспечение взаимодействия специалистов Территориальной ПМПК, Краевой ПМПК в комплексной работе с обучающимися с НОДА;

-осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА.

.Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающихся с особыми образовательными потребностями АООП ООО

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

№ п/п	Вид деятельности	Цели, задачи	Сроки, ответственный	Ожидаемый результат
<i>Диагностическая работа</i>				

1.	Первичная диагностика	Определение уровня актуального развития и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин механизмов трудностей в обучении, выявления детей, нуждающихся в специализированной помощи.	Сентябрь, педагог-психолог, учитель логопед, учитель дефектолог	Распределение детей на группы по ведущему нарушению, определение условий индивидуального развития, зачисление учащихся на индивидуальные и групповые занятия.
2	Динамическая диагностика	Отслеживание динамики развития ребенка, определение соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.	Декабрь, педагог-психолог, учитель логопед, учитель дефектолог	Положительная динамика в развитии ребенка.
3	Итоговая диагностика	Анализ результативности и определение эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей.	май, педагог-психолог, учитель логопед, учитель дефектолог	Анализ коррекционной работы и планирование на следующий учебный год.
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>				
4.	Составление плана коррекционной работы	Планирование групповых и индивидуальных занятий.	В течение года, педагог-психолог, учитель логопед, учитель	Составление индивидуальных планов занятий.

			дефектолог, соц. педагог.	
5	Коррекционные занятия с учащимися.	Проведение групповых и индивидуальных занятий.	В течение года, педагог-психолог, учитель логопед, учитель дефектолог, соц. педагог	Коррекция нарушений учащихся. Развитие познавательных процессов.
<i>Консультативная работа</i>				
6.	Консультации для учителей.	Выступления, наблюдения, анализ по возникающим проблемам.	В течение года, педагог-психолог, учитель логопед, учитель дефектолог соц. педагог	обсуждение проблем, составление индивидуальной траектории обучения учащихся
7.	Консультации для родителей, учащихся.	Обсуждение, поиск решения возникших проблем.	В течение года, педагог-психолог, учитель логопед, учитель дефектолог соц. педагог	Решение возникших проблем.
<i>Информационно-просветительская работа</i>				
8	Родительские собрания.	Выступление по актуальным темам: 1. «Трудности подросткового возраста»	В течение учебного года, педагог-психолог, учитель	Ознакомление с результатами обследования и с итогами коррекционной

		2. «Адаптация в школе» 3. Трудности в обучении учащихся 5-9-х классов.	логопед, учитель дефектолог соц. педагог	работы. Повышение родительской компетенции по данным вопросам.
9.	Размещение информации на сайт школы.	Информирование по актуальным вопросам.	В течение года, педагог-психолог, учитель логопед, учитель дефектолог соц. педагог	Повышение родительской компетенции по данным вопросам. Повышение профессиональной компетенции у педагогов.

Характеристика содержания:

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ООО

Коррекционная работа осуществляется через деятельность школьного консилиума.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с НОДА обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами КГБОУ «Ачинская школа № 3».

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Содержание деятельности членов ППк:

Участники	Обязанности
Директор школы	Контролирует деятельность ППк
Председатель ППк заместитель директора школы по учебной работе	<ul style="list-style-type: none"> • организует работу ППк; • обеспечивает систематичность заседания; • формирует состав участников для очередного заседания; • формирует состав учащих, которые обсуждаются или приглашаются на заседание; • координирует связи ППк с участниками образовательного процесса, структурными подразделениями школы; • контролирует выполнение рекомендаций ППк
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • проводит психологическое (диагностическое) обследование, выявляет особенности личностного и интеллектуального развития; • выявляет психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии; • устанавливает причины нарушения поведения, общения, отсутствия интереса к учёбе; • определяет оптимальные условия для психологической коррекции; • выявляет уровень сформированности познавательных процессов, наличие отклонений; • определяет реальный уровень развития ребёнка с учётом его потенциальных возможностей, «зону ближайшего развития»; • проводит дифференциальную диагностику клинически сходных состояний; • оформляет документацию установленного образца; • участвует в семинарах, конференциях и других мероприятиях по вопросам диагностики и коррекции.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> • проводит педагогическое (диагностическое) обследование детей и подростков, определяет уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков по основным предметам; • определяет объём и качество имеющихся знаний, умений и навыков по основным предметам, соответствие их программе обучения; • выявляет наличие трудностей в процессе обучения, их характер, стойкость проявления;

	<ul style="list-style-type: none"> • проводит дифференциальную диагностику сходных состояний у детей, имеющих трудности в обучении, отклонении в развитии; • совместно с другими специалистами ППк участвует в комплексном обследовании познавательной деятельности личности и эмоционально-волевой сферы детей с проблемами в обучении, поведении, общении;
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> • проводит логопедическое (диагностическое) обследование, определяет уровень сформированности всех языковых средств; • определяет уровень речевого развития с учётом возрастных особенностей ребёнка, уровень его общего развития; • выявляет уровень сформированности устной и письменной речи, причину нарушений; • определяет место речевого нарушения в структуре общего дефекта; • проводит дифференциальную диагностику клинически сходных речевых нарушений; • выставляет речевой диагноз с учётом структуры речевого дефекта, его клинического проявления; • оформляет документацию установленного образца по результатам обследования; • участвует в комплектовании групп детей с различной речевой патологией (в зависимости от возраста и речевого диагноза); • оказывает консультативную помощь родителям/лицам, их заменяющим; • участвует в семинарах, конференциях и других мероприятиях по проблемам оказания логопедической помощи детям и подросткам.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • дает характеристику неблагополучным семьям; • предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации в ближайшем социуме. • Проводит профилактическую и информационно – просветительскую работу по защите прав и интересов школьников с ограниченными возможностями здоровья.
Учитель	<ul style="list-style-type: none"> • дает развернутую педагогическую характеристику на ученика; • формулирует педагогические гипотезы, выводы, рекомендации •

Секретарь	<ul style="list-style-type: none"> • организация заседаний; • ведение необходимой документации; • связь с ПМПК; • доведение решений и рекомендаций до непосредственных исполнителей и родителей (законных представителей) в доступной для их понимания форме.
-----------	---

Целью психолого-педагогического консилиума (ППК) является оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников. Своевременно вносят коррективы в адаптированную рабочую программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания адаптированной основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Механизм реализации раскрывается во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог педагог-психолог, медицинский работник) внутри школы. Взаимодействие включает в себя следующее:

-комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

-составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Механизм реализации деятельности консилиума:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Утверждение состава ППк школы. Утверждение плана работы на учебный год. Распределение обязанностей между членами ППк.	август	заместитель директора по УР
2.	Обследование и диагностика вновь прибывших детей. Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.	сентябрь	узкие специалисты, медицинские работники, учителя
3.	Разработка индивидуальных программ сопровождения (адаптированных рабочих программ, рабочих коррекционных программ)	сентябрь	узкие специалисты, учителя
4.	Мониторинговые наблюдения адаптации	сентябрь, октябрь - апрель	специалисты ППк, классный руководитель.
5	Реализация адаптированных программ.	сентябрь, май	узкие специалисты, учителя
6.	Мониторинговые наблюдения адаптации	ноябрь-май	педагог-психолог,

			классный руководитель, заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя-предметники
7	Реализация программы преемственности	март-май	педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники
8	Итоги работы по адаптированным программам	май	специалисты ППк, педагоги
9.	Анализ работы консилиума за учебный год	май	заместитель директора по УР
10.	Заседания школьного консилиума: <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное. Направления работы в учебном году. 2. Организация работы с вновь прибывшими детьми. 3. Утверждение списков учащихся нуждающихся в сопровождении специалистов. Принятие адаптированных рабочих программ. 4. Подходы к организации работы в адаптационный период 5. Динамика и эффективность работы с детьми по адаптированным программам. 6. Подготовка документов на территориальную ПМПк. 7. Итоговое. 8. Внеплановые заседания. 	август сентябрь октябрь ноябрь январь март май по запросу	специалисты ППк, педагоги .
11.	Консультации для родителей (еженедельно): <ul style="list-style-type: none"> - педагога – психолога - социального педагога 	по мере необходимости (по графику работы)	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач.

- учителя–логопеда		
-учителя-дефектолога		
- врача		

Коррекционно – развивающая деятельность реализуется, в том числе через адаптированные рабочие программы педагогов школы и рабочие коррекционные программы узких специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед).

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья.

.Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС основного общего образования.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными адаптированными программами детей с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии.

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность

коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и</p>

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- | | |
|--|---|
| | <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> |
|--|---|

Достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Используется накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.