

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ачинская школа №3»**

Утверждаю:

Директор школы

_____ **И. Л. Шадрина**

Приказ № 318\4

от «30» августа 2022г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Психомоторика и развитие»
5-9 классы.**

Составил: педагог-психолог Горюшкина О.М.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса
6. Содержание коррекционного курса
7. Тематическое планирование
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Пояснительная записка

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдается у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительным разнообразием и могут иметь разную степень выраженности. Двигательные нарушения у обучающихся имеют различную степень выраженности. Группу обучающихся составляют дети и подростки с дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. На уровне основного общего образования продолжают обучение обучающиеся с НОДА, успешно завершившие начальное общее образование по АОП НОО.

У обучающихся с НОДА на данном возрастном этапе выявляется парциальная недостаточность таких высших психических функций как зрительно-моторное восприятие, конструктивный праксис, стереогноз, повышенная истощаемость психических процессов и др., что указывает на трудности компенсации этих нарушений в ходе обучения.

Личность обучающихся с НОДА характеризуется высоким уровнем невротизации, низкой самооценкой, фиксацией на двигательном дефекте, неадекватной оценкой себя как субъекта будущей профессиональной деятельности, неадекватностью профессиональных интересов и внутренней картиной болезни.

Наличие двигательной патологии, изнеживающее воспитание, социальная депривация способствуют закреплению или выявлению конституционально обусловленных черт астено-невротического, сенситивного и психастенического типов акцентуаций характера, что позволяет рассматривать подростков с НОДА как «группу риска» в отношении дезадаптационных срывов.

В связи с выраженными астеническими проявлениями, замедленным темпом усвоения знаний, двигательными нарушениями, парциальными нарушениями отдельных психических функций, затрудняющими обучение данной группы обучающихся, требуются индивидуальные занятия с психологом по развитию когнитивных процессов.

В связи с особенностями личностного развития, обусловленными внешними проявлениями заболевания и социальной депривацией, затрудняющими адаптацию в образовательной организации, требуются занятия по профилактике и коррекции личностного развития.

Данная программа является программой коррекционно-развивающей направленности, составлена на основе авторской программы развивающих занятий по психологии «Мозаика моего Я» Сюськиной Наталии Владимировны, психологической программы развития познавательных процессов обучающихся 5-9 классов Н.П. Локаловой «120 уроков

психологического развития».

Программа разработана в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Сроки реализации программы: Курс рассчитан на 17 занятий для обучающихся 5-9 классов на каждом году обучения.

Цель: коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

Задачи:

1. Психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений.
2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.
3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности.
4. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.
5. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.
6. Участие в профориентационной работе.
7. Психологическая подготовка к ОГЭ.

Обучение по данной программе реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с НОДА.

Для формирования программы коррекционной работы с ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо выделить закономерности педагогического процесса, находящие свое выражение в основных положениях, определяющих его организацию, содержание, формы и методы, то есть принципы.

-Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

-Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

-Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

В соответствии с ведущим типом мотивации и деятельности данная программа проводится в виде коррекционно-развивающих занятий, в процессе проведения которых используются следующие методы: словесные (устное изложение материала, беседа, словесные игры), наглядные (работа с иллюстрациями, таблицами, логическими цепочками); практические (тренировочные упражнения), тестирования, опросы, анкетирования.

Форма оценивания знаний: безотметочная.

Формы контроля: беседа, выполнение тестовых заданий, диагностика.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекция и развитие» соответствует требованиям федеральному государственному стандарту основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и поддержку в освоении АОП ООО.

Занятия по данной программе проводятся на основании рекомендаций ПМПК и с согласия родителей (законных представителей). Содержание занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Данная программа способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются.

Данная программа предполагает входную диагностику, итоговую диагностику (в конце реализации программы), целью которых является оценка результативности реализации данной программы.

Входная и итоговая диагностика проводятся в форме тестирования. Для итоговой диагностики используются те же методики, которые применялись при входной диагностике.

Диагностика познавательной сферы школьников: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, состояния устной и письменной речи

Методики для экспресс-тестов, применяемые при промежуточной аттестации 5-9 кл:

Что исследуем	Название методики
диагностика объема и концентрации внимания	методика «Корректирующая проба»,
Диагностика слухоречевой памяти	методика «Запомни 10 слов».

диагностика словесно-логического и наглядно-образного мышления	методики « 4 лишний», «Простые аналогии», «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходств и различий в объектах»
диагностика развития личностно-мотивационной сферы	методики изучения мотивации по Н.Л. Белопольской, «Три желания» и опросник «Оценка школьной мотивации»
Диагностика эмоционально-волевой сферы	Тест цветовых отношений

Используемый минимум диагностических методик по классам при проведении входной и итоговой диагностики:

5 -6 класс:

- 1)Методика «Запоминание 10 слов»
- 2)Методика «Способность выделять существенное»
- 3) Методика «Способность классифицировать понятия, предметы, явления»
- 4) Методика «Анализ отношений между понятиями»
- 5) Избирательность внимания (тест Г. Мюнстерберга);
- 6) Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)

7-9 класс:

- 1)Методика «Запоминание 10 слов
- 2) Методика «Таблицы Шульте»
- 3) Школьный тест умственного развития
- 4) Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)

На коррекционно-развивающих занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к правильному решению. Общая атмосфера на коррекционно-развивающих занятиях создает особый положительный эмоциональный фон: интерес, желание научиться правильно выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей обучающихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. На занятии используются разнообразные методы и приёмы, учитывающие психофизические возможности обучающихся с НОДА.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	1	17	17
6 класс	1	17	17
7 класс	1	17	17
8 класс	1	17	17
9 класс	1	17	17

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Содержанием данной программы является непосредственное развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, а также закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым знаниям: стремление доказывать свою точку зрения, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

Данная рабочая программа включает в себя направления, которые отражают её основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление пробелов в знаниях учащегося, проведение комплексного обследования на начало и конец года.

2. *Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.*

На основании анализа результатов диагностики особенностей развития психолог определяет потребность обучающегося с НОДА в психокоррекционной работе по совершенствованию когнитивных процессов.

3. *Психологическая коррекция и профилактика нарушений личности.*

Особенности личностного развития лиц с НОДА обусловлены двумя основными факторами: переживанием своего состояния в связи с имеющимися двигательными нарушениями; особенностями семейного воспитания по типу гиперопеки, реже – эмоционального отвержения больного ребенка.

4. *Психологическое консультирование участников образовательного процесса и информационно-просветительская работа* обеспечивает непрерывность сопровождения всех участников образовательного процесса по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося.

5. *Психологическая помощь при подготовке к ОГЭ.*

Выпускники с НОДА при подготовке к ОГЭ испытывают когнитивные, личностные, процессуальные трудности. Это обусловлено особенностями развития обучающихся с двигательными нарушениями. Знание о процедуре прохождения экзамена позволяет выпускнику

быть более собранным во время организационных моментов и во время самого экзамена и подготовиться к возможным трудностям, которые могут возникнуть в процессе прохождения.

Для преодоления трудностей необходимо:

- помогать выпускнику осваивать навыки работы с экзаменационными материалами;
- помогать выпускнику в выработке индивидуальной стратегии;

Работа по преодолению личностных трудностей заключается в проведении занятий по контролю эмоций, развитию интроверсии, рефлексии, снятию тревожности.

Преодоление процессуальных трудностей обеспечивает пробное проведение экзаменов, выступление выпускников прошлых учебных лет, выпуск различных брошюр, памяток для выпускников, родителей

Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

Необходимые мероприятия, информирование об эффективных способах подготовки к экзаменам (организация жизнедеятельности, стратегия и тактика поведения в предэкзаменационный период);

- обучение методам и приемам запоминания информации;
- отработка навыков саморегуляции психических состояний;
- развитие умения мобилизовать себя в решающей ситуации.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с НОДА. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.

Познавательные УУД:

- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- Выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности
- Формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты определяются совместно с педагогом-психологом:

- Овладение содержанием данной коррекционно-развивающей программы

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы:

- адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации
- динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА

Результатом коррекционной работы по данной программе является достижение ребёнком с НОДА планируемых результатов освоения АОП ООО. Развитие ВПФ, наличие когнитивно-личностных структур у обучающихся имеет очень важные следствия, т.к. создаст психологическую базу для формирования уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

Данная программа предполагает входную (в начале реализации программы) и итоговую (в конце реализации программы) диагностику, целью которых является оценка результативности реализации данной программы. А также промежуточную аттестацию (в середине реализации программы). Промежуточная аттестация организуется в форме КРЗ, с включением в него беседы по ранее изученному материалу. Входная и итоговая диагностики проводятся в виде индивидуального тестирования. Для итоговой диагностики используются те же методики, которые

применялись при входной диагностике.

6.Содержание коррекционного курса

Содержание программы в 5 классе: Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления. Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

Содержание программы в 6 классе: Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления. Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией. Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

Содержание программы в 7 классе: Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Содержание программы в 8 классе: Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие профессионального самоопределения. Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

Содержание программы в 9 классе: Определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство с методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность. Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

Структура занятий по данной программе:

1. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального фона, хорошего настроения. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе

занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. В качестве важной составляющей основной части занятия выступает развитие личностных характеристик обучающихся: осознание ими разных видов поведения, положительных и отрицательных личностных качеств, формирование понимания о допустимых формах вербальных реакций в конфликтных ситуациях.

3.Заключительная часть. Задача заключительной части: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном занятии.

7.Тематическое планирование

5 класс (17 часов)

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Входная диагностика		1
2	«Вводное занятие»	Релаксация, игра – разминка «Зоопарк», упражнение «приглашение в дорогу»,	1
3	Дорога в 5 класс	Вводный интенсив, игра «машинки», изобрази фразу», упражнение-испытание «Переправа», «Вопрос-ответ», «расшифруй», «Мяч», «Я в настоящем и будущем», «Символ», релаксация	1
4	Какой я	Придумай три прилагательных, солнышко моих качеств, тучка моих недостатков, немного о себе	1
5	Мой характер	Саморегуляция, беседа, я на лесенке характера, сказочный художник, мой харкетр:+ и -	1

6	Что я могу и чего не могу	Игра «Я рад, что...», вводный интенсив, игровые упражнения, мои способности и моя учёба, закончи предложение, Саморегуляция, беседа, что я знаю о себе, рассказ по первой и последней строчке	1
7	«Никого я не боюсь»	Игра «Атомы», вводный интенсив, творческие препятствия, теплая встреча, вместе не страшно.	1
9	Учись запоминать	Беседа, вводный интенсив, игра «я слышу слово», я трогаю слово», я нюхаю слово или пробую его на вкус, я вижу слово, запомни картинки	1
10	Как я слышу слово	Беседа, знакомый звук, запомни слово, памятка, составляем истории	1
11	Как мне удобно запоминать	Беседа, запоминание при помощи предмета, расскажи историю по схеме	1
12	Знакомься: твоё внимание	Игра «Перестрелка», вводный интенсив, закончи фразу, движущаяся фишка, графический диктант, запомни -нарисуй	1
13	Мир общения	саморегуляция «приятные моменты», кто я, непрерывный рассказ, новое применение ненужному предмету	1
14	Учимся говорить и слушать. Правила поведения при общении	Беседа, саморегуляция «Солнечный зайчик», вводный интенсив, работа с пословицами, недописанные предложения	1

15	Память	Практические упражнения по развитию памяти	1
16	Мышление	Практические упражнения по развитию мышления	1
17	Итоговая диагностика	Диагностический материал	1

6 класс (17 часов)

№	тема	содержание	Кол-во часов
1	Входная диагностика	Диагностический материал	1
2	«Вводное занятие»	Понятия: - Психика и мозг человека. - Что изучает психология, для чего она нужна человеку. - Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).	1
3	Общение	Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое). Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д.	1
4-5	Ощущение и восприятие»	Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие. Психологические игры - тесты на	2

		изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.	
6-7	Внимание	<p>Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек</p> <p>Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся.</p> <p>Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ</p>	2
8-9	Память	<p>Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.</p> <p>Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.</p> <p>Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения: - связь запоминаемого с хорошо</p>	2

		известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения. Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; и др.	
10-11	Мышление	Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».	2
12	Люди, значимые для меня	Игра «Колпак», вводный интенсив, работа с анкетой, мой воображаемый друг, письмо воображаемому другу	1
13	Мое богатство	Беседа, упражнения: десять я, ищем секрет, моя богатство.	1
14-15	Развитие познавательной сферы	Практические игры и упражнения по развитию познавательной сферы	2
16	Мои достижения	Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».	1
17	Итоговая диагностика	Диагностический материал	1

7 класс (17 часов)

№	тема	содержание	Кол-
---	------	------------	------

			во часов
1	Входная диагностика	Диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы	1
2	Знакомство	Диагностика Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Диагностика. Я учусь владеть собой. Основы саморегуляции. Игры: «Живая картинка». «Путешествие», «Интервью», «Восстановить пропущенное слово», «Четыре числа», «Добрый – злой мяч», « Кто внимательнее?», Игра «Анаграммы». Обучение релаксационным приемам. Упражнения на релаксацию. Дыхательная гимнастика.	1
3-4	Особенности внимания	Диагностика уровня внимания. Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант и т. д. Упражнения на распределение внимания. Игры «Слова», «Назови предмет», «Две линии», «Заполнить пропуски в словах», «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало».	2
5	Умение слушать	Упражнения: «Числовые ряды», игра «Анаграммы», «Пиктограммы», «Запрещенная буква», «Спрятанное слово», «Исключение лишнего», «Составь предложение», «Четвертый лишний», «Необычное применение».	1
6	Целенаправленность действий	Упражнения: «Вставь недостающее число», «Бег ассоциаций», «Поиск аналогов», «Чтение с помехой», «Что слышно?», «Найди ошибку».	1
7-8	Развитие зрительной и вербальной памяти.	Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: «Слова – признаки», «Человечек», «Запомни и назови», Занимательный вопрос», «Дорисуй фигуру», «На что это похоже?», «Противоположности», «Поиск общего», «Дай определение».	2
9-10	Развитие операций логического мышления.	Упр. на развитие мышления: «Шесть квадратов», «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации и сериации (расставь	2

		класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии).Игра «Запретное слово».Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление), «Шифр» (абстрактное мышление).	
11-12	Классификация	Упражнение «Изобрази сказку».Игра « Число 10»Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление), «Шифр» (абстрактное мышление).	2
13-14	Абстрагирование	Игра «Число 10».Упражнение «Найди буквы». Упражнение «Установление закономерностей».Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление), «Шифр» (абстрактное мышление).	2
15	Мой характер	Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов. Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли. Понятие «общение», тесты на коммуникативность. Самооценка, определение уровня самооценки воспитанника, рекомендации.Упражнение «Закодированные слова».Игра«Назови соседей».	1
16	Навыки саморегуляции	Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.	1
17	Итоговая диагностика	Диагностический материал	1

8 класс (17 часов)

№	тема	содержание	Кол-во
---	------	------------	--------

			часов
1	Входная диагностика	Диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы	1
2-3	Вводное занятие	Понятия: - Психика и мозг человека. - Что изучает психология, для чего она нужна человеку. - Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни)	2
4-5	Ощущение и восприятие	Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.	2
6-7	Общение	Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д.	2
8-9	Внимание	Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.	2
10-11	Память	Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения: - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их	2

		<p>последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.</p> <p>Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»;</p>	
12-13	Кем быть?	Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности.	2
14-15	Личность	Упр «индивидуальность личности», «Я уникальный», «Познакомься сам с собой», тест по определению типа личности	2
16	Мои достижения	Практические упражнения по развитию познавательной сферы обучающихся. Упражнения «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»;	1
17	Итоговая диагностика	Диагностический материал	1

9 класс (17 часов)

№	тема	содержание	Кол-во часов
1	Входная диагностика	Диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы	1
2-3	Ощущение и восприятие	<p><i>Понятия:</i> зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.</p> <p>Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности..</p>	2
4-5	Внимание	<p>Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения.</p> <p>Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся.</p> <p>Индивидуальные особенности внимания.</p> <p>Упражнения на развитие внимания и анализ</p>	2

		<p>ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.</p> <p>Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба"</p>	
6-7	Память	<p>Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала.</p> <p>Индивидуальные особенности памяти у учащихся.</p> <p>Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения. <p>Упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;</p>	2
8-9	Мышление	<p>Упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».</p>	2
10-11	Кем быть	<p>Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности.</p>	2
12-13	Как лучше подготовиться к экзаменам	<p>Беседа доступной форме об эффективных способах подготовки к экзаменам, упражнения и задания по стимуляции познавательных способностей, тестирование по моральной устойчивости выпускников.</p>	2
14	Поведение на экзамене	<p>Практические занятия и игры по данной теме, рекомендации педагога</p>	1

15	Как бороться со стрессом	Укрепление доверия к окружающим. Снятие эмоционального напряжения. Обучение навыкам внимательного отношения друг к другу. Формирование знаний о способах нейтрализации стресса. Снятие мышечных зажимов.	1
16	Экзамен? - Без проблем!	обучить элементам правильной самоорганизации в процессе подготовки к ОГЭ.	1
17	Итоговая диагностика	Диагностический материал	1

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименования учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Электронная продукция	
1	Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития (психологическая программа развития познавательных процессов учащихся 5-9 классов). Часть 1 Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М., 2008
2	Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. — Москва: Генезис, 2000.
3	Шевандрин Н. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М., 1998.
4	Авторская программа развивающих занятий по психологии «Мозаика моего Я» Сюськиной Наталии Владимировны
5	Интернет-сайты: http://festival.1september.ru/ http://psy.1september.ru/
6	Затвьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения. – М.: АРКТИ, - 2008.
7	Печатные пособия: 1. Карточки. 2. Демонстрационные и раздаточные листы. 3. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия/авт-сост Е.Д.Шваб.-Изд3-е.-Волгоград: Учитель.-167

8	Технические средства обучения и оборудование кабинета 1 Ноутбук. 2 Доска с магнитами. 3 Стол учительский. 4 Ученический стол с комплектом стульев. 5. Проектор.
9	Игровой материал 1. Дидактические и настольные игры.

