

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Ачинская школа № 3»

Утверждаю:
Директор
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
_____ И.Л.Шадрина
Приказ № 318/4
от «30» августа 2022 г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Речевая практика»
5-9 классы**

Составил: учитель-логопед А.Н.Малинкова

Пояснительная записка.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, поэтому программа «Речевая практика» помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

Цель курса «Речевая практика» в работе с обучающимися с НОДА – развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с НОДА для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

В структуре программы коррекционного курса «Речевая практика» для обучающихся с НОДА с 5-9 классы выделяются следующие задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков:

- формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту;
- развитие и тренировка различных коммуникативных умений;
- формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели;
- развитие вербальной коммуникации;
- развитие способности к словесному самовыражению на актуальном уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- развитие умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор;
- обучение адекватной передаче информации согласно индивидуальным особенностям (вербально или невербально).

2. Коррекция нарушения речи:

- развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений;
- развитие связной речи;
- улучшение общей разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить обучающемуся лучшее понимание его речи окружающими;
- формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;
- уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата (спастического пареза, гиперкинезов, атаксии);
- развитие артикуляционной моторики (нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата);
- развитие произвольного контроля над положением и движением мышц артикуляционного аппарата; произвольных мимических, губных и язычных движений, подавление синкинезий, уменьшение гиперсаливации;
- развитие речевого дыхания, голоса и просодики. Формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке;
- развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Развитие умения дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

3. Коррекция нарушения чтения и письма:

- развитие способности к осмысленному чтению и письму;
- развитие умения сознательно, правильно читать и осмысленно воспринимать прочитанное;
- развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне;
- развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений;
- совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.

Принципы, лежащие в основе курса.

1. Научность: практические задания основаны на владении теоретической базой, знании основных законов языка, основополагающих понятий речевой культуры.
2. Системность и последовательность: темы объединены в блоки, каждый из которых является частью общей структуры; последующий блок дополняет общую картину языкового явления.
3. Креативность: изучение курса предполагает творческое взаимодействие учителя и учеников, диалогичность, чередование индивидуальной и совместной работы с деятельностью в составе групп.
4. Учет индивидуальных особенностей детей.
5. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного, красочного дидактического материала и средств наглядности).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Группу обучающихся составляют подростки с нарушением опорно-двигательного аппарата с дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения.

Специальные исследования показали, что у обучающихся с НОДА на данном возрастном этапе при целенаправленных диагностических исследованиях выявляется парциальная недостаточность таких высших психических функций как зрительно-моторного восприятия, конструктивного праксиса, стереогноза, повышенная истощаемость психических процессов и др., что указывает на трудности компенсации этих нарушений в ходе начального общего образования и негативно влияет на дальнейшее обучение.

Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре содержания и самом содержании образования.

Можно выделить следующие особые по своему характеру потребности, свойственные обучающимся с НОДА:

- непрерывная реализация коррекционно-развивающих процессов через содержание образования;
- потребность включения в учебный процесс упрощенных учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;
- потребность в специально организованном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации;
- потребность в развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной альтернативной коммуникации;
- потребность в создании специальной образовательной среды с учетом ее пространственной и временной организации на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- потребность в использовании алгоритмов выполнения различных учебных задач для конкретизации действий при самостоятельной работе.

У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне основного общего образования сохраняется дефицитность отдельных когнитивных и/или коммуникативных и/или поведенческих функций. Также у них отмечаются выраженные астенические проявления, замедленный темп усвоения знаний, двигательные и речедвигательные нарушения, затрудняющие обучение данной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика коррекционного курса.

Предлагаемая программа коррекционной области предназначена для обучающихся 5-9 классов с нарушением опорно-двигательного аппарата. Программа «Речевая практика» даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Данные занятия должны подводить обучающихся к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь.

Этот курс основан на деятельностном подходе, как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – обучающиеся анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами. Программа коррекционной области «Речевая практика» призвана облегчить усвоение школьниками учебных программ по русскому языку и чтению.

Коррекционная работа проводится в четыре этапа: первый — диагностический, второй — подготовительный, третий — коррекционный и четвертый — оценочный.

1. **Диагностический этап.** На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояния языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем); проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи; выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.
2. **Подготовительный этап.** На данном этапе уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию свойств внимания, памяти; проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для 5-9 классов упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).
3. **Коррекционный этап.** Работа проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход по коррекции предполагает параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.
4. **Оценочный этап.** На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная диагностика.
- 5.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области». На изучение коррекционного курса отводится 0,5 часа в неделю. Форма организации занятий – индивидуальная, подгрупповая. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Содержание курса направлено на формирование положительного отношения к правильному произношению и грамотному письму, стремление к общению, усвоению новых знаний, понимание того, что красивая речь и грамотное письмо являются показателем культуры человека.

Овладение навыками коммуникации:

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;

- прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностными результатами освоения курса «Речевая практика» являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения курса «Речевая практика» являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами освоения курса «Речевая практика» является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- различать вербальное и невербальное общение, осознавать роль невербального общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые невербальные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры применительно к разным ситуациям общения;
- знать особенности диалога и монолога, уметь вести диалог;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к текстам;
- определять тему, основную мысль текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения.

Планируемые результаты реализации программы.

1. Адаптация обучающегося с НОДА к условиям образовательной организации и усвоение им программы основного образования.
2. Уменьшение степени выраженности речевых нарушений (в более легких случаях – преодоление нарушений речевого развития).
3. Улучшение овладения родным (русским) языком.
4. Формирование у обучающихся потребности в правильном чтении, культуры читательского восприятия.

Планируемые результаты реализации курса «Речевая практика» уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных

особенностей и возможностей обучающихся.

Содержание программы коррекционного курса.

Содержание курса «Речевая практика» для обучающихся 5-9 классов с НОДА имеет концентрическое строение. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих **модулей**.

1. Модуль «Диагностический».

Модуль направлен на анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояния языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем); проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи; выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

2. Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика).

Модуль направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

3. Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования».

Модуль направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

4. Модуль «Формирование навыков словообразования. Морфемика».

Модуль направлен на использование различных способов словообразования, на формирование основ абстрактного мышления, на развитие внимания и интереса к слову, точного понимания его значения и правильного употребления.

5. Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».

Модуль направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

6. Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».

Модуль направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

7. Модуль «Оценочный».

Модуль направлен на оценку эффективности коррекционной работы. Проводится повторная диагностика.

№	Темы разделов	Кол-во часов
1	Диагностика	1
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи	3
3	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования	2
4	Формирование навыков словообразования. Морфемика.	4

5	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология	3
6	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация	3
7	Повторная диагностика	1
Итого		17 ч.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса формулируются в рамках обозначенных модулей.

1. Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звукослоговой структуры или минимизируя их;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и ы – и после ц; правописание сочетаний жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-, -чн-, -нч-, рщ-);
- читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены).

2. Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -ов - (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-;
- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
- образовывать глаголы при помощи приставок -без-бес-, -пре-, -при-;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставокприставок на з (с); правописание корней с буквами о – а в корнях -лаг-/ -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами е – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

3. Модуль «Формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно понимать значение слов и уметь его употреблять;
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования;
- проводить структурно-семантический анализ слов.

4. Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

- пополнять словарный запас существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами существительными, правописание собственных имен существительных;

- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами прилагательными;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и, использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами);
- различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,
- согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;
- согласовывать прилагательные с существительными;
- употреблять существительные в различных падежных формах;
- строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки.
- конструировать сложные предложения по образцу с союзами а, и, но;
- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:
- знаки препинания в конце предложения;
- тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.);
- знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;
- знаки препинания в предложении с обращениями.

5. Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо):

- понимать и различать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
- различать и применять средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и кратко пересказывать текст в устной и письменной форме;
- составлять простой план текста;
- составлять устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-повествование);
- участвовать в диалоге (в рамках изученной темы) и на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик;
- создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на сюжетную картину (объемом не менее 70);
- восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец;
- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Календарно-тематическое планирование 5 класс.

№	Темы разделов	Кол-во часов
I.	Диагностика	1 ч.
1	Обследование устной и письменной речи	1
II.	Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи»	3 ч.
2	Развитие пространственных и временных представлений.	1
3	Ударение.	1
4	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	1
III.	Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования»	2 ч.
5	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.	1
6	Образование слов с помощью приставок.	1
IV.	Модуль «Формирование навыков словообразования. Морфемика.»	4 ч.
7	Родственные слова. Основные признаки однокоренных слов.	1
8	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1
9	Однокоренные слова и паронимы.	1
10	Суффикс, его роль в изменении значения слов.	1
V.	Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».	3 ч.
11	Существительное.	1
12	Глагол.	1
13	Прилагательное.	1
VI.	Модуль Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация	3 ч.
14	Составление рассказа из заданных слов.	1
15	Распространение предложения.	1
16	Составление рассказа по сюжетной картине. Последовательность.	1
VII.	Диагностика.	1 ч.
17	Обследование устной и письменной речи	1

Литература.

1. Азова О.И. Обследование школьников с дизорфографией: учеб.-метод.пособие. – М.: РУДН, 2007.
2. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. М., 1966.
3. Визель Т.Г., Дмитрова Е.Д. Дизорфография у учащихся средней и старшей школы // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Материалы I Межд. конференции Российской ассоциации дислексии.— М.: Изд-во МСГИ, 2004. — 296 с.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996.
5. Елецкая О.В., Кузьмина Л.А. Особенности фонематических процессов учащихся младших классов общеобразовательной школы с дизорфографией // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015.
6. Елецкая О.В., Логинова Е.А., Щукина Д.А. Научно-теоретические основы логопедической работы по коррекции дизорфографии у пятиклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015.
7. Елецкая О.В., Паскина Н.В., Пионтек А.В., Черевичная Н.Н. Пути формирования целеобразования как первой фазы учебной деятельности у учащихся начальных классов с задержкой психического развития на уроках русского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015.
8. Елецкая О.В., Смирнова В.П., Хвостова О.А., Куликова Н.С. Апробация модели логопедической диагностики состояния учебной деятельности младших школьников с дизорфографией в условиях специальной (коррекционной) школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015.
9. Елецкая О.В., Щукин А.В., Щукина Д.А. Диагностическая модель изучения нарушений орфографической компетенции у школьников с различными вариантами дизонтогенеза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016.
10. Елецкая О.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы // дис. на соискание уч. ст. к. п. наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. — СПб, 2008.
11. Елецкая О.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы // автореферат дис. на соискание уч. ст. к. п. наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. — СПб, 2008.
12. Елецкая О.В. Метод отключения денотата в логопедической работе по преодолению дизорфографии у школьников // Научная перспектива. 2011. № 9. С. 50-52.
13. Елецкая О.В. Методика диагностики дизорфографии у школьников. — М., 2014.
14. Елецкая О.В. Методика диагностики дизорфографии у школьников: учеб.-метод.пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. — 208 с.
15. Елецкая О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников. —М., 2015.

