

Красноярское государственное бюджетное учреждение
«Ачинская школа №3»

Утверждаю:
Директор
КГБОУ «Ачинская школа №3»
_____ И.Л.Шадрина
Приказ № 318/4
от «30» августа 2022г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Пространственное ориентирование и мобильность»
5-9 классы**

Составил: учитель-логопед А.Н.Малинкова

Пояснительная записка.

Коррекционный курс «Пространственное ориентирование и мобильность» предназначен для подготовки слабовидящих обучающихся 5-9 классов к самостоятельному пространственному ориентированию и мобильности, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития и личностных качеств. Содержание курса отвечает современным целям, задачам и условиям образования, реабилитации и коррекции обучающихся с нарушениями зрения, отражает специфику технологий и методик обучения пространственному ориентированию и мобильности, обеспечивает формирование компенсаторных умений и навыков, необходимых для самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, а также решения прикладных бытовых, учебных и трудовых задач.

Программа коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» в основной школе обеспечивает развитие у слабовидящих обучающихся компетенций в следующих сферах:

- понимания принципов и способов организации закрытого и свободного окружающего пространства различных типов;
- обследования окружающего пространства;
- культуры зрительного и осязательно-зрительного обследования;
- моделирования окружающего пространства;
- рационального использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности;
- самостоятельного безопасного передвижения;
- самостоятельного ориентирования в закрытом и свободном пространстве;
- пользования различными видами общественного транспорта;
- ориентирования в общественных учреждениях социального, бытового и культурного назначения;
- ориентирования в естественных условиях (лес, поле, парк, водоем и т.д.);
- освоения и запоминания маршрутов, выбора оптимальных маршрутов;
- ориентирования в быту;
- коммуникативной культуры при взаимодействии;
- тренировки стрессоустойчивости, психологической готовности к преодолению трудных ситуаций;
- организации и оценки окружающего пространства с учетом требований, предъявляемых к его доступности и безопасности для слабовидящих.

Изучение коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» способствует формированию у слабовидящих обучающихся научного мировоззрения, освоению общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), и практического опыта применения научных знаний и навыков использования специальной рельефной графики, что обеспечивает прочные межпредметные связи курса с общеобразовательными предметами. Изучение содержания курса предполагает знакомство обучающихся со всеми существующими системами мобильности лиц с нарушениями зрения с целью выбора наиболее оптимальной из них в каждой отдельно взятой ситуации. А также с приемами и правилами ориентировки, специально разработанными для слабовидящих с учетом дифференцированного подхода в зависимости от степени и характера нарушения.

Преподавание коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» слабовидящим обучающимся в основной школе ведется с учетом таких индивидуальных особенностей, как:

- психологическая готовность обучающегося;
- наличие и характер остаточного зрения, включая зрительный диагноз и офтальмологический прогноз;
- положение обучающегося в семье и его социальное окружение;
- готовность сохранных анализаторов обучающегося воспринимать предметный мир и окружающее пространство;
- наличие сопутствующих заболеваний.

Результативность и качество освоения программы коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» определяется степенью и характером сформированности пространственных представлений, понятий и практических навыков ориентирования в начале и на различных этапах обучения. С целью обеспечения текущего контроля эффективности освоения программы в конце четверти проводятся контрольные занятия, на которых обучающиеся демонстрируют свои умения, а педагог выявляет ошибки и трудности, с которыми сталкивается каждый обучающийся.

Целью изучения коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» является формирование у слабовидящих обучающихся компенсаторных умений и навыков самостоятельного безопасного передвижения и ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, развитие самостоятельности и мобильности.

Достижение цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- изучение принципов и способов организации пространства;
- обучение компенсаторным способам обследования окружающего пространства;
- тренировка использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков и формирование коммуникативной культуры;
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности обучающихся, направленной на формирование точных представлений о предметах и явлениях окружающей среды;
- развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;
- совершенствование когнитивных процессов (переключение и распределение внимания, долгосрочная память, пространственное мышление, воссоздающее воображение);
- воспитание волевых качеств, направленных на преодоление страха пространства, уверенности в собственных возможностях;
- совершенствование навыков самоконтроля и саморегуляции.

Общая характеристика коррекционного курса.

Содержание коррекционного курса разработано с учетом норм и требований СанПиН, базируется на современных исследованиях в и научных достижениях в области тифлопедагогики, тифлопсихологии, методики обучения пространственному ориентированию и мобильности, учитывает время и характер зрительных нарушений, степень сформированности компенсаторных навыков использования сохранных анализаторов при ориентировке, физическую и психологическую готовность к обучению.

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области». На изучение коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» отводится 0,5 часа в неделю. Содержание курса построено по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема и усложнение содержания материала от одного года обучения к другому. Основной формой обучения пространственной ориентировки и мобильности является коррекционное занятие, проводимое как в группе, так и индивидуально с каждым учащимся. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Распределение учебных часов по разделам

№	Темы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	Диагностика практических умений на начало учебного года	1	1	1	1	1
2	Ориентировка в помещениях	3	5	4	4	4
3	Ориентировка в городе	6	3	4	4	4
4	Использование общественного транспорта	2	3	4	4	4
5	Расширение навыков пространственной	4	4	3	3	3

	ориентировки учащихся с учетом различной обстановки					
6	Диагностика знаний и умений на конец учебного года	1	1	1	1	1
Итого:		17	17	17	17	17

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностными результатами освоения курса «Пространственное ориентирование и мобильность» являются:

- сформированность активной жизненной позиции;
- понимание необходимости преодоления страха пространства;
- развитие самостоятельности, стрессоустойчивости и уверенности в своих возможностях;
- готовность к конструктивному преодолению трудных ситуаций;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии с взрослыми и сверстниками (в т.ч. незнакомыми прохожими), персоналом объектов торговли, различных видов общественного транспорта, медицинских и бытовых учреждений, сотрудниками учреждений культуры и других социальных объектов;
- готовность обращаться за помощью к незнакомым людям и адекватно принимать предлагаемую помощь.

Метапредметными результатами освоения курса «Пространственное ориентирование и мобильность» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной, познавательной, коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности, развивать мотивы и интересы самостоятельной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение осуществлять поиск нестандартных решений учебных, познавательных, коммуникативных, социально-бытовых, трудовых задач, трудных ситуаций с использованием навыков моделирования, проектирования и креативного мышления.

Предметными результатами освоения курса «Пространственное ориентирование и мобильность» являются:

- знать основные системы мобильности лиц с нарушениями зрения, уметь осуществлять их адекватный выбор в соответствии с ситуацией, аргументировать свой выбор;
- знать назначение, виды, функции и принципы использования тифлотехнических средств ориентирования и мобильности, включая электронные средства мобильности, специфику их функционала для слабовидящих;
- знать оптические средства коррекции, которые расширяют возможности ориентировки в пространстве, повышают мобильность;
- уметь использовать в пространственной ориентировке сохранные анализаторы;
- уметь использовать в пространственном ориентировании и мобильности тифлотехнические средства;
- знать основные виды переходов и препятствий;
- знать и соблюдать правила безопасного передвижения по улицам поселений, в том числе и

- перехода улиц с регулируемым и нерегулируемым движением транспорта;
- знать основные виды общественного транспорта и правила пользования ими;
 - иметь представления о городе, соотношении его частей, ландшафте, пространственной организации, архитектуре, инфраструктуре, достопримечательностях, социальных объектах;
 - владеть культурой осознательного обследования предметов окружающей действительности;
 - владеть способами инструментального обследования предметов окружающей действительности;
 - определять конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоскостного и объемного изображений предмета и группы предметов;
 - моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно-графического плана;
 - владеть зрительно-осознательными и осознательными способами обследования и восприятия рельефно-графических изображений;
 - владеть навыками рельефно-графического построения изображений предметов;
 - составлять схемы маршрутов по типу «Карта-путь» и «Карта обозрение»
 - владеть алгоритмами обследования зданий и помещений;
 - применять приемы обследования замкнутого пространства на основе чувственного восприятия;
 - применять приемы самостоятельного передвижения в закрытом пространстве с использованием защитных техник;
 - самостоятельно ориентироваться в зданиях и помещениях различного назначения: жилые помещения, учебные, социально-бытового назначения (магазины, почта, театр, библиотека и т.п.);
 - владеть алгоритмами обследования улиц, площадей и других городских объектов;
 - ориентироваться в свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний, а также с использованием тифлотехнических средств пространственного ориентирования и мобильности;
 - ориентироваться в условиях города и сельской местности;
 - самостоятельно пользоваться различными видами общественного транспорта;
 - самостоятельно передвигаться по знакомым маршрутам, выбирать оптимальные из них;
 - рационально использовать при ориентировке в закрытом и свободном пространстве элементы доступной среды;
 - ориентироваться в естественных условиях и различной обстановке (лес, поле, водоем и т.д.);
 - владеть навыками совместного передвижения со знакомыми и случайными сопровождающими;
 - самостоятельно ориентироваться в различных социально-бытовых ситуациях;
 - организовывать окружающее пространство с учетом требований безопасности и доступности;
 - оценивать пространственную организацию различных зданий, помещений, объектов и территорий с точки зрения доступности для слабовидящих.

В результате обучения ориентировке в пространстве и мобильности обучающиеся должны знать и уметь:

5 класс: передвигаться в помещениях и зданиях, приемы защиты тела от столкновений с предметами, основные представления о зданиях и помещениях, правила уличного движения, основные правила перехода через улицу.

6 класс: приемы ориентировки и передвижения в помещениях различного типа, приемы передвижения по городу, правила перехода через дорогу, маршруты различных остановок общественного транспорта, ориентироваться по типу «карта-путь».

7 класс: ориентироваться в помещениях, на близлежащих улицах, прилегающих к школе, использовать изученные правила при посадке и выходе из салона транспортного средства.

8 класс: ориентироваться в помещениях, ориентировка на близлежащих улицах, прилегающих к школе, использовать изученные правила при посадке и выходе из салона транспортного средства; ориентироваться по типу: «карта-путь» и «карта-обозрение», маршруты до городских библиотек, кинотеатров.

9 класс: ориентироваться в помещениях, ориентировка на близлежащих улицах, прилегающих к школе, использовать изученные правила при посадке и выходе из салона транспортного средства; ориентироваться по типу: «карта-путь» и «карта-обозрение», маршруты до городских библиотек, кинотеатров.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Раздел. Содержание образовательного материала	Количество часов
I	Диагностика практических умений на начало учебного года	1 ч.
1	Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни. Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве.	1
II	Ориентировка в помещениях	3 ч.
2	Приемы обследования помещений, зданий, предметов в помещении	1
3	Основные представления о зданиях, помещениях. Выделение главных ориентиров	1
4	Пространственная ориентировка в быту	1
III	Ориентировка в городе. Формирование общего представления о городе.	6 ч.
5	Правила передвижения: правостороннее движение, постоянные и временные препятствия.	1
6	Обследование и изучение прилегающих к школе улиц, основных объектов.	1
7	Обращение к прохожим на улице за помощью	1
8	Правила перехода через дорогу.	1
9	Виды перекрестков	1
10	Изучение правил уличного движения	1
IV	Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома учащихся	2 ч.
11	Изучение видов транспорта и особенностей поведения в нём	1
12	Упражнения в посадке в разные виды транспорта	1
V	Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки	4 ч.
13	Понятия «карта-путь» и «карта-обозрение»	1
14	Составление схем маршрутов, планов улиц.	1
15	Прохождение маршрутов, изученных в классе по схеме	1
16	Ориентировка у водоема	1
VI	Диагностика знаний и умений на конец учебного года	1 ч.
17	Диагностика обучающихся по пространственной ориентировке	1

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Раздел. Содержание образовательного материала	Количество часов
I	Диагностика практических умений на начало учебного года	1 ч.
1	Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни. Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве.	1
II	Ориентировка в помещениях	5 ч.
2	Приемы обследования помещения и защиты тела от столкновений с предметами.	1
3	Ориентировка в магазинах.	1
4	Ориентировка в ассортименте продуктов.	1
5	Ориентировка в ассортименте парфюмерии и бытовой химии.	1
6	Ориентировка в аптеке.	1
III	Ориентировка в городе	3 ч.
7	Обследование района, в котором находится школа. Временные и постоянные препятствия.	1
8	Развитие чувства препятствия.	1
9	Изучение маршрутов до различных остановок общественного транспорта. Правила уличного движения.	1
IV	Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома учащихся	3 ч.
10	Правила посадки в транспортное средство.	1
11	Определение видов транспорта на слух.	1
12	Изучение маршрутов до дома учащихся.	1
V	Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки	4 ч.
13	Ориентировка по типу «карта-путь».	1
14	Ориентировка по типу «карта-обозрение».	1
15	Составление схем маршрутов	1
16	Ориентировка в магазинах, парке	1
VI	Диагностика знаний и умений на конец учебного года	1 ч.
17	Диагностика обучающихся по пространственной ориентировке	1

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Раздел. Содержание образовательного материала	Количество часов
I	Диагностика практических умений на начало учебного года	1 ч.
1	Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни. Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве.	1
II	Ориентировка в помещениях	4 ч.
2	Ориентировка в отделениях связи.	1
3	Определение места расположения образцов заполнения бланков в отделении связи.	1
4	Ориентировка слабовидящих при сервировке стола.	1
5	Правила ориентировки за столом.	1
III	Ориентировка в городе	4 ч.
6	Представления о городе в целом.	1
7	Упражнения в прямолинейном передвижении, различных поворотах.	1
8	Ориентировка во дворах, нахождение нужного подъезда.	1
9	Правила перехода через дорогу при разных видах перекрестков. Правила уличного движения.	1
IV	Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома учащихся	4 ч.
10	Изучение маршрутов городского транспорта, соединяющие разные районы. Образ наземного пространства.	1
11	Изучение маршрутов до дома учащихся.	1
12	Виды железнодорожных платформ.	1
13	Расположение и особенности выхода на железнодорожные платформы.	1
V	Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки	3 ч.
14	Ориентировка по типу «карта-путь» (маршруты до городских объектов соцкультбыта в городе).	1
15	Ориентировка по типу «карта-обозрение» (маршруты до городских объектов соцкультбыта в городе).	1
16	Самостоятельная ориентировка по «карте-обозрению».	1
VI	Диагностика знаний и умений на конец учебного года	1 ч.
17	Диагностика обучающихся по пространственной ориентировке	1

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Раздел. Содержание образовательного материала	Количество часов
I	Диагностика практических умений на начало учебного года	1 ч.
1	Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни. Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве.	1
II	Ориентировка в помещениях	4 ч.
2	Ориентировка в театре.	1
3	Определение формы помещений театра.	1
4	Определение места расположения кресел в зрительном зале	1
5	Ориентировка слабовидящих при сервировке стола. Правила ориентировки за столом.	1
III	Ориентировка в городе	4 ч.
6	Представления о городе в целом. Приемы обследования города.	1
7	Упражнения в прямолинейном передвижении, различных поворотах.	1
8	Ориентировка во дворах, нахождение нужного подъезда.	1
9	Правила перехода через дорогу при разных видах перекрестков. Правила уличного движения.	1
IV	Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома учащихся	4 ч.
10	Изучение маршрутов городского транспорта, соединяющие разные районы. Образ наземного пространства.	1
11	Изучение маршрутов до дома учащихся.	1
12	Виды железнодорожных платформ.	1
13	Расположение и особенности выхода на железнодорожные платформы.	1
V	Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки	3 ч.
14	Ориентировка по типу «карта-путь» (маршруты до городских объектов соцкультбыта в городе).	1
15	Ориентировка по типу «карта-обозрение» (маршруты до городских объектов соцкультбыта в городе).	1
16	Самостоятельная ориентировка по «карте-обозрению».	1
VI	Диагностика знаний и умений на конец учебного года	1 ч.
17	Диагностика обучающихся по пространственной ориентировке	1

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Раздел. Содержание образовательного материала	Количество часов
I	Диагностика практических умений на начало учебного года	1 ч.
1	Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни. Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве.	1
II	Ориентировка в помещениях	4 ч.
2	Ориентировка в магазинах, аптеках	1
3	Расстановка мебели в жилых помещениях	1
4	Обследование зданий в районе на предмет доступности лицам с нарушением зрения.	1
5	Ориентировка слабовидящих при сервировке стола. Правила ориентировки за столом.	1
III	Ориентировка в городе	4 ч.
6	Представление о городе. Связь частей города.	1
7	Рельеф местности. Городские водоемы, парки.	1
8	Городские крупные торговые центры.	1
9	Обследование улиц и пешеходных маршрутов, выделение различных остановок. Правила уличного движения.	1
IV	Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома учащихся	4 ч.
10	Изучение актуальных для обучающихся маршрутов.	1
11	Самостоятельная ориентировка на маршрутах общественного транспорта.	1
12	Виды железнодорожных платформ.	1
13	Расположение и особенности выхода на железнодорожные платформы. Правила подхода к вагонам и посадки.	1
V	Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки	3 ч.
14	Ориентировка по типу «карта-путь» (актуальные для конкретного ученика маршруты).	1
15	Особенности пространственной ориентировки у водоемов, в воде.	1
16	Правила поведения в воде, ориентировка в воде.	1
VI	Диагностика знаний и умений на конец учебного года	1 ч.
17	Диагностика обучающихся по пространственной ориентировке	1

Литература.

1. Балашова Я.В. Ориентирование и мобильность: свобода передвижения // Проблемы социализации детей и молодежи с нарушением зрения / Сб. ст. Сост. И.Н. Зарубина. – М.: Флинта: Наука, 2004. – С. 143-154
2. Денискина В.З. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве учащихся старших классов школ для слепых и слабовидящих детей: Методические рекомендации. Башкирский институт повышения квалификации работников образования. – Уфа.: 1996.
3. Обучение инвалидов по зрению ориентировке в пространстве в условиях ШВТС: Из опыта работы Волоколамской ШВТС. – М.: ВОС, 1991.
4. Петров Б.И., Садчиков А.А., Блинникова И.В. Особенности ориентировки незрячих в пространстве/ Методическое пособие. - М.: 1989.- 70 с.
5. Солнцева Л.И., Семенов Л.А. Психолого-педагогические основы обучения слепых детей ориентированию в пространстве и мобильности.
6. Стернина Э.М., В.А. Феоктистова, Н.Н. Копытина, М.С.Сорокина Ориентировка в пространстве инвалидов по зрению: Программа и методические рекомендации для реабилитологов /Сост.: – М., 1991.