

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Красноярский край

КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
на заседании МС

Каташена Н.Ю.
Протокол № 1
от 30. 08. 2022 года

Согласовано
Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.
Протокол № 1
от 30. 08. 2022 года

Утверждено
Директор

Шидрина И.Л.
Приказ № 318/4
от 30.08.2022 года

Программа

«Развитие зрительного восприятия»

срок реализации: 2022-2023 уч. г.

для слабовидящих обучающихся

(вариант 4.2)

Ачинск, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ
2. Учебного плана КГБОУ «Ачинская школа №3»
3. Содержания программы специальных (коррекционных) учреждений III - IV видов, под редакцией Л.И. Плаксиной, 2003

Рабочая адаптированная программа по коррекционному курсу разработана для слабовидящих учащихся 5 класса и с разной зрительной патологией в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

Цель курса :

- Охрана остаточного зрения и развитие зрительного восприятия в единстве с развитием познавательной деятельности в целом.

Задачи программы курса :

- стимулировать познавательные действия с целью формирования у обучающихся способов и приемов восприятия объектов, адекватных познавательной задаче;
- интеллектуализировать познавательные задания с целью обогащения их содержания, повышения уровня их содержания, повышения уровня осознанности перцептивных действий, фиксации сенсорного опыта обучающихся воспитанников;
- актуализировать познавательный опыт с целью эффективного использования в обучении сформированных у учащихся представлений и знаний, а также сложившихся приемов и способов перцептивных действий при решении новых учебных задач;
- развивать зрительную память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Общая характеристика курса

В настоящее время нарушениями зрения страдает примерно половина человечества. Все чаще аномалии зрения встречаются у детей. Нарушение зрения, в первую очередь, сказывается на зрительном восприятии и, вызывая вторичные отклонения в психическом развитии детей с сенсорной депривацией, затрудняет осуществление различных видов деятельности. Для частично видящих характерно нерасчлененное, зачастую искаженное зрительное восприятие.

Успешная психолого-педагогическая коррекция по развитию компенсаторных возможностей остаточного зрения определяет одну из сторон реабилитационной работы - максимальное использование возможностей зрительных функций для самостоятельной ориентировки в пространстве и социальной-бытовой деятельности и практически слепого человека или лица с глубоким нарушением зрения.

Современная тифлопсихология считает, что охрана зрения заключается не в пассивном неупотреблении зрительного анализатора, а в широком использовании комплекса лечебно-профилактических и психолого-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение дальнейшего снижения зрения в его развитии.

Рациональное использование слабого зрения в учебно-познавательной деятельности имеет большое значение для компенсаторного развития познавательных процессов в условиях зрительного дефекта для обеспечения должного уровня социально-бытовой, социально-трудовой и социально-культурной реабилитации детей с нарушениями зрения полноценного образования, в объеме учебных программ школ

массового назначения профориентации и последующего сотрудничества в обществе людей с нормальным зрением.

Описание места коррекционного курса в учебном плане:

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится в урочное время.

Частота занятий - 1 раз в неделю, согласно учебному плану, форма организации – групповые, Преподавание курса связано с преподаванием других предметов учебного плана.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса:

Охрана зрения и стабилизация зрительных функций
Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения
Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения
Развитие информационно-познавательной роли зрения

Наиболее эффективными методами и приемами используемыми на коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия являются :упражнения, игра, показ способа действия ,демонстрация предметов и объектов, иллюстрация, контактный показ, беседа, обследование предмета, вычленение признаков, и особенностей предмета , сопоставление , сравнение , называние, контроль действий, положительная оценка.

Организация занятий предусматривает применение психофизиологических и психолого-педагогических методов, которые направлены на активизацию сенсорно-перцептивных, селективных, мнемонических и мыслительных процессов .

Психофизиологические методы применяются: для стимуляции и функциональной активности зрения, развития зрительных функций .

Психофизиологические методики направлены на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов - формы, размера, цвета... Эти методики реализуются с помощью специальных психофизиологических стимуляторов, позволяющих варьировать форму, цвет, размер, яркость, контраст и менять условия стимуляции - адаптацию, фиксацию, частоту, время.

Психолого - педагогические методы направлены на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, интерпретации и категоризации.

Предметная методика позволяет развивать зрительные возможности детей в восприятии предметов внешнего мира и способы действий с ними.

Основной организационной формой обучения являются специальные коррекционные занятия , которые проводятся по выбору учителя в индивидуальной, подгрупповой или групповой форме 2-4 человека, обладающих остаточным зрением (острота зрения 0,01-0,2) с учетом состояния зрения , состояния основных функций , уровня сформированности зрительного восприятия, общего психического здоровья и поставленных задач. Занятия , продолжительностью не более 30 минут

Непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 5-10 минут. В ходе занятий педагог следит за тем, чтобы у детей не возникало зрительное утомление , строго соблюдались требования гигиены к освещению , позе и осанке детей. Использование в одном занятии разных методик позволяет предотвратить утомление и поддерживает постоянную познавательную активность детей. Индивидуально-групповые занятия предполагают выполнение детьми индивидуальных заданий , а также их коллективное сотрудничество в решении общей задачи .Результаты занятий фиксируются в индивидуальных тетрадях коррекционно - развивающего обучения.

Ценностные ориентиры содержания курса:

- Зрение – важнейший вид проперцепции

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
 - Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
 - Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
 - Человечество как многообразие народов, культур, религий, в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
 - Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
 - Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
 - Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
 - Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
 - Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
- Реализация ценностных ориентиров на уроках охраны зрения и развитие зрительного восприятия в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития слабовидящих обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития детей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Программа обеспечивает достижение слабовидящими обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

5 класс

Личностные результаты

- проявлять познавательный интерес и активность на занятиях;
- знать и выполнять санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы;
- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Метапредметные результаты

- принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
- планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия в соответствии с решаемыми задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя.
- понимать представленную информацию;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленных задач, собственных наблюдений из личного опыта;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов.
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах;

- отвечать на вопросы, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения.

Предметные результаты:

- Быстро и правильно ориентироваться на любом листе бумаги;
- использовать клетки, как меры измерения; увеличивать и уменьшать изображения предметов, фигур; перемещать изображение в выбранном направлении; изменять направленность;
- выполнять конструирование по замыслу и зарисовывать результат;
- узнавать, соотносить, локализовывать ранее усвоенные формы в новом пространственном положении;
- определять величины предметов и соотношения величины, опираясь на единицы измерения;
- понимать характер картины, осуществляя ее анализ и делая правильные выводы;
- понимать объективность природы времени;
- переводить пространственные, линейные отношения в смысловые; оценивать на глаз расстояние до определенного предмета;
- при выполнении заданий составлять простой и сложный план, схемы, таблицы, диаграммы;
- привычно выполнять правила гигиены учебного труда; уметь определять задачи деятельности, планировать основные этапы ее выполнения; использовать наиболее рациональные способы выполнения заданий, показанные учителем; осваивать разные способы контроля; оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями.

Календарно-тематическое планирование занятий

по развитию зрительного восприятия

5 класс

№п/п	Тема и основные вопросы содержания занятия	Средства обучения	Основные виды учебных действий обучающихся(на уровне учебных действий)
Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги (16 часов)			
1	Стартовое диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня зрительного восприятия.	Диагностические материалы: комплект заданий для определения уровня развития зрительного восприятия (по 5	Познавательные: <i>оценивать уровень развития зрительного восприятия на начало учебного года.</i> Регулятивные: принимать и сохранять

		направлениям) +задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
2	Совершенствование навыков при работе на листе с клетчатой бумагой и на линейной основе.	Тетради в линейку и в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	Познавательные: развитие навыков ориентировки в малом пространстве. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
3	Использование клетки, как меры измерения. Изменение выбранной мерки в несколько раз и увеличение или уменьшение изображения.	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально)	Познавательные: формировать умение производить измерения при помощи условной мерки. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия

			при выполнении задания.
4	Перемещение всех точек фигур или предметов на одинаковое расстояние в выбранном направлении (параллельный перенос).	Задание на листах бумаги, наглядное пособие с изображением различных деталей предметов (фронтально).	<p>Познавательные: развитие умения переносить изображение (копию) с опорой на основные точки изображения. Развитие зрительного соотнесения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
5	Выполнение работ с изменением направленности объектов (в противоположные стороны).	Фронтальные и индивидуальные наглядные пособия, геометрические фигуры и предметы, фланелеграфы (индивидуально), альбом для рисования, простой и цветные карандаши.	<p>Познавательные: Развитие навыка восприятия направленности, ориентировки в пространстве.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.</p>
6	Выполнение графических диктантов (до 20 команд).	Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	<p>Познавательные: развитие навыков ориентировки в малом пространстве. Развитие умения действовать по словесной инструкции.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять</p>

			<p>учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>
7	<p>Конструирование из геометрических фигур по замыслу и зарисовка результата.</p>	<p>Геометрические фигуры на магнитах для доски, фигуры для индивидуальной работы на фланелеграфах, простой и цветные карандаши, альбом для рисования.</p>	<p>Познавательные: <i>Развитие аналитико-синтетической деятельности.</i> <i>Развитие зрительной памяти и мелкой моторики.</i> Активизация представлений о сенсорном эталоне «форма». Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
8	<p>Работа с мелкой мозаикой.</p>	<p>Мозаика, панно для набора изображений.</p>	<p>Познавательные: <i>Развитие зрительной памяти и мелкой моторики.</i> <i>Развитие воображения.</i> Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. Коммуникативные:</p>

			контролировать собственные действия при выполнении задания.
9	Дорисовывание рисунков так, чтобы они приобрели смысл. Выбор правильных подписей к рисункам.	Альбом, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	Познавательные: развитие воображения. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Формирование умения соотносить слово и образ. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
10	Расставление значков, как показано на образце, под цифрами согласно образцу на первых двух строчках.	Альбом для рисования, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	Познавательные: развитие навыка кодирования, соотнесения. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
11	Рисование сплошной фигуры, начиная с выделенной точки по образцу.	Задание на листах бумаги, наглядное пособие с изображением фигуры (фронтально).	Познавательные: активизация понятий «целое», «часть», развитие мелкой моторики, зрительно-моторной

			<p>координации. Развитие прослеживающей функции глаза.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
12	Рисование фигур, не отрывая карандаш от бумаги и не проводя карандашом по уже нарисованным линиям.	Задание на листах бумаги, наглядное пособие с изображением фигуры (фронтально).	<p>Познавательные: развитие целостности и константности восприятия, развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Развитие прослеживающей функции глаза.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
13	Научение использовать сформированные представления для более точного отображения свойств предмета.	Альбом, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	<p>Познавательные: развитие воображения. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Формирование умения соотносить слово и образ.</p> <p>Регулятивные:</p>

			<p>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>
14	<p>Совершенствование способности различать от 8-ми до 12-ти оттенков красного, синего зеленого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами.</p>	<p>Цветные карандаши, альбом для рисования, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)</p>	<p>Познавательные: <i>развивать представления о сенсорном эталоне «цвет». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов:</i> <i>локализовывать, различать и называть цвета и оттенки, самостоятельно воспроизводить их на бумаге.</i></p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
15	<p>Совершенствование способности различать до 5-ти оттенков коричневого, оранжевого, фиолетового, желтого, голубого цветов при</p>	<p>Цветные карандаши, альбом для рисования, задание на доске, наглядное пособие (фронтально),</p>	<p>Познавательные: <i>развивать представления о сенсорном эталоне «цвет». Формировать у детей зрительные способы обследования</i></p>

	увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами.	карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	<p>предметов: локализовывать, различать и называть цвета и оттенки, самостоятельно воспроизводить их на бумаге.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
16	Узнавание, локализация, соотнесение ранее усвоенных форм, если объект восприятия предлагается в новом пространственном положении.	Предметы и их изображения в различном пространственном положении фронтально. Альбом для рисования, задание на доске, карточки с заданиями (индивидуально).	<p>Познавательные: развивать зрительно-пространственный анализ. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов в различных пространственных положениях.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
17	Итоговая контрольная		

	работа		
ИТОГО: 17 часов			

**Учебно - методическое
материально-техническое обеспечение образовательного процесса :**

1. Бельмер В.А., Григорьева Л.П., Денискина В.З., Кручинин В.А. и другие Программы специальных (коррекционных) учреждений III-IV видов (ясли – сад – начальная школа) / под редакцией Л. И. Плаксиной. – М.: Просвещение, 1999
 2. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. «Развитие восприятия у ребенка»/ Учебно-методическое пособие М.: Школьная Пресса, 2007г
 3. Зеленина Е. Л. Играем, познаем, рисуем: Кн. для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 2010.
 4. Тригер Р.Д., Костенкова Ю.А., Волкова И.Н., Шевченко С.Г., Капустина Г.М., Кузьмичева Т.В., Новикова Е.Б., Морсакова Е.Н., Цыпина Н.А.. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I—IV). Подготовительный класс. Под ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2004. — 176 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.Библиотека журнала»; Вып. 21).
 5. Тимофеева Т.Б, Алышева С.В., Герасоменко Н.Л., Жукова Н.А «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах 3-4 видов». //Учебно-методическое пособие/ Ростов-на Дону, Феникс,2010г.
-
1. Кузин В. С., Кубышкина Э. И. Изобразительное искусство. 2-3 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010.
 2. Кузин В. С., Кубышкина Э. И. Изобразительное искусство. 4 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2010.
 3. Ушакова О. Д. Великие художники: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012