

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ачинская школа №3»**

**Утверждаю:**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_ **И. Л. Шадрина**

**Приказ №318/4**

**от «30» августа 2022г.**

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Социально-бытовая ориентировка»  
5-9 классы.**

**Составил: педагог-психолог Ваганова И.К.**

**Ачинск, 2022г.**

## Пояснительная записка

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

Программа раскрывает следующие основные разделы курса СБО:

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. Личная гигиена     | 9. Жилище                                 |
| 2. Одежда и обувь     | 10. Медицинская помощь                    |
| 3. Питание            | 11. Учреждения, организации и предприятия |
| 4. Семья              | 12. Экономика домашнего хозяйства         |
| 5. Культура поведения | 13. Трудоустройство                       |
| 6. Транспорт          |   |
| 7. Торговля           |   |
| 8. Средства связи     |   |

Реализуя разделы курса СБО в учебном процессе, решаются следующие задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда, воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.

Развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, а так же интереса к национальным традициям.

На занятиях по СБО уделяется большое внимание обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- 1) Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- 2) Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

3) Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

4) Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

5) Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

**Место курса в учебном плане.**

В учебном плане данный курс входит в «Коррекционно-развивающую область». Срок реализации курса 5 лет. На обучение курса отводится 1 час в неделю. **5 класс - 34 часа в год, 6 класс — 34 часа, 7 класс — 34 часа, 8 класс — 34 часа, 9 класс — 34 часа.**

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез.

**Учебно-тематический план  
5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводное занятие. Знакомство с предметом СБО	1
	<b>«Личная гигиена»</b>	3
2	Правила личной гигиены.	
3	Правила охраны зрения.	
4	Уход за волосами.	
	<b>«Культура поведения»</b>	2
5	Поведение в музее, библиотеке.	
6	Поведение в кино, театре.	
	<b>«Жилище»</b>	3
7	Виды жилых помещений.	
8	Почтовый адрес дома.(экскурсия)	
9	Написание адреса дома на конверте.	
	<b>«Жилище»</b>	3
10	Гигиенические требования к жилью.	
11	Последовательность уборки комнаты.	
12	Обобщение по теме «Жилище».	
	<b>«Питание»</b>	4
13	Правильное питание.	
14	Столовая посуда, приборы.	
15	Кухонные приспособления, приборы.	
16	Приготовление пищи.	
	<b>«Питание»</b>	8
17-18	Приготовление бутербродов.	
19-20	Приготовление блюд из яиц.	
21-22	Правила заваривания чая.	
23-24	Сервировка стола к завтраку. Поведение за столом.	
	<b>Транспорт»</b>	1
25	Виды городского транспорта.	
	<b>«Торговля»</b>	2
26	Основные виды магазинов.	
27	Порядок приобретения товаров.	
	<b>«Одежда и обувь»</b>	3
28	Виды одежды и головных уборов.	
29	Повседневный уход за одеждой.	
30	Уход за обувью.	
	<b>Повторение</b>	4
31	Личная гигиена.(Тестирование).	
32	Питание.(Тестирование).	
33	Транспорт.(Тестирование).	
34	Итоги учебного года	

**Содержание тем учебного курса СБО и требования  
к уровню подготовки учащихся.  
5 класс**

Раздел, тема	Содержание темы	Требования к уровню подготовки учащихся (знать, уметь).
<p><b>«Личная гигиена»</b> Правила личной гигиены. Правила охраны зрения. Уход за волосами.</p>	<p>Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Правила бережного отношения к зрению. Уход за волосами.</p>	<p><b>Знать:</b> Последовательность и периодичность выполнения утреннего и вечернего туалета. <b>Правила охраны зрения.</b> <b>Уметь:</b> Совершать вечерний и утренний туалет, причесывать волосы, беречь зрение.</p>
<p><b>«Культура поведения»</b> Поведение в музее, библиотеке. Поведение в кино, театре.</p>	<p>Правила поведения в общественных местах. Сюжетно-ролевые диалоги.</p>	<p><b>Знать:</b> Правила поведения в общественных местах. <b>Уметь:</b> Вежливо разговаривать с людьми.</p>
<p><b>«Жилище»</b> Виды жилых помещений. Почтовый адрес дома.(экскурсия) Написание адреса дома на конверте. Гигиенические требования к жилью. Последовательность уборки комнаты.</p>	<p>Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир, подсобных помещений. Гигиенические требования к жилью. Почтовый адрес дома, школы.</p>	<p><b>Знать:</b> Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы, правила организации рабочего места школьника. Гигиенические требования к жилью. <b>Уметь:</b> Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.</p>
<p><b>«Питание»</b> Правильное питание. Столовая посуда, приборы. Кухонные приспособления, приборы. Приготовление пищи. Приготовление бутербродов. Приготовление блюд из яиц. Правила заваривания чая.</p>	<p>Значение питания жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки.</p>	<p><b>Знать:</b> Значение питания, правила работы безопасной посуды, виды инструментов, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.</p>

Сервировка стола к завтраку. Поведение за столом.	обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, Сервировка стола. Поведение за столом.	<b>Уметь:</b> Прочитать рецепт блюда и готовить пищу. Сервировка стола. подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами.
«Транспорт» Виды городского транспорта.	Виды транспортных средств. Поведение в транспорте и на улице. ПДД.	<b>Знать:</b> Основные транспортные средства, правила передвижения на велосипеде. <b>Уметь:</b> Пользоваться общественным транспортом. Оплатить проезд.
«Торговля» Основные виды магазинов. Порядок приобретения товаров.	Продуктовые магазины и их отделы. Порядок приобретения товаров.	<b>Знать:</b> Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов. <b>Уметь:</b> Приобретать товары.
«Одежда и обувь» Виды одежды и головных уборов. Повседневный уход за одеждой. Уход за обувью.	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.	<b>Знать:</b> Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов. <b>Уметь:</b> Подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.

**Содержание программы коррекционного курса в 6 классе.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>
1	«Личная гигиена»
2	«Культура поведения»
3	«Семья»
4	«Жилище»
5	«Средства связи»
6	«Питание»
7	«Торговля»
8	«Одежда»
9	«Медицинская помощь»
10	«Учреждения и организации»
11	<b>Повторение</b>

**Содержание программы коррекционного курса в 7 классе.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>
1	«Личная гигиена»
2	«Культура поведения»
3	«Жилище»
4	«Средства связи»
5	«Транспорт»
6	«Торговля»
7	«Семья»
8	«Питание»
9	«Медицинская помощь»
10	«Одежда»
11	«Учреждения и организации»

**Содержание программы коррекционного курса в 8 классе.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>
1	«Личная гигиена»
2	«Культура поведения»
3	«Жилище»
4	«Средства связи»
5	«Транспорт»
6	«Торговля»
7	«Семья»
8	«Питание»
9	«Медицинская помощь»
10	«Одежда»
11	«Учреждения и организации»

Содержание программы коррекционного курса в 9 классе.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>
1	«Личная гигиена»
2	«Культура поведения»
3	«Бюджет семьи»
4	«Средства связи»
5	«Транспорт»
6	«Торговля»
7	«Семья»
8	«Питание»
9	«Медицинская помощь»
10	«Одежда»
11	«Учреждения и организации»
12	«Жилище»
13	«Трудоустройство»



Литература:

Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке - Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им.М.Л. Шолохова в г.Уфе, 2004.

Руцкая Е.Н. Организация работы по домоводству и самообслуживанию: Учеб. пособие. - М.: ВОС, 1987.

Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке // / Под. науч. ред. док. психол. наук, проф. Л.И.Солнцевой. -М.: ВОС. 1990.