

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ачинская школа №3»**

**Принято  
Протокол № 1 педагогического  
совета от 30.08. 2022г.**

**Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/И.Л. Шадрина  
Приказ № 318/4 от  
«30» августа 2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ  
«Играем вместе»  
Для учащихся 7-10 лет, срок реализации 4 года**

**Инструктор по ФК: Лалетина Ю.Е.**

**г. Ачинск 2022**

В современном обществе физкультура и спорт с каждым годом укрепляет свои позиции, всё больше людей отдают предпочтение здоровому образу жизни. Адаптивная физкультура не стала исключением. В последнее время существенно повысилась роль государства в развитии физкультурно-оздоровительной работы среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальные коррекционные учреждения оборудуют спортивным инвентарём, специализированным оборудованием для реабилитации и психофизического развития детей.

Физкультурно-массовая работа в учреждениях для умственно отсталых детей, занимает свое важное, значительное место. Благоприятно сказывается на здоровье воспитанников, развивает у детей физическую и умственную работоспособность, укрепляет положительные личностные качества.

Наряду с физическими упражнениями, всё большую популярность набирают адаптивные настольные игры, оказывающие влияние на двигательное, интеллектуальное и эмоциональное развитие детей с ОВЗ

Президент ФНСИР (федерации настольных спортивных игр России) Гунтарс Бралитис, принимает активное участие в развитии инклюзивного спорта для детей инвалидов. По его инициативе в детских учреждениях появились настольные игры, направленные на социализацию и реабилитацию детей с ОВЗ. Эти игры развивают глазомер, мелкую моторику, учат соизмерять силу и расстояние, вырабатывают координацию движений. Они дают возможность испытать

себя, заставляют ребёнка делать то, что раньше не получалось, расширяют круг общения и самое главное – дарят радость. Лечебное и развивающее воздействие настольных игр на ребёнка можно объединить одним названием – игротерапия.

Отличительной особенностью адаптивных игр является то, что они дают каждому ребёнку, независимо от его психофизического развития, возможность пробовать играть в разные игры т.к. эти игры легки, доступны и адаптированы для детей инвалидов

Адаптивные настольные игры – это мир равных возможностей, где ребёнок с любой формой инвалидности, может найти себе игру по интересу и получить удовольствие от игрового процесса.

#### Рабочая гипотеза

У детей с ОВЗ, наблюдается определенное отставание в физическом развитии и физической подготовленности. У многих детей отмечается сложная структура дефекта, т.е. присутствуют:

- нарушение зрения;
- слабо развитая мелкая моторика;

- нарушение вестибулярной устойчивости и координации;
- снижение скорости движений и скорости двигательных реакций.

Систематическое обучение адаптивным настольным играм, и сам игровой процесс, направлены на устранение недостатков физического развития и двигательных функций у детей и позволяют сократить это отставание.

### Принципы обучения

КГБОУ «Ачинская школа № 3» приобрела для своих воспитанников игры: «Джакколо», «Кульбутто», «Матрёшки», «Новус», «Шаффлборд», «Напольный кёрлинг».

Игры размещены в зале адаптивной физкультуры. Яркое, красочное оформление игр, придаёт залу уютную обстановку, создаёт позитивное настроение от предстоящего игрового и тренировочного процесса.

Воспитанники, независимо от уровня психофизического развития, с интересом знакомятся с играми. Кто-то пытается сразу играть на результат, демонстрируя неплохую технику. Более слаборазвитые физически дети,

интересуются предметами, входящими в игровой комплект (шары, пешки, матрёшки и т.д.). Они с интересом изучают их, пытаются выполнить двигательное действие с предметом в меру своих возможностей с помощью инструктора и без неё.

Обучение настольным играм проходит с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ, которым свойственны нарушения физического развития, познавательной и эмоционально-волевой сферы. Коррекционная направленность занятий в игровой форме помогут воспитанникам в непринужденной обстановке успешно овладевать играми.

В процессе обучения используется сочетание общедидактических принципов с принципами индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями. В определённой ситуации обучение играм проводится из облегчённых исходных положений, упрощённых правил и направляющей помощи инструктора.

Для формирования эмоционально-волевой сферы и популяризации настольных игр, ежемесячно проводятся соревновательные турниры внутри учреждения.

## Методы обучения

Все занятия проводятся с учетом физической подготовленности воспитанников, особенностей характера, возрастных различий.

Поставленные задачи решаются методами личного примера педагога, позитивных видов оценивания деятельности (одобрение, похвала, благодарность), общения в коллективе, создания благоприятного психологического климата.

На занятиях так же используются:

словесные методы, которые предусматривают устную передачу и усвоение информации. С помощью слова инструктор осуществляет многие функции: конструктивную, организаторскую, активизирует процесс обучения;

методы обеспечения наглядности способствуют зрительному, слуховому, двигательному восприятию детей выполняемых заданий. Он предназначен для создания у занимающихся представления о технике выполнения двигательного действия и осуществляется непосредственным показом движений самим инструктором;

метод разучивания движения в целом (целостно-конструктивный) - сущность его состоит в том, что техника двигательного действия осваивается с самого начала в целостной структуре без расчленения на части;

соревновательный метод направлен, на развитие у воспитанников интереса играть, и желания достичь лучших результатов.

Для обучения детей с более низким психофизическим и интеллектуальным развитием, занятия необходимо строить на основе предлагаемых дидактических принципах, с учетом которых обосновываются следующие педагогические требования:

- всем упражнениям необходимо придавать игровой характер;

- занятия следует начинать с выполнения пассивных движений;

- при выполнении сложных для ребенка движений следует оказывать ему направляющую помощь на наиболее трудных этапах;

-в процессе упражнения рекомендуется сочетать его выполнение с проговариванием каждого движения совместно с ребенком;

-объяснение каждого следующего упражнения должно сочетаться с одновременным показом движения поэтапно и в целом;

-в процессе освоения можно предпринимать попытки по выполнению упражнения только по речевому заданию.

Учитывая вышеизложенное, можно сказать, что по своему физическому и интеллектуальному развитию не все воспитанники могут играть, соблюдая правила игр. Поэтому для детей с низким уровнем физического и интеллектуального развития, применяются облегчённые правила и упрощённые способы выполнения техники игрового движения, тем самым позволяя им развивать важные моторные навыки, расширять круг знаний, улучшать позитивный эмоциональный фон и интерес к игре.

На занятиях воспитанники отрабатывают технику каждой игры, затем играют на результат индивидуально, в парах и командах. Обучение техники проходит индивидуально, малогрупповым и групповым методами, в зависимости от способностей ребёнка.



**Цель программы:**

Развитие творческого потенциала детей, умственных способностей, волевых и личностных качеств, которые пригодятся во взрослой жизни, посредством обучения игре в адаптивные настольные игры.

**Задачи программы:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

**Организационные принципы:** занятия предполагают индивидуальные и групповые формы работы. Программа предназначена для учащихся 1-4-х классов, рассчитана на 1 час в неделю, всего 36 часов

#### **Основные формы занятий:**

1. Теоретические занятия.
2. Практические занятия, занятие-игра.
4. Турниры, соревнования.
5. Товарищеские встречи.

#### **Формы контроля и подведения итогов:**

Текущий контроль (проверка выполнения задания после занятия,

самоанализ и сравнение, результаты игр).

1. Регулярные сеансы одновременной игры – результаты игр.
2. Итоговый контроль (участие в соревнованиях, турнирах, товарищеских встречах).

**Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

**Личностные результаты:**

1. Устойчивый интерес к игре в адаптированные настольные игры.
2. Сформированность навыков сотрудничества, культуры межличностных отношений.
3. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
4. Развитие пространственного логического мышления.
5. Высокая активность в умении задавать вопросы, замечать ошибки у себя и сверстников, исправлять их.
6. Проявление самостоятельности в процессе поиска решения поставленных задач.

**Метапредметные результаты:**

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
2. Сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
3. Сформированность умения концентрировать внимание на решение задач в условиях

ограниченного времени, анализировать возникшие ситуации и делать выводы.

**Предметные результаты:**

**Должны знать:**

1. Правила поведения на занятиях;
2. Историю возникновения адаптированных настольных игр, правила игры;

**Должны уметь:**

**Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:**

1. Учебный план КГБОУ «Ачинская школа № 3» на учебный год;
- 2.

Курс занятий: 36 часов в год - 1 раз в неделю

## Список литературы

1. ФСНИР «Программа развития инклюзивного спорта «Детям безграничные возможности» Москва 2016г.
2. М.А.Панфилова. «Игротерапия общения» Москва, 2005 г.
- 3 О.А Халявина «Методические рекомендации при проведении ЛФК». Реферат. Москва 2015г.
4. Л.В.Токарская, Н.А.Дубровина, Н.Н.Бабийчук «Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью». Екатеринбург, издательство Уральского университета, 2015г.

Календарно – тематическое планирование  
«Играем вместе»

№ п\п	РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	Кол-во часов	Дата
	<b>Кульбутто</b>	<b>5</b>	
1	Правила поведения на занятиях. История возникновения игры «Кульбутто». Разъяснение правил игры и наглядный показ	1	
2	Закатывание шариков в лунки кистью	1	
3	Закатывание шариков в лунки, маневрируя доской с помощью	1	
4	Выполнение задания игры с направляющей помощью	1	
5	Игра на результат	1	
	<b>«Джакколо»</b>	<b>6</b>	
6	История возникновения игры «Джакколо». Разъяснение правил игры и наглядный показ	1	
7	Отработка бросков шайб при помощи пальцев, стараясь, чтобы шайба, как можно дальше улететь со стартовой линии.	1	

8	Отработка техники броска фишек пальцами в результативный коридор	1	
9	Отработка техники броска фишек пальцами в результативный коридор	1	
10	Игра на результат	1	
11	Игра на результат	1	
	<b>«Новус»</b>	<b>8</b>	
12	История возникновения игры «Новус». Разъяснение правил игры и наглядный показ	1	
13	Учить загонять пешки в лузу вручную	1	
14	Отработать захват кия двумя руками с направляющей помощью	1	
15	Учить задвигать кием пешки в лузы с помощью и без	1	
16	Отработка техники удара кием по бите, стараясь загнать пешку в лузу	1	
17	Отработка техники удара кием по бите, стараясь загнать пешку в лузу	1	
18	Игра на результат	1	
19	Игра на результат	1	
	<b>«Матрёшки»</b>	<b>5</b>	

20	История возникновения игры «Матрёшки». Разъяснение правил игры и наглядный показ	1	
21	Отработка техники захвата матрёшек	1	
22	Отработка техники приложения усилий проката матрёшки до цели	1	
23	Игра с партнёром на результат	1	
24	Игра с партнёром на результат	1	
	<b>«Напольный кёрлинг»</b>	<b>7</b>	
25	История возникновения игры «Напольный кёрлинг». Разъяснение правил игры и наглядный показ	1	
26	Отработка техники захвата и толкания камня	1	
27	Отработка техники приложения усилий проката камня до цели	1	
28	Отработка техники приложения усилий проката камня до цели	1	
29	Игра на результат	1	



30	Игра на результат	1	
31	Игра на результат	1	
	<b>«Шаффлборд»</b>	<b>5</b>	
32	История возникновения игры «Шаффлборд». Разъяснение правил игры и наглядный показ	1	
33	Отработка техники захвата фишек	1	
34	Отработка техники приложения усилий проката фишки до цели	1	
35	Игра с партнёром на результат	1	
36	Игра с партнёром на результат	1	

