

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР (вариант 5.2)

Основным объектом системы оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР (далее – ВСОКО), ее содержательной и критериальной базой выступают требования федеральных государственных образовательных стандартов, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ на уровнях начального общего, основного общего образования.

ВСОКО включает в себя:

- стартовую диагностику достижения обучающимися планируемых результатов АООП НОО ТНР;
- текущую и тематическую оценку достижения обучающимися планируемых результатов АООП НОО ТНР;
- портфолио; в
- внутренний мониторинг образовательных достижений, обучающихся;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

ВСОКО реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

Системно-деятельностный подход во ВСОКО проявляется в оценке способности обучающихся с ТНР к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Уровневый подход во ВСОКО проявляется в представлении и интерпретации результатов проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО и реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся с ОВЗ решать большинство типовых учебных задач, целенаправленно отрабатываемых со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход во ВСОКО реализуется путем:

- Оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных.
- Оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.
- Использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной оценки) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) обучающихся с ТНР.
- Использования контекстной информации об особенностях, обучающихся с ТНР для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования.
- Использования разнообразных методов и форм оценки достижения обучающимися планируемых результатов АООП НОО ТНР, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Целью ВСОКО является управление качеством коррекционного образования на основе данных, полученных в ходе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР.

Задачи ВСОКО:

1. Обеспечить оценку образовательных достижений, обучающихся при освоении АООП на различных этапах обучения.
2. Обеспечить оценку результатов реализации коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ТНР.
3. Обеспечить оценку результатов деятельности педагогических работников Школы по реализации АООП.
4. Обеспечить оценку результатов деятельности КГБОУ «Ачинская школа № 3» соблюдению требований федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения АООП, структуре АООП, условиям ее реализации.

Особенности оценки достижения обучающимися планируемых личностных результатов освоения АООП НОО ТНР

Формирование личностных результатов освоения обучающимися АООП НОО ТНР обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность, программы коррекционно-развивающей работы.

Основным объектом оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП НОО ТНР на уровнях начального общего, основного общего образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1. Сформированность основ гражданской идентичности личности.
2. Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития.
3. Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение обучающимися личностных результатов освоения АООП НОО ТНР не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Достижение обучающимися личностных результатов освоения АООП НОО ТНР является предметом внутренней оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы.

Для оценки достижения обучающимися с ТНР личностных результатов освоения АООП НОО ТНР используются следующие методы:

- Наблюдение за обучающимися (классными руководителями, специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения (далее – Службы сопровождения)),
- экспертная оценка на основе проведенной психолого-педагогической диагностики (заключение школьного психолого-педагогического консилиума),
- анализ продуктов деятельности обучающихся (творческих работ, проектов и т.д.).

Оценка достижения обучающимися с ТНР личностных результатов освоения АООП НОО ТНР осуществляется:

- Классным руководителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики класса.
- Педагогом-психологом на основе проведения стартовой и итоговой психолого-педагогических диагностик, результаты которых анализируются, обобщаются в начале и в конце учебного года соответственно и представляются в виде характеристики каждого обучающегося.

При подготовке характеристики по итогам проведения оценки достижения обучающимися с ОВЗ достижения планируемых личностных результатов освоения АООП классным руководителем, педагогом-психологом учитываются следующие критерии:

- соблюдение обучающимися с ОВЗ норм и правил поведения, принятых в Школе;

- участие обучающегося с ОВЗ в общественной жизни класса, Школы, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- ответственность обучающегося с ОВЗ за результаты обучения;
- готовность и способность обучающегося с ОВЗ делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловые установки обучающегося с ОВЗ, формируемые средствами различных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, коррекционно- развивающих занятий.

Особенности оценки достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения АООП НОО ТНР

Формирование метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО ТНР обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность, программы коррекционно-развивающей работы.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями.

Основным объектом оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых метапредметных результатов освоения АООП НОО ТНР является:

- Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- Способность работать с информацией.
- Способность к сотрудничеству и коммуникации.
- Способность и готовность к использованию ИКТ в решении образовательных и личностно-значимых задач.
- Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения обучающимися с ТНР метапредметных результатов освоения

АООП осуществляется администрацией, педагогическими работниками образовательной организации с участием специалистов Службы сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) в ходе внутришкольного мониторинга качества образования.

Периодичность проведения оценки достижения обучающимися с ТНР метапредметных результатов освоения АООП НОО ТНР устанавливается годовым планом внутреннего мониторинга качества образования.

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) строятся на межпредметной основе и могут включать задания по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий.

Контрольно-измерительные материалы для проведения оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых метапредметных результатов освоения АООП НОО ТНР разрабатываются руководителями методических объединений образовательной организации совместно со специалистами Службы сопровождения.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых метапредметных результатов освоения АООП НОО ТНР может проводиться с использованием следующих форм:

- для проверки читательской компетентности – письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, устная работа с текстом (чтение, пересказ, ответ на вопросы, связанные с пониманием прочитанного текста), устная работа с изображением (составление рассказа, ответы на вопросы учителя);
- для проверки цифровой компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных

учебных действий – психолого-педагогическая диагностика, экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов.

Особенности оценки достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов по отдельным учебным предметам АООП НОО ТНР.

Формирование планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР обучающимися с ОВЗ обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов АООП является их способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР проводится в ходе процедур стартовой, промежуточной, итоговой диагностик, текущей оценки, тематической оценки, промежуточной аттестации, промежуточной оценки, государственной итоговой аттестации, итоговой оценки.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном этапе реализации АООП НОО ТНР. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации в начале учебного года по русскому языку и математике и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

Промежуточная диагностика представляет собой процедуру оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР по итогам первого полугодия. Промежуточная диагностика проводится администрацией образовательной организации по русскому языку и математике и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты промежуточной диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

Итоговая диагностика представляет собой процедуру оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР по итогам учебного года. Итоговая диагностика проводится администрацией образовательной организации по русскому языку и математике и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты промежуточной диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

Текущая оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения, обучающегося в освоении образовательной программы учебного предмета. Объектом текущей оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочей программе учебного предмета. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей развития обучающихся, учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного периода.

Тематическая оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР проводится в конце изучения темы. Результаты тематической оценки наряду с результатами текущей оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР являются основанием для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного периода.

При проведении стартовой, промежуточной, итоговой диагностик, текущей и

тематической оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР учитываются специальные условия, которые определяются школьным психолого-педагогическим консилиумом на основе данных психолого-педагогических диагностик обучающихся. Специальные условия могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь учителя в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей, и индивидуальных возможностей обучающегося с ТНР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ТНР (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения.

Промежуточная аттестация достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР проводится в конце каждой четверти в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых предметных результатов освоения АООП НОО ТНР проводится по итогам промежуточной аттестации по итогам учебного года и является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Особенности оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов коррекционно-развивающей работы при освоении АООП НОО ТНР на уровне начального общего образования проводится специалистами Службы сопровождения (учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами).

Объектом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов коррекционно-развивающей работы при освоении АООП НОО ТНР является оценка эффективности и результативности оказываемого индивидуального, подгруппового, группового коррекционно-развивающего сопровождения каждого обучающегося.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов коррекционно-развивающей работы при освоении АООП НОО ТНР проводится с помощью диагностических процедур, позволяющих оценить динамику развития, обучающегося с ОВЗ.

Для оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов коррекционно-развивающей работы при освоении АООП НОО ТНР используются:

- стартовая психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика (далее – стартовая диагностика);
- промежуточная психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика (далее - промежуточная диагностика);
- итоговая психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика (далее – итоговая диагностика).

Сроки проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностик определяются планом внутреннего мониторинга качества образования образовательной организации.

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года для выявления исходного уровня показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер. Результаты стартовой диагностики используются для разработки индивидуальных программ индивидуальной коррекционно-развивающей работы (далее – ПИКРЗ).

Промежуточная диагностика проводится по итогам первого полугодия и используется для оценки эффективности реализации ПИКРЗ. Результаты промежуточной диагностики могут использоваться для корректировки содержания ПИКРЗ.

Итоговая диагностика проводится на заключительном этапе освоения обучающимся с ТНР АООП НОО ТНР (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования) и выступает оценкой эффективности реализации программы коррекционно-развивающей работы специалистов Службы сопровождения в течение учебного года, всего периода обучения.

Результаты стартовой, промежуточной, итоговой диагностик обучающихся с ТНР подлежат рассмотрению на заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) и являются основой для формирования коллегиального заключения ППК

В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения обучающимся с ТНР программы коррекционно-развивающей работы в течение учебного года, а также трудностях в освоении предметного содержания АООП НОО ТНР, с согласия родителей (законных представителей) обучающегося, по заключению ППК обучающийся направляется на ТПМПК с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

Диагностические материалы для проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностик подбираются специалистами Службы сопровождения (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами) образовательной организации с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, их индивидуальных особых образовательных потребностей.