

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ №310/3
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрина И.Л.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»
для обучающихся 1-5 классов**

г. Ачинск 2023 - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих обучающихся, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», программы начального общего образования системы «Школа России».

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Задачи:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном русском языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативной компетенции. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и

материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Еще одной общей чертой двух курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребенка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений. Данная программа соотносится с «Примерной программой по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования» на уровне: целевые установки, концептуальных основ построения курсов; принципов отбора содержания; координации осваиваемых младшими школьниками ключевых понятий.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» не предусматривает дублирования произведений, изучаемых в основном курсе литературного чтения. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные для чтения и изучения младшим школьникам произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение литературного чтения на родном языке, согласно основной образовательной программе и учебному плану КГБОУ «Ачинская школа № 3» отводится во 2,4 и 5 классах - 34 ч. В 3 классах -17ч

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Литературное чтение на родном (русском) языке» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом **не дублирует** это содержание.

В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся».

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

2. Интересы ребенка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения

региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:

1) Познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

1) Выпускник научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу **четвёртого, пятого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных

(прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая проработка (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Примерный перечень произведений, реализующих содержание программы

Первый год обучения (33 ч)

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (24 ч)

Я и книги (7 ч)

Не красна книга письмом, красна умом

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею (9 ч)

Без друга в жизни тужо

Пословицы о дружбе.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

В. А. Осеева. «Почему?»

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю (6 ч)

Необычное в обычном

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)

Что мы Родиной зовём (3 ч)

С чего начинается Родина?

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (4 ч)

Сколько же в небе всего происходит

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

Второй год обучения (34 ч)

3 КЛАСС¹

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)

Я и книги (5 ч)

Не торопись отвечать, торопись слушать

О. С. Бундур. «Я слушаю».

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею (6 ч)

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Я и моя семья (4 ч)

Семья крепка ладом

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Мечты, зовущие ввысь

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Резерв на вариативную часть программы — 3 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе (4 ч)

К зелёным далям с детства взор приучен

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

Третий год обучения (34 ч)

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)

Я и книги (6 ч)

Пишут не пером, а умом

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею (6 ч)

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья (4 ч)

В дружной семье и в холод тепло

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику (4 ч)

Всякая душа празднику рада

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (3 ч)

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

Четвёртый год обучения (34 ч)

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (21 ч)

Я и книги (5 ч)

Испокон века книга растит человека

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (4 ч)

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья (6 ч)

Такое разное детство

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Придуманные миры и страны

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём (4 ч)

Широка страна моя родная

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе (4 ч)

Под дыханьем непогоды

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой».

В. Д. Берестов. «Мороз».

А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

Тематическое планирование по годам обучения²

Тематическое планирование первого года обучения (2 класс)

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		24
Я и книги	<i>Не красна книга письмом, красна умом</i>	7
Я взрослею	<i>Без друга в жизни туго</i>	5
	<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i>	4
Я фантазирую и мечтаю	<i>Необычное в обычном</i>	6
Резерв на вариативную часть программы		2
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		9
Что мы Родиной зовём	<i>С чего начинается Родина?</i>	3
О родной природе	<i>Сколько же в небе всего происходит</i>	4
<i>Проверочная работа</i>		1
Резерв на вариативную часть программы		1

Тематическое планирование второго года обучения (3 класс)

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		22
Я и книги	<i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i>	5
Я взрослею	<i>Как аукнется, так и откликнется</i>	2
	<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i>	2
	<i>Воля и труд дивные всходы дают</i>	2
Я и моя семья	<i>Семья крепка ладом</i>	4
Я фантазирую и мечтаю	<i>Мечты, зовущие ввысь</i>	4
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
Резерв на вариативную часть программы		2
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		12
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	3
Народные праздники, связанные с временами года	<i>Хорош праздник после трудов праведных</i>	3
О родной природе	<i>К зелёным далям с детства взор приучен</i>	4
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
Резерв на вариативную часть программы		1

Тематическое планирование третьего года обучения (4 класс)

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		22
Я и книги	<i>Пишут не пером, а умом</i>	6
Я взрослею	<i>Жизнь дана на добрые дела</i>	2
	<i>Живи по совести</i>	4
Я и моя семья	<i>В дружной семье и в холод тепло</i>	4
Я фантазирую и мечтаю	<i>Детские фантазии</i>	4
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
Резерв на вариативную часть программы		1
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		12
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	3
От праздника к празднику	<i>Всякая душа празднику рада</i>	4
О родной природе	<i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i>	3
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1

Резерв на вариативную часть программы	1
---------------------------------------	---

Тематическое планирование четвёртого года обучения (5 класс)

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		21
Я и книги	<i>Испокон века книга растит человека</i>	5
Я взрослею	<i>Скромность красит человека</i>	2
	<i>Любовь всё побеждает</i>	2
Я и моя семья	<i>Такое разное детство</i>	6
Я фантазирую и мечтаю	<i>Придуманные миры и страны</i>	4
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
Резерв на вариативную часть программы		1
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		13
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	3
Что мы Родиной зовём	<i>Широка страна моя родная</i>	4
О родной природе	<i>Под дыханьем непогоды</i>	4
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
Резерв на вариативную часть программы		1

Календарно - тематическое планирование

Предмет Литературное чтение на родном языке

Класс 2 «А»

Учитель Цысарь С.С.

Кол-во часов 34

Планирование составлено на основе: Основной образовательной программы начального общего образования краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ачинская школа № 3»; программы начального общего образования системы «Школа России».

Учебник: Литературное чтение на родном русском языке: 1-ый класс: учебное пособие/ О.М. Александрова -2 –е изд. Москва: Просвещение,2022

№	Дата	Корр	Кол- часов	Раздел, тема	Основные виды деятельности учащихся
I четверть – 9 ч.					
1	1.09		22 7	МИР ДЕТСТВА Я и книги <i>Не красна книга письмом, красна умом</i>	Обучающийся с помощью учителя научится предполагать содержание изучаемого раздела.
			1	С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	Ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация. Вступать в диалог, отвечать на вопросы. Организовывать рабочее место.
2	8.09		1	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	
3	15.09		2	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»)	Обмениваться впечатлениями от прочитанного; читать сознательно и правильно. Отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание.
4	22.09			Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»)	
5	29.09		1	М.Ю. Лермонтов «Парус»	Обучающийся с помощью учителя научится заучивать стихотворения наизусть
6	6.10		2	Т.В.Толстая Детство Лермонтова	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.
7	13.10			Т.В.Толстая Детство Лермонтова	
8	20.10		9	Я взрослою <i>Без друга в жизни туго</i>	Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Восприятие на слух и понимание художественных произведений.
			1	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	
9	27.10		1	М.Л. Михайлов «Лесные хоромы»	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, передавая настроение героя. Рассказывать произведение, используя иллюстрации к книгам.
II четверть – 8 ч.					

10	10.11		1	И,А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом»	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге
11	17.11		1	Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало»	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.
12	24.11		1	<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i> Л. Н. Толстой. «Лгун».	Отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание.
13	1.12		2	Враль. Русская народная сказка	Отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание. Упражнение: соотнесение содержания текста и пословиц, выбор пословицы, отражающей содержание текста.
14	8.12	Враль. Русская народная сказка			
15	15.12		2	В. А. Осеева. «Почему?»	Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы.
16	22.12			В. А. Осеева. «Почему?»	
17	29.12		6 1	Я фантазирую и мечтаю <i>Необычное в обычном</i> А.С. Пушкин «Воротился старик ко старухе ...»	Правильное и осмысленное чтение текста.
III четверть – 9 ч.					
18	12.01		1	Р.С. Сеф «Чудо» В. В. Лунин. «Я видела чудо».	Выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию текстов
19	19.01		1	Иванов «Снежный заповедник»	Правильное и осмысленное чтение текста, ответы на вопросы по содержанию

20	26.01		1	Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно»	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры.
21	2.02		1	М.С. Харитонов «Учитель вранья»	Правильное и осмысленное чтение текста, ответы на вопросы по содержанию
22	9.02		1	В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши»	Выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию текста
23	16.02		12 3 1	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ Что мы Родиной зовём С чего начинается Родина? В.А. Осеева «Колыбельная песенка» П.А. Синявский «Рисунок»	Выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию текстов
24	1.03		1	С.А. Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом»	Правильное и осмысленное чтение текста, ответы на вопросы по содержанию
25	15.03		1	Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент). К. Д. , В.Ф. Боков «Откуда начинается Россия?» Ушинский. «Наше Отечество».	Выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию текстов
26	22.03		9 1	О родной природе Одним костром весь свет согрет А.Н. Толстой «Петушки», С.В. Сахарнов «Мезень»	Выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию текстов
				IV четверть – 8 ч.	
27	5.04		1	Е.В. Григорьева «Осенью рыжей», В.Н. Катанов «Жар птица»	Выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию текстов
28	12.04		1	Выше облака ходячего И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...», произведения Ю.И. Ковалея, В.П. Крапивина.	Правильное и осмысленное чтение текста, ответы на вопросы по содержанию
29	19.04		1	С.В. Востоков «Месяц», Е.В. Липатова «Луна похожа на ежа»	Выразительное чтение
30	26.04		1	Г.М. Кружков «Звёзды»	Правильное и осмысленное чтение текста, ответы на вопросы по содержанию
31	3.05		1	В синем море белые гуси	

				Стихотворения Я.П. Полонского, Г.В. Сагира	Выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию текстов Обмениваться впечатлениями от прочитанного; читать сознательно и правильно. Отвечать на вопросы по содержанию текста;
32	17.05		1	С. В. Востоков. «Два яблока».	
33	24.05		1	Г.М. Кружков «Зеркала» Д. Шуб «Облачные великаны»	
34	27.05		1	Обобщающий урок. Читательская конференция	Обобщение изученного материала.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: литературное чтение на родном языке

Класс: 3 «А»

Учитель: Агапова Н.А.

Кол-во часов: 18 ч.

Планирование составлено на основе: АООП КГБОУ «Ачинская школа № 3», программы начального общего образования системы «Школа России».

№	Дата	Корр	Кол- часов	Раздел, тема	Основные виды деятельности учащихся
				III четверть - 9 ч.	
1	12.01		1	Не торопись отвечать, торопись слушать. Е.Н. Егорова. «Нянины сказки». Т.А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею».	Владеют выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.
2	19.01		1	Воля и труд дивные всходы дают. Б.В. Шергин. «Плотник думает топором». Кто идёт вперёд, того страх не берёт В.В. Голявкин. «Этот мальчик».	Совершенствуют все виды речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развивают интерес к чтению и книге.
3	26.01		1	Е.А. Пермяк. «Маркел-Самодел и его дети». С.П. Алексеев. «Медаль». Пословицы.	Обогащают нравственный опыт младших школьников средствами художественной литературы; формируют нравственные представления о добре, дружбе, правде и ответственности; проявляют интерес и уважение к отечественной культуре многонациональной России и других стран.
4	02.02		1	Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья». М.В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	Овладевают осознанным, правильным, беглым выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.
5	09.02		1	С.Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В.В. Голявкин. «Мой добрый папа». Пословицы.	Формируют нравственные представления о добре, дружбе, правде и ответственности; проявляют интерес и уважение к отечественной культуре и культуре народов многонациональной

					России и других стран.
6	16.02		1	Мечты, зовущие ввысь. Н.К. Абрамцева. «Заветное желание».	Обогащают нравственный опыт средствами художественной литературы; формируют нравственные представления о добре, дружбе, правде и ответственности.
7	01.03		1	Е.В. Григорьева. «Мечта».	Владеют осознанным, выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.
8	15.03		1	В.А. Бахревский «Рябово».	Формируют нравственные представления о добре, дружбе, правде и ответственности; проявляют интерес и уважение к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
9	22.03		1	М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова».	Владеют осознанным, правильным беглым и выразительным чтением как базовым навыком
IV четверть – 9 ч.					
10	05.04		1	Хорош праздник после трудов праведных. И.С. Шмелёв «Масленица». Песни-веснянки.	Владеют осознанным, правильным беглым и выразительным чтением как базовым навыком
11	12.04		1	В.А. Жуковский. «Жаворонок». А.С. Пушкин. «Птичка».	Развивают художественно-творческие и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость при чтении художественных произведений.

12	19.04		1	А.А. Коринфский. «Август-собериха» «Спожинки».	Формируют нравственные представления о добре, дружбе, правде и ответственности; проявляют интерес и уважение к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
13	26.04		1	Уж ты нива, моя нивушка. Загадка. И.С. Никитин. « В чистом поле тень шагает».	Формируют нравственные представления о добре, дружбе, правде и ответственности; проявляют интерес и уважение к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
14	03.05		1	В.А. Жуковский. «Жаворонок». А.С. Пушкин. «Птичка».	Развивают художественно-творческие и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость при чтении художественных произведений.
15	17.05		1	А.А. Коринфский. «Август-собериха» «Спожинки». Промежуточная аттестация	Формируют нравственные представления о добре, дружбе, правде и ответственности; проявляют интерес и уважение к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
16	24.05		1	Уж ты нива, моя нивушка. Загадка. И.С. Никитин. « В чистом поле тень шагает».	Формируют нравственные представления о добре, дружбе, правде и ответственности; проявляют интерес и уважение к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

17	28.05		1	Минутная краса полей. Л.Ф. Воронкова. «Подснежники».	Развивают художественно-творческие и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость при чтении художественных произведений.
18			1	Ю.И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». М.С. Пляцковский «Колокольчик».	Владеют осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет Литературное чтение на родном языке

Класс 4

Учитель Кудрявцева Ю.А.

Кол-во часов 34

Планирование составлено на основе: Основной образовательной программы начального общего образования краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ачинская школа № 3»; программы начального общего образования системы «Школа России».

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Дата коррект.
		всего	контрольные работы		
1.	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1	0	06.09.2023	
2.	И.Краева . «Письмописательное искусство».	1	0	13.09.2023	
3.	В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).	1	0	20.09.2023	
4.	Т.В.Толстая «Детство Лермонтова».	1	0	27.09.2023	
5.	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1	0	04.10.2023	
6.	Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1	0	11.10.2023	
7.	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1	0	18.10.2023	
8.	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	1	0	25.10.2023	
9.	В.Н.Крупин « Сушеная малина».	1	0	08.11.2023	
10.	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1	0	15.11.2023	
11.	А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).	1	0	22.11.2023	

12.	О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	1	0	29.11.2023	
13.	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1	0	06.12.2023	
14.	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1	0	13.12.2023	
15.	В.П.Крапивин «Что такое стихия»	1	1	20.12.2023	
16.	Г.А.Скребицкий « Чему научила сказка»	1	0	27.12.2023	
17.	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1	0	10.01.2024	
18.	Л.М.Демин «Рассказывает бывалый человек»	1	0	17.01.2024	
19.	В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент).	1	0	24.01.2024	
20.	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).	1	0	31.01.2024	
21.	М.Н.Ломоносов « Вечернее размышление о Божием величестве»	1	0	07.02.2024	
22.	В.А.Никифоров-Волгин « Серебряная метель»	1	0	14.02.2024	
23.	Е. В. Григорьева. «Радость».	1	0	21.02.2024	
24.	А.А.Коринфский «Христородавы» А.Н.Майков «Христос Воскрес!»	1	0	28.02.2024	
25.	А.И.Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).С	1	0	06.03.2024	
26.	Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент). К.М.Фофанов «Под напев молитв пасхальных»	1	0	13.03.2024	
27.	И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад».	1	0	20.03.2024	

28.	М. М. Пришвин. «Река». В. П. Астафьев. «Ночь темная -темная»	1	0	03.04.2024	
29.	В.Г.Распутин «Горные речки»	1	0	10.04.2024	
30.	И. П. Токмакова. «Туман».	1	0	17.04.2024	
31.	В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).	1	0	24.04.2024	
32-34	Резерв	3	1	08.05.2024 15.05.2024 22.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет Литературное чтение на родном языке

Класс 5

Учитель Мажальская Е.А.

Кол-во часов 34

Планирование составлено на основе: **Основной** образовательной программы начального общего образования краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ачинская школа № 3»; программы начального общего образования системы «Школа России».

5 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34ч)

№	Дата	Корр	Кол- часов	Раздел, тема	Основные виды деятельности учащихся
				I ч – 8ч Мир детства.	
1.	06.09		15 4 1	Я и книги. Испокон века книга растит человека. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	-генерируют и оформляют собственные идеи; -обсуждают, высказывают своё мнение, высказывают своё отношение по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
2.	13.09		1	Испокон века книга растит человека. И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада».	- соблюдают на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3.	20.09		1	Испокон века книга растит человека. С. Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука».	-развивают навыки анализа художественного произведения;
4.	27.09		1	Испокон века книга растит человека. С. Т. Григорьев «Детство Суворова» (фрагмент).	- учатся эмоционально откликаться на прочитанное;
5.	04.10		5 1	Я взрослею. Скромность красит человека. Л.Л. Яхнин. «Храбрец».	- самостоятельно работают с учебником, с научно-популярной литературой, отбирают и сравнивают материалы из нескольких источников;
6.	11.10		1	Скромность красит человека. И.П. Такмакова «Разговор Татарника и Спорыша».	
7.	18.10		1	Скромность красит человека. Е.В. Клюев «Шагом марш».	
8.	25.10		1	Любовь всё побеждает. Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».	
9.	08.11		1	II ч-8ч Любовь всё побеждает. И.А. Мазнин «Летний вечер».	
10.	15.11		4 1	Я и моя семья. Такое разное детство. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	

11.	22.11		1	Такое разное детство. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	
12.	29.11		1	Такое разное детство. М.В Водопьянов «Полярный лётчик».	
13.	06.12		1	Такое разное детство. Е.Н. Верейская «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает».	
14.	13.12		2	Я фантазирую и мечтаю.	
			1	Придуманные миры. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	
15.	20.12		1	Придуманные миры. В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты)	
16.	27.12		19	Россия – Родина моя.	
			5	Люди земли Русской.	
			1	Е.В. Мурашова «Каффа».	
17.	10.01		1	III ч -11 ч	
				К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина».	
18.	17.01		1	В.А. Гагарин «Мой брат Юрий».	
19.	24.01		1	Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут».	
20.	31.01		1	Г.С. Титов «Наш Гагарин».	
21.	07.02		5	Что мы родиной зовём.	
			1	Широка страна моя родная. А.Д. Дорофеев «Веретено».	
22.	14.02		1	Сказ о валдайских колокольчиках.	
23.	21.02		1	Сказ о валдайских колокольчиках.	
24.	28.02		1	М.Я. Бородинская «В гостях у лесника». Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка».	
25.	06.03		1	В.Г. Распутин «Саяны».	
26.	13.03		9	О родной природе.	
			1	Мороз велик да стоять не велит. Загадки и пословицы.	
27.	20.03		1	«Морозко».	
				IV ч –	

- изучают русскую историю через литературные произведения;

- приобретают навык публичного выступления перед аудиторией, аргументируют и отстаивают свою точку зрения;

- осуществляют контроль и оценку (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)

- опираются на жизненный опыт, приводят действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;

- развивают познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

28.	03.04		1	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	
29.	10.04		1	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	
30.	17.04		1	Д.Б.Кедрин «Мороз на стёклах». Н.Н. Асеев «Такой мороз». В.Д. Берестов «Мороз».	
31.	24.04		1	На небе стукнет, на земле слышно. Загадки. М.М. Зощенко «Гроза».	
32.	08.05		1	Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». А.А. Блок «Перед грозой», «После грозы».	
33.	15.05		1	Ветер, ветер, ты могуч. Загадки. В.А. Солоухин «Ветер».	
34.	22.05		1	Итоговая аттестация.	