

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол №1
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрин И.Л.

Приказ №310/3
от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся подготовительного - 4 классов

г. Ачинск 2023 - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.), КГБОУ «Ачинская школа № 3» и авторской программы по математике М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова учебного предмета «Математика»

Цели курса:

1. Обеспечение личностного развития обучающихся, включая становление их российской идентичности, формирование представлений о месте Российской Федерации в мире, её исторической роли, культурном и технологическом развитии .
2. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий .
3. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события) .
4. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др .) .
5. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни .

Задачи;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
 - сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира; - сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
 - сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
 - выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.
- Настоящая программа по объему содержания образования соответствует программе ФГОСТ. Вместе с тем, усвоение её основных разделов возможно при условии решения ряда специфических задач, которые обусловлены разнообразием патологических проявлений, характерных для клинико-педагогической картины детского церебрального паралича (двигательные нарушения, нарушения речи,

недостаточность знаний и представлений об окружающем мире, несформированность пространственных представлений, конкретность мышления). Поэтому программа имеет свои отличительные особенности:

- коррекционную направленность, которая обуславливает необходимость дифференцированного и индивидуального подхода, позволяющего учитывать характер психофизического развития каждого учащегося; создание таких условий обучения, которые одновременно раскрывают конкретное содержание материала и способы овладения им;
- усиление предметно-практической направленности обучения, предполагающей широкое использование наглядных и практических методов на основе выполнения учащимися различных действий с реальными предметами в окружающем пространстве;
- овладение детьми элементарными графическими умениями, практическими умениями в решении задач вычислительного и измерительного характера;
- введение пропедевтического периода с целью накопления конкретных фактов о свойствах предметов окружающей действительности, развития практических навыков преобразования множеств, формирование операций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, усвоения элементарного математического словаря.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования: - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в первом и подготовительном классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю, 2 -4 класс по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 726 ч: подготовительный и 1 класс -165 ч (33 учебные недели), во 2–4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА КОНЕЦ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; **3) работа с информацией:**
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

К концу обучения в **подготовительном классе** обучающийся научится:

Учащиеся научатся: -называть числа в порядке их следования при счёте;

-отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов);

-сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;

-делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько;

воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;

-определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел;

-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;

-соотносить цифру и число;

-образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел;

-различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную;

-различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.);

упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок);

-различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную;

-различать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.)

-строить многоугольники из соответствующего количества палочек;

-соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;

-сравнивать любые два числа и записывать результат. сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»;

составлять числовые равенства и неравенства; упорядочивать заданные числа; составлять из двух чисел числа от 2 до 10 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1) и т.д.;

выполнять задания творческого и поискового характера;

-применять знания и способы действий в измененных условиях;

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложение и вычитание в пределах 20;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними; измерять длину отрезка;
- измерять длину отрезка с помощью линейки, сравнивать длины на основе измерения;
- различать число и цифру, текст и текстовую задачу;
- распознавать геометрические фигуры: куб, шар; круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), прямую, отрезок, точку;
- изображать с помощью линейки геометрические фигуры: отрезок, прямую, треугольник, прямоугольник (квадрат), многоугольник;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, сверху/снизу, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; распознавать объект и его отражение;
- на нелинованной бумаге изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг;
- на клетчатой бумаге копировать изображения, составленные из точек и отрезков;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;
- группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку или самостоятельно установленному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, читать таблицы (из двух-трёх столбцов), вносить одно-два данных в таблицу, извлекать одно или несколько данных из строки, столбца.

2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного на заданное число, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 100);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение и вычитание в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 устно с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножение (множители, произведение); деление (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- знать и использовать единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

- определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты;
- изображать ломаную, многоугольник; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одношаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур).

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 устно и письменно);
- выполнять умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение, вычитание, умножение и деление;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить доли величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;
- решать задачи нахождение доли целого и целого по его доле;

- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ;
- анализировать решение (искать другой способ решения); оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
 - извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
 - структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
 - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму.

4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно), умножение и деление (на однозначное число, в пределах 100 — устно, на двузначное число, многозначные — письменно); деление с остатком;
- вычислять значение числового выражения (со скобками/ без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- преобразовывать одни единицы массы в другие; преобразовывать одни единицы времени в другие; преобразовывать одни единицы длины в другие;

- знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
- решать текстовые задачи в несколько действий, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить долю величины, величину по её доле;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;
- приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Подготовительный - 1 класс

Числа и действия над ними

Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20 . Различение однозначных, двузначных чисел . Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число . Разностное сравнение чисел .

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 . Вычитание как действие обратное сложению .

Величины и действия над ними

Измерение длины . Единицы длины: сантиметр, дециметр — и соотношения между ними . Сравнение длин на основе измерения .

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу . Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели . Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи .

Пространственные представления и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между .
Объект и его отражение .

Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки . Изображение отрезка, прямой, многоугольника, прямоугольника (квадрата), треугольника с помощью линейки . Измерение длины отрезка .

Работа с информацией

Сравнение двух или более предметов . Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку .

Нахождение и называние закономерности в ряду объектов повседневной жизни .

Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания .

Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу

2 класс

Числа и действия над ними

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел . Сравнение чисел в пределах 100, запись равенства, неравенства .

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд . Сложение и вычитание двузначных чисел .
Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания .

Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное) . Табличные случаи умножения, деления .

Деление как операция, обратная умножению .

Величины и действия над ними

Сравнение предметов по массе (единица массы — килограмм), по стоимости (единицы стоимости — рубль, копейка) .

Измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута) .

Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач .

Текстовые задачи

Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели . Определение последовательности шагов при решении задач в два действия, выбор соответствующих действий . Запись решения и ответа задачи .

Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага . Проверка полученного ответа .

Пространственные представления и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника .

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны .

Нахождение длины ломаной, периметра многоугольника . Вычисление периметра прямоугольника, квадрата .

Работа с информацией

Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку .

Нахождение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни и объяснение с использованием математической терминологии .

Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений .

Чтение высказываний с использованием слов «каждый», «все» .

Извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, дневник наблюдений и пр .) .

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) числовыми данными .

Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач .

3 класс

Числа и действия над ними

Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел . Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых .

Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000 . Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик» .

Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком .

Выполнение действий с числами 0 и 1 .

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение чисел . Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления . Переместительное и сочетательное свойства сложения, умножения . Установление порядка выполнения действий в числовом выражении . Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), в пределах 1000 .

Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора .

Величины и действия над ними

Сравнение предметов по массе . Единица массы — грамм; соотношение между килограммом и граммом . Установление соотношения «тяжелее/легче на/в» . Перевод единиц на основе изученных соотношений .

Сравнение предметов по стоимости: установление соотношения «дороже/дешевле на/в» . Соотношение: цена, количество, стоимость .

Единица времени — секунда . Измерение времени с помощью цифровых/стрелочных часов . Соотношение: начало, окончание, продолжительность события . Перевод единиц на основе изученных соотношений .

Измерение длины . Единицы длины — миллиметр, километр; соотношения между миллиметром, метром, дециметром и сантиметром, между метром и километром . Перевод единиц на основе изученных соотношений .

Измерение площадей . Единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр .

Сравнение предметов и объектов на основе измерения величин: установление соотношения «больше/меньше на/в» .

Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач .

Текстовые задачи

Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия .

Пространственные представления и геометрические фигуры

Задачи на конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигур) .

Измерение площади: сравнение площадей фигур с помощью наложения; вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами; изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади .

Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон .

Работа с информацией

Классификация объектов по двум и более признакам .

Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний . Конструирование и проверка истинности высказываний .

Использование логических рассуждений с использованием связок «если . . . , то . . .», «поэтому», «значит» .

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, расписание движения автобусов, поездов) .

Внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными .

4 класс

Числа и действия над ними

Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел . Письменное сложение и вычитание многозначных чисел .

Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком .

Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз .

Использование свойств арифметических действий для вычислений .

Нахождение значения числового выражения .

Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора . Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления .

Понятие доли величины . Сравнение долей одного целого . Нахождение доли от величины, величины по её доле .

Величины и действия над ними

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между килограммом и центнером, тонной .

Единицы времени — сутки, неделя, месяц, год, век . Доли часа .

Единицы длины — миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними .

Единицы площади — квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; соотношения между «соседними» единицами .

Единица вместимости — литр . Сравнение объектов по вместимости .

Единицы скорости — километры в час, метры в секунду .

Текстовые задачи

Решение разными способами текстовых задач в два-три действия . Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) Решение задач на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Математика

Класс: 1 «П»

Учитель: О.А. Потялис

Кол-во часов: 165 ч.

Планирование составлено на основе: АООП КГБОУ «Ачинская школа № 3» и авторской программы по математике

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова учебного предмета « Математика» М.: Просвещение, 2020 г.

№ п/п	Дата	Тема
1.	01.09	День знаний. Счет предметов.
2.	04.09	Признаки предметов: цвет.
3.	05.09	Сравнение предметов и групп предметов по цвету.
4	06.09	Признаки предметов: размер. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький.
5	07.09	Сравнение предметов по размеру: длинный – короткий.
6	08.09	Сравнение предметов по размеру: длиннее, короче, одинаковый по длине.
7	11.09	Сравнение предметов и групп предметов по размеру: толстый – тонкий.
8	12.09	Сравнение предметов и групп предметов по размеру: толще, тоньше, одинаковый по толщине.
9	13.09	Сравнение предметов и групп предметов по размеру: высокий – низкий.
10	14.09	Сравнение предметов и групп предметов по размеру: выше, ниже, одинаковый по высоте.
11	15.09	Признаки предметов: форма (круг, овал, треугольник).
12	18.09	Признаки предметов: форма (квадрат, прямоугольник).
13	19.09	Сравнение предметов и групп предметов по форме.
14	20.09	Количественный счет предметов.
15	21.09	Порядковый счет предметов.
16	22.09	Ориентация в пространстве: дальше – ближе.

17	25.09	Ориентация в пространстве: вверх, вниз.
18	26.09	Ориентация в пространстве: слева, справа.
19	27.09	Ориентация в пространстве: «стоять перед», «следовать за», «находиться между».
20	28.09	Временные представления: раньше, позже.
21	29.09	Временные представления: сначала, потом.
22	02.10	Временные представления: время суток, время года.
23	03.10	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.
24	04.10	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?
25	05.10	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?
26	06.10	Уравнивание предметов и групп предметов.
27	09.10	Уравнивание предметов и групп предметов.
28	10.10	Закрепление и обобщение знаний по пройденным темам.
29	11.10	Много. Несколько. Один.
30	12.10	Число и цифра 1. Письмо цифры 1.
31	13.10	Число и цифра 1. Письмо цифры 1.
32	16.10	Числа 1, 2. Число и цифра 2. Письмо цифры 2.
33	17.10	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.
34	18.10	Числа 1, 2. Образование числа 2.

35	19.10	Числа 1, 2, 3. Число и цифра 3. Письмо цифры 3
36	20.10	Число и цифра 3. Письмо цифры 3
37	23.10	Числа 1, 2, 3. Образование числа 3
38	24.10	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится»
39	25.10	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится»
40	26.10	Составление и чтение равенств
41	27.10	Составление и чтение равенств
42	07.11	Числа 1,2,3,4. Число и цифра 4. Письмо цифры 4
43	08.11	Число и цифра 4. Письмо цифры 4
44	09.11	Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине»
45	10.11	Число и цифра 5. Письмо цифры 5
46	13.11	Число и цифра 5. Письмо цифры 5
47	14.11	Числа 1, 2, 3, 4, 5
48	15.11	Состав числа 5 из двух слагаемых
49	16.11	Состав числа 5 из двух слагаемых
50	17.11	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.
51	20.11	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.
52	21.11	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.

53	22.11	Проверочная работа по пройденному материалу.
54	23.11	Точка. Линия: кривая, прямая.
55	24.11	Отрезок. Луч.
56	27.11	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины
57	28.11	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых
58	29.11	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых
59	30.11	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)
60	01.12	Знаки: <(больше),> (меньше), = (равно)
61	04.12	«Равенство», «неравенство»
62	05.12	Составление равенств и неравенств
63	06.12	Многоугольники
64	07.12	Числа и цифра 6. Письмо цифры 6
65	08.12	Числа и цифра 6. Письмо цифры 6
66	11.12	Числа и цифра 7. Письмо цифры 7
67	12.12	Числа и цифра 7. Письмо цифры 7
68	13.12	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
69	14.12	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
70	15.12	Числа и цифра 8. Письмо цифры 8

71	18.12	Числа и цифра 8. Письмо цифры 8
72	19.12	Числа и цифра 9. Письмо цифры 9
73	20.12	Числа и цифра 9. Письмо цифры 9
74	21.12	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
75	22.12	Число 10. Запись числа 10
76	25.12	Десяток
77	26.12	Состав числа 10
78	27.12	Состав числа 10
79	28.12	Состав числа 10
80	29.12	Числа от 1 до 10
81	09.01	Числа от 1 до 10
82	10.01	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10»
83	11.01	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10»
84	12.01	Сантиметр – единица измерения длины
85	15.01	Сантиметр – единица измерения длины
86	16.01	Измерение длины отрезков с помощью линейки
87	17.01	Увеличить. Уменьшить
88	18.01	Увеличить. Уменьшить

89	19.01	Число и цифра 0. Письмо цифры 0
90	22.01	Число и цифра 0. Письмо цифры 0
91	23.01	Сложение с 0
92	24.01	Вычитание 0
93	25.01	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»
94	26.01	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»
95	29.01	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0»
96	30.01	Работа над ошибками
97	31.01	Прибавить число 1
98	01.02	Вычесть число 1
99	02.02	Прибавить и вычесть число 1
100	05.02	Прибавить и вычесть число 1
101	06.02	Прибавить число 2
102	07.02	Вычесть число 2
103	08.02	Прибавить и вычесть число 2
104	09.02	Прибавить и вычесть число 2
105	12.02	Слагаемые. Сумма
106	13.02	Слагаемые. Сумма

107	14.02	Использование терминов при чтении записей
108	15.02	Задача (условие, вопрос)
109	16.02	Задача (условие, вопрос)
110	26.02	Задача (условие, вопрос)
111	27.02	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку
112	28.02	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку
113	29.02	Прибавить число 2. Составление и заучивание таблиц
114	01.03	Вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц
115	04.03	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2»
116	05.03	Присчитывание по 2
117	06.03	Отсчитывание по 2
118	07.03	Присчитывание и отсчитывание по 2
119	11.03	Присчитывание и отсчитывание по 2
120	12.03	Задачи на увеличение числа на несколько единиц
121	13.03	Задачи на увеличение числа на несколько единиц
122	14.03	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц
123	15.03	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц
124	18.03	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

125	19.03	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
126	20.03	Повторение изученного материала
127	21.03	Состав чисел 2–10. Повторение
128	22.03	Состав чисел 2–10. Повторение
129	01.04	Повторение изученного материала: Что узнали? Чему научились?
130	02.04	Контрольная работа по изученному материалу
131	03.04	Работа над ошибками
132	04.04	Прибавить число 3. Приемы вычислений
133	05.04	Прибавить число 3. Приемы вычислений
134	08.04	Вычесть число 3. Приемы вычислений
135	09.04	Вычесть число 3. Приемы вычислений
136	10.04	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений
137	11.04	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач
138	12.04	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач
139	15.04	Решение текстовых задач
140	16.04	Решение текстовых задач
141	17.04	Решение текстовых задач
142	18.04	Прибавить число 3. Составление и заучивание таблиц

143	19.04	Вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц
144	22.04	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц
145	23.04	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц
146	24.04	Сложение и соответствующие случаи состава чисел
147	25.04	Сложение и соответствующие случаи состава чисел
148	26.04	Сложение и соответствующие случаи состава чисел
149	27.04	Решение текстовых задач
150	29.04	Решение текстовых задач
151	30.04	Решение задач изученных видов
152	06.05	Решение задач изученных видов
153	07.05	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.
154	08.05	Повторение изученного материала. Страничка для любознательных.
155	13.05	Повторение изученного материала: Что узнали? Чему научились?
156	14.05	Состав чисел 2–10.
157	15.05	Состав чисел 2–10.
158	16.05	Решение примеров и задач
159	17.05	Решение примеров и задач
160	20.05	Решение примеров.

161	21.05	Решение примеров.
162	22.05	Решение задач изученных видов.
163	23.05	Решение задач изученных видов.
164	24.05	Обобщение изученного материала: Что узнали? Чему научились?
165		Обобщение изученного материала: Что узнали? Чему научились?

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: математика

Класс: 1 «Б»

Учитель: Ефименко Н. В.

Кол-во часов: 165 ч.

Планирование составлено на основе: АООП КГБОУ «Ачинская школа № 3», авторской программы М. И.

Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой. **Учебник:** М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

«Математика» для 1 класса в 2-х частях. –издательство «Просвещение», 2023г.

№ п/п	Дата	Тема
«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»		
1.	01.09	День знаний. Повторение изученного материала
2.	04.09	Повторение изученного материала
3.	05.09	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач
4.	06.09	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач
5.	07.09	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач
6.	08.09	Входная контрольная работа
7.	11.09	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач
8.	12.09	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.
9.	13.09	Задачи на увеличение числа на несколько единиц
10.	14.09	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц
11.	15.09	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц
12.	18.09	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц
13.	19.09	Прибавить и вычесть число 4.
14.	20.09	Прибавить и вычесть число 4
15.	21.09	Решение задач и выражений
16.	22.09	Решение задач и выражений
17.	25.09	Решение задач и выражений
18.	26.09	Задачи на разностное сравнение чисел
19.	27.09	Задачи на разностное сравнение чисел
20.	28.09	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение
21.	29.09	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц
22.	02.10	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц

23.	03.10	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5,6, 7, 8, 9
24.	04.10	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9
25.	05.10	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9
26.	06.10	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9
27.	09.10	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9
28.	10.10	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения
29.	11.10	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения
30.	12.10	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения
31.	13.10	Состав числа 10. Решение задач
32.	16.10	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа)
33.	17.10	Связь между суммой и слагаемыми
34.	18.10	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность
35.	19.10	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность
36.	20.10	Закрепление изученного материала
37.	23.10	Закрепление изученного материала
38.	24.10	Повторение изученного материала
39.	25.10	Вычитание из чисел 6, 7.
40.	26.10	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания
41.	27.10	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания
42.	07.11	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия
43.	08.11	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия
44.	09.11	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания

45.	10.11	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания
46.	13.11	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания
47.	14.11	Килограмм
48.	15.11	Литр
49.	16.11	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»
«Числа от 11 до 20. Нумерация»		
50.	17.11	Названия и последовательность чисел
51.	20.11	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц
52.	21.11	Чтение и запись чисел
53.	22.11	Дециметр
54.	23.11	Дециметр
55.	24.11	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации
56.	27.11	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации
57.	28.11	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»
58.	29.11	Повторение изученного материала
59.	30.11	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$
60.	01.12	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$
61.	04.12	Подготовка к решению задач в два действия
62.	05.12	Ознакомление с задачей в два действия
63.	06.12	Решение задач в два действия
64.	07.12	Решение задач в два действия
65.	08.12	Решение задач в два действия
66.	11.12	Решение задач в два действия

«Сложение и вычитание с переходом через 10»		
67.	12.12	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток
68.	13.12	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток
69.	14.12	Контрольная работа за 1 полугодие
70.	15.12	Работа над ошибками.
71.	18.12	Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$
72.	19.12	Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$
73.	20.12	Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$
74.	21.12	Сложение вида: $\square + 4$
75.	22.12	Сложение вида: $\square + 4$
76.	25.12	Сложение вида: $\square + 4$
77.	26.12	Сложение вида: $\square + 5$
78.	27.12	Сложение вида: $\square + 5$
79.	28.12	Закрепление и проверка изученного материала
80.	29.12	Закрепление изученного материала
81.	09.01	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток Повторение пройденного
82.	10.01	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток Решение задач
83.	11.01	Повторение сложения однозначных чисел с переходом через десяток Решение задач
84.	12.01	Повторение сложения однозначных чисел с переходом через десяток Решение задач
85.	15.01	Повторение сложения однозначных чисел с переходом через десяток Решение задач
86.	16.01	Сложение вида: $\square + 6$
87.	17.01	Сложение вида: $\square + 6$
88.	18.01	Сложение вида: $\square + 6$

89.	19.01	Сложение вида: $\square + 6$
90.	22.01	Сложение вида: $\square + 6$
91.	23.01	Сложение вида: $\square + 7$
92.	24.01	Сложение вида: $\square + 7$
93.	25.01	Сложение вида: $\square + 7$
94.	26.01	Сложение вида: $\square + 7$
95.	29.01	Повторение сложения однозначных чисел с переходом через десяток Решение задач
96.	30.01	Повторение сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Решение задач
97.	31.01	Сложение вида: $\square + 8$
98.	01.02	Сложение вида: $\square + 8$
99.	02.02	Сложение вида: $\square + 8$
100.	05.02	Сложение вида: $\square + 8, \square + 9$
101.	06.02	Сложение вида: $\square + 8, \square + 9$
102.	07.02	Таблица сложения
103.	08.02	Таблица сложения
104.	09.02	Закрепление изученного материала
105.	12.02	Закрепление и проверка изученного материала
Раздел «Вычитание чисел с переходом через 10»		
106.	13.02	Приемы вычитания с переходом через десяток
107.	14.02	Приемы вычитания с переходом через десяток
108.	15.02	Приемы вычитания с переходом через десяток
109.	16.02	Вычитание вида: $11 - \square$

110.	26.02	Вычитание вида: 11 – □
111.	27.02	Приемы вычитания с переходом через десяток
112.	28.02	Вычитание вида: 11 – □
113.	29.02	Вычитание вида: 12 – □
114.	01.03	Вычитание вида: 12 – □
115.	04.03	Вычитание вида: 12 – □
116.	05.03	Приемы вычитания с переходом через десяток
117.	06.03	Случаи вычитания: 13 – □
118.	07.03	Случаи вычитания: 13 – □
119.	11.03	Случаи вычитания: 13 – □
120.	12.03	Случаи вычитания: 13 – □
121.	13.03	Приемы вычитания с переходом через десяток
122.	14.03	Приемы вычитания с переходом через десяток
123.	15.03	Случаи вычитания: 14 – □
124.	18.03	Случаи вычитания: 14 – □
125.	19.03	Случаи вычитания: 14 – □
126.	20.03	Случаи вычитания: 14 – □
127.	21.03	Приемы вычитания с переходом через десяток
128.	22.03	Приемы вычитания с переходом через десяток
129.	01.04	Приемы вычитания с переходом через десяток
130.	02.04	Случаи вычитания: 15 – □
131.	03.04	Случаи вычитания: 15 – □
132.	04.04	Случаи вычитания: 15 – □
133.	05.04	Приемы вычитания с переходом через десяток

134.	08.04	Случаи вычитания: 16 – □
135.	09.04	Случаи вычитания: 16 – □
136.	10.04	Приемы вычитания с переходом через десяток
137.	11.04	Приемы вычитания с переходом через десяток
138.	12.04	Случаи вычитания 17 -□,18 -□
139.	15.04	Случаи вычитания 17 -□,18 -□
140.	16.04	Случаи вычитания 17 -□,18 -□
141.	17.04	Случаи вычитания 17 -□,18 -□
142.	18.04	Случаи вычитания 17 -□,18 -□
143.	19.04	Приемы вычитания с переходом через десяток
144.	22.04	Приемы вычитания с переходом через десяток
145.	23.04	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»
146.	24.04	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»
147.	25.04	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»
148.	26.04	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»
149.	27.04	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»
150.	02.05	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»
151.	03.05	Решение задач в два действия
152.	06.05	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание. Решение задач
153.	07.05	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание Решение задач
154.	08.05	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание Решение задач
155.	13.05	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание Решение задач
156.	14.05	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы
157.	15.05	Работа над ошибками

158.	16.05	Повторение пройденного
«Что узнали, чему научились в 1 классе»		
159.	17.05	Повторение и закрепление пройденного
160.	20.05	Повторение и закрепление пройденного
161.	21.05	Повторение и закрепление пройденного
162.	22.05	Повторение и обобщение пройденного
163.	23.05	Повторение и обобщение пройденного
164.	24.05	Обобщение изученного материала: Что узнали? Чему научились?
165.	27.05	Занимательная математика.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: математика

Класс: 2 «Б»

Учитель: Сучкова И.В

Кол-во часов: 136 ч.

Планирование составлено на основе: АООП КГБОУ «Ачинская школа № 3», Основной образовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», авторской программы М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
Числа от 1 до 100. Нумерация						
1	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1-ом классе. Числа от 1 до 20	1			01.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
2	Числа от 1 до 20.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
3	Десяток. Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
5	Поместное значение цифр в записи числа	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
6	Однозначные и двузначные числа.	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
7	Входная контрольная работа № 1.	1	1		12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
8	Миллиметр.	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
9	Единицы длины: миллиметр.	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2

10	Сотня.	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
11	Метр. Таблица единиц длины	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
12	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
14	Единицы стоимости: рубль, копейка	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
15	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
16	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание						
17	Решение и составление задач, обратных заданной.	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
18	Сумма и разность длин отрезков.	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
19	Решение задач на нахождение неизвестного	1			03.10	Библиотека ЦОК

	уменьшаемого и неизвестного слагаемого.					https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
21	Решение задач.	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
22	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1ч = 60 мин.	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
23	Ломаная. Длина ломаной.	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
24	Длина ломаной.	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
25	Контрольная работа № 2 по теме: «Решение задач. Геометрические представления».	1	1		13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
26	Порядок выполнения действий. Скобки.	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
27	Числовые выражения	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
28	Сравнение числовых выражений.	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
29	Периметр многоугольника.	1			20.10	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
30	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1			23.10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
31	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1			24.10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
32	Решение задач и выражений.	1			26.10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
33	Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде»	1			27.10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
34	Что узнали. Чему научились.	1			07.11 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
35	Страничка для любознательных.	1			09.11 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
36	Контрольная работа № 3 по теме: «Числовые выражения. Порядок выполнения действий».	1	1		10.11 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1			13.11 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
38	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	1			14.11 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2

39	Приём вычислений вида 36-2, 36-20	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
40	Приём вычислений вида 26+4	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
41	Приём вычислений вида 30-7	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
42	Приём вычислений вида 60-24	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
43	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
44	Решение текстовых задач.	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
45	Закрепление. Решение задач.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
46	Приёмы вычисления для случаев вида 26 + 7	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
47	Приём вычислений вида 35-7	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
48	Приёмы вычисления для случаев вида 26 + 7, 35 - 7	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2

49	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7, 35 - 7$	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
50	Что узнали. Чему научились.	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
51	Контрольная работа № 4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	1		07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
52	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
53	Буквенные выражения.	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
54	Буквенные выражения.	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
55	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
56	Решение уравнений методом подбора.	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
57	Решение уравнений, примеров и задач изученных видов.	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
58	Проверка сложения вычитанием.	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2

59	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
60	Что узнали. Чему научились.	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
61	Контрольная работа № 5 по теме: «Устные вычисления. Буквенные выражения. Уравнения. Проверка сложения и вычитания».	1	1		25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
62	Работа над ошибками. Решение задач.	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
63	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
64	Вычитание вида $57 - 26$.	1	1		29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
65	Проверка сложения и вычитания.	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
66	Закрепление изученного.	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
67	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
68	Решение задач и выражений.	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2

69	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+48$.	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
70	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+53$.	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
71	Прямоугольник	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
72	Прямоугольник. Решение задач и выражений.	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
73	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток вида $87 + 13$	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
74	Решение задач.	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
75	Вычитание вида $40-8$	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
76	Вычитание вида $50 - 24$	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
77	Странички для любознательных.	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
78	Что узнали. Чему научились.	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2

79	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
80	Контрольная работа № 6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления. Виды углов».	1	1		05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
81	Работа над ошибками.	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
82	Закрепление. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
83	Решение задач.	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
86	Квадрат.	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
Умножение и деление						
87	Наши проекты. Оригами.	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2

					<u>2</u>
88	Подготовка к умножению.	1		19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
89	Конкретный смысл действия умножения	1		20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
90	Смысл действия умножения.	1		22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
91	Приём умножения с помощью сложения.	1		26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
92	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1		27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
93	Периметр прямоугольника.	1		29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
94	Приёмы умножения нуля и единицы.	1		01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
95	Название компонентов и результата умножения.	1		04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
96	Названия компонентов и результата действия умножения.	1		05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
97	Переместительное свойство умножения.	1		07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2

					<u>2</u>
98	Переместительное свойство умножения.	1		11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
99	Конкретный смысл действия деления.	1		12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
100	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1		14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
101	Решение задач на деление.	1		15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
102	Названия компонентов и результата деления.	1		18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
103	Решение задач на деление.	1		19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
104	Что узнали. Чему научились.	1		21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
105	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1		22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
106	Странички для любознательных.	1		01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
107	Связь между компонентами и результатом	1		02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2

	действия умножения.					<u>2</u>
108	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
109	Приёмы умножения и деления на 10.	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
110	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
111	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
112	Контрольная работа № 7 "Умножение и деление чисел. Умножение и деление с числом 10».	1	1		11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
113	Работа над ошибками.	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
114	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
115	Умножение числа 2 и на 2.	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
116	Деление на 2.	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
117	Деление на число 2.	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2

						<u>2</u>
118	Странички для любознательных.	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
119	Что узнали. Чему научились.	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
120	Умножение числа 3 и на 3.	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
121	Решение задач.	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
122	Умножение числа 3 и на 3.	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
123	Деление на 3.	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
124	Контрольная работа № 8 на тему «Табличное умножение и деление. Умножение и деление с числами 2 и 3».	1	1		03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
125	Работа над ошибками	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
Повторение изученного во 2 классе						
126	Числа от 1 до 100. Нумерация. Закрепление изученного.	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2

					<u>2</u>
127	Числовые и буквенные выражения.	1			13.05 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
128	Равенство. Неравенство. Уравнение	1			14.05 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
129	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	1		16.05 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
130	Решение задач.	1			17.05 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
131	Сложение и вычитание	1			20.05 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
132	Решение задач	1			21.05 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
133	Итоговая контрольная работа.	1	1		23.05 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
134	Единицы длины. Геометрические фигуры.	1			24.05 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
135	Решение задач и выражений.	1			27.05 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
136	Что узнали, чему научились во 2 классе	1			28.05 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2

					<u>2</u>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	0		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: математика

Класс: 3 «Б»

Учитель: Кох Н.К.

Кол-во часов: 136 ч.

Планирование составлено на основе: АООП КГБОУ «Ачинская школа № 3», Основной образовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», авторской программы М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой, М.: Просвещение, 2021.

№ п/п	Дата план	Тема
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ		
1.	01.09	Письменные приемы сложения и вычитания.
2	04.09	Буквенные выражения.
3	05.09	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.
4	07.09	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.
5	08.09	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Самостоятельная работа.
6	11.09	Обозначение геометрических фигур буквами.
7	12.09	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».
8	14.09	Входная контрольная работа.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ		
9-	15.09	Конкретный смысл умножения и деления. Связь умножения и сложения.
10	18.09	Конкретный смысл умножения и деления. Связь умножения и сложения.
11-	19.09	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 и 3.
12	21.09	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 и 3.
13	22.09	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.
14	25.09	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».
15	26.09	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.
16	28.09	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
17	29.09	Решение выражений и задач. Связь между величинами.

18	02.10	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление с числами 2, 3».
19	03.10	Повторение пройденного.
20	05.10	Таблица умножения и деления с числом 4.
21	06.10	Таблица умножения и деления с числом 4.
22	09.10	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.
23	10.10	Контрольная работа
24 -	12.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
25	13.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
26	16.10	Таблица умножения и деления с числом 5.
27	17.10	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.
28-	19.10	Решение задач на кратное и разностное сравнение чисел.
29	20.10	Решение задач на кратное и разностное сравнение чисел.
30	23.10	Таблица умножения и деления с числом 6.
31	24.10	Контрольная работа за I четверть
32	26.10	Закрепление по теме «Умножение и деление».
33	27.10	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
34	7.11	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.
35-	09.11	Таблица умножения и деления с числом 7.
36	10.11	Таблица умножения и деления с числом 7.
37	13.11	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.
38	14.11	Единица площади - квадратный сантиметр.
39	16.11	Площадь прямоугольника.

40	17.11	Таблица умножения и деления с числом 8.
41	20.11	Контрольная работа по теме «Умножение и деление с числами 4, 5, 6, 7. Решение задач».
42-	21.11	Повторение и закрепление по теме «Таблица умножения и деления».
43	23.11	Повторение и закрепление по теме «Таблица умножения и деления».
44	24.11	Таблица умножения и деления с числом 9.
45	27.11	Единица площади - квадратный дециметр.
46	28.11	Сводная таблица умножения.
47	30.11	Решение задач изученных видов. Проверочная работа по теме «Решение задач»
48	1.12	Единица площади - квадратный метр.
49-	4.12	Закрепление по теме «Таблица умножения».
50	05.12	Закрепление по теме «Таблица умножения».
51	07.12	«Что узнали? Чему научились?» Тест
52	08.12	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».
53	11.12	Умножение на 1.
54	12.12	Умножение на 0.
55	14.12	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.
56	15.12	Деление нуля на число.
57	18.12	Текстовые задачи в три действия.
58	19.12	Доли. Образование и сравнение долей.
59	21.12	Контрольная работа за первое полугодие.
60	22.12	Окружность. Круг.
61-	25.12	Диаметр окружности (круга). Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли.

62	26.12	Диаметр окружности (круга). Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли.
63	28.12	Единицы времени: год, месяц, сутки.
64	29.12	Закрепление и обобщение пройденного. Проверочная работа.
		Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление
65	9.01	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.
66	11.01	Прием деления для случаев вида $80 : 20$.
67	12.01	Умножение суммы на число.
68	15.01	Решение задач несколькими способами.
69	16.01	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.
70	18.01	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.
-71	19.01	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.
72	22.01	Выражение с двумя переменными.
73	23.01	Деление суммы на число.
74	25.01	Закрепление по теме «Деление суммы на число». Проверочная работа
75	26.01	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.
76	29.01	Связь между числами при делении.
77	30.01	Проверка деления умножением.
78	1.02	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.
79	2.02	Проверка умножения с помощью делением.
80-	5.02	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.

81	6.02	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».
82	8.02	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.
83	9.02	«Что узнали? Чему научились?»
84	12.02	Деление с остатком.
85	13.02	Деление с остатком.
86-	15.02	Деление с остатком методом подбора. Приемы нахождения частного и остатка.
87	16.02	Деление с остатком методом подбора. Приемы нахождения частного и остатка.
88	19.02	Задачи на деление с остатком.
89	20.02	Деление меньшего числа на большее.
90-	22.02	Проверка деления с остатком.
91	26.02	Проверка деления с остатком.
92	27.02	Проверочная работа «Умножение и деление»
		Числа от 1 до 1000. Нумерация
93	29.02	Устная нумерация чисел в пределах 1000.
94	1.03	Образование и названия трёхзначных чисел.
95	4.03	Разряды счетных единиц.
96	5.03	Натуральная последовательность трехзначных чисел.
97	7.03	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.
98	11.03	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Тест
99	12.03	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел.

100-	14.03	Сравнение трёхзначных чисел. Контрольная работа за 3 четверть.
101	15.03	Сравнение трёхзначных чисел.
102	18.03	Сравнение трёхзначных чисел.
103	19.03	Контрольная работа
104-	21.03	Единицы массы: грамм.
105	22.03	Единицы массы: грамм.
106	1.04	«Что узнали? Чему научились?»
		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание
107	2.04	Приёмы устных вычислений.
108	4.04	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.
109	5.04	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.
110	8.04	Разные способы вычислений. Проверочная работа
111	9.04	Приёмы письменных вычислений.
112	11.04	Алгоритм письменного сложения.
113	12.04	Алгоритм письменного вычитания.
114-	15.04	Виды треугольников (по соотношению сторон).
115	16.04	Виды треугольников (по соотношению сторон).
116	18.04	Закрепление по теме «Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000».
117	19.04	Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».
		Числа от 1 до 1000. Умножение и деление
118-	22.04	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.

119	23.04	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.
120-	25.04	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.
121	26.04	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.
122	2.05	Приёмы устного умножения и деления.
123	3.05	Виды треугольников по видам углов. Проверочная работа по теме «Устные приёмы умножения и деления в пределах 1000».
ПРИЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ		
124	6.05	Приём письменного умножения на однозначное число.
125	7.05	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
126	13.05	Закрепление изученных приемов умножения.
127	14.05	Приём письменного деления на однозначное число.
128	16.05	Контрольная работа за год (промежуточная аттестация).
129	17.05	Приём письменного деления на однозначное число.
130	20.05	Проверка деления умножением.
131-	21.05	Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».
132	23.05	Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».
133	24.05	Нумерация. Сложение и вычитание.
134	27.05	Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий.
135	28.05	Задачи. Геометрические фигуры и величины.
136		Праздник числа.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: математика

Класс: 4 «Б»

Учитель: Кох Н.К.

Кол-во часов: 136 ч.

Планирование составлено на основе: АООП КГБОУ «Ачинская школа № 3», Основной образовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», авторской программы М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой, М.: Просвещение, 2021.

№ п/п	Дата	Тема урока
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание		
1	01.09	Повторение. Нумерация. Счет предметов. Разряды.
2	04.09	Числовые выражения. Порядок действий .
3	05.09	Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.
4	07.09	Вычитание трехзначных чисел вида 607-463, 903-574.
5	08.09	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.
6	11.09	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Перестановка множителей.
7	12.09	Приемы деления трехзначного числа на однозначное.
8	14.09	Входная контрольная работа.
9	15.09	Приемы деления трехзначного числа на однозначное.
10	18.09	Работа над ошибками. Закрепление изученного.
11	19.09	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.
12	21.09	Повторение изученного «Что узнали? Чему научились?».
Числа, которые больше 1000 Нумерация		
13	22.09	Новая счетная единица- тысяча. Класс единиц и класс тысяч.
14	25.09	Чтение многозначных чисел.
15	26.09	Запись многозначных чисел. Проверочная работа.
16	28.09	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
17	29.09	Сравнение многозначных чисел.
18	02.10	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.
19	03.10	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.
20	05.10	Класс миллионов и класс миллиардов.
21	06.10	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.
22	09.10	Повторение пройденного.
23	10.10	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».
Величины		
24	12.10	Единица длины. Километр.
25	13.10	Единица длины: километр. Таблица единиц длины.
26	16.10	Единицы площади. Квадратный километр.
27	17.10	Единицы площади. Квадратный миллиметр.
28	19.10	Таблица единиц площади.
29	20.10	Измерение площади с помощью палетки.

30	23.10	Единицы массы. Тонна, центнер
31	24.10	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Величины».
32	26.10	Таблица единиц массы.
33	27.10	Повторение изученного.
		Числа, которые больше 1000 Величины
34	7.11	Единица времени – секунда.
35	09.11	Единицы времени. Определение времени по часам.
36	10.11	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.
37	13.11	Единица времени – сутки.
38	14.11	Единица времени – век.
39	16.11	Таблица единиц времени.
40	17.11	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание
41	20.11	Проверочная работа по теме «Величины». Решение задач на расчет времени.
		Сложение и вычитание
42	21.11	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.
43	23.11	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.
44	24.11	Нахождение неизвестного слагаемого.
45	27.11	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
46	28.11	Нахождение нескольких долей целого.
47	30.11	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
48	1.12	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
49	4.12	Сложение и вычитание значений величин .
50	05.12	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»
51	07.12	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера
52	08.12	«Что узнали. Чему научились»
		Умножение и деление
53	11.12	Свойства умножения.
54	12.12	Письменные приемы умножения.
55	14.12	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
56	15.12	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
57	18.12	Деление на однозначное число.
58	19.12	Письменное деление многозначного числа на однозначное
59	21.12	Контрольная работа за 1 полугодие.
60	22.12	Письменные приемы деления.
61	25.12	Решение текстовых задач.
62	26.12	Решение задач на движение.

63	28.12	Запись решения задачи с помощью числового выражения.
64	29.12	Письменное деление многозначного числа на однозначное
65	9.01	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
66	11.01	Решение задач с величинами :скорость, время, расстояние.
67	12.01	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
68	15.01	Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»
69	16.01	Закрепление изученного.
70	18.01	Умножение числа на произведение.
71	19.01	Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$.
72	22.01	Устные приемы умножения вида $25 \cdot 12$.
73	23.01	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.
74	25.01	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
75	26.01	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.
76	29.01	Решение задач на одновременное встречное движение.
77	30.01	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.
78	1.02	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.
79	2.02	Перестановка и группировка множителей.
80	5.02	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
81	6.02	Контрольная работа
82	8.02	Устные приемы деления для случаев вида $600:20$.
83	9.02	Устные приемы деления для случаев вида $5600:800$.
84	12.02	Деление с остатком на 10, 100, 1 000
85	13.02	Деление с остатком на 10, 100, 1 000
86	15.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
87	16.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
88	19.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
89	20.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
90	22.02	Решение задач.
91	26.02	Деление на числа, оканчивающиеся нулями
92	27.02	Повторение пройденного.
93	29.02	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».
94	1.03	Обобщение пройденного «Что узнали. Чему научились».
95	4.03	Умножение числа на сумму.
96	5.03	Письменное умножение на двузначное.
97	7.03	Письменное умножение на двузначное число.
98	11.03	Умножение на двузначное число.

99	12.03	Решение задач.
100	14.03	Письменное умножение на двузначное число.
101	15.03	«Что узнали. Чему научились».
102	18.03	Письменное деление на двузначное по плану.
103	19.03	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»
104	21.03	Составление сборника математических задач и заданий.
105	22.03	Обобщение пройденного материала.
		Числа, которые больше 1000. Умножение и деление
106	1.04	Письменное деление с остатком на двузначное
107	2.04	Алгоритм письменного деления на двузначное число
108	4.04	Алгоритм письменного деления на двузначное число
109	5.04	Решение задач
110	8.04	Письменное деление на двузначное число.
111	9.04	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара.
112	11.04	Письменное деление на двузначное число.
113	12.04	Решение задач.
114	15.04	Письменное деление на двузначное число.
115	16.04	Проверочная работа по теме «Умножение и деление».
116	18.04	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.
117	19.04	Письменное деление на трёхзначное число.
118	22.04	Закрепление изученного.
119	23.04	Контрольная работа
120	25.04	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)
121	26.04	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние
122	2.05	Решение задач на нахождение длины
123	3.05	Применение алгоритмов для вычислений
124	6.05	Распознавание и названия геометрических тел.
		Повторение
125	7.05	Повторение. Нумерация.
126	13.05	Повторение. Выражения и уравнения.
127	14.05	Арифметические действия: умножение и деление.
128	16.05	Итоговая контрольная работа
129	17.05	Правила о порядке выполнения действий.
130	20.05	Повторение по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле" Проверочная работа
131	21.05	Повторение. Величины.
132	23.05	Геометрические фигуры.

133	24.05	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"
134	27.05	Закрепление. Работа с текстовой задачей
135	28.05	Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"
136		Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»