

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ №310/3
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрин И.Л.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1-5 классов

г. Ачинск 2023 - 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования для детей с особыми возможностями здоровья, на основе АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.) КГБОУ «Ачинская школа №3», авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой.

Изучение математики при получении начального общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

-математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

-освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

-развитие интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие *задачи*:

-создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

-сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

-обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

-сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

-сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

-сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

-выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Коррекционные задачи учебного предмета:

- формирование сенсорного опыта;
- развитие осязательной деятельности;

- исправление и ослабление вторичных функциональных отклонений в развитии ребенка, связанных с нарушением зрения;
- формирование важнейших нравственных и эстетических представлений;
- формирование зрительного восприятия;
- развитие самостоятельности слабовидящего ребенка;
- подключение осязания к обследованию предметов;
- обучение правильным способам организации познавательной деятельности, целенаправленного восприятия предметов и явлений окружающего мира с помощью осязания, слуха и остаточного зрения;
- соблюдение режима зрительной нагрузки;
- преодоление вербализма в речи детей, формализма в усвоении знаний с целью обогащения конкретных представлений об окружающей действительности, о человеке, природе и обществе;
- дать (развивать) первоначальные гигиенические знания, прививать навыки личной и общественной гигиены, умение пользоваться неполноценным зрением и осязанием, формировать (развивать) приемы и навыки обследования рисунков, схем, моделей, макетов, муляжей и других пособий.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются

- в методических приёмах, используемых на уроках: наглядный метод, словесный метод, практический метод, использование индивидуального раздаточного материала,
- в коррекционной направленности каждого урока;
- в отборе материала для урока: уменьшении объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в работе с иллюстрациями, макетами, натуральными объектами, в проведении практических работ
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов для наиболее удобного зрительного и тактильного восприятия учащимися графической и текстовой информации;
- в организации учебного процесса (необходимо учитывать гигиенические требования, из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки).

Общая характеристика учебного курса «Математика»

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений,

способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Описание места учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Математика» в учебном плане отводится 676 часов.

На изучение математики, согласно основной образовательной программе и учебному плану КГБОУ «Ачинская школа № 3» в первом классе отводится – 132 часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе 136ч (4ч в неделю,34 учебные недели), в 3 классе 136ч (4ч в неделю,34 учебные недели), в 4 классе 136ч (4ч в неделю,34 учебные недели), в 5 классе 136ч (4ч в неделю,34 учебные недели)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

-сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием и др.);

-рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

-система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

-понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов,

процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

-владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1. Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2. Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3. Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2. Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2. Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения учебного курса

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и

оценку результата измерений; определять продолжительность события;

- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
 - называть, находить долю величины (половина, четверть);
 - сравнивать величины, выраженные долями;
 - знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
 - решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
 - конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
 - сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
 - находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
 - извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в пред- метах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
 - структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
 - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
 - сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
 - выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

К концу обучения в **пятом классе** обучающийся научится:

- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием изученных связей;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

Специальные результаты:

- владение осязательно-зрительным способом обследования и восприятия цветных (или контрастных, черно-белых) рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.
- умение выполнять при помощи чертежных инструментов геометрические построения, выкладывать геометрические фигуры и т.п.
- владение правилами записи математических знаков, символов и выражений;
- владение приемами письменных вычислений.
- владение приемами преобразования математических выражений.

Содержание учебного курса 1 класс

Числа и величины

Названия чисел до 20. Счёт предметов. Сравнение чисел («больше, меньше»). Понятие «больше на ...», «меньше на...» . «Счёт десятками и единицами». Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др.

Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему числу, вычитания единицы из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 руб., 2 руб., 5 руб.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел вида $10 + 7$; $17 - 7$; $17 - 10$. Сравнение чисел с

помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание. Знаки «+», «=». Свойства сложения.

Вычитание. Знак свойства вычитания.

Прибавление к однозначному числу 0, 1, 2, 3, 4. Вычитание 0, 1, 2, 3, 4.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).

Нахождение значений числовых выражений в одно - два действия без скобок.

Приемы вычислений:

при сложении - прибавление числа по частям, перестановка чисел;

при вычитании - вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Решение простых текстовых задач

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу, вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Точка и отрезок, их изображение (на приборе для черчения и рисования «Школьник», на рельефной строке математического прибора).

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Геометрические величины

Длина отрезка. Сантиметр. Единицы измерения длины – сантиметр, дециметр. Измерение длины отрезка. Построение отрезка по заданному числу.

Сравнение длин отрезков (наложением, при помощи линейки); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Выделение из предложенного текста (рисунка) информации по заданному условию. Дополнение текста задачи недостающими данными, составление по ней текстовых задач с разными вопросами и их решение.

2

класс

Числа от 1 до 100. Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Поместное значение цифр. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Однозначные и двузначные числа. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Число 100.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел

Решение и составление задач, обратных заданной. Решение и составление задач на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого. Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Время. Единицы времени. Длина ломаной. Периметр прямоугольника.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойства сложения. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонентов. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания чисел

Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 20$, $60 + 18$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$.

Выражение с переменной вида $a - 12$, $48 - c$, $b - 15$.

Уравнение. Проверка сложения вычитанием.

Числа от 1 до 100. Письменные приёмы сложения и вычитания чисел

Письменные приёмы сложения и вычитания чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$.

Письменные приёмы сложения и вычитания чисел с переходом через десяток. Сложение и вычитание вида: $37 + 48$, $37 + 53$, $87 + 13$, $32 + 8$, $40 - 8$, $50 - 24$, $52 - 24$

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Знак действия умножения. Операция умножения. Название компонентов и результата действия умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Название компонентов и результата действия деления. Взаимосвязь операций умножения и деления.

Табличное умножение и деление

Связь между компонентами и результатом действия умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами результатом действия умножения. Приём умножения и деления на число 10. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Повторение изученного.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Табличное умножение и деление. Повторение.

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек». Проект: «Математические сказки». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учёт знаний.

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ... то ...», «если то не ...»; деление геометрических фигур на части. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний.

Внетабличное умножение и деление.

Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$ Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не то ...», «если не то не ...» Проект: «Задачи-расчёты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Числа от 1 до 1000.

Нумерация.

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

Сложение и вычитание.

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, 120×7 , $300 : 6$ и др.) Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».

Умножение и деление.

Приёмы устных вычислений. Приёмы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Приём письменного умножения и деления на однозначное число. Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение.

4

класс

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько

действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно.

Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

— ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы

(например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

5

класс

Числа и величины (повторение изученного в 1, 2, 3, 4 классах)

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия (повторение изученного в 3, 4 классах)

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи (повторение изученного в 3, 4 классах)

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры (повторение изученного в 4 классе)

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация (повторение изученного в 4 классе)

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Специфические универсальные учебные действия:

- логические и алгоритмические действия организации и решения математических задач; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- различение способа и результата действия решения задач;
- выбор способа достижения поставленной цели;
- использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;
- сравнение и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;
- общие приёмы решения задач;
- восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- структурирование знаний;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слабовидящий-зрячий», «слабовидящий-слабовидящий» при решении математических и практических задач;

- осознанное использование математической речи при выполнении практического задания;
- планирование, контроль и действенная проверка результата практической деятельности.

Календарно - тематическое планирование

Предмет Математика

Класс 1 «А» класс

Учитель: Тенкач А.М

Кол-во часов 132

Планирование составлено на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся КГБОУ «Ачинская школа № 3» (вариант 4.2), программы «Математика» авторов М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой. . М.: Просвещение, 2020 г

1 А КЛАСС

№	Дата	Корр.	Кол-во часов	Тема урока	Виды деятельности
				I четверть – 34 ч.	
			8	Подготовка к изучению чисел.	
1	04.09		1	Выявление знаний и умений обучающихся. Понимание слов: все, каждый, кроме, остальные и т.п.	<p>Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).</p> <p>Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.</p> <p>Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p> <p>Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.</p> <p>Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.</p> <p>Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.</p> <p>Выполнение задания творческого и поискового характера.</p> <p>Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.</p>
2	05.09		1	Свойства предметов: величина, форма, цвет. Сравнение предметов по величине, по цвету.	
3	06.09		1	Свойства предметов: форма. Сравнение предметов по форме.	
4	07.09		1	Свойства предметов: размер. Сравнение предметов по размеру (большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, равный, одинаковый).	
5	11.09		1	Столько же. Больше, меньше.	
6	12.09		1	На сколько больше (меньше)?	
7	13.09		1	Закрепление.	
8	14.09		1	Что мы узнали? Чему научились?	
			28	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	
9	18.09		1	Много. Один. Письмо цифры 1.	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.
10	19.09		1	Числа 1.2. Письмо цифры 2.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.

11	20.09		1	Число 3. Письмо цифры 3.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.
12	21.09		1	Знаки +, -, =. Прибавить вычесть, получится.	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
13	25.09		1	Число 4. письмо цифры 4.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.
14	26.09		1	Длиннее. Короче.	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).
15	27.09		1	Число 5. Письмо цифры 5.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.
16	28.09		1	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа из двух слагаемых. Проверочная работа.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
17	02.10		1	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	Выполнение задания творческого и поискового характера.
18	03.10		1	Ломаная линия. Звено ломаной, вершина.	Различение и название прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.
19	04.10		1	Закрепление.	Различение, название и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.
20	05.10		1	Знаки «больше», «меньше», «равно».	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.
21	09.10		1	Равенство. Неравенство.	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».
22	10.10		1	Многоугольник.	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов. Различение, название многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.
23	11.10		1	Числа 6,7. письмо цифры 6.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.
24	12.10		1	Закрепление. Письмо цифры 7.	Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.
25	16.10		1	Числа 8,9. письмо цифры 8.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.

					Называние чисел в порядке их следования при счёте.
26	17.10		1	Закрепление. Письмо цифры 9.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.
27	18.10		1	Число 10. Запись числа 10.	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
28	19.10		1	Числа от 1 до 10. Закрепление. Проверочная работа.	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.
29	23.10		1	Сантиметр.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
30	24.10		1	Закрепление. Проверочная работа	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).
31	25.10		1	Число 0.	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.
32	26.10		1	Сложение и вычитание с числом 0.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.
33	07.11		1	II четверть – 30 ч. Увеличить. Уменьшить	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.
					Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.
34	08.11		2	Закрепление.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.
35	09.11				
			28	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	
36	13.11		1	$\square +1$, $\square -1$; Знаки «+», «-», «=».	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.
37	14.11		1	$\square -1-1$, $\square +1+1$.	Составление таблиц сложения и вычитания с

					единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.
38	15.11		1	$\square + 2$, $\square - 2$. Приёмы вычислений.	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2.
39	16.11		1	Слагаемые, Сумма. Использование этих терминов при чтении записи.	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.
40	20.11		1	Задача (условие, вопрос).	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.
41	21.11		1	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).
42	22.11		1	$\square + 2$; $\square - 2$. Составление и заучивание таблиц.	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.
43	23.11		1	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.
44	27.11		1	Задачи на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.
45	28.11		1	$\square + 3$; $\square - 3$. Приёмы вычислений.	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.
46	29.11		1	Закрепление. Решение текстовых задач. Проверочная работа.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.
47	30.11		1	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.
48	04.12		1	$\square + 3$; $\square - 3$. Составление и заучивание таблицы.	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.
49	05.12		1	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$

50	06.12		1	Решение задач.	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.
51	07.12		1	Закрепление.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.
52	11.12		1	Повторение пройденного.	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения.
53	12.12	1	Повторение пройденного. Проверочная работа.		
54	13.12	1			
55	14.12		1	Работа над ошибками. □ + - 1, 2, 3.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.
56	18.12		1	Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.
57	19.12		1	Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.
58	20.12	1	□ + - 4. Приёмы вычислений.		
59	21.12	1	Закрепление.		
60	25.12	1	Контрольная работа.		
61	26.12		1	Задачи на разностное сравнение.	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
62	27.12		2	Задачи на разностное сравнение.	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях
63	28.12				
				III четверть – 39 ч.	
				Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение).	
64	09.01		1	□ + - 4. Составление и заучивание таблицы.	Выполнение вычислений вида: ± 4. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.
65	10.01		1	Закрепление.	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к

					условию задачи. Составление задач по рисункам.
66	11.01		1	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Решение «круговых» примеров
67	15.01		1	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	
68	16.01		1	$\square + 5, 6, 7, 8, 9$ (таблица).	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.
69	17.01		1	Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел).	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.
70	18.01		1	Проверочная работа.	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
71	22.01		1	Закрепление.	.
72	23.01		1	Связь между суммой и слагаемыми.	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдение за взаимосвязью между сложением и вычитанием.
73	24.01		1	Связь между суммой и слагаемыми.	
74	25.01		1	Закрепление.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
75	29.01		1	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении чисел.	
76	30.01		1	$6 - \square, 7 - \square$ Состав чисел 6, 7.	Выполнение вычислений вида: $6 - \square, 7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.
77	31.01		1	$6 - \square, 7 - \square$ Состав чисел 6, 7.	
78	01.02		1	$8 - \square, 9 - \square$. Состав чисел ,9. Подготовка к введению задач в два действия.	Выполнение вычислений вида: $8 - \square, 9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.
79	05.02		1	$8 - \square, 9 - \square$. Состав чисел ,9. Подготовка к введению задач в два действия.	
80	06.02		1	$10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.
81	07.02		1	$10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.
82	08.02		1	Килограмм.	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке

					увеличения (уменьшения) массы.
83	12.02		1	Литр.	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.
84	13.02		1	Название и последовательность чисел.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.
85	14.02		1	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.
86	15.02		1	Запись и чтение чисел.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.
87	26.02		1	Дециметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.
88	27.02		1	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации.
89	28.02		1	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
90	29.02		1	Закрепление.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.
91	04.03		1	Закрепление.	
92	05.03		1	Контрольная работа.	
93	06.03		1	Работа над ошибками. Закрепление.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.
94	07.03		1	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	
95	11.03		1	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	
96	12.03		1	Ознакомление с задачей в два действия.	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
97	13.03		1	Ознакомление с задачей в два действия.	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.
98	14.03		1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через	Моделирование приёмов выполнения действия

				десяток.	сложения с переходом через десятков. Решение текстовых задач.
99	18.03		1	$\square + 2, \square + 3.$	Выполнение сложения чисел с переходом через десятков в пределах 20. Решение «круговых» примеров.
100	19.03		1	$\square + 4.$	Выполнение сложения чисел с переходом через десятков в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
101	20.03		1	Закрепление.	Выполнение сложения чисел с переходом через десятков в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
102	21.03		1	Закрепление.	Выполнение сложения чисел с переходом через десятков в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
103	01.04		1	$\square + 5.$	Выполнение сложения чисел с переходом через десятков в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
104	02.04		1	$\square + 6.$	
105	03.04		1	$\square + 7.$	
106	04.04		1	$\square + 8, \square + 9.$	
107	08.04		1	Таблица сложения. Проверочная работа.	
108	09.04		1	Закрепление.	Выполнение сложения чисел с переходом через десятков в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
109	10.04		1	Закрепление.	
110	11.04		1	Общие приёмы вычитания с переходом через десятков.	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десятков.
111	15.04		1	11 - $\square.$	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десятков, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
112	16.04		1	12 - $\square.$	Выполнение вычитания чисел с переходом через десятков в пределах 20.
113	17.04		1	13 - $\square.$	Выполнение вычитания чисел с переходом через десятков в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.
114	18.04		1	14 - $\square.$	Выполнение вычитания чисел с переходом через десятков в пределах 20.
115	22.04		1	15 - $\square. 16 - \square.$	Выполнение вычитания чисел с переходом через десятков в пределах 20. Сравнение

					геометрических фигур.
116	23.04		1	16 - □.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.
117	24.04		1	17 - □, 18 - □.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.
118 119 120	25.04 02.05 06.05		3	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
121	07.05		1	<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</i>	Итоговый контроль и проверка знаний.
122- 123	08.05 13.05		2	Работа над ошибками. Итоговое повторение.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.
124- 125	14.05 15.05		2	Итоговое повторение.	
126	16.05		1	Закрепление пройденного.	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.
127	20.05		1	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах первого десятка».	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.
128- 129	21.05 22.05		2	Итоговое повторение. Геометрические фигуры. Измерение длины».	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.
130 131- 132	23.05 27.05 28.05		3	Итоговое повторение.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.

Календарно - тематическое планирование

Предмет Математика

Класс 2 «А»

Учитель Цысарь С.С.

Кол-во часов 136

Планирование составлено на основе: АООП КГБОУ «Ачинская школа № 3», программы «Математика» авторов М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой. и др. М.: Просвещение, 2020 г.

2 А класс

№	Дата	Корр	Кол- часов	Раздел, тема	Основные виды деятельности учащихся
			16	I четверть – 32ч. Числа от 1 до 100. Нумерация.	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Научиться читать и сравнивать двузначные числа. Контролировать свою работу.</p> <p>Научиться решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20.</p> <p>Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$; $35-30$; $35-5$.</p> <p>Научиться группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей</p>
1	4.09		1	Знакомство с учебником. Повторение: числа от 1 до 20.	
2	5.09		1	Повторение: числа от 1 до 20.	
3	6.09		1	Числа от 1 до 100. Счёт десятками.	
4	7.09		1	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	
5	11.09		1	Входная контрольная работа.	
6	12.09		1	Работа над ошибками. Поместное значение цифр.	
7	13.09		1	Однозначные и двузначные числа.	
8	14.09		1	Единицы длины: миллиметр.	
9	18.09		1	Миллиметр. Закрепление.	
10	19.09		1	Число 100.	
11	20.09		1	Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. Проверочная работа.	
12	21.09		1	Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 35$, $35 - 30$.	
13	25.09		1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	
14	26.09		1	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	

15	27.09		1	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
16	28.09		1	Проверочная работа по теме «Единицы длины, стоимости».	Научиться выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи.
			20	Сложение и вычитание	
17	2.10		1	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Составлять и решать задачи, обратные заданной.
18	3.10		1	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
19	4.10	1	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
20	5.10	1	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.		
21	9.10		1	Закрепление изученного. Проверочная работа.	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
22	10.10		1	Работа над ошибками. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.	Определять по часам время с точностью до минуты.
23	11.10		1	Контрольная работа по теме «Решение задач».	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
24	12.10		1	Работа над ошибками. Длина ломаной.	Научиться чертить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.
25	16.10		1	Страничка для любознательных. Закрепление изученного: решение задач и примеров изученных видов.	Решать задачи и примеры изученных видов.
26	17.10		1	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
27	18.10	1	Числовые выражения.		
28	19.10	1	Сравнение числовых выражений. Проверочная работа.		
29	23.10		1	Работа над ошибками. Периметр многоугольника.	Вычислять периметр многоугольника.
30	24.10		1	Контрольная работа.	Решать задачи, вычислять числовые выражения с применением изученных правил и свойств.
31	25.10		1	Закрепление. Свойства сложения.	

32	26.10		1	Закрепление. Свойства сложения.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях
				II четверть – 31 ч	
33	7.11		1	Работа над ошибками.	Контролировать и оценивать свою работу.
34	8.11		1	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	Оценивать результаты освоения темы. Собирать материал по заданной теме. Определять и записывать закономерность в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
35	9.11		1	Наши проекты.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
36	13.11		1	Наши проекты.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
			28	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	
37	14.11		1	Устные приемы сложения и вычитания.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
38	15.11	1	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$.		
39	16.11	1	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$.		
40	20.11	1	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$.		
41	21.11	1	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$.		
42	22.11	1	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$. <i>Проверочная работа.</i>		
43	23.11	1	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$.		

44	27.11		1	Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения.	Записывать решения составных задач с помощью выражения.
45	28.11		1	Решение задач.	
46	29.11		1	Запись решения задачи выражением. <i>Проверочная работа</i>	
47	30.11		1	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100.
48	4.12		1	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$.	
49	5.12		1	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	
50	6.12		1	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?».	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.
51	7.12		1	<i>Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».</i>	Контролировать и оценивать свою работу.
52	11.12		1	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
53	12.12		1	Буквенные выражения.	
54	13.12		1	Уравнение.	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать уравнения методом подбора. Контролировать и оценивать свою работу.
55	14.12		1	Контрольная работа за полугодие.	
56	18.12		1	Работа над ошибками. Решение уравнений методом подбора.	
57	19.12		1	Решение уравнений методом подбора.	Выполнять проверку правильности вычислений.
58	20.12		1	Проверка сложения.	Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.
59	21.12		1	Проверка вычитания.	
60	25.12		1	Проверка сложения. Проверка вычитания.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
61	26.12		1	Проверка сложения. Проверка вычитания.	
62	27.12		1	«Что узнали? Чему научились?».	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.
63	28.12		1	Повторение пройденного.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

64	9.01		1	Повторение пройденного.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
			24	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	
65	10.01		1	Письменные вычисления. Сложение вида $45+23$.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
66	11.01	1	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$.		
67	15.01	1	Проверка сложения и вычитания.		
68	16.01	1	Проверка сложения и вычитания.		
69	17.01		1	Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой) Проверочная работа.	Различать прямой, тупой, острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
70	18.01		1	Работа над ошибками. Решение текстовых задач.	Решать текстовые задачи.
71	22.01		1	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
72	23.01		1	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$.	
73	24.01		1	Прямоугольник. Проверочная работа.	
74	25.01		1	Работа над ошибками. Сложение вида $87 + 13$.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
75	29.01		1	Решение задач.	
76	30.01		1	Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$.	
77	31.01		1	Вычитание вида $50 - 24$. Проверочная работа.	
78	1.02		1	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
79	5.02		1	Что узнали? Чему научились?	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.
80	6.02		1	Повторение пройденного.	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.
81	7.02		1	Контрольная работа «Письменные вычисления».	
82	8.02		1	Работа над ошибками. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.
83	12.02		1	Подготовка к умножению.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
84	13.02		1	Квадрат.	Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
85	14.02		1	Наши проекты «Оригами».	Выбирать заготовки в форме квадрата.

86	15.02		1	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять , кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.
87	19.02		1	Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления»	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.
88	20.02		1	Работа над ошибками.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
			17	Умножение и деление чисел	
			10	Умножение	
89	21.02		1	Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
90	22.02		1	Связь умножения со сложением. Нахождение результата умножения.	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
91	26.02		1	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	
92	27.02		1	Периметр прямоугольника.	Вычислять периметр прямоугольника.
93	28.02		1	Приемы умножения единицы и нуля. Проверочная работа	Умножать 1 и 0 на число.
94	29.02		1	Работа над ошибками. Названия компонентов и результата умножения.	Использовать математическую терминологию.
95	4.03		1	Закрепление изученного. Решение задач.	Решать текстовые задачи на умножение.
96	5.03		1	Переместительное свойство умножения.	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
97	6.03		1	Переместительное свойство умножения. Проверочная работа.	Контролировать и оценивать свою работу. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.

98	7.03		1	Работа над ошибками. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	Оценивать результаты освоения темы.
			7	Деление	
99	11.03		1	Конкретный смысл действия деления.	Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.
100	12.03	1	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.		
101	13.03	1	Задачи, раскрывающие смысл действия деления. <i>Проверочная работа.</i>		
102	14.03		1	Работа над ошибками. Названия компонентов и результата действия деления.	Использовать математическую терминологию.
103	18.03		1	Контрольная работа за 3 четверть.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
104	19.03	1	Работа над ошибками.		
105	20.03	1	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?».		
			6	Умножение и деление	
106	21.03		1	Связь действий умножения и деления.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
			21	IV четверть – 30 ч. Табличное умножение и деление чисел	
107	1.04		1	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
108	2.04		1	Приём умножения и деления на число 10. Задачи с величинами.	Умножать и делить на 10.
109	3.04		1	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
110	4.04		1	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.
111	8.04		1	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа.</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
			15	Табличное умножение и деление чисел	
112	9.04		1	Умножение числа 2 и на 2.	Выполнять умножение с числом 2.
113	10.04	1	Таблица умножения числа 2.		
114	11.04	1	Табличные случаи умножения числа 2.		
115	15.04		1	Деление на 2.	Выполнять деление на 2.
116	16.04		1	Табличное умножение и деление на 2. <i>Проверочная работа.</i>	Выполнять деление на 2 и умножение на 2.
117	17.04		1	Решение задач на умножение и деление.	Решать задачи на умножение и деление.
118	18.04		1	<i>Контрольная работа.</i>	

119	22.04		1	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
120	23.04		1	Умножение числа 3 и на 3.	
121	24.04		1	Таблица умножения числа 3.	
122	25.04		1	Деление на 3. <i>Проверочная работа</i>	
123	27.04		1	Таблицы умножения и деления на 3.	Выполнять деление на 3.
124	2.05		1	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
125	6.05		1	Промежуточная аттестация.	
126	7.05		1	Работа над ошибками	
			10	Итоговое повторение	
127	8.05		1	Единицы длины. Таблица единиц длины. Единицы времени. Соотношение между ними. Периметр прямоугольника.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
128	13.05		1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	
129	14.05		1	Выражения с переменной.	
130	15.05		1	Уравнение.	
131	16.05		1	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток.	
132	20.05		1	Табличное умножение и деление на 2 и на 3.	
133	21.05		1	Повторение пройденного.	
134	22.05		1	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
135- 136	23.05 27.05		1 1	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток. Повторение пройденного.	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: математика

Класс: 3 «А»

Учитель: Агапова Н.А.

Кол-во часов: 136 ч.

Планирование составлено на основе: АООП КГБОУ «Ачинская школа № 3», программы «Математика» авторов Моро М.И. и др. М.: Просвещение, 2020 г.

3 А класс

№	Дата	Корр	Кол- часов	Раздел, тема	Основные виды деятельности учащихся
			8	I четверть – 33ч Повторение из учебника «Математика» 2 класса 4часть.	
1-5	01.09 04.09 05.09 06.09 08.09		5	Повторение.	Повторяют знание табличных случаев умножения и деления с числом 2. Решают задачи изученных видов. Работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Оценивают себя и товарищей. Используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
6	11.09		1	Решение задач.	Выполняют устные вычисления. Решают задачи.
7	12.09		1	Решение задач	Проверяют свои знания в рамках требований программы. Выполняют задания контрольной работы.
8	13.09		1	Решение задач	Анализируют допущенные ошибки. Выполняют работу над ошибками.
			14	Табличное умножение и деление.	
9-11	15.09 18.09 19.09		1 1 1	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Входная контрольная работа Работа над ошибками	Составляют таблицу умножения с числом 2. Совершенствуют навыки устного счёта и умение решают задачи изученных видов. Моделируют действие «умножение» с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей. Заменяют сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Выполняют умножение с числом 2.
12-13	20.09 22.09		1 1	Деление на 2. Проверочная работа.	Закрепляют табличные случаи умножения с числом 2. Выполняют деление на 2, используя соответствующие случаи умножения. Решают устно и письменно выражения. Решают задачи. Моделируют действие «деление» с использованием предметов,

					схематических рисунков, чертежей.
14	25.09		1	Работа над ошибками. Решение задач на деление.	Решают примеры. Закрепляют знание табличных случаев умножения и деления с числом 2. Решают задачи, сравнивают величины, находят значение буквенных выражений. Моделируют действие «деление» с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей. Выполняют деление с числом 2.
15-16	26.09 27.09		2	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Выполняют задания творческого и поискового характера. Решают примеры. Применяют знания и способы действия в изменённых условиях. Решают устно и письменно выражения. Решают задачи.
17-18	29.09 02.10		2	Умножение числа 3 и на 3.	Составляют таблицу умножения с числом 3. Решают задачи на умножение и деление. Решают устно и письменно выражения. Моделируют действие «умножение» с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей. Выполняют умножение с числом 3.
19-20	03.10 04.10		2	Деление на 3.	Моделируют действие «деление» с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей. Выполняют деление с числом 3, используя соответствующие случаи умножения. Решают примеры. Закрепляют знание табличных случаев умножения с числом 3.
21	06.10		1	Закрепление таблицы умножения на 3.	Выполняют деление с числом 3. Решают примеры. Закрепляют знание табличных случаев умножения с числом 3. Выполняют деление на 3, используя соответствующие случаи умножения. Пользуются линейкой, измеряют отрезки. Находят периметр прямоугольника.
22	09.10		1	Повторение. Проверочная работа.	Решают задачи изученных видов. Решают уравнения. Решают примеры. Закрепляют знание табличных случаев умножения и деления на 3. Решают устно и

					письменно выражения.
				Числа от 1 до 100(продолжение). Из учебника «Математика» 3 класс 1 часть	
23-24	10.10 11.10		1 1	Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Повторяют нумерацию, устные и письменные приемы сложения и вычитания, приемы сравнения чисел. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100. Составляют задачу по схеме. Вычисляют выражения удобным способом.
25	13.10		1	Выражения с переменной.	Решают уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Повторяют способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа. Вычитают в столбик. Находят периметр фигуры.
26-28	16.10 17.10 18.10		1 1 1	Решение уравнений. Решение уравнений. Проверочная работа.	Решают уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Повторяют соотношение единиц длины. Закрепляют навыки вычислений в столбик. Решают равенства и неравенства.
29	20.10		1	Работа над ошибками. Обозначение геометрических фигур буквами.	Моделируют геометрические фигуры. Чертят геометрические фигуры. Обозначают геометрические фигуры буквами. Решают уравнения с неизвестными вычитаемыми. Решают выражения.
30-32	23.10 24.10 25.10		1 1 1	Странички для любознательных. Контрольная работа. Работа над ошибками.	Выполняют задания творческого и поискового характера. Применяют знания и способы действия в изменённых условиях. Решают задачи и уравнения изученных видов. Решают равенства и неравенства с именованными числами. Решают примеры в столбик.
33	27.10		1	Что узнали? Чему научились?	Проверяют свои знания в рамках требований

					программы. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
				II четверть – 31 ч	
34	07.11		1	Что узнали? Чему научились?	Анализируют допущенные ошибки. Самостоятельно работают над ошибками. Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Закрепляют навыки устных и письменных вычислений. Решают задачи изученных видов.
35-37	08.11 10.11 13.11		3	Связь умножения и деления.	Вспоминают смысл действия умножения. Закрепляют вычислительные навыки. Решают уравнения изученных видов. Применяют правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Заменяют сложение умножением. Решают задачи на умножение и обратные им задачи. Составляют задачу по краткой записи. Чертят ломаную линию, находят её длину.
38	14.11		1	Решение задач.	Повторяют названия компонентов и результата умножения, взаимосвязь между ними, понятия «четные» и «нечетные числа». Решают примеры и задачи на умножение и деление. Составляют из примеров на умножение примеры на деление на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. Решают выражения.
39	15.11		1	Проверочная работа. Таблица умножения и деления на 3.	Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 3. Используют знание таблицы умножения и деления на 3. Решают примеры. Закрепляют вычислительные навыки. Решают задачи и уравнения изученных видов. Чертят и обозначают буквами геометрические

					<p>фигуры. Измеряют геометрические фигуры. Вычисляют выражения. Решают примеры в столбик, выполняют проверку.</p>
40-41	17.11 20.11		1 1	<p>Работа над ошибками. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.</p>	<p>Анализируют текстовую задачу. Выполняют краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделируют с помощью чертежа зависимости между пропорциональными величинами. Решают задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решают уравнения.</p>
42	21.11		1	<p>Порядок выполнения действий.</p>	<p>Вычисляют значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Используют математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Решают задачи и уравнения изученных видов. Измеряют отрезки и сравнивают их длину.</p>
43-44	22.11 24.11		1 1	<p>Порядок действий. Проверочная работа.</p>	<p>Используют различные приёмы проверки правильности вычисления числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий о числовых выражениях). Решают уравнения изученных видов. Выполняют действия в выражениях со скобками в правильном порядке. Решают задачи по формуле произведения. Называют фигуру по буквам. Пользуются линейкой. Находят периметр многоугольника.</p>
45-47	27.11 28.11 29.11		3	<p>Работа над ошибками. Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?</p>	<p>Выполняют задания творческого и поискового характера. Применяют знания и способы действия в изменённых условиях. Решают нестандартные задачи. Выполняют действия в выражениях со скобками в правильном порядке. Делают схематический рисунок к задаче. Решают уравнения. Находят периметр.</p>
48	01.12		1	<p>Контрольная работа «Порядок действий».</p>	<p>Проверяют свои знания в рамках требований программы. Оценивают результаты освоения темы,</p>

					проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
49	04.12		1	Работа над ошибками.	Анализируют допущенные ошибки. Самостоятельно работают над ошибками.
50-51	05.12 06.12		2	Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления.	Составляют таблицу умножения и деления с числом 4 и работать над ее запоминанием. Закрепляют знание порядка выполнения действий в выражениях. Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Используют знание таблицы умножения и деления на 4. Решают задачи и уравнения изученных видов. Закрепляют знание таблицы умножения и деления с числами 2,3. Закрепляют знание порядка выполнения действий в выражениях.
52-53	08.12 11.12		2	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Решают задачи арифметическими способами. Знакомятся с задачами на увеличение числа в несколько раз. Объясняют выбор действия решения. Закрепляют знание порядка выполнения действий в выражениях. Решают выражения.
54-55	12.12 13.12		2	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Решают задачи на уменьшение числа в несколько раз. Сравнивают задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Приводят объяснения. Закрепляют знание порядка выполнения действий в выражениях. Знакомятся с задачами на уменьшение числа в несколько раз. Закрепляют знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4. Решают выражения.
56	15.12		1	Проверочная работа. Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления.	Составляют таблицу умножения и деления с числом 5 и работают над ее запоминанием. Закрепляют знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4. Воспроизводят по памяти таблицу умножения и

					соответствующие случаи деления с числом 5. Применяют знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
57-58	18.12 19.12		1 1	Работа над ошибками. Задачи на кратное сравнение.	Познакомятся с задачами на краткое сравнение. Закрепляют знание таблицы умножения и деления с числами 2-5. Решают выражения. Составляют план решения задач. Решают задачи на кратное сравнение чисел. Решают уравнения, проводят проверку.
59-60	20.12 22.12		2	Решение задач.	Решают задачи на кратное и разностное сравнение. Пользуются таблицей умножения и деления с числами 2-5. Действуют по предложенному или самостоятельно составленному плану. Поясняют ход решения задачи. Наблюдают и описывают изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносят изменения в условие (вопрос) задачи при изменении и её решении. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
61	25.12		1	Контрольная работа за полугодие.	Проверяют свои знания в рамках требований программы. Выполняют задания творческого и поискового характера. Применяют знания и способы действия в изменённых условиях.
62	26.12		1	Работа над ошибками.	Анализируют и исправляют допущенные ошибки. Самостоятельно работают над ошибками.
63	27.12		1	Умножение 6, на 6 соответствующие случаи деления.	Составляют таблицу умножения и деления с числом 6 и работать над ее запоминанием. Решают задачи на кратное и разностное сравнение. Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Применяют знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находят число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.

64	29.12		1	Решение составных задач.	Решают составные задачи. Решают примеры.
				III четверть - 42 ч	
65-66	09.01 10.01		2	Решение составных задач.	Познакомятся с задачами на приведение к единице. Закрепляют знание таблицы умножения и деления с числами 2-6. Решают уравнения.
67	12.01		1	Умножение 7, на 7 соответствующие случаи деления.	Составляют таблицу умножения и деления с числом 7 и работают над ее запоминанием. Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Применяют знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находят число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Решают задачи изученных видов. Находят значения выражений. Измеряют длины отрезков.
68-70	15.01 16.01 17.01		3	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? Проверочная работа.	Выполняют задания творческого и поискового характера. Применяют знания и способы действия в изменённых условиях. Знакомятся с логическими играми и математическими сказками. Находят значения выражений. Решают неравенства и уравнения. Чертят квадрат, треугольник, находят периметр.
71	19.01		1	Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади.	Познакомятся с понятием «площадь». Сравнивают площади фигур. Решают задачи изученных видов. Решают уравнения.
72	22.01		1	Квадратный сантиметр.	Знакомятся с единицами площади. Измеряют площадь фигур в квадратных сантиметрах. Решают задачи изученных видов. Пользуются таблицей умножения и деления. Решают уравнения.
73	23.01		1	Площадь прямоугольника.	Вычисляют площадь прямоугольника по формуле. Решают задачи изученных видов. Пользуются таблицей умножения и деления.
74	24.01		1	Умножение 8, на 8 соответствующие случаи деления.	Составляют таблицу умножения и деления с числом 8 и работают над ее запоминанием. Решают задачи

					изученных видов. Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Применяют знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находят число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Решают уравнения.
75-76	26.01 29.01		2	Решение задач. Проверочная работа.	Решают примеры. Закрепляют знание таблицы умножения и деления с числами 2-8. Решают задачи изученных видов. Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов.
77	30.01		1	Работа над ошибками. Умножение 9, на 9 соответствующие случаи деления.	Составляют таблицу умножения и деления с числом 9 и работают над ее запоминанием. Решают задачи изученных видов. Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Применяют знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находят площадь и периметр квадрата.
78	31.01		1	Квадратный дециметр.	Вычисляют площадь прямоугольника разными способами. Знакомятся с единицей измерения площади — квадратным дециметром. Решают задачи изученных видов. Составляют задачи обратные данной.
79	02.02		1	Закрепление таблицы умножения. Проверочная работа.	Закрепляют знание таблицы умножения и деления. Решают задачи изученных видов. Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Применяют знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находят число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.
80	05.02		1	Работа над ошибками. Решение задач.	Закрепляют знание таблицы умножения и деления.

					Решают задачи изученных видов. Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов.
81	06.02		1	Квадратный метр.	Знакомятся с новой единицей измерения площади — квадратным метром. Пользуются таблицей умножения и деления. Решают задачи изученных видов. Вычисляют площадь прямоугольника разными способами.
82	07.02		1	Решение задач.	Решают примеры. Закрепляют знание таблицы умножения. Решают задачи изученных видов. Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов. Решают равенства.
83-86	09.02 12.02 13.02 14.02		4	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? Проверочная работа. Работа над ошибками. Повторение пройденного	Выполняют задания творческого и поискового характера. Решают задачи логического характера; закрепляют знание таблицы умножения и деления. Применяют знания и способы действия в изменённых условиях. Рассматривают, называют фигуры. Делают чертёж.
87	16.02		1	Контрольная работа «Табличное умножение на 8,9. Площадь».	Проверяют свои знания в рамках требований программы. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
88	19.02		1	Работа над ошибками.	Анализируют допущенные ошибки. Самостоятельно работают над ошибками.
89	20.02		1	Умножение на 1.	Знакомятся с правилом умножения чисел на 1. Решают примеры. Пользуются таблицей умножения. Решают задачи изученных видов. Умножают числа на 1. Вычисляют периметр.
90	21.02		1	Умножение на 0.	Знакомятся с правилом умножения чисел на 0.

					Решают примеры. Пользуются таблицей умножения. Решают задачи изученных видов. Умножают числа на 0. Решают уравнения с проверкой.
91	26.02		1	Связь деления с умножением.	Знакомятся с правилом деления нуля на число. Решают примеры. Закрепляют правила умножения на 1 и на 0, знание таблицы умножения и деления. Анализируют связь деления с умножением. Решают задачи изученных видов
92	27.02		1	Проверочная работа. Деление нуля на число.	Знакомятся с правилом деления нуля на число. Решают примеры. Закрепляют правила умножения на 1 и на 0. Пользуются таблицей умножения и деления. Решают задачи изученных видов.
93	28.02		1	Работа над ошибками.Решение задач.	Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов. Выполняют деление и умножение с числами 1 и 0. Пользуются таблицей умножения деления. Решают задачи изученных видов. Называют верные и неверные равенства. Находят площадь. Чертят чертёж.
94	01.03		1	Доли.	Находят долю величины и величину по её доле. Сравнивают разные доли одной и той же величины. Решают примеры. Пользуются таблицей умножения и деления. Решают задачи изученных видов.
95-96	04.03 05.03		2	Окружность. Круг. Диаметр окружности.	Чертят окружность (круг) с использованием трафаретов и циркуля. Моделируют различное расположение кругов на плоскости. Классифицируют геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Различают понятия «круг» и «окружность». Находят радиус и диаметр окружности. Решают примеры. Пользуются таблицей умножения и деления. Решают задачи изученных видов.
97	06.03		1	Решение задач на нахождение числа по доле и доли	Анализируют задачи, устанавливают зависимости

				по числу.	между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов. Чертят окружность. Различают понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр». Решают примеры. Пользуются таблицей умножения и деления. Решают задачи на доли.
98	11.03		1	Проверочная работа. Единицы времени.	Описывают явления и события с использованием величин времени. Знакомятся с приборами измерения времени, пользуются ими. Переводят одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Различают временные понятия (год, месяц, сутки). Пользуются таблицей умножения и деления. Решают задачи на доли.
99	12.03		1	Работа над ошибками. Решение задач.	Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов. Различают временные понятия (год, месяц, сутки). Пользуются таблицей умножения и деления. Решают задачи на доли.
100-102	13.03 15.03 18.03		3	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	Выполняют задания творческого и поискового характера. Применяют знания и способы действия в изменённых условиях.
103	19.03		1	Контрольная работа по теме «Площадь. Единицы площади».	Проверяют свои знания в рамках требований программы. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
104	20.03		1	Работа над ошибками.	Анализируют допущенные ошибки. Самостоятельно работают над ошибками. Понимают причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправляют их. Различают временные понятия (год, месяц, сутки). Пользуются таблицей умножения и деления. Решают

					задачи на доли. Выполняют задания логического характера.
				Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение). Внетабличное умножение и деление. Из учебника «Математика» 3 класс 2 часть.	
105	22.03		1	Умножение и деление круглых чисел.	Решают выражения. Выполняют умножение и деление в пределах 100 разными способами. Моделируют приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов. Читают равенства, используя математическую терминологию. Используют переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях. Определяют порядок действий в выражениях.
				IV четверть – 30ч.	
106	01.04		1	Случаи деления вида 80:20.	Выполняют деление круглых чисел. Моделируют приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов. Читают равенства, используя математическую терминологию. Используют переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях. Определяют порядок действий в выражениях.
107-108	02.04 03.04		2	Умножение суммы на число.	Выполняют внетабличное умножение в пределах 100 разными способами. Используют правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения при выполнении деления. Моделируют приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков. Читают равенства, используют математическую терминологию. Решают задачи изученных видов.
109-110	05.04 08.04		2	Умножение двузначного числа на однозначное число.	Выполняют внетабличное умножение в пределах 100 разными способами. Используют правила умножения двузначного числа на однозначное при выполнении

					внетабличного умножения. Используют прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Читают равенства, используют математическую терминологию. Переводят одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. Выполняют задания творческого и поискового характера.
111	09.04		1	Проверочная работа. Решение задач на приведение к единице пропорционального.	Решают текстовые задачи арифметическим способом. Применяют изученные приемы умножения и деления. Решают задачи и уравнения изученных видов. Читают равенства, используя математическую терминологию. Выполняют задания поискового и творческого характера.
112	10.04		1	Работа над ошибками. Буквенные выражения вида: $a+b$, $c-d$.	Вычисляют значения выражений с двумя переменными при заданных значениях, входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Применяют изученные приемы умножения и деления. Решают задачи и уравнения изученных видов. Читают равенства, используя математическую терминологию. Выполняют задания поискового и творческого характера.
113- 114	12.04 15.04		2	Деление суммы на число.	Выполняют внетабличное деления в пределах 100 разными способами. Используют правила деления суммы на число при выполнении при выполнении деления. Выполняют деление суммы на число. Решают задачи изученных видов. Читают равенства, используя математическую терминологию. Выполняют задания творческого и поискового характера.
115	16.04		1	Деление двузначного на однозначное.	Выполняют внетабличное деление в пределах 100 разными способами. Используют правило деления двузначного числа на однозначное при выполнении

					деления. Выполняют деление двузначного числа на однозначное. Читают равенства, используя математическую терминологию. Решают задачи изученных видов.
116	17.04		1	Делимое. Делитель. Связь между компонентами и результатами действия деления.	Сравнивают разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Используют разные способы для проверки выполненных действий «умножение» и «деление». Используют взаимосвязь умножения и деления при вычислениях. Выполняют деление двузначного числа на однозначное. Читают равенства, используя математическую терминологию. Решают задачи изученных видов.
117	19.04		1	Проверочная работа. Проверка деления.	Сравнивают разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Используют разные способы для проверки выполненных действий «умножение» и «деление». Проверяют результат умножения делением. Решают уравнения. Проверяют деление умножением. Решают задачи изученных видов.
118	22.04		1	Работа над ошибками. Случай деления вида $87 : 29$.	Сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный. Используют разные способы для проверки выполненных действий «умножение» и «деление». Делят двузначное число на двузначное способом подбора. Дополняют вопросом условие задачи. Решают задачи изученных видов.
119	23.04		1	Проверка умножения.	Используют разные способы для проверки выполненных действий «умножение» и «деление». Выполняют проверку умножения делением. Читают равенства, используя математическую терминологию. Чертят отрезки заданной длины и сравнивать их. Решают задачи изученных видов. Дополняют условие задачи данными и вопросом.
120- 121	24.04 26.04		2	Решение уравнений.	Решают уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного

					делителя. Выполняют проверку умножения делением. Решают уравнения. Решают задачи изученных видов.
122-124	27.04 03.05 06.05		3	Деление с остатком. Проверочная работа.	Разъясняют смысл деления с остатком. Выполняют деление с остатком и его проверку. Выполняют деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков. Читают равенства, используя математическую терминологию. Решают задачи изученных видов.
125-126	07.05 08.05		2	Работа над ошибками. Приём подбора при делении с остатком.	Разъясняют смысл деления с остатком. Выполняют деление с остатком и его проверку. Выполняют деление с остатком разными способами и оформляют запись в столбик. Решают задачи изученных видов. Выполняют задания творческого и поискового характера.
127	13.05		1	Задачи на деление с остатком.	Разъясняют смысл деления с остатком. Выполняют деление с остатком и его проверку. Решают текстовые задачи арифметическим способом. Решают задачи на деление с остатком.
128	14.05		1	Закрепление.	Выполняют внетабличное умножение в пределах 100 разными способами. Используют правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Выполняют деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя. Решают задачи на деление с остатком.
129	15.05		1	Промежуточная аттестация.	Применяют полученные знания, умения и навыки на практике. Работают самостоятельно. Контролируют свою работу и ее результат. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
130	17.05		1	Работа над ошибками.	Исправляют ошибки. Анализируют допущенные

					ошибки. Самостоятельно работают над ошибками.
131-	20.05		6	Итоговое повторение.	<p>Выполняют задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не..., то», «если не..., то не ...».</p> <p>Выполняют преобразование геометрических фигур по заданным информации, чтобы дополнить условие задач с недостающими данными, и решают их.</p> <p>Выполняют деление с остатком и проверку. Решают задачи изученных видов. Работают в группах.</p> <p>Выполняют задания творческого и поискового характера.</p>
136	21.05				
	22.05				
	24.05				
	27.05 28.05				

Календарно - тематическое планирование

Предмет Математика

Класс 4

Учитель Кудрявцева Ю.А.

Кол-во часов 136

Планирование составлено на основе: Основной образовательной программы начального общего образования краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ачинская школа № 3»; программы начального общего образования системы «Школа России».

Учебник *М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.* «Математика» учебник для 3 класса в (3,4-я часть). – М.: Просвещение, 2021г

Учебник *М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.* «Математика» учебник для 4 класса в 4-х частях (1, 2 часть). – М.: Просвещение, 2021г

4 А класс

№	Дата	Корр	Кол- часов	Раздел, тема	Основные виды деятельности учащихся
1	01.09		2	1 четверть – 34ч (учебник математики 3 класс 3 часть, стр.64) Повторение. Внетабличное умножение и деление.	Вспоминают устные приёмы внетабличного умножения и деления, решение задач изученных видов.
	2	04.09	1	Решение задач.	
3	05.09		18	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Новая счётная единица 1000.	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.
4	07.09		1	Образование и названия трёхзначных чисел.	
5	08.09		1	Разряды счетных единиц. Запись трёхзначных чисел.	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.
6	11.09		1	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.
7	12.09		1	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.
8	14.09		1	Водная контрольная работа.	
9	15.09		1	Замена трёхзначных чисел суммой разрядных слагаемых.	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.
10	18.09		1	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.
11	19.09		1	Сравнение трёхзначных чисел.	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.
12	21.09		1	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Римская система счисления.	Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.
13	22.09		1	Странички для любознательных.	

14	25.09		1	Проверочная работа. Числа от 1 до 1000. Нумерация.	
15	26.09		1	(учебник математики 3 класс 4 часть) Единицы массы.	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.
16	28.09		1	Странички для любознательных.	
17	29.09		1	Что узнали. Чему научились.	
18	02.10		1	Что узнали. Чему научились.	
19	03.10		1	Закрепление изученного.	
20	05.10		1	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	
			14	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.	
21	06.10		1	Приёмы устных вычислений.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитания.
22	09.10		1	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.
23	10.10		1	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.
24	12.10		1	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.
25	13.10		1	Проверочная работа. Приёмы письменных вычислений.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.
26	16.10		1	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.

27	17.10		1	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.
28	19.10		1	Виды треугольников.	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов.
29	20.10		1	Закрепление изученного.	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.
30	23.10		1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».	
31	24.10		1	Работа над ошибками.	Уч-ся научатся выполнять переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними. Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.
32	26.10		1	Странички для любознательных.	
33	27.10		1	Что узнали. Чему научились.	
34	07.11		1	Закрепление изученного.	
			7	2 четверть – 30ч ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.	
35	09.11		1	Приёмы устных вычислений.	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи .
36	10.11		1	Приёмы устных вычислений.	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.
37	13.11		1	Приёмы устных вычислений.	
38	14.11		1	Виды треугольников.	Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.
39	16.11		1	Приём замены делимого удобными слагаемыми.	
40	17.11		1	Странички для любознательных.	
41	20.11		1	Проверочная работа. Закрепление пройденного.	

42	21.11		18 1	ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ. Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи.
43	23.11		1	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов
44	24.11		1	Закрепление изученного.	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.
45	27.11		1	Закрепление изученного.	
46	28.11		1	Проверочная работа. Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи.
47	30.11		1	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца.
48	01.12		1	Проверка деления.	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.
49	04.12		1	Закрепление изученного.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках
50	05.12		1	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи.
51	07.12		1	Проверочная работа. Закрепление изученного.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.
52	08.12		1	Закрепление изученного.	

53	11.12		1	Что узнали. Чему научились.	
54	12.12		1	Что узнали. Чему научились.	
55	14.12		1	Повторение пройденного.	
56	15.12		1	Повторение пройденного.	
57	18.12		1	Повторение пройденного.	
58	19.12		1	Контрольная работа.	
59	21.12		1	Работа над ошибками.	
60	22.12		13 1	(учебник 4 класс 1 часть) Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение. Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной.
61	25.12		1	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
62	26.12		1	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них.
63	28.12		1	Вычитание трёхзначных чисел.	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них.
64	29.12		1	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
65	09.01		1	3 четверть Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
66	11.01		1	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.

67	12.01		1	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
68	15.01		1	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	
69	16.01		1	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.
70	18.01		1	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	Использовать диаграммы для сбора и представления данных.
71	19.01		1	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
72	22.01		1	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.
73	23.01		10 1	Числа, которые больше 1000. Нумерация. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими.
74	25.01		1	Чтение и запись многозначных чисел.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки.
75	26.01		1	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.
76	29.01		1	Сравнение многозначных чисел.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая

					последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.
77	30.01		1	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.
78	01.02		1	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе.
79	02.02		1	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа по теме «Нумерация».	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000.
80	05.02		1	Проект: «Математика вокруг нас».	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.
81	06.02		1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
82	08.02		1	Контрольная работа по теме «Нумерация».	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.
83	09.02		16 1	Величины Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.

84	12.02		1	Соотношение между единицами длины.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.
85	13.02		1	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
86	15.02		1	Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
87	16.02		1	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).
88	19.02		1	Таблица единиц массы.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.
89	20.02		1	Контрольная работа.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
90	22.02		1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними.
91	26.02		1	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.

92	27.02		1	Единица времени – сутки.	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
93	29.02		1	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
94	01.03		1	Единица времени – секунда, век.	Рассматривать единицы времени – секунду и век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
95	04.03		1	Таблица единиц времени. Проверочная работа по теме «Величины».	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними.
96	05.03		1	Повторение пройденного.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
97	07.03	1	Что узнали. Чему научились.		
98	11.03		1	Проверим себя и оценим свои достижения.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).
99	12.03		11 1	учебник математика 4 класс 2 часть Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).
100	14.03		1	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032.	
101	15.03		1	Нахождение неизвестного слагаемого.	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку.

102	18.03		1	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
103	19.03		1	Нахождение нескольких долей целого.	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин.
104	21.03		1	Нахождение нескольких долей целого.	
105	22.03		1	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению.
106	01.04		1	Сложение и вычитание значений величин.	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком.
107	02.04		1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин.
				4 четверть – 29ч	
108	04.04		1	Повторение. Что узнали. Чему научились.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
109	05.04		1	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

110	08.04		23 1	Умножение и деление. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений.
111	09.04		1	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные.
112	11.04	1	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.		
113	12.04	1	Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Проверочная работа.		
114	15.04		1	Умножение на 0 и 1.	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
115	16.04		1	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант.	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления.
116	18.04		1	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
117	19.04		1	Деление многозначного числа на однозначное.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
118	22.04		1	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа.	
119	23.04		1	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное.

120	25.04		1	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	
121	26.04		1	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	
122	02.05		1	Контрольная работа.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
123	03.05		1	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное.
124	06.05		1	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	
125	07.05		1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
126	13.05		1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	
127	14.05		1	Решение задач.	
128	16.05		1	Повторение.	
129	17.05		1	Что узнали. Чему научились.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
130	20.05		1	Что узнали. Чему научились.	
131	21.05		1	Промежуточная аттестация.	
132	23.05		1	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
133	24.05		4	Повторение.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
134	27.05		1	Повторение.	
135	28.05		1	Повторение.	
136			1	Повторение.	

Календарно - тематическое планирование

Предмет Математика

Класс 5

Учитель Мажальская Е.А.

Кол-во часов 136

Планирование составлено на основе: основной образовательной программы начального общего образования краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ачинская школа № 3»; программы начального общего образования системы «Школа России».

Учебник *М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.* «Математика» учебник для 4 класса в 4-х частях (1, 2 часть). – М.: Просвещение, 2021г

5 Класс

№	Дата	Корр	Кол- часов	Раздел, тема	Основные виды деятельности учащихся
			17 ч	I ч - 33ч	
1	01.09		1	Повторение. Числа которые больше 1000. (II ч уч.) Приёмы письменных вычислений.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
2	04.09		1	Вычисление сложных выражений.	
3	05.09		1	Решение задач.	
4	07.09		1	Действия с величинами.	
5	08.09		1	Сравнение величин.	
6	11.09		1	Решение уравнений.	
7	12.09		1	Периметр и площадь.	
8	14.09		1	Входная диагностическая работа.	
9	15.09		1	Работа над ошибками.	
10	18.09		1	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления.
11	19.09		1	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
12	21.09		1	Деление многозначного числа на однозначное.	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное.
13	22.09		1	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	
14	25.09		1	Письменное деление многозначного числа на однозначное с остатком.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.
15	26.09		1	Письменное деление многозначного числа на однозначное, случаи с нулём в частном.	
16	28.09		1	Письменное деление многозначного числа на однозначное, случаи с нулём в частном.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
17	29.09		1	Письменное деление многозначного числа на однозначное, случаи с нулём в частном.	

			99	Числа которые больше 1000. Умножение и деление.(III ч учебника)		
18	02.10		1	Умножение и деление на однозначное число.	Решать задачи с величинами скорость, время, расстояние на основе взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием.	
19	03.10		1	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		
20	05.10		1	Решение задач с помощью таблицы.		
21	06.10		1	Решение задач на нахождение времени.		
22	09.10		1	Решение задач на движение.		
23	10.10		1	Проверочная работа.		
24	12.10		1	Странички для любознательных.		
25	13.10		1	Умножение на числа оканчивающиеся нулями. Умножение числа на произведение.		Выполнять письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, опираясь на знание алгоритма выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение, сложение).
26	16.10		1	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
27	17.10		1	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
28	19.10		1	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		
29	20.10		1	Контрольная работа за четверть.		
30	23.10		1	Работа над ошибками. Решение задач с помощью схематического чертежа.		
31	24.10		1	Перестановка и группировка множителей.		
32	26.10		1	Странички для любознательных.		
33	27.10			Что узнали. Чему научились.		
				III ч – 31 ч		
34	07.11		1	Что узнали. Чему научились.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
35	09.11		1	Что узнали. Чему научились.		
36	10.11		1	Странички для любознательных.		
37	13.11		1	Деление на числа оканчивающиеся нулями. Деление числа на произведение		
38	14.11		1	Деление числа на произведение.		
39	16.11		1	Деление числа на произведение.		

40	17.11		1	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выполнять письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, опираясь на знание алгоритма выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение, сложение). Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
41	20.11		1	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	
42	21.11		1	Решение задач.	
43	23.11		1	Контрольная работа.	
44	24.11		1	Работа над ошибками. Закрепление.	
45	27.11		1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
46	28.11		1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
47	30.11		1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
48	01.12		1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа.	
49	04.12		1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
50	05.12		1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
51	07.12		1	Решение задач.	
52	08.12		1	Закрепление. Проверочная работа.	
53	11.12		1	Что узнали. Чему научились.	
54	12.12		1	Что узнали. Чему научились.	
55	14.12		1	Что узнали. Чему научились.	
56	15.12		1	Контрольная работа.	
57	18.12		1	Наши проекты. Математика вокруг нас.	
58	19.12		1	Умножение на двузначное и трёхзначное число. Умножение числа на сумму.	
59	21.12		1	Умножение числа на сумму.	
60	22.12		1	Письменное умножение на двузначное число.	
61	25.12		1	Письменное умножение на двузначное число.	
62	26.12		1	Письменное умножение на двузначное число.	
63	28.12		1	Письменное умножение на двузначное число.	

64	29.12		1	Решение задач.		
				III ч 41 ч		
65	09.01		1	Письменное умножение на трёхзначное число.		
66	11.01		1	Письменное умножение на трёхзначное число.		
67	12.01		1	Письменное умножение на трёхзначное число.		
68	15.01		1	Решение задач.		
69	16.01		1	Странички для любознательных.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	
70	18.01		1	Что узнали. Чему научились.		
71	19.01		1	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.		
72	22.01		1	Что узнали. Чему научились.		
73	23.01		1	Деление на двузначное и трёхзначное число. Письменное деление на двузначное число.		Выполнять письменно деление на двухзначное число, опираясь на знание алгоритма выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление, умножение).
74	25.01		1	Письменное деление на двузначное число.		
75	26.01		1	Письменное деление на двузначное число.		
76	29.01		1	Письменное деление на двузначное число.		
77	30.01		1	Письменное деление на двузначное число.		
78	01.02		1	Письменное деление на двузначное число.		
79	02.02		1	Решение задач.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
80	05.02		1	Контрольная работа.		
81	06.02		1	Работа над ошибками. Закрепление.		
82	08.02		1	Проверочная работа.		
				IV ч учебника	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
83	09.02		1	Что узнали. Чему научились.		
84	12.02		1	Странички для любознательных.		
85	13.02		1	Что узнали. Чему научились.		
86	15.02		1	Что узнали. Чему научились.		
87	16.02		1	Что узнали. Чему научились.		
88	19.02		1	Контрольная работа.		
89	20.02		1	Письменное деление на трёхзначное число.		Выполнять письменно деление на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритма выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности
90	22.02		1	Письменное деление на трёхзначное число.		
91	26.02		1	Письменное деление на трёхзначное число.		

92	27.02		1	Письменное деление на трёхзначное число.	выполнения арифметических действий (деление, умножение).
93	29.02		1	Письменное деление на трёхзначное число.	
94	01.03		1	Письменное деление на трёхзначное число.	
95	04.03		1	Письменное деление на трёхзначное число.	
96	05.03		1	Письменное деление на трёхзначное число.	
97	07.03		1	Решение задач. Проверочная работа.	
98	11.03		1	Письменное деление на трёхзначное число с остатком.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
99	12.03		1	Письменное деление на трёхзначное число с остатком.	
100	14.03		1	Письменное деление на трёхзначное число с остатком.	
101	15.03		1	Письменное деление на трёхзначное число.	
102	18.03		1	Контрольная работа.	
103	19.03		1	Работа над ошибками. Закрепление.	
104	21.03		1	Закрепление.	
105	22.03		1	Повторение.	
				IV ч -31 ч	
106	01.04		1	Письменное деление на трёхзначное число.	Выполнять письменно деление на трёхзначное число , опираясь на знание алгоритма выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление, умножение). Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
107	02.04		1	Письменное деление на трёхзначное число.	
108	04.04		1	Письменное деление на трёхзначное число с остатком.	
109	05.04		1	Письменное деление на трёхзначное число с остатком.	
110	08.04		1	Странички для любознательных.	
111	09.04		1	Странички для любознательных.	
112	11.04		1	Проверочная работа.	
113	12.04		1	Работа над ошибками. Закрепление.	
114	15.04		1	Что узнали. Чему научились.	
115	16.04		1	Что узнали. Чему научились.	
116	18.04		1	Что узнали. Чему научились.	

117	19.04		20	Итоговое повторение.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
			1	Нумерация		
118	22.04		1	Разряды и разрядные слагаемые.		
119	23.04		1	Чтение и запись римских чисел.		
120	25.04		1	Выражения и уравнения. Проверочная работа.		
121	26.04		1	Арифметические действия. Сложение и вычитание.		
122	27.04		1	Арифметические действия. Умножение и деление.		
123	02.05		1	Правила о порядке выполнения действий.		
124	03.05		1	Величины.		
125	06.05		1	Геометрические фигуры. Проверочная работа.		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
126	07.05		1	Задачи.		
127	13.05		1	Задачи.		
128	14.05		1	Задачи.		
129	16.05		1	Итоговая аттестация.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
130	17.05		1	Работа над ошибками.		
131	20.05		1	Странички для любознательных.		
132	21.05		1	Материал для расширения и углубления знаний. Доли.		
133	23.05		1	Единицы площади ар и гектар.		
134	24.05		1	Масштаб. План.		
135	27.05		1	Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.		
136	28.05		1	Объёмные тела.		