

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол №1
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ №310/3
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрина И.Л.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «**Окружающему миру**»
для обучающихся 1-5 классов

г. Ачинск 2023 - 2024

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами окружающего мира с учётом возрастных особенностей и особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные (в том числе специальные) результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования, специальные предметные результаты за уровень начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)¹, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 4.2. ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» для слабовидящих обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных нарушениями зрения:

- отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности качественно рассматривать объекты, наблюдать процессы и явления, в том числе явления природы, проводить лабораторные работы, опыты и эксперименты с опорой на зрительный анализатор;
- несформированность и фрагментарность ряда представлений;
- узкий кругозор и недостаточный для описания объектов, явлений и процессов окружающей действительности, словарный запас;
- бедность воображения;
- фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- несформированность или бедность пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;
- низкий уровень развития мелкой моторики;
- несформированность навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа с использованием нарушенного зрения и всех анализаторов;
- вербализм знаний и формализм представлений.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических

¹ Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 г № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г № 64100)

понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил по строения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Коррекционные задачи:

- развитие и коррекция осязания и мелкой моторики;
- развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия;
- развитие произвольного внимания;
- развитие и коррекция памяти;
- преодоление вербализма знаний и формализма представлений;
- развитие связной устной и письменной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий;
- формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;
- формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования и восприятия дидактического материала;
- формирование умения выполнять простые рисунки и чертежные построения;
- формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступными способами;
- формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;
- развитие навыков вербальной коммуникации;
- формирование умения применять невербальные способы общения;

- формирование умения зрительно ориентироваться в микро и макропространстве;
- формирование представлений о физиологии человека и гендерных различиях между людьми;
- формирование представлений о социальных ролях и моделях поведения на основе гендерных различий;
- воспитание культуры полоролевого межличностного взаимодействия.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, — 270 часов (два часа в неделю в 1, 2, 3 классах, 1 час в неделю в 4 и 5 классах): 1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4-5 классах 34 часа.

Получение слабовидящими обучающимися, осваивающими вариант 4.2 ФАОП НОО, начального общего образования в пролонгированные сроки обучения (5 лет) определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета «Окружающий мир» по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала. В данном случае решение о выборе количественных, качественных и методических подходов к перераспределению учебного материала по годам обучения и учебным четвертям принимается педагогическим работником.

Пролонгация сроков освоения слабовидящими обучающимися учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

концентрический принцип. В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;

резервность планирования учебного материала. Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчета – учебный год + одна учебная четверть;

связь учебного материала с жизнью. Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер.

обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом;

пропедевтическая направленность обучения. Предполагается выделение времени

на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;

обеспечение прочности усвоения знаний. Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных

универсальных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Человек и общество.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных

группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие); создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; оценивать жизненные

ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений.

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения пища и укрытие для животных; животные распространители плодов и семян

растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», («историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение); описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года, Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной

зоне; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы .

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы;

планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Человек и общество.

Конституция — Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 5 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах с учетом их доступности для слабовидящих; оценивать объективность информации,

учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы (на основе использования тифлоинформационных технологий и с помощью ассистента).

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы;

планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Специфические универсальные учебные действия

- чувство любви к своей стране, городу (родному краю);
- экологически обоснованное поведение в быту и природе, безопасное поведение для человека и окружающей среды;
- принятие норм и правил взаимоотношений с другими людьми, социальными группами и сообществами;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных, так и поступков окружающих людей;
- соблюдение правил здорового образа жизни, укрепление и охрана здоровья;
- овладение начальными формами предметно-практической деятельности;
- умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;
- формирование действий замещения и доступного моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- алгоритмизация практических учебных действий;
- сравнение, анализ и группировка объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установление простейших взаимосвязей и взаимоотношений между миром живой и неживой природы;
- различение способа и результата учебно-познавательного действия;

- адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных умений, развитие компенсаторных возможностей;
- выбор способа достижений поставленной цели;
- освоение и использование элементарных общих понятий;
- умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего характера);
- установление связи между чувственным и словесно-логическим в познании;
- учебно-познавательный интерес к миру живой и неживой природы;
- актуализация, расширение знаний, кругозора;
- восприятие «образа я» как субъекта природосообразной деятельности;
- активное использование сохранных анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-зрячий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе познания окружающего мира;
- построение понятного для партнёра устного высказывания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий*:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий*:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

Специальные метапредметные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;
- чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов и нарушенного зрения) и реализацию её в реальном поведении и поступках;
- использование знаково-символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериацию и классификацию объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установление причинно-следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации;
- структурирование знаний;
- адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;
- адекватное использование нарушенного зрения и всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слабовидящий-зрячий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе изучения окружающего мира;

- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать

изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать на карте мира материков, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать

полученные результаты и делать выводы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); называть экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

5 КЛАСС

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»; знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России; рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Специальные предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» слабовидящие обучающиеся получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Слабовидящие обучающиеся научатся понимать роль России в мировой истории. У них будет развиваться чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; формироваться уважительное отношение к России, родному городу (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира. Они освоят основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Они овладеют доступными способами изучения природы и общества, умениями и навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Научатся использовать приемы и способы зрительного и осязательно-зрительного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и изображений.

В результате изучения предмета слабовидящие обучающиеся овладеют специальными приемами и способами ориентировки и выполнения правил дорожного движения (знакомство с дорожным знаком «Осторожно слепые», схемами улиц и площадей, маршрутами, звуковыми светофорами и локаторами). Познакомятся с правилами пользования тростью при движении, переходе улицы и умениями по обнаружению препятствий. В результате изучения предмета у обучающихся разовьется умение выделять элементарные сигнальные признаки предметов и объектов живой и неживой природы в реальных условиях с помощью нарушенного зрения, осязания, слуха, обоняния.

Слабовидящий обучающийся научится:

Человек и природа:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы посредством зрительного и осязательно-зрительного восприятия и использования других анализаторов;
- описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и тифлотехнические измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете, с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания, выполненные рельефно-графическим способом (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, личной гигиены;
- понимать роль нарушенного зрения и значение его охраны;
- понимать необходимость пополнения, формирования конкретных представлений, обогащения понятий;
- понимать необходимость пополнения социального (в том числе чувственного) опыта;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (диктофон, микрофон и др.) для записи и обработки информации;
- готовить небольшие доклады и сообщения по результатам наблюдений и опытов;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде; расширять представления о естественных искусственно созданных препятствиях.

Человек и общество:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона на основе использования наглядных пособий; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (66 ЧАСОВ)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. 16 часов	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке».
		Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России», о родном крае, труде людей. Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке». Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».
		Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время».
2	Человек и природа. 37 часов	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края.	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме,

		<p>Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</p>	<p>например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».</p>
		<p>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.</p>	<p>по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы».</p>
		<p>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.</p>	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».</p>
3	<p>Правила безопасной жизни. 7 часов</p>	<p>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки».</p>
Резерв: 6 часов			

2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. 16 часов	<p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Играть путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации.</p> <p>Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.</p> <p>Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?».</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе».</p>
		<p>Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи».</p>
		<p>Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта,</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций,</p>

		справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — злой, смелый — трусливый, правдивый — лживый и другие).
2	Человек и природа. 34 часа	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте».
		Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе.	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям
		Годовой ход изменений в жизни растения.	Объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные. Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны».
		Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных.	Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп.

		<p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги». Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном.</p>
3	<p>Правила безопасной жизнедеятельности. 12 часов</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Правила поведения при пользовании компьютером.</p> <p>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы».</p> <p>Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».</p> <p>Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте».</p> <p>Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером».</p>
Резерв: 6 часов			

3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. 20 часов	<p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов Российской Федерации. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.</p> <p>Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России».</p> <p>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России.</p> <p>Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д.</p> <p>Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание).</p>
		<p>Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?».</p> <p>Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание).</p>
		<p>Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в</p>	<p>Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой</p>

		которых они находятся.	страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети.
2	Человек и природа. 35 часов	<p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.</p> <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.</p> <p>Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое.</p> <p>Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.</p> <p>Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.</p> <p>Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).</p>
		<p>Царства природы.</p> <p>Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.</p> <p>Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения</p>	<p>Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы: «Шляпочный гриб». Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений». Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений.</p> <p>Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)».</p> <p>Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций).</p>

		<p>родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.</p>	
		<p>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи питания.</p> <p>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия.</p>	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных».</p> <p>Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.</p> <p>Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.</p> <p>Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».</p>
		<p>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). Природные сообщества родного края (примеры). Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.</p>	<p>Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества». Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?». Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.</p>
		<p>Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов</p>	<p>Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса».</p>

		человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	
3	Правила безопасной жизнедеятельности. 7 часов	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентировка в признаках мошенничества в Сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»». Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить».
Резерв: 6 часов			

4 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и природа. 28 часов.	<p>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)</p>	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи». Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика.</p>
		<p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности». Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе».</p>
		<p>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат,</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода:</p>

		<p>растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне.</p>	<p>причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне.</p> <p>Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.</p> <p>Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)</p>
2	<p>Правила безопасной жизнедеятельности. 6 часов.</p>	<p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</p> <p>Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп. Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>

5 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. 28 часов.	<p>Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.</p> <p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> <p>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—</p>	<p>Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства».</p> <p>Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любом празднике Российской Федерации или своего региона».</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».</p> <p>Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по</p>

		<p>4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	<p>выбору). Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945))». Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание).</p>
3	<p>Правила безопасной жизнедеятельности. 6 часов.</p>	<p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп. Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: окружающий мир

Класс: 1 «А»

Учитель: Тенкач А.М.

Кол-во часов: 66 ч.

Планирование составлено на основе: АООП КГБОУ «Ачинская школа № 3», программы «Окружающий мир» авторов Плешакова А.А. и др. М.: Просвещение, 2020 г.

1 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (66 ЧАСОВ)

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Коррекционная направленность	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	05.09		Задавайте вопросы!	Формирование умения слушать и запоминать. Расширение познавательного опыта учащихся.	Ориентироваться в учебнике. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю</p>	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
Раздел «Что и кто?» (27 часов)							
2	07.09		Что такое Родина?	Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения.	Актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнить, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и	<p>Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).</p> <p>Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки.</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству.</p>	Формирование чувства гордости за свою Родину. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества

					Москве как столице государства; отвечать вопросы учителя..		делать выбор, как поступить. Оценивать свои достижения на уроке.
3	12.09		Что мы знаем о народах России?	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. Познавательные: Общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве
4	14.09		Что мы знаем о Москве?	Формирование умения слушать и запоминать.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве. Узнавать на фото и называть достопримечательности Москвы.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. Познавательные: Общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Москве; логические – осуществление поиска существенной информации	Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.

						(из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
5	19.09		Проект «Моя малая Родина».	Расширение познавательного опыта учащихся.	С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. Познавательные: Общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
6	21.09		Что у нас над головой?	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; находить на фото ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной.	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: Общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.

						<p>собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.</p>	
7	26.09		Что у нас под ногами?	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	<p>Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.
8	28.09		Что общего у разных растений?	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее</p>	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции

					<p>части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>рассмотренных на предыдущих уроках).</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
9	03.10		<p>Что растёт на подоконнике?</p>	<p>Развитие навыков сравнения. Расширение познавательного опыта учащихся.</p>	<p>Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; логические – осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>

10	05.10		Что растёт на клумбе?	Развитие навыков сравнения. Расширение познавательного опыта учащихся.	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке.	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).</p> <p>Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы.</p>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
11	10.10		Что это за листья?	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.</p>	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

12	12.10		Что такое хвоинки?	Развитие навыков сравнения.	Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
13, 14	17.10 19.10		Кто такие насекомые?	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
15, 16	24.10 26.10		Кто такие рыбы?	Развитие умений сравнивать и наблюдать за	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.	Заинтересованность в приобретении и

				предметами и явлениями.	информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала.	расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
17, 18	07.11 09.11		Кто такие птицы?	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Узнавать птиц на рисунке, определять птиц по их признакам, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
19, 20	14.11 16.11		Кто такие звери?	Развитие навыков сравнения.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Заинтересованность в приобретении и расширении

				Расширение познавательного опыта учащихся.	исследовать строение зверей; узнавать зверей на рисунке.	отклонений и отличий от эталона: описание зверей. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
21	21.11		Что такое зоопарк?	Развитие навыков сравнения. Расширение познавательного опыта учащихся.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение зверей; узнавать зверей на рисунке.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание зверей. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок) Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью,	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

						аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
22, 23	23.11 28.11		Что окружает нас дома?	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
24	30.11		Что умеет компьютер ?	Развивать наблюдательность и воображение.	Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

						<p>собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
25, 26	05.12 07.12		Что вокруг нас может быть опасным?	Развивать наблюдательность и воображение.	<p>Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника.</p>	<p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
27	12.12		На что похожа	Развитие умений сравнивать и наблюдать за	Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;	<p>Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ</p>	<p>Умение выделять нравственный</p>

			наша планета?	предметами и явлениями.	рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.	действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.
28	14.12		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта	Расширение познавательного опыта учащихся. Формирование умений переносить усвоенные способы действий в новые ситуации.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.

			«Моя малая Родина».			логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.	
Раздел «Как, откуда и куда?» (15 часов)							
29	19.12		Как живёт семья? Проект «Моя семья».	Расширение познавательного опыта учащихся. Формирование умений переносить усвоенные способы действий в новые ситуации.	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий.	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
30	21.12		Откуда в наш дом приходит вода и куда	Развивать наблюдательность и воображение.	Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий;	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;

			она уходит?	Расширение познавательного опыта учащихся.	выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения.	готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
31	26.12		Откуда в наш дом приходит электричество?	Развивать наблюдательность и воображение. Расширение познавательного опыта учащихся.	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии. Знание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.

32	28.12		Как путешествует письмо?	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки.	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
33	09.01		Куда текут реки?	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; логические – сравнивают свои знания</p>	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

						<p>с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>	
34	11.01		Откуда берутся снег и лёд?	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.

						решения коммуникативных и познавательных задач.	
35, 36	16.01 18.01		Как живут растения?	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
37, 38	23.01 25.01		Как живут животные?	Развивать наблюдательность и воображение.	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; ухаживать за животными в уголке.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными в уголке, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.

39	30.01		Как зимой помочь птицам?	Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения.	Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм; перечислять правила подкормки птиц.	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
40	01.02		Откуда берётся шоколад, изюм и мёд?	Развивать наблюдательность и осознание.	Наблюдать за продуктами, сравнивать их по признакам, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы появления продуктов; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта) Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения.	

41	06.02		Откуда берётся и куда девается мусор?	Развивать наблюдательность и воображение.	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
42	08.02		Откуда в снежках грязь?	Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения.	Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему.	Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
43	13.02		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	Формирование умений переносить усвоенные способы действий в новые ситуации.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолеть

			«Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».		материалами; обсуждать выступления учащихся.	информации из прослушанной сказки; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	учебные затруднения.
Раздел «Где и когда?» (11 часов)							
44	15.02		Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	Формирование логического мышления.	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; Обсуждать условия интересной и успешной учёбы; презентовать своё выступление.	Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учёбы. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения
45	27.02		Когда придёт суббота?	Формирование логического мышления.	Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать	Умение выделять нравственный аспект поведения,

				<p>Расширение познавательного опыта учащихся.</p>	<p>настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым.</p>	<p>способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы</p>	<p>соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.</p>
46	29.02		<p>Когда наступит лето?</p>	<p>Формирование логического мышления. Расширение познавательного опыта учащихся.</p>	<p>Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p>	<p>Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p>

					наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в тетради.	Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
47	05.03		Где живут белые медведи?	Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения.	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
48	07.03		Где живут слоны?	Формирование логического мышления. Развитие	Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их;	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с	Желание открывать новое знание, новые способы действия,

				наблюдательности и воображения.	приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
49	12.03		Где зимуют птицы?	Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал.	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
50	14.03		Как жили динозавры?	Развивать абстрактное	Различать динозавров по картинке в учебнике,	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в	Желание открывать новое

				мышление, воображение, умение сопоставлять материал.	выдвигать предположения о жизни динозавров.	познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
51	19.03		Когда появилась одежда?	Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения.	Проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

						поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
52	21.03		Когда изобрели велосипед?	Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал.	Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
53	02.04		Когда мы станем взрослыми ?	Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал.	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

					будущем; сравнивать рисунки учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.	материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	
54	04.04		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	Формирование умений переносить усвоенные способы действий в новые ситуации.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолеть учебные затруднения.
Раздел «Почему и зачем?» (13 часов)							
55	09.04		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал.	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолеть учебные затруднения,

					получения нужной информации; наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.	формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	умение сотрудничать.
56	11.04		Почему Луна бывает разной?	Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения.	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.	Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
57	16.04		Почему идёт дождь и дует ветер?	Формирование логического мышления. Развитие	Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень,	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

				наблюдательности и воображения.	косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
58	18.04		Почему звенит звонок?	Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал.	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха.	Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
59	23.04		Почему радуга	Формирование логического	Называть цвета радуги по своим наблюдениям	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным	Принятие и освоение

			разноцветная?	мышления. Развитие наблюдательности и воображения.	и рисунку учебника; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок. Знание последовательности цветов радуги.	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество	социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
60	25.04		Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	Включение в работу всех анализаторов. Расширение познавательного опыта учащихся.	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением. Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в	Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.

					<p>наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов).</p>	<p>понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника.</p>	
61	02.05		<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p>	<p>Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения.</p>	<p>Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>	<p>Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p>

						совместной деятельности, слушать собеседника.	
62	07.05		Итоговая контрольная работа.	Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения.	Осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания.	<p>Регулятивные: ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
63	14.05		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Формирование зрительного восприятия и логического мышления. Развитие	Определять цветы и животных в лесу с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое</p>	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой

			наблюдательности и воображения.	поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе.	высказывание в устной форме о необходимости сохранения природного окружения; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов) Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника.	учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
64	16.05	Зачем мы спим ночью?	Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения.	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.

65 66	21.05 23.05		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
Итого 66 часов							

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет Окружающий мир

Класс 2 «А»

Учитель Цысарь С.С.

Кол-во часов 68

Планирование составлено на основе: АООП КГБОУ «Ачинская школа № 3», программы «Окружающий мир» авторов А.А Плешакова., М.: Просвещение, 2020 г.

2 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Коррекционная направленность	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел «Почему и зачем?» (12 часов)							
1	1.09		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
2	5.09		Зачем нам телефон и телевизор ?	Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения.	Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение	<p><i>Регулятивные УУД:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание</p>	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные

					радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	в устной форме о современных средствах связи; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок) <i>Коммуникативные УУД:</i> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы.	затруднения, умение сотрудничать.
3	8.09		Зачем нужны автомобили?	Формирование зрительного восприятия и логического мышления.	Различать виды транспорта; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах автомобилей; объяснять назначение транспорта.	<i>Регулятивные УУД:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок) <i>Коммуникативные УУД:</i> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать
4	12.09		Зачем нужны поезда?	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством	<i>Регулятивные УУД:</i> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные УУД:</i>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов

					автомобиля, проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	общеучебные –осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок) <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание.	учебной деятельности.
5	15.09		Зачем строят корабли?	Включение в работу всех анализаторов. Расширение познавательного опыта учащихся.	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля.	<i>Регулятивные УУД:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <i>Коммуникативные УУД:</i> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
6	19.09		Зачем строят самолёты ?	Формирование логического мышления. Развитие	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;	<i>Регулятивные УУД:</i> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают	Желание открывать новое знание, новые способы

				наблюдательности и воображения.	рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта.	результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <i>Коммуникативные УУД:</i> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
7	22.09		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Включение в работу всех анализаторов. Расширение познавательного опыта учащихся.	Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть	<i>Регулятивные УУД:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. <i>Познавательные УУД:</i>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.

8	26.09		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?		правила безопасности в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте, на железной дороге?	<p>общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>	
9	29.09		Зачем люди осваивают космос?	Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения.	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».	<p><i>Регулятивные УУД:</i> ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов</p>	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.

						учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <i>Коммуникативные УУД:</i> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.	
10	3.10		Зачем люди осваивают космос?	Включение в работу всех анализаторов. Расширение познавательного опыта учащихся.	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».	<i>Регулятивные УУД:</i> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <i>Коммуникативные УУД:</i> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.

						его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.	
11	6.10		Почему мы часто слышим слово «экология»??	Формирование логического мышления. Развитие наблюдательности и воображения.	Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;	<p><i>Регулятивные УУД:</i> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.</p>	Умение оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.
12	10.10		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	Формирование умений переносить усвоенные способы действий в новые ситуации.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические –</p>	Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

						<p>осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>	
Раздел «Где мы живём?» (5 часа)							
13	13.10		Родная страна.	<p>Формирование умений работать по алгоритму, образцу.</p> <p>Формирование привычки использовать оптические средства коррекции зрения.</p>	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить</p>	
14	17.10		Итоговая контрольная работа за 1 четверть	<p>Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал</p>	<p>Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.</p>		

15	20.10		Город и село. Проект "Родной город".	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности
16	24.10	Природа и рукотворный мир.					
17	27.10		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	Развитие умения применять полученные знания на практике. Развитие связной грамматически правильной речи.	Научатся оценивать свои достижения.		
Раздел «Природа» (23 часа)							
18	7.11		Неживая и живая природа.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений.	Научатся различать объекты живой и неживой природы.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	
19	10.11		Явления природы.	Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание.	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Формирование адекватной и объективной самооценки.
20	14.11		Что такое погода.	Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал.	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p>	Ценностно-смысловая ориентация учащихся.

21	17.11		Что такое погода.			<i>Коммуникативные УУД:</i> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
22	21.11		В гости к осени. Экскурсия.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за осенними явлениями природы.		
23	24.11		В гости к осени.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за осенними явлениями природы.		
24	28.11		Звёздное небо.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.	<i>Регулятивные УУД:</i> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД</i> Наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
25	1.12		Заглянем в кладовые земли.	Развитие смысловой памяти, внимания,	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Формирование адекватной и объективной самооценки.

				наблюдательности.		<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, внешнему виду); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	
26	5.12		Заглянем в кладовые земли.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, внешнему виду); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	Формирование адекватной и объективной самооценки.
27	8.12		Про воздух.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать</p>	Учебно-познавательный интерес к новому

				предметами и явлениями.		последовательность операций на отдельных этапах урока.	учебному материалу.
28	12.12		Про воду.	Развитие словесно-логической памяти.	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.	<p><i>Познавательные УУД:</i> Осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	
29	15.12		Какие бывают растения.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Формирование умений переносить усвоенные способы действий в новые ситуации.	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.</p>	Ценностно-смысловая ориентация учащихся.

30	19.12		Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	Развитие восприимчивост и к обучению средствами наглядности.	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Учиться выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
31	22.12		Какие бывают животные.	Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание.	Проверка усвоения учебного материала.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Строить рассуждения; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.
32	26.12		Какие бывают животные.	Развитие восприимчивост и к обучению	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп;	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Вносить необходимые коррективы в действие</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности,

				средствами наглядности.	находить новую информацию в рассказах о животных.	после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> Учиться выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
33	20.12		Невидимые нити.	Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. Обогащение зрительных представлений.	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование адекватной и объективной самооценки.
34	9.01		Дикорастущие и культурные растения.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений.	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.	<i>Регулятивные УУД:</i> Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам. <i>Познавательные УУД:</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

						Учиться проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить понятные высказывания.	
35	12.01		Дикие и домашние животные.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> Сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, внешнему виду); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. <i>Коммуникативные УУД:</i> Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.	Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
36	16.01		Комнатные растения.	Развитие словесно-логической памяти.	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока. <i>Познавательные УУД:</i>	Формирование адекватной и объективной самооценки.

						<p>Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
37	19.01		Животные живого уголка.	<p>Расширение познавательного опыта обучающихся.</p> <p>Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.</p>	<p>Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Сравнить объекты по заданным критериям (по эталону, внешнему виду); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
38	23.01		Про кошек и собак.	<p>Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.</p>	<p>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>Понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету.</p>

						Формулировать собственное мнение и позицию.	
39	26.01		Красная книга. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	Развитие восприимчивост и к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений.	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	Формирование адекватной и объективной самооценки.
40	30.01		Будь природе другом. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Развитие активного творческого мышления.	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.
«Жизнь города и села» (12 часов)							

41	02.02		Что такое экономика?	Формирование умений работать по алгоритму, образцу.	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>	Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
42	6.02	Что такое экономика?					
43	9.02		Из чего что сделано?	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
44	13.02	Из чего что сделано?					
45	16.02		Как построить дом?	Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание.	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов;	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

					использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	
46	20.02		Какой бывает транспорт ?	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету.
47	27.02	Какой бывает транспорт ?					
48	1.03		Культура и образование..	Формирование умений работать по алгоритму, образцу.	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока. <i>Познавательные УУД:</i> Сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, внешнему виду); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

						Формулировать собственное мнение и позицию.	
49	5.03		Все профессии и важны. Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	Развитие активного творческого мышления.	Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
50	12.03		Проект «Профессии».	Развитие творческих способностей.	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам. <i>Познавательные УУД:</i> Умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе
51	15.03		В гости к весне.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать	Внутренняя позиция школьника на уровне

				предметами и явлениями.	воздействие пробуждения природы на человека.	последовательность операций на отдельных этапах урока. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	положительного отношения к школе.
52	19.03		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Развитие смысловой памяти.	Проверка усвоения материала.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
«Здоровье и безопасность» (16 часов)							
53	22.03		Строение тела человека.	Развитие смысловой памяти, внимания,	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать	Учебно-познавательный интерес к новому

54	02.04		Строение тела человека.	наблюдательность и.	необходимость безопасного и здорового образа жизни.	последовательность операций на отдельных этапах урока. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.	учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
55	05.04		Если хочешь быть здоров.	Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал.	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, внешнему виду); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.
56	9.04		Если хочешь быть здоров.				
57	12.04		Берегись автомобиля!	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательность и.	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i>	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

						Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	
58	16.04		Школа пешехода.	Формирование умений работать по алгоритму, образцу, способности концентрировать и распределять внимание.	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.	Формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни.
59	19.04		Домашние опасности	Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал.	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни.
60	23.04		Домашние опасности				

61	26.04		Пожар.	Расширение познавательного опыта обучающихся, способности концентрировать и распределять внимание.	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.
62	3.05		На воде и в лесу.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений.	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.
63	7.05		Годовая контроль	Развитие смысловой памяти.	Проверка усвоения материала.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	Учебно-познавательный интерес к

			ная работа.			<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	новому учебному материалу.
64	14.05		Опасные незнакомцы.	Развитие словесно-логической памяти,	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.
65	17.05		Опасные незнакомцы.	способности концентрировать и распределять внимание.			
66	21.05		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	Развитие умения применять полученные знания на практике. Развитие связной	Научатся оценивать свои достижения.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

			«Здоровье и безопасность».	грамматически правильной речи.		<i>Познавательные УУД:</i> Умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение контролировать себя и своего партнёра.	
67	24.05		Повторение и обобщение.	Развитие умения применять полученные знания на практике. Развитие связной грамматически правильной речи.	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам. <i>Познавательные УУД:</i> Умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение контролировать себя и своего партнёра.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
68	28.05		Повторение и обобщение.	Развитие умения применять полученные знания на практике. Развитие связной грамматически правильной речи.	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам. <i>Познавательные УУД:</i> Умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение контролировать себя и своего партнёра.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: окружающий мир

Класс: 3 «А»

Учитель: Агапова Н.А.

Кол-во часов: 68 ч.

Планирование составлено на основе: АООП КГБОУ «Ачинская школа № 3», программы «Окружающий мир» авторов Плешакова А.А.и др. М.: Просвещение, 2020 г.

3 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ЧАСОВ)

№ п/ п	Дата урока		Тема урока	Коррекционная направленность	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
I четверть – 16 ч							
Раздел «Общение» (6 ч)							
1	04.09		Наша дружная семья.	Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал.	Научатся объяснять, что такое культура общения.	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные УУД: Строить рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Знание основных моральных норм.
2	06.09		Проект «Родословная»	Развивать творческое воображение.	Научатся составлять родословное древо своей семьи.	<p>Регулятивные УУД: Определять цель проекта, его этапы и сроки.</p> <p>Познавательные УУД: Распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).</p> <p>Коммуникативные УУД: Выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.</p>	Знание основных моральных норм.

3	11.09		В школе.	Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал.	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.	<p>Регулятивные УУД: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.</p>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету.
4	13.09		Правила вежливости.	Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал.	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД: Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету.
5	18.09		Ты и твои друзья.	Развитие словесно-логической памяти. Развитие связной грамматически правильной речи.	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Научатся формулировать	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> <p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

					правила этикета; работать с пословицами.	Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	
6	20.09		Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Формирование умений работать по алгоритму, образцу. Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	Научатся вести себя в общественных местах.	Регулятивные УУД: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Коммуникативные УУД: Научатся контролировать себя и своих товарищей.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
«Путешествия» (17 ч)							
7	25.09		Посмотри вокруг.	Расширение познавательного опыта обучающихся. Обогащение зрительных представлений.	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные УУД: Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
8	27.09		Ориентирование на местности.	Формирование умений работать по алгоритму, образцу.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по	Регулятивные УУД: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД:	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование
9	02.10		Ориентирование на местности.	Расширение познавательного опыта обучающихся.			

				Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	местным признакам.	Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	ценности «любовь» к природе.
10	04.10		Формы земной поверхности.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений.	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.	Регулятивные УУД: Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
11	09.10		Водные богатства.	Расширение познавательного опыта обучающихся.	Научатся называть части реки; анализировать схему.	Регулятивные УУД: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.

						сверстниками; формулировать ответы на вопросы.	
12	11.10		Россия на карте.	Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений.	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. Узнают новую информацию о городах России.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. Коммуникативные УУД: Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
13	16.10		Россия на карте. Проект «Города России».	Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений.	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. Узнают новую информацию о городах России.	Регулятивные УУД: Определять цель проекта, его этапы и сроки. Познавательные УУД: Распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу). Коммуникативные УУД: Выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
14	18.10		Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	Расширение познавательного опыта обучающихся.	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади;	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД:	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					осознают значение Кремля для жителей России.	Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. Коммуникативные УУД: Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Нравственно-этическая ориентация.
15	23.10		Путешествие по Москве. Московский Кремль.	Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений.	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.	Регулятивные УУД: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.	Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
16	25.10		Красная площадь.	Расширение познавательного опыта обучающихся.	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.	Регулятивные УУД: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.

						сверстниками; формулировать ответы на вопросы.	
Пчетверть – 15 ч.							
17	08.11		Город на Неве.	Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений.	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД: Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
18	13.11		Город на Неве.	Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений.	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.	<p>Регулятивные УУД: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
19	15.11		Путешествие по планете.	Развитие способности концентрировать и распределять внимание.	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте	<p>Регулятивные УУД: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие

				Обогащение зрительных представлений.	мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.	Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.	доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается
20	20.11		Путешествие по материкам.	Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений.	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. Коммуникативные УУД: Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
21	22.11		Путешествие по материкам.	Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений.	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.	Регулятивные УУД: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД:	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

						Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	
22	27.11		Страны мира.	Развитие активного творческого мышления.	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается
23	29.11		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» ..	Расширение познавательного опыта обучающихся.	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. Научатся оценивать свои достижения.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

						Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	
Раздел «Как устроен мир?» (9 ч)							
24	04.12		Природа. Разнообразие природы.	Формирование умений работать по алгоритму, образцу. Формирование привычки использовать оптические средства коррекции зрения.	Познакомятся с разнообразием природы; научатся выделять признаки живых существ; раскрывать ценность природы для людей.	Регулятивные УУД: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.	Формирование личного отношения к окружающему миру.
25	06.12		Природа. Ценность природы для людей.	Формирование умений работать по алгоритму, образцу. Формирование привычки использовать оптические средства коррекции зрения.	Познакомятся с разнообразием природы; научатся выделять признаки живых существ; раскрывать ценность природы для людей.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. Коммуникативные УУД: Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Формирование личного отношения к окружающему миру.
26	11.12		Человек.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за	Знать, чем человек отличается от других живых существ;	Регулятивные УУД: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на	Осознавать разностороннюю значимость

				предметами и явлениями.	и различать внешность человека и его внутренний мир; перечислять ступеньки познания человеком	основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	природы в своей жизни.
27	13.12		Ступеньки познания. Проект «Богатства, отданные людям».	Развитие активного творческого мышления.	Объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»; -называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.	Регулятивные УУД: Определять цель проекта, его этапы и сроки. Познавательные УУД: Распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу). Коммуникативные УУД: Выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.	Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.
28	18.12		Общество.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Определять место человека в окружающем мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; описывать по	Регулятивные УУД: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД:	Осознавать ценность каждого человека в обществе; проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному

					фотографиям достопримечательности разных стран.	Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.	устройству своей страны.
29	20.12		Что такое экология.	Расширение познавательного опыта обучающихся.	Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; изображать экологические связи с помощью моделей.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. Коммуникативные УУД: Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Осознавать необходимость бережного отношения к природе.
30	25.12		Российская Федерация. О чем расскажет план.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; -приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу.	Регулятивные УУД: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	осознавать необходимость ответственного отношения к природе.

31	27.12		Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; -приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; -объяснять, что такое ответственное отношение к природе.	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые установки урока; - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами. Познавательные УУД: -сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; -использовать дополнительную литературу для поиска информации в соответствии с учебным заданием. Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;	осознавать необходимость ответственного отношения к природе.
III четверть – 22 ч.							
32	10.01		Охрана природы. Обобщение знаний по разделу «Как устроен мир».	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые установки урока; - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами. Познавательные УУД: -уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Формирование моральной самооценки.

						Коммуникативные УУД -понимать относительности оценок или подходов к выбору.	
Раздел «Эта удивительная природа» (22 ч)							
33	15.01		Тела, вещества, частицы.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений.	Раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.	Регулятивные УУД: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.	Проявлять интерес к познанию природы.
34	17.01		Разнообразие веществ.	Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание.	Раскрыть понятие «химия»; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. Коммуникативные УУД: Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.

35	22.01		Воздух и его охрана.	Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал.	Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.	<p>Регулятивные УУД: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
36	24.01		Вода.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений.	Исследовать с помощью опытов свойства воды.	<p>Регулятивные УУД: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.</p>	Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.
37	29.01		Превращения и круговорот воды.	Развитие словесно-логической памяти. Формирование умений переносить усвоенные способы действий в новые ситуации.	Моделировать круговорот воды в природе	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД: Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.</p>	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.

						Коммуникативные УУД: Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
38	31.01		Берегите воду!	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	Регулятивные УУД: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.
39	31.01		Что такое почва.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие умения применять полученные знания на практике.	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез.	Регулятивные УУД: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.	Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.
40	05.02		Разнообразие растений.	Развитие умений сравнивать и	Приводить примеры растений	Регулятивные УУД:	Понимать значение растений для

				наблюдать за предметами явлениями.	и разных групп и видов.	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. Коммуникативные УУД: Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.
41	07.02		Солнце, растения и мы с вами.	Развитие словесно-логической памяти.	Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Регулятивные УУД: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.
42	12.02		Размножение и развитие растений.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами явлениями. Формирование умений переносить	Объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в	Регулятивные УУД: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД:	Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению

				усвоенные способы действий в новые ситуации.	живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.	моральных проблем.
43	14.02		Охрана растений.	Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.	Научиться систематизировать знания об охране природы.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. Коммуникативные УУД: Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.
44	19.02		Разнообразие животных.	Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. Обогащение зрительных представлений.	Знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе.	Регулятивные УУД: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.

45	21.02		Разнообразие животных. Цепи питания.	Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. Обогащение зрительных представлений.	Знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе.	Регулятивные УУД: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.
46	26.02		Кто что ест?	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений.	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи, составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. Коммуникативные УУД: Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.
47	28.02		Кто как приспособлен.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями. Обогащение зрительных представлений.	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи, составлять цепи питания, находить в краеведческой	Регулятивные УУД: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД:	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.

					литературе материалы о природе родного края.	Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	
48	04.03		Размножение и развитие животных.	Развитие словесно-логической памяти.	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	Регулятивные УУД: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.
49	06.03		Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	Развитие словесно-логической памяти.	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. Коммуникативные УУД: Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.

50	11.03		Охрана животных. Проект «Разнообразии природы родного края»	Расширение познавательного опыта обучающихся. Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе. Учащиеся должны систематизировать знания о природе родного края.	Регулятивные УУД: Определять цель проекта, его этапы и сроки. Познавательные УУД: Распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу). Коммуникативные УУД: Выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.
51	13.03		В царстве грибов.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы	Регулятивные УУД: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.
52	18.03		В царстве грибов.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД:	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное

					несъедобные грибы	Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. Коммуникативные УУД: Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	отношение ко всему живому.
53	20.03		Великий круговорот жизни.	Развитие активного творческого мышления.	Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ	Регулятивные УУД: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.	Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе.
IV четверть -							
54	01.04		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. Коммуникативные УУД: Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на	Формирование моральной самооценки.

						итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
Раздел «Мы и наше здоровье» (9 ч)							
55	03.04		Организм человека.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой.	<p>Регулятивные УУД: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.</p>	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.
56	08.04		Органы чувств.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Рассказывать об органах чувств по плану.	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД: Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.
57	10.04		Надежная защита организма.	Формирование умений работать по алгоритму, образцу.	Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД: Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.</p>	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на

					повреждениях кожи.	Коммуникативные УУД: Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь.
58	15.04		Опора тела и движение.	Расширение познавательного опыта обучающихся. Развитие умения применять полученные знания на практике.	Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики.
59	17.04		Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания	Регулятивные УУД: Определять цель проекта, его этапы и сроки. Познавательные УУД: Распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу). Коммуникативные УУД: Выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.	Определять границы собственного незнания и стремиться к соблюдению правильного питания.

60	22.04		Дыхание и кровообращение.	Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений.	Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем.	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД: Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье
61	24.04		Умей предупреждать болезни.	Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Обогащение зрительных представлений.	Знать, как закалять организм, предупреждать болезни.	<p>Регулятивные УУД: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.</p>	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.
62	06.05		Здоровый образ жизни.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД: Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на</p>	Определять границы собственного незнания и стремиться к соблюдению правильного питания.

						итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
63	08.05		Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».	Расширение познавательного опыта обучающихся.	Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять. Уметь выполнять тесты с выбором ответа.	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> <p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	Ориентироваться на выполнение моральных норм. -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.
Раздел «Наша безопасность» (5 ч)							
64	13.05		Промежуточная аттестация. Огонь, вода и газ.	Формирование умений работать по алгоритму, образцу.	Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД: Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.
65	15.05		Чтобы путь был счастливым.	Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> <p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.

						Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	
66	20.05		Дорожные знаки.	Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание.	Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.	<p>Регулятивные УУД: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.</p>	.соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.
67	22.05		Экологическая безопасность.	Развитие словесно-логической памяти, способности концентрировать и распределять внимание.	Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД: Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
68	27.05		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	Расширение познавательного опыта обучающихся.	Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять. Уметь выполнять тесты с выбором ответа.	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> <p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p>	Ориентироваться на выполнение моральных норм. -Формировать привычку соблюдать

						Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.
--	--	--	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: окружающий мир

Класс: 4 «А»

Учитель: Кудрявцева Ю.А.

Кол-во часов: 34 ч.

Планирование составлено на основе: АООП КГБОУ «Ачинская школа № 3», программы «Окружающий мир» авторов Плешакова и др. М.: Просвещение, 2020 г.

4 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ЧАСА)

Дата	№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Человек и природа						
01.09	1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
08.09	2	Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
15.09	3	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
22.09	4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
29.09	5	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
06.10 13.10	6-7	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
20.10	8	<i>Контрольная работа</i>	1	1		
27.10	9	Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

10.11 17.11	10- 11	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
24.11 01.12	12- 13	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
08.12 15.12	14- 15	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
22.12	16	<i>Контрольная работа</i>	1	1		
29.12 12.01 19.01 26.01 02.02	17- 21	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

09.02 16.02	22- 23	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
01.03	24	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
15.03	25	<i>Тест</i>				
22.03	26	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
05.04	27	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
	Итого по разделу		27			
	Раздел 2. Правила безопасной жизни					
12.04	28	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
19.04 26.04	29- 30	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
03.05	31	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
17.05	32	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

		детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»				
24.05	33	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1			
	34		1			
	Итого по разделу		7			
	Резервное время		1	4		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	2	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: окружающий мир

Класс: 5 «А»

Учитель: Мажальская Е.А.

Кол-во часов: 34 ч.

Планирование составлено на основе: АООП КГБОУ «Ачинская школа № 3», программы «Окружающий мир» авторов Плешакова А.А.и др. М.: Просвещение, 2020 г.

5 КЛАСС
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ч)

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Коррекционная направленность	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
I ч – 9 ч Раздел «Родной край » (7 ч)							
1	01.09	1	Наш край. Поверхность нашего края.	Коррекция внимания	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности. Представление о поверхности родного края; работа с картой	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные: Высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения
2	08.09	1	Водные богатства нашего края.	Учить выделять сходство и различие понятий	Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: Выявление существенных признаков объектов Коммуникативные: Делать выводы на основе обобщённых знаний	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам
3	15.09	1	Входная диагностическая работа.	Коррекция образной памяти	Различные виды почв и их состав. Умение наблюдать, выделять	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: Извлекать информацию, представленную в	Адекватная мотивация: принятие образа

			Наши подземные богатства. Земля-кормилица.		характерные особенности природных объектов. Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов	разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) Коммуникативные: Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать	«хорошего ученика».
4	22.09	1	Жизнь леса. Жизнь луга.	Корректировать искажённое представление о жизни, обществе, природе	Представления о лесе и луге, как природном сообществе	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: Определять причины явлений, событий Коммуникативные: Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
5	29.09	1	Жизнь в пресных водах.	Коррекция воображения	Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Выявление существенных признаков объектов Коммуникативные: Делать выводы на основе обобщённых знаний	Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков.
6	06.10	1	Растениеводство и животноводство в нашем крае. Экономика родного края	Коррекция и развитие зрительных восприятий	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в

				Учить выделять сходство и различие понятий	Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются	Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства	интересе к её природе.
7	13.10	1	Итоговая контрольная работа за 1 четверть. Наши проекты: «Экономика родного края».	Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал.	Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются	Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Познавательные УУД: -классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных. -работать с терминологическим словарем. Коммуникативные УУД: -осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Формирование установки на бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.
Страницы всемирной истории (4 ч.)							
8	20.10	1	Мир древности: далёкий и близкий.	Коррекция речи	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира.	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к

						Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций	решению моральных норм
9	27.10	1	Средние века: время рыцарей и замков.	Корректировать искажённое представление о жизни, обществе, природе	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира		Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива
П ч -8 ч							
10	10.11	1	Новое время: встреча Европы и Америки.	Развивать умение делать словесно-логические обобщения.	Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия		Формирование установки на положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.
11	17.11	1	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».	Коррекция и развитие зрительных восприятий	Выдающиеся люди разных эпох	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. - экологическая культура:

						точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
Раздел «Страницы истории России» (17 ч)							
12	24.11	1	Во времена Древней Руси.	Коррекция образной памяти	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет). Показывать места исторических событий на исторической карте.	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Оценивать жизненные ситуации Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.
13	01.12	1	Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Коррекция и развитие зрительных восприятий. Учить выделять сходство и различие понятий	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники,	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Выявление существенных признаков объектов Коммуникативные: Делать выводы на основе обобщённых знаний	Установка на безопасный здоровый образ жизни.

					энциклопедии, Интернет)		
14	08.12	1	Трудные времена на русской земле.	Развивать умение делать словесно-логические обобщения.	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	<p>Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства</p>	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
15	15.12	1	Русь расправляет крылья.	Коррекция образной памяти	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)	<p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: Определять причины явлений, событий</p> <p>Коммуникативные: Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
16	22.12	1	Куликовская битва. Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	Коррекция речи	Показывать места исторических событий на исторической карте. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных	<p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные: Выявление существенных признаков объектов,</p>	Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном

					источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	делать выводы на основе обобщённых знаний Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	содержании поступков.
17	29.12	1	Иван III.	Коррекция и развитие зрительных восприятий	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: Определять причины явлений, событий Коммуникативные: Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».
			III ч – 9 ч				
18	12.01	1	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. Мастера печатных дел.	Учить выделять сходство и различие понятий	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Выявление существенных признаков объектов Коммуникативные: Делать выводы на основе обобщённых знаний	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.
19	19.01	1	Патриоты России.	Развивать умение делать словесно-логические обобщения.	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие	Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Оценивать жизненные ситуации

					изученные события из истории Отечества.	<p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства</p>	
20	26.01	1	Пётр Великий.	Коррекция образной памяти	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	<p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: Определять причины явлений, событий</p> <p>Коммуникативные: Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p>	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
21	02.02	1	Михаил Васильевич Ломоносов.	Коррекция речи	Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	<p>Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: Выявление существенных признаков объектов</p> <p>Коммуникативные: Делать выводы на основе обобщённых знаний</p>	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
22	09.02	1	Екатерина Великая.	Коррекция и развитие зрительных восприятий	Пересказывать своими словами текст учебника.	<p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные: извлекать информацию, представленную в</p>	Принимать внутреннюю позицию школьника на

					Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные: Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать	уровне положительного отношения к урокам чтения.
23	16.02	1	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.	Учить выделять сходство и различие понятий	Показывать места исторических событий на исторической карте.	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков.
24	01.03	1	Страницы истории XIX века.	Развивать умение делать словесно-логические обобщения.	Находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по истории XIX века, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: Определять причины явлений, событий Коммуникативные: Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».

25	15.03	1	Россия вступает в XX век.	Коррекция образной памяти	Находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по истории XX века, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Выявление существенных признаков объектов Коммуникативные: Делать выводы на основе обобщённых знаний	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.
26	22.03	1	Итоговая контрольная работа за 3 четверть. Страницы истории 1920-1930-х годов.	Коррекция речи	Находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Регулятивные: Преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Оценивать жизненные ситуации
		IV ч – 8 ч					
27	05.04	1	Великая Отечественная война и Великая Победа	Коррекция и развитие зрительных восприятий	Показывать места исторических событий на исторической карте.	Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

						Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства	
28	12.04	1	Страна, открывшая путь в космос.	Коррекция и развитие зрительных восприятий	Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Установка на безопасный образ жизни.
«Современная Россия» (6 ч)							
29	19.04	1	Основной закон России и права человека	Коррекция речи	Познакомить с основным законом России на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта. Познакомить с текстом Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.	Регулятивные: <i>Принимать и сохранять учебную задачу.</i> Познавательные: <i>Определять причины явлений, событий</i> Коммуникативные: <i>Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</i>	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

30	26.04	1	Мы - граждане России. Славные символы России	Коррекция и развитие зрительных восприятий		<p>Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: Выявление существенных признаков объектов</p> <p>Коммуникативные: Делать выводы на основе обобщённых знаний</p>	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
31	03.05	1	Такие разные праздники.	Коррекция и развитие зрительных восприятий. Учить выделять сходство и различие понятий	Различать праздники, знать о праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.	<p>Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства</p>	Оценивать жизненные ситуации Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. Оценивать жизненные ситуации
32	17.05	1	Итоговая аттестация. Путешествие по России. По Дальнему Востоку.	Учить выделять сходство и различие понятий		<p>Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация</p>	Оценивать жизненные ситуации Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в
33	24.05	1	Путешествие по России. По северу	Развивать умение делать словесно-	Познакомить с историческими памятниками,		

			Европейской части России.	логические обобщения.	сооружениями юга России, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства	интересе к её природе. Оценивать жизненные ситуации
34	28.05	1	Путешествие по России. Обобщающий урок по разделу «Современная Россия».				