

Внеклассическая деятельность является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.2) КГБОУ «Ачинская школа № 3», формируемой участниками образовательного процесса, обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с нарушением зрения, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Занятия во внеурочной деятельности способствуют решению образовательных, воспитательных и коррекционно - развивающих задач:

- коррекционной помощи в овладении базовым содержанием образования;
- индивидуализации специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- расширению и углублению умений и навыков, предусмотренных учебными программами;
- ознакомлению учащихся с достижениями отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства, спорта;
- формированию и развитию умений применять знания на практике;
- воспитанию потребности в самовоспитании и самообразовании;
- сохранению и укреплению нравственного и физического здоровья;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Внеклассическая деятельность и дополнительное образование направлены на раннее выявление способностей ребенка, на получение дополнительных знаний в соответствии с его способностями, воспитание и социализацию ребенка, раннюю профессионализацию на основании способностей, психофизических особенностей и здоровья.

Целевыми ориентирами внеурочной деятельности и дополнительного образования по ранней профессионализации обучающихся 1 – 5 классов являются:

- овладение на доступном ребенку уровне устойчивыми и уверенными навыками самообслуживания и бытового поведения; навыками усложненной коммуникации;
- овладение общетрудовыми навыками и доступными ручными умениями; достаточная степень адаптации к ограничениям жизнедеятельности, связанной со спецификой нарушения развития, освоение доступных способов и средств их компенсации, включая

специальные технологии;

- приобретение общей осведомленности о профессиях и, прежде всего, о потенциально доступных профессиях с учетом ограничений, связанных с конкретными особенностями имеющегося у ребенка нарушения развития.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с нарушением зрения и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушением зрения, так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в школе используются возможности сетевого взаимодействия, например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и адаптивного спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления.

Организация в школе внеурочной деятельности ориентирована на освоение образовательных программ посредством реализации модели внеурочной деятельности «Школа полного дня».

. Основой для модели «Школа полного дня» является реализация внеурочной деятельности учителями, воспитателями группы продленного дня, педагогами дополнительного образования, инструктором по физической культуре.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;

- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

*Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение*

всего дня, включая питание.

Для реализации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования отводится 5 часов. Эти часы распределены по направлениям образовательно-воспитательной деятельности: *адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*.

Внеурочная деятельность обучающихся с нарушением зрения объединяет все виды их деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации: игровая деятельность, познавательная, проблемо-ценостное общение, досугово-развлекательное, художественное творчество, трудовая.

Содержание программ, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных традиционных форм организации: экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, секции, конкурсы, общественно полезные практики, проекты, коррекционно-развивающие, компенсирующие занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и необходимую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии. В качестве нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности, обучающихся выступают: презентации предметов, фактов, явлений, событий; защита проектов; чаепитие и др.

### **Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся 1- 5 классов.**

Внеурочная деятельность адаптивно – спортивного направления в 1 - 5 классах представлена следующими программами: секция «Шахматы и шашки», секция «Настольный теннис», секция «Спортивный час» в 1 – 2 классах.

Главная цель программы *секции «Шахматы и шашки»* — развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого. Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями начальной школы. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

Программа *«Настольный теннис»* направлена на создание условий для развития личности ребёнка, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей.

Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно – силовых качеств, формированию двигательных навыков.

Программа *«Спортивный час»* предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению

желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению. Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в 1 - 5 классах представлено курсом «*Разговоры о важном*».

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» направлен на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Курс реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Социальное направление внеурочной деятельности в 1 - 5 классах представлено следующими программами: «*Мой выбор*», «*Безопасная дорога*», «*Проектная деятельность*».

Программа «*Мой выбор*» определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс различных мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся, их ранней профессионализации.

В результате реализации программы у детей основной школы будет сформировано ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, интерес к учебно-познавательной деятельности, основанный на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Сформируется личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Дети получат первоначальный опыт в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

Программа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения среди учащихся «*Безопасная дорога*» ориентирована на детей школьного возраста и направлена на то, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Данная программа направлена на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания.

Программа призвана сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения, применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах во дворах.

Программа «*Проектная деятельность*» направлена на развитие познавательных способностей учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Специфической особенностью проектной деятельности является направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в 1 - 5 классах представлено следующими программами: «*Я - исследователь*», «*Решение проектных задач*», «*Учись учиться*».

Цель программы «*Я - исследователь*» обращена к трансформации процесса развития интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы.

Программа «*Решение проектных задач*» призвана сформировать у ребенка базовые умения и навыки, развить аналитические, познавательные, коммуникативные способности ребенка на начальной ступени обучения. Проектные задачи, решаемые в рамках программы, носят и предметный, межпредметный и метапредметный характер. Программа «*Проектная деятельность*» направлена на развитие познавательных способностей учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Специфической особенностью проектной деятельности является направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Содержание программы основано на богатом культурном наследии – сказках, притчах, легендах народов мира – и носит воспитательный характер. Программа «*Учись учиться*» представляет собой игры и упражнения тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу.

Общекультурное направление внеурочной деятельности в 1 - 5 классах представлено следующими программами: хоровая студия «*Океан улыбок*», кружки декоративно – прикладного искусства «*Волшебная глина*», «*Петелька*», детский музыкальный театр «*Фантазия*», «*В гостях у сказки*», «*Животные вокруг нас*».

Цель программы хоровой студии «*Океан улыбок*» - развитие общей музыкальной культуры детей в процессе творческого восприятия и

исполнения музыкальных произведений, развитие творческого потенциала ребенка. Ребенок, изучая и исполняя вокальные произведения, знакомится с сокровищницей мирового музыкального искусства, формирует определенный объем певческих умений, навыков, развивает речь, память, мышление, эмоциональный отклик на различные явления жизни, умения и навыки коллективной деятельности, позитивное отношение к окружающему миру через постижение им эмоционально-нравственного смысла музыкального произведения, через личностную оценку исполняемой музыки. Занятия в хоре развивают такие качества, как стремление к самосовершенствованию, стремление показать свой творческий потенциал. В результате изучения курса у школьников будут сформированы основы музыкальной культуры, воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус; развит интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Целью программы «*В гостях у сказки*» является гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества. Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Важное направление в содержании программы уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе: место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни.

В основе программы детский музыкальный театр «Фантазия» лежит интеграция предметов художественно-эстетического цикла. Все эти предметы направлены на развитие духовности личности, творческих способностей ребенка, умения видеть и творить прекрасное. Одной из форм активного приобщения детей к миру искусства выступает детский музыкальный театр как форма дополнительного образования. Театральная форма предполагает опору и тесную взаимосвязь с эстетическим циклом школьных предметов, филологией; позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка; способствует развитию целого комплекса умений, активному восприятию разных видов искусства.

Занятия кружка «Петелька» позволяют дать детям дополнительные сведения по трудовому обучению: ребята знакомятся с культурой и историей родного края, с разными видами декоративно - прикладного искусства (вышивка, шитьё, работа с мехом и т.д.) народа, проживающего в Красноярском крае, с изобразительными материалами и техникой рисования (гуашь, акварель, пастель, аппликация, монотипия). Занятия кружка «Петелька» развивают творческие способности - процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному

самовыражению, уверенность в себе.

Программа «Волшебная глина» подразумевает работу с природным материалом – глиной, заключает в себе большие возможности сближения детей с родной природой, воспитания бережного, заботливого к ней отношения и формирования трудовых навыков. Программа охватывает основные направления и приёмы работы: изготовление игрушек, декоративных панно, посуды, украшений, сувениров и т.д. Занятия глиной имеют коррекционную направленность, поскольку обеспечивают развитие мелкой моторики, координацию движений рук, зрительный контроль, умение планировать свою деятельность, устанавливать связь между действием и результатом, развивают внимание, воображение, сенсорику (чувство цвета, формы).

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы.

<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-5 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

*Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.*

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур школы, предусматривающих изучение сформированности познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности (результаты олимпиад, фестивалей, конкурсов, соревнований, защиты проектов, анкеты).

### **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:**

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в

них принимаемой обществом системы ценностей.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своего города, края, страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.