

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол №1
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ №310/3
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрина И.Л.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **«Русский язык»**
для обучающихся 1-5 классов

г. Ачинск 2023 - 2024

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета (включая коррекционные задачи), характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей и особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования¹.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные (в том числе

¹ С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных универсальных учебных действий (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе «Совместная деятельность».

специальные) результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения, специальные предметные результаты за уровень начального общего образования.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)², Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 4.2 ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся) а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка

² Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 г № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г № 64100)

является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Учебный предмет «Русский язык» для слабовидящих обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных нарушениями зрения:

- трудности в овладении письмом и чтением;
- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний и формализму представлений;
- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить обедненные фрагментарные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;
- низкий темп письма и чтения, препятствующий овладению закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;
- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;
- несформированность произвольного поведения, которая ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах;

- возникновение у ряда обучающихся астенических состояний, характеризующихся значительным снижением мотивации к обучению, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с

изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- Развитие осязания и мелкой моторики, пространственных представлений.
- Формирование навыков письма.
- Формирование навыков чтения.
- Формирование навыков работы с текстами, напечатанными укрупненным шрифтом и специально адаптированными иллюстрациями к ним.
- Развитие и коррекция произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
- Преодоление вербализма и формализма знаний и представлений.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Развитие и коррекции фонематического слуха.
- Формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
- Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование умений зрительно ориентироваться в микропространстве.

- Формирование коммуникативных навыков.
- Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка со- временные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной

деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 743 (5 часов в неделю в 1 и 2 классах; 4 часа в неделю в 3, 4 и 5 классах): в 1 классе 165 ч., в 2 классе – 170 ч., в 3-5 классах по 136 ч.

Получение слабовидящими обучающимися, осваивающими вариант 4.2 ФАОП НОО, начального общего образования в пролонгированные сроки обучения (5 лет) определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета «Русский язык» по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 ФАОП НОО) содержит 2 варианта перераспределения учебного материала по годам обучения:

- вариант 1 – с пролонгацией программного содержания учебного предмета в 4 классе. Учебный материал, изучаемый в 4 классе, перераспределяется на 4 и 5 класс. В 4 классе предусматривается изучение значительного количества сложного учебного материала. Данный вариант позволит снизить темп освоения программного содержания учебного предмета в 4 классе и обеспечить дополнительное время на изучение наиболее сложных разделов и тем, не повышая нагрузку на обучающихся;

- вариант 2 – с пролонгацией программного содержания учебного предмета в 1 классе. Учебный материал, изучаемый в 1 классе, перераспределяется на 1 и 2 класс. Данный вариант обеспечивает дополнительное время на обучение грамоте и адаптационный период,

необходимый для детей с низким уровнем школьной готовности, не посещавших дошкольную образовательную организацию, а также детей с ЗПР.

Образовательной организации предоставляется право самостоятельного выбора варианта перераспределения учебного материала по предмету в зависимости от особенностей психофизического развития, уровня готовности к школьному обучению и особых образовательных потребностей контингента слабовидящих обучающихся.

Пролонгация сроков освоения слабовидящими обучающимися учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

Концентрический принцип. В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;

Резервность планирования учебного материала. Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчета – учебный год + одна учебная четверть;

Связь учебного материала с жизнью. Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей.), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер;

Обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом;

Пропедевтическая направленность обучения. Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;

Обеспечение прочности усвоения знаний. Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (ВАРИАНТ 2 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

Обучение грамоте³

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над

³ Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность курса «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса, а также темпов овладения слабовидящими обучающимися письмом и чтением, в варианте ФРП, предполагающей пролонгацию 1-ого класса, продолжительность курса «Обучение грамоте» составляет 33 недели.

значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале

небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических (в том числе офтальмо-гигиенических и офтальмо-эргономических) требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;
самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;
удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработанный способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
соблюдать правила ведения диалога;
воспринимать разные точки зрения;
в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Общие сведения о языке

— Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

— Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

— Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

— Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

— Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

- Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.
- Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).
- Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).
- Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе

информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
строить устное диалогическое высказывание;
строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:
разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь

предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный

признак группировки;

- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как

результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или

проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нор- мы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая

зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного

и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 5 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

— устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи,

отличающихся грамматическими признаками;

- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.
- **Самоконтроль:**
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Специфические универсальные учебные действия:

- логические действия анализа, сравнения, установления причинноследственных связей;
- знаково-символические действия - замещения (например, звука буквой);
- структурирование знаний;
- актуализация, расширение, уточнение знаний;
- алгоритмизация учебных действий;
- построение логической цепочки рассуждений;

- осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи;
- моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразование модели (видоизменение слова);
- планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности;
- творческая самореализация, осмысление слабовидящими обучающимися «образа Я» как творца умственной деятельности;
- рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;
- использование адекватных возрасту форм и функций речи, включая компенсаторную функцию;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации плоскочечатным шрифтом, скорописью об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов икт;
- адекватное использование нарушенного зрения и всех анализаторов для формирования компенсаторных способов действия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному овладению жизненными компетенциями и надпрофессиональными навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального самоопределения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова- рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни- ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать нарушенное зрение и все анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительный, осязательно-зрительный и слуховой способы восприятия материала;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять зрительную предметную, пространственную и социально-бытовую ориентировку;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ВАРИАНТ 2 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами

е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, правописание которых не расходится с произношением;
понимать прослушанный текст;
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
составлять предложение из набора форм слов;
устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
осознавать язык как основное средство общения;
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

4 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в

прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4

предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

5 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

Специальные предметные результаты:

- владение навыками аккуратной и разборчивой записи в соответствии с закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;
- сформированность зрительных образов букв, знаков препинания и небуквенных графических средств;
- владение навыками зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимыми при работе с дидактическим материалом.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(ВАРИАНТ 2 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)**

1 КЛАСС (165 ЧАСОВ)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	Развитие речи (20 часов)	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок/сюжетов, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	Работа с серией сюжетных картинок/сюжетных ситуаций, выстроенных в правильной последовательности: анализ событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку/ ситуацию. Работа с серией сюжетных картинок/ этапов события с нарушенной последовательностью, анализ событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок/ситуаций, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок/эпизодов события. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.). Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений,

			описание модели звукового состава слова и т. д.). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании
2	Слово и предложение (10 часов)	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что

		<p>Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения</p>	<p>можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет</p>
3	Фонетика (30 часов)	<p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец</p>

		<p>признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.</p>	<p>слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная</p>
--	--	---	---

		<p>Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость»),</p>	<p>работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
--	--	---	--

		<p>«глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	
4	<p>Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)</p>	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Владение слоговым принципом русской</p>	<p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.).</p>

		<p>графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения</p>	<p>Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й’]. Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ь’?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ь’. Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите. Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту». Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту.</p>
--	--	---	---

		буквами звука [й']. Функция букв ь и ы. Знакомство с русским алфавитом как последовательность ю букв	
5	Письмо (100 часов)	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3—5 слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе

		<p>письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом.</p>	<p>совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»</p>
--	--	--	---

		<p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>	
6	<p>Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)</p>	<p>Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в</p>	<p>Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления</p>

		<p>сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения</p>	<p>заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил</p>
7	Резерв 5 часов		

2 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке (3 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.
2	Фонетика (15 часа)	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).

		<p>Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p>	<p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава.</p>
3	Графика (15 часа)	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв.</p>	<p>Моделировать звуко-буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели.</p>

		<p>Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буква- ми а, о, у, ы, э; слова с буквой э.</p> <p>Обозначение на письме мягкости согласных звуков буква- ми е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в</p>	<p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о</p>
--	--	--	--

		<p>словах типа <i>стол, конь</i>.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p>	<p>слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p>
4	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать</p>

		<p>современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p>	<p>предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p>
5	<p>Лексика и морфология (20 часов)</p>	<p>Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к</p>

			<p>приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?».</p>
6	Синтаксис (20 часов)	<p>Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление</p>	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.</p>

		предложений из набора форм слов.	
7	Орфография и пунктуация (35 часов)	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <p>раздельное написание слов в предложении;</p> <p>прописная буква в начале предложения и в именах собственных:</p> <p>в именах и фамилиях людей, кличках животных;</p> <p>перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</p> <p>гласные после шипящих в</p>	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении</p>

		<p>сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Усвоение алгоритма списывания</p>	<p>практических задач (выбор написания, например: <i>Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок</i> и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки</p>
--	--	--	---

		текста.	написания сочетаний гласных после шипящих.
8	Развитие речи (30 часов)	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видео-материалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные</p>

		<p>ситуациях учебного бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдения.</p>	<p>и</p> <p>этикетные слова.</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</p> <p>с</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.</p> <p>на</p>
<p>Резерв: 32 часа</p>			

3 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке (1 час⁴, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразии языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык.

⁴ Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (32 часа) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

		различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка.
2	Фонетика и графика (6 часов)	Повторение изученного в 1 классе: смысловая функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.

		<p>согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я.</p> <p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный —</p>	<p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения.</p> <p>Обсуждение различия в значении слов.</p> <p>Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].</p> <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах,</p>
--	--	--	---

		<p>согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — не- парный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции б: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.</p>	<p>запись в нужную ячейку таблицы.</p>
		<p>Использование на письме разделительных ъ и ь.</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Заполнение таблицы: группировка слов с разным</p>

		<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной</p>	<p>соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).</p>
--	--	---	--

		строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).	
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.

		словаря учебника) для решения практических задач.	
4	Лексика (10 часов)	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового</p>	<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова.</p>

		словаря.	Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.
		Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слов <i>корень</i>, <i>иголки</i>, <i>кисть</i>: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах.</p>
		Наблюдение за использованием в	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на

		<p>речи синонимов, антонимов.</p>	<p>предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к</p>
--	--	-----------------------------------	---

			предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.
5	Состав слова (морфемика) (14 часов)	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах корня</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным</p>

		(простые случаи).	<p>корнем.</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов.</p> <p>Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p>
		<p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.</p> <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p>	<p>Наблюдение за изменением формы слова.</p> <p>Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.</p> <p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».</p>

			<p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).</p>
		<p>Суффикс как часть слова (наблюдение).</p> <p>Приставка как часть слова (наблюдение).</p>	<p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд <i>гора, горка, горочка, горный, гористый</i>).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью</p>

			<p>приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.</p>
6	Морфология (19 часов)	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.</p>

		<p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».</p> <p>Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.</p>
		<p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён</p>

		речи.	прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.
		Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.
7	Синтаксис (8 часов)	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и «не предложение»?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов.

		<p>Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</p>	
		<p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и</p>	<p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным</p>

		невосклицательны е предложения.	оформлением предложений. Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам.
8	Орфография и пунктуация (50 часов)	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения;	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?». Комментированное письмо: объяснение различия в звуко- буквенном составе записываемых слов. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн</i> . Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы <i>й, ь, ъ</i>). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для пере- носа): сопоставление

		<p>перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных</p>	<p>различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса. Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных. Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с</p>
--	--	--	--

		<p>способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и</p>	<p>парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг:</p>
--	--	--	--

		<p>их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: именах,</p>	<p>подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов. Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа <i>маг — мак, пруд — прут, луг — лук</i> и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в</p>
--	--	--	--

		<p>фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительным и.</p>	<p>которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.</p> <p>Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.</p>
9	Развитие речи (28 часов)	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения</p>

		<p>устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p>	<p>важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p>
--	--	--	--

		<p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	
		<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p>	<p>Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах. Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в</p>

			<p>диалоге, успешность участия в нём другой стороны.</p>
		<p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.</p>	<p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно.</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине.</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине.</p>

			Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя.
		<p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста</p>	<p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.</p> <p>Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление</p>

		<p>(<i>абзацев</i>). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	<p>деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте. Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.</p>
		<p>Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе</p>	<p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев. Дифференцированное задание: выделение абзацев</p>

		<p>информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.</p>	<p>в тексте, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение.</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p> <p>Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.</p> <p>Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.</p> <p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в</p>
--	--	---	--

			<p>тексте средств создания описания.</p> <p>Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.</p> <p>Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями.</p> <p>Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.</p> <p>Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?».</p> <p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений.</p> <p>Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).</p> <p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов).</p> <p>Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.</p>
--	--	--	---

			Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.
--	--	--	--

4 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения о русском языке (1 час⁵, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом.	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения

⁵ Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (18 часов) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся

			<p>русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p>
2	Фонетика и графика (2 часа)	<p>Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный;</p>	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками:</p>

		<p>функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками,</p>	<p>количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке. Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками.</p>
--	--	---	--

		каталогами.	
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение».
4	Лексика (5)	Повторение:	Учебный диалог «Как можно узнать значение

	<p>часов)</p>	<p>лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).</p>	<p>незнакомое слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.</p>
--	----------------------	--	--

			<p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении.</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературно- го чтения».</p>
--	--	--	---

			Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова.
5	Состав слова (морфемика) (8 часов)	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи);	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов. Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.

		<p>окончание как изменяемая часть слова.</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).</p> <p>Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов).</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием.</p> <p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с обрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных</p>
--	--	---	---

			<p>схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.</p>
6	Морфология (42 часов)	<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Падеж имён существительных.</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.</p>

		<p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).</p>	<p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).</p>
		<p>Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость</p>	<p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду. Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён</p>

		<p>формы имени прилагательного от формы имени существительного .</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).</p> <p>Склонение имён прилагательных.</p> <p>Местоимение (общее представление).</p> <p>Личные местоимения, их употребление в речи.</p> <p>Использование личных</p>	<p>прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.</p>
--	--	--	---

		<p>местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p>	
		<p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица <i>не</i>, <i>её</i> значение.</p>	<p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки.</p>

7	Синтаксис (13 часов)	<p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.</p>
---	---------------------------------	---	---

		<p>членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</p>	<p>Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.</p> <p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.</p> <p>Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами.</p> <p>Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.</p>
8	Орфография и	Повторение правил	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по

	<p>пунктуация (40 часов)</p>	<p>правописания, изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для</p>	<p>результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под</p>
--	---	---	--

		<p>определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные</p>	<p>диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой.</p>
--	--	---	---

		<p>гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); бездударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом</p>	
--	--	--	--

		словаре учебника); раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами.	
9	Развитие речи (25 часов)	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Особенности речевого этикета в</p>	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.</p> <p>Совместное составление плана текста.</p> <p>Работа в парах: составление плана предложенного текста.</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких</p>

		<p>условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой</p>	<p>вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>
--	--	---	--

		<p>работы. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовков, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в</p>	<p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ. Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры.</p>
--	--	--	---

		<p>тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно или</p>	
--	--	---	--

		самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	
--	--	--	--

5 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения о русском языке (1 час⁶, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини-исследованием, проектом.	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.

⁶ Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (18 часов) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

			<p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса.</p>
2	Фонетика и графика (2 часа)	<p>Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.</p> <p>Звуко-буквенный</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p> <p>Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.</p> <p>Практическая работа: проведение</p>

		разбор слова (по отработанному алгоритму).	звуко-буквенного разбора предложенных слов.
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.

		языка при определении правильного произношения слов.	Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка». Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах.
4	Лексика (5 часов)	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.

			<p>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов.</p> <p>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.</p>
5	Состав слова (морфемика) (5 часов)	<p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Основа слова.</p> <p>Состав неизменяемых слов (ознакомление).</p> <p>Значение наиболее употребляемых суффиксов</p>	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).</p> <p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.</p>

		изученных частей речи (ознакомление).	
6	Морфология (42 часа)	<p>Части речи самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).</p>	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p>Практическая работа: определение</p>

		<p>Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение</p>	<p>грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе. Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных,</p>
--	--	---	--

		<p>личных местоимений.</p> <p>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов.</p> <p>Способы определения I и II спряжения глаголов.</p> <p>Наречие (общее представление).</p> <p>Значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Предлог.</p> <p>Повторение: отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.</p>	<p>исправление найденных ошибок.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.</p> <p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.</p>
--	--	---	--

		Частица <i>не</i> , её значение (повторение).	<p>Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.</p> <p>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.</p>
7	Синтаксис (16 часов)	<p>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.</p> <p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.</p> <p>Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей (по горизонтали в строках –</p>

		<p>по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p>	<p>вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.</p>
--	--	--	--

		<p>Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).</p>	
8	Орфография и пунктуация (45 часов)	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки,</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p>

		<p>использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами-ми правописания и их</p>	<p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p>
--	--	--	--

		<p>применением: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица</p>	<p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании</p>
--	--	---	--

	<p>единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с одно-родными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>, и без союзов. Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Наблюдение за знаками препинания</p>	<p>правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</p>
--	--	--

		в предложении с прямой речью после слов автора.	
9	Развитие речи (20 часов)	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности,</p>	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов</p>

		<p>богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в</p>	<p>по критериям: правильность, богатство, выразительность. Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.</p>
--	--	---	--

		тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	
--	--	---	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: русский язык

Класс: 1 «А»

Учитель: Тенкач А.М.

Кол-во часов: 165ч.

Планирование составлено на основе: АООП КГБОУ «Ачинская школа № 3», программы «Русский язык» авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. М.: Просвещение, 2020 г.

1 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (165 Ч)

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Коррекционная направленность	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
Добукварный период (32 часа)							
1	01.09		Пропись – первая учебная тетрадь.	Формирование зрительного и слухового восприятия.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
2,3	04.09 05.09		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей	Развитие ориентировки в малом пространстве.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные:	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении

			строки.		демонстрировать их выполнение в процессе письма. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.	использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
4, 5	06.09 07.09		Письмо овалов и полуовалов.	Развитие мелкой моторики руки, ориентировки в малом пространстве.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
6	08.09		Письмо длинных прямых наклонных	Развитие способности концентрировать внимание.	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат	Проявлять заинтересованность в приобретении и

			линий.		на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.	деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	расширении знаний и способов действий Положительно относиться к учению.
7,8	11.09 12.09		Письмо длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу (влево и вправо).	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
9	13.09		Письмо короткой наклонной	Формирование зрительного и слухового	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать	Регулятивные: применять установленные правила.	Проявлять заинтересованность в

			линии с закруглением внизу (вправо).	восприятия. Развитие умений работать по шаблону и образцу.	длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.	Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
10	14.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).	Развитие внимания, мелкой моторики рук	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе, положительно относиться к учению, грамотно говорить и писать.
11	15.09		Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	Развитие мелкой моторики руки, ориентировки в малом пространстве.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

					ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание умело пользоваться русским языком.
12	18.09		Письмо коротких и длинных наклонных линий.	Формирование целостности зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики руки.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
13	19.09		Письмо коротких и длинных наклонных	Развитие способности концентрировать внимание,	Выполнять задания по инструкции.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа	Проявлять заинтересованность в приобретении и

			линий с закруглением влево и вправо.	выполнять задания по образцу, памяти.		решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	расширении знаний и способов действий.
14	20.09		Стартовая диагностическая работа.	Развитие мелкой моторики руки, ориентировки в малом пространстве.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
15	21.09		Письмо короткой наклонной линии с	Развитие способности концентрировать внимание.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа	Принимать внутреннюю позицию школьника на

			закруглением внизу вправо.	Развитие мелкой моторики руки.	заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с	решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	уровне положительного отношения к урокам русского языка.
16	22.09		Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо	Развитие умений работать по шаблону и образцу.	закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлѐй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Проявлять заинтересованно сть в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
17	25.09		Письмо наклонных линий с петлѐй вверху и внизу.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательнос ти.			
18	26.09		Письмо наклонных линий с петлѐй вверху и внизу.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательнос ти. Развитие мелкой моторики руки.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлѐй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>).	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять

19	27.09		Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений работать по шаблону и образцу.	Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания	заинтересованно сть в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
20	28.09		Закрепление изученных элементов.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Проявлять заинтересованно сть в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
21, 22, 23	29.09 02.10 03.10		Письмо строчной и заглавной букв А, а.	Развитие умений планировать свою работу. Формирование и развитие операций мышления.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнить печатную и письменную буквы.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личный смысл учения. Проявлять

					<p>Конструировать буквы <i>A, a</i> из различных материалов. Писать буквы <i>A, a</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы <i>A, a</i> с образцом. Правильно записывать имена собственные.</p>	<p>Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>заинтересованно сть в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
24, 25	04.10 05.10		<p>Письмо строчной и заглавной букв <i>O, o</i>.</p>	<p>Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия. Формирование и развитие операций мышления.</p>	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>O, o</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>O, o</i> из различных материалов. Писать буквы <i>O, o</i> в соответствии с образцом. Анализировать</p>		

					написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		
26	06.10		Письмо строчной буквы <i>и</i> .	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i> . Называть правильно элементы буквы <i>и</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
27, 28	09.10 10.10		Письмо заглавной буквы <i>И</i> .	Формирование и развитие операций	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и	Регулятивные: применять установленные правила в	Проявлять заинтересованность в

				мышления.	<p>прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>И</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p>	<p>планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
29, 30	11.10 12.10		Письмо строчной буквы <i>ы</i> .	<p>Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на</p>	<p>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>

					лучший вариант в процессе письма. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Запись слов, содержащих буквы <i>и, ы</i> , с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе.		
31, 32 33	13.10 16.10 17.10		Письмо строчной и заглавной букв <i>У, у</i> .	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>У, у</i> с образцом, обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
Букварный период (107 часов)							
34	18.10		Письмо строчной буквы <i>н</i> .	Развитие навыков сравнения. Развитие мелкой моторики руки.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать букву <i>н</i> из различных материалов. Писать букву <i>н</i> в соответствии с образцом. Анализировать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к

					<p>написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	<p>урокам русского языка.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.</p>
35	19.10		Письмо заглавной буквы <i>Н</i> .	Развитие фонематического восприятия.	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Н</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>Н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.</p>
36, 37	20.10 23.10		Письмо строчной	Развитие смысловой	<p>Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические</p>	<p>Проявлять заинтересованно</p>

			буквы с.	памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки.	букву с из различных материалов. Писать букву с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом.	потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	сть в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
38	24.10		Письмо заглавной буквы С.	Развитие мелкой моторики руки, внимания, мышления.	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать букву С из различных материалов. Писать букву С в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

39, 40	25.10 26.10		Письмо строчной и заглавной буквы <i>к</i> .	Развитие мелкой моторики руки, внимания, мышления.	Называть правильно элементы буквы <i>к</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>к</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву <i>к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
41	27.10		Письмо заглавной буквы <i>Т</i> .	Расширение познавательного опыта учащихся.	Называть правильно элементы буквы <i>К</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>К</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву <i>К</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника,	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

					(точкой). Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>К, к</i> с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта	формулировать свои затруднения	
42, 43	07.11 08.11		Письмо строчной и заглавной букв <i>Т, т</i> .	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений работать по шаблону и образцу.	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
44	09.11		Письмо изученных букв и соединений.	Узнавать знакомые буквы в незнакомом ракурсе. Конструировать	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело

				буквы из элементов. Развитие мелкой моторики руки.	вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2–3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
45 46 47	10.11 13.11 14.11		Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия.	Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное,	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

					восклицательное и повествовательное предложения.	умственной формах	
48	15.11		Письмо строчной буквы <i>p</i> .	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
49	16.11		Письмо заглавной буквы <i>P</i> . Письмо слов и предложений с буквой <i>P</i> .	Узнавать знакомые буквы в незнакомом ракурсе. Конструировать буквы из элементов.	Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Анализировать предложения, данные в учебнике, определять количество слов в них. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выполнять учебные	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную

						действия материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	в и	оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
50 51, 52	17.11 20.11 21.11		Письмо строчной и заглавной букв <i>в, В</i> .	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>в</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>в</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву <i>в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования деятельности		Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
53, 54	22.11 23.11		Письмо строчной и	Развитие смысловой	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять	Регулятивные: анализировать	и	Проявлять заинтересованно

			заглавной букв <i>e, E</i> .	памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки.	элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>e</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>e</i> из различных материалов. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	сть в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка
55	24.11		Письмо слов и предложений с буквами <i>e, E</i> .	Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений работать по шаблону и образцу.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>E, e</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>E, e</i> из различных материалов. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка
56, 57	27.11 28.11		Письмо строчной и заглавной	Расширение познавательного опыта учащихся.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Принимать внутреннюю позицию

			букв <i>n, П</i> .	<p>его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе.</p>	<p>учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p> <p>Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>
--	--	--	--------------------	---	---	--

58, 59	29.11 30.11		Письмо изученных букв и соединений.	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического о восприятия. Развитие мелкой моторики руки	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Записывать текст из 2-3-х предложений на выбранную тему.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
60, 61. 62	01.12 04.12 05.12		Письмо строчной и заглавной букв <i>м, М</i> .	Развитие фонематического о восприятия.	Конструировать букву <i>м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>м</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать букву <i>м</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы <i>м</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: выполнять учебные	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

						действия материализованной, гипермедийной, громкоречевой умственной формах	В и	
63, 64	06.12 07.12		Письмо строчной буквы з.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательнос ти. Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений работать по шаблону и образцу.	Называть правильно элементы буквы з. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы з с образцом. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
65, 66	0812 11.12		Письмо заглавной буквы З.	Формирование и развитие операций мышления.	Называть правильно элементы буквы З, з. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слоγο-звуковой	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять		Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
67	12.12		Письмо слов и предложений с буквами з, З.					

					анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	
68, 69, 70	13.12 14.12 15.12		Письмо строчной и заглавной буквы Б, б.	Расширение познавательного опыта учащихся. Коррекция недостатков фонематического слуха. Развитие общих речевых навыков.	Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять

71, 72	18.12 19.12		Письмо слов и предложений с изученными буквами.		алгоритму. Сравнить написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание в планировании способа решения.	собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
73	20.12		Письмо строчной буква <i>д</i> .	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений работать по шаблону и образцу.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей,

					единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один – много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.	литературе. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
74, 75	21.12 22.12		Письмо заглавной буквы <i>Д</i> .	Развитие общих речевых навыков.	Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать

						познавательных задач	учебные затруднения.
76. 77	25.12 26.12		Письмо слов и предложений с изученными буквами	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений работать по шаблону и образцу.	Называть правильно элементы букв <i>Д, д</i> . Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
78, 79, 80	27.12 28.12 29.12		Письмо строчной и заглавной букв <i>я, Я</i> .	Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений работать по шаблону и образцу.	Называть правильно элементы буквы <i>я, Я</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>я</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в

					с другой буквой по алгоритму.	познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	собственной учебе. Стремиться открывать новое знание.
81, 82	09.01 10.01		Списывание текстов.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки.	Писать слоги, слова, тексты с изученными буквами, используя приём комментирования.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
83, 84	11.01 12.01		Написание строчной и заглавной букв <i>з, Г</i> .	Развитие навыков сравнения. Развитие	Называть правильно элементы букв <i>з, Г</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>з, Г</i> в соответствии с	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	Понимать причины успеха и неудач в собственной

				фонематическое восприятия.	образцом. Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	учебе.
85	15.01		Письмо текстов с изученными буквами.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	Писать слоги, слова, тексты с изученными буквами, используя приём комментирования.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
86, 87	16.01 17.01		Написание заглавной буквы Г.		Называть правильно элементы буквы Г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Интонировать предложения различных видов		
88, 89	18.01 19.01		Строчная буква ч,	Узнавать знакомые буквы	Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные	Регулятивные: выбирать действия в	Принимать и осваивать

			<p>правописание сочетаний <i>ча, чу</i>.</p>	<p>в незнакомом ракурсе. Конструировать буквы из элементов. Развитие мелкой моторики руки.</p>	<p>рисунки безотрывно. Писать букву <i>ч</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанную букву <i>ч</i> с образцом.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
90, 91	22.01 23.01		<p>Заглавная букв <i>Ч</i>.</p>	<p>Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки.</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Ч</i> с образцом. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>. Обозначать</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач,</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского</p>

92	24.01		Письмо слогов, слов с изученными буквами.	Развитие умений работать по шаблону и образцу.	начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять ее правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.	искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
93, 94	25.01 26.01		Написание буквы ь.	Узнавать знакомые буквы в незнакомом ракурсе. Конструировать буквы из элементов. Развитие мелкой моторики руки.	Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.

						решения коммуникативных и познавательных задач	
95	29.01		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики рук.	Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
96, 97	30.01 31.01		Письмо строчной буквы <i>ш</i> .	Коррекция недостатков фонематического слуха. Развитие общих речевых навыков.	Писать букву <i>ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

					по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>ш</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные.	регуляции своей деятельности	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
98. 99	01.02 02.02		Письмо заглавной буквы <i>Ш</i> .	Развитие общих речевых навыков.	Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
100	05.02		Буквы <i>Ш, ш</i> , сочетание <i>ши</i> .	Развитие навыков сравнения.	Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Принимать и осваивать социальную роль

				<p>Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики руки.</p>	<p>букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2-3 предложения с комментированием.</p>	<p>учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>
101, 102	06.02 07.02		Письмо строчной буквы <i>ж</i> .	<p>Коррекция недостатков письменной речи.</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж – чижи</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.</p>

					диктовку и с комментированием.		
103	08.02		Заглавная буква Ж.	Узнавать знакомые буквы в незнакомом ракурсе. Конструировать буквы из элементов. Развитие мелкой моторики руки.	Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж – чижки</i>). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i> . Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко – ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
104	09.02		Сочетания жи-ши.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, ши</i> . Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.		
105 106	12.02 13.02		Написание строчной буквы ё.	Развитие навыков сравнения.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную	Проявлять заинтересованность в

				<p>Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики руки.</p>	<p>Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'o]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё-о</i>. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой <i>ё</i> звуки [j'o] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).</p>	<p>задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p>приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
107	14.02		Заглавная буква <i>Ё</i> .	<p>Коррекция недостатков фонематического слуха.</p>	<p>Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i>, а твёрдость предыдущего согласного – буквой <i>о</i>. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>ёрш – ерши</i>), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи, же</i>.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю</p>

						Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
108, 109	15.02 16.02		Написание букв <i>Й, й</i> .	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики руки.	Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i> . Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
110	26.02		Написание строчной буквы <i>х</i> .	Развитие смысловой памяти,	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Принимать внутреннюю позицию

				<p>внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки.</p>	<p>вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.</p>
111	27.02		<p>Написание заглавной буквы Х.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики руки.</p>	<p>Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать букву х в соответствии с образцом. Выполнять слоговую анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p>

						коммуникативных и познавательных задач	
112	28.02		Письмо изученных букв, слогов.	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия.	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
113, 114	29.02 01.03		Строчная и заглавная буквы X, x. Письмо слов и предложений.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	Писать букву X в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее</p>	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать

					<p>словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных.</p>	<p>эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
115 116, 117	04.03 05.03 06.03		<p>Написание строчной и заглавной букв ю, Ю.</p>	<p>Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики руки.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать букву ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>

118	07.03		Написание слов и предложений с буквами Ю, ю.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у – твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
119	11.03		Написание строчной и заглавной буквы Ц, ц.	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия.			
120	12.03		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	Коррекция недостатков письменной речи.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

						Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
121	13.03		Повторение изученного материала.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательнос- ти.	Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова цирк, цыплёнок, полотенце, следуя образцу.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Проявлять заинтересованно- сть в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
122 123	14.03 15.03		Написание срочной буквы э.	Коррекция недостатков фонематическог о слуха.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного

					<p>письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p>	<p>в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
124 125, 126	18.03 19.03 20.03		Написание заглавной буквы Э.	<p>Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики руки.</p>	<p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению</p>
127 128	21.03 22.03		Написание строчной буквы щ.	<p>Коррекция недостатков фонематического слуха.</p>	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с</p>	<p>оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<p>приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению</p>

					тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.		заданий.
129 130.	01.04 02.04		Написание заглавной буквы <i>Щ</i> .	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
131	03.04		Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i> и другими изученными буквами.				
132, 133	04.04 05.04		Написание строчной буквы <i>ф</i> .	Развитие мелкой моторики руки. Коррекция недостатков фонематического слуха.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные:	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов

					<p>изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву <i>ф</i>, <i>Ф</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость.</p>	<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
134	08.04		<p>Написание заглавной буквы <i>Ф</i>.</p>	<p>Развитие мелкой моторики руки. Развитие слухового восприятия.</p>	<p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе</p>

						простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
135	09.04		Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	Развитие умений работать по шаблону и образцу.	Называть правильно элементы буквы <i>ь</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать букву <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
136	10.04		Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики руки.	Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ь, Ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к

					его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
137, 138	11.04 12.04		Строчные буквы ь, ъ.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учебной деятельности.
139	15.04		Повторение написания	Развитие смысловой	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее	Регулятивные: составлять план и	Проявлять заинтересованно

			изученных букв	памяти, внимания, наблюдательности.	удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом.	последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	сть в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
Послебукварный период (25часов)							
140, 141	16.04 17.04		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа с деформированным предложением.	Развитие самостоятельного и активного, творческого мышления.	Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне

					диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2-3 предложения с комментированием.	и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	положительного отношения к урокам русского языка.
142	18.04		Контрольное списывание.	Развивать неязыковые средства общения.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
143	19.04		Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	Развивать неязыковые средства общения. Предупреждение появления на письме ошибок, связанных с	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного	Регулятивные: Контроль и оценка процесса и результата действия, моделирование; преобразование модели. Анализ, синтез; установление причинно-следственных связей;	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать

				недостатками зрения.	шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие; выведение следствия. Регулятивные:	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
144	22.04		Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	Предупреждение появления на письме ошибок, связанных с недостатками зрения.	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные действия: Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых, познавательная мотивация; интерес к новому.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
145	23.04		Слова, отвечающие на вопросы: <i>Что делать?</i>	Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося,

			<i>Что сделать?</i>		Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	осознавать личностный смысл учения.
146, 147	24.04 25.04		Слова, отвечающие на вопросы: <i>Что делать?</i> <i>Что сделать?</i>	Коррекция недостатков письма. Развитие устной и письменной речи. Развитие внимания и наблюдательности.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
148	26.04		Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой?</i> <i>Какая?</i> <i>Какое?</i> <i>Какие?</i>	Коррекция недостатков письма. Развитие устной и письменной речи. Развитие внимания и наблюдательности.	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
149	02.05		Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой?</i> <i>Какая?</i> <i>Какое?</i> <i>Какие?</i>	Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	

150	03.05		Безударные гласные в корне слов.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
151	06.05		Безударные гласные в корне слов.	Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	<p>здороваться, прощаться, благодарить</p>	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к

							урокам русского языка.
152	07.05		Закрепление изученного. Итоговая контрольная работа.	Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
153	08.05		Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Развитие восприимчивости и к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
154	13.05		Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Развитие логического мышления. Коррекция	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Сопоставлять

				недостатков письма.	слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
155, 156	14.05 15.05		Заглавная буква в словах.	Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
157,	16.05		Основа предложения	Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне

						речевого этикета	положительного отношения к урокам русского языка.
158	17.05		Правописание <i>ЖИ-ШИ</i>	Развитие восприимчивости и к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
159	20.05		Правописание <i>ЧА-ЩА</i>	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию

					под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
160	21.05		Правописание ЧУ-ЩУ	Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
161. 162,	22.05 23.05		Правописание ЧК, ЧН, ЩН	Развитие восприимчивости и к обучению	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную	Проявлять познавательный интерес к

163	24.05		Повторение.	средствами наглядности.	вопросительное предложение.	задачу.	новому учебному содержанию;
164	27.05			Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим. Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач.	принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
165	28.05					Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
Итого 165 часов							

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: русский язык

Класс: 2 «А»

Учитель: Цысарь С.С.

Кол-во часов: 170 ч.

Планирование составлено на основе: АООП КГБОУ «Ачинская школа № 3», программы «Русский язык» авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. М.: Просвещение, 2020 г.

2 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Коррекционная направленность	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
НАША РЕЧЬ (2 часа)							
1	01.09		Наша речь.	Развитие логического мышления.	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова языка и русский язык. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять уважение к языкам других народов.
2	04.09		Устная и письменная речь.	Коррекция недостатков письма.			
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ (3 часа)							
3	05.09		Текст и предложение.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные:	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на

4	06.09		Предложение.	Развитие восприимчивости и к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.	оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	уровне положительного отношения к школе.
5	07.09		Диалог.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Формирование чувства гордости за свою родину.
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (15 часов)							

6	08.09		Роль слов в речи.	Коррекция недостатков письма. Развитие устной и письменной речи. Развитие внимания и наблюдательности.	Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
7	11.09		Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	Формирование самостоятельности в учебной деятельности.			
8	12.09		Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.				Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
9	13.09		Вежливые слова.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Познакомится с вежливыми словами.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	Формирование привычки употреблять вежливые слова.

						приложению к учебнику.	
10	14.09		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам узнает о многозначных словах.	Регулятивные: научится анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Коммуникативные: развитие речи, навыков общения.	Формирование стойкого познавательного интереса к учебе.
11	15.09		Слово и слог. Ударение.	Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.	Регулятивные: определять учебную задачу, сличать работу с образцом, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков, классифицировать слова по количеству слогов, подбирать слова по заданным критериям, работать с орфоэпическим словарём.	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.

						Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
12	18.09		Слог как минимальная произносительная единица.	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	Регулятивные: определять учебную задачу, сличать работу с образцом, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков, классифицировать слова по количеству слогов, подбирать слова по заданным критериям, работать с орфоэпическим словарём. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.
13	19.09		Деление слов на слоги.	Развитие восприимчивости и к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Развитие восприимчивости и к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Познавательные: анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков, классифицировать слова по количеству слогов, подбирать слова по заданным критериям, работать с орфоэпическим словарём. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
14	20.09		Входная	Развитие	Выполнять перенос слов.	Регулятивные:	Проявление

			диагностическая работа.	логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: различать слово и слог, различать ударные и безударные слоги, составлять слова из слогов, дополнять слоги до нового слова, накапливать опыт о переносе слов, определять способ переноса слова,	личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
15	21.09		Работа над ошибками. Перенос слов.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Выполнять фонетический анализ слов, перенос слов. Записывать с комментированием предложения. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	использовать в речи разные слова, давать их объяснение, знать вежливые слова, употреблять их в своей речи, накапливать опыт о переносе слов, Коммуникативные: Высказываться по поводу применения возможности правил переноса слова.	
16	22.09		Перенос слов.	Формирование умения работать по образцу.	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике		
17	25.09		Перенос слов.	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Регулятивные: определять тему и задачи урока. по шкале оценки Познавательные: наблюдать над ролью словесного ударения слов, осуществлять	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над

				особенностей психических процессов ученика.		знаково-символические действия при моделировании звуков. Коммуникативные: строить высказывание на заданную тему, давать оценку составленному тексту.	правильным орфоэпическим произношением.
18	26.09		Ударение (общее представление).	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Познавательные: оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Коммуникативные: составлять ответы на вопросы	Формирование стойкого познавательного интереса к учебе.
19	27.09		Ударные и безударные слоги.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>за́мок и замо́к</i>). Различать	Регулятивные: определять тему и задачи урока. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать себя по шкале оценки Познавательные: Распознавать условные обозначения звуков	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.

					ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов.	речи. Анализировать слова с целью выделения звуков. Коммуникативные: строить высказывание на заданную тему, давать оценку составленному предложению.	
20	28.09		Ударные и безударные слоги.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>за́мок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов.	Регулятивные: определять тему и задачи урока. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать себя по шкале оценки Познавательные: Анализировать слова с целью выделения звуков. Работать со словарём, находить информацию о правописании слов. Коммуникативные: строить высказывание на заданную тему, давать оценку составленному предложению.	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.
ЗВУКИ И БУКВЫ (45 часов)							
21	29.09		Звуки и буквы.	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: анализировать слова с целью выделения звуков,	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;

				индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Составлять развернутые высказывания с применением выразительных возможностей языка.	принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
22	02.10		Контрольное списывание №1.	Формирование умения работать по образцу.	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике	Распознавать условные обозначения звуков речи. Составлять развернутые высказывания с применением выразительных возможностей языка.	
23	03.10		Работа над ошибками. Звуки и буквы.	Развитие восприимчивости и к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Коммуникативные: сотрудничать с учителем и классом в решении учебной задачи.	
24	04.10		Русский алфавит, или Азбука.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы получения и усвоения информации. Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» в учебник, наблюдать над образностью звуков, которые передают звуки природы.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению
25	05.10		Гласные звуки и буквы.	Коррекция недостатков письма. Развитие устной	Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы,	Коммуникативные:	

				и письменной речи. Развитие внимания и наблюдательности.	которыми обозначаются на письме эти звуки.	Высказываться о значимости изучения алфавита.	слов.
26	06.10		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки. Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	Регулятивные: планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи. Познавательные: анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков, сравнивать модели слогаударной, структуры и подбирать к ним слова, распознавать условные обозначения звуков речи. Коммуникативные: строить высказывание по плану.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
27	09.10		Гласные звуки. Слова с буквой э.	Развитие восприимчивости и к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.		
28	10.10		Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.	Развитие восприимчивости и к обучению средствами наглядности.	Составлять развернутый ответ на вопрос.	Регулятивные: планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на

				Формирование самостоятельности в учебной деятельности.		задачи. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации Коммуникативные: строить высказывание по плану.	основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
29	11.10		Обозначение ударного гласного буквой на письме.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове.	Регулятивные: планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.	
30	12.10		Особенности проверяемых и проверочных слов.	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации Коммуникативные: строить высказывание по плану.	
31	13.10		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой	Регулятивные: планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе

					на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Познавательные: выполнять слоگو-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами. Высказываться по поводу применения правил проверки гласных в слабой позиции. Четко и правильно рассказывать правило. Работать с орфографическим словарем. Коммуникативные: составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
32	16.10		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	Развитие восприимчивости и к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.		
33	17.10		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо	Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: различать и давать характеристику согласным звукам. Соотносить произношение и написание согласных, анализировать таблицы, текстовую	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.

					<p>проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p>	<p>информацию, различать буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы учителю и товарищам по теме. Составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку.</p>	
34 35	18.10 19.10		Согласные звуки.	<p>Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.</p>	<p>Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p>	<p>Регулятивные: планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.</p> <p>Познавательные: Четко и правильно рассказывать правило. Работать с орфографическим словарем.</p> <p>Коммуникативные: составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>
36	20.10		Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	<p>Формирование умения работать по образцу.</p>	<p>Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике</p>		
37	23.10		Работа над ошибками. Согласные звуки.	<p>Развитие восприимчивост и к обучению средствами средствами наглядности.</p>	<p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения</p>		

				Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.		
38	24.10		Слова с удвоенными согласными.	Развитие восприимчивости и к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Объяснять правописание слов с удвоенными согласными.		
39	25.10		Слова с удвоенными согласными.	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	Объяснять правописание слов с удвоенными согласными предложения.	Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: различать и давать характеристику согласным звукам. Соотносить произношение и написание согласных, анализировать таблицы, текстовую информацию, различать буквы, обозначающие твердость	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
40	26.10		Согласные звуки. Буквы Й и И.	Коррекция неправильных представлений	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из		

				об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	которых есть звук [й’].	и мягкость согласных. Коммуникативные: задавать вопросы учителю и товарищам по теме. Составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку.	
41	27.10		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Коррекция недостатков письма.	Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.		
42	07.11	2 четверть	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Познавательные: оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Коммуникативные: составлять ответы на вопросы	
43	08.11		Парные и непарные по твердости-	Развитие логического мышления.	Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука.	Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной	Принимать и осваивать социальную роль

			мягкости согласные звуки.	Коррекция недостатков письма.		деятельности. Рассказывать правила о подборе проверочных слов.	обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
44	09.11		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Письмо под диктовку и с комментированием.	Познавательные: выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами, выделять парные по глухости и звонкости согласные звуки, обозначать буквами, анализировать таблицы с целью поиска	
45	10.11		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Коррекция недостатков письма. Развитие устной и письменной речи. Развитие внимания и наблюдательности.	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Письмо под диктовку и с комментированием.	необходимой информации, обосновать правило проверки согласных в слабой позиции Коммуникативные: составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку. Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	
46	13.11		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед		

				психических процессов ученика.	согласным (<i>день, коньки</i>). Письмо под диктовку и с комментированием.		
47	14.11		Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Формирование самостоятельности в учебной деятельности	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.		
48	15.11		Согласные звонкие и глухие.	Развитие восприимчивости и к обучению средствами наглядности.	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].	Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Рассказывать правила о подборе проверочных слов. Познавательные: выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами, выделять парные по глухости и звонкости согласные звуки, обозначать буквами, анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, обосновать правило проверки согласных в слабой позиции	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
49	16.11		Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.		
50	17.11		Обозначение парных	Коррекция недостатков	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.	Коммуникативные:	

			звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	письма. Развитие устной и письменной речи. Развитие внимания и наблюдательности.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку. Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	
51	20.11		Правописание парных согласных звуков на конце слов.	Коррекция недостатков письма. Развитие устной и письменной речи. Развитие внимания и наблюдательности.	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.		Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
52	21.11		Согласные звонкие и глухие. Закрепление.	Развитие восприимчивости и к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.	Личностные: ориентироваться на выполнение всех правил поведения во время урока, находить мотивацию для успешного усвоения темы. Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные:	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к

						<p>выбирать основания для сравнения, классификации объектов; осуществлять выбор варианта оформления работы, получать опыт защиты проекта.</p> <p>Коммуникативные: организовывать взаимодействие.</p>	школе.
53	22.11		<p>Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».</p>	<p>Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.</p> <p>Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.</p>	<p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).</p> <p>Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров.</p>	<p>Личностные: ориентироваться на выполнение всех правил поведения во время урока, находить мотивацию для успешного усвоения темы.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, составлять в сотрудничестве с учителем план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характер</p> <p>Познавательные: составить сборник «Веселые скороговорки», сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии,</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>

						<p>справочники, электронные диски, сеть Интернет); выбирать основания для сравнения, классификации объектов; осуществлять выбор варианта оформления работы, получать опыт защиты проекта.</p> <p>Коммуникативные: организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оценивать результат.</p>	
54	23.11		<p>Закрепление изученного. Словарный диктант №1.</p>	<p>Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.</p>	<p>Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.</p>	<p>Планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к</p>

							урокам русского языка.
55	24.11		Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт .	Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: работать с графической иллюстрацией, анализировать таблицу, делать выводы. Создавать собственные иллюстрации к сказкам. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого Коммуникативные: составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
56	27.11		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения	Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: работать с графической иллюстрацией, анализировать таблицу, делать выводы. Создавать	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю

					произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.	собственные иллюстрации к сказкам. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого Коммуникативные: составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
57	28.11	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк—чн. Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами.	Личностные: принимать и осваивать свою роль как обучающегося, понимать необходимость получения знаний. Регулятивные: Понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: Четко и правильно рассказывать правило, работать с информацией о значении шипящих звуков. Составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку. Коммуникативные: Задавать вопросы учителю	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	

						и товарищам по теме.	
58	29.11		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	Развитие восприимчивости и к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн. Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. Рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль».	Регулятивные: планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи. Познавательные: выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами. Высказываться по поводу применения правил проверки гласных в слабой позиции. Четко и правильно рассказывать правило. Работать с орфографическим словарем. Коммуникативные: составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
59	30.11		Правописание гласных после шипящих в сочетании жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	Регулятивные: учиться видеть ошибки свои и чужие при написании слов, исправлять и корректировать свою работу.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к

					Работать со страничкой для любознательных. Писать слова с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> .	<p>Познавательные: использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p>	урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
60	01.12		Заглавная буква в словах.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными.	<p>Регулятивные: планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.</p> <p>Познавательные: выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами. Высказываться по поводу применения правил проверки гласных в слабой позиции. Четко и правильно рассказывать правило. Работать с орфографическим</p>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.

						словарем. Коммуникативные: составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	
61	04.12		Заглавная буква в словах.	Развитие восприимчивости и к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными.	Регулятивные: учиться видеть ошибки свои и чужие при написании слов, исправлять и корректировать свою работу. Познавательные: использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
62	05.12		Заглавная буква в словах.	Развитие логического мышления. Коррекция	Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь	Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося,

				недостатков письма.	переносить слова с удвоенными согласными. Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце).	Познавательные: находить информацию о своем селе, городе, беседа со взрослыми. Донести информацию классу. Четко и правильно рассказывать правило. Составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку. Коммуникативные: Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
63	06.12		Проверочная работа №1 «Звуки и буквы».	Развитие восприимчивости и к обучению средствами наглядности. Развитие творческих способностей Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке.	Регулятивные: Планировать и контролировать свои действия при решении проектной задачи на уроке. Познавательные: использовать приемы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
64	07.12		Работа над	Развитие	Находить изученные	Регулятивные:	Принимать

			ошибками. Проект «Сказочная страничка».	восприимчивост и к обучению средствами наглядности. Развитие творческих способностей Формирование самостоятельнос ти в учебной деятельности.	орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке.	Планировать и контролировать свои действия при решении проектной задачи на уроке. Познавательные: использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
65	08.12		Повторение.	Развитие восприимчивост и к обучению средствами наглядности. Развитие творческих способностей Формирование самостоятельнос ти в учебной деятельности.	Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке.	Регулятивные: Планировать и контролировать свои действия при решении проектной задачи на уроке. Познавательные: использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться

						Коммуникативные: Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	русским языком, грамотно говорить и писать.
НАША РЕЧЬ (2 часа) (уч.2 класса)							
66	11.12		Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	Формирование зрительного и слухового восприятия. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой. Научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: строить речевое высказывание в устной форме К: формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи.
67	12.12		Диалог и монолог.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. Развитие слухомоторных координаций.	Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи Запомнят правильность написания непроверяемых слов.	Р: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных К: составлять по рисунку диалог и монолог	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.
ТЕКСТ (3 часа)							
68	13.12		Текст. Признаки текста.	Развитие фонематического восприятия.	Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить сравнения	Грамотное построение своих высказываний; умение

						и классификацию по заданным критериям К: строить понятное для партнёра высказывание	поддерживать беседу по заданной теме.
69	14.12		Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Формирование и развитие операций мышления.	Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту.	Р: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: адекватно оценивать собственное поведение	Формирование внутренней позиции школьника.
70	15.12		Части текста.	Формирование и развитие операций мышления.	Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов.	Р: контроль по результату и по способу действия П: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части К: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13 ч)							
71	18.12		Что такое предложение?	Коррекция недостатков письменной речи.	Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении отдельно.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: строить понятные для	Адекватная мотивация учебной деятельности.

						партнёров различные по цели высказывания	
72	19.12		Как из слов составить предложение?	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию.	Р: контроль по результату и способу действий П: осуществлять синтез, как составление целого из частей К: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения	Развитие доверия и способности понимать чувства других людей.
73	20.12		Что такое главные члены предложения?	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
74	21.12		Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	Развитие общих речевых навыков.	Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами.	Р: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.

						регуляции своего действия	
75	22.12		Работа над ошибками. Что такое второстепенные члены предложения?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	Р: контроль по результату и способу действий П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
76	25.12		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	Р: контроль по результату и способу действий П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
77	26.12		Подлежащее и	Формирование	Проверка и самопроверка	Р: оценивать	Понимание

			сказуемое – главные члены предложения.	умения работать по образцу.	усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике	правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
78	27.12		Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения.	Р: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.
79	28.12		Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения.	Р: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести –

						К: формулировать собственное мнение и позицию	как регуляторов морального поведения.
80	29.12	11.01	Как установить связь слов в предложении?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Р: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
81	09.01	3 четв.	Как установить связь слов в предложении?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Р: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
82	10.01		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции И.С.Остроухо	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого	Научатся письменно излагать свои мысли.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции

			ва «Золотая осень».	воображения.		К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	пейзажной картины
83	11.01		Анализ сочинения. Закрепление. Члены предложения.	Коррекция недостатков письменной речи.	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения.	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (27 ч)							
84	12.01		Что такое лексическое значение слова?	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся определять лексическое значение слова.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: работа с толковым словарём К: формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса.
85	15.01		Что такое лексическое значение слова?	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся определять лексическое значение слова.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: работа с толковым словарём	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её,

						К: формулировать собственное мнение и позицию	расширение своего словарного запаса.
86	16.01		Что такое однозначные и многозначные слова?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: составление загадок с использованием многозначных слов К: пополнение словарного запаса учащихся	Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление.
87	17.01		Что такое однозначные и многозначные слова?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: составление загадок с использованием многозначных слов К: пополнение словарного запаса учащихся	Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление.
88	18.01		Что такое прямое и переносное значение слов?	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: работа с толковым и орфографическим словарями К: пополнение словарного запаса учащихся	Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания.

89	19.01		Что такое синонимы?	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.
90	22.01		Что такое синонимы?	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.
91	23.01		Что такое антонимы?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся подбирать к словам антонимы.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.

92	24.01		Что такое антонимы?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся подбирать к словам антонимы.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.
93	25.01		Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
94	26.01		Анализ изложения. Обобщение знаний о значении слова.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.

						регуляции своего действия	
95	29.01		Контрольное списывание №2.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. П: построение логической цепи, делиться информацией К: строить понятные рассуждений для партнёра высказывания	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
96	30.01		Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	Развитие общих речевых навыков.	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать П: проводить группировку по заданным признакам К: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и – познание нового, овладение новыми компетенциями.
97	31.01		Что такое родственные слова?	Развитие общих речевых навыков.	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать П: проводить группировку по заданным признакам К: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и – познание нового, овладение новыми компетенциями.
98	01.02		Что такое	Развитие умения	Научатся находить в тексте и	Р: анализировать, делать	Ориентация на

			родственные слова?	рассуждать, концентрировать внимание.	образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	выводы, сравнивать П: проводить группировку по заданным признакам К: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.
99	02.02		Что такое однокоренные слова?	Развитие внимания, памяти.	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
100	05.02		Что такое корень слова?	Развитие общих речевых навыков.	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
101	06.02		Что такое корень слова?	Развитие общих речевых навыков.	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и	Формирование способности адекватно судить о

						пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
102	07.02		Какие бывают слоги?	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся делить слова на слоги.	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
103	08.02		Как определить ударный слог?	Коррекция недостатков письменной речи.	Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи, делиться информацией К: строить понятные рассуждений для партнёра высказывания,	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.
104	09.02		Как определить ударный слог? Словарный диктант №2.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи, делиться информацией К: строить понятные рассуждений для	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.

						партнёра высказывания	
105	12.02		Работа над ошибками. Как определить ударный слог?	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог.	Р: составление плана и последовательности действий П: осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К: использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.
106	13.02		Как переносить слова с одной строки на другую?	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
107	14.02		Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость,

						цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	желание проявлять заботу об окружающих.
108	15.02		Анализ сочинения. Обобщение изученного материала по теме: "Слово".	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.	Р: составление плана и последовательности действий П: осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К: использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
109	16.02		Проверочная работа №2 "Значение слова".	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
110	19.02		Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач	

						К: использовать речь для регуляции своего действия	
ЗВУКИ И БУКВЫ (53 ч)							
111	20.02		Как различить звуки и буквы?	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
112	21.02		Как мы используем алфавит?	Коррекция недостатков письменной речи.	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
113	22.02		Как мы используем алфавит?	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
114	26.02		Какие слова	Развитие умения	Научатся записывать имена	Р: преобразовывать	Ориентация на

			пишутся с заглавной буквы?	рассуждать, концентрировать внимание.	собственные с большой буквы.	практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе со словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.
115	27.02		Как определить гласные звуки?	Коррекция недостатков письменной речи.	Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
116	28.02		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся определять безударный гласный звук в слове.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование внутренней позиции школьника.
117	29.02		Правописание слов с безударным гласным	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для	Формирование мотивации достижения результата,

			звуком в корне.		проверять.	выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	стремление к совершенствованию своих знаний.
118	01.03		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Развитие общих речевых навыков.	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
119	04.03		Упражнения в написании слов с безударными гласными.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся проверять безударный гласный звук в слове.	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование социальной роли ученика.
120	05.03		Упражнения в написании слов с безударными гласными.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся проверять безударный гласный звук в слове.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование положительного отношения к учению.
121	06.03		Правописание	Развитие умений	Научатся работать с	Р: преобразовывать	Формирование

			слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	планировать свою работу.	орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.	знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
122	07.03		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
123	11.03		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Познание нового, овладение новыми компетенциями.
124	12.03		Итоговая	Развитие умения	Научатся находить в тексте	Р: преобразовывать	Формирование

			контрольная работа за 3 четверть.	применять полученные знания на практике.	орфограммы и правильно записывать слова с ними.	знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
125	13.03		Работа над ошибками. Развитие речи. Обучающее сочинение.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся письменно излагать свои мысли.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
126	14.03		Анализ сочинения. Закрепление по теме " Правописание безударных гласных".	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
127	15.03		Как определить согласные звуки?	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся различать гласные и согласные звуки.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи	Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и

						рассуждений К: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	готовность оказать им посильную помощь.
128	18.03		Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Развитие общих речевых навыков, внимания, мышления.	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу.
129	19.03		Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Развитие общих речевых навыков, внимания, мышления.	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу.
130	20.03		Развитие	Развитие и	Научатся письменно излагать	Р: способность к	Формирование

			речи. Составление рассказа по репродукции картины.	коррекция письменной речи.	свои мысли.	мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	чувства прекрасного.
131	21.03		Анализ сочинения. Слова с удвоенными согласными.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными.	Р: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и – познание нового, овладение новыми компетенциями.
132	22.03		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Развитие общих речевых навыков.			
133	01.04	4 четв.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными. Проверить знание словарных слов.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.

134	02.04		Обозначение мягкости согласного мягким знаком.	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак.	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
135	03.04		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Развитие умений работать по инструкции.			
136	04.04		Наши проекты. "Пишем письмо".	Развитие творческого воображения.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак.	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
137	05.04		Обобщение изученного материала. Правописание мягкого знака.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.

138	08.04		Буквосочетания чк, чн, <i>чт</i> , щн, нч.	Коррекция недостатков фонематического о слуха.	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
139	09.04		Буквосочетания чк, чн, <i>чт</i> , щн, нч.	Коррекция недостатков фонематического о слуха.	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
140	10.04		Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану.	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся составлять план и писать изложение по плану.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.
141	11.04		Анализ изложения. Повторение.	Развитие умения рассуждать, концентрировать	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний	Установление учащимися связи между

			Твердые и мягкие согласные.	ь внимание.		П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	целью учебной деятельности и её мотивом.
142	12.04		Закрепление. Твердые и мягкие согласные.	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
143	15.04		Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания.	Р: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
144	16.04		Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.	Р: составление плана и последовательности действий П: осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.

						К: использовать речь для регуляции своего действия	
145	17.04		Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.	Коррекция недостатков фонематического о слуха.	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания.	Р: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
146	18.04		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой.	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способам поощрения.
147	19.04		Произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».

148	22.04		Проверка парных согласных в корне слова.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	Р: постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися П: поиск и выделение необходимой информации К: использовать речь для регуляции своего действия	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
149	23.04		Проверка парных согласных.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы.	Р: мобилизация сил к преодолению препятствий П: анализ объектов с целью выделения признаков К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
150	24.04		Упражнения в написании слов с парными согласными.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов.	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.
151	25.04		Упражнения в написании	Развитие умений работать по	Научатся проверять парные согласные путём изменения	Р: выделение и осознание того, что уже	Формирование социальных,

			слов парными согласными.	инструкции.	формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов.	усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	учебных и познавательных мотивов учащихся.
152	26.04		Проверочная работа №3 «Парные согласные».	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
153	27.04		Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных.	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
154	02.05		Развитие речи. Изложение повествовател	Стимуляция активной коммуникативно	Научатся письменно излагать свои мысли.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению	Формирование чувства прекрасного.

			ьного текста.	й деятельности.		препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	
155	03.05		Анализ изложения. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
156	06.05		Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове.	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
157	07.05		Правописание слов с разделительным мягким	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой	Формирование социальных, учебных и познавательных

			знаком.			информации К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	мотивов учащихся.
158	08.05		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Коррекция недостатков письменной речи.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове.	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
159	13.05		Обобщение изученного материала	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.
160	14.05		Годовая контрольная работа.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся письменно излагать свои мысли.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её	Формирование чувства прекрасного.

						достижения во взаимодействии с коллективом	
161	15.05		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
162	16.05		Виды текстов.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов.	Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: строить речевое высказывание в устной форме К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие мотивов учебной деятельности.
163	17.05		Развитие речи. Составление рассказа по серии рисунков.	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.

Повторение (7 ч)							
164	20.05		Анализ сочинения. Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения.	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
165	21.05		Слово и его лексическое значение.	Развитие общих речевых навыков.	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос.	Р: поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
166	22.05		Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор.	Развитие внимания, мышления.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	Р: выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
167	23.05		Повторение и закрепление изученного	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос.	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в	Овладение начальными навыками

			материала.			соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
168 169 170	24.05 27.05 28.05		Повторение пройденного.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос.	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками в адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
Итого 170 ч							

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: русский язык

Класс: 3 «А»

Учитель: Агапова Н.А.

Кол-во часов: 136 ч.

Планирование составлено на основе: АООП КГБОУ «Ачинская школа № 3», программы «Русский язык» авторов Канакиной В.П. и др. М.: Просвещение, 2020 г.

№	Дата урока		Тема урока	Коррекционная направленность	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
І четверть – 33 ч.							
Части речи (56 часов)							
1	01.09		Что такое части речи?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов.	<p>Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>	Развитие мотивов учебной деятельности.
2	04.09		Что такое части речи?	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов.	<p>Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность</p> <p>П: овладение основами логического и алгоритмического мышления</p> <p>К: получение информации в различных видах</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности.
3	05.09		Что такое имя существительное?	Развитие умения рассуждать, концентрировать	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их	<p>Р: чёткое выполнение инструкции</p> <p>П: умение действовать</p>	Овладение начальными навыками адаптации в динамично

				внимание.	определения.	в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	изменяющемся и развивающемся мире.
4	07.09		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Развитие общих речевых навыков.	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос.	Р: поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5	08.09		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	Развитие внимания, мышления.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	Р: выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
6	11.09		Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос.	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

			вопросы к тексту.			информации	
7	12.09		Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей.	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
8	14.09		Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, газет и журналов.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9	15.09		Заглавная буква в написании кличек животных.	Коррекция недостатков письменной речи.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	Р: оценивать потребность в дополнительной информации П: использование знаково-символических средств К: учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности	Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
10	18.09		Заглавная буква в географическ	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся различать имена существительные собственные и	Р: овладение способами и приёмами поиска	Формирование коммуникативной компетенции в

			их названиях.		нарицательные и правильно их записывать.	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	сотрудничестве.
11	19.09		Входная диагностическая работа.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
12	21.09		Работа над ошибками. Развитие речи. Обучающее изложение.	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.	Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации К: согласование усилий по достижению общей цели	Наращивание своих собственных знаний сравнивая, обобщая и анализируя информацию.
13	22.09		Единственное и множественное число имён существитель	Развитие общих речевых навыков.	Научатся определять грамматический признак имени существительного - число.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и

			ных.			К: использовать речь для регуляции своего действия	поступков окружающих людей.
14	25.09		Единственное и множественное число имён существительных.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся определять грамматический признак имени существительного - число.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия.
15	26.09		Обобщение знаний об имени существительном.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
16	28.09		Развитие речи. Обучающее изложение.	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.

						творческого характера К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
17	29.09		Проверочная работа №1 "Имя существительное".	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
18	02.10		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
19	03.10		Развитие речи. Обучающее изложение.	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся определять текст по его признакам, различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовки к данному тексту, излагать текст письменно по вопросному	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.

					плану.	К: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	
20	05.10		Анализ изложения. Что такое глагол?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся выделять глаголы из речи.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается.
21 22	06.10 09.10		Что такое глагол?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся выделять глаголы из речи.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается.
23	10.10		Упражнения в распознавании глаголов.	Развитие умения применять полученные знания на	Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается.

				практике.		<p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей</p>	
24	12.10		<p>Развитие речи. Сочинение по картине Саврасова «Грачи прилетели».</p>	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: использование алфавита при работе со словарями, каталогами</p> <p>К: работа с информационным материалом</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
25	13.10.		<p>Анализ изложения.</p> <p>Контрольное списывание №1.</p>	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания.	<p>Р: осознание качества и уровня усвоения</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
26	16.10		Работа над ошибками. Единственное и множественное число	Развитие общих речевых навыков.	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.	<p>Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий</p> <p>П: применять правила и пользоваться</p>	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».

			глаголов.		Проверить знание словарных слов.	инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	
27	17.10		Единственное и множественное число глаголов.	Развитие общих речевых навыков.	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Проверить знание словарных слов.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».
28	19.10		Правописание частицы НЕ с глаголами.	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся правильно писать частицу не с глаголами.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Выделение морального содержания действий и ситуаций.
29	20.10		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».

						и точностью выражать свои мысли	
30	23.10		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся восстанавливать текст.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
31	24.10		Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
32	26.10		Работа над ошибками. Что такое текст – повествование?	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам.	Р: осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание К: нахождение нужной информации и	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

						её запись	
33	27.10		Составление текста-повествования на предложенную тему.	Развитие умений планировать свою работу. Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
II четверть – 31ч.							
34	07.11		Проверь себя. Глагол.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
35	09.11		Что такое имя прилагательное?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: строить речевое высказывание в устной форме К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.

						партнёра	
36	10.11		Связь имени прилагательного с именем существительным.	Развитие общих речевых навыков.	Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным.	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность П: овладение основами логического и алгоритмического мышления К: получение информации в различных видах	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
37	13. 11		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Развитие внимания, мышления.	Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов.	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
38	14.11		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Развитие внимания, мышления.	Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов.	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме

39	16.11		Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся различать имена прилагательные среди однокоренных слов.	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме.
40	17.11		Единственное и множественное число имён прилагательных.	Развитие общих речевых навыков.	Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам.	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Формирование внутренней позиции школьника.
41	20.11		Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
42	21.11		Обобщение знаний об имени прилагательном.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.

						и точностью выражать свои мысли	
43	23.11		Что такое текст-описание?	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений.	<p>Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.</p> <p>П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения</p> <p>К: приём и передача информации</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
44	24.11		Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описании.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений.	<p>Р: выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.</p> <p>П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения</p> <p>К: приём и передача информации</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
45	27.11		Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений.	<p>Р: выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.</p> <p>П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.

						К: приём и передача информации	
46	28.11		Что такое местоимение?	Развитие общих речевых навыков.	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	Р: выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
47	30.11		Что такое текст-рассуждение?	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся определять текст-рассуждение по его признакам.	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
48	01.12		Проверочная работа №2 "Имя прилагательное".	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.

49	04.12		Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями.	<p>Р: преобразовывать знания в практические умения</p> <p>П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p>К: использовать речь для регуляции своего действия</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
50	05.12		Раздельное написание предлогов со словами.	Развитие общих речевых навыков.	Научатся писать предлоги отдельно от других слов.	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>П: классификация по заданным признакам</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
51	07.12		Правописание предлогов в именах существительными.	Развитие всех познавательных процессов.	Научатся писать предлоги отдельно от других слов.	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>П: классификация по заданным признакам</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.

52	08.12		Проверка знаний по теме "Части речи". Словарный диктант №1.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
53	11.12		Работа над ошибками. Восстановление деформированного повествовательного текста.	Формирование операций мышления.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст.	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
54	12.12		Повторение. Виды текстов.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.

55	14.12		Развитие речи. Сочинение по картине.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе со словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
56	15.12		Анализ сочинения. Повторение. Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	Развитие общих речевых навыков.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
Язык и речь (3 часа)							
57	18.12		Наша речь и наш язык.	Развитие фонематического восприятия.	Объяснять назначение речи и языка, различать их; объяснять, в каких случаях пользуются разными видами речи и что такое хорошая речь; анализировать высказывания о русском языке; находить выразительные средства русской речи в поэтических текстах.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: слушать	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.

						собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
58	19.12		Развитие речи. Составление текста по рисунку.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе со словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
59	21.12		Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	Р: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Готовность следовать нормам здорового сберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
Текст. Предложение. Словосочетание (15 часов)							
60	22.12		Работа над ошибками. Текст. Типы текстов.	Коррекция недостатков письменной речи.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности

					<p>текста. Выделять части текста, обосновывать правильность их выполнения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p>	<p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</p>	<p>к самооценке на основе критерия успешности.</p>
61	25.12		Предложение.	Развитие умений планировать свою работу.	<p>Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и товарищей с точки зрения правильности, точности, ясности содержания.</p>	<p>Р: выполнять действия по намеченному плану. П: осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.</p>
62	26.12		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковско го «Дети, бегущие от	Стимуляция активной коммуникативно й деятельности.	<p>Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении.</p>	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе со словарями, каталогами К: работа с информационным материалом</p>	<p>Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.</p>

			грозы».				
63	28.12		Анализ сочинения. Виды предложений по цели высказывания	Развитие общих речевых навыков.	Называть виды предложений по цели высказывания, объяснять постановку знаков препинания в конце предложений.	Р: планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. П: осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. К: участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
64	29.12		Виды предложений по интонации.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Называть виды предложений по интонации.	Р: планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. П: осознавать познавательную задачу. К: участвовать в диалоге.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.

III четверть – 41 ч.

65	09.01		Предложение с обращением.	Развитие умений планировать свою работу.	Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращение.	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П: активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. К: слушать собеседника и вести диалог.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
66	11.01		Предложение с обращением.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращение.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
67	12.01		Состав предложения.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: использовать общие	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

						<p>приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	
68	15.01		<p>Развитие речи. Обучающее изложение.</p>	<p>Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.</p>	<p>Передавать содержание текста по коллективно составленному плану.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p>П: выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.</p>
69	16.01		Анализ	Развитие общих	Различать и выделять	Р: самостоятельно	Мотивация учебной

			изложения. Главные и второстепенные члены предложения.	речевых навыков.	главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения второстепенными членами. Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	деятельности.
70	18.01		Простое предложение.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Различать простые и сложные предложения.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
71	19.01		Сложное предложение.	Развитие умений планировать свою работу.	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам

					Составлять из двух простых предложений одно сложное.	<p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	природоохранного поведения.
72	22.01		Знаки препинания в сложном предложении.	Развитие умений планировать свою работу.	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
73	23.01		Проверочная работа №3 «Предложения».	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>П: владеть логическими операциями анализа, синтеза.</p> <p>К: признавать</p>	Готовность следовать нормам здорового сберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

						возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
74	25.01		Работа над ошибками. Словосочетание.	Коррекция недостатков письменной речи.	Писать правильно слова. Выделять из предложения словосочетания.	Р: определять последовательность промежуточных целей; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.
Слово в языке и речи (17 часов)							
75	26.01		Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные.	Развитие словесно-логической памяти.	Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
76	29.01		Синонимы и антонимы.	Стимуляция зрительно-познавательной активности.	Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.

					лексическое значение.	результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
77	30.01		Омонимы.	Развитие словесно-логической памяти.	Писать правильно слово «понедельник». Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
78	01.02		Слово и словосочетание.	Коррекция недостатков письменной речи.	Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на

						конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	основе критерия успешности.
79	02.02		Фразеологизмы.	Развитие словесно-логической памяти.	Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.
80	05.02		Развитие речи. Обучающее изложение.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
81	06.02		Анализ	Развитие	Объяснять, по каким	Р: принимать и	Готовность следовать

			изложения. Части речи.	словесно-логической памяти.	признакам определяют части речи.	сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	нормам здоровьесберегающего поведения.
82	08.02		Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения.	Составлять предложения и текст по репродукции картины. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

83	09.02		Анализ сочинения. Различение в тексте имен существительных, глаголов и имен прилагательных.	Стимуляция зрительно-познавательной активности.	Объяснять, по каким признакам определяют части речи.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности.
84	12.02		Контрольное списывание №2	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания.	Р: составление плана и последовательности действий П: осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К: использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
85	13.02		Работа над ошибками. Различение в тексте имен существительных, глаголов и имен прилагательных.	Стимуляция зрительно-познавательной активности.	Объяснять, по каким признакам определяют части речи.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности.

86	15.02		Имя числительное как часть речи.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
87	16.02		Однокоренные слова.	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
88	19.02		Звуки и буквы. Гласные звуки.	Развитие фонематического восприятия и представлений.	Писать правильно слова «овоши», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.

						использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
89	20.02		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Коррекция недостатков письменной речи.	Писать правильно слово «компьютер». Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
90	22.02		Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	<p>Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач;</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль, оказывать</p>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

						взаимопомощь в сотрудничестве.	
91	26.02		Анализ изложения. Проект «Рассказ о слове». Словарный диктант №2	Развитие творческого воображения.	Объяснять значение выбранного слова. Понимать, как пишется словарная статья.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Состав слова (14 часов)							
92	27.02		Корень слова. Однокоренные слова.	Развитие словесно-логической памяти.	Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
93	29.02		Корень слова.	Стимуляция	Писать правильно слово	Р: самостоятельно	Развитие этических

			Однокоренные слова. Сложные слова.	зрительно-познавательной активности.	«столица». Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	чувств, развитие способности к самооценке.
94	01.03		Формы слова. Окончание.	Развитие словесно-логической памяти.	Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание».	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
95	04.03		Формы слова. Окончание.	Коррекция недостатков письменной	Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания.	Р: определять последовательность промежуточных целей и	Адекватная мотивация, устойчивое

				речи.		соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.
96	05.03		Приставка.	Коррекция недостатков письменной речи.	Писать правильно приставки с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
97	07.03		Значение приставок.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Находить глаголы, определять в них приставки. Находить слова с приставками.	Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Мотивация учебной деятельности.

						<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
98	11.03		Суффикс.	Развитие фонематического восприятия и представлений.	Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом.	<p>Р.: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К.: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
99	12.03		Значение суффиксов.	Развитие связной грамматически правильной	Находить суффикс в слове. Определять, какое значение придают словам суффиксы.	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать

				речи.		учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	нормам природоохранного поведения.
100	14.03		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.
101	15.03		Анализ сочинения. Основа слова.	Развитие лексико-семантической	Находить и выделять в слове основу и окончание.	Р: определять последовательность промежуточных целей и	Навыки сотрудничества в разных ситуациях,

				стороны речи.		соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
102	18.03		Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
103	19.03		Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	Развитие словесно-логической памяти.	Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

						планирования и регуляции своей деятельности.	
104	21.03		Развитие речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Мотивация учебной деятельности.
105	22.03		Анализ изложения. Проект «Семья слов».	Развитие словесно-логической памяти.	Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
IV четверть – 31ч.							

Правописание частей слова (19 часов)

106	01.04		Правописание слов с орфограммам и в значимых частях слова.	Развитие фонематическог о восприятия и представлений.	Писать правильно слово «четверг». Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
107	02.04		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Коррекция недостатков письменной речи.	Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
108	04.04		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Развитие фонематическог о восприятия и представлений.	Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учиться самостоятельно выделять и	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

						<p>формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	
109	05.04		<p>Правописание слов с безударными гласными в корне.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия и представлений.</p>	<p>Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>
110	05.04		<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости</p>	<p>Коррекция недостатков письменной речи.</p>	<p>Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце</p>	<p>Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом</p>	<p>Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении</p>

			согласными в корне.		слов и перед согласными в корне.	конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.
111	08.04		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.

112	09.04		Развитие речи. Обучающее изложение «Клесты».	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Мотивация учебной деятельности.
113	11.04		Анализ изложения. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Развитие словесно-логической памяти.	Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
114	12.04		Правописание слов с удвоенными согласными.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

					соединения корня и суффикса.	проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
115	15.04		Правописание слов с удвоенными согласными.	Развитие словесно-логической памяти.	Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
116	16.04		Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения.	Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.

						К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
117	18.04		Анализ сочинения. Правописание суффиксов и приставок.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
118	19.04		Правописание суффиксов -ик; -ек	Развитие связной грамматически правильной речи.	Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.

						свою.	
119	22.04		Правописание суффиксов и приставок	Коррекция недостатков письменной речи.	Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
120	23.04		Правописание приставок и предлогов.	Развитие словесно-логической памяти.	Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от предлога.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений.	Мотивация учебной деятельности.

						К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	
121	25.04		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Коррекция недостатков письменной речи.	Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
122	26.04		Проверочная работа №4 «Правописание частей слова».	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.
123	27.05		Работа над ошибками. Повторение	Развитие умения применять полученные	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать	Р: определять последовательность промежуточных целей и	Готовность следовать нормам здоровье сберегающего

			темы «Правописание частей слова».	знания на практике.	правильность написания слова с изученными орфограммами.	соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
124	02.05		Развитие речи. Обучающее изложение.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Излагать свои мысли на письме. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Мотивация учебной деятельности.
Повторение (12часов)							
125	03.05		Анализ изложения. Повторение по теме	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Проявление активности во взаимодействии для решения

			«Части речи».			различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	коммуникативных и познавательных задач.
126	06.05		Обобщение изученного о слове и предложении.	Развитие и коррекция письменной речи.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
127	07.05		Повторение по теме «Состав слова».	Стимуляция зрительно-познавательной активности.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.

						взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
128	13.05		Правописание приставок и предлогов.	Стимуляция зрительно-познавательной активности.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
129	14.05		Правописание безударных гласных.	Развитие и коррекция письменной речи.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
130	17.05		Промежуточ	Развитие умения	Анализировать ошибки,	Р: выбирать действия в	Формирование

			ная аттестация	применять полученные знания на практике.	подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
131	20.05		Работа над ошибками. Правописание значимых частей слов.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
132	21.05		Однокоренные слова.	Стимуляция активной коммуникативной	Подбирать однокоренные слова.	Р: составлять план и последовательность действий	Мотивация учебной деятельности.

				й деятельности.		предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
133	23.05		Повторение темы «Текст»	Развитие связной грамматически правильной речи.	Применить свои знания для выполнения заданий.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
134	24.05		Повторение темы «Правописание частей слова».	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Применить свои знания для выполнения заданий.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

						взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	
135	27.05		Повторение.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Применить свои знания для выполнения заданий.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
136	28.05		Повторение.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Применить свои знания для выполнения заданий.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Русский язык

Класс: 4 «А»

Учитель: Кудрявцева Ю.А.

Кол-во часов: 136 ч.

Планирование составлено на основе: АООП КГБОУ «Ачинская школа № 3», программы «Русский язык» авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. М.: Просвещение, 2020 г.

4 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (136 ч)

№	Дата урока		Тема урока	Коррекционная направленность	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
Повторение (5 ч.)							
1	01.09		Повторение по теме «Части речи»	Развитие словесно-логической памяти.	Называть известные части речи. Приводить их примеры.	<p>Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</p>	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
2	04.09		Повторение по теме «Предложение».	Развитие речевых возможностей.	Называть известные части речи. Приводить их примеры.	<p>Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</p>	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
3	05.09		Повторение по теме «Состав слова»	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Писать правильно слова «самолёт», «комната».	<p>Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем</p>	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.

					Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное.	различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
4	06.09		Правописание значимых частей слов.	Развитие словесно-логической памяти.	Называть известные части речи. Приводить их примеры.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
5	08.09		Повторение темы «Правописание частей слова»	Учить выделять главное, существенное.	Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.

Части речи (82ч)

6	11.09		Части речи. Повторение.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
7	12.09		Имя существительное как часть речи	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
8	13.09		Начальная форма имени существительного	Развивать мыслительную и творческую деятельность.	Изменять имена существительные по числам.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
9	15.09		Входная диагностическая работа	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку,	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление

					подбирать примеры на изученную орфограмму.	информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	к преодолению этого разрыва.
10	18.09		Работа над ошибками. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Развитие словесно-логической памяти.	Изменять имена существительные по числам.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
11	19.09		Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия.	Изменять имена существительные по числам.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
12	20.09		Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена существительные	Развитие общих речевых навыков.	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».

					глаголов. Проверить знание словарных слов.	инструкциями и справочными материалами	
13	22.09		Число имен существительных	Коррекция недостатков письменной речи.	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
14	25.09		Число имен существительных	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

						мнения.	
15	26.09		Род имен существительных	Коррекция недостатков письменной речи.	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
16	27.09		Род имен существительных	Совершенствовать грамматический строй речи.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
17	29.09		Контрольное списывание №1	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Писать правильно слово «рябина». Склонять имена существительные.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.

						формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
18	02.10		Работа над ошибками. Ъ после шипящих на конце имен существительных	Коррекция недостатков письменной речи.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
19	03.10		Развитие речи. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Развитие связной грамматически правильной речи.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа,	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

						<p>синтеза; строить рассуждения.</p> <p>К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	
20	04.10		<p>Анализ изложения.</p> <p>Изменение имен существительных по падежам</p>	<p>Расширение познавательного опыта учащихся.</p>	<p>Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.</p>	<p>Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>П: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>
21	06.10		<p>Именительный падеж</p>	<p>Работать над укреплением памяти и преодолением её дефектов через охранительный режим.</p>	<p>Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.</p> <p>К: признавать возможность</p>	<p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

						существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
22	09.10		Родительный падеж	Работать над укреплением памяти и преодолением её дефектов через охранительный режим.	Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
23	10.10		Дательный падеж.	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
24	11.10		Проверочная работа №1 по теме: «Имя	Развитие умения применять полученные знания	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не

			существительное»	на практике.		необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
25	13.10		Работа над ошибками. Винительный падеж	Коррекция недостатков письменной речи.	Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.
26	16.10		Винительный падеж	Развивать зрительную память.	Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.

						результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
27	17.10		Творительный падеж	Развитие фонематического восприятия и представлений.	Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
28	18.10		Предложный падеж	Развивать зрительную память.	Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
29	20.10		Итоговая	Развитие умения	Научатся применять	Р: определять	Формирование

			контрольная работа за I четверть.	применять полученные знания на практике.	изученные правила правописания.	последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
30	23.10		Работа над ошибками. Творительный падеж.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
31	24.10		Развитие речи. Обучающее изложение.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению

				коррекция письменной речи.	Оценивать результаты выполненного задания.	свое действие. П : владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К : признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	этого разрыва.
32	25.10		Анализ изложения. Предложный падеж.	Учить обобщать, анализировать.	Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Р : принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П : владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К : признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
33	27.10		Предложный падеж.	Коррекция недостатков письменной речи.	Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с	Р : определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.

					которыми они употребляются.	способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	
34	07.11		Морфологический разбор имени существительного	Работать над совершенствованием используемых грамматических конструкций	Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
35	08.11		Морфологический разбор имени существительного	Развитие умения применять полученные знания	Определять падеж имени существительного.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и	Адекватная мотивация, устойчивое

				на практике.	Выполнять морфологический разбор имени существительного	чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	следование в поведении социальным нормам, здоровье берегающее поведение.
36	10.11		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения.	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
37	13.11		Анализ сочинения. Повторение темы «Имя существительное»	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного Выполнять морфологический разбор имени существительного	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье берегающее поведение.
38	14.11		Значение и	Коррекция	Находить имена	Р: определять	Мотивация

			употребление имен прилагательных в речи.	недостатков письменной речи.	прилагательные в предложении.	последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	учебной деятельности.
39	15.11		Словарный диктант №1. Роль прилагательных в тексте.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращение.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
40	17.11		Работа над ошибками. Роль прилагательных в тексте.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Определять лексическое значение имён прилагательных.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

						<p>целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p>П: выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.</p>	
41	20.11		Текст-описание.	Формировать слуховое восприятие текста	<p>Писать правильно слова «ромашка», «растение».</p> <p>Составлять рассказ.</p> <p>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p>Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач;</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</p>	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.
42	21.11		Развитие речи. Отзыв по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Учить детей конструировать предложения различной степени сложности и употреблять их в связной речи	<p>Писать правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль».</p> <p>Излагать текст.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p>Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>П: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>К: адекватно использовать речь для</p>	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

						планирования и регуляции своей деятельности.	
43	22.11		Анализ сочинения. Род имен прилагательных.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
44	24.11		Изменение имен прилагательных по родам.	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имён прилагательных.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
45	27.11		Изменение имен прилагательных по родам.	Коррекция недостатков письменной речи.	Объяснять написание окончаний имён прилагательных.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	Формирование мотивации к творческому труду,

						<p>решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>
46	28.11		Изменение имен прилагательных по родам.	Коррекция недостатков письменной речи.	Объяснять написание окончаний имён прилагательных.	<p>Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>
47	29.11		Изменение имен прилагательных по числам	Развитие фонематического восприятия и представлений.	<p>Писать правильно слова «поэт», «гвоздика». Указывать число имён прилагательных.</p>	<p>Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для</p>	<p>Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.</p>

						решения коммуникативных и познавательных задач.	
48	01.12		Изменение имен прилагательных по числам	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Писать правильно слово «животное». Находить в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
49	04.12		Изменение имен прилагательных по падежам.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.

50	05.12		Изменение имен прилагательных по падежам.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
51	06.12		Морфологический разбор имен прилагательных	Развивать зрительную память.	Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
52	08.12		Проверочная работа	Развитие умения	Оценивать	Р: принимать и	Готовность

			№2 по теме: «Имя прилагательное»	применять полученные знания на практике.	собственную успешность в выполнении заданий.	сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П : владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К : признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
53	11.12		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Называть род, число, падеж имени прилагательного.	Р : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П : ставить и формулировать проблемы. К : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.
54	12.12		Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с	Учить детей конструировать предложения различной степени сложности и	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Р : развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П : контролировать и	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам

			персиками».	употреблять их в связной речи	Оценивать результаты выполненного задания.	оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	природоохранного поведения.
55	13.12		Анализ сочинения. Обобщение знаний.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
56	15.12		Повторение темы «Имя прилагательное»	Развитие творческого воображения.	Проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.

						планирования и регуляции своего действия.	
57	18.12		Личные местоимения.	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения. Писать правильно слово «одуванчик».	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
58	19.12		Изменение личных местоимений по родам.	Преодоление речевого негатива.	Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
59	20.12		Роль местоимений в предложении	Развивать функции фонематического анализа.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать	Формирование мотивации к творческому труду, развитие

					правильность написания слова с изученными орфограммами.	результат; П : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	способности к самооценке на основе критерия успешности.
60	22.12		Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье».	Р : принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П : владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К : признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
61	25.12		Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимений	Расширять активный словарь.	Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье».	Р : принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П : владеть логическими операциями анализа,	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

						<p>синтеза; строить рассуждения.</p> <p>К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	
62	26.12		<p>Развитие речи. Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»</p>	<p>Расширение познавательного опыта учащихся.</p>	<p>Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Редактировать текст.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p>П: выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.</p>	<p>Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.</p>
63	27.12		<p>Анализ изложения. Морфологический разбор местоимений</p>	<p>Развитие умения работать по инструкции.</p>	<p>Выполнять морфологический разбор местоимения.</p>	<p>Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>П: использовать общие</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

						приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	
64	29.12		Значение и употребление в речи глаголов.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
65	09.01		Глагол как часть речи	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

						коммуникативных и познавательных задач.	
66	10.01		Глагол как часть речи	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
67	12.01		Неопределенная форма глагола.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Называть глаголы в неопределённой форме.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
68	15.01		Неопределенная	Работать над	Писать правильно	Р: определять	Принятие

			форма глагола.	совершенствованием используемых грамматических конструкций	слово «песок». Понимать значение фразеологизмов.	последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.
69	16.01		Изменение глаголов по числам	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
70	17.01		Изменение глаголов по числам	Учить строить предложения по принципу сочетания,	Писать правильно слова на изученные орфограммы;	Р: составлять план и последовательность действий и	Проявление уважительного отношения к иному

				подчинения.	определять границы предложений.	предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	мнению, установка к работе на результат.
71	19.01		Изменение глаголов по временам	Коррекция недостатков письменной речи.	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
72	22.01		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	Развитие фонематического восприятия и представлений.	Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.

						К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
73	23.01		Контрольное списывание № 2.	Развитие фонематического восприятия и представлений.	Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
74	24.01		Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Называть время и число глаголов.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье берегающее поведение.

						регуляции своей деятельности.	
75	26.01		Изменение глаголов по временам.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Называть время и число глаголов.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
76	29.01		Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
77	30.01		Род глаголов в прошедшем времени.	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Изменять глаголы прошедшего времени по родам.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать

						<p>конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</p>	<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
78	31.01		<p>Развитие речи. Изложение повествовательного текста</p>	<p>Учить различным видам рассказа (краткий, полный, выборочный)</p>	<p>Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>
79	02.02		<p>Анализ изложения. Правописание частицы НЕ с глаголами.</p>	<p>Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.</p>	<p>Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.</p>

					задания.	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
80	05.02		Правописание частицы НЕ с глаголами.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
81	06.02		Обобщение знаний по теме «Глагол»	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.

82	07.02		Морфологический разбор глагола. Обобщение знаний	Развитие словесно-логической памяти.	Выполнять морфологический разбор глагола.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личного смысла учения.
83	09.02		Морфологический разбор глагола	Развитие и коррекция письменной речи.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.

84	12.02		Проверочная работа №3 по теме: «Глагол»	Развитие связной грамматически правильной речи.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
85	13.02		Работа над ошибками. Повторение на тему «Части речи в русском языке»	Работать над последовательностью воспроизведения, умением устанавливать причинно-следственные	Выполнять морфологический разбор глагола.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личного смысла учения.

86	14.02		Повторение темы «Части речи»	Развитие и коррекция письменной речи.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
Повторение (13 ч)							
87	16.02		Наша речь и наш язык.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
88	19.02		Текст и его план.	Развитие связной грамматически правильной речи.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
89	20.02		Типы текстов.	Стимуляция активной	<i>Находить</i> и	Р: составлять план и	Проявление

			Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	последовательность действий и предвосхищать результат; П : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
90	21.02		Работа над ошибками. Предложение как единица речи.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Р : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
91	26.02		Виды предложений по цели высказывания. Словарный диктант №2.	Развитие и коррекция письменной речи.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Р : определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П : использовать общие приемы решения задач; К : осуществлять взаимный контроль, оказывать	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.

						взаимопомощь в сотрудничестве.	
92	27.02		Работа над ошибками. Виды предложений по интонации.	Развитие связной грамматически правильной речи.	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
93	28.02		Обращение.	Развитие и коррекция письменной речи.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
94	01.03		Главные и второстепенные члены предложения.	Развитие и коррекция письменной речи.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

						деятельности.	
95	04.03		Главные и второстепенные члены предложения.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Подбирать однокоренные слова.	<p>Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Мотивация учебной деятельности.
96	05.03		Развитие речи. Обучающее изложение.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	<p>Подробно излагать текст.</p> <p>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
97	06.03		Грамматическая основа предложения.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Применить свои знания для выполнения заданий.	<p>Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач;</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

						К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	
98	11.03		Словосочетание.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Подбирать однокоренные слова.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.
99	12.03		Словосочетание.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Подбирать однокоренные слова.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.
Предложение (11 ч)							
100	13.03		Однородные члены предложения.	Коррекция недостатков письменной речи.	Знать понятия: однородные члены предложе-	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Осознавать самостоятельность и ответственность при

101	15.03		<p>Итоговая контрольная работа за 3 четверть.</p>	<p>Расширение познавательного опыта учащихся.</p>	<p>ния, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Уметь распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p>	<p>П.– подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.</p>	<p>разных формах работы в классе. Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. Проявлять интерес к изучаемому предмету.</p>
-----	-------	--	--	---	---	--	---

102	18.03		Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	Развитие общих речевых навыков.	Подбирать однокоренные слова	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
103	19.03		Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	Развитие умений работать по инструкции.	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Доброжелательно относиться к окружающему миру.
104	20.03		Запятая между однородными членами, соединенными	Развитие умений работать по инструкции.	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.	Доброжелательно относиться к окружающему миру.

			союзами.		полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	
105	22.03		Простые и сложные предложения.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности	Знать понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения. Уметь сравнивать простые и сложные предложения, определять способы соединения частей сложного предложения.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать деятельность, прогнозировать результат, выявлять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме, находить источники информации, способы отбора нужной информации. К. – читать вслух и про себя тексты учебников.	Осознавать личную ответственность за результаты своей деятельности.
106	01.04		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения.	Знать признаки текста. Уметь отбирать материал по теме сочинения, составлять текст по готовому плану, грамотно записывать	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – рассматривать картину, анализировать детали, составлять план работы, действовать согласно составленному плану, составлять монологический	Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной.

					составленный текст.	текст. К. – выслушивать и оценивать высказывания одноклассников.	
107	02.04		Анализ сочинения. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. Развитие творческого воображения.	Знать понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Уметь составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – договариваться и объединяться в группы, распределять обязанности при работе в группах. К. – выслушивать и оценивать высказывания одноклассников.	Внимательно выслушивать разные мнения, уважительно относиться к мнению окружающих.
108	03.04		Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Уметь составлять	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и самооценку. П. – делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения. К. – читать вслух и про	Проявлять интерес к изучаемому предмету.

					предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	себя тексты учебников, обосновывать свое мнение.	
109	05.04		Простые и сложные предложение.	Коррекция недостатков письменной речи.	Знать понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения. Уметь сравнивать простые и сложные предложения, различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами, ставить запятые между частями сложного предложения.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и самооценку. П. – делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
110	08.04		Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения.	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, план текста, соблюдать	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое	Доброжелательно относиться к окружающему миру.

					нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	
Слово в языке и в речи (17ч)							
111	09.04		Слово. Лексическое значение слова.	Коррекция недостатков письменной речи.	Знать понятия: лексическое значение слова, толковый словарь. Уметь анализировать высказывания о русском языке, выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – работать с различными словарями, искать нужную информацию в словарных статьях, перерабатывать и представлять информацию. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, выслушивать и принимать разные точки зрения.	Уважительно относиться к русскому языку, испытывать чувство гордости за Родину, российский народ.

112	10.04	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	<p>Знать понятия: многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. Уметь определять значение слова, анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p>	<p>Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – работать с различными словарями, составлять план действий согласно поставленной задаче, выполнять действия по плану, проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, выслушивать и принимать разные точки зрения.</p>	Уважительно относиться к истории родного края, своего народа.
-----	-------	--	---	---	---	---

113	12.04		Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы и омонимы.	Развитие умений планировать свою работу.	<p>Знать понятия: синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, различать синонимы, антонимы, омонимы, подбирать к слову синонимы, антонимы.</p>	<p>Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>П.– анализировать представленную схему, составлять сообщение по схеме.</p> <p>К. – высказывать и обосновывать свое мнение, осуществлять продуктивное сотрудничество в группах, договариваться о распределении ролей и обязанностей в группе.</p>	Уважительно относиться к родному языку, русскому слову.
-----	-------	--	--	--	--	--	---

114	15.04		Лексическое значение слова. Фразеологизмы.	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятия: синонимы, антонимы, омонимы. Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, различать синонимы, антонимы, омонимы, подбирать к слову синонимы, антонимы.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – анализировать представленную схему, составлять сообщение по схеме. К. – высказывать и обосновывать свое мнение, осуществлять продуктивное сотрудничество в группах, договариваться о распределении ролей и обязанностей в группе.	Уважительно относиться к родному языку, русскому слову.
115	16.04		Состав слова. Значимые части слова.	Развитие и коррекция письменной речи.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – находить информацию в словаре. К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих при разных формах работы.	Осознавать важность различных форм учебного сотрудничества
116	17.04		Проверочная работа № 4 по теме: «Предложение»	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие

					тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	способности к самооценке на основе критерия успешности.
117	19.04		Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова. Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице. К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, составлять и представлять сообщение по материалам таблицы.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
118	22.04		Правописание гласных и согласных в корнях слова, удвоенных	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – анализировать разные	Контролировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных

			согласных в словах.		орфограммы. Уметь обосновывать написание слов с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограмм.	способы проверки орфограмм, группировать слова по общему признаку, устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче. К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, оказывать помощь в сотрудничестве.	затруднений.
119	23.04		Правописание приставок и предлогов.	Развитие общих речевых навыков.	Знать понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. Уметь обосновывать написание слов с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограмм.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по определенным критериям. К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, оказывать помощь в сотрудничестве.	Осознавать личную ответственность за результаты учебной деятельности.
120	24.04		Правописание приставок и суффиксов.	Развитие общих речевых навыков.	Знать понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – находить, преобразовывать и	Проявлять заботливое, доброжелательное отношение к окружающему миру.

					<p>Уметь устанавливать наличие в слове изученных орфограмм, использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова.</p>	<p>представлять информацию, содержащуюся в схеме, планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – аргументировать свою точку зрения с помощью доказательств.</p>	
121	26.04		Правописание слов с буквами ь и ъ .	<p>Коррекция недостатков фонематического слуха.</p>	<p>Знать орфограмму правописание слов с буквами ь и ъ. Уметь определять, в каких случаях пишется разделительный ь, а в каких – разделительный ъ, выявлять количество звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста.</p>	<p>Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение.</p>	<p>Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир.</p>
122	03.05		Части речи.	<p>Развитие умения применять полученные знания на</p>	<p>Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Формирование мотивации к творческому труду,</p>

				практике.	значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
123	06.05		Имя числительное. Глагол.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать орфограмму правописание слов с буквами <i>ь и ъ</i> . Уметь определять, в каких случаях пишется разделительный <i>ь</i> , а в каких – разделительный <i>ъ</i> , выявлять количество звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение.	Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир.
124	07.05		Наречие. Правописание наречий.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать понятия: орфограмма, проверяемая и	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Контролировать внимание, волю для преодоления

					<p>непроверяемая орфограммы.</p> <p>Уметь обосновывать написание слов с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограмм.</p>	<p>П. – анализировать разные способы проверки орфограмм, группировать слова по общему признаку, устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче.</p> <p>К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, оказывать помощь в сотрудничестве.</p>	интеллектуальных затруднений.
125	08.05		Склонение имён существительных и имён прилагательных.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	<p>Знать понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.</p> <p>Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>	<p>Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>П.– объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице.</p> <p>К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, составлять и представлять сообщение по материалам таблицы.</p>	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
126	13.05		Склонение имён прилагательных	Коррекция недостатков	Знать орфограмму	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу	Проявлять чувство юмора, целостный,

				фонематического слуха.	правописание слов с буквами <i>ь и ъ</i> . Уметь определять, в каких случаях пишется разделительный <i>ь</i> , а в каких – разделительный <i>ъ</i> , выявлять количество звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста.	урока. П. – планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение.	специально ориентированный взгляд на мир.
127	14.05		Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
128	15.05		Анализ изложения. Имя числительное.	Развитие умения применять полученные знания на	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование мотивации к творческому труду,

				практике.	значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
Повторение (8ч)							
129	17.05		Развитие речи. Контрольное изложение текста по коллективно составленному плану	Развитие общих речевых навыков.	Знать понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. Уметь устанавливать наличие в слове изученных орфограмм, использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – находить, преобразовывать и представлять информацию, содержащуюся в схеме, планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – аргументировать свою точку зрения с помощью доказательств.	Проявлять заботливое, доброжелательное отношение к окружающему миру.
130	20.05		Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи»	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать орфограмму правописание слов с буквами <i>ь и ъ</i> . Уметь	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия по решению учебной	Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир.

					определять, в каких случаях пишется разделительный ь, а в каких – разделительный ъ, выявлять количество звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста.	задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение.	
131	21.05		Обобщение изученного о слове, предложении.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
132	22.05		Итоговая контрольная работа №4	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на

					помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	основе критерия успешности.
133	24.05		Работа над ошибками. Повторение. Правописание приставок и предлогов.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
134	27.05		Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать орфограмму правописание слов с буквами <i>ь и ъ</i> . Уметь определять, в каких случаях пишется разделительный <i>ь</i> , а в каких – разделительный <i>ъ</i> ,	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – составлять монологическое высказывание на	Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир.

					выявлять количество звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста.	определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение.	
135	28.05		Однокоренные слова. Текст. Повторение темы «Состав слова.»	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова. Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице. К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, составлять и представлять сообщение по материалам таблицы.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
136			Повторение темы «Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение»	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия

					толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	успешности.
--	--	--	--	--	--	---	-------------

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: русский язык

Класс: 5 «А»

Учитель: Мажальская Е.А.

Кол-во часов: 136 ч.

Планирование составлено на основе: АООП КГБОУ «Ачинская школа № 3», программы «Русский язык» авторов Канакиной В.П. и др. М.: Просвещение, 2020 г.

5 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (136 ч)

№	Дата урока		Тема урока	Коррекционная направленность	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
І четверть – 33 ч Повторение(18 ч)							
1	01.09	1	Предложение. Виды предложений.	Формирование и развитие операций мышления.	Знать понятия: восклицательные и невосклицательные предложения. Уметь находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации, составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, оценивать результаты своей работы. П. –классифицировать объекты по выделенным признакам. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.	Учиться осознавать ответственность за порученное дело.
2	04.09	1	Диалог. Обращение.	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятия: обращение, диалог. Уметь находить обращения в предложении, составлять предложения с обращением,	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и самооценку. П. –относиться к тому или иному понятию на основе выделения существенных признаков. К. – высказывать свое мнение,	Учиться осознавать ответственность за порученное дело.

					выделять обращение на письме.	выслушивать критику, договариваться в совместной работе.	
3	05.09	1	Главные и второстепенные члены предложения.	Развитие общих речевых навыков.	<p>Знать о главных и второстепенных членах предложения.</p> <p>Уметь устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, выделять главные члены предложения и второстепенные, различать распространённые и нераспространённые предложения.</p>	<p>Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>П. –анализировать схемы предложений, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, работать с памяткой.</p> <p>К. – находить нужную информацию, составлять и представлять сообщение.</p>	Учиться осознавать ответственность за порученное дело.
4	06.09	1	Словосочетание	Коррекция недостатков фонематического слуха.	<p>Знать понятия: словосочетание, главное и зависимое слова.</p> <p>Уметь сравнивать предложение, словосочетание и слово, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в</p>	<p>Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку с опорой на памятку.</p> <p>П. –планировать деятельность в соответствии с задачей урока, осуществлять промежуточный контроль.</p> <p>К. – составлять сообщение по изучаемой теме.</p>	Осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе

					словосочетании, выделять словосочетания в предложении, выборочно письменно передавать содержание текста повествовательного характера.		
5	08.09	1	Однородные члены предложения.	<p>Коррекция недостатков письменной речи.</p> <p>Расширение познавательного опыта учащихся.</p>	<p>Знать понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления.</p> <p>Уметь распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p>	<p>Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>П. –подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их.</p> <p>К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.</p>	<p>Осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе.</p> <p>Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Проявлять интерес к изучаемому предмету.</p>
6	11.09	1	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	Развитие общих речевых навыков.		<p>Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>П. –подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе</p>	Проявлять интерес к изучаемому предмету.

						<p>выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их.</p> <p>К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.</p>	
7	12.09	1	Контрольное списывание №1	Развитие умения применять полученные знания на практике.	<p>Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.</p>	<p>Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
8	13.09	1	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	<p>Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.</p> <p>Развитие творческого воображения.</p>	<p>Знать понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления.</p>	<p>Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>П. –договариваться и объединяться в группы, распределять обязанности при работе в группах.</p> <p>К. – выслушивать и оценивать высказывания одноклассников.</p>	Внимательно выслушивать разные мнения, уважительно относиться к мнению окружающих.
9	15.09		Входная диагностическа	Развитие умений планировать	<p>Уметь составлять</p>	<p>Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока,</p>	Проявлять интерес к изучаемому

		1	я работа	свою работу.	предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	проводить взаимопроверку и самооценку. П. –делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение.	предмету.
10	18.09	1	Работа над ошибками. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
11	19.09	1	Простые и сложные предложения.	Коррекция недостатков письменной речи.	Знать понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения. Уметь сравнивать простые и сложные предложения, различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами, ставить запятые между	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и самооценку. П. –делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.

					частями сложного предложения.		
12	20.09	1	Части речи.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности . Развитие и коррекция письменной речи.	Называть правила правописания слов на изученные темы.	<p>Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач;</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</p>	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.
13	22.09	1	Проверочная работа №1 по теме:	Развитие умения применять полученные	Научатся применять изученные правила правописания.	<p>Р: осознание качества и уровня усвоения</p> <p>П: поиск и выделение</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того

			«Предложение»	знания на практике.		необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	«что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
14	25.09	1	Работа над ошибками. Части речи.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать понятия: части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол). Уметь различать изученные части речи, называть признаки частей речи, соотносить грамматические признаки с частями речи, которым присущи.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – извлекать информацию, представленную в таблице, анализировать сведения. К. –составлять сообщение на основе информации, представленной в таблице.	Адекватно оценивать результаты учебной деятельности.
15	26.09	1	Имя числительное. Глагол.	Развитие и коррекция письменной речи	Знать понятие: <i>глагол, имя числительное</i> Уметь находить наречия среди данных слов, анализировать грамматические признаки, определять роль в предложении и тексте.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выявлять затруднения, устанавливать причины их возникновения, составлять план действий по решению проблемной ситуации, проводить самооценку. К. – обосновать свое мнение, вступать в диалог для решения поставленной задачи.	Адекватно реагировать на возникшие затруднения, находить выход из сложившейся ситуации.
16	27.09	1	Наречие как	Развитие умений	Знать понятие:	Р. –понимать и сохранять в	

			часть речи.	планировать свою работу.	<i>наречие.</i> Уметь находить наречия среди данных слов, анализировать грамматические признаки наречия, определять по значению и по вопросам.	памяти учебную задачу урока. П. – определять достоверность представляемой информации. К. – обосновать свое мнение, вступать в диалог для решения поставленной задачи.	
17	29.09	1	Правописание наречий.	Развитие словесно-логической памяти.	Знать понятие: <i>наречие.</i> Уметь находить наречия среди данных слов, анализировать грамматические признаки наречия, определять по значению и по вопросам.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достоверность представляемой информации. К. – обосновать свое мнение, вступать в диалог для решения поставленной задачи.	
18	02.10	1	Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать, как грамотно записывать текст. Уметь рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения изобразительного искусства, составлять текст -	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия по решению учебной задачи, рассматривать картину, выделять и анализировать детали. К. – составлять монологическое высказывание, выслушивать тексты одноклассников, адекватно оценивать, высказывать	

					отзыв о картине художника.	пожелания.	
Части речи (113 часа)							
Имя существительное (36ч)							
19	03.10	1	Анализ сочинения. Распознавание падежей имен существительных.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности	Знать понятие: <i>имя существительное.</i> Уметь определять грамматические признаки имен существительных, изменять имена существительные по падежам, определять падеж по вопросам.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок. К. – выполнять учебные действия, сопровождаемые громкой речью.	Мотивировать себя на изучение русского языка.
20	04.10	1	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать понятие: <i>имя существительное.</i> Уметь определять падеж имен существительных, различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей, различать	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – находить и преобразовывать информацию, представленную в таблице, делать выводы на основе наблюдений, проверять их правильность. К. – составлять сообщение на основе табличной информации.	Адекватно оценивать свой вклад в решение учебной задачи урока.

					падежные и смысловые вопросы.		
21	06.10	1	Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных в родительном и винительном падежах, имён существительных в дательном падеже.	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятие: <i>имя существительное</i> . Уметь определять падеж имен существительных, различать падежные и смысловые вопросы, различать имена существительные в В.п., Р.п., Д.п.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять правильность выполнения задания, проводить самопроверку и самооценку. К. – обосновывать свое мнение.	Проявлять готовность и способность к саморазвитию.
22	09.10	1	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятие: <i>имя существительное</i> . Уметь определять падеж имен существительных, различать падежные и смысловые вопросы, различать имена существительные	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять пошаговый контроль за результатами выполнения заданий. К. – обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к русскому языку.

					в Т.п., П.п.		
23	10.10	1	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать падежи имен существительных. Уметь определять падеж имен существительных, различать имена существительные, которые употребляются в одной форме.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия в соответствии с поставленной задачей, отбирать необходимую информацию из текста, проводить самопроверку и самооценку. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, находить ответы в тексте учебника.	Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.
24	11.10	1	Три склонения имен существительных. 1 – е склонение имен существительных.	Развитие умений работать по инструкции.	Знать термин тип склонения. Понятие: 1-е склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность имен существительных к 1–му склонению, подбирать примеры имен существительных 1 – го склонения.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –прогнозировать результаты усвоения материала раздела, составлять план сообщения. К. – отбирать информацию для сообщения, составлять и представлять сообщение.	Осознавать важность изучения русского языка, темы урока.
25	13.10	1	1 – е склонение	Развитие	Знать понятие: 1-	Р. –понимать и сохранять в памяти	Осознавать

			имен существительных.	умений планировать свою работу.	е склонение имён существительных. Уметь Определять принадлежность имен существительных к 1–му склонению, подбирать примеры имен существительных 1 – го склонения.	учебную задачу урока. П. – делать выводы на основе наблюдения и сравнения, вносить коррективы или дополнения в сделанный вывод, рассматривать картину, выделять и анализировать детали. К. – проверять правильность сделанного вывода – соотносить с информацией в учебнике.	потребность в выражении эмоций, чувств и настроения при рассматривании картины.
26	16.10	1	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать, как грамотно записывать текст. Уметь рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения изобразительного искусства, составлять текст - отзыв о картине художника.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия по решению учебной задачи, рассматривать картину, выделять и анализировать детали. К. – составлять монологическое высказывание, выслушивать тексты одноклассников, адекватно оценивать, высказывать пожелания.	Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.

27	17.10	1	Анализ сочинения. 2 – е склонение имен существительных.	Развитие связной грамматической правильной речи.	Знать понятие: 2-е склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность имен существительных к 2–му склонению, подбирать примеры имен существительных 2–го склонения.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – называть общие признаки предметов, делать вывод на основе выделения общих признаков, соотносить поставленную задачу и полученные на уроке результаты. К. – проверять правильность сделанных выводов – соотносить с образцом.	Осознавать установку на безопасный, здоровый образ жизни.
28	18.10	1	2 – е склонение имён существительных.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятие: 2-е склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность имен существительных к 2–му склонению, подбирать примеры имен существительных 2 – го склонения, сопоставлять ударные и безударные падежные	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия для решения поставленной задачи, анализировать сведения, представленные в таблице, делать выводы, проводить самопроверку, самооценку. К. – проверять правильность сделанных выводов – соотносить с образцом, вносить изменения и дополнения.	Осознавать ответственность за результаты учебной деятельности.

					окончания имен существительных 2-го склонения.		
29	20.10	1	3 – е склонение имен существительных.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности	Знать понятие: 3-е склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность имен существительных к 3–му склонению, подбирать примеры имен существительных 3–го склонения, составлять текст – рассуждение.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –анализировать, сравнивать, делать выводы на основе наблюдения. К. – высказывать и доказывать свою точку зрения.	Распознавать нравственные категории, осознавать готовность следовать нравственно – этическим нормам.
30	23.10	1	3 – е склонение имен существительных.	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятие: 3-е склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность имен существительных к 3 – му склонению, подбирать примеры имен	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –анализировать, информацию, представленную в таблице, делать выводы на основе сравнения и наблюдения, проводить самопроверку, самооценку. К. – составлять и представлять монологическое высказывание, адекватно реагировать на замечания	Рассуждать на личносно – ориентированные темы, рассказать свою точку зрения, делиться впечатлениями.

					существительных 3 – го склонения, сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	окружающих.	
31	24.10	1	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – применять установленные правила в планировании способа решения, осуществлять самопроверку, самооценку, вносить коррективы в действия после проверки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К. – высказывать и обосновывать свое мнение.	Осознавать значимость изучения русского языка.
32	25.10	1	Работа над ошибками. Типы склонения. Алгоритм определения склонения.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятие: склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность имен существительных	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –анализировать, информацию, представленную в таблице, делать выводы на основе сравнения и наблюдения, проводить	Рассуждать на личноcтно – ориентированные темы, рассказать свою точку зрения, делиться

					к склонениям, подбирать примеры имен существительных.	самопроверку, самооценку. К. – составлять и представлять монологическое высказывание, адекватно реагировать на замечания окружающих.	впечатлениями.
33	27.10	1	Развитие речи. Обучающее изложение.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата П. - использовать общие приемы решения задач К. - осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
II четверть – 31 ч							
34	07.11	1	Анализ изложения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	Развитие общих речевых навыков, внимания, мышления.	Знать падежи имен существительных. Уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания,	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач. К. – выслушивать мнение собеседника, договариваться, приходить к общему мнению, выходить из конфликтных ситуаций.	Сохранять уважительное отношение к окружающим людям в разных ситуациях общения.

					определять способ проверки безударного падежного окончания имен существительных.		
35	08.11	1	Именительный и винительный падежи.	Развитие творческого воображения	Знать падежи имен существительных. Уметь сравнивать окончания, называть признаки, различать имена существительные в И.п. и В.п., употреблять имена существительные в форме И.п. и В.п.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – извлекать необходимую информацию из таблицы, преобразовывать табличную форму представления информации, делать выводы на основе сравнения и наблюдения, проводить самопроверку, самооценку. К. – составлять и представлять сообщение.	Осознавать личную ответственность за получение новых знаний, за правильный выбор.
36	10.11	1	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	Развитие общих речевых навыков.	Знать падежи имен существительных. Уметь называть признаки имен существительных в Р.п., выбирать способы проверки	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – отбирать информацию для сообщения из разных источников. К. – составлять и представлять сообщение, составлять монологическое высказывание,	Осознавать значимость выбора профессии в соответствии с нравственными критериями.

					и объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Р.п., составлять текст – рассуждение на заданную тему.	подбирать доказательства.	
37	13.11	1	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать способы распознавания одушевленных имен существительных в И.п., В.п. и Р.п. Уметь называть признаки имен существительных в И.п., В.п. и Р.п., составлять текст на предложенную тему.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – делать выводы на основе сравнения, доказывать правильность выполнения задания, находить дополнительную информацию из разных источников, преобразовывать и представлять ее. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, находить ответы в тексте учебника.	Проявлять уважительное отношение к хлебу, труду хлеборобов.
38	14.11	1	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать признаки имен существительных в Д.п. Уметь выбирать способы проверки и объяснить	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, работать с табличной формой представления информации.	Осознавать значимость межличностных отношений, умения сохранять дружественные отношения к

					написание безударных окончаний имен существительных в Д.п., сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания –е, -и.	К. –активно сотрудничать при работе в группах или в парах, находить способы выхода из конфликтных ситуаций.	окружающим.
39	15.11	1	Упражнение в правописании безударных окончаний в родительном и дательном падежах.	Развитие связной грамматической правильной речи.	Знать признаки имен существительных в Д.п. Уметь выбирать способы проверки и объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Д.п., сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания –е, -и.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – объединять предметы в группы по общим признакам, делать выводы на основе анализа и сравнения, осуществлять самопроверку, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, доказывать правильность выполнения задания.	Осознавать значимость межличностных отношений, умения сохранять дружественные отношения к окружающим.
40	17.11	1	Творительный падеж.	Развитие творческого воображения	Знать признаки имен существительных	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Формировать целостное представление

					<p>в Т.п.</p> <p>Уметь объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Т.п., правильно записывать безударные окончания имен существительных в Т.п.</p>	<p>П. –планировать действия в соответствии с поставленной задачей, называть общий признак группы, подводить под понятие, осуществлять самопроверку, самооценку, делать выводы.</p> <p>К. – отбирать информацию к составленному плану, представлять сообщение, дополнять и корректировать его.</p>	<p>об окружающем мире, его природе.</p>
41	20.11	1	Творительный падеж.	<p>Развитие творческого воображения</p>	<p>Знать признаки имен существительных в Т.п.</p> <p>Уметь объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Т.п. после шипящих и буквы ц, правильно записывать безударные окончания имен существительных в Т.п.</p>	<p>Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>П. –оценивать достаточность или недостаточность имеющейся информации по теме, делать выводы на основе анализа информации, осуществлять самопроверку, самооценку.</p> <p>К. – читать вслух и про себя тексты учебников, доказывать правильность выполнения задания.</p>	<p>Осознавать ответственность за собственные поступки.</p>

42	21.11	1	Предложный падеж.	Развитие связной грамматически правильной речи.	<p>Знать признаки имен существительных в П.п.</p> <p>Уметь объяснить написание безударных окончаний имен существительных в П.п., правильно писать безударные окончания имен существительных в П.п.</p>	<p>Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>П. –составлять план и последовательность действий, устанавливать соответствие поставленной задачи полученному результату, составлять сообщение по таблице.</p> <p>К. – читать вслух и про себя тексты учебников, доказывать правильность выполнения задания.</p>	Адекватно реагировать на замечания учителя, одноклассников.
43	22.11	1	Словарный диктант №1 Предложный падеж	Развитие творческого воображения	<p>Знать признаки имен существительных в П.п., отличия художественного и научного описания.</p> <p>Уметь объяснить написание безударных окончаний имен существительных в П.п., правильно писать безударные окончания имен существительных</p>	<p>Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>П. –адекватно оценивать собственное мнение и мнение окружающих, находить общий признак группы, выделять лишний объект, оценивать результаты деятельности.</p> <p>К. – высказывать и обосновывать свое мнение.</p>	Осознавать мотивацию собственной деятельности.

					в П.п.		
44	24.11	1	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	<p>Знать способ проверки при написании окончания.</p> <p>Уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, обосновывать написание безударного падежного окончания, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>П. –выбирать действия для решения поставленной задачи, работать с информацией, представленной в задаче, составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи.</p> <p>К. – готовить сообщение по таблице.</p>	Осознавать важность процесса получения новых знаний, ответственность за выбор своих действий.
45	27.11	1	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	<p>Знать способ проверки при написании окончания.</p> <p>Уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного</p>	<p>Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>П. –планировать действия для решения орфографической задачи, выполнять действия в громко речевой умственной формах, использовать установленные правила и алгоритмы при решении</p>	Осознавать свою этническую принадлежность, испытывать чувство сопричастности к жизни страны и чувство гордости за свою

					падежного окончания, обосновывать написание безударного падежного окончания, находить и исправлять ошибки.	орфографической задачи. К. – высказывать и обосновывать свое мнение.	Родину.
46	28.11	1	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь определять склонение имен существительных во множественном числе, склонять имена существительное в форме множественного числа.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – делать выводы на основе наблюдения, соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения, организовывать самостоятельную учебную деятельность. К. –активно сотрудничать при работе в парах.	Стремиться к самостоятельности в усвоении знаний.
47	29.11	1	Именительный падеж имён существительных	Коррекция недостатков письменной	Знать правило о склонении имен существительных	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Осознавать значимость правильной,

			множественного числа.	речи	во множественном числе. Уметь устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в И.п.	П. – искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблиц в текст сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи. К. –высказывать и обосновывать свое мнение.	грамотной речи, употреблять в устной речи слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка.
48	01.12	1	Родительный падежи мён существительных множественного числа.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в Р.п.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении. К. –формулировать и аргументировать собственное мнение.	Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, стремиться к самовыражению через материал урока.
49	04.12.	1	Родительный и винительный	Развитие и коррекция	Знать правило о склонении имен	Р. –понимать и сохранять в памяти	Проявлять интерес к

			падежи имен существительных множественного числа.	письменной речи.	существительных во множественном числе. Уметь устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в В.п.	учебную задачу урока. П. – использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации, делать выводы на основе наблюдения и обобщения. К. –грамотно участвовать в диалоге, учитывать разные мнения в сотрудничестве.	изучаемому предмету.
50	05.12	1	Дательный, творительный, предложный падежи.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в Д.п., Т.п. и П.п.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – получать информацию на основе наблюдения и исследования, делать выводы на основе анализа и сравнения, проводить самооценку, участвовать во взаимооценке. К. –задавать вопросы с целью получения информации.	Нести ответственность за собственные поступки и решения, адекватно оценивать свои действия.
51	06.12	1	Дательный, творительный,	Развитие внимания,	Знать правило о склонении имен	Р. –понимать и сохранять в памяти	Осознавать значимость

			предложный падежи	мышления.	существительных во множественном числе. Уметь устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в Д.п., Т.п. и П.п., находить и исправлять ошибки.	учебную задачу урока. П. – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить К. –взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	изучения русского языка.
52	08.12	1	Проверочная работа №2 «Склонения имён существительных».	Развитие умений работать по инструкции.	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и проверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Осознавать значимость изучения русского языка.

53	11.12	1	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Развитие умений работать по инструкции.	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	Р. –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. –осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Понимать ответственность за свои поступки, осознавать важность заботы о братьях наших меньших, учиться оказывать помощь, тем, кто в ней нуждается.
54	12.12	1	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами.	Р. –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. –осуществлять деятельность в соответствии с планом, вносить исправления и дополнения в тексты. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Проявлять творческое воображение, фантазию для реализации своих потенциальных возможностей, проявлять интерес к изучаемому предмету.
Имя прилагательное (39 ч)							
55	13.12	1	Имя	Стимуляция	Знать понятие:	Р. –понимать и принимать учебную	Стремиться к

			прилагательное как часть речи.	активной коммуникативной деятельности	имя прилагательное. Уметь находить имена прилагательные среди других слов в тексте, образовывать имена прилагательные от суффиксов, подбирать к ним синонимы и антонимы.	задачу. П. – планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, осуществлять выбор на основе адекватной оценки собственных знаний, подводить под определение на основе распознавания объектов, определять промежуточные результаты. К. – задавать вопросы с целью получения информации.	самовыражению через материал предмета, осознавать личную ответственность за сделанный выбор.
56	15.12	1	Род и число имен прилагательных.	Коррекция недостатков письменной речи.	Знать понятие: имя прилагательное. Уметь определять род и число имен прилагательных, изменять по числам и по родам (в ед. числе), приводить примеры и называть окончания имен прилагательных определенного	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – представлять информацию в табличной форме, оценивать достаточность или недостаточность информации, вносить коррективы в имеющиеся данные, составлять сообщение по таблице. К. – задавать вопросы с целью получения информации.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности, осознавать значимость полученных результатов учебной деятельности.

					рода и числа.		
57	18.12	1	Род и число имен прилагательных.	Развитие умений планировать свою работу.	<p>Знать понятие: имя прилагательное.</p> <p>Уметь определять род и число имен прилагательных, различать начальную форму имени прилагательного с начальной формой имени существительного при составлении словосочетаний.</p>	<p>Р. –понимать и принимать учебную задачу.</p> <p>П. – анализировать информацию добавлять недостающие данные, проводить самопроверку на основе сравнения с образцом, устанавливать причинно – следственные связи, выполнять действия с моделями слов.</p> <p>К. – задавать вопросы с целью получения информации.</p>	Проявлять интерес к изучаемому предмету, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.
58	19.12	1	Контрольное изложение.	Развитие и коррекция письменной речи.	<p>Знать признаки текста - описания.</p> <p>Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, правильно писать родовые окончания имен прилагательных, составлять текст на заданную тему.</p>	<p>Р. –понимать и принимать учебную задачу.</p> <p>П. – формулировать и аргументировать собственное мнение, рационально использовать самостоятельную учебную деятельность.</p> <p>К. – адекватно реагировать на замечания одноклассников, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения.</p>	Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, проявлять уважение к предметам, с которыми связано детство.

59	20.12	1	<p>Работа над ошибками. Падеж имени прилагательного</p> <p>Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.</p>	<p>Развитие общих речевых навыков.</p>	<p>Знать падежи имен существительных. Алгоритм определения падежа имён прилагательных</p> <p>Уметь изменять имена прилагательные по падежам, выделять падежные окончания имен прилагательных, определять падеж имен прилагательных.</p>	<p>Р. –понимать и принимать учебную задачу.</p> <p>П. – составлять алгоритм действий, совершать действия в соответствии с составленным алгоритмом, искать информацию, представленную в таблице.</p> <p>К. – перерабатывать информацию из табличной в текст – сообщения.</p>	<p>Проявлять интерес к самостоятельной исследовательской деятельности, реализовывать потенциальные познавательные способности через учебный предмет.</p>
60	22.12	1	<p>Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</p>	<p>Расширение познавательного опыта учащихся.</p>	<p>Знать о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Уметь склонять имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе, выбирать</p>	<p>Р. –понимать и принимать учебную задачу.</p> <p>П. – оценивать достоверность информации, находить способы достоверности информации, создавать алгоритм для решения орфографической задачи, планировать и осуществлять действия согласно алгоритму, рационально выбирать форму самостоятельной работы, оценивать соответствие вывода имеющимся</p>	<p>Проявлять интерес к русскому языку, стремиться к самостоятельности в усвоении знаний, выявлять причины успешности / неуспешности учебной</p>

					наиболее рациональный способ проверки падежных окончаний имен прилагательных.	данным. К. – задавать вопросы с целью получения информации.	деятельности.
61	25.12	1	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – применять установленные правила в планировании способа решения, осуществлять самопроверку, самооценку, вносить коррективы в действия после проверки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К. – высказывать и обосновывать свое мнение.	Осознавать значимость изучения русского языка.
62	26.12	1	Работа над ошибками. Именительный падеж. Родительный падеж.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности	Знать об окончании имен прилагательных родительного падежа единственного числа. Уметь выделять окончания имен прилагательных	Р. –понимать и принимать учебную задачу. П. –выявлять затруднение в учебной деятельности, находить источники информации для получения информации, делать выводы на основе анализа схем, адекватно оценивать своё участие в учебной деятельности.	Знать правила вежливого обращения в разных ситуациях общения, уметь обратиться с просьбой, пожеланием, вопросом к собеседнику,

					родительного падежа единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.	К. – вступать в диалог и поддерживать разговор, слушать собеседника.	следовать социальным нормам поведения.
63	27.12	1	Дательный падеж.	Развитие и коррекция письменной речи	Знать об окончании имен прилагательных дательного падежа единственного числа. Уметь выделять окончания имен прилагательных дательного падежа единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – ставить проблему, находить способы её решения, применять правила и алгоритмы для решения орфографической задачи, проявлять активность во взаимодействии, осуществлять взаимный контроль. К. – вступать в диалог и поддерживать разговор, слушать собеседника.	Проявлять интерес к изучаемому предмету, понимать свою мотивацию к учебной деятельности.
64	29.12	1	Именительный, родительный,	Развитие умения	Знать , как определять падеж	Р. – понимать и принимать учебную	Анализировать черты своего

			винительный падежи.	рассуждать, концентрировать внимание.	имён прилагательных единственного числа. Уметь различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в И.п., Р.п., В.п., выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.	задачу. П. – применять правила и пользоваться алгоритмами для решения поставленных задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, делать выводы на основе сравнения, наблюдения, устанавливать причинно – следственные связи. К. – активно взаимодействовать в сотрудничестве.	характера, проявлять настойчивость в учебной деятельности, при решении поставленных задач.
III ч – 41 ч							
65	09.01	1	Именительный, родительный, винительный падежи.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать , как определять падеж имён прилагательных единственного числа. Уметь образовывать форму И.п., Р.п., В.п. падежей имён	Р. –понимать и принимать учебную задачу. П. – делать выводы на основе наблюдения и сравнения, вносить коррективы или дополнения в сделанный вывод, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения, адекватно оценивать результаты своей	Проявлять интерес к изучаемому предмету, стремиться к проявлению познавательных способностей.

					прилагательных, сравнивать их окончания в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными именами существительным и.	деятельности. К. – активно взаимодействовать в сотрудничестве, учитывать разные мнения.	
66 67	10.01 12.01	1 1	Творительный и предложный падежи. Правописание безударных окончаний.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать , как определять падеж имён прилагательных единственного числа. Уметь сравнивать окончания имен прилагательных Т.п. и П.п. единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации, делать вывод на основе наблюдения и обобщения. К. – грамотно участвовать в диалоге.	Нести ответственность за собственные поступки и решения, адекватно оценивать свои действия.
68	15.01	1	Упражнение в правописании безударных	Коррекция недостатков письменной	Знать , как определять падеж имён	Р. – понимать и принимать учебную задачу.	Адекватно оценивать результаты своей

			окончаний в предложном падеже	речи.	<p>прилагательных единственного числа.</p> <p>Уметь сравнивать окончания имен прилагательных Т.п. и П.п. единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.</p>	<p>П. –рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность, проводить самопроверку и самооценку, учитывать разные мнения в сотрудничестве.</p> <p>К. – грамотно участвовать в диалоге, адекватно реагировать на замечания одноклассников.</p>	<p>деятельности, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.</p>
69 70	16.01 17.01	1 1	<p>Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.</p>	<p>Коррекция недостатков фонематического слуха.</p>	<p>Знать способ проверки при написании окончания.</p> <p>Уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, обосновывать написание безударного падежного</p>	<p>Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>П. –планировать действия для решения орфографической задачи, выполнять действия в громко речевой умственной формах, использовать установленные правила и алгоритмы при решении орфографической задачи.</p> <p>К. – высказывать и обосновывать свое мнение.</p>	<p>Осознавать свою этническую принадлежность, испытывать чувство сопричастности к жизни страны и чувство гордости за свою Родину.</p>

					окончания, находить и исправлять ошибки.		
71	19.01	1	Развитие речи. Составление текста – рассуждения по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».	Стимуляция активной коммуникативной деятельности	Знать признаки текста - рассуждения. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, определять роль имен прилагательных в тексте, отбирать материал для сочинения, составлять текст на заданную тему	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – действовать по алгоритму для решения орфографической задачи, планировать самостоятельную деятельность для решения учебной задачи. К. – строить понятное монологическое высказывание, высказывать свое мнение, выслушивать мнение одноклассников.	Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.
72	22.01	1	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание	Знать , как склонять имена прилагательные женского рода единственного числа. Уметь называть и сравнивать падежные окончания имён прилагательных	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, анализировать информацию, представленную в таблице преобразовывать её в текстовую. К. – составлять сообщение по данной теме.	Проявлять интерес к русскому языку, проявлять познавательные способности через изучаемый предмет.

					женского рода в единственном числе.		
73	23.01	1	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности	<p>Знать, как выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в И.п. и В.п.</p> <p>Уметь обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написания.</p>	<p>Р. – понимать и принимать учебную задачу.</p> <p>П. – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, обобщать, делать выводы на основе анализа схем, оценивать результаты своей работы.</p> <p>К. – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.</p>	Осознавать ценность и значимость своей страны – Родины.
74	24.01	1	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности	<p>Знать, как выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в Р.п., Д.п.,</p>	<p>Р. – понимать и принимать учебную задачу.</p> <p>П. – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, рассматривать схему, находить информацию для сообщения на</p>	Осознавать значимость изучения темы, выявлять причины успешности / неуспешности учебной

					Т.п., П.п. Уметь обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написания.	предложенную тему, оценивать результаты своей работы. К. – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	деятельности.
75	26.01	1	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать , как выделять падежные окончания имён прилагательных женского и мужского рода единственного числа в Р.п., Д.п., Т.п., П.п. Уметь записывать предложения, употребляя имена прилагательные в нужной форме.	Р. –понимать и принимать учебную задачу. П. –определять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме, делать выводы на основе сравнения, приводить примеры на изученные правила, делить на группы по общему признаку, проводить взаимопроверку и самооценку. К. – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение.	Проявлять уважительное отношение к окружающим при общении.
76	29.01	1	Упражнение в правописании	Стимуляция активной	Знать , как выделять	Р. –понимать и принимать учебную	Осознавать важность

			падежных окончаний имен прилагательных.	коммуникативной деятельности	падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в Т.п. и В.п. Уметь определять падеж имён прилагательных, сравнивать окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в Т.п. и В.п.	задачу. П. –определять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме, делать выводы на основе сравнения, приводить примеры на изученные правила, делить на группы по общему признаку, проводить взаимопроверку и самооценку. К. – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение.	изучения русского языка.
77	30.01	1	Контрольное списывание №2.	Развитие и коррекция письменной речи	Знать признаки имени прилагательного. Уметь выполнять морфологический разбор имени прилагательного, определять падеж имен прилагательных.	Р. –понимать и принимать учебную задачу. П. – моделировать предложения, работать с опорой на памятку, проводить самопроверку и самооценку. К. – высказывать и обосновывать своё мнение, адекватно реагировать на замечания взрослых.	Проявлять познавательные способности через материал учебного материала.
78	31.01	1	Работа над ошибками. Упражнение в правописании	Стимуляция активной коммуникативной	Знать , как выделять окончания имён прилагательных	Р. –понимать и принимать учебную задачу. П. –анализировать и использовать	Проявлять уважение к истории и культурным

			падежных окончаний имен прилагательных.	деятельности	во множественном числе. Уметь изменять по падежам имена прилагательные во множественном числе, составлять устный текст, делиться впечатлениями от картины.	информацию, представленную в таблице, находить и уточнять информацию в учебнике. К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения.	традициям своей страны, познавать окружающий мир, историю своего народа через произведения искусства.
79	02.02	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Коррекция внимания	Знать , как выделять окончания имён прилагательных во множественном числе. Уметь изменять по падежам имена прилагательные во множественном числе, составлять устный текст, делиться впечатлениями от картины.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – анализировать и использовать информацию, представленную в таблице, находить и уточнять информацию в учебнике. К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения.	Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, познавать окружающий мир, историю своего народа через произведения искусства.
80 81	05.02 06.02	1 1	Склонение имён прилагательных во множественном	Коррекция внимания	Знать , как выделять окончания имён	Р. – понимать и принимать учебную задачу.	Проявлять уважение к истории и

			числе.		<p>прилагательных во множественном числе.</p> <p>Уметь изменять по падежам имена прилагательные во множественном числе, составлять устный текст, делиться впечатлениями от картины.</p>	<p>П. –анализировать и использовать информацию, представленную в таблице, находить и уточнять информацию в учебнике.</p> <p>К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения.</p>	культурным традициям своей страны, познавать окружающий мир, историю своего народа через произведения искусства.
82	07.02	1	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	Стимуляция активной коммуникативной деятельности	<p>Знать признаки текста - рассуждения.</p> <p>Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, определять роль имен прилагательных в тексте, отбирать материал для сочинения, составлять текст на заданную тему</p>	<p>Р. –понимать и принимать учебную задачу.</p> <p>П. – действовать по алгоритму для решения орфографической задачи, планировать самостоятельную деятельность для решения учебной задачи.</p> <p>К. – строить понятное монологическое высказывание, высказывать свое мнение, выслушивать мнение одноклассников.</p>	Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.
83	09.02	1	Анализ сочинения. Именительный и	Расширение познавательного опыта	Знать , как выделять окончания имён	Р. –понимать и принимать учебную задачу.	Уметь наблюдать, видеть красоту

			винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	учащихся.	прилагательных множественного числа в И.п. и В.п. Уметь составлять и записывать словосочетания с именами прилагательными множественного числа в И.п. и В.п.	П. –извлекать и преобразовывать информацию из схемы, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей. К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения	окружающего мира, стремиться к самовыражению через материал предмета.
84	12.02	1	Родительный падежи мён существительных множественного числа.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в Р.п.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении. К. –формулировать и аргументировать собственное мнение.	Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, стремиться к самовыражению через материал урока.
85	13.02	1	Родительный и предложный падежи имён прилагательных	Развитие умения рассуждать, концентриро	Знать , как выделять окончания имён прилагательных	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. –находить, преобразовывать и	Анализировать результаты учебной деятельности,
86	14.02	1					

			множественного числа.	вать внимание.	множественного числа в Р.п. и П.п. Уметь определять падеж имён прилагательных, составлять предложения из данных слов.	представлять информацию из схемы, планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – задавать вопросы с целью получения информации.	выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.
87 88	16.02 19.02	1 1	Дательный и Творительный падежи.	Развитие общих речевых навыков.	Знать , как выделять окончания имён прилагательных множественного числа в Д.п. и Т.п. Уметь анализировать текст – описание, находить эпитеты.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. –анализировать и использовать информацию, представленную в схемах, делать выводы на основе сравнения и наблюдения. К. – составлять и представлять монологическое высказывание.	Рассуждать на предложенные темы, высказывать свою точку зрения, делится впечатлениями.
89	20.02	1	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Развитие умений работать по инструкции.	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно	Р. –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. –осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение	Понимать ответственность за свои поступки, осознавать важность заботы о братьях наших меньших, учиться оказывать помощь, тем, кто

					излагать содержание повествовательного текста.	одноклассников.	в ней нуждается.
90	21.02	1	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами.	Р. –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. –осуществлять деятельность в соответствии с планом, вносить исправления и дополнения в тексты. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Проявлять творческое воображение, фантазию для реализации своих потенциальных возможностей, проявлять интерес к изучаемому предмету.
91	26.02	1	Проверочная работа № 3«Склонение имён прилагательных» .	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать и обобщать знания об имени прилагательном. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить К. –взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Осознавать значимость изучения русского языка.

92	27.02	1	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Развитие и коррекция письменной речи	Знать и обобщать знания об имени прилагательном. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверкуи самооценку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить К. –взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Осознавать значимость изучения русского языка.
93	28.02	1	Словарный диктант №2. Обобщение знаний об имени прилагательном.	Развитие и коррекция письменной речи	Знать и обобщать знания об имени прилагательном. Уметь рассматривать картину, выделять и анализировать детали, выделять и понимать тему и главную мысль произведения.	Р. –понимать и принимать учебную задачу. П. –осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.
Личные местоимения (11ч)							
94	01.03	1	Работа над ошибками. Роль местоимений в	Развитие умения рассуждать,	Знать часть речи – местоимения. Уметь	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – делать выводы на основе	Знать и применять в общении

			речи.	концентриро вать внимание	распознавать местоимения среди других частей речи, находить в тексте личные местоимения, правильно употреблять в речи местоимения <i>ты, вы.</i>	наблюдения, соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения, рационально организовать самостоятельную учебную деятельность. К. –активно сотрудничать при работе в парах.	правила вежливого обращения.
95	04.03	1	Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь называть грамматические признаки личных местоимений, определять род местоимений 3 лица.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст – сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи. К. –задавать вопросы с целью получения информации.	Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения.
96 97	05.03 06.03	1 1	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам.	Расширение познавательн ого опыта учащихся.	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь называть грамматические признаки личных	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст – сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно	Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи местоимения в соответствии с

					местоимений.	– следственные связи. К. –задавать вопросы с целью получения информации.	правилами вежливого обращения.
98	11.03	1	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь называть грамматические признаки личных местоимений, определять род местоимений 3 лица.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения.
99	12.03	1				П. –искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст – сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи. К. –задавать вопросы с целью получения информации.	
100	13.03	1	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать и обобщать знания об местоимении. Уметь рассматривать картину, выделять и анализировать детали, выделять и понимать тему и главную мысль произведения.	Р. –понимать и принимать учебную задачу. П. –осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.
101	15.03	1	Работа над ошибками. Склонение	Развитие и коррекция письменной	Знать грамматические признаки личных	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Объективно оценивать и стремиться

			местоимений 3 лица единственного и множественного числа.	речи.	местоимений. Уметь определять лицо, число и падеж местоимений.	П. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении затруднения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета.
102	18.03	1	Правописание местоимений	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь определять лицо, число и падеж местоимений.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении затруднения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета.
103	19.03	1	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	Развитие умений планировать свою работу. Стимуляция активной коммуникативной деятельности	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, соблюдать нормы	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение,	Проявлять почтительное отношение к окружающим людям, ощущать чувство радости от добрых поступков.

					построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	
104	20.03.	1	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь определять лицо, число и падеж местоимений.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении затруднения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета.
«Глагол» (27 ч)							
105	22.03	1	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке и речи.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать грамматические признаки глаголов. Уметь различать глаголы среди других частей речи, называть изученные грамматические	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета.

					признаки глаголов, определять значение глаголов – синонимов, составлять текст по рисунку.		
IV ч- 31 ч							
106	01.04	1	Изменение глаголов по временам.	Развитие внимания, мышления.	Знать грамматические признаки глаголов. Уметь определять время глаголов.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднения и искать выход из сложившейся ситуации. Делать выводы на основе наблюдения и обобщения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Нести ответственность за собственные поступки и решения, адекватно оценивать свои действия.
107	02.04	1	Неопределенная форма глагола	Развитие общих речевых навыков.	Знать грамматические признаки глаголов. Уметь различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – находить дополнительную информацию при работе с текстом. К. – аргументировать своё мнение.	Осознавать значимость изучения темы.

					глаголам в Н.ф., образовывать глаголы в Н.ф. при помощи приставок и суффиксов.		
108	03.04	1	Неопределенная форма глагола	Расширение познавательного опыта учащихся.	<p>Знать грамматические признаки глаголов.</p> <p>Уметь различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к глаголам в Н.ф., образовывать глаголы в Н.ф. при помощи приставок и суффиксов.</p>	<p>Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>П. – определять достаточность или недостаточность знаний, делать выводы на основе сравнения, приводить примеры на изученные правила, находить информацию в орфоэпическом, толковом словарях.</p> <p>К. – аргументировать своё мнение.</p>	Проявлять уважительное отношение к окружающим при обращении.
109	05.04	1	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Развитие общих речевых навыков.	<p>Знать грамматические признаки глаголов.</p> <p>Уметь различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить</p>	<p>Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>П. – определять достаточность или недостаточность знаний, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. – строить речевое</p>	Осознавать важность изучения русского языка.

					вопросы к глаголам в Н.ф., определять время глаголов, ставить глаголы в Н.ф.	монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	
110	08.04	1	Развитие речи. Контрольное сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Стимуляция активной коммуникативной деятельности	Знать признаки текста - рассуждения. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, определять роль имен прилагательных в тексте, отбирать материал для сочинения, составлять текст на заданную тему	Р. –понимать и принимать учебную задачу. П. – действовать по алгоритму для решения орфографической задачи, планировать самостоятельную деятельность для решения учебной задачи. К. – строить понятное монологическое высказывание, высказывать свое мнение, выслушивать мнение одноклассников.	Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.
111	09.04	1	Анализ сочинения. Спряжение глаголов.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов. Уметь изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам	Р. –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. –осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение	Проявлять уважительное отношение к природе, проявлять внимание и заботу к животным.

					(спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять лицо и число глаголов.	одноклассников.	
112	10.04	1	Спряжение глаголов	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов. Уметь изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять время, лицо и число глаголов.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, анализировать информацию, представленную в таблице, преобразовывать её в текстовую форму. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к русскому языку, проявлять познавательные способности через изучаемый предмет.
113	12.04	1					
114	15.04	1					
115	16.04	1	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов. Уметь изменять	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной	Увидеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению через материал

					<p>глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять время, лицо и число глаголов.</p>	<p>задачей.</p> <p>К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>предмета.</p>
116	17.04	1	<p>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</p>	<p>Развитие общих речевых навыков</p> <p>Расширение познавательного опыта учащихся.</p>	<p>Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, подбирать заголовок, составлять план текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.</p>	<p>Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Увидеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению через материал предмета.</p>
117	19.04	1	<p>І и ІІ спряжение глаголов. Спряжение глаголов в</p>	<p>Развитие умения рассуждать, концентриро</p>	<p>Знать понятия: спряжение. Личные окончания глаголов І и ІІ</p>	<p>Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу.</p> <p>П. – анализировать информацию, представленную в таблице,</p>	<p>Анализировать результаты учебной деятельности,</p>

			настоящем времени.	вать внимание.	спряжения в настоящем времени. Уметь определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем времени по личным окончаниям.	планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, проводить самооценку и взаимопроверку. К. – находить нужную информацию, составлять сообщение.	выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.
118	22.04	1	I и II спряжение глаголов в будущем времени.	Развитие всех познавательных процессов.	Знать понятия: спряжение. Личные окончания глаголов I и II спряжения в будущем времени. Уметь определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем времени по личным окончаниям.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – анализировать информацию, представленную в таблице, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, проводить самооценку и взаимопроверку. К. – находить нужную информацию, составлять сообщение.	Осознавать важность изучения русского языка.
119	23.04	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в	Развитие всех познавательных	Знать личные окончания глаголов I и II спряжения в	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – работать с разными словарями,	Уважительно относиться к окружающей природе,

			настоящем и будущем времени	процессов.	настоящем и будущем времени.	составлять план действий согласно поставленной задаче, выполнять действия по плану, проводить взаимооценку и взаимопроверку, проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач. К. – вести диалог для решения поставленных задач.	осознавать важность защиты природы.
120	24.04	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		Уметь сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.		
121	26.04	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Формирование операций мышления.	Знать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. Уметь определять спряжение глаголов по неопределённой форме, определять лицо, число и спряжение глаголов, составлять алгоритм определения спряжения	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – определять достаточность или недостаточность, находить выход из возникшего затруднения, определять последовательность действий при работе по алгоритму. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета.

					глаголов.		
122	27.04	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Формирование операций мышления.	<p>Знать глаголы – исключения.</p> <p>Уметь определять лицо, число и спряжение глаголов, использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными окончаниями по неопределённой форме.</p>	<p>Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу.</p> <p>П. – выполнять действия по алгоритму, оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самооценку и самопроверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить.</p> <p>К. – грамотно вступать в диалог и вести его.</p>	Осознавать важность изучения русского языка.
123	03.05	1	Возвратные глаголы (общее представление).	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	<p>Знать понятие: возвратные глаголы.</p> <p>Уметь задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные глаголы, грамотно</p>	<p>Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу.</p> <p>П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом, соотносить сделанный вывод с образцом, вносить изменения в текст после сравнения с образцом, оценивать достаточность или недостаточность знаний, проводить самооценку и взаимооценку.</p> <p>К. – грамотно вступать в диалог и</p>	Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.

					записывать текст по памяти, проверять написанное.	вести его.	
124	06.05	1	Упражнение в правописании – тся и-ться в возвратных глаголах.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать понятие: возвратные глаголы. Уметь задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные глаголы, грамотно записывать текст по памяти, проверять написанное	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета, проявлять творческие способности при составлении текста.
125	07.05	1	Упражнение в правописании – тся и-ться в возвратных глаголах.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятие: возвратные глаголы. Уметь задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать,	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям.	Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета, проявлять творческие способности при составлении

					спрягать возвратные глаголы, грамотно записывать текст по памяти, проверять написанное	К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	текста.
126	08.05	1	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятие: возвратные глаголы. Уметь грамотно составлять текст по серии картинок, проверять написанное.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета, проявлять творческие способности при составлении текста.
127	13.05	1	Правописание глаголов в прошедшем времени	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать признаки глаголов прошедшего времени. Уметь изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам, образовывать формы глаголов в	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – формулировать и аргументировать собственное замечание, адекватно реагировать на замечания одноклассников, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения, рационально использовать самостоятельную учебную деятельность.	Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, оценивать поступки людей.

					прошедшем времени.	К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	
128	14.05	1	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени. в	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать признаки глаголов прошедшего времени. Уметь изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам, образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – формулировать и аргументировать собственное замечание, адекватно реагировать на замечания одноклассников, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения, рационально использовать самостоятельную учебную деятельность. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, оценивать поступки людей.
129	15.05	1	Правописание безударного суффикса глаголах прошедшего времени. в	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать признаки глаголов прошедшего времени. Уметь изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам, образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – анализировать информацию, представленную в табличной форме, проводить самопроверку на основе сравнения с образцом, устанавливать причинно – следственные связи, действовать в соответствии с образцом. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Проявлять интерес к изучаемому предмету, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.

130	17.05	1	Проверочная работа №4 «Глагол».	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и проверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Осознавать значимость изучения русского языка.
131	20.05	1	Работа над ошибками. Изложение повествовательного текста	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, подбирать заголовок, составлять план текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей. К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения.	Увидеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению через материал предмета.

«Повторение» (5ч)

132	21.05	1	Язык. Речь. Текст.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	<p>Знать понятия: речь, устная, письменная, внутренняя, монологическая, диалогическая.</p> <p>Уметь различать монологическую и диалогическую речь, строить обращение с использованием слов речевого этикета, составлять текст по выбранной пословице, по рисунку.</p>	<p>Р. –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.</p> <p>П. –планировать деятельность, прогнозировать результат, находить источники информации, способы отбора нужной информации.</p> <p>К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.</p>	Осознавать личную ответственность за своё поведение и результаты своей деятельности.
133	22.05	1	Итоговая аттестация.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.	<p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. -учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего</p>	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

						действия.	
134	24.05	1	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности	Знать понятия: предложения, словосочетания Уметь составлять предложение, словосочетание, различать главные и второстепенные члены предложения, разбирать предложение по членам, называть предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход из возникшего затруднения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета, понимать и ценить красоту окружающего мира.
135	27.05	1	Лексическое значение слова.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать понятия: синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы Уметь различать слова	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – использовать знания из разных областей для решения проблемы, искать источники дополнительной информации, выполнять действия, пользуясь алгоритмом, делать	Осознавать важность словарного запаса, умения употреблять речевые обороты в зависимости от ситуации

					однозначные и многозначные, составлять диалог воображаемых героев, составлять текст по картине, записывать текст, проверять написанное.	выводы на основе наблюдения и обобщения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	общения, следить за письменной и устной речью, использованием слов речевого этикета.
136	28.05	1	Обобщающий урок	Развитие умения применять полученные знания на практике	Знать понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова. Уметь разбирать слова по составу, называть признаки однокоренных слов, различать правописание предлогов и приставок.	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. -учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Проявлять интерес к изучаемому предмету, стремиться к проявлению познавательных способностей.

