

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрина И.Л.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Двигательная коррекция»
для обучающихся 1 «Б» класса**

г. Ачинск 2023 - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3».

Цель занятий: обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.

Задачи:

- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- развитие и закрепление жизненно-важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- мотивация двигательной активности;
- развитие моторной ловкости;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩЕГО ПРЕДМЕТА

Целенаправленное двигательное развитие в рамках предмета происходит на специально организованных занятиях. Двигательная коррекция – метод, позволяющий наверстать когда-то упущенное в двигательном развитии, разбить неправильно сложившиеся двигательные стереотипы, сформировать недостающие связи. Этот метод также позволяет воздействовать на те функции, которые так или иначе связаны с движением и в условиях его недостаточности не имели возможности правильно сформироваться. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов процессе двигательной коррекции, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала. Коррекционно- образовательная работа с детьми проводится в соответствии с уровнем развития. В начале и в конце учебного года проводится диагностика уровня сформированности двигательной сферы всех детей, которое осуществляется в течение сентября. При разработке программы осуществлялся упор как на общепедагогические (индивидуальный, деятельностный, системный), так и на специфические подходы: социокультурный (то, что принято в культуре данного социума); прагматический (создание необходимых условий, при которых ребенок захочет вступить во взаимодействие, при условии, что в его репертуаре имеются приемлемые способы общения); ситуативный (использование имеющихся естественных ситуаций или создание специальных ситуаций, стимулирующих двигательную активность); инструментальный (использование технических средств реабилитации, тренажеров).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Занятия по двигательной коррекции проводятся в форме фронтальных занятий 1 раз в неделю, 33 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 35 минут.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ПРЕДМЕТА

- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ПРЕДМЕТА

К **личностным** результатам относятся: овладение начальными навыками адаптации в классе; развитие мотивов учебной деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявление нравственно-волевых черт личности; проявление коммуникативных навыков, желания играть в совместные игры.

К **предметным** результатам относятся: развитие элементарных пространственных понятий; знание частей тела человека; знание элементарных видов движений; умение выполнять исходные положения; умение бросать, перекидывать, перекатывать; умение управлять дыханием.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве зала; иметь представление о собственном теле и собственных возможностях; овладеть навыками коммуникации и сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; овладеть принятыми нормами социального взаимодействия; принять и освоить социальную роль обучающегося; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО ПРЕДМЕТА

Каждое занятие коррекционного предмета «Двигательная коррекция» имеет четко организованную структуру, необходимыми компонентами которой является: подготовка к занятию (достать физкультурную форму, самостоятельное переодевание или использование помощи сопровождающего в необходимом объеме), перемещение к месту проведения занятий, дыхательные упражнения, формирование жизненно важных функций, упражнения направленные на развитие функций рук, подвижные игры, релаксация, упражнения направленные на саморегуляцию.

Программа состоит из следующих разделов: «Обеспечение безопасности при перемещении, смены позы», «Обучение перемещению, переходу из одной позы в другую» (в том числе с помощью технических средств реабилитации), «Обучение движениям, необходимым при самообслуживании» (одевание-раздевание, работа с различными застежками, шнуровками, замками, захваты) «Обучение двигательным навыкам», «Развитие физических способностей», «Функция руки», «Подвижные игры».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	«Обеспечение безопасности» (на каждом занятии)	1	Перемещение к месту проведения занятий.
2	«Обучение движениям, необходимым при самообслуживании» (на каждом занятии)	5	Одевание-раздевание, работа с различными застежками, шнуровками, замками, захваты.
3	«Обучение двигательным навыкам»	8	Формирование жизненно важных функций. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Дыхательные упражнения. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак разгибание. Упражнения направленные на саморегуляцию. Выполнение движений плечами.

4	«Развитие физических способностей»	7	Дыхательные упражнения, релаксация. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Переход из одной позы в другую (из положения стоя в положение сидя). Сидение на стуле (с опорой, без опоры). Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.
5	«Функция руки»	5	Упражнения, направленные на развитие функций рук. Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев. Выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями. Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.
6	Дыхательные упражнения»	на каждом занятии	Выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями
7	««Релаксация»	на каждом занятии	Расслабление мышц тела.
8	«Подвижные игры»	7	Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс: Двигательная коррекция

Класс: 1 «Б»

Учитель: Ефименко Н.В.

Кол-во часов: 33 ч.

№ п/п	Дата		Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	план	факт			
«Обучение движениям, необходимым при самообслуживании» - 5ч					
1.	07.09		Самостоятельное одевание-раздевание, обувание.	1	Достать физкультурную форму, самостоятельное переодевание, обувание или использование помощи сопровождающего в необходимом объёме), правила личной гигиены. Захват предметов. Упражнения с верёвочкой (узелок одной рукой, бантик и узелок, плетёнка). Игра «Кто быстрее снимет обувь»
2.	14.09		Работа с различными застежками	1	
3.	21.09		Работа с различными шнуровками	1	
4.	28.09		Работа с различными замками	1	
5.	05.10		Захваты	1	
«Обеспечение безопасности» - 1ч					
6.	12.10		Перемещение к месту проведения занятий	1	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).
«Обучение двигательным навыкам» - 4ч					
7.	19.10		Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц.	1	Правильное дыхание: вдох – через нос, выдох – через рот, простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев;
8.	26.10		Выполнение движений головой	1	Наклоны (вправо, влево, вперед в положении стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Следить за полетом бабочки выполняя поворот головы
9.	09.11		Выполнение движений руками	1	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки. слушать музыку «Ладушки – ладушки», «Сорока белобока».
10.	16.11		Игра «Фигура из пальцев»	1	Сгибание разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак, разгибание.

«Развитие физических способностей» - 2ч					
11..	23.11		Упражнения в положении сидя на стуле, стоя.	1	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Переход из одной позы в другую (из положения стоя в положение сидя).
12	30.11		Упражнения стоя на четвереньках.	1	Вставание на четвереньки. Ползание на четвереньках. Упражнение «Змея», «Ящерица», «Кошка».
«Функция руки» - 3ч					
13	07.12		Пальчиковые игры	1	Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами. Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. Упражнения с мячами – ёжиками.
14	14.12		Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».	1	
15	21.12		Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку».	1	
«Подвижные игры» - 4ч					
16	28.12		«Бросай, поймай мячик».	1	Бросать мяч, прокатывать мяч по дорожке. Выполнять действия в соответствии с правилами игры.
17	11.01		«Прокати мяч по дорожке»	1	
18	18.01		«У медведя во бору»	1	Выполнение действия в соответствии с потешкой, имитируя ходьбу медведя.
19	25.01		«Зайка попляши»	1	Выполнять движения в соответствии с потешкой, слушать музыку.
«Обучение двигательным навыкам» - 4ч					
20	01.02		Самомассаж рук, головы	1	Выполнять самомассаж с помощью массажных мячей, ориентация в схеме тела, представление о собственном теле.
21	08.02		Самомассаж рук, головы, ног, живота	1	
22	15.02		Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка - Сова».	1	Выполнение движений руками, плечами, туловищем.
23	29.02		Игра «Зоопарк»	1	Движениями, имитирующими ходьбу и бег животных.
«Функция руки» -2ч					

24	07.03		Работа с дидактическим пособием «Черепашка»	1	Развивать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами. Правильно раскладывать детали по форме. Упражнениям с массажными мячами.
25	14.03		Игра «передай мяч»	1	
«Развитие физических способностей» - 3ч					
26	21.03		Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п.	1	Принимать правильно положение головы, туловища, ног в различных и.п. стоя, сидя. Сидение на стуле (с опорой, без опоры), садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.
27	04.04		Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.	1	
28	11.04		Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.	1	
«Подвижные игры» - 3ч					
29	18.04		«Гуси-гуси»	1	Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила. Выполнять действия в соответствии с правилами игры. Проявлять двигательное воображение, имитирует походку гусей и т.д..
30	25.04		«Воздушные снежинки»	1	Кружится в такт музыки в одну сторону в другую сторону.
31	02.05		«Кошка и воробушки»	1	Имитировать движения кошки (передвигается тихо, охотиться притаившись и т.д.) Воробушки чик-чирик (крылышками машут, прыгают).
«Развитие физических способностей» - 2ч					
32	16.05		Упражнения в движении под музыку.	1	Выполнять в такт музыки. Движение головой, руками, туловищем, ногами.
33	22.05		Упражнения с предметами в движении под музыку.	1	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Гимнастические мячи различного диаметра, коврики.
2. Материалы для проведения тренировок (плоские и объемные геометрические фигуры, выполненные из различных материалов, сыпучие материалы для развития мелкой моторики, верёвки различной длины и толщины и пр.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрина И.Л.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Двигательная коррекция»

для обучающихся 1 подготовительного класса

г. Ачинск 2023 - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3».

Цель занятий: обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.

Задачи: улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений; развитие и закрепление жизненно-важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни; мотивация двигательной активности; развитие моторной ловкости; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩЕГО ПРЕДМЕТА

Целенаправленное двигательное развитие в рамках предмета происходит на специально организованных занятиях. Двигательная коррекция – метод, позволяющий наверстать когда-то упущенное в двигательном развитии, разбить неправильно сложившиеся двигательные стереотипы, сформировать недостающие связи. Этот метод также позволяет воздействовать на те функции, которые так или иначе связаны с движением и в условиях его недостаточности не имели возможности правильно сформироваться. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов процессе двигательной коррекции, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала. Коррекционно- образовательная работа с детьми проводится в соответствии с уровнем развития. В начале и в конце учебного года проводится диагностика уровня сформированности двигательной сферы всех детей, которое осуществляется в течение сентября. При разработке программы осуществлялся упор как на общепедагогические (индивидуальный, деятельностный, системный), так и на специфические подходы: социокультурный (то, что

принято в культуре данного социума);прагматический (создание необходимых условий, при которых ребенок захочет вступить во взаимодействие, при условии, что в его репертуаре имеются приемлемые способы общения);ситуативный (использование имеющихся естественных ситуаций или создание специальных ситуаций, стимулирующих двигательную активность);инструментальный (использование технических средств реабилитации, тренажеров).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Занятия по двигательной коррекции проводятся в форме фронтальных занятий 1 раз в неделю, 33 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 35 минут.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ПРЕДМЕТА

- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ПРЕДМЕТА

К **личностным** результатам относятся: овладение начальными навыками адаптации в классе; развитие мотивов учебной деятельности;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявление нравственно-волевых черт личности; проявление коммуникативных навыков, желания играть в совместные игры.

К **предметным** результатам относятся: развитие элементарных пространственных понятий; знание частей тела человека; знание элементарных видов движений; умение выполнять исходные положения; умение бросать, перекладывать, перекатывать; умение управлять дыханием.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве зала; иметь представление о собственном теле и собственных возможностях; овладеть навыками коммуникации и сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; овладеть принятыми нормами социального взаимодействия; принять и освоить социальную роль обучающегося; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО ПРЕДМЕТА

Каждое занятие коррекционного предмета «Двигательная коррекция» имеет чётко организованную структуру, необходимыми компонентами которой является: подготовка к занятию (достать физкультурную форму, самостоятельное переодевание или использование помощи сопровождающего в необходимом объёме), перемещение к месту проведения занятий, дыхательные упражнения, формирование жизненно важных функций, упражнения направленные на развитие функций рук, подвижные игры, релаксация, упражнения направленные на саморегуляцию.

Программа состоит из следующих разделов: «Обеспечение безопасности при перемещении, смены позы», «Обучение перемещению, переходу из одной позы в другую» (в том числе с помощью технических средств реабилитации), «Обучение движениям, необходимым при самообслуживании» (одевание-раздевание, работа с различными застежками, шнуровками, замками, захваты) «Обучение двигательным навыкам», «Развитие физических способностей», «Функция руки», «Подвижные игры».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Кол- во часов	Виды деятельности обучающихся
1	«Обеспечение безопасности» (на каждом занятии)	1	Перемещение к месту проведения занятий.
2	«Обучение движениям, необходимым при самообслуживании» (на каждом занятии)	5	Одевание-раздевание, работа с различными застежками, шнуровками, замками, захваты.
3	«Обучение двигательным навыкам»	8	<p>Формирование жизненно важных функций.</p> <p>Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).</p> <p>Дыхательные упражнения. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак разгибание. Упражнения направленные на саморегуляцию. Выполнение движений плечами.</p>

4	«Развитие физических способностей»	7	<p>Дыхательные упражнения, релаксация.</p> <p>Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).</p> <p>Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).</p> <p>Переход из одной позы в другую (из положения стоя в положение сидя). Сидение на стуле (с опорой, без опоры).</p> <p>Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.</p>
5	«Функция руки»	5	<p>Упражнения, направленные на развитие функций рук.</p> <p>Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев.</p> <p>Выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями. Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.</p>
6	«Дыхательные упражнения»	на каждом занятии	Выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями.
7	«Релаксация»	на каждом занятии	Расслабление мышц тела.
8	«Подвижные игры»	7	Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	план	факт			
«Обучение движениям, необходимым при самообслуживании» - 5ч					
1.	07.09		Самостоятельное одевание-раздевание, обувание.	1	Достать физкультурную форму, самостоятельное переодевание, обувание или использование помощи сопровождающего в необходимом объёме), правила личной гигиены. Захват предметов. Упражнениям с верёвочкой (узелок одной рукой, бантик и узелок, плетёнка). Игра «Кто быстрее снимет обувь»
2.	14.09		Работа с различными застежками	1	
3.	21.09		Работа с различными шнуровками	1	
4.	28.09		Работа с различными замками	1	
5.	05.10		Захваты	1	
«Обеспечение безопасности» - 1ч					
6.	12.10		Перемещение к месту проведения занятий	1	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).
«Обучение двигательным навыкам» - 4ч					
7.	19.10		Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц.	1	Правильное дыхание: вдох – через нос, выдох – через рот, простейшие упражнения для

					развития кисти рук и пальцев;
9.	26.10		Выполнение движений головой	1	Наклоны (вправо, влево, вперед в положении стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении стоя «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Следить за полетом бабочки выполняя поворот головы
10.	09.11		Выполнение движений руками	1	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки. слушать музыку «Ладушки – ладушки», «Сорока белобока».
10.	16.11		Игра «Фигура из пальцев»	1	Сгибание разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак, разгибание.
«Развитие физических способностей» - 2ч					
11.	23.11		Упражнения в положении сидя на стуле, стоя.	1	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо,

					влево). Переход из одной позы в другую (из положения стоя в положение сидя).
12.	30.11		Упражнения стоя на четвереньках.	1	Вставание на четвереньки. Ползание на четвереньках. Упражнение «Змея», «Ящерица», «Кошка».
«Функция руки» - 3ч					
13.	07.12		Пальчиковые игры	1	Совершать мелкие точные координационные движения
14.	14.12		Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».	1	кистью, пальцами. Развить тонкие, дифференцированные движения
15.	21.12		Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку».	1	пальцами рук. Упражнения с мячами – ёжиками.
«Подвижные игры» - 4ч					
16.	28.12		«Бросай, поймай мячик».	1	Бросать мяч, прокатывать мяч по дорожке. Выполнять действия в соответствии с правилами игры.
17.	11.01		«Прокати мяч по дорожке»	1	
18.	18.01		«У медведя во бору»	1	Выполнение действия в соответствии с потешкой, имитируя ходьбу медведя.
19.	25.01		«Зайка попляши»	1	Выполнять движения в соответствии с потешкой, слушать музыку.
«Обучение двигательным навыкам» - 4ч					

20.	01.02		Самомассаж рук, головы	1	Выполнять самомассаж с помощью массажных мячей, ориентация в схеме тела, представление о собственном теле.
21.	08.02		Самомассаж рук, головы, ног, живота	1	
22.	15.02		Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка - Сова».	1	
23.	29.02		Игра «Зоопарк»	1	
«Функция руки» -2ч					
24.	07.03		Работа с дидактическим пособием «Черепашка»	1	Развивать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами. Правильно раскладывать детали по форме. Упражнения с массажными мячами.
25.	14.03		Игра «передай мяч»	1	
«Развитие физических способностей» - 3ч					
26.	21.03		Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п.	1	Принимать правильно положение головы, туловища, ног в различных и.п. стоя, сидя. Сидение на стуле (с опорой, без опоры), садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Выполнение движений
27.	04.04		Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.	1	
28.	11.04		Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.	1	

					ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.
«Подвижные игры» - 3ч					
29.	18.04		«Гуси-гуси»	1	Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила. Выполнять действия в соответствии с правилами игры. Проявлять двигательное воображение, имитирует походку гусей и т.д..
30.	25.04		«Воздушные снежинки»	1	Кружится в такт музыки в одну сторону в другую сторону.
31.	16.05		«Кошка и воробушки»	1	Имитировать движения кошки (передвигается тихо, охотиться притаившись и т.д.) Воробушки чик-чирик (крылышками машут, прыгают).
«Развитие физических способностей» - 2ч					
32.	23.05		Упражнения в движении под музыку.	1	Выполнять в такт музыки. Движение головой, руками, туловищем, ногами.
33.			Упражнения с предметами в движении под музыку.	1	

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Гимнастические мячи различного диаметра, коврики.

2. Материалы для проведения тренировок (плоские и объемные геометрические фигуры, выполненные из различных материалов, сыпучие материалы для развития мелкой моторики, верёвки различной длины и толщины и пр.).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрина И.Л.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Двигательная коррекция»
для обучающихся 2 класса**

г. Ачинск 2023 - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3».

Цель занятий: обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой и крупной моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.

Задачи:

1. Развивать пространственно-временные представления.
2. Развивать познавательные процессы: восприятие, память, мыслительные операции, коррекция внимания; крупную и мелкую моторику.
3. Способствовать развитию коммуникативных навыков ребёнка с помощью совместной игровой деятельности.
4. Развивать тактильную чувствительность как основу раскрепощения сознания детей.
5. Развивать интерес ребёнка к экспериментальной деятельности, его любознательность.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях. Двигательная коррекция – метод, позволяющий наверстать когда-то упущенное в двигательном развитии, разбить неправильно сложившиеся двигательные стереотипы, сформировать недостающие связи. Этот метод также позволяет воздействовать на те функции, которые так или иначе связаны с движением и в условиях его недостаточности не имели возможности правильно сформироваться. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов процессе двигательной коррекции, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала. Коррекционно-образовательная работа с детьми проводится в соответствии с уровнем развития. В начале и в конце учебного года проводится диагностика уровня сформированности двигательной сферы всех детей, которое осуществляется в течение сентября. При разработке программы осуществлялся упор как на общепедагогические (индивидуальный, деятельностный, системный), так и на специфические подходы: социокультурный (то, что принято в культуре данного социума), прагматический (создание необходимых условий, при которых ребенок захочет вступить во взаимодействие, при условии, что в его репертуаре имеются приемлемые способы общения), ситуативный (использование имеющихся естественных ситуаций или создание специальных ситуаций, стимулирующих двигательную активность), инструментальный (использование технических средств реабилитации, тренажеров).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы – 5 лет. Занятия по двигательной коррекции проводятся в форме фронтальных занятий 1 раз в неделю, 33 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 25-30 минут.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- овладение доступными двигательными умениями, используемыми в повседневной жизни;
- воспитание адекватной оценки собственных физических и психических возможностей;
- воспитание осознанного и активного отношения к телесному здоровью, систематическим занятиям физическими упражнениями;
- формирование межличностных отношений и коммуникативного поведения;
- воспитание дисциплины, умение управлять своими эмоциями, подчиняясь общим правилам и нормам социального поведения;
- формирование эмоционального благополучия.

Метапредметные:

- осмысленное восприятие обращенной речи;
- способность к самоконтролю;
- бережное отношение к окружающему миру (рукотворному и нерукотворному).

Предполагаемые предметные результаты:

предметные

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Диагностика.	1
2.	Коррекция и закрепления навыка правильной осанки	12
3.	Формирование и укрепление мышечного корсета	4
4.	Коррекция и развитие сенсорной системы	3
5.	Развитие точности движений пространственной ориентировки	6
6.	Развитие движений рук и ручной умелости.	8
	Итого	34

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Методическая литература для учителя:

- С. С. Зиянгилова «Программно- методическое обеспечение 3-го урока физической культуры (ЛФК) для учащихся 1 – 5 классов «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната 8 вида». – П.:КЦФКиЗ, 2010 – 66с.
- Журналы «Здоровье детей»
- Похлебкин В. П. «Уроки здоровья» : Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.:Просвещение,1992.
- Шмаков С. А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.:ЦГЛ, 2004 - Ковалько В. И. «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО, 2004.
- Заикина Е. «Быть здоровым непросто»: Формирование культуры здоровья у старшеклассников / Елена Заикина. – М.: Чистые пруды,2008
- «Методика занятий по лечебной физкультуре в коррекционной школе» Селезнёва Л. И., учитель ЛФК государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения школы № 9 г. Новороссийска
- Аудио записи «Музыка для массажа», «Музыка для души»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По коррекционному курсу «Двигательная коррекция»

Направление коррекционное

Класс 2 «Б»

Учитель Сучкова И.В

Кол-во часов 34

Количество зачетных работ 1

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3».

1 четверть

№ п\п	Дата план	Дата факт	Тема	Основные виды деятельности
Диагностика				
1.	04.09		Диагностика сенсорных и моторных функций	Выполнение диагностических заданий
Коррекция навыка правильной осанки 12				
2	11.09		Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы.	Знать какие части тела соприкасаются со стеной при правильной осанке; Выполнять правильное положение осанки у гимнастической стенки; Выполнять правильно имитационные упражнения; Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев; Выполнять простейшие упражнения в вытяжении; Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.
3	18.09		Формирование правильной осанки у гимнастической стенки (пятки, икроножные мышцы, ягодицы, лопатки, затылок), под контролем учителя.	
4	25.09		Упражнения у гимнастической стенки (движения головы, рук, ног, приседания, скольжение спиной по стенке), смешанные висы.	
5	02.10		Знакомство с движениями, имитирующими ходьбу и бег животных	
6	09.10		Знакомство с ходьбой по гимнастической скамейке с различными положениями рук (в стороны, за голову, на пояс, вверх, вперёд, к плечам).	
7	16.10		Упражнения с предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т. д) стоя у стены, в движении, под музыку.	
8	23.10		Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка - Сова»	

2 четверть

№ п/п	Дата план	дата факт	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
9	13.11		Упражнения с предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т. д) стоя у стены, в движении, под музыку.	Знать какие части тела соприкасаются со стеной при правильной осанке; Выполнять правильное положение осанки у гимнастической стенки; Выполнять правильно имитационные упражнения; Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев; Выполнять простейшие упражнения в вытяжении; Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.
10	20.11		Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка - Сова»	
11	27.11		Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе (за преподавателем)	
12	04.12		Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе (за направляющим)	
13	11.12		Упражнение «Змея», «Ящерица», «Кошка»	
Формирование и укрепление мышечного корсета				
14	18.12		Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п.	Принимать правильно положение головы, туловища, ног в различных и.п. стоя, сидя, лёжа на спине, на животе. Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.
15	25.12		Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.	

3 четверть

№ п/п	Дата план	дата факт	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Формирование и укрепление мышечного корсета				
16	15.01		Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи фитболов, больших мячей	Принимать правильно положение головы, туловища, ног в различных и.п. стоя, сидя, лёжа на спине, на животе. Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.
17	22.01		Обучения комплекса упражнения с малым мячом для профилактики миопии	
Коррекция и развитие сенсорной системы				
18	29.01		Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики.	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев; Выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями. Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.
19	05.02		Упражнения с различными предметами.	
20	12.02		Упражнения с мячами – ёжиками.	
Развитие точности движений пространственной ориентировки				
21	19.02		Ходьба по различным предметам, передвижение боком.	Выполнять ходьбу боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке; Уметь свободно ориентироваться в частях тела. Выполнять повороты на месте (направо, налево).
22	26.02		Игры: «Летающие носочки», «Зоопарк», «Собери шишки».	
23	04.03		Ходьба по залу.	
24	11.03		Ходьбой по залу и линиям.	
25	18.03		Ходьба по кругу с чередованием на пятках и носках.	

4 четверть

№ п/п	Дата план	дата факт	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
26	01.04		Ходьбой по залу по «следам» с обходом кеглей	
Развитие движений рук и ручной умелости.				
27	08.04		Развитие движений рук и ручной умелости.	Манипуляция с крупными деталями (работа с конструктором «Лего», мозаиками, с деталями крупных размеров).
28	15.04		Манипуляция с крупными деталями.	Пришивание больших пуговиц с двумя отверстиями.
29	22.04		Складывание бумаги	Складывание бумаги (Изготовление изделий способом складывания – «гармошка»).
30	27.04		Развитие движений рук и ручной умелости.	Развитие наглядно-образного мышления (упражнения «Составь фигуру», «Светофор»).
31	06.05		Штриховка вертикальными, наклонными, округлыми линиями.	Штриховка(обведение по трафаретам фигур и их штриховка (вертикальными, наклонными, округлыми линиями).
32	13.05		Итоговая диагностика	Выполнение диагностических заданий.
33	20.05		Обведение рисунка точно по линиям без отрыва карандаша.	Клубочки (рисование, наматывание клубочка от центра или от края по часовой стрелке и против).
34	27.05		Рисование узоров по образцу не осложнённых количеством элементов.	Рисование узоров по образцу не осложнённых количеством элементов. Графические диктанты.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол №1 №
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ №310/3
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрин И.Л.

Приказ №310/3
от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Двигательная коррекция»
для обучающихся 3 «Б» класса**

г. Ачинск 2023 - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3».

Цель занятий: обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой и крупной моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.

Задачи:

1. Развивать пространственно-временные представления.
2. Развивать познавательные процессы: восприятие, память, мыслительные операции, коррекция внимания; крупную и мелкую моторику.
3. Способствовать развитию коммуникативных навыков ребёнка с помощью совместной игровой деятельности.
4. Развивать тактильную чувствительность как основу раскрепощения сознания детей.
5. Развивать интерес ребёнка к экспериментальной деятельности, его любознательность.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях. Двигательная коррекция – метод, позволяющий наверстать когда-то упущенное в двигательном развитии, разбить неправильно сложившиеся двигательные стереотипы, сформировать недостающие связи. Этот метод также позволяет воздействовать на те функции, которые так или иначе связаны с движением и в условиях его недостаточности не имели возможности правильно сформироваться. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов процессе двигательной коррекции, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала. Коррекционно-образовательная работа с детьми проводится в соответствии с уровнем развития. В начале и в конце учебного года проводится диагностика уровня сформированности двигательной сферы всех детей, которое осуществляется в течение сентября. При разработке программы осуществлялся упор как на общепедагогические (индивидуальный, деятельностный, системный), так и на специфические подходы: социокультурный (то, что принято в культуре данного социума), прагматический (создание необходимых условий, при которых ребенок захочет вступить во взаимодействие, при условии, что в его репертуаре имеются приемлемые способы общения), ситуативный (использование имеющихся естественных ситуаций или создание специальных ситуаций, стимулирующих двигательную активность), инструментальный (использование технических средств реабилитации, тренажеров).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы – 5 лет. Занятия по двигательной коррекции проводятся в форме фронтальных занятий 1 раз в неделю, 34 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 30 минут.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- овладение доступными двигательными умениями, используемыми в повседневной жизни;
- воспитание адекватной оценки собственных физических и психических возможностей;
- воспитание осознанного и активного отношения к телесному здоровью, систематическим занятиям физическими упражнениями;
- формирование межличностных отношений и коммуникативного поведения;
- воспитание дисциплины, умение управлять своими эмоциями, подчиняясь общим правилам и нормам социального поведения;
- формирование эмоционального благополучия.

Метапредметные:

- осмысленное восприятие обращенной речи;
- способность к самоконтролю;
- бережное отношение к окружающему миру (рукотворному и нерукотворному).

Предполагаемые предметные результаты:

К концу коррекционного обучения учащиеся получают возможность научиться:

- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие познавательных процессов: восприятие, память, мыслительные операции, коррекция внимания;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- способствовать развитию коммуникативных навыков ребёнка с помощью совместной игровой деятельности;
- развитие тактильной чувствительности как основы раскрепощения сознания детей;
- развитие интереса ребёнка к экспериментальной деятельности, его любознательности;
- развитие элементарных пространственных понятий;

- знание элементарных видов движений;
- умение выполнять исходные положения;
- умение управлять дыханием;
- стабилизировать положительную динамику состояния эмоционального благополучия;
- разовьются творческие способности.

Результаты освоения обучающимися курса двигательной коррекции не выносятся на итоговую оценку.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс состоит из разделов:

- Диагностика.
- Развитие движений рук и ручной умелости.
- Развитие зрительно-моторной координации
- Ориентировка по основным пространственным направлениям.
- Конструирование по образцу.
- Развитие психических процессов и мелкой моторики

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела
1.	Развитие моторики, графомоторных навыков 6ч.
2.	Тактильно-двигательное восприятие 4ч
3.	Кинестетическое и кинетическое развитие 3ч
4.	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов 5ч
5.	Развитие зрительного восприятия 3ч
6.	Восприятие особых свойств предметов 3ч
7.	Развитие слухового восприятия 2ч
8.	Восприятие пространства 3ч
9.	Восприятие времени 5ч

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По коррекционному курсу «Двигательная коррекция»

Направление коррекционное

Класс 3 «Б»

Учитель Кох Н.К.

Кол-во часов 34

Планирование составлено Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3».

№ п/п	Дата	Тема
		Развитие моторики, графомоторных навыков
1.	4.09	Развитие согласованности движений на разные группы мышц. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом
2.	11.09	Графический диктант с усложненными заданиями
3.	18.09	Вычерчивание геометрических фигур.
4.	25.09	Дорисовывание симметричной половины изображения
5.	2.10	Вырезание ножницами на глаз и по контуру изображений предметов
6.	9.10	Штриховка обеими руками
		Тактильно-двигательное восприятие
7.	16.10	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)
8.	23.10	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной
9.	13.11	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)
10.	20.11	Игры с мелкой мозаикой
		Кинестетическое и кинетическое развитие
11.	27.11	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий
12.	4.12	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов
13.	11.12	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье). Инсценировки школьных событий
		Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов
14.	18.12	Измерение и сопоставления предметов и отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)
15.	25.12	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)
16.	15.01	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)
17.	22.01	Узнавание предмета, знака (буквы, цифры) по одному элементу.
18.	29.01	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)
		Развитие зрительного восприятия
19.	5.02	«Угадывание» слов с пропущенными буквами. Корректирующие пробы.
20.	12.02	Дорисовывание незаконченных изображений. Лабиринты
21.	19.02	Нахождение слов и предложений в недифференцированных текстах
		Восприятие особых свойств предметов
22.	26.02	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение. Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)
23.	4.03	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха. Упражнения в измерении веса предметов на весах
24.	11.03	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)
		Развитие слухового восприятия
25.	18.03	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»

26.	1.04	Характеристика различных звуков по громкости, длительности. тембру
		Восприятие пространства
27.	8.04	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)
28.	15.04	Составление планов помещений, зданий
29.	22.04	Карта. Части света. Компас
		Восприятие времени
30.	6.05	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»
31.	13.05	Работа с календарем и моделью календарного года. Дидактическая игра «Когда это бывает?»
32.	20.05	Итоговая диагностика
33.	27.05	Возраст людей
34.		Последовательность основных жизненных событий

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол №1 №
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ №310/3
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрин И.Л.

Приказ №310/3
от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Двигательная коррекция»
для обучающихся 4 «Б» класса**

г. Ачинск 2023 - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3».

Цель занятий: обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой и крупной моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.

Задачи:

1. Развивать пространственно-временные представления.
2. Развивать познавательные процессы: восприятие, память, мыслительные операции, коррекция внимания; крупную и мелкую моторику.
3. Способствовать развитию коммуникативных навыков ребёнка с помощью совместной игровой деятельности.
4. Развивать тактильную чувствительность как основу раскрепощения сознания детей.
5. Развивать интерес ребёнка к экспериментальной деятельности, его любознательность.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях. Двигательная коррекция – метод, позволяющий наверстать когда-то упущенное в двигательном развитии, разбить неправильно сложившиеся двигательные стереотипы, сформировать недостающие связи. Этот метод также позволяет воздействовать на те функции, которые так или иначе связаны с движением и в условиях его недостаточности не имели возможности правильно сформироваться. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов процессе двигательной коррекции, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала. Коррекционно-образовательная работа с детьми проводится в соответствии с уровнем развития. В начале и в конце учебного года проводится диагностика уровня сформированности двигательной сферы всех детей, которое осуществляется в течение сентября. При разработке программы осуществлялся упор как на общепедагогические (индивидуальный, деятельностный, системный), так и на специфические подходы: социокультурный (то, что принято в культуре данного социума), прагматический (создание необходимых условий, при которых ребенок захочет вступить во взаимодействие, при условии, что в его репертуаре имеются приемлемые способы общения), ситуативный (использование имеющихся естественных ситуаций или создание специальных ситуаций, стимулирующих двигательную активность), инструментальный (использование технических средств реабилитации, тренажеров).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы – 5 лет. Занятия по двигательной коррекции проводятся в форме фронтальных занятий 1 раз в неделю, 34 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 30 минут.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- овладение доступными двигательными умениями, используемыми в повседневной жизни;
- воспитание адекватной оценки собственных физических и психических возможностей;
- воспитание осознанного и активного отношения к телесному здоровью, систематическим занятиям физическими упражнениями;
- формирование межличностных отношений и коммуникативного поведения;
- воспитание дисциплины, умение управлять своими эмоциями, подчиняясь общим правилам и нормам социального поведения;
- формирование эмоционального благополучия.

Метапредметные:

- осмысленное восприятие обращенной речи;
- способность к самоконтролю;
- бережное отношение к окружающему миру (рукотворному и нерукотворному).

Предполагаемые предметные результаты:

К концу коррекционного обучения учащиеся получают возможность научиться:

- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие познавательных процессов: восприятие, память, мыслительные операции, коррекция внимания;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- способствовать развитию коммуникативных навыков ребёнка с помощью совместной игровой деятельности;
- развитие тактильной чувствительности как основы раскрепощения сознания детей;
- развитие интереса ребёнка к экспериментальной деятельности, его любознательности;
- развитие элементарных пространственных понятий;

- знание элементарных видов движений;
- умение выполнять исходные положения;
- умение управлять дыханием;
- стабилизировать положительную динамику состояния эмоционального благополучия;
- разовьются творческие способности.

Результаты освоения обучающимися курса двигательной коррекции не выносятся на итоговую оценку.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс состоит из разделов:

- Диагностика.
- Развитие движений рук и ручной умелости.
- Развитие зрительно-моторной координации
- Ориентировка по основным пространственным направлениям.
- Конструирование по образцу.
- Развитие психических процессов и мелкой моторики

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела
1.	Развитие моторики, графомоторных навыков 6ч.
2.	Тактильно-двигательное восприятие 4ч
3.	Кинестетическое и кинетическое развитие 3ч
4.	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов 5ч
5.	Развитие зрительного восприятия 3ч
6.	Восприятие особых свойств предметов 3ч
7.	Развитие слухового восприятия 2ч
8.	Восприятие пространства 3ч
9.	Восприятие времени 5ч

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По коррекционному курсу «Двигательная коррекция»

Направление коррекционное

Класс 4 «Б»

Учитель Кох Н.К.

Кол-во часов 34

Планирование составлено Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3».

№ п/п	Дата	Тема
		Развитие моторики, графомоторных навыков
1.	4.09	Развитие согласованности движений на разные группы мышц. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом
2.	11.09	Графический диктант с усложненными заданиями
3.	18.09	Вычерчивание геометрических фигур.
4.	25.09	Дорисовывание симметричной половины изображения
5.	2.10	Вырезание ножницами на глаз и по контуру изображений предметов
6.	9.10	Штриховка обеими руками
		Тактильно-двигательное восприятие
7.	16.10	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)
8.	23.10	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной
9.	13.11	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)
10.	20.11	Игры с мелкой мозаикой
		Кинестетическое и кинетическое развитие
11.	27.11	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий
12.	4.12	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов
13.	11.12	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье). Инсценировки школьных событий
		Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов
14.	18.12	Измерение и сопоставления предметов и отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)
15.	25.12	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)
16.	15.01	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)
17.	22.01	Узнавание предмета, знака (буквы, цифры) по одному элементу.
18.	29.01	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)
		Развитие зрительного восприятия
19.	5.02	«Угадывание» слов с пропущенными буквами. Корректирующие пробы.
20.	12.02	Дорисовывание незаконченных изображений. Лабиринты
21.	19.02	Нахождение слов и предложений в недифференцированных текстах
		Восприятие особых свойств предметов
22.	26.02	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение. Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)
23.	4.03	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха. Упражнения в измерении веса предметов на весах
24.	11.03	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)
		Развитие слухового восприятия
25.	18.03	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»

26.	1.04	Характеристика различных звуков по громкости, длительности. тембру
		Восприятие пространства
27.	8.04	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)
28.	15.04	Составление планов помещений, зданий
29.	22.04	Карта. Части света. Компас
		Восприятие времени
30.	6.05	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»
31.	13.05	Работа с календарем и моделью календарного года. Дидактическая игра «Когда это бывает?»
32.	20.05	Итоговая диагностика
33.	27.05	Возраст людей
34.		Последовательность основных жизненных событий