

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КГБОУ «Ачинская школа № 3»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Жигачева В.Н.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

Дерова И.Н.
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрина И.Л.

Приказ № 310/3 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 6-9 классов УО (вариант 1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы сборник 1 под ред. В.В. Воронковой, автор программы Т.М. Лифанова, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, авторы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова и др.

Рабочая программа по учебному предмету «География» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушением слуха, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся с нарушенным слухом и интеллектом. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Цели и задачи

Основной **целью** рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением слуха и интеллекта при изучении географии.

Основные **задачи** – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей глухих учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с

нарушенным слухом и сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

Место предмета в учебном плане

Обучение географии рассчитано с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс - «Начальный курс физической географии» (68 ч), 7 класс - «География России» (68 ч), «География материков и океанов» (8 класс - 68 ч), 9 класс – (52 ч+ «Наш край» - 16 ч), 9класс ВГО (пролонгация), 68ч.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии - «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

II Природные зоны России

Задача первого блока этого раздела - создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении первого блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Появление нового учебника по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии своей страны, а упрощенные контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности.

Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится **IV четверть 9 класса**. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при изучении этой темы не предусматривается.

Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное программное содержание, отражающее особенности данной местности.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени, повысит интерес к изучаемому предмету.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта и слуха. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Программа обеспечивает достижение определённых ЛИЧНОСТНЫХ и ПРЕДМЕТНЫХ результатов

6 класс

Личностные результаты:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачами, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе

проведения географических экскурсий;

- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу;
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;
- название родного края, города, поселка.

Обучающиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Обучающиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте;
- выполнять задания в Рабочей тетради по географии «Начальный курс физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

7 класс

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании;
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему), формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
 - формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
 - воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов;
 - учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;
 - при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- название своего государства, его столицы;
- названия природных зон России;
- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;
- основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;
- правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте РФ;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным

миром, природными условиями и занятиями населения;

- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

8класс

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи.
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками,
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия океанов земного шара, их значение;
- названия материков земного шара;

- знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса специальной (коррекционной) школы. Количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся

9класс

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.
- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- наиболее крупные государства Евразии;
- символику России;
- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте России;
- находить свою местность на физической карте России;
- составлять небольшой рассказ о своей местности;
- правильно вести себя в природе;

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей

- области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико- административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО УСТНЫМ ПРЕДМЕТАМ

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ:

- - правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
- -полнота ответа;
- -умение практически применять свои знания;
- -последовательность изложения и речевое оформление ответа.
- ОЦЕНКА «5»-понимание материала, с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ
- ОЦЕНКА «4»-при ответе допускаются неточности, ошибки в речи, ошибки исправляет только с помощью учителя
- ОЦЕНКА «3»-материал излагается недостаточно полно и последовательно, допускается ряд ошибок в речи. ошибки исправляет при постоянной помощи учителя
- ОЦЕНКА «2»-незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя
- ОЦЕНКА «1»-за устные ответы не ставится

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:

- ОЦЕНКА «5»-за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником
- ОЦЕНКА «4»-за работу с 1-2ошибками
- ОЦЕНКА «3»- за работу с 3-5 ошибками

- ОЦЕНКА «2»- за работу с 6-8 ошибками
- ОЦЕНКА «1»- за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».
- При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.
- При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Внутри разделов, не выходя за рамки указанного времени, педагог вправе перераспределять количество часов на изучение отдельных тем.

6 класс. Начальный курс физической географии (68 ч)

I четверть (17 ч)

Введение (4 ч)

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением - атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»),

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4 ч)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»),

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Предметы и явления неживой природы («Естествознание»),

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (10 ч)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

II четверть (15 ч)

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе («Природоведение»).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

III четверть (19 ч)

Земной шар (14 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»),

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (22 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России - Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

IV четверть (17 ч)

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Промежуточная аттестация: тестирование.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).

Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого-образец из коллекции - его название - основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край.

7 класс. География России (68 ч)

I четверть

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (57 ч)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

II четверть

Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

III четверть

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (6 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

IV четверть

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

Промежуточная аттестация: тестирование.

Зона субтропиков (2 ч)

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (8 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»).

Города нашей Родины («Природоведение»),

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волге-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

8 класс. География материков и океанов. Часть 1. (68 ч)

I четверть (16 ч)

Введение (1 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»).

Правописание трудных слов («русский язык»).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света

Африка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (8 часов)

Географическое положение.

II четверть (16 ч)

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка (20 ч)

Открытие Америки (1 час).

Северная Америка (8 ч)

Географическое положение.

III четверть (22 ч)

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка (11ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света - Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (16 ч)

Общая характеристика материка

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

IV четверть (14 ч)

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Промежуточная аттестация: тестирование.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).

Охрана природы - всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»),

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

Евразия

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

9 класс. География материков и океанов. Часть 2 (68 ч)

Государства Евразии (52 ч)

I четверть (16 ч)

Политическая карта Евразии.

Европа (23 ч)

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

II четверть (16 ч)

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь)

Украина

Молдавия (Республика Молдова).

Азия (22 ч)

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

III четверть (22 ч)

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (6 ч)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край (16 ч)

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

IV четверть (14ч)

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой.

Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Промежуточная аттестация: тестирование.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами.

Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе («Природоведение»).

История нашего края («История»).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Естествознание»).

Фольклор («Музыка»).

Сфера быта, национальные блюда (СБО).

Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками - областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

География 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Практические работы	Основные виды учебной деятельности
			план	факт		
	I четверть (17 ч) Введение					
1.	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Пр. работа №1.	1	01.09		Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, рабочими тетрадями на печатной основе.	Ознакомление с новым курсом-географией и новым понятием о географии - как науки о Земле.
2-3.	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Пр. работа №2.	2	04.09 08.09		Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 кл.	Читают и обобщают знания о календарях природы и труда за 1-5 кл.

4.	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия 1.	1	11.09		Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.	Отвечают на вопросы по плану
	Ориентирование на местности					
5.	Горизонт. Линия горизонта. Пр. работа №3.	1	15.09		Зарисовка линии горизонта.	Ознакомление с понятием горизонт
6.	Стороны горизонта. Пр. работа №4.	1	18.09		Зарисовка сторон горизонта.	Ознакомление с понятием стороны горизонта
7.	Компас и правила пользования им. Пр. работа №5.	1	22.09		Схематическая зарисовка компаса.	Ознакомление с понятием компас
8.	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.	1	25.09			Ознакомление со способами ориентирования по местным признакам природы.

9.	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. Пр. работа №6.	1	29.09		Упражнения в ориентировании по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.	Уточнение и закрепление знаний по данной теме.
	Формы поверхности Земли					
10.	Знакомство с формами рельефа своей местности. Экскурсия 2.	1	02.10		Экскурсия	Уточнение и закрепление знаний по данной теме.
11.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Пр. работа №7.	1	06.10		Зарисовка схемы «Строение холма» или моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины и холма.	Ознакомление с понятиями: равнина, низменность, холм.
12.	Овраги, их образование. Пр. работа №8.	1	09.10		Зарисовка образования оврагов или моделирование из сырого песка, глины или пластилина оврага.	Ознакомление со строением оврагов и причинами их образования.

13.	Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов. Пр. работа №9.	1	13.10		Зарисовка схемы «Строение вулкана» или моделирование из сырого песка, глины или пластилина горы и вулкана.	Ознакомление с видами гор и их частями, вулканами и причинами их образования.
	Вода на Земле					
14.	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	1	16.10			Узнают процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого..
15.	Родник, его образование.	1	20.10			Знакомятся с понятием родник и его образованием в природе.
16.	Колодец. Водопровод. Пр. работа №10.	1	23.10		Зарисовка схемы колодца	Знакомятся с понятием колодец и водопровод
17.	Река, ее части. Горные и равнинные реки. Пр. работа №11.	1	27.10		Зарисовка схемы и изготовление макета реки	Работают с физической и контурными картами
	II четверть (15 ч)					
18.	Использование рек.	1	10.11		Опыт «Растворение морской соли в воде и	Знакомятся с правилами

	Пр. работа №12.				сравнение ее по вкусу с пресной водой»	рационального использования воды.
19.	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Пр. работа №13.	1	13.11		Зарисовка схемы и изготовление макета озера	Знакомятся с естественными и искусственными водоемами
20.	Болота, их осушение.	1	17.11			Знакомятся с определением «болото», учатся находить их на карте, дают характеристику болот.
21.	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	1	20.11			Дают определения терминов, понятий по тематике урока; учатся называть и показывать составные части гидросферы морей и океанов
22.	Острова и полуострова. Пр. работа №14.	1	24.11		Зарисовка схемы и изготовление макета острова и полуострова	Дают определение «остров, полуостров», учатся находить их на карте.
23.	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1	27.11		Опыт «Очистка воды фильтрованием»	Узнают основные водоемы своей местности, меры по

	Пр. работа №15.					охране вод от загрязнения
	План и карта					
24.	Рисунок и план предмета. Пр. работа №16.	1	01.12		Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов) в рабочей тетради на печатной основе.	Учатся называть существенные признаки плана местности, приводить примеры разных видов масштаба.
25.	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. Пр. работа № 17.	1	04.12		Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе.	Знакомятся с определением «план, масштаб», учатся применять знание на практике.
26.	План класса. Пр. работа №18.	1	08.12		Вычерчивание плана класса.	Чертят план класса, используя теоретические знания.
27.	План школьного участка. Пр. работа №19.	1	11.12		Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.	Чертят план школьного участка, используя теоретические знания.
28.	Условные знаки плана местности.	1	15.12		Зарисовка знаков плана местности	Зарисовывают простейшие знаки плана местности

29.	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Пр. работа №20.	1	18.12		Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.	Учатся называть масштаб глобуса, сравнивать разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте
30.	Условные цвета физической карты. Пр. работа №21.	1	22.12		Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.	Учатся читать условные цвета, знаки географической карты, зарисовывают в тетради условные знаки и цвета физической карты.
31.	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Пр. работа №22.	1	25.12		Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.	Соотносят знаки и цвета с иллюстрациями.
32.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Пр. работа №23.	1	29.12		Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.) Показ на физической карте России в приложении к	Работают с физической картой России.

					учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)	
	III четверть (19 ч)					
	Земной шар					
33.	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.	1	12.01			Работают с учебником, составляют опорный конспект.
34.	Планеты.	1	15.01			Знакомятся с названиями всех планет солнечной системы, учатся правильно их называть.
35.	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Пр. работа №24.	1	19.01		Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.	Узнают как менялись представления о размере и форме Луны, учатся приводить доказательства шарообразности Земли.
36.	Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1	22.01			Узнают что такое глобус, какое строение он имеет, какими условными цветами на глобусе

						обозначены равнины, возвышенности, горы.
37.	Глобус- модель Земного шара. Пр. работа №25.	1	26.01		Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.	Лепят модель глобуса из пластилина.
38.	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Пр. работа №26.	1	29.01		Оформление таблицы названий океанов и материков.	Узнают, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Учатся показывать на глобусе и карте линию экватора
39.	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	02.02			Дают определения терминов, понятий по тематике урока; узнают, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан получил такое название.
40.	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка,	1	05.02		Работа с контурами материков (картонными,	Дают определения терминов, понятий по тематике урока; узнают

	Южная Америка, Австралия, Антарктида). Пр. работа №27.				линолеумными, ламинированными).	названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия.
41.	Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Пр. работа №28.	1	09.02		Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).	Работают с текстом учебника, учатся читать карту.
42.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Пр. работа №29.	1	12.02		Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.	Выявляют зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность, продолжают работу по правильному оформлению работ в тетради.
43.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	16.02			Выполняют в тетради рисунок учебника на стр.119
44.	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Пр. работа №30.	1	19.02		Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.	Дают определения терминов, понятий по тематике урока; узнают, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности, учатся

						показывать на карте пояса освещенности.
45.	Природа тропического пояса. Пр. работа №31.	1	26.02		«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.	Дают определения терминов, понятий по тематике урока; узнают, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, Почему в тропическом поясе круглый год стоит жара?
46.	Природа умеренных и полярных поясов. Пр. работа №32.	1	01.03		Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.	Узнают, какие материки и океаны расположены в пределах умеренного полярного поясов. каковы особенности природы умеренных поясов.
	Карта России					
47.	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России - Москва.	1	04.03			Учатся описывать ГП по плану.
48.	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Пр. работа №33.	1	11.03		Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств в контурной карте России в рабочей тетради на печатной основе.	Работают с контурными картами

49.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Пр. работа №34.	1	15.03		Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.	Работают с контурными картами
50.	Моря Тихого и Атлантического океанов. Пр. работа №35.	1	18.03		Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.	Работают с контурными картами
51.	Острова и полуострова России.	1	22.03			Дают определения терминов, понятий по тематике урока; узнают основные острова и полуострова России, учатся показывать их на карте.
	IV четверть (17 ч)					
52.	Работа с контурными картами. Пр. работа №36.	1	01.04		Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе (Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.	Работают с контурными картами

					Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка).	
53.	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	05.04			Знакомятся с понятиями низменности, возвышенности, плоскогорья, учатся показывать их на карте..
54.	Работа с контурными картами. Пр. работа №37.	1	08.04		Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе (Равнины: Восточно- Европейская, Западно- Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье).	Работают с контурными картами
55.	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.	1	12.04			Дают определения терминов, понятий по тематике урока; узнают, какие горы расположены в европейской, азиатской частях России. Учатся

						сравнивать высоту гор по рисунку.
56.	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Работа в к/картах	1	15.04			Выполняют задания в к/картах
57.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Пр. работа №38.	1	19.04		Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название - основные месторождения.	Знакомятся с условными знаками полезных ископаемых, учатся ориентироваться на карте, пользоваться контурной картой.
58.	Работа с контурными картами. Пр. работа №39.	1	22.04		Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе (Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны).	Работают с контурными картами
59.	Река Волга.	1	26.04			Дают определения терминов, понятий по тематике урока; учатся находить на карте реки.

60.	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	27.04			Дают определения терминов, понятий по тематике урока; учатся находить на карте реки.
61.	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	03.05			Дают определения терминов, понятий по тематике урока; учатся находить на карте реки.
62.	Реки: Лена и Амур.	1	06.05			Дают определения терминов, понятий по тематике урока; учатся находить на карте реки.
63.	Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России. Работа с контурными картами.	1	13.05		Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе (Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург).	Дают определения терминов, понятий по тематике урока; учатся находить на карте озера. Работают с контурными картами

64.	Промежуточная аттестация	1	17.05		Выполнение заданий промежуточной аттестации	Выполняют задания промежуточной аттестации
65- 66.	Повторение начального курса физической географии. Пр. работа №41.	2	20.05 24.05		Путешествия (на карте) по нашей стране.	Работают с учебником, контурными картами, атласом.
67- 68.	Наш край.	2	27.05 28.05		Путешествия (на карте) по нашему краю	Узнают особенности рельефа и климата, животного и растительного мира, основные отрасли Оренбургской области.

География 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Практические работы	Основные виды учебной деятельности
			план	факт		
	I четверть (16 ч)					
	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)					
1	Географическое положение России на карте мира.	1				Знакомятся с понятием «географическое положение», работают с картой мира, самостоятельно выделяют главную мысль из прочитанного в учебнике.
2	Европейская и азиатская части России. Пр. работа №1.	1			Работа с физической картой в атласе- приложении к учебнику.	Работают с физической картой в атласе - приложении к учебнику.
3	Административное деление России	1				Узнают административное деление России на области, округа и республики, самостоятельно работают с картой.
4	Разнообразие рельефа. Пр. работа №2.	1			Работа с физической картой в атласе- приложении к учебнику.	Работают с физической картой в атласе - приложении к учебнику.

5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пр. работа №3.	1			Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).	Изготавливают из бумаги условные знаки полезных ископаемых.
6	Климат России.	1				Узнают какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов, чем климат Западной Сибири отличается от климата Восточной Сибири Дальнего Востока.
7	Водные ресурсы России, их использование. Пр. работа №4.	1			Работа с физической картой в атласе- приложении к учебнику.	Работают с физической картой в атласе - приложении к учебнику.
8	Население России. Народы России.	1				Узнают какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения.
9	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.	1				Узнают какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность,

						какие отрасли относятся к пищевой промышленности.
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1				Называют отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х.
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1				Узнают какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми.
	Природные зоны России					
12	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. Пр. работа №5.	1			Работа с картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.	Работают с картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.
	Зона арктических пустынь					
13	Положение на карте. Пр. работа №6.	1			Нанесение на контурные карты изученных объектов (<u>Моря</u> : Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.	Работают с контурной картой, выясняют на каких островах расположена зона арктических пустынь, называют и показывают моря Северного Ледовитого океана.

					<u>Острова:</u> Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские) и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.	
14	Климат.	1				Знакомятся с климатическими условиями зоны арктических пустынь, описывают полярный день и полярную ночь, доказывают, что зима – трудное время в арктической пустыне.
15	Растительный и животный мир. Пр. работа №7.	1			Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	Записывают названия и делают зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
16	Население и его основные занятия.	1				Знакомятся с особенностями населения Арктики и его основными занятиями, объясняют, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, узнают, чем занимаются ученые в Арктике.
	II четверть (16 ч)					

17	Северный морской путь. Пр. работа №8.	1			Изготовление макета «Зона арктических пустынь»	Объясняют, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям Севера, работают с контурной картой.
	Зона тундры					
18	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Пр. работа №9.	1			Нанесение на контурные карты изученных объектов (<u>Остров:</u> Новая Земля. <u>Полуострова:</u> Таймыр, Кольский, Чукотский) и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.	Знакомятся с географическим положением зоны тундры, работают с контурной картой, выясняют с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают.
19	Климат. Водоемы тундры.	1				Знакомятся с климатом и водоемами тундры, сравнивают зиму и лето зоны тундры с другими зонами.
20	Растительный мир. Пр. работа №10.	1			Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений.	Записывают названия и делают зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений.
21	Животный мир. Пр. работа №11.	1			Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных.	Записывают названия и делают зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных.

22	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1				Узнают кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры.
23	Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута.	1				Наносят на контурные карты изученные объекты(<u>Города:</u> Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь)
24	Города тундры: Норильск, Анадырь. Пр. работа №12.	1			Нанесение на контурные карты изученных объектов(<u>Города:</u> Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь) и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.	
25	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1				Узнают какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, работают с картой.
	Лесная зона					
26	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Пр. работа №13.	1			Нанесение на контурные карты изученных объектов (<u>Равнины:</u> Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье)	Наносят на контурные карты изученные объекты

27	Климат.	1				Узнают какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана.
28	Реки, озера, каналы. Пр. работа №14.	1			Нанесение на контурные карты изученных объектов (<u>Реки:</u> Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. <u>Каналы:</u> Москвы, Волго-Балтийский. <u>Озера:</u> Ладожское, Онежское).	Наносят на контурные карты изученные объекты
29	Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Пр. работа №15.	1			Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений.	Записывают и делают зарисовки в тетрадь типичных растений тайги.
30	Смешанные леса и лиственные леса.	1				Записывают и делают зарисовки в тетрадь типичных растений смешанных и лиственных лесов.
31	Животный мир. Пр. работа №16.	1			Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных.	Записывают и делают зарисовки в тетрадь типичных животных лесной зоны.
32	Пушные звери.	1				Записывают названия и делают зарисовки в тетрадь пушных зверей.

	Пчетверть (21 ч)					
33	Значение леса.	1				Знакомятся с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, сохранной деятельностью людей.
34	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1				Узнают какие предприятия расположены в Центральной России, почему сельское хозяйство специализируется на выращивании картофеля и овощей.
35	Города Центральной России.	1				Работают с физической и контурной картой России. Составляют рассказ об одном из городов.
36	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1				Учатся доказывать, что Северо-Западная Россия – экономически развитый район. Узнают почему на северо-западе развито животноводство.
37	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.	1				Работают с физической и контурной картой России. Узнают, почему Калининградскую область называют янтарным краем.

						Составляют рассказ об одном из городов.
38	Западная Сибирь.	1				Узнают какую территорию занимает Западная Сибирь, учатся показывать ее на карте, какие отрасли являются ведущими.
39	Восточная Сибирь.	1				Узнают какую территорию занимает Восточная Сибирь, учатся показывать ее на карте, какие отрасли являются ведущими.
40	Дальний Восток. Пр. работа №17.	1			Нанесение на контурные карты изученных объектов(<u>Города:</u> Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток).	Наносят на контурные карты изученные объекты.
41	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1				Знакомятся с правилами поведения в лесу, узнают к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять.
42	Обобщающий урок по лесной зоне.	1				Усвоение пройденного материала.
	Зона степей					

43	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Пр. работа №18.	1			Нанесение на контурные карты изученных объектов (<u>Реки</u> : Дон, Волга, Урал. <u>Канал</u> : Волго-Донской).	Наносят на контурные карты изученные объекты.
44	Растительный мир. Пр. работа №19.	1			Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений.	Записывают и делают зарисовки в тетрадь типичных растений и животных степной зоны.
45	Животный мир. Пр. работа №20.	1			Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных.	
46	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1				Учатся перечислять основные занятия населения, составляют рассказ о с\х культурах. Узнают какие отрасли промышленности развиты в зоне степей.
47- 48- 49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Пр. работа №21.	3			Нанесение на контурные карты изученных объектов (<u>Города</u> : Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск).	Наносят на контурные карты изученные объекты.

50	Охрана природы зоны степей.	1				Узнают какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь.
51	Обобщающий урок по зоне степей.	1				Усвоение пройденного материала.
	Зона полупустынь и пустынь					
52	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1				Знакомятся с понятиями «пустыня», и «полупустыня», где расположена, отмечают их на карте.
53	Климат. Реки.	1				Узнают какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис.
	IV четверть (15 ч)					
54	Растительный и животный мир. Пр. работа №22.	1			Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	Записывают и делают зарисовки в тетрадь типичных растений и животных зоны пустынь и полупустынь.
55	Хозяйство. Основные занятия населения.	1				Учатся перечислять основные занятия населения. Узнают какие отрасли промышленности развиты в зоне пустынь и полупустынь..

56	Города зоны полупустынь и пустынь.	1				Учатся показывать на карте города и рассказывать о них
57	Города зоны полупустынь и пустынь. Пр. работа №23.	1			Нанесение на контурные карты изученных объектов (<u>Озеро</u> : Каспийское море. <u>Города</u> : Астрахань, Элиста).	Наносят на контурные карты изученные объекты.
	Зона субтропиков					
58	Положение на карте.	1				Учатся показывать на карте, узнают, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных.
59	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Пр. работа №24.				Нанесение на контурные карты изученных объектов (<u>Города</u> : Сочи, Туапсе, Новороссийск)	Наносят на контурные карты изученные объекты.
	Высотная поясность в горах					
60-61	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Пр. работа №25.	2			Нанесение на контурные карты изученных объектов (<u>Горы</u> : Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны. <u>Озеро</u> : Байкал).	Наносят на контурные карты изученные объекты.

62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1				Учатся рассказывать о природе Северного Кавказа, узнают, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа, называют основные занятия горцев.
63	Города и экологические проблемы Урала .	1				Находят и показывают на карте Уральские горы. Узнают, почему Урал называют «Малахитовой шкатулкой».
64	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1				Учатся рассказывать о природе , о занятиях населения Алтайских гор.
65	Промежуточная аттестация	1			Выполнение заданий промежуточной аттестации	Выполняют задания промежуточной аттестации
66	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Пр. работа №26.	1			Нанесение на контурные карты изученных объектов (<u>Города:</u> Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул).	Учатся рассказывать о природе, о занятиях населения Алтайских гор. Наносят на контурные карты изученные объекты.
67-68	Обобщающий урок по географии России. Пр. работа № 27.	2	29.05 30.05		Вычерчивание схемы смены природных зон в горах.	Усвоение пройденного материала. Работают с контрольно-измерительными материалами.

География материков и океанов 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Практические работы	Основные виды учебной деятельности
			план	факт		
I четверть (16 ч)						
Введение						
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. Пр. работа №1.	1	05.09		Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.	Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.
Мировой океан						
2	Атлантический океан.	1	06.09			Работают по контурным картам, с глобусом и физической картой полушарий. Обозначают океаны на контурных картах
3	Северный Ледовитый океан. Пр. работа №2.	1	12.09		Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.	
4	Тихий океан.	1	13.09			

5	Индийский океан. Пр. работа №3.	1	19.09		Составление схемы хозяйственного использования океанов.	полушарий. Работа по алгоритму.
6	Современное изучение Мирового океана. Пр. работа №4.	1	20.09		Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».	
Материки и части света						
Африка						
7	Географическое положение. Пр. работа №5.	1	26.09		Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов (океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал).	Обозначают на контурной карте изучаемые географические объекты. Записывают и делают зарисовки в тетрадь типичных растений и животных тропических лесов, саванн, пустынь и полупустынь.
8	Разнообразие рельефа, климат, реки, озера.	1	27.09			
9	Природные зоны. Растительный и животный мир тропических лесов. Пр. работа №6.	1	03.10		Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	

10	Растительный и животный мир саванн. Пр. работа №7.	1	04.10		Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	Обозначают на контурной карте изучаемые государства.
11	Растительный и животный мир пустынь. Пр. работа №8.	1	10.10		Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	
12	Население и государства. Египет. Пр. работа №9.	1	11.10		Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе изучаемых государств.	
13	Эфиопия. Танзания.	1	17.10			
14	Демократическая республика Конго (ДР Конго). Нигерия.	1	18.10			
15	Южно-Африканская Республика (ЮАР).	1	24.10			Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.
16	Повторительно - обобщающий урок по разделу « Африка».	1	25.10			
	II четверть (16 ч)					
Австралия						

17	Географическое положение. Пр. работа №10.	1	07.11.		Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов (океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн).	Обозначают на контурной карте изучаемые географические объекты.
18	Разнообразие рельефа, климат, реки, озера.	1	08.11			
19	Растительный мир. Пр. работа №11.	1	14.11		Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений.	Записывают и делают зарисовки в тетрадь типичных растений и животных Австралии.
20	Животный мир. Пр. работа №12.	1	15.11		Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных животных.	
21	Население.	1	21.11			Обозначают на контурной карте изучаемые государства.
22	Австралийский союз.	1	22.11			
23	Океания. Остров Новая Гвинея.		28.11			

24	Повторительно - обобщающий урок по разделу «Австралия».	1	29.11			Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.
Антарктида						
25	Географическое положение. Антарктика. Пр. работа №13.	1	05.12		Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.	Обозначают на контурной карте изучаемые географические объекты.
26	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	06.12			
27	Разнообразие рельефа, климат.	1	12.12			
28	Растительный и животный мир. Охрана природы. Пр. работа №14.	1	13.12		Зарисовки птиц и животных Антарктиды.	Записывают и делают зарисовки в тетрадь типичных растений и животных Антарктиды.
29	Современные исследования Антарктиды. Пр. работа №15.	1	19.12		Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».	Составление альбома составляют альбом иллюстраций по теме: «Антарктида».

30	Повторительно - обобщающий урок по разделу «Антарктида». Пр. работа №16.	1	20.12		Изготовление простейшего макета изучаемого материка.	Делают простейший макет изучаемого материка.
Америка						
Северная Америка						
31	Открытие Америки.	1	26.12			Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.
32	Географическое положение. Пр. работа №17.	1	27.12		Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов (океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку, острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Ка- лифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера).	Обозначают на контурной карте изучаемые географические объекты.
	III четверть (22 ч)					
33	Разнообразие рельефа, климат.	1	09.01			
34	Реки и озера.	1	10.01			

35	Растительный и животный мир. Пр. работа №18.	1	16.01		Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	Записывают и делают зарисовки в тетрадь типичных растений и животных Северной Америки.
36	Население и государства. Пр. работа №19.	1	17.01		Обозначение на контурной карте изучаемых государств.	Обозначают на контурной карте изучаемые государства.
37	Соединенные Штаты Америки.	1	23.01			
38	Канада.	1	24.01			
39	Мексика. Куба	1	30.01			
Южная Америка						
40	Географическое положение. Пр. работа №20.	1	31.01		Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов (океаны, омывающие Южную Америку. остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив).	Обозначают на контурной карте изучаемые географические объекты.
41	Разнообразие рельефа, климат.	1	06.02			

42	Реки и озера.	1	07.02			
43	Растительный и животный мир тропических лесов. Пр. работа №21.	1	13.02		Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.	Записывают и делают зарисовки в тетрадь типичных растений и животных Южной Америки.
44	Растительный мир саванн, степей, полупустынь и горных районов. Пр. работа №22.	1	14.02		Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.	
45	Животный мир саванн, степей, полупустынь и гор. Пр. работа №23.	1	20.02		Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.	
46	Население и государства. Пр. работа №24.	1	21.02		Обозначение на контурной карте изучаемых государств.	Обозначают на контурной карте изучаемые государства.
47	Бразилия.	1	27.02			
48	Аргентина. Перу.	1	28.02			
49-50	Обобщающий урок: «Часть света - Америка».	2	05.03 06.03			Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.

Евразия. Общая характеристика материка.						
51	Географическое положение. Пр. работа №25.	1	12.03		Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.	Обозначают на контурной карте изучаемые географические объекты.
52	Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Пр. работа №26.	1	13.03		Обозначение на контурной карте географических объектов (моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное). Острова: Великобритания. Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия.	
53	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Пр. работа №27.		19.03		Обозначение на контурной карте географических объектов (моря: Берингово, Охотское, Японское,	Обозначают на контурной карте изучаемые географические объекты.

					Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Ара- вийское, Красное). Заливы: Бенгальский, Персидский. Острова: Шри- Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин. Полуострова: Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.	
54	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Пр. работа №28.	1	20.03		Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ.	
	VI четверть (14 ч)					
55	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Пр. работа №29.	1	02.04		Горы: Тянь-Шань, Тибет, Гималаи. Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.	
56	Климат Евразии.	1	03.04			Рассказывают о климате Евразии.
57	Реки и озера Европы.	1	09.04		Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга.	Рассказывают о реках и озерах

58	Реки и озера Европы. Пр. работа №30.	1	10.04			Обозначают на контурной карте изучаемые географические объекты.
59	Реки и озера Азии. Пр. работа №31.	1	16.04		Реки: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.	Обозначают на контурной карте изучаемые географические объекты.
60-61	Растительный и животный мир Европы. Пр. работа №32.	2	17.04 23.05		Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	Записывают и делают зарисовки в тетрадь типичных растений и животных Евразии.
62	Растительный и животный мир Азии. Пр. работа №33.	1	24.04		Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	
63	Население Евразии.	1	07.05			Обозначают на контурной карте изучаемые государства.
64-65	Культура и быт народов Европы и Азии.	2	08.05			

66	Обобщающий урок по разделу «Евразия». Тест «Евразия».	1	14.05			Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.
67	Промежуточная аттестация	1	15.05			Выполняют задания промежуточной аттестации
68	Повторительно- обобщающий урок по всему курсу географии за 8 класс.	1	21.05			Усвоение пройденного материала. Работают с контрольно- измерительными материалами.

География 9 класс

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Практические работы	Основные виды учебной деятельности
			план	факт		
I четверть (16 ч)						
Государства Евразии						
1.	Политическая карта Евразии. Пр. работа №1.	1	06.09		Нанесение границы Европы и Азии.	Работают с глобусом и политической картой мира, наносят границу Европы и Азии на контурную карту.
Европа. Западная Европа						
2	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Пр. работа №2.	1	07.09		Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе государств Западной Европы: Великобритании, Франции, Германии, Австрии, Швейцарии и их столиц.	Составляют описания географического положения стран с опорой на политическую карту, составляют рассказ о столицах стран и их
3	Франция (Французская Республика).	1	13.09			
4	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	14.09			
5	Австрия (Австрийская Республика).	1	20.09			

	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).					достопримечательностях. Работают с политической картой мира. Работают с текстом учебника. Показывают географические объекты на карте. Обозначают на контурной карте изучаемые государства и их столицы.
Южная Европа						
6	Испания. Португалия (Португальская Республика). Пр. работа №3.	1	21.09		Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе государств Южной Европы: Испании, Португалии, Италии, Греции и их столиц.	
7-8	Италия (Итальянская Республика).	2	27.09 28.09			
9	Греция (Греческая Республика).	1	04.10			Составляют описания географического положения стран с опорой на политическую карту, составляют рассказ о столицах стран и их достопримечательностях. Работают с политической картой мира. Работают с текстом
Северная Европа						
10	Норвегия (Королевство Норвегия). Пр. работа №4.	1	05.10		Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе государств Северной Европы: Норвегии, Швеции, Финляндии и их столиц.	
11	Швеция (Королевство Швеция).	1	11.10			
12	Финляндия (Финляндская Республика).	1	12.10			
Восточная Европа						
13	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика).	1	18.10		Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе государств Восточной Европы:	

	Словакия (Словацкая Республика). Пр. работа №5.				Польшы, Чехии, Словакии, Венгрии, Румынии, Болгарии, Сербии. Черногории, Эстонии, Латвии, Литвы, Белоруссии, Украины, Молдавии и их столиц.	учебника. Показывают географические объекты на карте. Обозначают на контурной карте изучаемые государства и их столицы.
14	Венгрия (Венгерская Республика).	1	19.10			
15	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	1	25.10			
16	Сербия. Черногория.	1	26.10			
II четверть (16 ч)						
17	Эстония (Эстонская Республика).	1	08.11			
18	Латвия (Латвийская Республика).	1	09.11			
19	Литва (Литовская Республика).	1	15.11			
20	Белоруссия (Республика Беларусь).	1	16.11			
21	Украина.	1	22.11			
22	Молдавия (Республика Молдова).	1	23.11			
Азия. Центральная Азия						
23	Казахстан (Республика Казахстан). Пр. работа №6.	1	29.11		Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе государств Центральной Азии: Казахстана, Узбекистана,	Составляют описания географического положения стран с опорой на политическую карту, составляют рассказ о столицах

					Туркмении, Киргизии, Таджикистана и их столиц.	стран и их достопримечательностях. Работают с политической картой мира. Работают с текстом учебника. Показывают географические объекты на карте. Обозначают на контурной карте изучаемые государства и их столицы.
24	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	30.11			
25	Туркмения (Туркменистан).	1	06.12			
26	Киргизия (Кыргызская Республика).	1	07.12			
27	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1	13.12			
Юго-Западная Азия						
28	Грузия. Пр. работа №7.	1	14.12		Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе государств Юго-Западной Азии: Грузии, Азербайджана, Армении, Турции, Ирака, Ирана, Афганистана и их столиц.	Составляют описания географического положения стран с опорой на политическую карту, составляют рассказ о столицах стран и их достопримечательностях. Работают с политической картой мира. Работают с текстом учебника. Показывают географические объекты на карте. Обозначают на контурной карте изучаемые государства и их столицы.
29	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1	20.12			
30	Армения (Республика Армения).	1	21.12			
31	Турция (Турецкая Республика).	1	27.12			
32	Ирак (Республика Ирак).	1	28.12			
	III четверть (22 ч)					

33	Иран (Исламская Республика Иран).	1	10.01		
34	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1	11.01		
Южная Азия					
35-36	Индия (Республика Индия). Пр. работа №8.	2	17.01 18.01		Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе государств Южной Азии: Индии, Пакистана, Непала и их столиц.
Восточная Азия					
37-38	Китай (Китайская Народная Республика). Пр. работа №9.	2	24.01 25.01		Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе государств Восточной Азии: Китая, Монголии, КНДР, Республики Корея, Японии и их столиц.
39	Монголия.	1	31.01		
40	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея	1	01.02		
41-42	Япония.	2	07.02 08.02		
Юго-Восточная Азия					

43	Таиланд (Королевство Таиланд). Пр. работа №10.	1	14.02		Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе государств Юго-Восточной Азии: Таиланда, Вьетнама, Индонезии и их столиц.	
44	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).	1	15.02			
Россия						
45	Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Пр. работа №11.	1	21.02		Обозначение на контурной карте границы России и ее столицы.	Составляют описания географического положения страны с опорой на политическую карту, составляют рассказ о столице страны и крупных городах России и их достопримечательностях. Работают с политической картой мира. Работают с текстом учебника по плану. Показывают географические объекты на карте. Работают с контурной картой России.
46-47	Административное деление России. Столица, крупные города России.	2	22.02 28.02			
48-49	Обобщающий урок по географии материков и океанов. Пр. работа №12.	2	29.02 06.03		Составление альбома «По странам и континентам».	
Свой край. (Красноярский)						

50	История возникновения Красноярского края. Пр. работа №13.	1	07.03		Записать в тетрадь фамилии известных людей края.	Записывают в тетрадь фамилии известных людей края.
51	Географическое положение. Границы. Рельеф. Пр. работа №14.	1	13.03		Обозначить на контурной карте России свой край. Записать в тетрадь названия форм земной поверхности.	Обозначают на контурной карте России свой край. Записывают в тетрадь названия форм земной поверхности.
52	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1	14.03			Рассказывают о климате Красноярского края
53	Полезные ископаемые и почвы. Пр. работа №15.	1	20.03		На карте своего края обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками - краевой и районные центры.	На карте своего края обозначают условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками – краевой и районные центры.
54	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Пр. работа №16.	1	21.03		Записать в тетрадь названия местных водоемов.	Записывают в тетрадь названия местных водоемов.
	IV четверть (14ч)					
55	Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).	1	03.04		К карте своего края прикрепить контуры наиболее распространённых растений, отметить заповедные места.	Зарисовывают и подписывают растения, занесенные в Красную книгу края

	Красная книга. Охрана растительного мира. Пр. работа №17.				Зарисовать и подписать растения, занесенные в Красную книгу края	
56	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Пр. работа №18.	1	04.04		К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать животных, занесенных в Красную книгу области.	Зарисовывают и подписывают животных, занесенных в Красную книгу области.
57	Население Красноярского края Национальный состав. Обычай, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня		10.04		Чтение местной периодической печати.	Читают местную периодическую печать: газеты
58	Население Красноярского края. Пр. работа №19.	1	11.04		Работа по карте	Работают по карте
59-60	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	2	17.04 18.04			Учатся перечислять промышленные предприятия.
61	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).	1	24.04			Узнают о специализации сельского хозяйства.

62	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Пр. работа №20.	1	25.04		Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства края	Вычерчивают простейшую схему структуры народного хозяйства края
63	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1	02.05		Работа с презентацией	Узнают о культурном наследии края
64-65	Край, в котором я живу Пр. работа №21.	2	08.05 15.05		Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».	Выполняют рисунки и пишут сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».
66	Промежуточная аттестация	1	16.05		Выполнение заданий промежуточной аттестации	Выполняют задания промежуточной аттестации
67-68	Повторительно - обобщающий урок по разделу «Красноярский край»	2	22.05 23.05			Усвоение пройденного материала. Работают с контрольно-измерительными материалами.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Учебники:

- Начальный курс физической географии. 6 класс. Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в процессе общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.М.Лифановой Е.Н.Соломиной – 16-е изд., стереотипное, – М.: Просвещение, 2022. – 184с.
- География России. 7 класс. Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в процессе общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.М.Лифановой Е.Н.Соломиной – 12-е изд., переработанное. – М.: Просвещение, 2018. – 175с.
- География материков и океанов. 8 класс. Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в процессе общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.М.Лифановой Е.Н.Соломиной – 11-е изд., переработанное. – М.: Просвещение, 2018. – 208с.
- География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс. Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в процессе общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида на 2022-2023 учебный год Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.М.Лифановой Е.Н.Соломиной – 8-е изд., исправленное. – М.: Просвещение, 2016. – 208с.

Рабочие тетради:

- Т.М. Лифанова Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. 6кл. Изд. «Просвещение», 2020 г.
- Т.М. Лифанова Рабочая тетрадь по физической географии России. 7кл. Изд. «Просвещение», 2021 г.
- Т.М. Лифанова Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. 8кл. Изд. «Просвещение», 2019 г.
- Т.М. Лифанова Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии. 9кл. Изд. «Просвещение», 2021 г.

Ресурсное обеспечение программы

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2007, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2014 -208 с.: ил.
3. Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВАКО», 2004

4. И.И.Баринова Методические разработки уроков по курсу «География России». М. Школьная пресса», 2003
5. Н.В. Болотникова География: Уроки-игры в средней школе. Волгоград: Учитель, 2004
6. В.В.Климанова География в цифрах. 6-10 кл.: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2001

Дополнительная литература:

7. Кто есть кто в мире. – М.: Олма-Пресс, 2003.
8. Пивоваров Г.П. По страницам занимательной географии. -М.: Просвещение, 1990.
9. Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+,2000.
10. Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+,2000.
11. Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины / Гл. ред. А.Ф. Трешников. - М.: Советская энциклопедия, 1988.
12. Пармузин Ю.П. Живая природа. - М.: Просвещение, 1993.
13. Задачи по географии/Под редакцией А. Наумова. -М., МИРОС,1993.
14. Петров В.В Растительный мир нашей Родины. – Л.: Детская литература, 1983.
15. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. –М.: Аванта+
16. Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин- М.: ООО Фирма издательство АСТ, 1998.
17. Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.
18. Ефремов Ю.К. Природа моей страны. - М.: Мысль, 1985.
19. Народы России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.
20. Полный универсальный информационный справочник. Страны мира –М.: Олма-Пресс, 2004.

Сайты Интернет:

21. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам)
22. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
23. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
24. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
25. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
26. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
27. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
28. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии".