

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрина И.Л.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Основы коммуникации»

для обучающихся 1 подготовительного класса

г. Ачинск 2023 - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3».

Цель предмета – обеспечить становление базиса личностной культуры ребенка, выравнивание возможностей школьников и обеспечение успешного их вхождения в образовательное пространство, развитие личности ребенка по следующим направлениям: развитие познавательной активности и познавательных процессов; становление личностной культуры ребенка; формирование товарищеского отношения к сверстникам, интереса и потребности к совместным занятиям с ними; развитие сознательного управления своим поведением, внешними и внутренними действиями, развитие самосознания и адекватной самооценки ребенка; воспитание культуры эмоций и чувств.

Задачи:

- создать условия для физического, социально-личностного, познавательно-речевого, эмоционально-волевого и художественно-эстетического развития детей в соответствии с возрастом;
- обеспечить успешную социально-психологическую адаптацию к образовательной среде;
- обеспечить профилактику дисгармонии в развитии личности и коррекцию неблагоприятных линий развития её эмоционально-волевой, познавательной сфер.
- формировать культуры общения и поведения;
- создавать в сознании детей целостного образа человека, образа себя, основы положительного самоотношения в сочетании с доброжелательным отношением к другим людям
- формировать коммуникативные умения, совершенствовать личностные качества: терпимость, уважительность, доброжелательность
- приобщать детей к слушанию художественных произведений;
- формировать речевые умения в воспроизведении прослушанного (через пересказы, ответы на вопросы, рассматривание детских книг); формировать речевой слух; диалогическую речь в процессе общения;
- обогащать словарь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Коррекционный предмет «Основы коммуникаций» предусматривает коммуникативное развитие учащихся, со сверстниками и взрослыми людьми, педагогами. Занятия направлены на формирование и развитие коммуникативных навыков со сверстниками, взрослыми и педагогами. Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми. Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому

ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка. Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы – 5 лет. Занятия по основам коммуникации проводятся в форме фронтальных занятий 1 раз в неделю, 33 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 35 минут.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Коммуникативные ценности- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных вопросов
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Знания	Компетентности
<p>1. Представления об основных эмоциях человека (страх, радость, грусть, гнев, интерес, удивление и др.).</p> <p>2. Представление о способах выражения эмоциональных состояний.</p> <p>3. Знания о речевой этикете – правилах речевого поведения, проявляющегося в употреблении формул и выражений, принятых в типичных ситуациях общения с собеседником (приветствие, выражение благодарности, извинение, просьба, включение в разговор, прощание, обращение к собеседнику, общение по телефону).</p>	<p>1. Определение и различение основных эмоций, настроения человека.</p> <p>2. Описание своего эмоционального состояния. эмоциональных состояний.</p> <p>3. Владение элементарными способами творческого самовыражения</p> <p>4. Владение элементарными способами творческого самовыражения Выражение и проявление сочувствия, сопереживания другим людям.</p> <p>5. Контроль над негативными эмоциональными состояниями с</p>

4.Знание норм речевого поведения (в игре, на занятии, в диалоге с ребятами, взрослыми и т.д.).

5.Знание о произносительной культуре речи: четкость, выразительность, соблюдение орфоэпических норм произношения, правильная постановка ударения.

6.Знание о роли слова в выражении мыслей и чувств: точность, образность, эмоциональная окрашенность.

7.Знание о детской книге как интересного и занимательного собеседника. Общение с книгой при помощи взрослого, слушание и выражение собственного отношения к книге.

помощью взрослого.

6.Создание образа предметов, явлений в воображении.

7.Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека

8.Установление контакта с собеседником

9.Приветствие собеседника

10.Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)

11.Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)

12.Выражение своих желаний словом (предложением)

13.Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)

14.Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)

15.Ответы на вопросы словом (предложением)

16.Положительное ценностное отношение к другому человеку, стремление эмоционально откликаться на состояние другого человека.

17.Стремление к позитивным собственным эмоциональным состояниям.

18.Владение вербальными и невербальными средствами общения в различных поведенческих ситуациях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Содержание складывается из следующих аспектов базиса личностной культуры ребенка: культура общения и межличностных отношений; культура познания; культура речи; культура эмоций и чувств; культура поведения; культура игры. Нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации заложенной в устном высказывании. На отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа. В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности. Также содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания является ведущим в развитии собственно устной разговорной речи. В содержании входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Формы и методы работы с детьми определяются особенностями предмета изучения и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные психологические методы: анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов; элементы наблюдения, самонаблюдения, опыта и эксперимента; игры (сюжетно-ролевые, имитационные, драматизации, дидактические); тестирование и другие диагностические процедуры; решение задач (творческих, репродуктивных; практических); элементы социально-психологического тренинга.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов	Название раздела	Тема
5	Культура общения и межличностных отношений	<p>Давайте познакомимся.</p> <p>Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).</p> <p>Называние имён учащихся и педагогов.</p> <p>Моя семья. Называние членов семьи Мои друзья.</p> <p>Любимые игры.</p> <p>Все мы разные.</p>
3	Культура познания	<p>Я в мире книги.</p> <p>Содержание текста.</p> <p>Я в мире книги. Герои.</p> <p>Я в мире книги.</p>
11	Культура речи	<p>Я в мире звуков.</p> <p>Я в мире слов. Называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда.)</p> <p>Я в мире слов. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (обувь, животные, овощи, фрукты и)</p> <p>Я в мире слов. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать)</p> <p>Я в мире слов. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (спать, рисовать, играть, гулять)</p> <p>Я в мире слов. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро,</p>

		<p>медленно)</p> <p>Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)</p> <p>Речь и интонация человека</p>
6.	Культура эмоций и чувств	<p>Формирование умений: оказание помощи (услуги, поддержки), благодарность, отказ.</p> <p>Выражение благодарности звуком (словом, предложением).</p> <p>Формирование умений: слушать другого, говорить перед другими.</p> <p>Создание условий для овладения детьми средствами эмоциональной выразительности.</p> <p>Коммуникация с использованием невербальных средств. Обучение детей пониманию эмоционального состояния других.</p> <p>Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.</p> <p>Развитие способности контролировать негативные эмоции, формирование объективного отношения к критике, неудачам и обидам.</p>
8	Культура поведения	<p>Идем в гости.</p> <p>В магазине.</p> <p>В транспорте.</p> <p>Правила пользования основными бытовыми устройствами (лифт, эскалатор, турникеты).</p> <p>В школе.</p> <p>На игровой площадке.</p> <p>В театре, в цирке, в кино.</p> <p>В музее, на выставке.</p> <p>В больнице.</p>

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема
1.	04.09		Давайте познакомимся. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Называние имён учащихся и педагогов.
2.	11. 09		Моя семья. Называние членов семьи.
3.	18. 09		Мои друзья.
4.	25. 09		Любимые игры.
5.	02.10		Все мы разные.
6.	09.10		Я в мире звуков.
7.	16. 10		Я в мире слов. Называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда.)
8.	23. 10		Я в мире слов. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (обувь, животные, овощи, фрукты и др.)
9.	13.11		Я в мире слов. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать)
10.	20.11		Я в мире слов. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (спать, рисовать, играть, гулять и др.)
11.	27.11		Я в мире слов. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
12.	04.12		Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно и др.)

13.	11.12		Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
14.	18.12		Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)
15.	25.12		Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)
16.	15. 01		Речь и интонация человека
17.	22.01		Формирование умений: оказание помощи (услуги, поддержки), благодарность, отказ. Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
18.	29. 01		Формирование умений: слушать другого, говорить перед другими.
19.	05. 02		Создание условий для овладения детьми средствами эмоциональной выразительности.
20.	12.02		Коммуникация с использованием невербальных средств. Обучение детей пониманию эмоционального состояния других.
21.	26.02		Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.
22.	04.03		Развитие способности контролировать негативные эмоции, формирование объективного отношения к критике, неудачам и обидам.
23.	11.03		Идем в гости.
24.	18.03		В магазине.
25.	01.04		В транспорте. Правила пользования основными бытовыми устройствами (лифт, эскалатор, турникеты).
26.	08.04		В школе.
27.	15.04		На игровой площадке.
28.	22.04		В театре, в цирке, в кино.
29.	29.04		В музее, на выставке.

30.	06.05		В больнице.
31.	13.05		Я в мире книги. Содержание текста.
32.	20.05		Я в мире книги. Герои.
33.			Я в мире книги.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Технические средства.
2. Модели и таблицы.
3. Дидактические материалы.
4. Маски для театрализации.
5. Графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбом)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрина И.Л.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Основы коммуникации»
для обучающихся 1 «Б» класса**

г. Ачинск 2023 - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3».

Цель предмета – обеспечить становление базиса личностной культуры ребенка, выравнивание возможностей школьников и обеспечение успешного их вхождения в образовательное пространство, развитие личности ребенка по следующим направлениям: развитие познавательной активности и познавательных процессов; становление личностной культуры ребенка; формирование товарищеского отношения к сверстникам, интереса и потребности к совместным занятиям с ними; развитие сознательного управления своим поведением, внешними и внутренними действиями, развитие самосознания и адекватной самооценки ребенка; воспитание культуры эмоций и чувств.

Задачи: создать условия для физического, социально-личностного, познавательно-речевого, эмоционально-волевого и художественно-эстетического развития детей в соответствии с возрастом; обеспечить успешную социально-психологическую адаптацию к образовательной среде; обеспечить профилактику дисгармонии в развитии личности и коррекцию неблагоприятных линий развития её эмоционально-волевой, познавательной сфер; формировать культуры общения и поведения; создавать в сознании детей целостного образа человека, образа себя, основы положительного самоотношения в сочетании с доброжелательным отношением к другим людям; формировать коммуникативные умения, совершенствовать личностные качества: терпимость, уважительность, доброжелательность; приобщать детей к слушанию художественных произведений; формировать речевые умения в воспроизведении прослушанного (через пересказы, ответы на вопросы, рассматривание детских книг); формировать речевой слух; диалогическую речь в процессе общения; обогащать словарь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Коррекционный предмет «Основы коммуникаций» предусматривает коммуникативное развитие учащихся, со сверстниками и взрослыми людьми, педагогами. Занятия направлены на формирование и развитие коммуникативных навыков со сверстниками, взрослыми и педагогами. Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми. Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-

бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка. Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы – 5 лет. Занятия по основам коммуникации проводятся в форме фронтальных занятий 1 раз в неделю, 33 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 35 минут.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Коммуникативные ценности- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных вопросов
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Знания	Компетентности
1. Представления об основных эмоциях человека (страх, радость, грусть, гнев, интерес, удивление и др.). 2. Представление о способах выражения эмоциональных состояний. 3. Знания о речевом этикете – правилах речевого поведения, проявляющегося в употреблении формул и выражений, принятых в типичных ситуациях общения с собеседником (приветствие, выражение благодарности, извинение, просьба, включение в разговор, прощание, обращение к собеседнику,	1. Определение и различение основных эмоций, настроения человека. 2. Описание своего эмоционального состояния. эмоциональных состояний. 3. Владение элементарными способами творческого самовыражения 4. Владение элементарными способами творческого самовыражения. Выражение и проявление сочувствия, сопереживания другим людям. 5. Контроль над негативными эмоциональными состояниями с помощью взрослого. 6. Создание образа предметов, явлений в воображении.

<p>общение по телефону).</p> <p>4.Знание норм речевого поведения (в игре, на занятии, в диалоге с ребятами, взрослыми и т.д.).</p> <p>5.Знание о произносительной культуре речи: четкость, выразительность, соблюдение орфоэпических норм произношения, правильная постановка ударения.</p> <p>6.Знание о роли слова в выражении мыслей и чувств: точность, образность, эмоциональная окрашенность.</p> <p>7.Знание о детской книге как интересного и занимательного собеседника. Общение с книгой при помощи взрослого, слушание и выражение собственного отношения к книге.</p>	<p>7.Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека</p> <p>8.Установление контакта с собеседником</p> <p>9.Приветствие собеседника</p> <p>10.Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)</p> <p>11.Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)</p> <p>12.Выражение своих желаний словом (предложением)</p> <p>13.Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком(словом, предложением)</p> <p>14.Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)</p> <p>15.Ответы на вопросы словом (предложением)</p> <p>16.Положительное ценностное отношение к другому человеку, стремление эмоционально откликаться на состояние другого человека.</p> <p>17.Стремление к позитивным собственным эмоциональным состояниям.</p> <p>18.Владение вербальными и невербальными средствами общения в различных поведенческих ситуациях.</p>
---	--

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Содержание складывается из следующих аспектов базиса личностной культуры ребенка: культура общения и межличностных отношений; культура познания; культура речи; культура эмоций и чувств; культура поведения; культура игры. Нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации заложенном в устном высказывании. На отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа. В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности. Также содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания является ведущим в развитии собственно устной

разговорной речи. В содержании входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Формы и методы работы с детьми определяются особенностями предмета изучения и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные психологические методы: анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов; элементы наблюдения, самонаблюдения, опыта и эксперимента; игры (сюжетно-ролевые, имитационные, драматизации, дидактические); тестирование и другие диагностические процедуры; решение задач (творческих, репродуктивных; практических); элементы социально-психологического тренинга.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс: Основы коммуникации

Класс: 1 «Б»

Учитель: Ефименко Н.В.

Кол-во часов: 33 ч.

№ п/п	Дата	Тема	Характеристика деятельности
1.	04.09	Вводная диагностика	Изучить эмоционально-личностную, познавательную, коммуникативную, мотивационную сферы.
2.	11. 09	Какой Я?	Учить качества характера и личностные изменения, развивать навыки коллективного сотрудничества.
3.	18. 09	«Чем мы отличаемся друг от друга?»	Развивать способности к самопознанию, осознание важности различий между людьми для общения, осознание своих отличий от других, развитие умений учитывать разные мнения
4.	25. 09	Качества, важные для общения	Развивать экспрессивные возможности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия.
5.	02.10	Качества, важные для общения	Развивать экспрессивные возможности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия.
6.	09.10	Девчонки + мальчишки	Воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками; воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, адекватную полу модель поведения.
7.	16.10	Учусь знакомиться	Учить детей знакомиться, вступать в контакт.
8.	23. 10	Говорим вежливые слова	Учить детей использовать в речи вежливые слова. Знакомство с понятием «комплимент», понимание значимости комплимента для комфортных взаимоотношений.
9.	13.11	Я среди людей	Формировать чувства принадлежности к сообществу людей.
10.	20.11	Моя семья	Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом; формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи.
11.	27. 11	Семейные праздники	Обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним; способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи.
12.	04.12	Качества, важные для общения.	Развивать экспрессивные возможности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия.
13.	11.12	Качества, важные для общения.	Развивать экспрессивные возможности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия.
14.	18.12	Сказка о Другой Точке Зрения	Развитие взаимопонимания, толерантного отношения.
15.	25. 12	Труд «мужской» и «женский»	Формировать знания детей о трудовых действиях, о результатах труда. Раскрыть значение труда людей разного пола; воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых.

16.	15.01	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Расширить знания детей о многообразии мира профессий; развивать творческую активность, желание экспериментировать; воспитывать уважение к представителям различных профессий; расширение кругозора.
17.	22.01	Взрослые – это...	Формировать представлений детей о взрослых людях; учить обращаться в адекватной форме за помощью к взрослому.
18.	29.01	Что такое настроение?	Формировать представления о настроении, о причинах его изменения.
19.	05.02	Злость	Обучать приемлемым и адекватным вербальным и невербальным способам выражения своих эмоции.
20.	12.02	Доброта	Формировать представлений о причинах возникновения основных эмоциональных состояний, учить определять их по внешним проявлениям.
21.	26.02	Обида	Обучать приемлемым и адекватным вербальным и невербальным способам выражения своих эмоции.
22.	04.03	Радость	Формировать представление о причинах возникновения основных эмоциональных состояний (радость — грусть), учить определять их по внешним проявлениям.
23.	11.03	Грусть	Формировать представление о причинах возникновения основных эмоциональных состояний (радость — грусть), учить определять их по внешним проявлениям.
24.	18.03	Страх	Формировать представление о причинах страха.
25.	01.04	Чего я боюсь?	Формировать представление о причинах страха.
26.	08.04	Друзья	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях
27.	15.04	Ссора. Как помириться	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры. Обучение простым способам выхода из конфликтов.
28.	22.04	Что такое хорошо, что такое плохо	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры. Обучение простым способам выхода из конфликтов.
29.	27.04	Этикет	Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
30.	06.05	Этикет	Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми.
31.	13.05	Что такое хорошо, что такое плохо	Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми.
32.	20.05	Обобщающее занятие	Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо Обобщение полученного опыта; обеспечение обратной связи.
33.	27.05	Заключительная диагностика	Исследование динамики развития УУД у обучающихся. Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрина И.Л.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Основы коммуникации»
для обучающихся 2 класса**

г. Ачинск 2023 – 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3», авторской программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе».

Цель: повышение социально-психологической компетентности обучающихся 2 класса и развитие их способности эффективно взаимодействовать с окружающими.

Задачи:

1. Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
2. Развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи.
3. Развитие интереса к окружающим людям и потребности в общении.
4. Воспитание у обучающихся навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.
5. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
6. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении учащихся с НОДА.

Важную роль в разработке коррекционного курса выполняет диагностика детей, которая выявляет психофизические особенности учащихся, их возможность восприятия изучаемого программного материала.

Развитие коммуникативной деятельности – это практический курс обучения школьников основам коммуникации. Содержание предлагаемых разделов предусматривает развитие у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков вербального и невербального общения для успешной социализации и интеграции в общество.

Исходя из возможностей учащихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам.

Основной организационной формой развития коммуникативной деятельности является коррекционное занятие.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы – 5 лет. Занятия по основам коммуникации проводятся в форме фронтальных занятий 1 раз в неделю, 34 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 25-30 минут.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь; достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная); доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира

(познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

-формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-умение владеть приемами общения в различных жизненных и поведенческих ситуациях;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-уметь осуществлять самоконтроль над своими желаниями.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием словарей, учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнёра;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно стремиться к сотрудничеству;
- доброжелательно идти на контакт, участвовать в совместном решении проблемы (задачи);
- обладать хорошим словарным запасом и активно им пользоваться;
- усваивать материал, давать обратную связь (пересказ, рассказ)

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- проявлять коммуникативную активность при получении знаний в диалоге;
- проявлять самостоятельность, инициативность, лидерские качества;
- находить разные решения нестандартных задач;
- высказывать и отстаивать свои суждения;
- анализировать высказывания участников беседы;
- соблюдать культуру поведения, этикет и правила общения;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- уметь логически рассуждать;
- «видеть» свои недостатки и возможности их исправить.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сохранять психологическое здоровье;
- избегать развития страха перед другими людьми

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Основы коммуникации» является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении учащихся с НОДА. Важную роль в разработке коррекционного курса выполняет диагностика детей, которая выявляет психофизические особенности учащихся, их возможность восприятия изучаемого программного материала. Развитие коммуникативной деятельности – это практический курс обучения школьников основам коммуникации. Содержание предлагаемых разделов предусматривает развитие у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков вербального и невербального общения для успешной социализации и интеграции в общество. Исходя из возможностей обучающихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам. Основной организационной формой развития коммуникативной деятельности является коррекционное занятие.

Формы и методы работы с детьми определяются особенностями предмета изучения и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные психологические методы: анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов; элементы наблюдения, самонаблюдения, опыта и эксперимента; игры (сюжетно-ролевые, имитационные, драматизации, дидактические); тестирование и другие диагностические процедуры; решение задач (творческих, репродуктивных; практических); элементы социально-психологического тренинга.

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Всего часов
1.	Общение с внешним миром	8
2.	Общение с друзьями	14
3.	Наши чувства и эмоции.	12
	Итого	34

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Денискина В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей. – Москва: «ИПТК «Логос» ВОС», 2008.

2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «Особому» ребенку.- Санкт-Петербург: «Институт специальной педагогики и психологии»,1998.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По коррекционному курсу «Основы коммуникации»

Направление коррекционное

Класс 2 «Б»

Учитель Сучкова И.В

Кол-во часов 34

Количество зачетных работ 1

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3».

1 четверть

№ п/п	Дата план	дата факт	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Общение с внешним миром Общение с внешним миром				
1	07.09		Диагностика	Диагностика учащихся по пройденным темам.
2	14.09		Общение с внешним миром. Времена года	Дидактическая игра: «Какая бывает погода?» Педагог читает стихи о погоде в разное время года, а дети показывают соответствующую картинку. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Дети повторяют за педагогом слова стихотворения и соответствующие движения. Беседа про погоду. Педагог читает стихотворение И. Пивоварова «Едет солнце». Дети отвечают на вопросы. Подвижная игра «Солнышко»
3	21.09		Времена года	Рисование на тему «Солнышко и тучка». Дети рисуют солнышко и тучку. Педагог рисует элемент и предлагает детям дорисовать его до получения образа. Дети проводят линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии.
4	28.09		Мои чувства и желания.	Рисование «Я – в полный рост». Педагог просит учащихся нарисовать себя в полный рост и рассказать о результатах.
5	05.10		Я – сам.	Беседа «Моё тело». Педагог предлагает учащимся закончить словами одно из двух предложений, выбрав свой вариант ответа.
6	12.10		Мои чувства и желания. Я – сам.	Дидактическая игра «Мой портрет». Дети рассматривают картинки с изображением детей разного роста и говорят, какими они считают себя сейчас и какими хотят вырасти.
7	19.10		Образ жизни. Что я умею.	Игра «Я думаю, что смогу...». Дети рассматривают сюжетные картинки и отвечают, что умеют делать изображенные персонажи. Педагог предлагает ответить, что лучше всего умеют делать дети.
8	26.10		«Мои таланты»	Игра-рисование «Мои таланты». Педагог предлагает ученикам подумать, есть ли у них таланты. Предлагает нарисовать, что ещё можно делать хорошо.

2 четверть

№ п/п	Дата план	дата факт	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Общение с друзьями Общение с друзьями				
9	09.11		Общение с друзьями.	Беседа о вежливости.
10	16.11		Приветствуем друг друга.	Игра «Волшебный мяч». Учащиеся бросают друг другу мяч, называя своё имя и приветствуя ученика, которому брошен мяч. Игра «Давайте поздороваемся».
11	23.11		Общение со взрослыми.	Игра «Зеркало». Дети – зеркала, водящий. Зеркала отражают движения водящего. Подвижная игра «Узнай, кто. Ученик должен с закрытыми глазами узнать, кто это?»
12	30.11		Игра «Расскажи стихи руками».	Игра «Расскажи стихи руками». Педагог читает стихотворение, ученики выполняют движения.
13	07.12		Культура общения.	Беседа «Как вести себя во время разговора». Игра «Пожалуйста». Учащиеся повторяют упражнения. если педагог говорит слово «пожалуйста». если педагог говорит слово «пожалуйста».
14	14.12		Поведение во время разговора	Беседа - инсценировка на тему «Вежливая просьба». Педагог предлагает ученикам инсценировать ситуации, в которых необходимо употребить формы вежливого обращения.
15	21.12		Культура общения. Поведение во время разговора.	Упражнение «Обыкновенное здравствуйте» Педагог предлагает поприветствовать разных людей.
16	28.12		Диагностика коммуникативных умений.	Учебно-речевые ситуации.

3 четверть

№ п/п	Дата план	дата факт	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
17	11.01		Общение с внешним миром.	Дидактическая игра «Путешествие в лес» Педагог читает произведение о лесе. Рассматривание картинок. Слушание «голоса леса», «музыки леса». Рисование леса.
18	18.01		Путешествие в лес.	Подвижная игра «У медведя во бору». Подвижная игра «Заинька».
19	25.01		Дидактическая игра «Дорисуй предмет».	Дидактическая игра «Дорисуй предмет». Педагог рисует элемент и предлагает детям дорисовать его до образа растения или животного.
20	01.02		Мои чувства и желания. Упражнение «Зеркало».	Упражнение «Зеркало». Составление рассказа Моё лицо».
21	08.02		Я – сам. Игра «Части тела».	Игра «Части тела». Педагог, обучая ребенка умываться или одеваться, называет части тела и просит называть их детей.
Мои чувства и желания				
22	15.02		Мои чувства и желания. Я – сам.	Игра «Веселые пальчики». Педагог читает потешку и выполняет движения пальчиками Дети повторяют движения.
23	22.02		Образ жизни. Что я умею.	Рисование на тему «Что я могу делать». Педагог предлагает нарисовать то, что больше всего любят делать дети. Ученики рассказывают о своих любимых занятиях.
24	29.02		Упражнение «Преодоление трудностей».	Упражнение «Преодоление трудностей». Ребёнок вводится в зону ближайшего развития своих возможностей.
25	07.03		Общение с друзьями.	Беседа о том, как люди приветствуют друг друга
26	14.03		Приветствуем друг друга.	Беседа «Приветствуй вежливо и дружелюбно».
27	21.03		Общение с взрослыми. Про меня и мою семью.	Беседа «Моя семья».

4 четверть

№ п/п	Дата план	дата факт	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Мои чувства и желания				
28	04.04		Беседа «Семейная фотография».	Беседа «Семейная фотография»
29	11.04		Культура общения.	Игра «Словарь вежливых слов». Педагог просит выслушать стихотворные строчки и продолжить их нужным словом.
30	18.04		Поведение во время разговора.	Этюд «Вежливая внучка (внук). Педагог предлагает произнести диалог воспитанной внучки, используя вежливые слова, жесты, мимику.
31	25.04		Поведение во время игры.	Сюжетная игра «В магазине». Дети распределяют роли кассира и покупателя. Обыгрывается ситуация покупки и расчета с кассиром.
32	02.05		Диагностика коммуникативных умений.	Учебно-речевые ситуации.
33	07.05		Праздник «Ты- мой друг»»	Закрепить коммуникативные умения в процессе организации и проведения праздника.
34	14.05		Подведение итогов	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ №310/3
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрин И.Л.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Основы коммуникации»

для обучающихся 3 «Б» класса

г. Ачинск 2023 - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3», авторской программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе».

Цель: повышение социально-психологической компетентности обучающихся 4 класса и развитие их способности эффективно взаимодействовать с окружающими.

Задачи:

1. Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
2. Развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи.
3. Развитие интереса к окружающим людям и потребности в общении.
4. Воспитание у обучающихся навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.
5. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
6. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении учащихся с НОДА.

Важную роль в разработке коррекционного курса выполняет диагностика детей, которая выявляет психофизические особенности учащихся, их возможность восприятия изучаемого программного материала.

Развитие коммуникативной деятельности – это практический курс обучения школьников основам коммуникации. Содержание предлагаемых разделов предусматривает развитие у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков вербального и невербального общения для успешной социализации и интеграции в общество.

Исходя из возможностей учащихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам.

Основной организационной формой развития коммуникативной деятельности является коррекционное занятие.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы – 5 лет. Занятия по основам коммуникации проводятся в форме фронтальных занятий 1 раз в неделю, 34 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 30 минут.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Коммуникативные ценности- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных вопросов
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные универсальные учебные действия	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
<p>-формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p> <p>-формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;</p> <p>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием словарей, учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в</p>

<p>-умение владеть приемами общения в различных жизненных и поведенческих ситуациях;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-уметь осуществлять самоконтроль над своими желаниями.</p>	<p>внутреннем плане;</p> <p>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p>	<p>пространстве Интернета;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;</p> <p>-строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>-устанавливать аналогии.</p>	<p>том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-контролировать действия партнёра;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-осознанно стремиться к сотрудничеству;</p> <p>-доброжелательно идти на контакт, участвовать в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>-обладать хорошим словарным запасом и активно им пользоваться;</p> <p>-усваивать материал, давать обратную связь (пересказ, рассказ)</p>
---	---	---	---

--	--	--	--

Предметные результаты

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> -проявлять коммуникативную активность при получении знаний в диалоге; -проявлять самостоятельность, инициативность, лидерские качества; -находить разные решения нестандартных задач; -высказывать и отстаивать свои суждения; -анализировать высказывания участников беседы; -соблюдать культуру поведения, этикет и правила общения; -делать выводы, простейшие умозаключения; -уметь логически рассуждать; -«видеть» свои недостатки и возможности их исправить. 	<ul style="list-style-type: none"> -сохранять психологическое здоровье; -избегать развития страха перед другими людьми

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Формы и методы работы с детьми определяются особенностями предмета изучения и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные психологические методы: анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов; элементы наблюдения, самонаблюдения, опыта и эксперимента; игры (сюжетно-ролевые, имитационные, драматизации, дидактические); тестирование и другие диагностические процедуры; решение задач (творческих, репродуктивных; практических); элементы социально-психологического тренинга.

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела
1.	Культура поведения 4ч
2.	Моя Родина 3ч
3.	Этикет 7ч
4.	Поступки человека и его характер 9ч
5.	Конфликт. Как его решить 11ч

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По коррекционному курсу «Основы коммуникации»

Направление коррекционное

Класс 3 «Б»

Учитель Кох Н.К.

Кол-во часов 34

Планирование составлено Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3».

№ п/п	Дата	Тема занятия
		Культура поведения
1.	5.09	Азбука этики. Культура поведения и такт.
2.	12.09	Культура общения.
3.	19.09	Человек и его имя
4.	26.09	Человек и его имя
		Моя Родина
5.	3.10	Моя малая Родина
6.	10.10	Моя малая Родина
7.	17.10	Устав – основной закон школы.
		Этикет
8.	24.10	Речевой этикет.
9.	7.11	Чувство, настроение и характер.
10.	14.11	Чувство, настроение и характер.
11.	21.11	Школьный этикет.
12.	28.11	Праздники в жизни человека.
13.	5.12	Праздники в жизни человека.
14.	12.12	Цветы в жизни человека.
		Поступки человека и его характер
15.	19.12	Поступки человека и его характер
16.	26.12	Нравственные отношения в коллективе.
17.	9.01	Мода и школьная одежда.
18.	16.01	Приветствие и знакомства.
19.	23.01	Поведение в общественных местах.
20.	30.01	Человек в природе и его здоровье.
21.	6.02	Нравственное отношение в семье
22.	13.02	Нравственное отношение в семье
23.	20.02	Я отвечаю за свои поступки
		Конфликт. Как его решить
24.	27.02	Как решить конфликт.
25.	5.03	Сильный человек.
26.	12.03	Оценка решения.
27.	19.03	Как влиять на поведение другого человека.
28.	2.04	Как влиять на поведение другого человека.
29.	9.04	Решительное поведение.

30.	16.04	Решительное поведение.
31.	23.04	Учимся принимать самостоятельное решение.
32.	7.05	Итоговая диагностика
33.	14.05	Учимся принимать самостоятельное решение.
34.	21.05	Обобщение знаний по курсу «Основы коммуникации».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ №310/3
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрин И.Л.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Основы коммуникации»

для обучающихся 4 «Б» класса

г. Ачинск 2023 - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3», авторской программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе».

Цель: повышение социально-психологической компетентности обучающихся 4 класса и развитие их способности эффективно взаимодействовать с окружающими.

Задачи:

1. Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
2. Развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи.
3. Развитие интереса к окружающим людям и потребности в общении.
4. Воспитание у обучающихся навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.
5. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
6. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении учащихся с НОДА.

Важную роль в разработке коррекционного курса выполняет диагностика детей, которая выявляет психофизические особенности учащихся, их возможность восприятия изучаемого программного материала.

Развитие коммуникативной деятельности – это практический курс обучения школьников основам коммуникации. Содержание предлагаемых разделов предусматривает развитие у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков вербального и невербального общения для успешной социализации и интеграции в общество.

Исходя из возможностей учащихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам.

Основной организационной формой развития коммуникативной деятельности является коррекционное занятие.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы – 5 лет. Занятия по основам коммуникации проводятся в форме фронтальных занятий 1 раз в неделю, 34 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 30 минут.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Коммуникативные ценности- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных вопросов
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные универсальные учебные действия	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
<p>-формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p> <p>-формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;</p> <p>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием словарей, учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в</p>

<p>-умение владеть приемами общения в различных жизненных и поведенческих ситуациях;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-уметь осуществлять самоконтроль над своими желаниями.</p>	<p>внутреннем плане;</p> <p>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p>	<p>пространстве Интернета;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;</p> <p>-строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>-устанавливать аналогии.</p>	<p>том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-контролировать действия партнёра;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-осознанно стремиться к сотрудничеству;</p> <p>-доброжелательно идти на контакт, участвовать в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>-обладать хорошим словарным запасом и активно им пользоваться;</p> <p>-усваивать материал, давать обратную связь (пересказ, рассказ)</p>
---	---	---	---

--	--	--	--

Предметные результаты

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> -проявлять коммуникативную активность при получении знаний в диалоге; -проявлять самостоятельность, инициативность, лидерские качества; -находить разные решения нестандартных задач; -высказывать и отстаивать свои суждения; -анализировать высказывания участников беседы; -соблюдать культуру поведения, этикет и правила общения; -делать выводы, простейшие умозаключения; -уметь логически рассуждать; -«видеть» свои недостатки и возможности их исправить. 	<ul style="list-style-type: none"> -сохранять психологическое здоровье; -избегать развития страха перед другими людьми

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Формы и методы работы с детьми определяются особенностями предмета изучения и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные психологические методы: анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов; элементы наблюдения, самонаблюдения, опыта и эксперимента; игры (сюжетно-ролевые, имитационные, драматизации, дидактические); тестирование и другие диагностические процедуры; решение задач (творческих, репродуктивных; практических); элементы социально-психологического тренинга.

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела
1.	Культура поведения 4ч
2.	Моя Родина 3ч
3.	Этикет 7ч
4.	Поступки человека и его характер 9ч
5.	Конфликт. Как его решить 11ч

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По коррекционному курсу «Основы коммуникации»

Направление коррекционное

Класс 4 «Б»

Учитель Кох Н.К.

Кол-во часов 34

Планирование составлено Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3».

№ п/п	Дата	Тема занятия
		Культура поведения
1.	5.09	Азбука этики. Культура поведения и такт.
2.	12.09	Культура общения.
3.	19.09	Человек и его имя
4.	26.09	Человек и его имя
		Моя Родина
5.	3.10	Моя малая Родина
6.	10.10	Моя малая Родина
7.	17.10	Устав – основной закон школы.
		Этикет
8.	24.10	Речевой этикет.
9.	7.11	Чувство, настроение и характер.
10.	14.11	Чувство, настроение и характер.
11.	21.11	Школьный этикет.
12.	28.11	Праздники в жизни человека.
13.	5.12	Праздники в жизни человека.
14.	12.12	Цветы в жизни человека.
		Поступки человека и его характер
15.	19.12	Поступки человека и его характер
16.	26.12	Нравственные отношения в коллективе.
17.	9.01	Мода и школьная одежда.
18.	16.01	Приветствие и знакомства.
19.	23.01	Поведение в общественных местах.
20.	30.01	Человек в природе и его здоровье.
21.	6.02	Нравственное отношение в семье
22.	13.02	Нравственное отношение в семье
23.	20.02	Я отвечаю за свои поступки
		Конфликт. Как его решить
24.	27.02	Как решить конфликт.
25.	5.03	Сильный человек.
26.	12.03	Оценка решения.
27.	19.03	Как влиять на поведение другого человека.
28.	2.04	Как влиять на поведение другого человека.
29.	9.04	Решительное поведение.

30.	16.04	Решительное поведение.
31.	23.04	Учимся принимать самостоятельное решение.
32.	7.05	Итоговая диагностика
33.	14.05	Учимся принимать самостоятельное решение.
34.	21.05	Обобщение знаний по курсу «Основы коммуникации».