

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа № 3»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Ю.А.Кудрявцева

Протокол "1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

И.Н.Дёрова

Протокол №1

т «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.Л.Шадрина

Приказ №310/3

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1 класса

г. Ачинск 2023-2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования для детей с особыми возможностями здоровья, на основе АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2.), КГБОУ «Ачинская школа №3», программы начального общего образования системы «Школа России».

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста с ТНР.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные цели и задачи учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

- формирование научного мировоззрения обучающихся;

- овладение основными представлениями об окружающем мире;

- формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

- формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;

- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в быденных ситуациях;

- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

- овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;

сенсорное развитие обучающихся с ТНР;

развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;

развитие речи обучающихся;

совершенствование познавательной функции речи;

овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);

воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;

ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корригирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым обозначением, формировать умение связно их описывать в рассказах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира необходимо учитывать особенности родного края, в связи с чем, время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На изучение предмета «Окружающий мир» в первом классе отводится – 66 часов (2 ч в неделю, 33 учебные недели)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (19 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?

Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда

Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (23 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок?

Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?

Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

а) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и

ответственности человека как члена общества.

б) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности

договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

в) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

д) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

е) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

ж) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Познавательные универсальные учебные действия:

а) базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать

предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

б) базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством педагогического работника;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью педагогического работника цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

в) работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного педагогическим работником способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) на доступном лексико-грамматическом уровне.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты на доступном лексико-грамматическом уровне;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно использовать

смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

на доступном лексико-грамматическом уровне создавать устные и письменные тексты (описание, повествование, рассуждение);

на доступном лексико-грамматическом уровне конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

а) самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью педагогического работника действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

б) самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью педагогического работника);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

в) самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой педагогического работника;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

г) совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые);

называть наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством педагогического работника;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (педагогического работника, родителей (законных представителей)) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Что и кто?	20
2	Как, откуда и куда?	12
3	Где и когда?	11
4	Почему и зачем?	23
Итого:66 часов		

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Корр.	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
				I четверть – 17 ч.	
			20 ч.	Что и кто?	
1	05.09		1	Вводный урок. Учимся задавать вопросы. Экскурсия «Что такое наша школа. Что у нас на школьном дворе?».	Освоение первоначальных умений: умение задавать вопросы; умение вступать в учебный диалог; пользование условными обозначениями учебника; различие способов и средств познания окружающего мира; оценивание результатов своей работы на уроке
2	06.09		1	Что такое Родина?	понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; работа с картинной картой России, актуализация имеющихся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнение, различие и описание герба и флага России; рассказ о малой родине» и Москве как столице государства; ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке
3	12.09		1	Что мы знаем о народах России?	понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; рассматривание иллюстрации учебника, сравнение лица и национальных костюмы представителей разных народов; работа в паре: рассказ (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждение , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работа со взрослыми: нахождение информации о народах своего края; ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке.
4	13.09		1	Что мы знаем о Москве?	понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; рассматривание иллюстрации учебника, извлечение из них нужную информацию о Москве; узнавание достопримечательностей столицы; работа в паре: рассказ по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке

5	19.09		1	Что у нас над головой?	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; наблюдение и сравнение дневного и ночного неба, рассказ о нём; моделирование формы Солнца; работа в паре: моделировать форму созвездий; работа со взрослыми: нахождение на ночном небе ковша Большой Медведицы; проведение наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке
6	20.09		1	Что у нас под ногами?	группировка объектов неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различие гранита, кремня, известняка; работа в паре: использование представленной информации для получения новых знаний, осуществление самопроверки; ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке
7	26.09		1	Что общего у разных растений?	рассматривание иллюстрации учебника, извлечение из них нужной информации; практическая работа в группе: нахождение у растений их частей, показ и название ; работа в паре: использование представленной информации для получения новых знаний, различие цветков и соцветий, осуществление самопроверки. ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке
8	27.09		1	Что растет на подоконнике?	наблюдение за комнатными растениями в школе и узнавание их по рисункам; практическая работа: определение комнатных растений с помощью атласа-определителя; различие изученных растений; работа в паре: использование представленной информации для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществление самопроверки; примеры комнатных растений; рассказ об особенностях любимого растения;
9	03.10		1	Что растет на клумбе?	наблюдение за растениями клумбы и дачного участка и узнавание их по рисункам;

					практическая работа: определение растений цветника с помощью атласа-определителя; работа в паре: узнавание по фотографиям растений цветника, осуществление самопроверки; рассказ о любимом цветке;
10	04.10		1	Что это за листья?	наблюдение за осенними изменениями окраски листьев на деревьях; узнавание листьев в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнение и группировка листьев по различным признакам; практическая работа в группе: определение деревьев по листьям; описание внешний вид листьев какого-либо дерева;
11	10.10		1	Что такое хвоинки?	различие лиственных и хвойных деревьев; практическая работа в группе: определение деревьев с помощью атласа-определителя; сравнение ели и сосны; описание дерева по плану;
12	11.10		1	Кто такие насекомые?	рассматривание иллюстрации учебника, извлечение из них информации о строении насекомых, сравнение частей тела различных насекомых; работа в паре: узнавание насекомых на рисунке, определение насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, примеры насекомых; сочинение и рассказ сказочных историй по рисункам;
13	17.10		1	Кто такие рыбы?	рассматривание иллюстрации учебника, извлечение из них нужной информации; моделирование строения чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работа в паре: узнавание рыб на рисунке, осуществление самопроверки; описание рыб по плану; знание примеров речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;
14	18.10		1	Кто такие птицы?	рассматривание иллюстрации учебника, извлечение из них нужной информации; практическая работа: исследование строения пера птицы; работа в паре: узнавание птиц на рисунке, определение птиц с помощью атласа-определителя, проведение самопроверки;

					описание птиц по плану; сочинение и рассказ сказочных историй по рисунку;
15	24.10		1	Кто такие звери?	рассматривание иллюстрации учебника, извлечение из них нужной информации;
16	25.10		1	Что такое зоопарк?	практическая работа: исследование строения шерсти зверей; работа в паре: узнавание зверей на рисунке, определение зверей с помощью атласа-определителя, проведение самопроверки; установление связи между строением тела зверя и его образом жизни;
17	08.11		1	Что нас окружает дома?	характеристика назначения бытовых предметов; нахождение на рисунке предметов определённых групп; работа в паре: группировка предметов домашнего обихода; проведение взаимопроверки; примеры предметов разных групп;
				II четверть – 15 ч.	
18	14.11		1	Что умеет компьютер?	определение составных частей компьютера; характеристика назначения частей компьютера; сравнение стационарного компьютера и ноутбука; работа в паре: рассказ (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждение значения компьютера в нашей жизни; моделирование устройства компьютера; соблюдение правил безопасного обращения с компьютером;
19	15.11		1	Что вокруг нас может быть опасным?	выявление потенциально опасных предметов домашнего обихода; характеристика опасных бытовых предметов; работа в паре: формулирование правил перехода улицы, проведение самопроверки; моделирование устройства светофора; оценивание своего обращения с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинение и рассказ сказки по рисунку учебника;
20	21.11		1	На что похожа наша планета?	выдвижение предположения и доказательство их; использование глобуса для знакомства с формой нашей планеты; работа в паре: рассматривание рисунков-схем и объяснение особенности движения Земли;

					моделирование формы Земли;
			12	Как, откуда и куда?	
21	22.11		1	Как живет семья. Проект «Моя семья».	рассказ о жизни семьи по рисункам учебника; называние по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказ об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивание значения семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых выполняют: отбор из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюирование членов семьи; оценивание значения семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составление экспозиции выставки; оценивание результатов собственного труда и труда товарищей
22	28.11		1	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	прослеживание по рисунку-схеме путь воды; обсуждение необходимости экономии воды; выяснение опасности употребления загрязнённой воды; практическая работа: проведение опытов, показывающие загрязнение воды и её очистку;
23	29.11		1	Откуда в наш дом приходит электричество?	отличие электроприборов от других бытовых предметов не использующих электричество; запоминание правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализ схемы выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждение необходимости экономии электроэнергии; практическая работа в паре: сбор простейшей электрической цепи; ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке
24	05.12		1	Как путешествует письмо?	— наблюдение за работой почты и рассказ о ней; — работа в паре: построение из разрезных деталей схемы доставки почтовых отправлений, рассказ по схеме о путешествии письма, проведение

					взаимопроверки; — различие почтовых отправок: письма, бандероли, посылки, открытки; работа в группе: высказывание предположения о содержании иллюстраций и осуществление самопроверки.
25	06.12		1	Куда текут реки?	— прослеживание по рисунку-схеме пути воды из реки в море; — сравнение реки и моря; — различие пресной и морской воды; — практическая работа в паре: рассматривание морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды; — сочинение и рассказ сказочной истории по рисунку.
26	12.12		1	Откуда берётся снег и лёд?	— практическая работа в группе: проведение опытов по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулирование выводов из опытов;
27	13.12		1	Откуда в снежинках грязь?	— наблюдение за формой снежинок и отображение её в рисунках
28	19.12		1	Как живут растения?	— наблюдение за ростом и развитием растений, рассказ о своих наблюдениях; — прослеживание по рисунку-схеме этапов жизни растения; — формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживание за комнатными растениями.
29	20.12		1	Как живут животные?	— наблюдение за жизнью животных, рассказ о своих наблюдениях; — работа в группе: выполнение задания, формулирование выводов, осуществление самопроверки; — практическая работа в паре: уход за животными живого уголка; — оценивание свои достижения на уроке
30	09.01		1	Как зимой помочь птицам?	— наблюдение зимующих птиц, различие зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготовление простейшие кормушки и подбор из предложенного подходящий для птиц корм; — запоминание правила подкормки птиц; — ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке - рассуждение, предположение, версии.

31	10.01		1	Откуда берётся шоколад, изюм и мёд?	- оценивание своих достижений на уроке - рассуждение, предположение, версии.
32	16.01		1	Откуда берётся и куда девается мусор?	— определение с помощью рисунков учебника источников возникновения мусора и способов его утилизации; — обсуждение важности соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимости раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировка мусор по характеру материала; — сочинение и рассказ сказочной истории по рисунку;
				III четверть – 20 ч.	
			11	Где и когда?	
33	17.01		1	Когда учиться интересно?	— анализ иллюстрации учебника, обсуждение условия интересной и успешной учёбы; — работа в паре: сравнение фотографии в учебнике, рассказ о случаях взаимопомощи в классе; — рассказ о своём учителе; формулирование выводов из коллективного обсуждения; — ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке
34	23.01		1	Когда придет суббота?	— анализ иллюстрации учебника, умение различать прошлое, настоящее и будущее; — работа в паре: отображение с помощью карточек последовательности дней недели, название дней недели в правильной последовательности, взаимоконтроль; — название любимого дня недели и объяснение , почему именно он является любимым; — сочинение и рассказ сказочной истории по рисунку
35	24.01		1	Когда наступит лето?	— анализ схемы смены времён года и месяцев; название времен года в правильной последовательности, соотношение времен года и месяцев; использование цветных фишек для выполнения заданий; характеристика природных явлений в разные времена года; — название любимого времени года и объяснение , почему именно оно является любимым;

					— работа в паре: нахождение несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдение за сезонными изменениями в природе и фиксирование их в рабочей тетради
36	30.01		1	Где живут белые медведи?	— практическая работа в паре: нахождение на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеристика их, осуществление самоконтроля; — рассматривание и сравнение иллюстрации учебника, извлечение из них информации о животном мире холодных районов; — примеры животных холодных районов; — установление связи между строением, образом жизни животных и природными условиями
37	31.01		1	Где живут слоны?	— практическая работа в паре: нахождение на глобусе экватора и жарких районов Земли, характеристика их, осуществление самопроверки; — работа в группе: анализ рисунка учебника, рассказ по плану о полученной информации; — примеры животных жарких районов; — установление связи между строением, образом жизни животных и природными условиями
38	06.02		1	Как зимуют птицы?	— различие зимующих и перелётных птиц; группировка (классификация) птиц с использованием цветных фишек;
39	07.02		1	Как жили динозавры?	— работа в паре: выдвижение предположения о местах зимовок птиц и доказательство их, осуществление самопроверки; — объяснение причины отлёта птиц в тёплые края; — примеры зимующих и перелётных птиц;
40	13.02		1	Когда появилась одежда?	— прослеживание с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описание одежды людей по рисунку; — отличие национальной одежды своего народа от одежды других народов; — работа в паре: различие типов одежды в зависимости от её назначения, подбор одежды для разных случаев; — работа со взрослыми: изготовление маскарадного костюма

41	14.02		1	Как изобрели велосипед?	— сравнение старинных и современных велосипедов; — работа в паре: извлечение из учебника информации об устройстве велосипеда, осуществление самопроверки; — обсуждение роли велосипеда в нашей жизни; — запоминание правила безопасной езды на велосипеде
42	27.02		1	Когда мы станем взрослыми?	— сравнение жизни взрослого и ребёнка; — определение по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказы о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждение, какие профессии будут востребованы в будущем; — работа в паре: сравнение рисунков учебника, формулировка выводов в соответствии с заданием; — рассуждение о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков
43	28.02		1	Проверим себя и свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	— Выполнение тестовых заданий учебника; — выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; — обсуждение выступления учащихся; — оценивание своих достижений и достижений других учащихся
			23	Почему и зачем?	
44	05.03		1	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	— сопоставление видимых и реальных размеров звёзд, в том числе и Солнца; — работа в паре: моделирование формы, цвета, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), взаимопроверка; — использование атласа-определителя для получения нужной информации; моделирование созвездия Льва; — работа со взрослыми: наблюдение за картиной звёздного неба, нахождение на нём созвездия Льва
45	06.03		1	Почему Луна бывает разной	— анализ схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировка выводов о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделирование из пластилина формы Луны;

					— рассказ с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществление самопроверки; — работа со взрослыми: наблюдение за изменениями внешнего вида Луны, фиксация результатов наблюдения в рабочей тетради
46	12.03		1	Почему идет дождь и дует ветер?	— наблюдение за дождями и ветром; — работа в группе: рассказ по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косо хлест, ситничек); отбор из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснение причины возникновения дождя и ветра; самопроверка; — сочинение и рассказ сказки по рисунку;
47	13.03		1	Почему звенит звонок?	— анализ рисунков учебника и передача голосом звуков окружающего мира; — практическая работа в паре: исследование возникновения и распространения звуков; — обсуждение, почему и как следует беречь уши; — высказывание предположения о причине возникновения эха, самопроверка; — сочинение и рассказ сказки по рисунку;
48	19.03		1	Почему радуга разноцветная	— описание чувства, возникающего при виде радуги; — название цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запоминание последовательности цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывание предположения о причинах возникновения радуги, самопроверка; — работа в паре: отображение последовательности цветов радуги с помощью цветных полосок, взаимопроверка; — сочинение и рассказ сказочной истории по рисунку;
49	20.03		1	Почему мы любим кошек и собак	— описание по плану своего домашнего питомца (кошки, собаки); — обсуждение нашего отношения к домашним питомцам; — рассказ по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;

					— участие в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца.
50	26.03		1	Проект «Мои домашние питомцы»	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых выполняют: — наблюдение за домашним любимцем и фиксирование результатов наблюдений; — фотография своей кошки (собаки) в наиболее интересных ситуациях; — составление рассказа о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентация своего проекта с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформление фотовыставки
51	27.03		1	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	— работа в паре: определение цветов и бабочек с помощью атласа-определителя, самопроверка; — рассматривание и сравнение рисунков учебника, оценивание Поступков других людей и свои собственные по отношению к природе, формулирование правила поведения в природе, сопоставление их с эталоном; — установление взаимосвязи цветов и бабочек на основе информации учебника
52	02.04		1	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	— определение лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;
53	03.04		1	IV четверть - 14ч. Почему их так называли?	— объяснение (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работа в паре: установление причинно-следственных связей (на основе информации учебника), самопроверка; — оценивание своего поведения в лесу и поведения других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулирование правила поведения в природе
54	09.04		1	Зачем мы спим ночью?	— сравнение рисунков учебника, выводы о значении сна в жизни человека; — работа в паре: рассказ о правилах подготовки ко сну, использование для выполнения задания цветных фишек, взаимопроверка; — оценка правильности своей подготовки ко сну;

					— рассказ (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждение информации о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определение по рисункам профессии людей и рассказ об их работе
55	10.04		1	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	— различие овощей и фруктов; группировка (классификация) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работа в группе: нахождение в учебнике информации о витаминах в соответствии с заданием; сравнение роли витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинение и рассказ сказочной истории по рисунку; — запоминание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов
56	16.04		1	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	— обоснование необходимости чистки зубов и мытья рук, — отбор из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказ по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: приёмы чистки зубов и мытья рук; — понимание, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулирование основных правил гигиены
57	17.04		1	Зачем нам телефон и телевизор?	— различие средств связи и средств массовой информации; — рассказ (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснение назначения радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работа в паре: сравнение старинных и современных предметов (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждение назначения Интернета; — моделирование ситуации вызова экстренной помощи по телефону;
58	23.04		1	Зачем нужны автомобили?	— классификация автомобилей и объяснение их назначения; — работа в паре: по рисунку-схеме знакомство с устройством автомобиля, взаимопроверка; — использование представленной в учебнике информации для выполнения задания;

					— сочинение и рассказ сказочной истории по рисунку;
59	24.04		1	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	— классификация поезда в зависимости от их назначения;
60	07.04		1	Зачем нужны поезда?	— работа в паре: рассказ об устройстве железной дороги, осуществление самоконтроля;
61	08.05		1	Зачем строят корабли?	— использование информации учебника для выполнения задания, сравнение старинных и современных поездов;
62	14.05		1	Промежуточная аттестация	— классификация кораблей в зависимости от их назначения;
63	15.05		1	Зачем строят самолёты?	— рассказ о своих впечатлениях от плавания на корабле;
64	21.05		1	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос?	— работа в паре: по рисунку-схеме знакомство с устройством корабля, самопроверка и взаимопроверка;
65	22.05		1	Почему мы часто слышим слово экология?	— ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке
66	28.05		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».	— выполнение тестовых заданий учебника;
					— выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами;
					— иллюстрирование их наглядными материалами;
					— обсуждение выступления учащихся;
					— оценивание свои достижений и достижений других учащихся
					— классификация самолёты в зависимости от их назначения;
					— рассказ о своих впечатлениях от полёта на самолёте; —
					— работа в паре: по рисунку-схеме знакомство с устройством самолёта, самопроверка и взаимопроверка;
					— работа в группе: знакомство с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;
					— участие в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации
					— нахождение в тексте учебника ответов на вопросы;
					— примеры взаимосвязей между человеком и природой;
					— оценивание своих поступков по отношению к природе и рассказ о них;
					— участие в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»
					— выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами;

					— обсуждение выступления учащихся; — оценивание свои достижений и достижений других учащихся
--	--	--	--	--	---

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Примерная программа начального общего образования по окружающему миру.
Плешаков А.А

Учебно-методические комплекты

Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Мир вокруг нас 1 класс, учебник в 4 ч. М.: Просвещение, 2023.

Плешаков А.А Рабочая тетрадь в 2 ч. М.: Просвещение, 2022.

Методические пособия для учителя :

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов.
– М.: Просвещение, 2015

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2014

Т.Н. Максимова. Окружающий мир. Поурочные разработки. 2 кл. 2018 г. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования Примерные программы по учебным предметам. «Школа России:»

Методические пособия для учащихся :

Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Мир вокруг нас 1 класс, учебник в 4 ч. М.: Просвещение, 2023.

Экранно-звуковые и методические пособия

-Видеофильмы или DVD-фильмы и презентации (памятники архитектуры; художественные музеи; творчество художников, виды и жанры изобразительного искусства, народные промыслы, декоративно-прикладное искусство)

- Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

-Слайды (диапозитивы) по основным темам курса

-Таблицы, плакаты, портреты выдающихся людей России, географические карты.

-Иллюстративные материалы, карточки

Технические средства обучения

-Компьютер с художественным программным обеспечением.

-Проектор для демонстрации слайдов.

-Мультимедийный проектор.

-Магнитная доска.

Интернет ресурсы (например, <http://school-collection.edu.ru/>)