

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**КГБОУ «Ачинская школа №3»**

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1  
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_  
Чернецкая С.А.

Приказ № 310/3  
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Шадрин И.Л.

Приказ № 310/3  
от 30.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**для обучающихся 1-5 класса по программе 4.2**

**подготовительного – 4 класса по программе 6.2**

**г. Ачинск 2023 – 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа** по внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих обучающихся, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», программой курса «Финансовая грамотность» (Ю. Корлюгова. Учебная программа «Финансовая грамотность» 1 -4 класс. - М.: Вита-Пресс, 2015. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»).

### **Цели:**

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Задачи:**

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика и его направленность на саморазвитие.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях. Ученик младших классов также получит возможность для формирования:
- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

#### **Познавательные:**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

#### **Регулятивные:**

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;

- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач.

#### **Коммуникативные:**

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

**Ситуационные игры** — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые игры** – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

**Исследовательская деятельность** - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра** – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предьявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

**Дискуссионный клуб**—метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.



## **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**По внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»**

**Направление** научно-познавательное

**Класс** 1-5

**Кол-во часов** 34

Планирование составлено на основе авторской программы «Финансовая грамотность» Корлюгова, Ю.Н., утверждённой Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с изменениями и адаптацией к начальным классам КГБОУ «Ачинская школа № 3».

## 1 А класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Форма проведения	Планируемые результаты	Дата	
				план	Коррек.
<b>Я и моя семья (9 ч)</b>					
1	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.	Беседа.	Сравнивают качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».	5.09	
2	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи.	Беседа.		12.09	
3	Важность уюта, целесообразность порядка в доме.	Беседа. Игра.	Осознание себя как члена семьи, общества и государства; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	19.09	
4	Игра: «Генеральная уборка»	Игра.		26.09	
5	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	Беседа.		3.10	
6	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	Беседа.		10.10	
7	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	Беседа.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.	17.10	
8	Игра: «Я — хозяин большого дома	Игра.		24.10	

9	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	Презентация		7.11	
<b>Моё и чужое (6 ч)</b>					
10	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека.	Беседа.	Умеют обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Осознание себя как члена семьи, общества и государства; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	14.11	
11	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	Диспут.	Понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий.	21.11	
12	Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.	Диспут.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.	28.11	
13	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	Беседа.		5.12	
14	Игра: «Страна Обмена».	Игра.		12.12	
15	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое»; защита исследовательских работ	Презентация		19.12	
<b>Почему люди трудятся (10 ч)</b>					

16	Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.	Викторина.	Понимать важность и необходимость труда в жизни людей; объяснять смысл пословиц и поговорок о труде; проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей; осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.	26.12	
17	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.	Игра-соревнование		9.01	
18-19	Ценность труда людей разных профессий.	Беседа.		16.01 23.01	
20	Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия	Понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий.  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.	30.01	
21-22	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	Беседа. Игра.		6.02 13.02	
23	Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	Беседа. Игра.		27.02	
24	Темы проектов: «Профессии в моей семье»	Презентация		5.03	
25	Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся». Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	Презентация		12.03	
<b>Все работы хороши (8 ч)</b>					

26	Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).	Игра. Конкурс. Рисунки.	Уважать труд людей разных профессий; классифицировать профессии по предмету труда; рассказывать о профессиях.  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.	19.03	
27	Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).	Викторина.		2.04	
28- 29	Как люди выбирают профессию.	Беседа		9.04 16.04	
30- 31	Профессии членов семьи.	Беседа		23.04 7.05	
32- 33	Как люди получают профессию. Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела»	Презентация		14.05 21.05	

## 2 А класс

№ п/п	Дата планир	Дата фактич	Кол.час	Тема	Компетенции
				I четверть – 8 ч.	
1	6.09		4 1	<i>Что такое деньги и откуда они взялись.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять причины и приводить примеры обмена.</li> <li>• Объяснять проблемы, возникающие при обмене.</li> </ul>
2	13.09		1	Игра «Обмен товарами».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать свойства товарных денег.</li> </ul>
3	20.09		1	Решение задач с денежными расчетами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры товарных денег.</li> </ul>
4	27.09		1	Решение задач с денежными расчетами. Тест.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры первых монет.</li> </ul>
5	4.10		5 1	<i>Рассмотрим деньги поближе.</i>  Коллекция нумизмата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, почему появились монеты.</li> <li>• Описывать купюры и монеты.</li> </ul>
6	11.10		1	Постер «Виды товарных денег»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать металлические и бумажные деньги.</li> </ul>
7	18.10		1	Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.</li> </ul>
8	25.10		1	Защита от подделок.	

				II четверть – 8 ч.	
9	8.11		1	Тест.	
10	15.11		<b>3</b> 1	<i>Какие деньги были раньше в России.</i> Деньга, копейка, рубль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать старинные российские деньги.</li> <li>• Объяснять происхождение названий денег.</li> </ul>
11	22.11		1	Первые бумажные деньги.	
12	29.11		1	Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	
13	6.12		<b>6</b> 1	<i>Современные деньги России и других стран.</i> Современные монеты и купюры России.	
14	13.12		1	Банки. Безналичные и электронные деньги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать современные российские деньги.</li> <li>• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.</li> <li>• Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.</li> <li>• Приводить примеры иностранных валют.</li> </ul>
15	20.12		1	Пластиковые карты.	
16	27.12		1	Постер «Оборот денег»	
				III четверть – 11 ч.	
17	10.01		1	Доллар и евро.	
18	17.01		1	Тест.	
19	24.01		<b>5</b> 1	<i>Откуда в семье деньги.</i> Клады, лотерея, наследство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.</li> <li>• Объяснять причины различий в заработной плате.</li> </ul>

20	31.01		1	Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, кому и почему платят пособия.</li> <li>• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.</li> </ul>
21	7.02		1	Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	
22	14.02		1	Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»	
23	21.02		1	Тест.	
24	28.02		3	<b>На что тратятся деньги.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.</li> <li>• Сравнить покупки по степени необходимости.</li> <li>• Различать планируемые и непредвиденные расходы.</li> <li>• Объяснять, как появляются сбережения и долги.</li> </ul>
			1	Необходимые расходы.	
25	6.03		1	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	
26	13.03		1	Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	
27	20.03		4	<b>Как умно управлять своими деньгами.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснить, как управлять деньгами.</li> <li>• Сравнить доходы и расходы.</li> <li>• Объяснить, как можно экономить.</li> </ul>
			1	Расходы и доходы. Считаю деньги.	
				IV четверть – 7 ч.	
28	3.04		1	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять бюджет на простом примере.</li> </ul>



29	10.04		1	Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	
30	17.04		1	Игра «Распредели семейный бюджет»	
31	24.04		<b>4</b> 1	<b>Как делать сбережения.</b> Куда и как откладывать деньги?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.</li> <li>• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.</li> <li>• Сравнить разные виды сбережений.</li> </ul>
32	8.05		1	«Путешествие в страну Капиталия»	
33	15.05		1	Игра «Я – предприниматель»	
34	22.05		1	Тестирование по курсу.	
<b>Итого: 34 ч</b>					

### 3 А класса

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата	Факт
<b>І четверть – 8 ч.</b>				
<b>Откуда в семье деньги 12 (часов).</b>				
<b>1</b>	1	Откуда деньги в семье?	5.09	
<b>2</b>	1	Основной источник дохода современного человека	12.09	

3	1	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	19.09	
4	1	Помощь государства пожилым людям	26.09	
5	1	Помощь государства студентам, семьям с детьми	3.10	
6	1	Помощь государства семьям с детьми и безработным.	10.10	
7	1	Пенсия. Стипендия. Пособие.	17.10	
8	1	Денежный займ.	24.10	
<b>II четверть – 8 ч.</b>				
9	1	Имущество. Аренда.	7.11	
10	1	Кредиты.	14.11	
11	1	Мошенничество.	21.11	
12	1	Откуда в семье деньги.	28.11	
<i>На что тратятся деньги (6 часов).</i>				
13	1	Обмен денег на товары и услуги.	5.12	
14	1	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	12.12	
15	1	Обязательные и необязательные расходы.	19.12	
16	1	Сбережения.	26.12	
<b>III четверть – 11 ч.</b>				
17	1	Долги. Вредные привычки. Хобби.	9.01	
18	1	На что тратятся деньги	16.01	
<b>Как умно управлять своими деньгами ( 6 часов).</b>				
19	1	Бюджет – план доходов и расходов.	23.01	
20	1	Учёт доходов и расходов	30.01	
21	1	Сравниваем доходы и расходы.	6.02	
22	1	Способы экономии.	13.02	
23	1	Способы экономии.	20.02	
24	1	Как умно управлять своими деньгами	27.02	
<b>Как делать сбережения 10 часов</b>				
25	1	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	5.03	

26	1	Копилки. Коллекционирование.	12.03	
27	1	Вложения в банк или ценные бумаги.	19.03	
<b>IV четверть - 7 ч.</b>				
28	1	Банковский вклад. Недвижимость.	2.04	
29	1	Ценные бумаги.	9.04	
30	1	Фондовый рынок.	16.04	
31	1	Акции.	23.04	
32	1	Сравниваем разные виды сбережений.	7.05	
33	1	Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги	14.05	
34	1	Как умно управлять своими деньгами и как сделать сбережения.	21.05	

#### 4 А класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Основные виды деятельности
			<b>«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)</b>	
1	01.09		Вводное занятие: Чему можно научиться на уроках финансовой грамотности?	Давать понятие «финансовая грамотность». Продолжать постигать азы финансовой грамотности. Раскрывать роль финансовой грамотности в нашей жизни, владеть основными терминами.
			<b>Откуда в семье берутся деньги? (13 ч.)</b>	
2	08.09		Простые и ненадежные способы добычи денег. Клады, лотереи.	Объяснять, что такое деньги и откуда они берутся. Выяснить, что деньги можно получить выиграть в лотерею или найти клад. Участвовать в беседе, выполнять практические задания. Знакомиться с термином «наследство», характеризовать признаки понятий: материальное и духовное наследство. Устанавливать, что основным источником дохода современного человека является заработная плата, что размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы,
3	15.09		Наследство. Материальное и духовное наследство.	
4	22.09		Заработная плата - основной источник дохода. Виды заработной платы. Постоянная, почасовая, сдельная заработная плата.	

<b>5</b>	29.09		Социальные выплаты. Пенсии.	<p>отрасли. Высказывать предположение о причинах различий в заработной плате и как связаны профессии и образование. Знакомиться с видами заработной платы. Выполнять практикум «Решение задач экономического содержания». Ознакомиться с государственной пенсионной системой. Анализировать условия формирования будущей пенсии; оценивать свои действия по формированию будущей пенсии. Проявлять заинтересованность в формировании будущей пенсии, находить информацию о видах пенсий и условиях их получения; знакомиться с выбором рационального способа формирования достойной пенсии. Высказывать предположения, почему существуют социальные выплаты. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия и льготы. Виды социальных пособий, приводить примеры пособий и льгот. Ознакомиться с термином «стипендия». Высказывать предположения: кто может претендовать на получение стипендии. Познакомиться с видами стипендий. Планировать свою дальнейшую успешную учебную</p>
<b>6</b>	06.10		Забота государства. Пособия. Льготы.	
<b>7</b>	13.10		Что такое стипендия? Виды стипендий.	
<b>8</b>	20.10		Имущество. Аренда.	
<b>9</b>	27.10		Проценты в банке. Кредиты.	
<b>10</b>	10.11		Мошенничество. Финансовое мошенничество.	
<b>11</b>	17.11		Исследование «Основные доходы в моей семье».	
<b>12</b>	24.11		«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».	
<b>13</b>	01.12		Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	

14	08.12		Итоговый тест по разделу «Откуда в семье берутся деньги».	деятельность. Познакомиться с новыми терминами«имущество»,«аренда».Высказывать свою версию кто такой собственник, и как он получает арендную плату. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду. Выполнять постер «Доходы бывают разные». Уточнять знания о работе банка, о микрофинансовых организациях, как пользоваться услугами банков для повышения благосостояния и как избежать рисков, связанных с использованием этих услуг. Познакомиться с тем, что такое проценты по вкладам, с видами кредитов, условиями их получения. Участвовать в беседе, сюжетно-ролевой игре. Рассказывать о тех угрозах, которые подстерегают участников финансового взаимодействия, знакомиться с распознаванием и способами защиты от существующих форм финансового мошенничества. Находить необходимую информацию о видах мошенничества. Смотреть видеосюжет. Проводить исследование «Основные доходы в моей семье». Описывать и сравнивать источники дохода семьи. Смотреть грузинскую видео-сказку «Заработанный рубль», инсценировать ее. Выполнять задания теста. Решать финансовые задачи.
			<b>На что тратятся деньги. (8 ч)</b>	
15	15.12		Обмен денег на товары и услуги.	Выявлять какие бывают расходы (обязательные и необязательные).Расширять представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, правильно использовать экономические термины. Высказывать предположение о понятии «расходы». Выяснить, что влияет на намерения людей совершать покупки, для чего мы расходует свои средства, сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи. Знакомство с понятием «экономия». Смотреть мультимедийную презентацию. Различать обязательные и необязательные расходы. Сравнить покупки по степени необходимости. Участвовать в сюжетно- ролевой игре «Магазин».
16	22.12	Расходы на самое необходимое. Обязательные и необязательные расходы.		
17	29.12	Проект « Сколько денег требуется на питание и оплату коммунальных услуг.		
18	12.01	Сбережения. Непредвиденные расходы.		
19	19.01	Долги. Цена вредных привычек в семейном бюджете.		
20	26.01		На что тратятся деньги.	

21	02.02		Хобби.	Учиться снимать показания счётчиков. Вести несложные экономические расчёты, связанные с коммунальными услугами. Осознанно относиться к экономии электроэнергии, воды, тепла. Предполагать, как появляются сбережения, для чего нужны сбережения, как появляются непредвиденные расходы. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Смотреть видеофрагмент, обсуждать, участвовать в сюжетно-ролевой игре. Вести подсчёт расходов семьи на «вредные привычки», анализировать, определять и оценивать варианты повышения личного и семейного доходов. Участвовать в беседе, деловой игре «Семейный бюджет». Выяснить, что такое хобби, сколько денежных средств тратится на наши любимые хобби. Участвовать в беседе «Мир моих увлечений». Обсуждать вредные увлечения. Составлять примерную смету расходов в семье. Решать финансовые задачи.
22	09.02		Итоговое занятие по теме «На что тратятся деньги». Составление примерной сметы расходов в семье.	
<b>Как с умом управлять своими деньгами. (5 ч)</b>				
23	16.02		Деньги любят счёт. Расходы и доходы.	Знакомиться с понятиями “Бюджет”, “Доходы”, “Расходы”. Объяснять, из чего складывается семейный бюджет, как ведётся хозяйство семьи, распределять семейный бюджет.
24	01.03		Нелегко деньги нажить, а легко прожить. Что такое экономия?	Объяснять термины «экономия», «банкрот», как семья может экономить деньги, что нужно делать, чтобы в кошельке всегда водились деньги. Составлять правила экономии. Самостоятельно составлять не менее двух способов личного экономия денег для своей семьи. Выяснить, какие способы экономии денежных средств существуют, анализировать и сравнивать, находить более выгодный и доступный способ экономии. Сочинять сказку о правильном распоряжении деньгами. Участвовать в игре по станциям «Необыкновенное путешествие», отгадывать загадки, ребусы, решать экономические задачи.
25	15.03		Кого называют банкротом?	
26	22.03		Деньги не в деньгах, а в делах. Способы экономии. Управление деньгами – это мастерство.	
27	05.04		Итоговое занятие по теме «Как умно управлять своими деньгами?»	

			<b>Как делать сбережения (7 ч.)</b>	
<b>28</b>	12.04		<i>Где денежкам счёт, там добро не утечёт. Сбережения.</i>	Обсуждать, как образуются сбережения. Предполагать, где хранить сбережения. Выяснять, что сбережения или ценные бумаги, вложенные в банк, могут принести доход. Смотреть мультимедийную презентацию, обсуждение просмотра. Предполагать, как производить накопления денежных средств с помощью копилки. Познакомиться с видами копилки. Смотреть видеосюжет. Приводить примеры банковских услуг, описывать условия вкладов и кредитов, находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины и последствия решений о взятии кредита. Высказывать предположения и выбирать решение, как появляются доходы от банковских вкладов. Знакомиться с видами ценных бумаг, их применением. Участвовать в викторине «Что такое акции, как ими пользоваться». Знакомиться с понятием «дивиденды». Беседовать, разгадывать кроссворд. Создавать сборник советов на тему «Семейный бюджет». Дополнять схемы на основе того, что узнали о доходах и расходах семьи. Учиться разумно расходовать карманные деньги. Узнавать источники доходов и направлений расходов семьи; использовать экономические термины, проводить элементарные финансовые расчёты. Выполнять задания тестовой работы. Решать экономические задачи.
<b>29</b>	19.04		<i>Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт. Копилки.</i>	
<b>30</b>	26.04		<i>Банковские услуги.</i>	
<b>31</b>	03.05		<i>Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды.</i>	
<b>32</b>	17.05		<i>Что мы узнали о доходах и расходах семьи?</i>	
<b>33</b>	24.05		<i>Итоговая проверочная работа по курсу «Финансовая грамотность» за 4 класс.</i>	
<b>34</b>			<i>Повторение</i>	

## 5 А класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Основные виды деятельности
			<b>«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)</b>	

1	07.09		I ч – 8ч Повторение. Чему можно научиться на уроках финансовой грамотности?	Давать понятие «финансовая грамотность». Продолжать постигать азы финансовой грамотности. Раскрывать роль финансовой грамотности в нашей жизни, владеть основными терминами.
			<b>Откуда в семье берутся деньги? (13 ч.)</b>	
2	14.09		Простые и ненадёжные способы добычи денег. Клады, лотереи.	Объяснять, что такое деньги и откуда они берутся. Выяснять, что деньги можно получить выиграть в лотерею или найти клад. Участвовать в беседе, выполнять практические задания. Знакомиться с термином «наследство», характеризовать признаки понятий: материальное и духовное наследство. Устанавливать, что основным источником дохода современного человека является заработная плата, что размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Высказывать предположение о причинах различий в заработной плате и как связаны профессии и образование. Знакомиться с видами заработной платы. Выполнять практикум «Решение задач экономического содержания». Ознакомиться с государственной пенсионной системой. Анализировать условия формирования будущей пенсии; оценивать свои действия по формированию будущей пенсии. Проявлять заинтересованность в формировании будущей пенсии, находить информацию о видах пенсий и условиях их получения; знакомиться с выбором рационального способа формирования достойной пенсии. Высказывать предположения, почему существуют социальные выплаты. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия и льготы. Виды социальных пособий, приводить примеры пособий и льгот. Ознакомиться с термином «стипендия». Высказывать предположения: кто может претендовать на получение стипендии. Познакомиться с видами стипендий.
3	21.09		Наследство. Материальное и духовное наследство.	
4	28.09		Заработная плата - основной источник дохода. Виды заработной платы. Постоянная, почасовая, сдельная заработная плата.	
5	05.10		Социальные выплаты. Пенсии.	
6	12.10		Забота государства. Пособия. Льготы.	
7	19.10		Что такое стипендия? Виды стипендий.	
8	26.10		Имущество. Аренда.	
9	09.11		II ч – 8ч Проценты в банке. Кредиты.	
10	16.11		Мошенничество. Финансовое мошенничество.	
11	23.11		Исследование «Основные доходы в моей семье».	
12	30.11		«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».	
13	07.12		Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	



14	14.12		Итоговый тест по разделу «Откуда в семье берутся деньги».	Планировать свою дальнейшую успешную учебную деятельность. Познакомиться с новыми терминами «имущество», «аренда». Высказывать свою версию кто такой собственник, и как он получает арендную плату. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду. Выполнять постер «Доходы бывают разные». Уточнять знания о работе банка, о микрофинансовых организациях, как пользоваться услугами банков для повышения благосостояния и как избегать рисков, связанных с использованием этих услуг. Познакомиться с тем, что такое проценты по вкладам, с видами кредитов, условиями их получения. Участвовать в беседе, сюжетно-ролевой игре. Рассказывать о тех угрозах, которые подстерегают участников финансового взаимодействия, знакомиться с распознаванием и способами защиты от существующих форм финансового мошенничества. Находить необходимую информацию о видах мошенничества. Смотреть видеосюжет. Проводить исследование «Основные доходы в моей семье». Описывать и сравнивать источники дохода семьи. Смотреть грузинскую видео-сказку «Заработанный рубль», инсценировать ее. Выполнять задания теста. Решать финансовые задачи.
			<b>На что тратятся деньги. (8 ч)</b>	
15	21.12		Обмен денег на товары и услуги.	Выявлять какие бывают расходы (обязательные и необязательные). Расширять представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, правильно использовать экономические термины. Высказывать предположение о понятии «расходы». Выяснить, что влияет на намерения людей совершать покупки, для чего мы расходует свои средства, сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи. Знакомство с понятием «экономия». Смотреть мультимедийную презентацию. Различать обязательные и необязательные расходы. Сравнить покупки по степени
16	28.12	Расходы на самое необходимое. Обязательные и необязательные расходы.		
17	11.01	III ч - 11ч Проект « Сколько денег требуется на питание и оплату коммунальных услуг.		
18	18.01	Сбережения. Непредвиденные расходы.		
19	25.01	Долги. Цена вредных привычек в семейном бюджете.		

20	01.02		На что тратятся деньги.	необходимости. Участвовать в сюжетно- ролевой игре «Магазин». Учиться снимать показания счётчиков. Вести несложные экономические расчёты, связанные с коммунальными услугами. Осознанно относиться к экономии электроэнергии, воды, тепла. Предполагать, как появляются сбережения, для чего нужны сбережения, как появляются непредвиденные расходы. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Смотреть видеотрегмент, обсуждать, участвовать в сюжетно-ролевой игре. Вести подсчёт расходов семьи на «вредные привычки», анализировать, определять и оценивать варианты повышения личного и семейного доходов. Участвовать в беседе, деловой игре «Семейный бюджет». Выяснить, что такое хобби, сколько денежных средств тратится на наши любимые хобби. Участвовать в беседе «Мир моих увлечений». Обсуждать вредные увлечения. Составлять примерную смету расходов в семье. Решать финансовые задачи.
21	08.02	Хобби.		
22	15.02		Итоговое занятие по теме «На что тратятся деньги». Составление примерной сметы расходов в семье.	
			<b>Как с умом управлять своими деньгами. (5 ч)</b>	
23	22.02		Деньги любят счёт. Расходы и доходы.	Знакомиться с понятиями “Бюджет”, “Доходы”, “Расходы”. Объяснять, из чего складывается семейный бюджет, как ведётся хозяйство семьи, распределять семейный бюджет. Объяснять термины «экономия», «банкрот», как семья может экономить деньги, что нужно делать, чтобы в кошельке всегда водились деньги. Составлять правила экономии. Самостоятельно составлять не менее двух способов личного экономии денег для своей семьи. Выяснить, какие способы экономии денежных средств существуют, анализировать и сравнивать, находить более выгодный и доступный способ экономии. Сочинять сказку о правильном распоряжении деньгами. Участвовать в игре по станциям
24	29.02		Нелегко деньги нажить, а легко прожить. Что такое экономия?	
25	07.03		Кого называют банкротом?	
26	14.03		Деньги не в деньгах, а в делах. Способы экономии. Управление деньгами – это мастерство.	
27	21.03		Итоговое занятие по теме «Как умно управлять своими деньгами?»	

				«Необыкновенное путешествие», отгадывать загадки, ребусы, решать экономические задачи.
			<b>Как делать сбережения (7 ч.)</b>	
<b>28</b>	04.04		IV ч – 7ч Где денежкам счёт, там добро не утечёт. Сбережения.	Обсуждать, как образуются сбережения. Предполагать, где хранить сбережения. Выяснить, что сбережения или ценные бумаги, вложенные в банк, могут принести доход. Смотреть мультимедийную презентацию, обсуждение просмотра. Предполагать, как производить накопления денежных средств с помощью копилки. Познакомиться с видами копилки. Смотреть видеосюжет. Приводить примеры банковских услуг, описывать условия вкладов и кредитов, находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины и последствия решений о взятии кредита. Высказывать предположения и выбирать решение, как появляются доходы от банковских вкладов. Знакомиться с видами ценных бумаг, их применением. Участвовать в викторине «Что такое акции, как ими пользоваться». Знакомиться с понятием «дивиденды». Беседовать, разгадывать кроссворд. Создавать сборник советов на тему «Семейный бюджет». Дополнять схемы на основе того, что узнали о доходах и расходах семьи. Учиться разумно расходовать карманные деньги. Узнавать источники доходов и направлений расходов семьи; использовать экономические термины, проводить элементарные финансовые расчёты. Выполнять задания тестовой работы. Решать экономические задачи.
<b>29</b>	11.04		Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт. Копилки.	
<b>30</b>	18.04		Банковские услуги.	
<b>31</b>	25.04		Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды.	
<b>32</b>	02.05		Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	
<b>33</b>	16.05		Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».	
<b>34</b>	23.05		Итоговая проверочная работа по курсу «Финансовая грамотность» за 5 класс.	

## **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**По внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»**

**Направление** научно-познавательное

**Класс** подготовительный - 4

**Кол-во часов** 34

Планирование составлено на основе авторской программы «Финансовая грамотность» Корлюгова, Ю.Н., утверждённой Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с изменениями и адаптацией к начальным классам КГБОУ «Ачинская школа № 3».

## Подготовительный класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Что нужно семье 8 ч</b>				
1	07.09		Моя семья	Мини-проект
2	14.09		Что нужно семье	Работа с иллюстративным материалом
3	21.09		Покупки для семьи	Работа с иллюстративным материалом
4	28.09		«Хочу» или «нужно»	Работа с художественным текстом.
5	05.10		Вредные покупки	Работа с иллюстративным материалом
6	12.10		Расходы Зайчихи	Мини-проект
7	19.10		Решение математических задач по финансовой грамотности	Работа с иллюстративным материалом
8	26.10		Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности	Работа с художественным текстом Работа с иллюстративным материалом
<b>Как распорядиться карманными деньгами. 8 ч</b>				
9	09.11		Список покупок	Учебное мини-исследование.
10	16.11		Белочка в магазине	Решение математических задач.
11	23.11		Ответ – рисунок	Мини-проект.

12	30.11		Желанная покупка	Работа с художественным текстом. Решение математических задач
13	07.12		Если тратить неразумно	Работа с художественным текстом.
14	14.12		Копилка своими руками	Работа с художественным текстом.
15	21.12		Решение математических задач по финансовой грамотности	Мини-проект
16	28.12		Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности	Решение математических задач.
<b>Сколько стоит автомобиль 8 ч</b>				
17	11.01		Загадки в стихах	Работа с художественным текстом. Работа с иллюстративным материалом
18	18.01		Траты после покупки	Работа с иллюстративным материалом. Учебное мини-исследование
19	25.01		Бензин для машины	Работа с иллюстративным материалом
20	01.02		«Автомобильные» профессии	Мини-проект
21	08.02		«Профессия моих родителей»	Работа с иллюстративным материалом
22	15.02		Новые покупки	Работа с художественным текстом. Работа с иллюстративным материалом
23	29.02		Решение математических задач по финансовой грамотности	Работа с художественным текстом. Работа с иллюстративным материалом
24	07.03		Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности	Работа с художественным текстом. Работа с иллюстративным материалом
<b>Что такое «своё дело»? 9 ч</b>				

25	14.03		Этикетка	Мини-проект
26	21.03		«Все профессии нужны, все профессии важны!»	Работа с художественным текстом. Работа с иллюстративным материалом
27	19.04		Монеты за клюкву	Решение математических задач
28	04.04		Пекарь и его дело	Работа с художественным текстом. Работа с иллюстративным материалом
29	11.04		Пустая полка в магазине	Работа с художественным текстом. Работа с иллюстративным материалом
30	18.04		Производим товар	Мини-проект
31	25.04		Конструирование из бумаги в технике оригами «Кошелек»	Работа с художественным текстом. Работа с иллюстративным материалом
32	16.05		Решение математических задач по финансовой грамотности	Решение математических задач
33	23.05		Раскрась финансовую раскраску «Как сорока карту потеряла»	Работа с художественным текстом. Работа с иллюстративным материалом

## 1 Б класс

№ п/п	Дата	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	05.09	Введение. Что изучает наука «экономика».	Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика.
2	12.09	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев). Культурные

3	19.09	Какие бывают потребности?	<p>потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов. Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.</p> <p><i>Практическая и игровая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;</li> <li>— рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»</li> </ul>
4	26.09	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность»	<p>Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение. Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).</p> <p><i>Практическая и игровая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».</li> </ul>
5	03.10	Какие бывают потребности?	
6	10.10	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	
7	17.10	Материальные, социальные, духовные потребности	
8	24.10	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны	
9	07.11	Источники удовлетворения потребностей	
10	14.11	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	
11	21.11	Домохозяйство и домашний труд.	
12	28.11	Домашние обязанности в семье.	
13	05.12	Бюджет семьи.	
14	12.12	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	<p>Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.</p> <p>Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.</p> <p>Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.</p> <p>составление семейного бюджета, составление личного бюджета;</p>



15	19.12	Как товар попадает в магазин?	Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку.
16	26.12	Где можно приобрести товары?	Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.
17	09.01	Зачем нужна реклама?	Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются? Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.
18	16.01	Реклама и упаковка.	
19	23.01	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	<i>Практическая, игровая и исследовательская деятельность:</i> — игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»; — тема проекта «Реклама продукта»; — исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»; — изготовление упаковки для подарка.
20	30.01	Зачем нужны деньги?	Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.
21	06.02	Как и где хранятся деньги?	Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.
22	13.02	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	
23	27.02	Как появились деньги?	
24	05.03	Первые деньги.	
25	12.03	Современные деньги.	<i>Практическая и игровая деятельность:</i>

			— путешествие в страну Минуток
26	19.03	Деньги и товары.	Товарный обмен; первые деньги; монеты разных стран мира. Знакомство с историей появления обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.  <i>Практическая и игровая деятельность:</i> — игры «Магазин»; — рисование на тему «Монеты разных стран мира».
27	02.04	Что такое доходы и расходы?	
28	09.04	Доходы и расходы моей семьи	
29	16.04	Роль денег в жизни человека.	
30	23.04	У Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	
31	07.05	Рынок. Обмен. Торговля.	
32	14.05	Продавец и покупатель. Конкуренция.	
33	21.05	Гном Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	

## 2 Б класс

### 1 четверть

№ п/п	Дата план	дата факт	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Что такое деньги, и откуда они взялись? 4 ч</b>				
1	06.09		Что такое деньги и откуда они взялись.	Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег. Приводить примеры первых монет.
2	13.09		Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».	
3	20.09		Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами	
4	27.09		Что такое деньги и откуда они взялись.	
<b>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок 5 ч</b>				
5	11.10		Коллекция нумизмата.	Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Сравнить металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
6	18.10		Постер «Виды товарных денег»	
7	25.10		Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	

### 2 четверть

№ п/п	Дата план	дата факт	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
8	08.11		Защита от подделок.	

9	15.11		Деловая игра.	Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
<b>Какие деньги были раньше в России. 3 ч</b>				
10	22.11		Деньга, копейка, рубль.	Презентация «Древнерусские товарные деньги.» Беседа «Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.
11	29.11		Первые бумажные деньги.	
12	06.12		Дизайн купюры сказочной страны.	Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег. Проект « Сказочная купюра»
<b>Современные деньги России и других стран. 6 ч</b>				
13	13.12		Современные монеты и купюры России.	Описывать современные российские деньги.
14	20.12		Банки. Безналичные и электронные деньги.	Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. Приводить примеры иностранных валют. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.
15	27.12		Пластиковые карты.	

### 3 четверть

№ п/п	Дата план	дата факт	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
16	10.01		Постер «Оборот денег»	Описывать современные российские деньги.
17	17.01		Доллар и евро.	Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
18	24.01		Викторина.	Приводить примеры иностранных валют.

				Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.
--	--	--	--	---

**Откуда в семье деньги 5 ч**

19	31.01		Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, кому и почему платят пособия. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.
20	07.02		Откуда в семье деньги. Заработная плата.	
21	14.02		Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	
22	21.02		Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	
23	28.02		Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»	

**На что тратятся деньги 3 ч**

24	06.03		Необходимые расходы.	Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
25	13.03		Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	Сравнивать покупки по степени необходимости. Различать планируемые и непредвиденные расходы.
26	20.03		Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**4 четверть**

№ п/п	Дата план	дата факт	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Как умно управлять своими деньгами.</b>				
27	03.04		Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги.	Объяснять, как управлять деньгами. Сравнивать доходы и расходы.
28	10.04		Что такое экономия? Кого называют банкротом?	Объяснять, как можно экономить.

29	17.04		Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	Составлять бюджет на простом примере.
30	24.04		Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»	
31	08.05		Промежуточная аттестация в форме проекта	
<b>Как делать сбережения.</b>				
32	15.05		Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. Приводить примеры доходов от различных вложений денег. • Сравнивать разные виды сбережений.
33	22.05		Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия»	
34	28.05		Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»	

<b>3 Б класс</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
		<b>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают</b>
1.	6.09	Как появились деньги?
2.	13.09	История монет
3.	20.09	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)
4.	27.09	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»
5.	4.10	Бумажные деньги
6.	11.10	Безналичные деньги
7.	18.10	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?
8.	25.10	Исследование «Деньги современности»
9.	8.11	Представление результатов исследования
10.	15.11	Валюты
11.	22.11	Интерактивная викторина «Деньги»
12.	29.11	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»
13.	6.12	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»
		<b>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье 8 ч.</b>
14.	13.12	Откуда в семье берутся деньги
15.	20.12	Как заработать деньги?
16.	27.12	На что семьи тратят деньги?
17.		Вот я вырасту и стану...
18.		Профессии будущего и настоящего
19.		А чем занимаются банкиры?
20.		Как приумножить то, что имеешь?
21.		Как правильно планировать семейный бюджет?
		<b>Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал 13 ч.</b>
22.		Как тратить с умом?

23.		Примерный бюджет школьника
24.		Семейный бюджет
25.		Бюджет Российской Федерации
26.		Если доходы превышают расходы, образуются сбережения
27.		Если расходы превышают доходы, образуются долги
28.		Игра «Древо решений»
29.		Товары и услуги
30.		Странное слово «Монополисты»
31.		Игра «Монополия»
32.		Творческий проект «Мое предприятие»
33.		Защита проекта «Мое предприятие»
34.		Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя»



<b>4 Б класс</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
		<b>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают</b>
1.	6.09	Как появились деньги?
2.	13.09	История монет
3.	20.09	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ).
4.	27.09	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»
5.	4.10	Бумажные деньги
6.	11.10	Безналичные деньги
7.	18.10	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?
8.	25.10	Исследование «Деньги современности»
9.	8.11	Представление результатов исследования
10.	15.11	Валюты
11.	22.11	Интерактивная викторина «Деньги»
12.	29.11	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»
13.	6.12	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»
		<b>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье 8 ч.</b>
14.	13.12	Откуда в семье берутся деньги
15.	20.12	Как заработать деньги?
16.	27.12	На что семьи тратят деньги?
17.	10.01	Вот я вырасту и стану...
18.	17.01	Профессии будущего и настоящего
19.	24.01	А чем занимаются банкиры?
20.	31.01	Как приумножить то, что имеешь?
21.	7.02	Как правильно планировать семейный бюджет?
		<b>Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал 13 ч.</b>

22.	14.02	Как тратить с умом?
23.	21.02	Примерный бюджет школьника
24.	28.02	Семейный бюджет
25.	6.03	Бюджет Российской Федерации
26.	13.03	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения
27.	20.03	Если расходы превышают доходы, образуются долги
28.	3.04	Игра «Древо решений»
29.	10.04	Товары и услуги
30.	17.04	Странное слово «Монополисты»
31.	24.04	Игра «Монополия»
32.	8.04	Творческий проект «Мое предприятие»
33.	15.05	Защита проекта «Мое предприятие»
34.	22.05	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя»

### **Описание материально – технического обеспечения**

#### **Программно – нормативное обеспечение:**

1. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.

2. Программа «Финансовая грамотность» Ю.Н. Корлюгова. Издательство «Вита – Пресс» 2014 год

- **Методические пособия**

1. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (3 класс, в 2-х частях), М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

3. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс) - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.

4. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы».

5. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
6. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
7. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО.– М., 2003.
8. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
9. Попова Т.А., Меньшиков О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение

**Интернет-ресурсы:**

1. Азбука денег - [http://usovi.ru/uroki\\_sovi/money/index.php?page=block&block\\_id=1](http://usovi.ru/uroki_sovi/money/index.php?page=block&block_id=1)
2. Видеоуроки по экономике - <http://econachala.narod.ru/>
3. Загадки и ребусы - <http://www.collection-zagadok.ru/zagadki-cat47.html> -
4. Игры по экономике - <http://basic.economicus.ru/igroteka/>
5. Экономические загадки для школьников - <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki12.htm>