

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**КГБОУ «Ачинская школа №3»**

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1  
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_  
Чернецкая С.А.

Приказ № 310/3  
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Шадрина И.Л.

Приказ № 310/3  
от 30.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»**

**для обучающихся 1 подготовительного класса**

**г. Ачинск 2023 - 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3». И авторской программы Митеевой Л., Удалова Л. «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья», Безбородовой М.А. «Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности».

**Цель программы** – дать правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе на основе создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

### **Задачи:**

- развитие любознательности и наблюдательности, способности замечать новое, умения включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- совершенствование мелкой моторики обучающихся, исправление недостатков их общей моторики, развитие межанализаторного взаимодействия и зрительно-двигательную координации;
- формирование умения самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов; словесное обозначение пространственных отношений пространственно-временные ориентировки;
  - развитию умения словесного обозначения пространственных отношений;
  - работа над увеличением объема произвольной памяти обучающихся в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
  - формировать умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
  - развитие умения контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
  - развитие умения обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ПРЕДМЕТА

Занятия в рамках данного коррекционного предмета направлены на расширение двигательного опыта детей, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у детей пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный курс предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Так же этот курс направлен на пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных эталонах. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

### **Структура занятий:**

#### ***1 этап. Вводный***

На данном этапе применяются упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, формируется положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

#### ***2 этап. Основной***

Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

#### ***3 этап. Заключительный***

На данном этапе осуществляется закрепление пройденного материала.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Срок реализации программы – 5 лет. Занятия по психомоторике и развитию деятельности проводятся в форме фронтальных занятий 1 раз в неделю, 33 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 35 минут.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА**

- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** овладения коррекционным предметом включают овладение обучающимися следующими умениями и навыками:

- 1) соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами;
- 2) анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием;
- 3) фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи;

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися данными умениями и навыками осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (специалисты ПМПк), метода наблюдения, анкетирования родителей и педагогов.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Психомоторика и развитие деятельности» является формирование универсальных учебных действий.

Выпускник начальной ступени обучения в сфере регулятивных УУД получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение.

Обучающийся в сфере познавательных УУД получит возможность для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Предметные результаты.**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и деятельности обучающиеся должны:

- научиться наблюдать и замечать новое, уметь включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- правильно воспринимать цвет, форму, величину, пространственное расположение предметов;
- обладать развитой общей и мелкой моторикой, иметь развитое межанализаторное взаимодействие и зрительно-двигательную координацию;
- самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
- обозначать словесно пространственные отношения и ориентироваться в пространственно-временных понятиях;
- иметь объем произвольной памяти, соответствующий нормативным показателям в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- уметь выделять, осознавать и принимать цели действия;
- уметь планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- уметь контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- уметь обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся для каждого обучающегося в отдельности. Следовательно, к концу освоения данного коррекционного курса ребенок может не достичь планируемых результатов в полной мере, ввиду своих психофизиологических особенностей.

**Методы и приемы реализации программы.** Программа предусматривает развитие обучающихся на занятии через обучение, игру, музыку, движение и т.д. в процессе, преимущественно, совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В процессе работы с детьми с НОДА целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

- совместные действия обучающегося и педагога, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия обучающихся по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

Программа состоит из четырех разделов: раздел «Развитие моторики и графомоторных навыков», раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств», раздел «Восприятие пространства и времени»

**Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»** направлен на расширение двигательного опыта обучающихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный раздел предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

**Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** направлен на пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

### ***Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности»***

Направлен на формирование восприятия целостного образа предмета, преодоление фрагментарности восприятия, подготовка к овладению навыков чтения. Развитие слухового восприятия предполагает умения воспринимать информацию на слух и удерживать ее в памяти, что необходимо для дальнейшего овладения учебными навыками.

**Раздел «Восприятие пространства и времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года, Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве – пространстве листа и на поверхности парты.

**Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема занятия	Задачи	Количество часов
<b><i>Развитие моторики и графомоторных навыков</i></b>		
Развитие общей моторики и координации движений Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	развивать общую моторику, целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога	1
Развитие графомоторных навыков. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	формировать графические навыки: обводить по контуру, пальчиковую гимнастику, дидактические игры на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры с предметами и др.	2
Развитие мелкой моторики и дифференцированных действий пальцами рук	укреплять кисти и пальцы рук	2
Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин, шнуровка)	развивать координацию движений кисти рук и пальцев	1
<b>Планируемые результаты:</b>		
–целенаправленно выполняет действия по инструкции педагога		
– правильно пользуется письменными принадлежностями		
– правильно держать ручку, карандаш, копировать и обводить несложные изображения		
<b><i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</i></b>		
Формирование сенсорных эталонов цвета	– учить различать основные цвета и их оттенки	1

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	– учить различать форму предмета при помощи зрительного восприятия и осязания; – выделение формы предмета обозначение предмета словом;	5
--	---	---

	–группировка предметов и их изображений по форме	
Формирование сенсорных эталонов величины	– учить определять разницу по величине между предметами одной и той же формы и цвета; – учить сравнивать предметы по длине и высоте, по толщине и ширине – учить составлять сериационные ряды в прямом и обратном порядке (от самого высокого к самому низкому, от самого низкого к самому высокому, от самого толстого к самому тонкому, от самого тонкого к самому толстому)	1
Работа с пластилином	– развивать мелкую моторику; – познакомить со свойствами пластилина; – учить конструированию из пластилина	1
Работа с цветной бумагой. Аппликация	– развивать мелкую моторику; – учить выполнять аппликации из цветной бумаги	1
Работа с геометрическим конструктором Конструирование с использованием игрового материала «Дары Фребеля»	–учить конструированию фигур и предметов из составляющих частей с использованием геометрических фигур	2
<b>Планируемые результаты:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– различает и называет основные цвета и их оттенки;</li> <li>– правильно определять величину предметов относительно друг друга;</li> <li>– знает названия основных геометрических фигур и их свойства;</li> <li>– правильно определяет форму предмета</li> <li>– анализирует и правильно сравнивает предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет</li> <li>– классифицирует геометрические фигуры;</li> <li>– составляет предметы из 3 -4 частей;</li> <li>– определять на ощупь величину предмета</li> </ul>		
<i>Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности</i>		

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	– находить нужные предметы по инструкции педагога в усложненных условиях (наложения, зашумления и др); – определять зрительно предмет в усложненных условиях (наложения, зашумления и др); – определять предмет по его части	1
--	--	---

Развитие зрительной памяти	– развивать визуальное запоминание предмета; – запоминать расположение предмета в ряду	1
Дифференциация звуков окружающей среды	–учить различать звуки окружающей среды;	1
Развитие слуховой памяти	– развивать способность действовать инструкции воспринятой на слух и удерживать ее в памяти	1

**Планируемые результаты:**

- правильно определяет предмет в усложненных условиях;
- правильно определяет предмет по его части;
- визуально запоминает образ предмета, запоминает расположение предметов в ряду;
- удерживает в памяти инструкцию, воспринятую на слух;
- передает правильно содержание текста, воспринятого на слух

***Восприятие пространства и времени***

Определение времени года по характерным признакам	– учить последовательно называть: времена года, определять время года по характерным признакам и называть их	1
Время суток	учить последовательно называть время суток: утро, день, вечер, ночь	1
Ориентировка в схеме собственного тела	– учить ориентироваться в собственном теле: дифференцировать правую/левую руки; правую/левую ноги; правую/левую часть тела;	1
Ориентировка на листе бумаги	учить ориентироваться на листе бумаги: справа-слева, вверху-внизу, середина	1

**Планируемые результаты**

- правильно определяет последовательность времен года, правильно соотносит время года и его характерные признаки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле»
- выделять части суток и определять их порядок
- различает право и лево
- ориентируется в помещениях школы (свой класс, кабинет врача, столовая)

***Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств***



Развитие осязания	– обучать приемам ощупывания, касания поверхностей предметов из разных материалов, различая их в гладкости – шероховатости	1
Развитие термических ощущений	– упражнять в термическом чувстве: вода холодная, теплая, горячая	1
Развитие барических ощущений	учить различать и сравнивать разные предметы по признаку веса (тяжёлый – лёгкий)	1
Развитие вкусовых ощущений	учить определять на вкус сладкие и горькие продукты учить различать	1

Развитие обоняния	по запаху аромат 2-3 цветов	
<b>Планируемые результаты:</b>		
– знает названия качеств и свойства предметов на основе тактильных ощущений		
– умеет обследовать свойства предметов (поверхность, вес, температуру)		
– различать предметы по вкусу и запаху		

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема занятия	Содержание занятия
<b>Раздел «Развитие моторики и графомоторных навыков»</b>		
01.09.	Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чего не хватает?</li> <li>2. Перечеркнутые изображения</li> <li>3. Наложённые изображения</li> <li>4. Проба Поппельрейтера</li> <li>5. Эталоны</li> <li>6. Цветовосприятие Что звучит?</li> </ol>
08.09.	Развитие общей моторики и координации движений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Веселая зарядка»</li> <li>2. Упражнение</li> <li>3. «Повернись налево, повернись на право»</li> <li>4. Упражнение «Волшебное слово»</li> <li>5. Упражнение «Тир»</li> </ol>

15.09.	Развитие графомоторных навыков (владение письменными принадлежностями (карандашом, ручкой))	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Рисование по точкам»</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Строим дом»</li> <li>3. Упражнение «Силуэтные штриховки»</li> <li>4. Упражнение «Загадки про письменные принадлежности»</li> <li>5. Упражнение «Кулак – ребро – ладонь»</li> </ol>
22.09	Развитие графомоторных навыков.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Колечко»</li> <li>2. Упражнение «Рисуем на крупе»</li> <li>3. Су – Джок терапия</li> <li>4. Упражнение «Продолжи узор»</li> <li>5. Упражнение «Графомоторные дорожки»</li> </ol>
29.09	Развитие мелкой моторики и дифференцированных действий пальцами рук	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Чудесный мешочек»</li> <li>2. Упражнение «Зернышко»</li> <li>3. Упражнение «Капля воды»</li> <li>4. Музыкальная физ. Минутка</li> <li>5. Упражнение «Шнуровка»</li> </ol>
06.10.	Развитие мелкой моторики и дифференцированных действий пальцами рук	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Прищепки в корзинке»</li> <li>2. Упражнение «Разложи фасоль»</li> <li>3. Музыкальная физ. Минутка</li> <li>4. Упражнение «Веселые коробки»</li> </ol>
13.10.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин, шнуровка)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Бусы для куклы»</li> <li>2. Упражнение «Составь цепочку»</li> <li>3. Упражнение «Рисуем линии»</li> <li>4. Упражнение «Мельница»</li> <li>5. Упражнение «Гладим платочек»</li> </ol>
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>		
20.10	Формирование сенсорных эталонов цвета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Найди цветок для бабочки»</li> <li>2. Упражнение «Привяжи ленточки к шарикам»</li> <li>3. Упражнение «Что бывает такого же цвета»</li> <li>4. Упражнение «Лото (соотнесение цвета)»</li> <li>5. Упражнение «Цветные дощечки Монтессори»</li> </ol>

27.10	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Посчитаем углы»</li> <li>2. Упражнение «Лишняя фигура»</li> <li>3. Упражнение «Раздели на группы»</li> <li>4. Упражнение «Найди по описанию»</li> </ol>
10.11	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Фигуры без углов»</li> <li>2. Упражнение «Назови круглое и овальное»</li> <li>3. Упражнение «Найди круг»</li> <li>4. Упражнение «Найди по описанию»</li> </ol>
17.11	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Загадки про геометрические фигуры»</li> <li>2. Упражнение «Что ты знаешь о геометрических фигурах?»</li> <li>3. Упражнение «Геометрические контуры»</li> <li>4. Упражнение «Геометрическое лото»</li> </ol>
24.11	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Рамки вкладыши»</li> <li>2. Упражнение «Найди окошко»</li> <li>3. Упражнение «Почтовый ящик»</li> <li>4. Упражнение «Музыкальная физ. минутка»</li> <li>5. Упражнение «Сделай картинку»</li> </ol>
01.12	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Назови фигуру»</li> <li>2. Упражнение «Рассортируй»</li> <li>3. Упражнение «Что бывает таким»</li> <li>4. Упражнение «Лото (отыскание формы)</li> <li>5. Упражнение «Найди ключ»</li> </ol>
08.12	Формирование сенсорных эталонов величины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с монтеessori – материалом «Розовая башня»</li> <li>2. Работа с монтеessori – материалом «Блоки с цилиндрами»</li> <li>3. Упражнение «У кого такое?»</li> <li>4. Упражнение «Лото величин»</li> </ol>
15.12	Работа с пластилином	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Раскатывание пластилина в колбаску»</li> <li>2. Упражнение «Скатывание пластилина в круг»</li> <li>3. Упражнение «Рисование пластилином»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика</li> </ol> <p>Поделка «Ежик»</p>

22.12	Работа с цветной бумагой. Аппликация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Найди цвет»</li> <li>2. Вырезание кружков, треугольников различных размеров из бумаги</li> <li>3. Аппликация «Елочка нарядная»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Елочка»</li> </ol>
29.12	Работа с геометрическим конструктором «Дары Фребеля»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструирование с опорой на зрительный образ</li> <li>2. Упражнение «Отгадай загадку и выложи отгадку»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж рук с использованием массажного мяча</li> <li>4. Конструирование на свободную тему</li> </ol>
12.01	Конструирование с использованием игрового материала «Дары Фребеля»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Геометрический конструктор»</li> <li>2. Упражнение «Сложи узор»</li> <li>3. Упражнение «Строители»</li> <li>4. Конструирование на свободную тему</li> </ol>
<b>Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности</b>		
19.01	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Назови животное»</li> <li>2. Упражнение «Найди предмет»</li> <li>3. Упражнение «Соотнеси изображения»</li> <li>4. Упражнение «Какой детали не хватает?»</li> </ol>
26.01	Развитие зрительной памяти	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Опиши рисунок»</li> <li>2. Упражнение «Расставь предметы также»</li> <li>3. Упражнение «Прятки»</li> <li>4. Упражнение «Запоминайка»</li> </ol>
02.02	Дифференциация звуков окружающей среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Что звучит?»</li> <li>2. Упражнение «Звуки природы»</li> <li>3. Упражнение «Кто сказал?»</li> <li>4. Упражнение «Волшебная коробочка»</li> </ol>
09.02	Развитие слуховой памяти	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Повтори числа»</li> <li>2. Работа с текстом</li> <li>3. Упражнение «Раскрась рисунок»</li> <li>4. Упражнение «Найди по описанию»</li> </ol>
<b>Восприятие пространства и времени</b>		

16.02	Определение времени года по характерным признакам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Загадки про времена года»</li> <li>2. Упражнение «Раздели на группы»</li> <li>3. Упражнение «Мемори. Времена года»</li> <li>4. Упражнение «Дерево и времена года»</li> </ol>
01.03	Время суток	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Части суток»</li> <li>2. Упражнение «Что раньше, что позже»</li> <li>3. Упражнение «Утро мальчика»</li> <li>4. Упражнение «Когда такое бывает?»</li> </ol>
15.03	Ориентировка в схеме собственного тела	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Упражнение «Какая рука?»</li> <li>1. Упражнение «Покажи правильно»</li> <li>2. Упражнение «Части тела»</li> <li>3. Упражнение «Для чего нам это нужно?»</li> <li>4. Упражнение «Зеркальное отражение»</li> </ol>
22.03	Ориентировка на листе бумаги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Положи верно»</li> <li>2. Упражнение «Засели дом»</li> <li>3. Упражнение «Полянка»</li> <li>4. 4. Упражнение «Вьложи картину»</li> </ol>
<b>Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барическихощущений, вкусовых качеств»</b>		
05.04	Развитие осязания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с монтеessori – материалом «Тактильные таблички»,</li> <li>2. Работа с монтеessori – материалом «Ящик с тканями»</li> <li>3. Упражнение «Чудесный мешочек»</li> <li>4. Упражнение «Что из чего?»</li> </ol>
12.04	Развитие термических ощущений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с монтеessori – материалом «Термические таблички»</li> <li>2. Упражнение «Три стакана»</li> <li>3. Упражнения «Теплые кувшины»</li> <li>4. Упражнение «Когда такое будет?»</li> </ol>

19.04	Развитие барических ощущений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с монтеessori – материалом «Барические таблички»</li> <li>2. Работа с монтеessori – материалом «Розовая башня»</li> <li>3. Упражнение «Определи вес»</li> </ol>
26.04	Развитие вкусовых ощущений Развитие обоняния	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Коробочки с запахами»</li> <li>2. Упражнение «Вспомни, как пахнет»</li> <li>3. Упражнение «Определи на вкус»</li> <li>4. Упражнение «Вкус продукта»</li> </ol>
03.05.	Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. раскладывание в ряд карточек одного цвета, но разных оттенков</li> <li>2. группировка геометрических фигур с учетом формы</li> <li>3. узнавание зашумленных и наложенных изображений</li> <li>4. показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д</li> </ol>
17.05	Итоговое занятие.	

### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др.);
2. Игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцобросы, шнуровки и т.д.);
3. Инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцобросы, обручи, массажный коврик и др.);
4. Оборудование сенсорной комнаты (сухой бассейн, тактильные дорожки и др.);
5. Материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши и др.);
6. Иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.
7. Мультимедийное сопровождение, видео презентации к занятиям в соответствии с тематикой занятий.

8. Аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
9. Комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**КГБОУ «Ачинская школа №3»**

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1  
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_  
Чернецкая С.А.

Приказ № 310/3  
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Шадрина И.Л.

Приказ № 310/3  
от 30.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»  
для обучающихся 1 «Б» класса**

**г. Ачинск 2023 - 2024**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3». И авторской программы Митеевой Л., Удалова Л. «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья», Безбородовой М.А. «Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности».

**Цель программы** – дать правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе на основе создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

### **Задачи:**

- развитие любознательности и наблюдательности, способности замечать новое, умения включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- совершенствование мелкой моторики обучающихся, исправление недостатков их общей моторики, развитие межанализаторного взаимодействие и зрительно-двигательную координации;
- формирование умения самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов; словесное обозначение пространственных отношений пространственно-временные ориентировки;
- развитию умения словесного обозначения пространственных отношений;
- работа над увеличением объема произвольной памяти обучающихся в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- формировать умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- развитие умения контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- развитие умения обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ПРЕДМЕТА

Занятия в рамках данного коррекционного предмета направлены на расширение двигательного опыта детей, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у детей пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный курс предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Так же этот курс направлен на пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных эталонах. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

### **Структура занятий:**

#### ***1 этап. Вводный***

На данном этапе применяются упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, формируется положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

#### ***2 этап. Основной***

Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

#### ***3 этап. Заключительный***

На данном этапе осуществляется закрепление пройденного материала.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Срок реализации программы – 5 лет. Занятия по психомоторике и развитию деятельности проводятся в форме фронтальных занятий 1 раз в неделю, 33 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 35 минут.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА**

- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** овладения коррекционным предметом включают овладение обучающимися следующими умениями и навыками: соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами; анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием; фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися данными умениями и навыками осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (специалисты ПМПк), метода наблюдения, анкетирования родителей и педагогов.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Психомоторика и развитие деятельности» является формирование универсальных учебных действий.

Выпускник начальной ступени обучения в сфере регулятивных УУД получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение.

Обучающийся в сфере познавательных УУД получит возможность для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Предметные результаты.**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и деятельности обучающиеся должны:

- научиться наблюдать и замечать новое, уметь включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- правильно воспринимать цвет, форму, величину, пространственное расположение предметов;
- обладать развитой общей и мелкой моторикой, иметь развитое межанализаторное взаимодействие и зрительно-двигательную координацию;
- самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
- обозначать словесно пространственные отношения и ориентироваться в пространственно-временных понятиях;
- иметь объем произвольной памяти, соответствующий нормативным показателям в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- уметь выделять, осознавать и принимать цели действия;
- уметь планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- уметь контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- уметь обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся для каждого обучающегося в отдельности. Следовательно, к концу освоения данного коррекционного курса ребенок может не достичь планируемых результатов в полной мере, ввиду своих психофизиологических особенностей.

**Методы и приемы реализации программы.** Программа предусматривает развитие обучающихся на занятии через обучение, игру, музыку, движение и т.д. в процессе, преимущественно, совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В процессе работы с детьми с НОДА целесообразно использовать следующие методы и приёмы: совместные действия обучающегося и педагога, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания); действия обучающихся по образцу; действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета; предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции

педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.; соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их названием или указанием на них с помощью жеста; использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Программа состоит из пяти разделов: раздел «Развитие моторики и графомоторных навыков», раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств», раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности» раздел «Восприятие пространства и времени»

**Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»** направлен на расширение двигательного опыта обучающихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный раздел предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

**Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** направлен на пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

**Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

### **Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности»**

Направлен на формирование восприятия целостного образа предмета, преодоление фрагментарности восприятия, подготовка к овладению навыков чтения. Развитие слухового восприятия предполагает умения воспринимать информацию на слух и удерживать ее в памяти, что необходимо для дальнейшего овладения учебными навыками.

**Раздел «Восприятие пространства и времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года, Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве – пространстве листа и на поверхности парты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема занятия	Задачи	Кол - во часов
<b><i>Развитие моторики и графомоторных навыков</i></b>		
Развитие общей моторики и координации движений Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	развивать общую моторику, целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога	1
Развитие графомоторных навыков. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	формировать графические навыки: обводить по контуру, пальчиковую гимнастику, дидактические игры на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры с предметами и др.	2
Развитие мелкой моторики и дифференцированных действий пальцами рук	укреплять кисти и пальцы рук	2
Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин, шнуровка)	развивать координацию движений кисти рук и пальцев	1
<b>Планируемые результаты:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленно выполняет действия по инструкции педагога</li> <li>– правильно пользуется письменными принадлежностями</li> <li>– правильно держать ручку, карандаш, копировать и обводить несложные изображения</li> </ul>		
<b><i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</i></b>		
Формирование сенсорных эталонов цвета	– учить различать основные цвета и их оттенки	1
Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	– учить различать форму предмета при помощи зрительного восприятия и осязания; – выделение формы предмета обозначение предмета словом;	5

	–группировка предметов и их изображений по форме	
Формирование сенсорных эталонов величины	– учит определять разницу по величине между предметами одной и той же формы и цвета; – учить сравнивать предметы по длине и высоте, по толщине и ширине – учить составлять сериационные ряды в прямом и обратном порядке (от самого высокого к самому низкому, от самого низкого к самому высокому, от самого толстого к самому тонкому, от самого тонкого к самому толстому)	1
Работа с пластилином	– развивать мелкую моторику; – познакомить со свойствами пластилина; – учить конструированию из пластилина	1
Работа с цветной бумагой. Аппликация	– развивать мелкую моторику; – учить выполнять аппликации из цветной бумаги	1
Работа с геометрическим конструктором Конструирование с использованием игрового материала «Дары Фребеля»	–учить конструированию фигур и предметов из составляющих частей с использованием геометрических фигур	2
<b>Планируемые результаты:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– различает и называет основные цвета и их оттенки;</li> <li>– правильно определять величину предметов относительно друг друга;</li> <li>– знает названия основных геометрических фигур и их свойства;</li> <li>– правильно определяет форму предмета</li> <li>– анализирует и правильно сравнивает предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет</li> <li>– классифицирует геометрические фигуры;</li> <li>– составляет предметы из 3 -4 частей;</li> <li>– определять на ощупь величину предмета</li> </ul>		
<b><i>Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности</i></b>		
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	– находить нужные предметы по инструкции педагога в усложненных условиях (наложения, зашумления и др.); – определять зрительно предмет в усложненных условиях (наложения, зашумления и др.); – определять предмет по его части	1

Развитие зрительной памяти	– развивать визуальное запоминание предмета; – запоминать расположение предмета в ряду	1
Дифференциация звуков окружающей среды	–учить различать звуки окружающей среды;	1
Развитие слуховой памяти	– развивать способность действовать инструкции воспринятой на слух и удерживать ее в памяти	1
<b>Планируемые результаты:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно определяет предмет в усложненных условиях;</li> <li>– правильно определяет предмет по его части;</li> <li>– визуально запоминает образ предмета, запоминает расположение предметов в ряду;</li> <li>– удерживает в памяти инструкцию, воспринятую на слух;</li> <li>– передает правильно содержание текста, воспринятого на слух</li> </ul>		
<b><i>Восприятие пространства и времени</i></b>		
Определение времени года по характерным признакам	– учить последовательно называть: времена года, определять время года по характерным признакам и называть их	1
Время суток	учить последовательно называть время суток: утро, день, вечер, ночь	1
Ориентировка в схеме собственного тела	– учить ориентироваться в собственном теле: дифференцировать правую/левую руки; правую/левую ноги; правую/левую часть тела;	1
Ориентировка на листе бумаги	учить ориентироваться на листе бумаги: справа-слева, вверху-внизу, середина	1
<b>Планируемые результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>–правильно определяет последовательность времен года, правильно соотносит время года и его характерные признаки;</li> <li>– ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле»</li> <li>– выделять части суток и определять их порядок</li> <li>– различает право и лево</li> <li>– ориентируется в помещениях школы (свой класс, кабинет врача, столовая)</li> </ul>		
<b><i>Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств</i></b>		
Развитие осязания	– обучать приемам ощупывания, касания поверхностей предметов из разных материалов, различая их в гладкости – шероховатости	1
Развитие термических ощущений	– упражнять в термическом чувстве: вода холодная, теплая, горячая	1
Развитие барических ощущений	учить различать и сравнивать разные предметы по признаку веса (тяжёлый – лёгкий)	1
Развитие вкусовых ощущений	учить определять на вкус сладкие и горькие продукты учить различать	1

Развитие обоняния	по запаху аромат 2-3 цветов	
-------------------	-----------------------------	--

**Планируемые результаты:**

- знает названия качеств и свойства предметов на основе тактильных ощущений
- умеет обследовать свойства предметов (поверхность, вес, температуру)
- различать предметы по вкусу и запаху



## **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Коррекционный курс:** Психомоторика и развитие деятельности

**Класс:** 1 «Б»

**Учитель:** Ефименко Н.В.

**Кол-во часов:** 33 ч.

№ п\п	Дата	Тема занятия	Содержание занятия
1	06.09	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога	1. Упражнения с основными элементами движений (ходьба, прыжки, повороты, перестроения, подбрасывание мяча). 2. Упражнения, на развитие целенаправленности движений по инструкции (1-2 звена) «Кто живет у бабушки?».
2	13.09	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	1. Упражнение на формирование точности движений «Каток». 2. Сенсорная тропа для ног. Развитие тактильной чувствительности ступней ног. 3. Игровое упражнение на развитие точности мелких движений ног «Сборщик». 4. Упражнение на развитие равновесия и координации движений «Через речку по мостику».
3	20.09	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	1. Упражнение на ритмическую организацию и переключаемость движений рук «Кулак-ребро-ладонь». 2. Упражнение на развитие тонких движений рук «Вдевание нитку в иглу». 3. Упражнение на расслабление рук. 4. Пальчиковая гимнастика на развитие мелкой моторики пальцев рук «Слон».
4	27.09	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	1. Пальчиковая гимнастика «Сороконожки» на развитие динамической координации пальцев рук. 2. Упражнения на развитие навыков владения письменными принадлежностями. 3. Упражнение на расслабление рук.
5	04.10	Штриховка предметов разными способами (горизонтально, вертикально, по диагонали)	1. Упражнение на ритмическую организацию и переключаемость движения рук «Сжимание и разжимание кистей рук». 2. Упражнение «Штриховка фигур разными способами» на развитие мелкой моторики рук. 3. Пальчиковая гимнастика на развитие мелкой моторики рук «Моя семья».
6	11.10	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему)	1. Упражнение на развитие динамической координации движений пальцев рук «Соревнования по бегу». 2. Упражнение на развитие умений различать внутренние и внешние трафареты. 3. Обводка по внешним и внутренним трафаретам.
7	18.10	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	1. Упражнения для развития мелкой моторики. 2. Дидактическая игра «Рамки с застежками». 3. Упражнение на расслабления кистей рук.
8	27.10	Аппликация в техники обрыва	1. Упражнение на развитие динамической координации движений пальцев рук. 2. Аппликация в технике обрыва. «Осеннее дерево».

9	08.11	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	1. Сгибание бумаги на две, четыре частей. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнение на развитие навыков безопасного обращения с ножницами. 4. Вырезание ножницами прямых полос.
10	15.11	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)	1. Упражнение на развитие тактильно-двигательного восприятия «Определи предмет по величине». 2. ДИ «Чудесный мешочек» нахождение знакомых предметов на ощупь.
11	22.11	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	ДИ «Плоскостной предмет или объемный?» на формирование тактильно-двигательного восприятия.
12	29.11	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Фигуры»	1. Изучение правил работы с пластилином. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Лепка, раскатывание пластилина. 4. Упражнение «Угадай фигуру» на развитие тактильного восприятия.
13	06.12	Игры с крупной мозаикой	1. Упражнение на развитие статической координации пальцев рук. 2. Игры с крупной мозаикой по образцу.
14	13.12	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы.	1. Упражнение для развития различных компонентов двигательной сферы. 2. ДИ «Море волнуется» на формирования ощущений от различных поз тела. 3. Сенсорная тропа для ног. Развитие тактильной чувствительности ступней ног.
15	20.12	Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела.	1. Упражнение на формирование точности движений «Каток». 2. Упражнение «Скульптор» на развитие произвольности движение, зависящее от сигнала. 3. Игровые задания на развитие умений объяснять и различать положения различных частей тела.
16	27.12	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.	1. Упражнение «Мое тело», формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела. 2. ДИ «Найди пару» различение правой и левой сторон тела. 3. ДИ «Какая рука», различение правой и левой сторон тела человека в зеркальном отражении. 4. Упражнение «Покажи правильно», закрепление ориентировки в схеме собственного тела.
17	10.01	Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева).	1. ДИ «Определи, что и где находится», определение расположения предметов в классной комнате. 2. ДИ «Спереди - сзади», различение пространственных понятий спереди – сзади. 3. ДИ «Выполни задание», формирование умения определять пространственные отношения с помощью употребления предлогов.

18	17.01	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.).	1. ДИ «Разведчики» определение направления и изменения по инструкции 2. ДИ «Автомобили» развитие навыков ориентировки в пространстве. 3. ДИ «Следопыты», развитие навыков ориентировки по схеме пространства (классной комнаты).
19	24.01	Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).	1. Упражнение на умение ориентироваться в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.) 2. ДИ «Составь предметы в ряд по инструкции», развитие навыков ориентироваться в линейном ряду.
20	31.01	Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).	1. Упражнение на умение ориентироваться в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.) 2. ДИ «Составь предметы в ряд по инструкции», развитие навыков ориентироваться в линейном ряду.
21	07.02	Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх-низ, правая-левая сторона)	1. ДИ «Слушай и рисуй» закрепление навыков ориентировки на плоскости листа. 2. ДИ «Лабиринты» развитие навыков ориентировки в схемах соединения объектов на листе бумаги. 3. ДИ «Что, где находится» развитие навыков ориентировки на плоскости листа по готовому изображению
22	14.02	Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх-низ, правая-левая сторона)	1. ДИ «Слушай и рисуй» закрепление навыков ориентировки на плоскости листа. 2. ДИ «Лабиринты» развитие навыков ориентировки в схемах соединения объектов на листе бумаги. 3. ДИ «Что, где находится» развитие навыков ориентировки на плоскости листа по готовому изображению
23	28.02	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Работа с графической моделью «Сутки».	1. ДИ «В какое время суток это бывает» формирование представлений о сутках и временной последовательности событий. 2. ДИ «Приветствие» формирование представлений о сутках и временной последовательности событий. 3. Знакомство с временным отрезком.
24	06.03	Времена года, их закономерная смена.	1. Загадки о временных отрезках. 2. ДИ «Когда деревья надевают этот наряд?», формирование знаний о сезонных изменениях в природе. 3. ДИ «В какое время года нужны эти предметы», закрепление понятий о временах года и сезонных изменениях в природе.
25	13.03	Дни недели.	1. Упражнение «Неделька» на восприятие временных отношений. 2. ДИ «Молчанка» закрепление представлений о количестве дней в недели и порядке их следования. 3. ДИ «Веселая неделька»

26	20.03	Изучение мер времени. Час, минута, секунда.	1. ДИ «Разные часы», ознакомление детей с разными видами часов, определение продолжительности минуты. 2. ДИ «Цена минуты», формирование ориентироваться во временном интервале, равном одной минуты.
27	03.04	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)	1. ДИ «Конструирование из счетных палочек геометрических фигур по образцу». 2. Упражнение «Какая фигура лишняя» на умение различать геометрические фигуры. 3. Упражнение «Найди фигуру» на формирование представлений о плоскостных геометрических фигурах. 4. Упражнение «Коврик» на умение выделять отдельные геометрические фигуры.
28	10.04	Классификация предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, треугольные)	1. ДИ «Найди предмет по форме», формирование представлений предметов по форме. 2. ДИ «Какая фигура лишняя?» на развитие умений различать геометрические фигуры.
29	17.04	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	1. ДИ «Угадай какого цвета». 2. ДИ «Какого цвета не стало» выделение и название цвета, развитие зрительного восприятия, памяти.
30	24.04	Различение и выделение основных цветов.	1. ДИ «Собери орнамент» соотнесение по памяти разных цветов. 2. ДИ «Найди предметы такого же цвета» соотнесение изображений по цвету.
31	08.05	Сопоставление различных предметов с основными цветами.	1. ДИ «Назови цвет предмета». 2. ДИ «Неразлучные цвета», закрепление умения выделять постоянные цвета предметов.
32	15.04	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	1. ДИ «Какой фигуры не стало» на развитие зрительной памяти, концентрации внимания. 2. Конструирование различных предметов по схеме.
33	22.04	Сравнение предметов по величине (большой — маленький)	1. Упражнение «Разложи по размеру» соотнесение предметов по величине. 2. ДИ «Чудесный мешочек» (Найти предметы разные по величине). 3. ДИ «Что в чем» соотнесение предметов по величине.

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИ

- 1.Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др.);
- 2.Игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцебросы, шнуровки и т.д.);
- 3.Инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, массажный коврик и др.);
- 4.Оборудование сенсорной комнаты (сухой бассейн, тактильные дорожки и др.);
- 5.Материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши и др.);
- 6.Иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.
- 7.Мультимедийное сопровождение, видео презентации к занятиям в соответствии с тематикой занятий.
- 8.Аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
- 9.Комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**

**КГБОУ «Ачинская школа №3»**

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1  
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_  
Чернецкая С.А.

Приказ №310/3  
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Шадрина И.Л.

Приказ № 310/3  
от 30.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»  
для обучающихся 2 класса**

**г. Ачинск 2023 - 2024**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3». И авторской программы Митеевой Л., Удалова Л. «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья», Безбородовой М.А. «Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности».

**Цель программы** – дать правильное представление, об окружающей действительности способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в общество, на основе создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков

Представленная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- развитие любознательности и наблюдательности, способности замечать новое, умения включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- совершенствование мелкой моторики обучающихся, исправление недостатков их общей моторики, развитие межанализаторного взаимодействия и зрительно-двигательную координации;
- формирование умения самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов; словесное обозначение пространственных отношений пространственно-временные ориентировки;
- развитию умения словесного обозначения пространственных отношений;
- работа над увеличением объема произвольной памяти обучающихся в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- развитие умения выделять, осознавать и принимать цели действия;
- формировать умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- развитие умения контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- развитие умения обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Основной задачей образовательного процесса коррекции является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Психомоторика и развитие деятельности». В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др. Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Занятия по психомоторике и развитию деятельности проводятся в форме фронтальных занятий 1 раз в неделю, 34 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 25 - 30 минут.

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей.
- Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого.
- Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика».
- объяснять самому себе: *что мне нравится в себе, а что – нет* (личностные качества); *что я делаю с удовольствием, а что – нет* (мотивы); *что получается хорошо, а что – нет* (результаты);
- Определять чувства окружающих людей.

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные*

Обучающийся научится

- Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
- Учиться:
  - планировать деятельность на занятии, учитывая ориентиры действия, выделенные педагогом;
  - высказывать свою версию выполнения учебных действий;
  - работать по предложенному плану, использовать необходимые средства деятельности;
  - контролировать свои действия, замечать допущенные ошибки (при направляющей помощи педагога);
  - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.

#### *Познавательные*

Обучающийся научится:

- Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг и в каких источниках ее можно найти.
- Находить необходимую информацию в предложенных педагогом источниках.
- Учиться:
  - перерабатывать полученную информацию: устанавливать соотношения предметов (объектов) по их свойствам и качествам, делать выводы (при направляющей помощи педагога);
  - использовать знаки и символы как условные заместители реальных объектов и предметов для решения задач (с помощью педагога).

#### *Коммуникативные*

Обучающийся научится:

- Выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, передавать (сообщать) их партнеру.
- Учиться:
  - понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
  - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

## Предметные результаты

Обучающийся *должен знать, понимать*:

- основные цвета и оттенки цветов;
- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
- параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
- вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);
- барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
- понятия: близко, ближе – далеко, дальше;
- расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- порядок месяцев в году;
- времена года, их последовательность, основные признаки.

Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- точно выполнять целенаправленные действия по трехзвенной инструкции педагога, состоящей из 2 – 3 звеньев;
- согласовывать (координировать) движения руки и глаза, обеих рук, пальцев и кистей рук, разных частей тела;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях;
- определять на ощупь и называть:
- объемные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые);
- формы плоскостных предметов по контуру;
- сравнивать и обозначать словом:
- два – три предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина);
- три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий);
- группировать предметы по одному – двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме);
- составлять:
- целое из частей на разрезном наглядном материале (три – четыре детали с разрезами по диагонали);
- сериационные ряды из трех – четырех предметов по заданному признаку;
- различать:
- цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;
- основные части хорошо знакомых предметов;
- наложенные изображения предметов (3 – 4 изображения);
- температуру окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный) и обозначать словом температурные ощущения;
- вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное) и обозначать словом вкусовые ощущение;
- речевые и неречевые звуки;
- мелодии по характеру (веселая, грустная);
- конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;

- определять:
- отличительные и общие признаки двух предметов;
- различия между предметами по форме, величине, цвету и обозначать их словом;
- определять временные интервалы: части суток, дни недели, месяц; времена года (их последовательность, признаки);
- соотносить времена года с названиями месяцев;
- делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении и обозначать словом направления движения;
- на плоскости листа бумаги (выделять все углы);
- на поверхности парты;
- словесно обозначать пространственные отношения между конкретными объектами;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

**Методы и приемы реализации программы.** Программа предусматривает развитие обучающихся на занятии через обучение, игру, музыку, движение и т.д. в процессе, преимущественно, совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В процессе работы с детьми с НОДА целесообразно использовать следующие методы и приёмы:  
 действия обучающегося и педагога, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);  
 действия обучающихся по образцу;  
 действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;  
 предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;  
 соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;  
 использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа состоит из четырех разделов: раздел «Развитие моторики и графомоторных навыков», раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств», раздел «Восприятие пространства и времени»

**Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»**направлен на расширение двигательного опыта обучающихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный раздел предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

**Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»**направлен на пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

### ***Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности»***

Направлен на формирование восприятия целостного образа предмета, преодоление фрагментарности восприятия, подготовка к овладению навыков чтения. Развитие слухового восприятия предполагает умения воспринимать информацию на слух и удерживать ее в памяти, что необходимо для дальнейшего овладения учебными навыками.

**Раздел «Восприятие пространства и времени»**предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года, Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве – пространстве листа и на поверхности парты.

**Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»**способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

## УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Развитие моторики, графомоторных навыков	6
2.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	14
3.	Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности	4
4.	Восприятие пространства и времени»	7
5.	Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Мегиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М.: Просвещение, 2009.
2. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в начальной школе» - М.: Сфера, 2003
3. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: Владос, 2004
4. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога – Ростов н/Д: Феникс, 2007
5. Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб: Речь, М.: Сфера, 2011

## **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**По коррекционному курсу «Психомоторика и развитие деятельности»**

**Направление** коррекционное

**Класс** 2 «Б»

**Учитель** Сучкова И.В

**Кол-во часов** 34

**Количество зачетных работ** 1

**Планирование составлено** на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3». И авторской программы Митеевой Л., Удалова Л. «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья», Безбородовой М.А. «Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности».



1 четверть

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Основные виды деятельности
<b>«Развитие моторики, графомоторных навыков»</b>				
1.	05.09		Графический диктант	–выполняет точные движения при штриховке двумя руками;
2.	12.09		Лабиринты	
3.	19.09		Совершенствование точности мелких движений рук	–дорисовывает незаконченные изображения;
4.	26.09		Совершенствование точности мелких движений рук	
5.	03.10		Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей	– совершает мелкие точные координированные движения с предметами
6.	10.10		Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей	
<b>«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»</b>				
7	17.10		Формирование эталонов объемных геометрических фигур	формирует наборы эталонов плоскостных и объемных геометрических фигур и их вариантов
8	24.10		Формирование эталонов объемных геометрических фигур	

2 четверть

№ п/п	Дата план	дата факт	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»</b>				
9	07.11		Классификация предметов и явлений на основе выделенных свойств и качеств	– классифицирует предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
10	14.11		Классификация предметов и явлений на основе выделенных свойств и качеств	
11	21.11		Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные).	классифицирует предметы по двум признакам;
12	28.11		Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	
13	05.12		Сравнение предметов по основным параметрам величины и формы	сравнивает 3 – 4 предмета по основным параметрам величины и формы
14	12.12		Сравнение предметов по основным параметрам величины и формы	
15	19.12		Группировка предметов по форме и величине по инструкции	группирует предметы по трем самостоятельно выделенным признакам и обозначает их словом;
16	26.12		Группировка предметов по форме и величине по инструкции	

### 3 четверть

№ п/п	Дата план	дата факт	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»</b>				
17	09.01		Конструирование предметов из геометрических фигур	составляет из нескольких геометрических форм фигуры большого размера
18	16.01		Конструирование предметов из геометрических фигур	
19	23.01		Конструирование с использованием различных материалов	– правильно конструирует предметы с опорой на зрительный образец
20	30.01		Конструирование с использованием различных материалов	
<b>«Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности»</b>				
21	06.02		Развитие зрительного восприятия	– развивает быстроту зрительной реакции; – развивает способы зрительного опознавания предмета (вглядывания, рассматривания); – развитие свойств зрительного восприятия
22	13.02		Развитие зрительной памяти	учится по памяти находить отличия среди двух схожих изображений; –учится по памяти передавать образ предмета вербально и при помощи рисования – находит различия у двух сходных сюжетных картинок;
23	20.02		Определение направления звука в пространстве	правильно определяет направление звука в пространстве, вербализируя пространственную локализацию звука; развивает слуховое восприятие
24	27.02		Развитие слуховой памяти	развивает умение ориентироваться в вербальном материале, извлекать из него информацию выполняет вербальные задания, не сопровождающиеся наглядностью
<b>«Восприятие пространства и времени»</b>				
25	05.03		Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	воспринимает такие характеристики пространства, как: справа, слева, сверху, внизу, впереди, позади;
26	12.03		Моделирование пространственного расположения мебели в комнате	составляет простейшие план – схемы;

27	19.03	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате	составляет простейшие план – схемы;
----	-------	---	-------------------------------------

#### 4 четверть

№ п/п	Дата план	дата факт	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>«Восприятие пространства и времени»</b>				
28	02.04		Определение времени по часам.	-определяет время по механическим часам,
29	09.04		Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин., 5 мин., 1 ч)	ориентируется в длительности временных интервалов, указывает время, когда наступит то или иное событие (время обеда, окончания уроков и т.д.)
30	16.04		Как растет живое	познакомить с жизненным циклом некоторых животных и растений
31	23.04		Времена года и их закономерная смена	соотносит времена года с названиями месяцев; имеет представления о том, что смена времен года является закономерным циклом-соотносит времена года с названиями месяцев; имеет представления о том, что смена времен года является закономерным циклом
<b>«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»</b>				
32	07.05		Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость) Взвешивание на ладони, определение веса на глаз. Использование измерительных приборов для определения веса	- узнает свойства предметов по поверхности, весу; - определяет на ощупь разные свойства предметов; - расширяет представления о свойствах различных веществ – учиться определять приблизительный вес предметов без измерительных приборов - учиться пользоваться измерительными приборами
33	14.05		Итоговая диагностика.	
34	21.05		Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	- различает вкусовые качества; - развивает способность дифференцировать запахи и вкусовые свойства продуктов, - развивает представления о здоровом питании– определяет на вкус и по запаху продукты питания, цветы

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**

**КГБОУ «Ачинская школа №3»**

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1  
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_  
Чернецкая С.А.

Приказ № 310/3  
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Шадрин И.Л.

Приказ № 310/3  
от 30.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»  
для обучающихся 3 «Б» класса**

**г. Ачинск 2023 - 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3». И авторской программы Митеевой Л., Удалова Л. «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья», Безбородовой М.А. «Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности».

**Цель программы:** дать правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе на основе создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

### **Задачи:**

- развитие любознательности и наблюдательности, способности замечать новое, умения включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- совершенствование мелкой моторики обучающихся, исправление недостатков их общей моторики, развитие межанализаторного взаимодействия и зрительно-двигательную координации;
- формирование умения самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов; словесное обозначение пространственных отношений пространственно-временные ориентировки;
- развитию умения словесного обозначения пространственных отношений;
- работа над увеличением объема произвольной памяти обучающихся в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- формировать умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- развитие умения контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- развитие умения обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Занятия в рамках данного коррекционного курса направлены на расширение двигательного опыта детей, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у детей пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный курс предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Так же этот курс направлен на пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных эталонах. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Срок реализации программы – 5 лет. Занятия по психомоторике и развитию деятельности проводятся в форме фронтальных занятий 1 раз в неделю, 34 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 30 минут.

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:

**Личностные результаты** овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися следующими умениями и навыками:

- 1) соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами;
- 2) анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием;
- 3) фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи;

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися данными умениями и навыками осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (специалисты ПМПк), метода наблюдения, анкетирования родителей и педагогов.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Психомоторика и развитие деятельности» является формирование универсальных учебных действий.

Выпускник начальной ступени обучения в сфере регулятивных УУД получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение.

Обучающийся в сфере познавательных УУД получит возможность для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### **Предметные результаты.**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и деятельности обучающиеся должны:

- научиться наблюдать и замечать новое, уметь включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- правильно воспринимать цвет, форму, величину, пространственное расположение предметов;
- обладать развитой общей и мелкой моторикой, иметь развитое межанализаторное взаимодействие и зрительно-двигательную координацию;
- самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
- обозначать словесно пространственные отношения и ориентироваться в пространственно-временных понятиях;
- иметь объем произвольной памяти, соответствующий нормативным показателям в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- уметь выделять, осознавать и принимать цели действия;



- уметь планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- уметь контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- уметь обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся для каждого обучающегося в отдельности. Следовательно, к концу освоения данного коррекционного курса ребенок может не достичь планируемых результатов в полной мере, ввиду своих психофизиологических особенностей.

**Методы и приемы реализации программы.** Программа предусматривает развитие обучающихся на занятии через обучение, игру, музыку, движение и т.д. в процессе, преимущественно, совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В процессе работы с детьми с НОДА целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

- совместные действия обучающегося и педагога, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия обучающихся по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Программа состоит из четырех разделов: раздел «Развитие моторики и графомоторных навыков», раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств», раздел «Восприятие пространства и времени»

**Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»**направлен на расширение двигательного опыта обучающихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный разделпредполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

**Раздел «Восприятие формы, величины, цвета;конструирование предметов»**направлен на пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять

сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

***Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности»***

Направлен на формирование восприятия целостного образа предмета, преодоление фрагментарности восприятия, подготовка к овладению навыков чтения. Развитие слухового восприятия предполагает умения воспринимать информацию на слух и удерживать ее в памяти, что необходимо для дальнейшего овладения учебными навыками.

***Раздел «Восприятие пространства и времени»*** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве – пространстве листа и на поверхности парты.

***Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»*** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

**УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела
1.	Входная диагностика 1ч
2.	Развитие моторики; графомоторных навыков 5ч
3.	Тактильно-двигательное восприятие 2ч
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие 2ч
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов 6ч
6.	Развитие зрительного восприятия 3ч
7.	Восприятие особых свойств предметов 5ч
8.	Развитие слухового восприятия 3ч
9.	Восприятие пространства 3ч
10.	Восприятие времени 4ч

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**По коррекционному курсу «Психомоторика и развитие деятельности»**

**Направление** коррекционное

**Класс** 3 «Б»

**Учитель** Кох Н.К.

**Кол-во часов** 34

**Планирование составлено** Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3». И авторской программы Митеевой Л., Удалова Л. «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья», Безбородовой М.А. «Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности».

№ п/п	Дата	Тема
1.	6.09	Входная диагностика
<b>Развитие моторики; графомоторных навыков</b>		
2.	13.09	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо – два шага вперед – один шаг назад); словесный отчет о выполнении.
3.	20.09	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок - бег, два хлопка – бег назад, т.д.).
4.	27.09	Графический диктант с усложненными заданиями.
5.	4.10	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).
6.	11.10	Дорисовывание симметричной половины изображения.
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>		
7.	18.10	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).
8.	25.10	Игры с мелкой мозаикой. Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>		
9.	8.11	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога); вербализация поз и действий.
10.	15.11	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>		
11.	22.11	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом.
12.	29.11	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов
13.	6.12	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).
14.	13.12	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет».
15.	20.12	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).
16.	27.12	Узнавание предметов по одному элементу. Узнавание предметов по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».
<b>Развитие зрительного восприятия</b>		
17.	10.01	Нахождение отличных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 предметов/сюжетных/картинок).
18.	17.01	Нахождение «нелепиц» на картинках. Дидактическая игра «Лабиринт».
19.	24.01	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти». Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.
<b>Восприятие особых свойств предметов</b>		
20.	31.01	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное – мокрое, т.д.); их словесное обозначение.

21.	7.02	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха.
22.	14.02	Упражнения в измерении веса предметов на весах.
23.	21.02	Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный).
24.	28.02	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть – закрыть, расстегнуть – застегнуть, одеть – раздеть).
<b>Развитие слухового восприятия</b>		
25.	6.03	Дифференцировка звуков по длительности, громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук».
26.	13.03	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит».
27.	20.03	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения. Дидактическая игра «Угадай по голосу».
<b>Восприятие пространства</b>		
28.	3.04	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений.
29.	10.04	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).
30.	17.04	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).
<b>Восприятие времени</b>		
31.	24.04	Определение времени по часам.
32.	8.04	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку».
33.	15.05	Работа с календарем и моделью календарного года. Дидактическая игра «Когда это бывает».
34.	22.05	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**

**КГБОУ «Ачинская школа №3»**

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1  
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_  
Чернецкая С.А.

Приказ № 310/0  
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Шадрин И.Л.

Приказ № 310/3  
от 30.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»  
для обучающихся 4 «Б» класса**

**г. Ачинск 2023 - 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3». И авторской программы Митеевой Л., Удалова Л. «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья», Безбородовой М.А. «Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности».

**Цель программы:** дать правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе на основе создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

### **Задачи:**

- развитие любознательности и наблюдательности, способности замечать новое, умения включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- совершенствование мелкой моторики обучающихся, исправление недостатков их общей моторики, развитие межанализаторного взаимодействия и зрительно-двигательную координации;
- формирование умения самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов; словесное обозначение пространственных отношений пространственно-временные ориентировки;
- развитию умения словесного обозначения пространственных отношений;
- работа над увеличением объема произвольной памяти обучающихся в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- формировать умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- развитие умения контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- развитие умения обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Занятия в рамках данного коррекционного курса направлены на расширение двигательного опыта детей, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у детей пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный курс предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Так же этот курс направлен на пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных эталонах. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Срок реализации программы – 5 лет. Занятия по психомоторике и развитию деятельности проводятся в форме фронтальных занятий 1 раз в неделю, 34 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 30 минут.

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:

**Личностные результаты** овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися следующими умениями и навыками:

- 1) соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами;
- 2) анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием;
- 3) фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи;

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися данными умениями и навыками осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (специалисты ПМПк), метода наблюдения, анкетирования родителей и педагогов.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Психомоторика и развитие деятельности» является формирование универсальных учебных действий.

Выпускник начальной ступени обучения в сфере регулятивных УУД получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение.

Обучающийся в сфере познавательных УУД получит возможность для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### **Предметные результаты.**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и деятельности обучающиеся должны:

- научиться наблюдать и замечать новое, уметь включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- правильно воспринимать цвет, форму, величину, пространственное расположение предметов;
- обладать развитой общей и мелкой моторикой, иметь развитое межанализаторное взаимодействие и зрительно-двигательную координацию;
- самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
- обозначать словесно пространственные отношения и ориентироваться в пространственно-временных понятиях;
- иметь объем произвольной памяти, соответствующий нормативным показателям в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- уметь выделять, осознавать и принимать цели действия;



- уметь планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- уметь контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- уметь обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся для каждого обучающегося в отдельности. Следовательно, к концу освоения данного коррекционного курса ребенок может не достичь планируемых результатов в полной мере, ввиду своих психофизиологических особенностей.

**Методы и приемы реализации программы.** Программа предусматривает развитие обучающихся на занятии через обучение, игру, музыку, движение и т.д. в процессе, преимущественно, совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В процессе работы с детьми с НОДА целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

- совместные действия обучающегося и педагога, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия обучающихся по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Программа состоит из четырех разделов: раздел «Развитие моторики и графомоторных навыков», раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств», раздел «Восприятие пространства и времени»

**Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»**направлен на расширение двигательного опыта обучающихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный раздел предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

**Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»**направлен на пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять

сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

***Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности»***

Направлен на формирование восприятия целостного образа предмета, преодоление фрагментарности восприятия, подготовка к овладению навыков чтения. Развитие слухового восприятия предполагает умения воспринимать информацию на слух и удерживать ее в памяти, что необходимо для дальнейшего овладения учебными навыками.

***Раздел «Восприятие пространства и времени»*** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве – пространстве листа и на поверхности парты.

***Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»*** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

### УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела
1.	Входная диагностика 1ч
2.	Развитие моторики; графомоторных навыков 5ч
3.	Тактильно-двигательное восприятие 2ч
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие 2ч
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов 6ч
6.	Развитие зрительного восприятия 3ч
7.	Восприятие особых свойств предметов 5ч
8.	Развитие слухового восприятия 3ч
9.	Восприятие пространства 3ч
10.	Восприятие времени 4ч

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**По коррекционному курсу «Психомоторика и развитие деятельности»**

**Направление** коррекционное

**Класс** 4 «Б»

**Учитель** Кох Н.К.

**Кол-во часов** 34

**Планирование составлено** Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3». И авторской программы Митеевой Л., Удалова Л. «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья», Безбородовой М.А. «Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности».

№ п/п	Дата	Тема
1.	6.09	Входная диагностика
<b>Развитие моторики; графомоторных навыков</b>		
2.	13.09	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо – два шага вперед – один шаг назад); словесный отчет о выполнении.
3.	20.09	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок - бег, два хлопка – бег назад, т.д.).
4.	27.09	Графический диктант с усложненными заданиями.
5.	4.10	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).
6.	11.10	Дорисовывание симметричной половины изображения.
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>		
7.	18.10	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).
8.	25.10	Игры с мелкой мозаикой. Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>		
9.	8.11	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога); вербализация поз и действий.
10.	15.11	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>		
11.	22.11	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом.
12.	29.11	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов
13.	6.12	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).
14.	13.12	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет».
15.	20.12	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).
16.	27.12	Узнавание предметов по одному элементу. Узнавание предметов по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».
<b>Развитие зрительного восприятия</b>		
17.	10.01	Нахождение отличных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 предметов/сюжетных/картинок).
18.	17.01	Нахождение «нелепиц» на картинках. Дидактическая игра «Лабиринт».
19.	24.01	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти». Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.
<b>Восприятие особых свойств предметов</b>		
20.	31.01	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное – мокрое, т.д.); их словесное обозначение.

21.	7.02	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха.
22.	14.02	Упражнения в измерении веса предметов на весах.
23.	21.02	Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный).
24.	28.02	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть – закрыть, расстегнуть – застегнуть, одеть – раздеть).
<b>Развитие слухового восприятия</b>		
25.	6.03	Дифференцировка звуков по длительности, громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук».
26.	13.03	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит».
27.	20.03	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения. Дидактическая игра «Угадай по голосу».
<b>Восприятие пространства</b>		
28.	3.04	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений.
29.	10.04	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).
30.	17.04	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).
<b>Восприятие времени</b>		
31.	24.04	Определение времени по часам.
32.	8.04	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку».
33.	15.05	Работа с календарем и моделью календарного года. Дидактическая игра «Когда это бывает».
34.	22.05	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.