

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрина И.Л.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Социально – бытовая ориентировка»
для обучающихся 1 «А» класса**

г. Ачинск 2023 - 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Социально-бытовая ориентировка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа №3» (Вариант 4.2).

Цели рабочей программы:

- выработка у незрячих и слабовидящих детей «физической независимости», связанной с выполнением множества ежедневных дел с минимальной посторонней помощью или вовсе без нее;
- овладение знаниями и умениями, которые потребуются детям в самостоятельной взрослой жизни. Это направление включает в себя ознакомление с различными сторонами социального общения в таких сферах, как бытовые услуги, здравоохранение, транспорт и общественные места;
- обучение школьников приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование у учащихся потребности в самостоятельной ориентировки в жизни,
- преодоление неуверенности в своих силах;
- накопление и систематизация правильных представлений учащихся о предметах и явлениях, с которыми им предстоит столкнуться в самостоятельной жизни;
- формирование знаний, умений и навыков личной гигиены и здорового образа жизни; - отработка навыков самообслуживания и домоводства;
- формирование навыков правильного поведения (в школе, в семье, в общественных местах и др.);
- воспитание правильного отношения к своему дефекту;
- формирование навыков общения с людьми в различных ситуациях и мобильности в окружающем пространстве.

Общая характеристика коррекционного курса

Данный курс направлен на освоение обучающимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме. На уроках учащиеся обучаются элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения. Программа СБО построена на основе линейно-концентрического принципа и включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля». Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития.

Содержание курса социально-бытовой ориентировки в 1 классе раскрывается в следующих направлениях: «Культура поведения и общение»,

«Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Прием и приготовление пищи», «Транспорт», Содержание каждого раздела включает в себя общие сведения о значении того или иного навыка в жизни человека, правила его выполнения, требования безопасности, представления о предметах бытового назначения, обслуживающих выполнение того или иного действия, правила их использования и хранения, а также представление об объектах культурно-бытового назначения и различных службах. Основные формы обучения: практические работы, беседы, игры, экскурсии. В ходе практической работы каждый учащийся овладевает навыками поведения и общения, учится выполнять необходимые повседневные действия по уходу за собой, обувью и одеждой, уходу за жилым помещением и пр.

Место коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в учебном плане

В КГБОУ «Ачинская школа № 3» обучение ведется по 5-дневной неделе. На изучение курса «Социально - бытовая ориентировка» в 1-ом классе –33 часа, 1 час в неделю.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие личности на основе общечеловеческих принципов
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- способность к осмыслению картины мира, социального окружения; обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- формирование основ гражданской идентичности, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира;
- формирование мотивации учебной деятельности, интерес к приобретению новых знаний и умений;
- формирование эстетических потребностей, ценностей; взрослыми и сверстниками; видеть свои достоинства, верить в успех;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою

точку зрения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием «Социально-бытовой ориентировки»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием «Социально-бытовой ориентировки».

Предметные результаты

Развитие зрительных функций.

Развитие восприятия простых изображений.

Развитие восприятия простых сюжетных рисунков.

Развитие способности использования накопленных представлений в различных видах деятельности.

Расширение знаний о возможностях сохранения и развития нарушенного зрения, других особенностей развития. Формирование навыков использования зрения с учетом его охраны.

Содержание учебного курса.

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (5 ч) Режим дня, его выполнение. Соблюдение правил гигиены. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Последовательность утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов и ушей, правила расчесывания волос, выбор прически, периодичность мытья головы, подбор мыла и шампуня в зависимости от состояния волос, средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Хранение средств гигиены и индивидуальность их использования. Практические занятия. Посещение парикмахерской, где детям оказываются различные услуги.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ (5 ч) Виды одежды и головных уборов. Повседневный уход за одеждой (использование по назначению, предупреждение загрязнений, чистка). Подбор одежды, головных уборов по сезону, Повседневная, праздничная, спортивная одежда. Значение чистоты и опрятности одежды Сушка мокрой одежды. Чистка верхнего и легкого платья, повседневное хранение. Виды обуви и назначение, уход и хранение. Практические занятия. Чистка одежды и обуви, стирка, глажение.

ПИТАНИЕ (5 ч) Основные продукты питания (хлеб, масло, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Разнообразие продуктов, их назначение и значение в жизни человека. Витамины. Приготовление пищи. Приготовление простых и комбинированных бутербродов, заваривание чая,

отваривание яиц. Сервировка стола к завтраку. Практические занятия. Чистка овощей на кухне, переборка сухофруктов, оказание помощи повару в приготовлении простейшей пищи (компотов гарниров, салатов и др.).

СЕМЬЯ (3 ч) Понятия о семье, знание состава своей семьи, имен и отчеств родителей, близких родственников, их возраст. Знание правил поведения в семье (тактичное и уважительное отношение к старшим, оказание им помощи), распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Практические занятия. Игры-драматизации по выполнению различных обязанностей, традиций, праздников в семье (дни рождения, юбилеи бабушки, дедушки и др.).

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (5 ч) Правильная осанка (сдержанная поза сидя. стоя, красота по походки, умеренность жестикulations). Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми (знакомыми и незнакомыми в различных ситуациях, формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку). Тактичность и вежливость при разговоре со старшими и сверстниками. Практические занятия. Игры: посещение кабинета директора. врача, медсестры и отработка норм поведения.

ЖИЛИЩЕ (4 ч) Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, квартира, комната, общежитие, гостиница, интернат. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления, освещения, обстановки в них. Практические занятия. Посещение различных помещений УВК. знакомство с их назначением, интерьером.

ТРАНСПОРТ (3 ч) Виды транспорта. Поведение в транспорте, на улице. Правила уличного движения. Наиболее рациональный маршрут до УВК. варианты проезда разными видами транспорта, время, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут. Правила посадки в транспорт, покупки билета, поведения в салоне, при выходе на у л и ц у , правила перехода улицы при наличии светофора и без него. Практические занятия. Экскурсии по улицам вокруг УВК, поездки в городском транспорте.

ТОРГОВЛЯ (2 ч) Магазины: продовольственные, промтоварные, универмаги, специализированные. Их название. Порядок приобретения товаров в магазинах самообслуживания.

Календарно- тематическое планирование.

№ урока	Дата план	Дата факт	Название раздела, темы урока.
			1.Личная гигиена(5ч)
1	6.09		Вводное занятие.
2	13.09		Режим дня, его выполнение.
3	20.09		Соблюдение правил гигиены.
4	27.09		Последовательность утреннего и вечернего туалета. Правила ухода за зубами.
5	4.10		Уход за волосами.

6			
			Одежда и обувь (5ч)
7	11.10		Виды одежды и головных уборов
8	18.10		Повседневный уход за одеждой
9	25.10		Подбор одежды, головных уборов по сезону
10	8.11		Повседневная , праздничная, спортивная одежда.
11	15.11		Уход за верхней одеждой. Виды обуви и назначение
			Питание (5ч)
12	22.11		Основные продукты питания (хлеб, Масло, мясо)
13	29.11		Приготовление пищи (бутерброды)
14	6.12		Заваривание чая
15	13.12		Сервировка стола к завтраку
16	20.12		Практическое занятие. Чистка овощей на кухне.
			Семья(3ч)
17	27.12		Понятие о семье, знание состава своей семьи.
18	10.01		Отношения с родителями. Правила поведения в семье. Оказание помощи старшим
19	17.01		Практическое занятие «Праздник в семье»
			Культура поведения(5ч)
20	24.01		Правильная осанка
21	31.01		Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми. Формы обращения с просьбой к сверстнику или взрослому человеку
22	7.02		Правила поведения в разговоре с другими людьми
23	14.02		Игра»Мы идем...»
24	28.02		Посещение кабинета врача
			Жилище(4ч).
25	6.03		Виды жилищных помещений в городе, селе. Жилой дом. Квартира, общежитие, интернат.
26	13.03		«Обстановка комнаты.
27	20.03		Правила общежития

28	3.04		Виды отопления, освещения.
			Транспорт(3ч)
29	10.04		Виды транспорта.
30	17.04		Поведение в транспорте.
31	24.04		Дорога домой.
			Торговля (2ч)
32	8.05		Магазины. Их название.
33	15.05		Экскурсия в магазин.

Социально-бытовая ориентировка

У слабовидящих обучающихся будут формироваться первоначальные и адекватные представления о бытовой и социальной сфере окружающей действительности.

Обучающиеся овладеют знаниями о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. У них будут развиваться социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни.

Обучающиеся осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих. У обучающихся будет формироваться потребность в аккуратности.

Обучающиеся получают сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

У слабовидящих будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни обучающихся, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с различными службами и учреждениями; у них будет формироваться умение обращаться к их услугам. Слабовидящий обучающийся научится:

Личная гигиена:

- выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;
- использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;
- пользоваться часами, ориентироваться во времени;
- применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение. **Одежда:**

- называть предметы, части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;
- использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая;
- использовать способы хранения одежды: в шкафу; складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок;
- использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой;
- соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами;
- соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

Обувь:

- использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь; определять из каких материалов изготовлена обувь;
- ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить её; использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте; рациональным способам размещения обуви.

Жилище:

- называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

- соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, знать способы его хранения;
- соблюдать нормы освещения помещений;
 - ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями;
- использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке;
- пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

Питание:

- узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;
- отличать свежие продукты от испорченных;
- мыть овощи, фрукты, ягоды;
 - извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты;
- соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи;
- готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;
- выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду;
- соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт:

- узнавать транспортные средства;
- пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро;
 - находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства; находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств;
- приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

- использовать в речи формулы речевого этикета.

Культура поведения:

- соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;
- общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением;
- соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
- обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;
 - соблюдать правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;
- соблюдать правила поведения в магазине и обращаться за помощью;
- соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме;
- соблюдать правила поведения в гостях;
- выбирать подарки.

Медицинская помощь:

- соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;
- пользоваться градусником;
- оказывать первую помощь;
- ухаживать за средствами оптической коррекции;
 - выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления;
- обращаться к услугам различных служб и учреждений.

Предприятия торговли:

- ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов;
- находить указатели видов магазинов;
- узнавать режим работы магазинов;

- совершать покупки в предприятиях торговли;
- соблюдать правила поведения при покупке товаров;
- пользоваться денежными купюрами;
- использовать формулы речевого этикета покупателя.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение.

Тимофеева Т.Б. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов: учебно-методическое пособие. – Ростов на Дону: «Феникс», 2010.

Материально-техническое обеспечение.

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе (в электронном формате).

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Ученические столы одноместные.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников,
дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного
материала.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрин И.Л.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»
для обучающихся 2 «А» класса**

г. Ачинск 2023 - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих обучающихся, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», программы курса «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов» авторы: Т.Б. Тимофеева, С.В. Алышева.

Цели рабочей программы:

- выработка у незрячих и слабовидящих детей «физической независимости», связанной с выполнением множества ежедневных дел с минимальной посторонней помощью или вовсе без нее;
- овладение знаниями и умениями, которые потребуются детям в самостоятельной взрослой жизни. Это направление включает в себя ознакомление с различными сторонами социального общения в таких сферах, как бытовые услуги, здравоохранение, транспорт и общественные места;
- обучение школьников приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у учащихся потребности в самостоятельной ориентировки в жизни, преодоление неуверенности в своих силах;
- накопление и систематизация правильных представлений учащихся о предметах и явлениях, с которыми им предстоит столкнуться в самостоятельной жизни;
- формирование знаний, умений и навыков личной гигиены и здорового образа жизни; - отработка навыков самообслуживания и домоводства;
- формирование навыков правильного поведения (в школе, в семье, в общественных местах и др.);
- воспитание правильного отношения к своему дефекту;
- формирование навыков общения с людьми в различных ситуациях и мобильности в окружающем пространстве.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Данный курс направлен на освоение обучающимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме. На уроках учащиеся обучаются элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения. Программа СБО построена на основе линейно-концентрического принципа и включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля». Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития.

Содержание курса социально-бытовой ориентировки в 1 классе раскрывается в следующих направлениях: «Культура поведения и общение», «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Прием и приготовление пищи», «Транспорт», Содержание каждого раздела включает в себя общие сведения о значении того или иного навыка в жизни человека, правила его выполнения, требования безопасности, представления о предметах бытового назначения, обслуживающих выполнение того или иного действия, правила их использования и хранения, а также представление об объектах культурно-бытового назначения и различных службах. Основные формы обучения: практические работы,

беседы, игры, экскурсии. В ходе практической работы каждый учащийся овладевает навыками поведения и общения, учится выполнять необходимые повседневные действия по уходу за собой, обувью и одеждой, уходу за жилым помещением и пр.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В КГБОУ «Ачинская школа № 3» обучение ведется по 5-дневной неделе. На изучение курса «Социально- бытовая ориентировка» во 2-ом классе –34 часа, 1 час в неделю.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<p align="center">Личностные универсальные учебные действия</p>	<p align="center">Метапредметные результаты.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • способность к осмыслению картины мира, социального окружения; • принятие и освоение социальной роли обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; • ориентация на познание нового, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; • формирование основ гражданской идентичности, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; • формирование мотивации учебной деятельности, интерес к приобретению новых знаний и умений; • формирование эстетических потребностей, ценностей; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; • формирование самооценки, умения видеть свои достоинства, верить в успех; • <input type="checkbox"/> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; • готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем; • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием «Социально-бытовой ориентировки»; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием «Социально-бытовой ориентировки».

<p align="center">Предметные результаты</p>	<p align="center">Предметное содержание</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительных функций. • Развитие восприятия простых изображений. • Развитие восприятия простых сюжетных рисунков. • Накопление запаса зрительных представлений. • Развитие способности использования накопленных представлений в различных видах деятельности. • Расширение знаний о возможностях сохранения и развития нарушенного зрения, других особенностей развития. • Формирование навыков использования зрения с учетом его охраны. 	<p>Раздел 1. «Личная гигиена» Правила личной гигиены. Индивидуальность использования средств личной гигиены. Значение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Периодичность и правила чистки зубов и ушей. Периодичность мытья головы. Средства борьбы с перхотью выпадением волос. Правила расчесывания волос. Выбор причёски.</p> <p>Раздел 2. «Одежда и обувь» Виды одежды и головных уборов. Сезонная одежда. Определение толщины, плотности ткани, её способности промокать и т. д. Повседневная, праздничная, спортивная одежда. Использование по назначению. Условия хранения одежды. Навыки классификации одежды. Игра «Гардероб». Предупреждение загрязнений. Виды обуви и назначение, уход и хранение. Различение видов обуви.</p> <p>Раздел 3 «Питание» Основные продукты питания. Разнообразие продуктов, их назначение. Разговор о здоровом питании. Фрукты и овощи. Правила «кухонной безопасности». Болезни от грязи. Витамины. Конкурс «Сам себе повар».</p> <p>Раздел 4 «Семья» Понятие о семье. Состав семьи. Имена и отчества родителей, их возраст. Близкие родственники. Правила поведения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.</p> <p>Раздел 5 «Культура поведения» Правильная осанка (поза сидя, стоя, красота походки, жеста). Правила поведения при встрече и прощании с взрослыми, сверстниками. Вежливые фразы. Формы обращения с просьбой к взрослому. Правила разговора со знакомыми и незнакомыми в разных ситуациях. Правило «4-х НЕ». Тактичность и вежливость при разговоре со старшими. Общение со сверстниками.</p> <p>Раздел 6 «Жилище» Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, квартира, комната, общежитие, интернат (формирование представлений и зрительных образов). Варианты квартир. Виды отопления, освещения, обстановки. Подсобные помещения. Их назначение. Назначение и интерьер школьных помещений.</p>
---	---

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Раздел 1. «Личная гигиена». Распорядок дня. Последовательность утреннего и вечернего туалета. Почему это важно? Выполнение распорядка дня. Комплекс физкультурных упражнений. Навыки заправки кровати, одевания. Упражнение «Бодрость за минуту». Приёмы релаксации. Правила личной гигиены. Индивидуальность использования средств личной гигиены. Значение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Основные навыки личной гигиены. Хранение средств личной гигиены в строго определённом месте и чистоте. Игра «Что изменилось?». Периодичность и правила чистки зубов и ушей. Практические навыки ухода за зубами, ушами. Содержание зубной щетки.

Раздел 2. «Одежда и обувь». Виды одежды и головных уборов. Сезонная одежда. Определение толщины, плотности ткани, её способности промокать и т. д. Подбор одежды, головных уборов по сезону. Профилактика простудных заболеваний. Игра «Одень куклу». Повседневная, праздничная, спортивная одежда. Навыки одевания (выворачивание одежды на лицевую сторону, застегивание, шнурование и т. д.). Использование по назначению. Условия хранения одежды. Навыки классификации одежды. Игра «Гардероб». Чистка верхнего и лёгкого платья. Навыки пользования одежной щёткой. Виды обуви и назначение, уход и хранение. Различение видов обуви. Чистка обуви. Навыки чистки обуви специальными губками.

Раздел 3 «Питание». Основные продукты питания. Разнообразие продуктов, их назначение. Разговор о здоровом питании. Сервировка стола к завтраку. Навыки пользования столовыми приборами. Фрукты и овощи. Правила «кухонной безопасности». Болезни от грязи. Мытьё и простейшие приёмы чистки фруктов, овощей. Витамины. Конкурс «Сам себе повар».

Раздел 4 «Семья». Понятие о семье. Состав семьи. Имена и отчества родителей, их возраст. Близкие родственники. Традиции семьи по здоровьесбережению. Правила поведения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Выполнение бытовых поручений. Своё дело.

Раздел 5 «Культура поведения». Правильная осанка (поза сидя, стоя, красота походки, жеста). Разбор здоровых поз, красивой и здоровой походки (тренировочные упражнения). Правила поведения при встрече и прощании с взрослыми, сверстниками. Вежливые фразы. Тренировка позы и мимики при моделировании ситуаций общения. Формы обращения с просьбой к взрослому. Диалоговые тренинги. Тренировка позы и мимики. Правила разговора со знакомыми и незнакомыми в разных ситуациях. Правило «4-х НЕ». Моделирование и отработка поведения с незнакомцем в разных ситуациях. Тактичность и вежливость при разговоре со старшими. Создание педагогических ситуаций (разговор с директором, медсестрой, вахтёром.) Общение со сверстниками. Диалоговые тренинги.

Раздел 6 «Жилище». Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, квартира, комната, общежитие, интернат (формирование представлений и зрительных образов). жилищ (ЛЕТО и другие конструкторы). Варианты квартир. Виды отопления, освещения, обстановки. Навыки уборки пыли. Самоконтроль. Назначение и интерьер школьных помещений. Обследование помещения и оборудования своего класса. Уборка класса.

Раздел 7 «Транспорт». Виды транспорта. Правила уличного движения. Правила перехода улицы при наличии светофора и без него. Экскурсия «Городская улица» (пешая прогулка с заданиями на полисенсорное восприятие). Правила поведения в транспорте (посадка в транспорт, поведение в салоне, при выходе на улицу). Моделирование ситуаций в салоне транспорта. Маршрут до школы. Варианты проезда разными видами транспорта. Закрепление навыков моделирования маршрута.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Личная гигиена.	3
2	Одежда и обувь.	4
3	Питание.	5
4	Семья.	4
5	Культура поведения.	6
6	Жилище.	5
7	Транспорт.	5
8	Повторение.	2
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование

Курс «Социально-бытовая ориентировка»

Класс 2 «А»

Учитель Цысарь С.С.

Количество часов 34

В неделю 1 ч.

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и образовательной программы «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов» Тимофеева Т.Б учебно-методическое пособие. Ростов на Дону: «Феникс», 2010.

№	Дата	Корр.	Кол-во часов	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся
			3	Личная гигиена.	
1	5.09			Правила личной гигиены.	Основные навыки личной гигиены. Хранение средств личной гигиены в строго определённом месте и чистоте. Игра «Что изменилось?».
2-3	12.09 19.09			Периодичность и правила чистки зубов и ушей.	Практические навыки ухода за зубами, ушами Содержание зубной щетки.
			4	Одежда и обувь.	
4	26.09			Сезонная одежда. Определение толщины, плотности ткани, её способности промокать и т. д.	Подбор одежды, головных уборов по сезону. Профилактика простудных заболеваний. Игра «Одень куклу».
5	3.10			Условия хранения одежды. Навыки классификации одежды. Игра «Гардероб».	Навыки одевания (выворачивание одежды на лицевую сторону, застегивание, шнурование и т. д.). Чистка верхнего и лёгкого платья. Навыки пользования одежной щёткой.
6-7	10.10 17.10			Виды обуви и назначение, уход и хранение. Различение видов обуви.	Чистка обуви. Навыки чистки обуви специальными губками.
			5	Питание.	
8-9	24.10 7.11			Разнообразие продуктов, их назначение.	Приготовление бутербродов, варёного яйца, заваривание чая.
10-11	14.11 21.11			Витамины.	Приготовление простейших витаминных салатов и напитков.
12	28.11			Фрукты и овощи. Правила «кухонной безопасности». Болезни от грязи.	Мытьё и простейшие приёмы чистки фруктов, овощей.
			4	Семья.	
13-14	5.12 12.12			Имена и отчества родителей, их возраст. Близкие родственники.	Разговор о традиции семьи по здоровьесбережению.

15-16	19.12 26.12			Правила поведения в семье.	Выполнение бытовых поручений. Своё дело.
			6	Культура поведения.	
17-18	9.01 16.01			Тактичность и вежливость при разговоре со старшими. Общение со сверстниками.	Разыгрывание ситуаций (обращение к старшим, к сверстникам).
19-20	23.01 30.01			Формы обращения с просьбой к взрослому.	Диалоговые тренинги. Тренировка позы и мимики.
21-22	6.02 13.02			Правила разговора со знакомыми и незнакомыми в разных ситуациях. Правило «4-х НЕ».	Отработка поведения с незнакомцем в разных ситуациях.
			5	Жилище.	
23-24	20.02 27.02			Жилой дом, квартира, комната, общежитие, интернат (формирование представлений и зрительных образов).	Моделирование разного вида жилищ (ЛЕГО и другие конструкторы).
25-26	5.03 12.03			Виды отопления, освещения, обстановки. Подсобные помещения. Их назначение.	Навыки уборки пыли. Самоконтроль.
27	19.03			Назначение и интерьер школьных помещений.	Обследование помещения и оборудования своего класса. Уборка класса.
			5	Транспорт.	
28-32	2.04 9.04 16.04 23.04 30.04			Правила поведения в транспорте (посадка в транспорт, поведение в салоне, при выходе на улицу).	Моделирование ситуаций в салоне транспорта.
33-34	7.05 14.05			Повторение изученного материала. Итоговое занятие. Викторина.	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение.

Тимофеева Т.Б. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов: учебно-методическое пособие. – Ростов на Дону: «Феникс», 2010.

Материально-техническое обеспечение.

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе (в электронном формате).

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Ученические столы одноместные.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ №310/3
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрин И.Л.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка»
для обучающихся 3 «А» класса**

г. Ачинск 2023 - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих обучающихся, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», программы курса «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов» авторы: Т.Б. Тимофеева, С.В. Алышева.

Цель программы:

- выработка у незрячих и слабовидящих детей «физической независимости», связанной с выполнением множества ежедневных дел с минимальной посторонней помощью или вовсе без нее;
- овладение знаниями и умениями, которые потребуются детям в самостоятельной взрослой жизни. Это направление включает в себя ознакомление с различными сторонами социального общения в таких сферах, как бытовые услуги, здравоохранение, транспорт и общественные места;
- обучение школьников приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Задачи курса:

- формирование у учащихся потребности в самостоятельной ориентировки в жизни, преодоление неуверенности в своих силах;
- накопление и систематизация правильных представлений учащихся о предметах и явлениях, с которыми им предстоит столкнуться в самостоятельной жизни;
- формирование знаний, умений и навыков личной гигиены и здорового образа жизни; - отработка навыков самообслуживания и домоводства;
- формирование навыков правильного поведения (в школе, в семье, в общественных местах и др.);
- воспитание правильного отношения к своему дефекту;
- формирование навыков общения с людьми в различных ситуациях и мобильности в окружающем пространстве.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Данный курс направлен на освоение обучающимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме. На уроках учащиеся обучаются элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения. Программа СБО построена на основе линейно-концентрического принципа и включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля». Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития.

Содержание курса социально-бытовой ориентировки в 1 классе раскрывается в следующих направлениях: «Культура поведения и общение», «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Прием и приготовление пищи», «Транспорт», Содержание каждого раздела включает в

себя общие сведения о значении того или иного навыка в жизни человека, правила его выполнения, требования безопасности, представления о предметах бытового назначения, обслуживающих выполнение того или иного действия, правила их использования и хранения, а также представление об объектах культурно-бытового назначения и различных службах. Основные формы обучения: практические работы, беседы, игры, экскурсии. В ходе практической работы каждый учащийся овладевает навыками поведения и общения, учится выполнять необходимые повседневные действия по уходу за собой, обувью и одеждой, уходу за жилым помещением и пр.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО - БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В КГБОУ «Ачинская школа № 3» обучение ведется по 5-дневной неделе. На изучение курса «Социально - бытовая ориентировка» в 3-ем классе –17 часов во втором полугодии, 1 час в неделю.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке); развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личная гигиена

Ухаживать за руками и ногтями (стрижка ногтей, средства ухода за руками).

Называть разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами.

Закрепить знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.

Закрепить знания о режиме дня, объяснить необходимость его соблюдения.

Формировать правильные представления о времени суток, о делении суток на часы, о способах измерения времени.

Учить пользоваться часами.

Расширить представления о видах спорта, рекомендованных окулистом. Познакомить со средствами закаливания.

Одежда

Углубить знания о разных видах одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная.

Закрепить знания частей одежды.

Познакомить с видами тканей, из которых шьют одежду: льняная, шелковая.

Закрепить умение развешивать одежду на крючок и платяную вешалку.

Формировать умение рационально размещать одежду в шкафу.

Закрепить умение чистить одежду щеткой полосами, заходящими одна на другую по плану.

Познакомить с материалами, инструментами, необходимыми для ухода за одеждой.

Учить соблюдать приемы предупреждения загрязнения одежды.

Углубить знания о необходимых материалах, инструментах, приспособлениях для выполнения мелкого ремонта одежды и местами их хранения.

Познакомить с требованиями безопасности при работе с иглой и ножницами.

Учить выполнять мелкий ремонт одежды: пришивать пуговицы с двумя отверстиями, кнопки.

Обувь

Расширить представления о разных видах обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь.

Закрепить знания детей частей обуви.

Познакомить с видами материалов, из которых изготавливают обувь: кожаная, резиновая.

Учить использовать разные виды труда по уходу за обувью: мытье, сушка мокрой обуви, чистка обуви.

Познакомить с приемами сушки кожаной обуви: протереть влажной тряпочкой, вытереть насухо, протереть ветошью с глицерином, туго набить газетной бумагой, по мере впитывания бумагой влаги менять ее на сухую.

Познакомить с правилами сушки резиновой обуви: у сапог отвернуть голенища и поставить на просушку на расстоянии не менее метра от батареи.

Познакомить с необходимым инвентарем для ухода за резиновой обувью: ведро с водой, тряпочки, глицерин или растительное масло. Учить соблюдать последовательность и правила работы при уходе за резиновой обувью: вымыть снаружи теплой водой без моющего средства, вытереть сухой ветошью, отполировать сухой тканью, смоченной несколькими каплями глицерина или растительного масла. Познакомить с необходимым инвентарем для чистки кожаной обуви кремом: жесткая щетка с короткой щетиной для удаления засохшей грязи, крема для обуви, маленькая щетка для нанесения крема или ветошь, бархотка для полирования обуви после чистки. Учить чистить кожаную обувь кремом с соблюдением необходимой последовательности.

Питание

Учить соблюдать санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мыть руки перед приготовлением пищи и перед едой).

Расширить представления о кухне, кухонной посуде.

Познакомить со способами мытья, сушки посуды.

Конкретизировать представления о хранении пищи и продуктов питания.

Учить сортировать, мыть, чистить и резать овощи.

Познакомить с правилами приготовления овощных блюд (салатов, отварных овощей).

Расширить представления о столовой посуде.

Учить сервировать стол к завтраку и обеду.

Жилище

Учить соблюдать санитарно-гигиенические требования к помещениям (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли).

Последовательность сухой и влажной уборки спален, класса.

Уход за комнатными растениями.

Транспорт

Конкретизировать представления о видах транспорта по способу передвижения: наземный, воздушный, водный, подземный.

Учить описывать транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению.

Дать знания об информации располагающейся на остановках общественного транспорта: название остановки, условные обозначения видов транспортных средств и номера автобусов, троллейбусов, трамваев, интервалы движения, время отправления с остановки пригородных автобусов.

Учить определять маршрут следования по номеру автобуса, троллейбуса, трамвая.

Закрепить умения детей ориентироваться в салонах транспортных средств.

Упражнять в соблюдении правил посадки пассажиров в общественный транспорт: заходить в общественный транспорт следует с задней или средней площадки; с передней площадки могут заходить пожилые люди, инвалиды, родители с маленькими детьми; дать вначале людям выйти из транспорта, а затем заходить.

Учить заходить и выходить из транспортного средства.

Учить формулам речевого этикета при обращении с просьбой к другим пассажирам транспортного средства.

Торговля Расширить представления об основных видах магазинов (посудный, продовольственный).

Учить ориентироваться в ближайшем от школы магазине. Находить хлебобулочный, бакалейный отделы.

Использовать формулы речевого этикета покупателя.

Познакомить с видами и стоимостью товаров, порядком приобретения товаров.

Культура поведения

Учить соблюдать правила поведения за столом.

Упражнять в соблюдении правил поведения в библиотеке.

Воспитывать умение содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет.

Формировать умение и желание трудиться.

Конкретизировать представления о нормах и правилах общения со взрослыми и сверстниками.

Учить использовать в речи вежливые слова.

Закреплять знания правил поведения за столом.

Учить правильно пользоваться столовыми приборами.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Личная гигиена.	3
2	Одежда. Обувь.	6
3	Питание. Торговля. Кухонная посуда	6
4	Жилище.	8
5	Культура поведения. Транспорт. Повторение пройденного	10 1
	Итого	34

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные универсальные учебные действия	Метапредметные результаты.
<p>личностное самоопределение, восприятие образа «Я» как субъекта социальнобытовой деятельности;</p> <p>-оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;</p> <p>-понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;</p> <p>-ориентация на социально-бытовую независимость;</p>	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД:</p> <p>-понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении навыками социально-бытовой ориентировки;</p> <p>-понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;</p> <p>-принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;</p> <p>-выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; - использовать алгоритмизацию действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;</p> <p>-осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.</p> <p style="text-align: center;">Познавательные УУД:</p> <p>-зрительно и осязательно обследовать объекты (предметы), геометрические фигуры;</p> <p>-выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме,</p>

<p>-формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками социально-бытовой ориентировки и коммуникативной деятельности;</p> <p>-формирование умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками социально-бытовой ориентировки;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям социально-бытовой ориентировкой;</p> <p>-ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;</p> <p>-овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при социально бытовой ориентировке;</p> <p>-формирование установки на поддержание здоровье сбережения, охрану нарушенного зрения и других анализаторов.</p>	<p>величине, цвету по заданному или установленному признаку;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>-овладевать конкретными предметными представлениями об окружающих предметах и действий с ними;</p> <p>-овладеть сравнением, анализом, группировкой окружающих (объектов) предметов в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;</p> <p>-использовать нарушенное зрение и другие анализаторы при овладении практическими умениями и навыками социально-бытовой ориентировки;</p> <p>-строить несложные цепочки логических рассуждений.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</p> <p>-вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия для достижения искомого результата;</p> <p>-задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников; -слушать и понимать речь других;</p> <p>-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слабовидящий - слабовидящий», «слабовидящий – нормально видящий» в совместной продуктивной деятельности;</p> <p>-адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и элементарные невербальные средства в процессе социально-бытовой ориентировки.</p>
--	---

Предметные результаты	Предметное содержание
<p>-ухаживать за телом, стричь ногти, владеть правилами ухода за руками;</p>	<p>«Личная гигиена» Правила личной гигиены. Индивидуальность использования средств личной гигиены.</p>

<ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками ухода за одеждой, выполнять мелкий ремонт одежды; -владеть навыками ухода за обувью; сушить и чистить обувь; -знать санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи; -знать основные правила приготовления салатов и винегрета; -знать алгоритм сухой уборки спальни, класса; -ухаживать за комнатными растениями; -уметь выполнять некоторые хозяйственно-бытовые обязанности в школе и дома; -знать и применять правила поведения в школе, библиотеке, столовой; -уметь поддерживать порядок на своём рабочем месте; -знать основные транспортные средства; -знать на каком транспорте можно добраться домой, в школу, в музей и др.; -уметь приобретать в магазине хлебобулочные товары; -пользоваться формулами речевого этикета. 	<p>Значение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Периодичность и правила чистки зубов и ушей. Периодичность мытья головы. Средства борьбы с перхотью выпадением волос. Правила расчесывания волос. Выбор причёски.</p> <p>«Одежда и обувь»</p> <p>Виды одежды и головных уборов. Сезонная одежда. Определение толщины, плотности ткани, её способности промокать и т. д. Повседневная, праздничная, спортивная одежда. Использование по назначению. Условия хранения одежды. Навыки классификации одежды. Игра «Гардероб». Предупреждение загрязнений. Виды обуви и назначение, уход и хранение. Различение видов обуви. «Питание»</p> <p>Основные продукты питания. Разнообразие продуктов, их назначение. Разговор о здоровом питании. Фрукты и овощи. Правила «кухонной безопасности». Болезни от грязи. Витамины. Конкурс «Сам себе повар».</p> <p>«Культура поведения»</p> <p>Правильная осанка (поза сидя, стоя, красота походки, жеста). Правила поведения при встрече и прощании с взрослыми, сверстниками. Вежливые фразы. Формы обращения с просьбой к взрослому. Правила разговора со знакомыми и незнакомыми в разных ситуациях. Правило «4-х НЕ».</p> <p>Тактичность и вежливость при разговоре со старшими. Общение со сверстниками.</p> <p>«Жилище»</p> <p>Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, квартира, комната, общежитие, интернат (формирование представлений и зрительных образов). Варианты квартир. Виды отопления, освещения, обстановки. Подсобные помещения. Их назначение. Назначение и интерьер школьных помещений.</p>
---	---

Календарно – тематическое планирование

Курс «Социально-бытовая ориентировка»

Класс 3 «А»

Учитель Агапова Н.А.

Количество часов 34

В неделю 1 ч.

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и образовательной программы «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов» Тимофеева Т.Б учебно-методическое пособие. Ростов на Дону: «Феникс», 2010.

№	Дата	Корр.	Кол-во часов	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся
				I четверть – 8ч.	
			3	Личная гигиена	
1-2	04.09 11.09		2	Вводные занятия. Инструктаж по технике безопасности по социально-бытовой ориентировке. Диагностика уровня развития навыков социальнобытовой ориентировки.	Знакомятся с кабинетом социально-бытовой ориентировки (размещением мебели, оборудования, правилами поведения в кабинете). Ориентируются в кабинете по социально-бытовой ориентировке. Дают характеристику предметам, встречающимся в помещении, называют их форму, величину, цвет. Обследуют, предлагаемые предметы, оборудование зрительно, называют из какого материала они сделаны. Называют знакомые звуки, запахи окружающего мира. Проявляют интерес к новому пространству. Выполняют диагностические задания.
3	18.09		1	Личная гигиена. Уход за руками. Стрижка ногтей. Туалетные принадлежности.	Знакомятся с новыми средствами ухода за руками. Выбирают из предложенных предметов средства по уходу за руками. Складывают принадлежности аккуратно в косметичку. Рассказывают, что полезно, а что вредно для кожи рук. Знакомятся со способами применения средств по уходу за руками. Пользуются зрением и обонянием. Знакомятся с ножницами для стрижки ногтей. Выполняют подготовительные упражнения: режут плотный картон ножницам, совершая поступательными движениями. Стригут ногти на руках, ориентируясь на форму фаланга пальцев. Проверяют с помощью осязания качество стрижки ногтей. Используют пилочку для ногтей. С помощью нарушенного зрения различать предметы по упаковке.
			6	Одежда. Обувь.	

4 - 6	25.09 02.10 09.10		3	Одежда и обувь.	<p>Знакомятся с разными видами одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная. Выбирают из разных предметов одежды, например, прогулочную. Называют части одежды. Определяют лицевую и изнаночную стороны одежды. Наводят порядок в шкафу. Знакомятся с видами тканей, из которых шьют одежду: льняная, шелковая.</p> <p>Используют нарушенное зрение и другие анализаторы. Знакомятся с разными видами обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь. Называют части обуви. Знакомятся с видами материалов, из которых изготавливают обувь: кожаная, резиновая. Знакомятся с действиями по уходу за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить. Знакомятся с приемами ухода за кожаной обувью. Выполняют действия по уходу за кожаной обувью: моют влажной тряпочкой, вытирают насухо, протирают ветошью с глицерином, туго набивают газетной бумагой, по мере впитывания бумагой влаги меняют ее на сухую. Знакомятся с электрической сушилкой для обуви. Проводят опыт: сушат кусок кожи на приборе отопления. Делают вывод, можно это делать или нельзя. С помощью нарушенного зрения определяют цвет одежды, обуви.</p>
7 –8	16.10 23.10		2	Уход за одеждой и обувью.	
9	13.11		1	Уход за одеждой и обувью.	
			II четверть – 7ч.		
10-15	20.11 27.11		6	Питание. Торговля. Кухонная посуда.	<p>Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями к приготовлению пищи (моют руки перед приготовлением пищи и перед едой). Знакомятся с кухней, кухонной посудой. Знакомятся со средствами ухода за посудой. Различают их по цвету, запаху, упаковке. Отбирают губки, необходимые для мытья посуды.</p>
			1	Питание.	
			1	Сортировка, мытье, чистка овощей и фруктов.	

	04.12 11.12		2	Торговля.	Знакомятся со способами мытья, сушки посуды. Находят места осязательно и зрительно наибольшего загрязнения посуды. Моют посуду. Расставляют в сушилке. Вытирают полотенцем. Размещают на полке в тумбочке для хранения посуды, на полках. Отличают кухонную посуду от столовой, чайной. С помощью нарушенного зрения определяют цвет посуды. Знакомятся с магазинами, в которых продаётся кухонная посуда, средства ухода за посудой. Находят с помощью нарушенного зрения по характерным признакам нужный предмет посуды.
	18.12 25.12		2	Кухонная посуда.	
				III четверть – 10 ч.	
16- 23	15.01 22.01		8 2	Жилище. Виды жилых помещений	Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями к помещениям (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли). Составляют график проветривание. Рассказывают о роли свежего воздуха для здоровья человека. Определяют длительность проветривания помещений в зависимости от температуры воздуха на улице и времени года. Определяют температуру воздуха в помещении с помощью градуснику. Поддерживают комфортную для человека температуру воздуха в помещении. Понимают опасность для здоровья сквозняков. Выполняют требования по поддержанию в помещении нужной освещенности. Пользуются при нарушенном зрении дополнительными источниками освещения, например, настольными лампами. Следят за достаточной освещенностью в помещении. Знакомятся с обычаями ходить в гости. Знакомятся с правилами гостеприимства. Отвечают на вопрос: «Что такое гостеприимный хозяин?» Знакомятся с необходимостью наведения порядка в помещении перед приходом гостей и уборки после их ухода. Моделируют ситуацию знакомства гостей друг с другом. Выбирают подарок для друга. Моделируют ситуации как дарить и принимать подарок. Выполняют зрительную гимнастику для снятия и предупреждения зрительного утомления. Знакомятся с правилами
	29.01		1	Санитарно-гигиенические требования к помещениям.	
	5.02		1	Организация сухой и влажной уборки.	
	12.02		1	Роль свежего воздуха для здоровья человека.	
	19.02		1	Освещённость помещения	
	26.02		1	Встречаем гостей	
	04.03		1	Уборка помещения	

					уборки помещений. Составляют график дежурства. Определяют на ощупь и зрительно наличие или отсутствия пыли. Перечисляют способы уборки пыли. Упражняются в движениях руки, проводят по песку или столу слева направо или сверху вниз, полосами, заходящими одна за другую (для вытирания пыли, подметания пола). Упражняются в скручивании пучка шерстяных ниток или толстого шнура для тренировки движений руки при отжимании тряпки. Упражняются в наведении порядка: вытирают пыль, убирают вещи на место, наводят порядок на тумбочке, столе. Отвечают на вопросы: «Что здесь лишнее? Что надо убрать? Как убрать пыль с места?»
24-34	11.03 18.03		10	Культура поведения. Транспорт.	Называют виды транспорта по способу передвижения: наземный, воздушный, водный, подземный. Описывают транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению. Рассказывают на каком виде транспорта можно добраться из дома в школу. Рассказывают, как ориентироваться в салонах транспортных средств, находить поручень. Знакомятся с правилами посадки пассажиров в общественный транспорт: заходят в общественный транспорт с задней или средней площадки; с передней площадки могут заходить пожилые люди, инвалиды, родители с маленькими детьми; дают вначале людям выйти из транспорта, а затем заходят. Пользуются правилами безопасного входа в транспортное средство и выхода из него. Заходят и выходят из транспортного средства.
			1	Транспорт.	
	1	Виды транспорта.			
	IV четверть -				
	01.04		1	Наземные виды транспорта	
	08.04		1	Воздушные виды транспорта	
	15.04		1	Водные виды транспорта	
	22.04		1	Подземные виды транспорта	
27.04		1	Описание видов транспортных средств по предложенному плану		
6.05		1	Правила поведения в транспорте.		
13.05		1	Правила безопасного входа и выхода из транспортного средства.		

20.05		1	Ориентация в салонах транспортных средств	
27.05		1	Итоговое занятие.	Закрепляют материал по пройденным темам

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическое обеспечение.

Тимофеева Т.Б. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов: учебно методическое пособие. – Ростов на Дону: «Феникс», 2010.

Материально-техническое обеспечение.

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе (в электронном формате).

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Ученические столы одноместные.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ №310/3
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрин И.Л.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»
для обучающихся 4 «А» класса**

г. Ачинск 2023 - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих обучающихся, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», программы курса «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов» авторы: Т.Б. Тимофеева, С.В. Алышева.

Цели рабочей программы:

- выработка у незрячих и слабовидящих детей «физической независимости», связанной с выполнением множества ежедневных дел с минимальной посторонней помощью или вовсе без нее;
- овладение знаниями и умениями, которые потребуются детям в самостоятельной взрослой жизни. Это направление включает в себя ознакомление с различными сторонами социального общения в таких сферах, как бытовые услуги, здравоохранение, транспорт и общественные места;
- обучение школьников приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у учащихся потребности в самостоятельной ориентировки в жизни, преодоление неуверенности в своих силах;
- накопление и систематизация правильных представлений учащихся о предметах и явлениях, с которыми им предстоит столкнуться в самостоятельной жизни;
- формирование знаний, умений и навыков личной гигиены и здорового образа жизни; - отработка навыков самообслуживания и домоводства;
- формирование навыков правильного поведения (в школе, в семье, в общественных местах и др.);
- воспитание правильного отношения к своему дефекту;
- формирование навыков общения с людьми в различных ситуациях и мобильности в окружающем пространстве.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Данный курс направлен на освоение обучающимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме. На уроках учащиеся обучаются элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения. Программа СБО построена на основе линейно-концентрического принципа и включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля». Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития.

Содержание курса социально-бытовой ориентировки раскрывается в следующих направлениях: «Культура поведения и общение», «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Прием и приготовление пищи», «Транспорт». Содержание каждого раздела включает в себя общие сведения о значении того или иного навыка в жизни человека, правила его выполнения, требования безопасности, представления о предметах бытового назначения, обслуживающих выполнение того или иного действия, правила их использования и хранения, а также представление об объектах культурно-бытового назначения и различных службах. Основные формы обучения: практические работы, беседы, игры, экскурсии.

В ходе практической работы каждый учащийся овладевает навыками поведения и общения, учится выполнять необходимые повседневные действия по уходу за собой, обувью и одеждой, уходу за жилым помещением и пр.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В КГБОУ «Ачинская школа № 3» обучение ведется по 5-дневной неделе. На изучение курса «Социально- бытовая ориентировка» в 4-ом классе –34 часа, 1 час в неделю.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные учебные действия	Метапредметные результаты.
<p>-личностное самоопределение, восприятие образа «Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;</p> <p>-оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;</p> <p>-понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;</p> <p>-ориентация на социально-бытовую независимость;</p> <p>-формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками социально-бытовой ориентировки и коммуникативной деятельности;</p> <p>-формирование умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками социально-бытовой ориентировки;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям социально-бытовой ориентировкой;</p> <p>-ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;</p> <p>-овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со</p>	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД:</p> <p>-понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении навыками социально-бытовой ориентировки;</p> <p>-понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;</p> <p>-принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;</p> <p>-выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</p> <p>-использовать алгоритмизацию действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;</p> <p>-осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.</p> <p style="text-align: center;">Познавательные УУД:</p> <p>-зрительно и осязательно обследовать объекты (предметы), геометрические фигуры;</p> <p>-выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>-овладевать конкретными предметными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;</p> <p>-овладеть сравнением, анализом, группировкой окружающих (объектов) предметов в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;</p> <p>-использовать нарушенное зрение и другие анализаторы при овладении практическими умениями и навыками социально-бытовой ориентировки;</p> <p>-строить несложные цепочки логических рассуждений.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД:</p> <p>-принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</p> <p>-вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия для достижения искомого результата;</p> <p>-задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p>

<p>взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при социально-бытовой ориентировке; -формирование установки на поддержание здоровья, бережения, охрану нарушенного зрения и других анализаторов.</p>	<p>-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слабовидящий - слабовидящий», «слабовидящий – нормально видящий» в совместной продуктивной деятельности; -адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и элементарные невербальные средства в процессе социально-бытовой ориентировки.</p>
---	--

Предметные результаты	Предметное содержание
<p>-ухаживать за телом, стричь ногти, владеть правилами ухода за руками; -владеть навыками ухода за одеждой, выполнять мелкий ремонт одежды; -владеть навыками ухода за обувью; сушить и чистить обувь; -знать санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи; -знать основные правила приготовления салатов и винегрета; -знать алгоритм сухой уборки спальни, класса; -ухаживать за комнатными растениями; -уметь выполнять некоторые хозяйственно-бытовые обязанности в школе и дома; -знать и применять правила поведения в школе, библиотеке, столовой; -уметь поддерживать порядок на своём рабочем месте; -знать основные транспортные средства; -знать на каком транспорте можно добраться домой, в школу, в музей и др.; -уметь приобретать в магазине хлебобулочные товары;</p>	<p>«Личная гигиена» Правила личной гигиены. Индивидуальность использования средств личной гигиены. Значение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Периодичность и правила чистки зубов и ушей. Периодичность мытья головы. Средства борьбы с перхотью, выпадением волос. Правила расчесывания волос. Выбор причёски. «Одежда и обувь» Виды одежды и головных уборов. Сезонная одежда. Определение толщины, плотности ткани, её способности промокать и т. д. Повседневная, праздничная, спортивная одежда. Использование по назначению. Условия хранения одежды. Навыки классификации одежды. Игра «Гардероб». Предупреждение загрязнений. Виды обуви и назначение, уход и хранение. Различение видов обуви. «Питание» Основные продукты питания. Разнообразие продуктов, их назначение. Разговор о здоровом питании. Фрукты и овощи. Правила «кухонной безопасности». Болезни от грязи. Витамины. Конкурс «Сам себе повар». «Культура поведения» Правильная осанка (поза сидя, стоя, красота походки, жеста). Правила поведения при встрече и прощании с взрослыми, сверстниками. Вежливые фразы. Формы обращения с просьбой к взрослому. Правила разговора со знакомыми и незнакомыми в разных ситуациях. Правило «4-х НЕ». Тактичность и вежливость при разговоре со старшими. Общение со</p>

<ul style="list-style-type: none"> -пользоваться формулами речевого этикета. -использовать приобретенные знания для описания и объяснения окружающих предметов и их взаимосвязи; -называть основные особенности каждого времени года; - уметь называть изучаемые объекты, их части; -уметь описывать знакомые предметы по основным свойствам; -уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство); -расширение словаря, умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом. 	<p>сверстниками. «Жилище» Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, квартира, комната, общежитие, интернат (формирование представлений и зрительных образов). Варианты квартир. Виды отопления, освещения, обстановки. Подсобные помещения. Их назначение. Назначение и интерьер школьных помещений.</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личная гигиена

Ухаживать за руками и ногтями (стрижка ногтей, средства ухода за руками).

Называть разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами.

Закрепить знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.

Закрепить знания о режиме дня, объяснить необходимость его соблюдения.

Формировать правильные представления о времени суток, о делении суток на часы, о способах измерения времени.

Учить пользоваться часами.

Расширить представления о видах спорта, рекомендованных окулистом.

Познакомить со средствами закаливания.

Одежда

Углубить знания о разных видах одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная.

Закрепить знания частей одежды.

Познакомить с видами тканей, из которых шьют одежду: льняная, шелковая.

Закрепить умение развешивать одежду на крючок и платяную вешалку.

Формировать умение рационально размещать одежду в шкафу.

Закрепить умение чистить одежду щеткой полосами, заходящими одна на другую по плану.

Познакомить с материалами, инструментами, необходимыми для ухода за одеждой.

Учить соблюдать приемы предупреждения загрязнения одежды.

Углубить знания о необходимых материалах, инструментах, приспособлениях для выполнения мелкого ремонта одежды и местами их хранения.

Познакомить с требованиями безопасности при работе с иглой и ножницами.

Учить выполнять мелкий ремонт одежды: пришивать пуговицы с двумя отверстиями, кнопки.

Обувь

Расширить представления о разных видах обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь.

Закрепить знания детей частей обуви.

Познакомить с видами материалов, из которых изготавливают обувь: кожаная, резиновая.

Учить использовать разные виды труда по уходу за обувью: мытье, сушка мокрой обуви, чистка обуви.

Познакомить с приемами сушки кожаной обуви: протереть влажной тряпочкой, вытереть насухо, протереть ветошью с глицерином, туго набить газетной бумагой, по мере впитывания бумагой влаги менять ее на сухую.

Познакомить с правилами сушки резиновой обуви: у сапог отвернуть голенища и поставить на просушку на расстоянии не менее метра от батареи.

Познакомить с необходимым инвентарем для ухода за резиновой обувью: ведро с водой, тряпочки, глицерин или растительное масло.

Учить соблюдать последовательность и правила работы при уходе за резиновой обувью: вымыть снаружи теплой водой без моющего средства, вытереть сухой ветошью, отполировать сухой тканью, смоченной несколькими каплями глицерина или растительного масла.

Познакомить с необходимым инвентарем для чистки кожаной обуви кремом: жесткая щетка с короткой щетиной для удаления засохшей грязи, крема для обуви, маленькая щетка для нанесения крема или ветошь, бархотка для полирования обуви после чистки.

Учить чистить кожаную обувь кремом с соблюдением необходимой последовательности.

Питание

Учить соблюдать санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мыть руки перед приготовлением пищи и перед едой).

Расширить представления о кухне, кухонной посуде.

Познакомить со способами мытья, сушки посуды.

Конкретизировать представления о хранении пищи и продуктов питания.

Учить сортировать, мыть, чистить и резать овощи.

Познакомить с правилами приготовления овощных блюд (салатов, отварных овощей).

Расширить представления о столовой посуде.

Учить сервировать стол к завтраку и обеду.

Жилище

Учить соблюдать санитарно-гигиенические требования к помещениям (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли).

Последовательность сухой и влажной уборки спален, класса.

Уход за комнатными растениями.

Транспорт

Конкретизировать представления о видах транспорта по способу передвижения: наземный, воздушный, водный, подземный.

Учить описывать транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению.

Дать знания об информации располагающейся на остановках общественного транспорта: название остановки, условные обозначения видов транспортных средств и номера автобусов, троллейбусов, трамваев, интервалы движения, время отправления с остановки пригородных автобусов.

Учить определять маршрут следования по номеру автобуса, троллейбуса, трамвая.

Закрепить умения детей ориентироваться в салонах транспортных средств.

Упражнять в соблюдении правил посадки пассажиров в общественный транспорт: заходить в общественный транспорт следует с задней или средней площадки; с передней площадки могут заходить пожилые люди, инвалиды, родители с маленькими детьми; дать вначале людям выйти из транспорта, а затем заходить.

Учить заходить и выходить из транспортного средства.

Учить формулам речевого этикета при обращении с просьбой к другим пассажирам транспортного средства.

Торговля

Расширить представления об основных видах магазинов (посудный, продовольственный).

Учить ориентироваться в ближайшем от школы магазине. Находить хлебобулочный, бакалейный отделы.

Использовать формулы речевого этикета покупателя.

Познакомить с видами и стоимостью товаров, порядком приобретения товаров.

Культура поведения

Учить соблюдать правила поведения за столом.

Упражнять в соблюдении правил поведения в библиотеке.

Воспитывать умение содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет.

Формировать умение и желание трудиться.

Конкретизировать представления о нормах и правилах общения со взрослыми и сверстниками.

Учить использовать в речи вежливые слова.

Закреплять знания правил поведения за столом.

Учить правильно пользоваться столовыми приборами.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Диагностика.	2
2	Личная гигиена.	2
3	Жилище.	4
4	Одежда и обувь.	4
5	Торговля.	4
6	Транспорт.	4
7	Профессия.	4
8	Этикет.	3
9	Питание.	4
10	Диагностика.	3
	Всего часов:	34

Календарно – тематическое планирование

Курс «Социально-бытовая ориентировка»

Класс 4

Учитель Кудрявцева Ю.А.

Количество часов 34

В неделю 1 ч.

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и образовательной программы «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов» Тимофеева Т.Б учебно-методическое пособие. Ростов на Дону: «Феникс», 2010.

№	Дата	Корр.	Кол-во часов	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся
			2	Диагностика.	
1-2	04.09.2023 11.09.2023		2	Диагностика.	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы.
			2	Личная гигиена.	
3-4	18.09.2023 25.09.2023		2	Личная гигиена. Вечерний туалет. Уход за ногтями.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем выполняют действия по уходу за ногтями и моют куклу. Затем делают это самостоятельно.
			4	Жилище.	
5-6	02.10.2023 09.10.2023		2	Одежда и обувь. Порядок в платяном шкафу.	Учащиеся наводят порядок в платяном шкафу сначала с учителем, потом самостоятельно.
7-8	16.10.2023 23.10.2023		2	Знакомство с утюгом и гладильной доской (глажение при выключенном утюге). Умение пришивать пуговицы.	Гладят и шьют сначала с учителем, потом самостоятельно.
			3	Этикет.	
9-10	13.11.2023 20.11.2023		2	Невербальное общение.	Отвечают на вопросы учителя и выполняют практическое задание.
11	27.11.2023		1	Вербальное общение.	Отвечают на вопросы учителя и выполняют практическое задание.
			4	Жилище.	
12-13	04.12.2023 11.12.2023		2	Комнатные растения, уход за ними.	Отвечают на вопросы учителя. Ухаживают за комнатными растениями.
14-15	18.12.2023 25.12.2023		2	Пылесос и его применение.	Отвечают на вопросы учителя. Учатся пользоваться пылесосом.
			4	Торговля.	
16-17	15.01.2024 22.01.2024		2	Деньги и их назначение.	Учащие отвечают на вопросы учителя.

18-19	29.01.2024 05.02.2024		2	Универсам, отделы в универсаме.	Учащие отвечают на вопросы учителя.
			4	Транспорт.	
20-21	12.02.2024 19.02.2024		2	Водный, наземный транспорт.	Ученики отвечают на вопросы учителя.
22-23	26.02.2024 04.03.2024		2	Воздушный, железнодорожный транспорт.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя и играют в ролевые игры.
			4	Профессия.	
24-25	11.03.2024 18.03.2024		2	Профессии «повар», «врач».	Учащиеся отвечают на вопросы учителя и играют в ролевые игры.
26-27	01.04.2024 08.04.2024		2	Профессии «военнослужащий», «строитель».	Учащиеся отвечают на вопросы учителя и играют в ролевые игры.
			4	Питание.	
28-29	15.04.2024 22.04.2024		2	Хранение ингредиентов для бутерброда. Приготовление бутербродов. Использование микроволновой печи и тостера.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Готовят бутерброды вместе с учителем, затем самостоятельно.
30-31	06.05.2024 13.05.2024		2	Использование спец. ножа для чистки овощей. Нарезка овощей дольками.	Чистят и нарезают овощи.
32-34	20.05.2024 27.05.2024 28.05.2023		3	Диагностика	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ №
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрина И.Л.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Социально – бытовая ориентировка»
для обучающихся 5 «А» класса**

г. Ачинск 2023 - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих обучающихся, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», программы курса «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов» авторы: Т.Б. Тимофеева, С.В. Алышева.

Цели рабочей программы:

- выработка у незрячих и слабовидящих детей «физической независимости», связанной с выполнением множества ежедневных дел с минимальной посторонней помощью или вовсе без нее;
- овладение знаниями и умениями, которые потребуются детям в самостоятельной взрослой жизни. Это направление включает в себя ознакомление с различными сторонами социального общения в таких сферах, как бытовые услуги, здравоохранение, транспорт и общественные места;
- обучение школьников приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у учащихся потребности в самостоятельной ориентировки в жизни, преодоление неуверенности в своих силах;
- накопление и систематизация правильных представлений учащихся о предметах и явлениях, с которыми им предстоит столкнуться в самостоятельной жизни;
- формирование знаний, умений и навыков личной гигиены и здорового образа жизни; - отработка навыков самообслуживания и домоводства;
- формирование навыков правильного поведения (в школе, в семье, в общественных местах и др.);
- воспитание правильного отношения к своему дефекту;
- формирование навыков общения с людьми в различных ситуациях и мобильности в окружающем пространстве.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Данный курс направлен на освоение обучающимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме. На уроках учащиеся обучаются элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения. Программа СБО построена на основе линейно-концентрического принципа и включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля». Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития.

Содержание курса социально-бытовой ориентировки раскрывается в следующих направлениях: «Культура поведения и общение», «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Прием и приготовление пищи», «Транспорт». Содержание каждого раздела включает в себя общие сведения о значении того или иного навыка в жизни человека, правила его выполнения, требования безопасности, представления о предметах бытового назначения, обслуживающих выполнение того или иного действия, правила их использования и хранения, а также представление об объектах культурно-бытового назначения и различных службах. Основные формы обучения: практические работы, беседы, игры, экскурсии.

В ходе практической работы каждый учащийся овладевает навыками поведения и общения, учится выполнять необходимые повседневные действия по уходу за собой, обувью и одеждой, уходу за жилым помещением и пр.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

. На изучение курса «Социально- бытовая ориентировка» в 5-ом классе отводится 34ч, 1 час в неделю.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитию этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные учебные действия	Метапредметные результаты.
<p>-личностное самоопределение, восприятие образа «Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;</p> <p>-оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;</p> <p>-понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;</p> <p>-ориентация на социально-бытовую независимость;</p> <p>-формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками социально-бытовой ориентировки и коммуникативной деятельности;</p> <p>-формирование умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками социально-бытовой ориентировки;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям социально-бытовой ориентировкой;</p> <p>-ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;</p> <p>-овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при социально-</p>	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД:</p> <p>-понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении навыками социально-бытовой ориентировки;</p> <p>-понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;</p> <p>-принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;</p> <p>-выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</p> <p>-использовать алгоритмизацию действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;</p> <p>-осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.</p> <p style="text-align: center;">Познавательные УУД:</p> <p>-зрительно и осязательно обследовать объекты (предметы), геометрические фигуры;</p> <p>-выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>-овладевать конкретными предметными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;</p> <p>-овладеть сравнением, анализом, группировкой окружающих (объектов) предметов в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;</p> <p>-использовать нарушенное зрение и другие анализаторы при овладении практическими умениями и навыками социально-бытовой ориентировки;</p> <p>-строить несложные цепочки логических рассуждений.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД:</p> <p>-принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</p> <p>-вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия для достижения искомого результата;</p> <p>-задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат</p>

<p>бытовой ориентировке; -формирование установки на поддержание здоровья сбережения, охрану нарушенного зрения и других анализаторов.</p>	<p>«слабовидящий - слабовидящий», «слабовидящий – нормально видящий» в совместной продуктивной деятельности; -адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и элементарные невербальные средства в процессе социально-бытовой ориентировки.</p>
---	--

Предметные результаты	Предметное содержание
<p>-ухаживать за телом, стричь ногти, владеть правилами ухода за руками; -владеть навыками ухода за одеждой, выполнять мелкий ремонт одежды; -владеть навыками ухода за обувью; сушить и чистить обувь; -знать санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи; -знать основные правила приготовления салатов и винегрета; -знать алгоритм сухой уборки спальни, класса; -ухаживать за комнатными растениями; -уметь выполнять некоторые хозяйственно-бытовые обязанности в школе и дома; -знать и применять правила поведения в школе, библиотеке, столовой; -уметь поддерживать порядок на своём рабочем месте; -знать основные транспортные средства; -знать на каком транспорте можно добраться домой, в школу, в музей и др.; -уметь приобретать в магазине хлебобулочные товары; -пользоваться формулами речевого этикета. -использовать приобретенные знания для описания и объяснения окружающих предметов и их</p>	<p>«Личная гигиена» Правила личной гигиены. Индивидуальность использования средств личной гигиены. Значение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Периодичность и правила чистки зубов и ушей. Периодичность мытья головы. Средства борьбы с перхотью выпадением волос. Правила расчесывания волос. Выбор причёски. «Одежда и обувь» Виды одежды и головных уборов. Сезонная одежда. Определение толщины, плотности ткани, её способности промокать и т. д. Повседневная, праздничная, спортивная одежда. Использование по назначению. Условия хранения одежды. Навыки классификации одежды. Игра «Гардероб». Предупреждение загрязнений. Виды обуви и назначение, уход и хранение. Различение видов обуви. «Питание» Основные продукты питания. Разнообразие продуктов, их назначение. Разговор о здоровом питании. Фрукты и овощи. Правила «кухонной безопасности». Болезни от грязи. Витамины. Конкурс «Сам себе повар». «Культура поведения» Правильная осанка (поза сидя, стоя, красота походки, жеста). Правила поведения при встрече и прощании с взрослыми, сверстниками. Вежливые фразы. Формы обращения с просьбой к взрослому. Правила разговора со знакомыми и незнакомыми в разных ситуациях. Правило «4-х НЕ». Тактичность и вежливость при разговоре со старшими. Общение со сверстниками. «Жилище» Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, квартира, комната,</p>

<p>взаимосвязи; -называть основные особенности каждого времени года; - уметь называть изучаемые объекты, их части; -уметь описывать знакомые предметы по основным свойствам; -уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство); -расширение словаря, умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.</p>	<p>общежитие, интернат (формирование представлений и зрительных образов). Варианты квартир. Виды отопления, освещения, обстановки. Подсобные помещения. Их назначение. Назначение и интерьер школьных помещений.</p>
---	---

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личная гигиена

- Ухаживать за руками и ногтями (стрижка ногтей, средства ухода за руками).
- Называть разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами.
- Закрепить знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.
- Закрепить знания о режиме дня, объяснить необходимость его соблюдения.
- Формировать правильные представления о времени суток, о делении суток на часы, о способах измерения времени.
- Учить пользоваться часами.
- Расширить представления о видах спорта, рекомендованных окулистом.
- Познакомить со средствами закаливания.

Одежда

- Углубить знания о разных видах одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная.
- Закрепить знания частей одежды.
- Познакомить с видами тканей, из которых шьют одежду: льняная, шелковая.
- Закрепить умение развешивать одежду на крючок и платяную вешалку.
- Формировать умение рационально размещать одежду в шкафу.
- Закрепить умение чистить одежду щеткой полосами, заходящими одна на другую по плану.
- Познакомить с материалами, инструментами, необходимыми для ухода за одеждой.
- Учить соблюдать приемы предупреждения загрязнения одежды.
- Углубить знания о необходимых материалах, инструментах, приспособлениях для выполнения мелкого ремонта одежды и местами их хранения.
- Познакомить с требованиями безопасности при работе с иглой и ножницами.
- Учить выполнять мелкий ремонт одежды: пришивать пуговицы с двумя отверстиями, кнопки.

Обувь

Расширить представления о разных видах обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь.

Закрепить знания детей частей обуви.

Познакомить с видами материалов, из которых изготавливают обувь: кожаная, резиновая.

Учить использовать разные виды труда по уходу за обувью: мытье, сушка мокрой обуви, чистка обуви.

Познакомить с приемами сушки кожаной обуви: протереть влажной тряпочкой, вытереть насухо, протереть ветошью с глицерином, туго набить газетной бумагой, по мере впитывания бумагой влаги менять ее на сухую.

Познакомить с правилами сушки резиновой обуви: у сапог отвернуть голенища и поставить на просушку на расстоянии не менее метра от батареи.

Познакомить с необходимым инвентарем для ухода за резиновой обувью: ведро с водой, тряпочки, глицерин или растительное масло.

Учить соблюдать последовательность и правила работы при уходе за резиновой обувью: вымыть снаружи теплой водой без моющего средства, вытереть сухой ветошью, отполировать сухой тканью, смоченной несколькими каплями глицерина или растительного масла.

Познакомить с необходимым инвентарем для чистки кожаной обуви кремом: жесткая щетка с короткой щетиной для удаления засохшей грязи, крема для обуви, маленькая щетка для нанесения крема или ветошь, бархотка для полирования обуви после чистки.

Учить чистить кожаную обувь кремом с соблюдением необходимой последовательности.

Питание

Учить соблюдать санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мыть руки перед приготовлением пищи и перед едой).

Расширить представления о кухне, кухонной посуде.

Познакомить со способами мытья, сушки посуды.

Конкретизировать представления о хранении пищи и продуктов питания.

Учить сортировать, мыть, чистить и резать овощи.

Познакомить с правилами приготовления овощных блюд (салатов, отварных овощей).

Расширить представления о столовой посуде.

Учить сервировать стол к завтраку и обеду.

Жилище

Учить соблюдать санитарно-гигиенические требования к помещениям (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли).

Последовательность сухой и влажной уборки спален, класса.

Уход за комнатными растениями.

Транспорт

Конкретизировать представления о видах транспорта по способу передвижения: наземный, воздушный, водный, подземный.

Учить описывать транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению.

Дать знания об информации располагающейся на остановках общественного транспорта: название остановки, условные обозначения видов транспортных средств и номера автобусов, троллейбусов, трамваев, интервалы движения, время отправления с остановки пригородных автобусов.

Учить определять маршрут следования по номеру автобуса, троллейбуса, трамвая.

Закрепить умения детей ориентироваться в салонах транспортных средств.

Упражнять в соблюдении правил посадки пассажиров в общественный транспорт: заходить в общественный транспорт следует с задней или средней площадки; с передней площадки могут заходить пожилые люди, инвалиды, родители с маленькими детьми; дать вначале людям выйти из транспорта, а затем заходить.

Учить заходить и выходить из транспортного средства.

Учить формулам речевого этикета при обращении с просьбой к другим пассажирам транспортного средства.

Торговля

Расширить представления об основных видах магазинов (посудный, продовольственный).

Учить ориентироваться в ближайшем от школы магазине. Находить хлебобулочный, бакалейный отделы.

Использовать формулы речевого этикета покупателя.

Познакомить с видами и стоимостью товаров, порядком приобретения товаров.

Культура поведения

Учить соблюдать правила поведения за столом.

Упражнять в соблюдении правил поведения в библиотеке.

Воспитывать умение содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет.

Формировать умение и желание трудиться.

Конкретизировать представления о нормах и правилах общения со взрослыми и сверстниками.

Учить использовать в речи вежливые слова.

Закреплять знания правил поведения за столом.

Учить правильно пользоваться столовыми приборами.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Личная гигиена	4
3	Одежда и обувь	4
4	Питание	4
5	Семья	4
6	Культура поведения	4
7	Жилище	3
8	Транспорт	4
9	Торговля	5
10	Итоговое занятие. Контрольная работа.	1
	Всего часов:	34

Календарно – тематическое планирование

Курс «Социально-бытовая ориентировка»

Класс 5 «А»

Учитель Мажальская Е.А.

Количество часов 34

В неделю 1 ч.

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и образовательной программы «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов» Тимофеева Т.Б учебно-методическое пособие. Ростов на Дону: «Феникс», 2010.

№	Дата	Корр.	Кол-во часов	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся
				I ч – 8ч	
			1	Диагностика.	
1	05.09		1	Диагностика.	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы.
			4	Личная гигиена.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Составляют план действий утреннего и вечернего туалета. Рассказывают о правилах ухода за волосами, телом, по уходу за ногтями.
2	12.09		1	Личная гигиена.	
3	19.09		1	Утренний и вечерний туалет.	
4	26.09		1	Средства личной гигиены.	
5	03.10		1	Уход за ногтями, волосами, телом	
			4	Одежда и обувь.	Учащиеся наводят порядок в платяном шкафу. Обговаривают правила пользования утюгом и гладильной доской.
6	10.10		1	Виды одежды и головных уборов, обуви.	
7	17.10		1	Порядок в платяном шкафу.	
8	24.10		1	Правила пользования утюгом и гладильной доской	
				II ч – 8ч	
9	07.11		1	Умение пришивать пуговицы.	Отвечают на вопросы учителя и выполняют практическое задание.
			4	Питание.	
10	14.11		1	Разнообразие продуктов, их назначение и значение в жизни человека.	
11	21.11		1	Сервировка стола к завтраку и обеду.	
12	28.11		1	Сервировка праздничного стола.	
13	05.12		1	Приёмы оформления салфеток.	Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о своей семье, семейных обычаях и праздниках.
			4	Семья.	
14	12.12		1	Понятия о семье, знание состава своей семьи, имен и отчеств родителей, близких родственников, их возраст.	
15	19.12		1	Старшее и младшее поколение в семье.	
16	26.12		1	Взаимоотношения в семье.	
				III ч -11 ч	
17	09.01		1	Семейные обычаи и праздники.	Учащие отвечают на вопросы учителя.
			4	Культура поведения.	

18	16.01		1	Понятия «культура» и «культурный человек».	Выполняют предложенные задания.
19	23.01		1	Культура поведения в общественных местах.	
20	30.01		1	Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале	
21	06.02		1	Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой)	
			3	Жилище.	
22	13.02		1	Санитарно-гигиенические требования к помещению (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенности, борьба с пылью)	Учащиеся отвечают на вопросы учителя и играют в ролевые игры.
23	20.02		1	Последовательность и объем сухой и влажной уборки классных комнат, собственной комнаты. Уход за цветами.	
24	27.02		1	Пылесос и его применение.	
			4	Транспорт.	
25	05.03		1	Виды транспорта и его предназначение.	
26	12.03		1	Правила поведения в общественном транспорте.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя и играют в ролевые игры.
27	19.03			Основные транспортные средства в городе.	
				IV ч – 7ч	
28	02.04			Размеры оплаты на всех видах городского транспорта, порядок приобретения билетов.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Выполняют предложенные задания.
			5	Торговля.	
29	09.04		1	Основные виды продовольственных магазинов.	
30	16.04		1	Виды специализированных магазинов.	
31	23.04		1	Знание видов и стоимости разных товаров.	
32	07.05		1	Порядок приобретения товаров, умение обратиться к продавцу, кассиру.	
33	14.05		1	Контрольная работа.	
34	21.05		1	Итоговое занятие.	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Методическое обеспечение.

Тимофеева Т.Б. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов: учебно-методическое пособие. – Ростов на Дону: «Феникс», 2010.

Материально-техническое обеспечение.

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе (в электронном формате).

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Ученические столы одноместные.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников,
дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.