

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрина И.Л.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Учись с увлечением»
для обучающихся 1-5 класса по программе 4.2
подготовительного – 4 класса по программе 6.2**

г. Ачинск 2023 – 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих обучающихся, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», программы факультативного курса «Учись с увлечением». Автор Е.В.Языканова.

Цель:

Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков обучающихся.

Задачи:

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разработана система творческих заданий, которая целенаправленно развивает познавательные процессы детей, в течение всего периода обучения ребёнка в начальной школе. Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности; значительно расширяет объём и концентрацию внимания. Учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения, увиденного в памяти. Значительно обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения. Введение в учебный процесс регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность создают условия для развития у детей познавательных интересов, ребёнок стремится к размышлению и поиску, появляется чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы – 5 лет. Внеурочные занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год в каждом классе. Ориентировочная продолжительность занятия 30 минут.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета способствует:

- *умственному развитию* – обучающиеся учатся логически мыслить, обобщать, анализировать, исключать лишнее, классифицировать, устанавливать логические связи, а также развивается способность к конструированию.
- *нравственному воспитанию* – на занятиях у обучающихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье.
- *эстетическому воспитанию* – обучающиеся получают возможность участвовать в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Личностные универсальные учебные действия | Регулятивные универсальные учебные действия | Познавательные универсальные учебные действия | Коммуникативные универсальные учебные действия |
|--|---|--|--|
| <p>-самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p> | <p>-овладевать навыками самоконтроля, самооценки, искать и исправлять свои ошибки; -определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; -учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; -строить речевое высказывание в устной форме; -концентрировать, переключать своё внимание.</p> | <p>-уметь логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации выделять существенные признаки и закономерности предметов; -развить вербально-логическое мышление; -учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя; -улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти.</p> | <p>-учиться работать в паре и в группе; -выполнять различные роли слушать и понимать речь других ребят; -осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.</p> |

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающийся должен уметь:

- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам». **Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.** «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру». **Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.** «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам». **Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.** «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова». **Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).** «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам». **Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.** «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам». **Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам». **Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).** «Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам». **Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». **Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Допиши по аналогии», «Допиши наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». **Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.** «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку». **Упражнения на развитие внимания.** «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку». **Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.** «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку». **Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.** «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку». **Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.** «Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку». **Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).** «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру». **Итоговое занятие.** Диагностика, тестирование.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По внеурочной деятельности «Учись с увлечением»

Направление обще-интеллектуальное

Класс 1- 4

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации внеурочной деятельности, на основе авторской программы «Разговор о правильном питании», разработанной в 1998 году специалистами Института возрастной физиологии Российской Академии образования под руководством М.М. Безруких.

1 А класс

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Корректир. |
|----|---|--------------|-------|------------|
| 1 | Введение в программу. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | 6.09 | |
| 2 | Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование. | 1 | 13.09 | |
| 3 | Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1 | 20.09 | |
| 4 | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | 1 | 27.09 | |
| 5 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1 | 4.10 | |
| 6 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1 | 11.10 | |
| 7 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 | 18.10 | |
| 8 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 1 | 25.10 | |
| 9 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 | 8.11 | |
| 10 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1 | 15.11 | |
| 11 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 | 22.11 | |
| 12 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 | 29.11 | |
| 13 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 | 6.1 | |
| 14 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 | 13.12 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 15 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 1 | 20.12 | |
| 16 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 | 27.12 | |
| 17 | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | 1 | 10.01 | |
| 18 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 1 | 17.01 | |
| 19 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 | 24.01 | |
| 20 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 | 31.01 | |
| 21 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1 | 7.02 | |
| 22 | Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. | 1 | 14.02 | |
| 23 | Упражнения на развитие внимания. | 1 | 28.02 | |
| 24 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 | 6.03 | |
| 25 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1 | 13.03 | |
| 26 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1 | 20.03 | |
| 27 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1 | 3.04 | |
| 28 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 | 10.04 | |
| 29 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 | 17.04 | |
| 30 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1 | 24.04 | |
| 31 | Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование. | 1 | 8.05 | |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|-------|--|
| 32 | Выставка-конкурс «Лучшая книга». | 1 | 15.05 | |
| 33 | Итоговое занятие. | 1 | 22.05 | |

2 А класс

| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема | Основные виды деятельности |
|-------|-----------|-----------|---|---|
| | | | I четверть - 8 ч. | |
| 1. | 7.09 | | Знакомство с программой и обучением. | Инструктаж по технике безопасности. |
| 2. | 14.09 | | Начальная диагностика. | Тестирование. |
| 3. | 21.09 | | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Ребусландия. Игра «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 4. | 28.09 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Найди слова. Игры «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 5. | 5.10 | | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 6. | 12.10 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Слова рассыпались. Наоборот. Соедини половинки слов», Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 7. | 19.10 | | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие быстроты реакции. «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь |

| | | | | |
|-----|-------|--|--|--|
| | | | | новое слово», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 8. | 26.10 | | Упражнение на развитие вербально-смыслового анализа. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру». |
| | | | II четверть - 8 ч. | |
| 9. | 9.11 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. «Найди лишнее слово», «Вставь по аналогии», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 10. | 16.11 | | Упражнения на развитие логического мышления. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 11. | 23.11 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 12. | 30.11 | | Упражнения на развитие быстроты реакции. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Тренируй логическое мышление. «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 13. | 7.12 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Преобразование слов», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 14. | 14.12 | | Упражнения на развития вербально-понятийного мышления. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Проведи аналогию. Вставь новые слова. «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 15. | 21.12 | | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Преобразование слов. «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», |

| | | | | |
|-----|-------|--|---|--|
| | | | | «Нарисуй такую же фигуру». |
| 16. | 28.12 | | Упражнения на развитие вербально-понятийного мышления. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово». |
| | | | III четверть - 11 ч. | |
| 17. | 11.01 | | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Раздели слова на группы. Найди пару. «Составь новые слова», «Найди шине слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 18. | 18.01 | | Упражнение на развитие мышления (процессы синтеза). | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 19. | 25.01 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд» «Нарисуй такую же фигуру». |
| 20. | 1.02 | | Упражнения на развитие вербально-логического мышления. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Составь слова. «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд». |
| 21. | 8.02 | | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 22. | 15.02 | | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Шифровальщик. «Раздели слова на группы», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 23. | 22.02 | | Упражнение на развитие внимания. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру». |

| | | | | |
|-----|-------|--|--|--|
| 24. | 29.02 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 25. | 7.03 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Волшебный квадрат. «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 26. | 14.03 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. «Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 27. | 21.03 | | Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Анаграммы. «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру». |
| | | | IV четверть – 7 ч. | |
| 28. | 4.04 | | Упражнение на развитие внимания, ассоциативной памяти. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 29. | 11.04 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Продолжи ряд чисел. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 30. | 18.04 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. «Раздели слова на группы», «Крылатые» выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 31. | 25.04 | | Упражнения на развитие внимания. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». |

| | | | | |
|-----|-------|--|--|---|
| 32. | 2.05 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», Нарисуй такую же фигуру». |
| 33. | 16.05 | | Итоговое занятие. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |
| 34. | 23.05 | | Повторение. | |

3 А класс

| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема | Основные виды деятельности |
|--------------------------|-----------|-----------|---|---|
| I четверть – 8 ч. | | | | |
| 35. | 06.09 | | Знакомство с программой и обучением. | Инструктаж по технике безопасности. |
| 36. | 13.09 | | Начальная диагностика. | Тестирование. |
| 37. | 20.09 | | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Ребусландия. Игра «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 38. | 27.09 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Найди слова. Игры «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 39. | 4.10 | | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру». |

| | | | | |
|---------------------------|-------|--|--|--|
| 40. | 11.10 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Слова рассыпались. Наоборот. Соедини половинки слов», Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 41. | 18.10 | | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие быстроты реакции. «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 42. | 25.10 | | Упражнение на развитие вербально-смыслового анализа. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру». |
| II четверть – 8 ч. | | | | |
| 43. | 8.11 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. «Найди лишнее слово», «Вставь по аналогии», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 44. | 15.11 | | Упражнения на развитие логического мышления. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 45. | 22.11 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 46. | 29.11 | | Упражнения на развитие быстроты реакции. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Тренируй логическое мышление. «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 47. | 6.12 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую |

| | | | | |
|-----|-------|--|---|---|
| | | | | же фигуру». |
| 48. | 13.12 | | Упражнения на развития вербально-понятийного мышления. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Проведи аналогию. Вставь новые слова. «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 49. | 20.12 | | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Превращение слов. «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 50. | 27.12 | | Упражнения на развитие вербально-понятийного мышления. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово». |
| | | | III четверть – 11 ч. | |
| 51. | 10.01 | | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Раздели слова на группы. Найди пару. «Составь новые слова», «Найди шине слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 52. | 17.01 | | Упражнение на развитие мышления (процессы синтеза). | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 53. | 24.01 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд» «Нарисуй такую же фигуру». |
| 54. | 31.01 | | Упражнения на развитие вербально-логического мышления. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Составь слова. «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд». |
| 55. | 7.02 | | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру». |

| | | | | |
|-----|-------|--|---|--|
| 56. | 14.02 | | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Шифровальщик. «Раздели слова на группы», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 57. | 21.02 | | Упражнение на развитие внимания. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 58. | 28.02 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 59. | 6.03 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Волшебный квадрат. «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 60. | 13.03 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. «Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 61. | 20.03 | | Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Анаграммы. «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру». |
| | | | IV четверть – ч. | |
| 62. | 3.04 | | Упражнение на развитие внимания, ассоциативной памяти. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 63. | 10.04 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Продолжи ряд чисел. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру». |

| | | | | |
|-----|-------|--|--|---|
| 64. | 17.04 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. «Раздели слова на группы», «Крылатые» выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 65. | 24.04 | | Упражнения на развитие внимания. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 66. | 8.05 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», Нарисуй такую же фигуру». |
| 67. | 15.05 | | Итоговое занятие. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |
| 68. | 22.05 | | Повторение. | |

4 А класс

| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема | Основные виды деятельности |
|-------|-----------------|-----------|--|--|
| | | | Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика.2ч. | |
| 69. | 05.09.20 23 | | Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. | -Вводная беседа. -Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Переключка»). |
| 70. | 12.09.20 23 | | Начальная диагностика и тестирование. | |
| | | | Развивающие занятия.30ч | |
| 71. | 19.09.20 023 | | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». |
| 72. | 26.09.20 23 | | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови |

| | | | | |
|-----|----------------|--|---|--|
| | | | | рисунок по коду». |
| 73. | 03.10.20 23 | | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». |
| 74. | 10.10.20 23 | | Упражнения на классификацию различным способом. | «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину». |
| 75. | 17.10.2 023 | | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. | «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». |
| 76. | 24.10.2 023 | | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину». |
| 77. | 07.11.2 023 | | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. | «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 78. | 14.11.2 023 | | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». |
| 79. | 21.11.20 23 | | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». |
| 80. | 28.11.20 23 | | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. | «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 81. | 05.12.2 023 | | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок». |
| 82. | 12.12.20 23 | | Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. | «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении». |
| 83. | 19.12.20 23 | | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», |

| | | | | |
|-----|----------------|--|---|---|
| | | | | «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении». |
| 84. | 26.12.2 023 | | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». |
| 85. | 09.01.2 024 | | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении». |
| 86. | 16.01.2 024 | | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. | «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову». |
| 87. | 23.01.2 024 | | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении». |
| 88. | 30.01.2 024 | | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. | «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». |
| 89. | 06.02.2 024 | | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?». |
| 90. | 13.02.2 024 | | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении». |
| 91. | 20.02.2 024 | | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении». |
| 92. | 27.02.20 24 | | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду». |
| 93. | 05.03.20 24 | | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?». |

| | | | | |
|------------------------------|----------------|--|---|--|
| 94. | 12.03.2 024 | | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. | «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду». |
| 95. | 19.03.2 024 | | Упражнения на развитие межпонятийных связей. | «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота». |
| 96. | 02.04.2 024 | | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении». |
| 97. | 09.04.2 024 | | Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. | «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении». |
| 98. | 16.04.2 024 | | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею». |
| 99. | 23.04.20 24 | | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». |
| 100. | 07.05.20 24 | | Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. | «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении». |
| Подведение итогов. 2ч | | | | |
| 101. | 14.05.2 024 | | Итоговая диагностика и тестирование. | Диагностика. |
| 102. | 21.05.2 024 | | Выставка-конкурс «Лучшая книга». | Подведение итогов, планы на будущее. |

5 А класс

| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема | Основные виды деятельности |
|-------|-----------|-----------|------|----------------------------|
|-------|-----------|-----------|------|----------------------------|

| Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика.2ч. | | | | |
|---|-------|--|--|--|
| 103. | 06.09 | | Инструктаж по технике безопасности. | -Вводная беседа. |
| 104. | 13.09 | | Диагностика и тестирование. | -Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Переключка»). |
| Развивающие занятия.30ч | | | | |
| 105. | 20.09 | | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». |
| 106. | 27.09 | | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». |
| 107. | 04.10 | | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». |
| 108. | 11.10 | | Упражнения на классификацию различным способом. | «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину». |
| 109. | 18.10 | | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. | «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». |
| 110. | 25.10 | | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину». |
| 111. | 08.11 | | П ч – 8ч Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. | «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 112. | 15.11 | | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». |
| 113. | 22.11 | | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не |

| | | | | |
|------|-------|----------|---|--|
| | | | | хватает?», «Восстанови рисунок по коду». |
| 114. | 29.11 | | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. | «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 115. | 06.12 | | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок». |
| 116. | 13.12 | | Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. | «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении». |
| 117. | 20.12 | | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении». |
| 118. | 27.12 | | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». |
| 119. | 10.01 | III -11ч | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении». |
| 120. | 17.01 | | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. | «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову». |
| 121. | 24.01 | | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении». |
| 122. | 31.01 | | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. | «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». |
| 123. | 07.02 | | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?». |
| 124. | 14.02 | | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном |

| | | | | |
|------|-------|--|--|--|
| | | | | отражении». |
| 125. | 21.02 | | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении». |
| 126. | 28.02 | | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду». |
| 127. | 06.03 | | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?». |
| 128. | 13.03 | | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. | «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду». |
| 129. | 20.03 | | Упражнения на развитие межпонятийных связей. | «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота». |
| 130. | 03.04 | | IV ч – 7ч Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении». |
| 131. | 10.04 | | Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. | «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении». |
| 132. | 17.04 | | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею». |
| 133. | 24.04 | | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». |
| 134. | 08.05 | | Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. | «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении». |

| | | | | |
|------|-------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | Подведение итогов. 2ч | |
| 135. | 15.05 | | Итоговая диагностика и тестирование. | Диагностика. |
| 136. | 22.05 | | Выставка-конкурс «Лучшая книга». | Подведение итогов, планы на будущее. |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По внеурочной деятельности «Учись с увлечением»

Направление обще-интеллектуальное

Класс подготовительный - 4

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации внеурочной деятельности, на основе авторской программы «Разговор о правильном питании», разработанной в 1998 году специалистами Института возрастной физиологии Российской Академии образования под руководством М.М. Безруких.

Подготовительный класс

| № занятия | Дата проведения | Развиваемые способности | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|-----------|-----------------|---|---|
| 1. | 01.09 | Знакомство с содержанием курса. Пространственно-ориентированные задания. Рисование по точкам. | Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач. |
| 2. | 08.09 | Воспроизведение повторяющегося узора. Мозаика. Разгадывание загадок. | Применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество. Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач. |
| 3. | 15.09 | Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Рисование по точкам. | Составляет план и последовательность действий; Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный |
| 4. | 22.09 | Графические диктанты. Рисование по клеточкам. Разгадывание загадок. | Выполнять учебные действия в умственной форме; сличает способ действия и результат. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный |
| 5. | 29.09 | Подбор слов по аналогии. Игра «Исключи лишнее». Решение логических задач. | Составляет план и последовательность действий; |

| | | | |
|-----|-------|--|--|
| | | | <p>Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью.</p> <p>Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.</p> |
| 6. | 06.10 | Рисование фигуры по клеточкам по приведённому образцу. Продолжение закономерности. | <p>Применяет установленные правила в планировании способа решения задач.</p> <p>Предлагает помощь и сотрудничество.</p> <p>Формулирует собственное мнение и позицию.</p> |
| 7. | 13.10 | Графические диктанты. Игра «Дорисуй девятое». | <p>Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач</p> <p>Предлагает помощь и сотрудничество.</p> <p>Формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Выбирает более эффективные способы решения задач.</p> |
| 8. | 20.10 | Продолжение логического ряда. Игра «Восстанови порядок». Рисование по точкам. | <p>Составляет план и последовательность действий, применяет установленные правила в планировании способа решения задач</p> <p>Предлагает помощь и сотрудничество,</p> <p>Формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Выбирает более эффективные способы решения задач</p> |
| 9. | 27.10 | Нахождение лишнего слова. Разгадывание загадок. Игра «Дорисуй девятое». | <p>Применяет установленные правила в планировании способа решения задач</p> <p>Предлагает помощь и сотрудничество,</p> <p>Формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Выбирает более эффективные способы решения задач</p> |
| 10. | 10.11 | Продолжение цепочки слов. Игры «Внимательный художник», «Сложи рисунок» | <p>Выбирает действия в соответствии с поставленной задачей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач</p> <p>Предлагает помощь и сотрудничество.</p> |

| | | | |
|-----|-------|--|---|
| | | | <p>Формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Выбирает более эффективные способы решения задач.</p> |
| 11. | 17.11 | Графические диктанты. Рисование по точкам. Игра «Сложи квадрат». | <p>Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач</p> <p>Предлагает помощь и сотрудничество,</p> <p>Формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Выбирает более эффективные способы решения задач.</p> |
| 12. | 24.11 | Подбор общего названия для группы предметов. Игра «Шифровальщик». | <p>Составляет план и последовательность действий, применяет установленные правила в планировании способа решения задач</p> <p>Предлагает помощь и сотрудничество,</p> <p>Формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Выбирает более эффективные способы решения задач.</p> |
| 13. | 01.12 | Подбор антонимов и синонимов. Рисование по точкам. | <p>Применяет установленные правила в планировании способа решения задач.</p> <p>Предлагает помощь и сотрудничество.</p> <p>Формулирует собственное мнение и позицию.</p> |
| 14. | 08.12 | Разгадывание загадок. Рисование по клеточкам подобной фигуры. Мозаика. | <p>Выбирает действия в соответствии с поставленной задачей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач</p> <p>Предлагает помощь и сотрудничество,</p> <p>Формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Выбирает более эффективные способы решения задач.</p> |
| 15. | 15.12 | Разгадывание ребусов. Игры «Шифровальщик», «Найди отличия». | <p>Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач</p> |

| | | | |
|-----|-------|--|--|
| | | | <p>Предлагает помощь и сотрудничество,</p> <p>Формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Выбирает более эффективные способы решения задач.</p> |
| 16. | 22.12 | Логические задачи. Рисование подобных фигур на клетчатой бумаге. | <p>Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат.</p> <p>Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию.</p> <p>Ориентируется в разнообразии способов решения задач.</p> |
| 17. | 29.12 | Нахождение закономерностей в узоре, продолжение узора. Разгадывание загадок. | <p>Выбирает действия в соответствии с поставленной задачей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач</p> <p>Предлагает помощь и сотрудничество,</p> <p>Формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Выбирает более эффективные способы решения задач.</p> |
| 18. | 12.01 | Нахождение слов в таблице среди букв. Логические задачи. Рисование по точкам. | <p>Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат.</p> <p>Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию.</p> <p>Ориентируется в разнообразии способов решения задач.</p> |
| 19. | 19.01 | Нахождение общего названия для группы предметов. Рисование по клеткам подобной фигуры. | <p>Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач</p> <p>Предлагает помощь и сотрудничество,</p> <p>Формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Выбирает более эффективные способы решения задач.</p> |

| | | | |
|-----|-------|---|--|
| | | | |
| 20. | 26.01 | Решение логических задач. Разгадывание ребусов. Мозаика. | <p>Выбирает действия в соответствии с поставленной задачей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач</p> <p>Предлагает помощь и сотрудничество,</p> <p>Формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Выбирает более эффективные способы решения задач.</p> |
| 21. | 02.02 | Нахождение лишнего слова. Рисование подобной фигуры. Игра «Найди отличия». | <p>Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат.</p> <p>Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию.</p> <p>Ориентируется в разнообразии способов решения задач.</p> |
| 22. | 09.02 | Нахождение недостающей фигуры. Разгадывание загадок. Игра «Сложи квадрат». | <p>Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач</p> <p>Предлагает помощь и сотрудничество,</p> <p>Формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Выбирает более эффективные способы решения задач.</p> |
| 23. | 16.02 | Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Логические задания со спичками. | <p>Выбирает действия в соответствии с поставленной задачей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач</p> <p>Предлагает помощь и сотрудничество,</p> <p>Формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Выбирает более эффективные способы решения задач.</p> |
| 24. | 01.03 | Тренировка внимания. Игра «Что изменилось?» Раскрашивание картинки в соответствии с заданием. | <p>Применяет установленные правила в планировании способа решения задач.</p> |

| | | | |
|-----|-------|--|--|
| | | | <p>Предлагает помощь и сотрудничество.</p> <p>Формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Выбирает более эффективные способы решения задач</p> |
| 25. | 15.03 | Игры на развитие памяти. Логические задачи, ребусы. Рисование по точкам. | <p>Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат.</p> <p>Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию.</p> <p>Ориентируется в разнообразии способов решения задач.</p> |
| 26. | 22.03 | Тренировка внимания. Игра «Найди отличия». Графические диктанты. | <p>Выбирает действия в соответствии с поставленной задачей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач</p> <p>Предлагает помощь и сотрудничество,</p> <p>Формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Выбирает более эффективные способы решения задач.</p> |
| 27. | 05.04 | Нахождение слов среди букв в таблице. Игра «Наоборот» (слова-антонимы). Мозаика. | <p>Применяет установленные правила в планировании способа решения задач.</p> <p>Предлагает помощь и сотрудничество.</p> <p>Формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Выбирает более эффективные способы решения задач</p> |
| 28. | 12.04 | Нахождение слов среди букв в таблице. Игра «Наоборот» (слова-антонимы). Мозаика. | <p>Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач</p> <p>Предлагает помощь и сотрудничество,</p> <p>Формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Выбирает более эффективные способы решения задач.</p> |

| | | | |
|-----|-------|--|---|
| 29. | 19.04 | Игры на развитие логического мышления. Игра «Составь слово». Раскрашивание картинки в соответствии с заданием. | Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач. |
| 30. | 26.04 | Нахождение слов среди букв в таблице. Игра «Наоборот» (слова-антонимы). Мозаика. | Выбирает действия в соответствии с поставленной задачей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач Предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач. |
| 31. | 03.05 | Игры на внимание: «Что изменилось?», «Шифровальщик». Рисование подобной фигуры. | Применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество. Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач |
| 32. | 17.05 | Разгадывание ребусов. Логические задания со спичками. Рисование по точкам. | Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач Предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач. |
| 33. | 24.05 | Логические задачи. Игры на развитие фонематического слуха. Графические диктанты. | |

1 Б класс

| № п/п | Дата | Тема | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|-------|-------|---|---|
| 1 | 08.09 | Знакомство с содержанием курса. Пространственно-ориентированные задания. Рисование по точкам. | Ориентация на клетчатом листе бумаги. Повторение заданного узора. Умение сравнивать и оценивать выполненные задания. Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора. |
| 2 | 15.09 | Воспроизведение повторяющегося узора. Мозаика. Разгадывание загадок. | Составление картинки из геометрических фигур. Нахождение закономерностей в построении узора. Установление связей между понятиями. Подбор слов противоположных и близких по значению. Умение соотносить число и букву для разгадки зашифрованного слова. |
| 3 | 22.09 | Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Рисование по точкам. | Составление рисунка из геометрических фигур. Развитие навыков чтения, обогащение словарного запаса. Знакомство с правилами разгадывания ребусов. Умение сравнивать и оценивать выполненные задания. |
| 4 | 29.09 | Графические диктанты. Рисование по клеточкам. Разгадывание загадок. | Составление картинки из геометрических фигур. Нахождение закономерностей в построении узора. Установление связей между понятиями. |
| 5 | 06.10 | Подбор слов по аналогии. Игра «Исключи лишнее». Решение логических задач. | Составление рисунка из геометрических фигур. Развитие навыков чтения, обогащение словарного запаса. Знакомство с правилами разгадывания ребусов. Умение сравнивать и оценивать выполненные задания. |
| 6 | 13.10 | Рисование фигуры по клеточкам по приведённому образцу. Продолжение закономерности. | Ориентация на клетчатом листе бумаги. Повторение заданного узора. Умение сравнивать и оценивать выполненные задания. Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора. |
| 7 | 20.10 | Графические диктанты. Игра «Дорисуй девятое». | Составление картинки из геометрических фигур. Нахождение закономерностей в построении узора. Установление связей между понятиями. |
| 8 | 27.10 | Продолжение логического ряда. Игра «Восстанови порядок». Рисование по точкам. | Составление картинки из геометрических фигур. Нахождение закономерностей в построении узора. Установление связей между понятиями. |
| 9 | 10.11 | Нахождение лишнего слова. Разгадывание загадок. Игра «Дорисуй девятое». | Ориентация на клетчатом листе бумаги. Повторение заданного узора. Умение сравнивать и оценивать выполненные задания. Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора. |
| 10 | 17.11 | Продолжение цепочки слов. Игры «Внимательный художник», «Сложи рисунок» | Ориентация на клетчатом листе бумаги. Повторение заданного узора. Умение сравнивать и оценивать выполненные задания. Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора. |
| 11 | 24.11 | Графические диктанты. Рисование по точкам. Игра «Сложи квадрат». | Составление картинки из геометрических фигур. Нахождение закономерностей в построении узора. Установление связей между понятиями. |
| 12 | 01.12 | Подбор общего названия для группы предметов. Игра «Шифровальщик». | Ориентация на клетчатом листе бумаги. Повторение заданного узора. Умение сравнивать и оценивать выполненные задания. Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора. |

| | | | |
|----|-------|---|---|
| 13 | 08.12 | Подбор антонимов и синонимов. Рисование по точкам. | Составление картинки из геометрических фигур. Нахождение закономерностей в построении узора. Установление связей между понятиями. |
| 14 | 15.12 | Разгадывание загадок. Рисование по клеточкам подобной фигуры. Мозаика. | Составление рисунка из геометрических фигур. Развитие навыков чтения, обогащение словарного запаса. Знакомство с правилами разгадывания ребусов. Умение сравнивать и оценивать выполненные задания. |
| 15 | 22.12 | Разгадывание ребусов. Игры «Шифровальщик», «Найди отличия». | Составление рисунка из геометрических фигур. Развитие навыков чтения, обогащение словарного запаса. Знакомство с правилами разгадывания ребусов. Умение сравнивать и оценивать выполненные задания. |
| 16 | 29.12 | Логические задачи. Рисование подобных фигур на клетчатой бумаге. | Составление картинки из геометрических фигур. Нахождение закономерностей в построении узора. Установление связей между понятиями. |
| 17 | 12.01 | Нахождение закономерностей в узоре, продолжение узора. Разгадывание загадок. | Составление рисунка из геометрических фигур. Развитие навыков чтения, обогащение словарного запаса. Знакомство с правилами разгадывания ребусов. Умение сравнивать и оценивать выполненные задания. |
| 18 | 19.01 | Нахождение слов в таблице среди букв. Логические задачи. Рисование по точкам. | Составление рисунка из геометрических фигур. Развитие навыков чтения, обогащение словарного запаса. Знакомство с правилами разгадывания ребусов. Умение сравнивать и оценивать выполненные задания. |
| 19 | 26.01 | Нахождение общего названия для группы предметов. Рисование по клеткам подобной фигуры. | Составление картинки из геометрических фигур. Нахождение закономерностей в построении узора. Установление связей между понятиями. |
| 20 | 02.02 | Решение логических задач. Разгадывание ребусов. Мозаика. | Составление картинки из геометрических фигур. Нахождение закономерностей в построении узора. Установление связей между понятиями |
| 21 | 09.02 | Нахождение лишнего слова. Рисование подобной фигуры. Игра «Найди отличия». | Ориентация на клетчатом листе бумаги. Повторение заданного узора. Умение сравнивать и оценивать выполненные задания. Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора. |
| 22 | 16.02 | Нахождение недостающей фигуры. Разгадывание загадок. Игра «Сложи квадрат». | Составление рисунка из геометрических фигур. Развитие навыков чтения, обогащение словарного запаса. Знакомство с правилами разгадывания ребусов. Умение сравнивать и оценивать выполненные задания. |
| 23 | 01.03 | Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Логические задания со спичками. | Составление картинки из геометрических фигур. Нахождение закономерностей в построении узора. Установление связей между понятиями |
| 24 | 15.03 | Тренировка внимания. Игра «Что изменилось?» Раскрашивание картинки в соответствии с заданием. | Ориентация на клетчатом листе бумаги. Повторение заданного узора. Умение сравнивать и оценивать выполненные задания. Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора. |
| 25 | 22.03 | Игры на развитие памяти. Логические задачи, ребусы. Рисование по точкам. | Составление рисунка из геометрических фигур. Развитие навыков чтения, обогащение словарного запаса. Знакомство с правилами разгадывания ребусов. Умение сравнивать и оценивать выполненные задания. |
| 26 | 05.04 | Тренировка внимания. Игра «Найди отличия». Графические диктанты. | Составление картинки из геометрических фигур. Нахождение закономерностей в построении узора. Установление связей между понятиями |

| | | | |
|----|-------|--|---|
| 27 | 12.04 | Нахождение слов среди букв в таблице. Игра «Наоборот» (слова-антонимы). Мозаика. | Ориентация на клетчатом листе бумаги. Повторение заданного узора. Умение сравнивать и оценивать выполненные задания. Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора. |
| 28 | 19.04 | Нахождение слов среди букв в таблице. Игра «Наоборот» (слова-антонимы). Мозаика. | Составление рисунка из геометрических фигур. Развитие навыков чтения, обогащение словарного запаса. Знакомство с правилами разгадывания ребусов. Умение сравнивать и оценивать выполненные задания. |
| 29 | 26.04 | Игры на развитие логического мышления. Игра «Составь слово». Раскрашивание картинки в соответствии с заданием. | Составление картинки из геометрических фигур. Нахождение закономерностей в построении узора. Установление связей между понятиями |
| 30 | 27.04 | Нахождение слов среди букв в таблице. Игра «Наоборот» (слова-антонимы). Мозаика. | Ориентация на клетчатом листе бумаги. Повторение заданного узора. Умение сравнивать и оценивать выполненные задания. Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора. |
| 31 | 03.05 | Игры на внимание: «Что изменилось?», «Шифровальщик». Рисование подобной фигуры. | Ориентация на клетчатом листе бумаги. Повторение заданного узора. Умение сравнивать и оценивать выполненные задания. Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора. |
| 32 | 17.05 | Разгадывание ребусов. Логические задания со спичками. Рисование по точкам. | Составление рисунка из геометрических фигур. Развитие навыков чтения, обогащение словарного запаса. Знакомство с правилами разгадывания ребусов. Умение сравнивать и оценивать выполненные задания. |
| 33 | 24.05 | Логические задачи. Игры на развитие фонематического слуха. Графические диктанты. | Составление картинки из геометрических фигур. Нахождение закономерностей в построении узора. Установление связей между понятиями |

2 Б класс

| № п/п | Дата план | дата факт | Тема | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|------------------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------|--|
| Раздел 1 Фонетика (6 часов) | | | | |
| 1 | 07.09 | | По законам графики, или звуки и буквы | Что изучает фонетика. Звуки и буквы. Игра «Превращение слов». Метаграммы. Цепочки слов. Творческое задание для самостоятельной работы |
| 2 | 14.09 | | По порядку становись! | Образование слов путём расстановки букв в алфавитном порядке. Закодированные слова. Групповое творческое задание» Замени одним словом» |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------|--|---|--|
| 3 | 21.09 | | Буквы в слове переставим - много новых слов составим! | Творческое задание «Составь слова из предложенных букв и найди лишнее слово», игра «Из одного слова составь другое». Стихотворные анаграммы и анаграммы-перевёртыши. |
| 4 | 28.09 | | Какие они разные – гласные -согласные | Звуковые образы или звукопись. Транскрипция слов и предложений. Составление предложений с использованием звукописи. Логическая занимательная игра со словами. Игра-конкурс «Кто знает больше разных слов?» |
| 5 | 05.10 | | Удар! Ещё удар! | Слова, в которых ударение не ставится. Шуточный рассказ Ф.Кривина «Ударные и безударные». Задания: «Выбери правильный безударный гласный». Шарада. Игра «Составь слова» Тренажёр «Учимся ставить ударение» |
| 6 | 12.10 | | Привет, страна Олимпия! | Задания: «Поставь ударение», «Звуковая одежда и буквенный костюм», игра «Рассыпанные слоги» (составление слов из разрозненных слогов). Загадки – шарады. Вопросы – шутки. |
| Раздел 2 Морфемика (6 часов) | | | | |
| 7 | 19.10 | | Морфемы и их роль в словах | Работа со стихотворением, в котором пропущены слова-термины, называющие значимые части слова-морфемы. Кроссворды |
| 8 | 26.10 | | Смотри в корень! | Задания: «Найди лишнее слово», «Продолжи цепочку слов», «Подбери однокоренное слово». Тренажёр «Однокоренные слова» |

2 четверть

| № п/п | Дата план | дата факт | Тема | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|-------|-----------|-----------|------------------------------------|---|
| 9 | 09.11 | | К кому и зачем пристают приставки? | Ребусы. Опасности при разборе слова по составу. Игра «Лишнее слово»(учитывая характер приставки, исключить «лишнее» слово). Викторина «Приставки» |

| | | | | |
|--------------------------------------|-------|--|--|---|
| 10 | 16.11 | | Суффикс - звучит загадочно... | Загадки. Образование слов при помощи суффикса. Значение суффикса. Игра «Подбери к словам схему» |
| 11 | 23.11 | | Образование сложных слов, или кое-что о действии сложения. | Калейдоскоп. Игра «Замени предложение одним словом» Задание «Впиши сложные слова» |
| 12 | 30.11 | | Покой морфемам только снится | Чередование гласных и согласных букв в морфемах. Основа плюс морфема, или как делают слова? Словообразовательная цепь. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепи. Задание: «Подбери к схеме слово». |
| Раздел 3 Морфология (6 часов) | | | | |
| 13 | 07.12 | | Где живут слова и как они находят место? | Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Стихотворение П. Чеснокова «О чём поспорили части речи?». Задания: «Отгадай сказку» «Найди имена собственные» «Раздели слова на группы», |
| 14 | 14.12 | | Существительное – значит существует | Ребусы. Задания: «Составь слово», «Вставь буквы в пустые клеточки», «Допиши слово- рифму», «Отгадай слов по его определению», тренажёр «Имена существительные» |
| 15 | 21.12 | | Живое – неживое. С душою или без? | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Задания: «Раздели слова на группы», «Вставь названия животных в известные фразеологизмы». Викторина Каркуши. Чайнворды. Ребусы. Тренажёр «Слова, отвечающие на вопросы кто? или что?» |
| 16 | 28.12 | | Встреча с именами прилагательными | Дружба имени прилагательного с именем существительным. Прямое и переносное значение имени прилагательного. Подбор к поговоркам соответствующих по значению имён прилагательных. Игра «Подбери эпитет». Задание: соедини прилагательное с именем существительным так, чтобы получились названия дорожных знаков. |

3 четверть

| № п/п | Дата план | дата факт | Тема | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|--------------------------------------|-----------|-----------|--|--|
| 17 | 11.01 | | Глагол – часть речи или речь? | Значение слова «глагол» в Древней Руси. Глагол – часть речи. Задания: «Запиши одним словом» «Дополни пословицы подходящими глаголами» «Подбери рифму». Кроссворд. |
| 18 | 18.01 | | Привет, страна Олимпия! | Задания: «Образуй слово, добавляя одну лишь букву» «Составь слово по закономерности». Фразеологизмы – синонимы. Ребусы. Зашифрованная пословица. |
| Раздел 4 Орфография (6 часов) | | | | |
| 19 | 25.01 | | Законы орфографии | Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова или Его Величество орфографический словарь! Занимательные задания – игры: «Подбери слово», «Продолжи ряд», «Цепочки слов», тренажёр «Безударные гласные в корне слова» |
| 20 | 01.02 | | Непроизносимые согласные или звуки потерялись. | Правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Занимательные задания: «Вставь нужную букву», «Расшифруй слова», «Исправь ошибки», тренажёр «Непроизносимые согласные» |
| 21 | 08.02 | | Встреча с именами собственными | Имена собственные и нарицательные имена существительные. Творческие задания: «Собери слово», «Третий лишний», «Подбери пару» (произведение – писатель). Загадки - логарифмы. |
| 22 | 15.02 | | Весёлая путаница частей слова и речи | Приставка или предлог. Способы проверки слитного или раздельного написания слов. Проблемные задания со скобками. Игра «Вставь словечко». Весёлые шарады. Тренажёр «Предлог или приставка» |
| 23 | 22.02 | | Дружба звуков или кое-что о парных согласных. | Парные согласные по твёрдости и мягкости, по звонкости и глухости. Задания: «Охарактеризуй звук», «Загадочные морские приключения». Словесные шарады. Стихотворные загадки от известных писателей и поэтов. |

| | | | | |
|------------------------------------|-------|--|--|---|
| 24 | 29.02 | | Привет, страна Олимпия! | Конкурсы – задания: «Объясни одним словом», «Грамотей», «Составь слово», «Четвёртый лишний», «Поэтическое буриме». |
| Раздел 5 Лексика (10 часов) | | | | |
| 25 | 07.03 | | Словарь или вселенная в алфавитном порядке | О значениях прекрасных разных. Толковый словарь и лексическое значение слова. Замена определения и толкования слов одним словом на заданную букву. |
| 26 | 14.03 | | Поговорим о происхождении или этимология слова | Калейдоскоп. Значение и этимология слова. «Ложная», или «народная», этимология |
| 27 | 21.03 | | Однозначные и многозначные слова | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова в стихотворении И. Токмаковой, толкование значения этих слов. Задание: «Допиши слова, поясняющие многозначность предложенных слов». |

4 четверть

| № п/п | Дата план | дата факт | Тема | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|-------|--------------|-----------|---|--|
| 28 | 04.04 | | Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов | Омонимичность слов. Игра: «Подбери к рисунку слово». Одинаково звучащие слова, которые являются разными частями речи. Слова-омонимы в стихотворении Я.Козловского. Шуточные вопросы. |
| 29 | 11.04 | | Дружба слов. Встреча с синонимами | Синонимы в пословицах. Игра «Найди пару». Задание: «Впиши в пустые клетки синонимы, состоящие из такого же количества букв» |
| 30 | 18.04 | | Когда значения спорят или кое-что об антонимах. | Загадки. Задания : «Подбери антонимы, обозначающие время, пространство, качества, черты характера». Игра: «Найди антоним, подбери синоним». Задание: «Вставь пропущенные антонимы в пословицы и поговорки» |
| 31 | 25.04 | | Когда старость бывает в радость, или кое-что об архаизмах | Устаревшие слова и их «вторая» жизнь. Викторина «Знатоки старинных слов». Что такое палиндром. Игра «Слова-перевёртыши». Перевёртыши-фразы. |

| | | | | |
|----|-------|--|--|--|
| 32 | 02.05 | | Встреча с фразеологизмами, или постоим за устойчивость | Фразеологизмы-синонимы. «Фразеологический зверинец» - задание: «Закончи фразеологизмы, подобрав подходящие по смыслу названия животных». Из каких профессий пришли фразеологизмы. |
| 33 | 16.05 | | Слово плюс слово – пословица готова... | Криптограммы. Прямое и переносное значение пословиц. Пословицы и поговорки из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Подбор пословиц к иллюстрациям. Задания: «Вставь в пословицы подходящие числа», «Составь пословицу». |
| 34 | 23.05 | | Привет, страна Олимпия! | Задания: «Поставь буквы на свои места», «Буквы переставил – слова составил», «Цепочки слов», «Подбери однокоренные слова». Загадки. Криптограммы. Шарады. Фразеологизмы и глагола – синонимы. Задания на смекалку. |

3 Б Класс

| № п/п | Дата | Тема занятия |
|------------------------------|-------|--|
| Начальная диагностика | | |
| 1. | 1.09 | Начальная диагностика |
| 2. | 8.09 | Тестирование |
| Развивающие занятия | | |
| 3. | 15.09 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. |
| 4. | 22.09 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. |
| 5. | 29.09 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. |
| 6. | 6.10 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
| 7. | 13.10 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. |
| 8. | 20.10 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. |
| 9. | 27.10 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
| 10. | 10.11 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. |
| 11. | 17.11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций |
| 12. | 24.11 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. |

| | | |
|-----|-------|--|
| 13. | 1.12 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
| 14. | 8.12 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. |
| 15. | 15.12 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. |
| 16. | 22.12 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
| 17. | 29.12 | Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. |
| 18. | 12.01 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. |
| 19. | 19.01 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
| 20. | 26.01 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. |
| 21. | 2.02 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. |
| 22. | 9.02 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
| 23. | 16.02 | Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |
| 24. | 1.03 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. |
| 25. | 15.03 | Тренировка зрительной памяти. |
| 26. | 22.03 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
| 27. | 5.04 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. |
| 28. | 12.04 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. |
| 29. | 19.04 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
| 30. | 26.04 | Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |
| 31. | 3.05 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. |
| | | Подведение итогов. Итоговая диагностика |
| 32. | 17.05 | Итоговая диагностика и тестирование |
| 33. | 24.05 | Подведение итогов. |
| 34. | | Интеллектуальная викторина |

4 Б Класс

| № п/п | Дата | Тема занятия |
|------------------------------|-------|--|
| Начальная диагностика | | |
| 1. | 1.09 | Начальная диагностика |
| 2. | 8.09 | Тестирование |
| Развивающие занятия | | |
| 3. | 15.09 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. |
| 4. | 22.09 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. |
| 5. | 29.09 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. |
| 6. | 6.10 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
| 7. | 13.10 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. |
| 8. | 20.10 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. |
| 9. | 27.10 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
| 10. | 10.11 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. |
| 11. | 17.11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций |
| 12. | 24.11 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. |
| 13. | 1.12 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
| 14. | 8.12 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. |
| 15. | 15.12 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. |
| 16. | 22.12 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
| 17. | 29.12 | Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. |
| 18. | 12.01 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. |
| 19. | 19.01 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
| 20. | 26.01 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. |
| 21. | 2.02 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. |
| 22. | 9.02 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
| 23. | 16.02 | Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |

| | | |
|-----|-------|--|
| 24. | 1.03 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. |
| 25. | 15.03 | Тренировка зрительной памяти. |
| 26. | 22.03 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
| 27. | 5.04 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. |
| 28. | 12.04 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. |
| 29. | 19.04 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
| 30. | 26.04 | Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |
| 31. | 3.05 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. |
| | | Подведение итогов. Итоговая диагностика |
| 32. | 17.05 | Итоговая диагностика и тестирование |
| 33. | 24.05 | Подведение итогов. |
| 34. | | Интеллектуальная викторина |