

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**КГБОУ «Ачинская школа №3»**

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1  
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_  
Чернецкая С.А.

Приказ № 310/3  
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Шадрин И.Л.

Приказ № 310/3  
от 30.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»**

**для обучающихся 1-5 класса по программе 4.2**

**подготовительного – 4 класса по программе 6.2**

**г. Ачинск 2023 - 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих обучающихся, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

**Цель программы:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

### **Задачи:**

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
- Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения. Формирование умения решать творческие задачи.
- Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

## Общая характеристика курса

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Специфической особенностью проектной деятельности является направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать возрастные особенности детей. В связи с этим занятия строятся с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых занятиях, представляют собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают черты собственно проектной деятельности.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого

мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебным планом КГБОУ «Ачинская школа №3» на изучение курса «Учусь создавать проект» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. 1 класс —33 ч (33 учебные недели), 2- 5 классы — по 34 ч (34 учебные недели).

### **Формы организации детей**

Основная форма обучения – проектная деятельность, включающая в себя: анализ проблемы, постановку цели, выбор средств ее достижения, поиск и обработка информации, ее анализ и синтез, оценка полученных результатов и выводов

### **Требования к результатам освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	<i>Регулятивные УУД:</i>	<i>Познавательные УУД:</i>	<i>Коммуникативные УУД:</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</li> <li>• планировать свои действия;</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы;</li> <li>• высказываться в устной и письменной формах;</li> <li>• ориентироваться на разные способы решения</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать существование различных точек зрения;</li> <li>• учитывать разные мнения, стремиться к координации;</li> <li>• формулировать собственное мнение и</li> </ul>
--	--	---	---

*В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Специфической особенностью проектной деятельности является направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать возрастные особенности детей. В связи с этим занятия строятся с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых занятиях, представляют собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё

больше приобретают черты собственно проектной деятельности. Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

## **Календарно – тематическое планирование**

**По внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»**

**Направление социальное**

**Класс 1-5**

**Планирование составлено** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации внеурочной деятельности, на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/, с изменениями и адаптацией к начальным классам КГБОУ «Ачинская школа № 3»

## 1 А Класс

№ п/п	Дата планир	Дата фактич	Кол.час	Тема проекта	Содержание, методические приемы
1	07.09		2	Наша школа	Экскурсия по территории школы.
2	14.09				КТД «Моя школа».
3	21.09		2	Наша безопасность.	Беседа о правилах дорожного движения.
4	28.09				КТД «По безопасной дороге в безопасное будущее».
5	05.10		3	Краски осени	Экскурсия в осенний парк для сбора природного материала.
6	12.10				Обсуждение возможных композиций поделок из собранного материала.
7	19.10				Выставка работ.
8	26.10		2	План классного уголка.	Беседа «Что такое классный уголок?»
9	09.11				Оформление классного уголка.
10	16.11		2	Наш дом	Беседа «Мой дом – моя крепость».
11	23.11				КТД «Дом моей мечты».
12	30.11		2	Наши имена.	Беседа «Что значит моё имя?»
13	07.12				Презентация по теме «Что в имени моем»
14	14.12		2	Ёлочки	Беседа «Как и из чего можно сделать ёлочку?»
15	21.12				КТД «Необычная елка»
16	28.12		3	Птицы зимой	Беседа «Как помочь птицам зимой?»
17	11.01				Изготовление кормушек для птиц.
18	18.01				Выставка работ и вывешивание кормушек на улице.

19	25.01		2	Живые витамины	Подготовка к утреннику «День здоровья».
20	01.02				Праздник «День здоровья».
21	08.02		2	Сувенир в подарок	Изготовление сувениров, посвященных 23 февраля.
22	15.02				Изготовление сувениров, посвященных 8 марта.
23	29.02		3	Алфавит	Беседа «История Алфавита».
24	07.03				Обсуждение тематики будущих работ.
25	14.03				КТД «Веселые буквы»
26	21.03		3	Кто такой Петрушка?	Беседа «Герои русских народных сказок».
27	04.04				КТД «Мой любимый герой русских народных сказок».
28	11.04				
29	18.04		2	Откуда пришли комнатные растения?	Беседа «Комнатные растения. Зачем они нам?»
30	25.04				
31	02.05			Любимые сказки.	Беседа «Мои любимы сказки».
32	16.05				
33	23.05			Итоговое занятие.	



<b>2 А класс</b>					
<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Корр.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
				I четверть – 9 ч	
1	1.09		1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»
2	8.09		1	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
3	15.09		1	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступить с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии».
4	22.09		1	Выбор помощников в работе над проектом.	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.
5	29.09		1	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.
6	6.10		1	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.
7.	13.10		1	Проблема. Решение проблемы.	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы
8	20.10		1	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка»,	Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали

				«гипотеза», предположение».	одноклассники.
9	27.10		1	Цель проекта.	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения
				II четверть – 8 ч	
10	10.11		1	Задачи проекта.	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры».
11	17.11		1	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации.
12	24.11		1	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру «интересное интервью».
13	1.12		1	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях.
14	8.12		1	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка».	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради.. Подготовить сообщения о своих коллекциях.

15	15.12		1	Играем в учёных. Это интересно.	Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательности городов, в которых побывали. Анализ результата опыта.
16	22.12		1	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение).	
17	29.12		1	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто
				III четверть –9 ч.	
18	12.01		1	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация»
19	19.01		1	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point</i>	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради.
20	26.01		1	Первые шаги составления презентации на компьютере.	Практическая работа на компьютере.
21	2.02		1	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией.	Практическая работа на компьютере.
22	9.02		1	Подготовка ответов на предполагаемые	Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед

				вопросы «зала» по теме проекта.	аудиторией.
23	16.02		1	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина».	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале.
24	1.03		1	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	Активно участвовать в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует
25	15.03		1	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть
26	22.03		1	Играем в учёных. Это интересно.	Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина
				IV четверть – 8 ч	
27	5.04		1	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности.	Выступать перед незнакомой аудиторией
28	12.04		1	Памятка жюри конкурса.	Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией.
29	19.04			Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует.
30	26.04		1	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	Рисовать открытки своим помощникам.
31	3.05		1	Играем в учёных. Это интересно.	Активно участвовать в играх.

32	17.05		1	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта.	Активно участвовать в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует.
33-	24.05		1	Пожелания будущим проектантам.	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть.
34	28.05		1	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина.

### 3 А класс

№п/п	Тема занятия	Дата проведения		Характеристика деятельности обучающихся
		План	Факт	
	<b>I четверть -8 ч.</b>			
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	07.09.		Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	14.09.		Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»

3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	21.09.		Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»
4 5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	28.09. 05.10.		Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос. Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения  Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации
6 7	Работа с первоисточниками.  Подготовка сообщения по своему проекту.	12.10. 19.10.		Придумать и записать творческое название проекта, выбрать помощников. Определить направление поиска ответа на вопрос (предположения)
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	26.10.		Разработать эмблему и карту проекта. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя
	<b>II четверть – 8ч.</b>			
9	Создание мини-постера.	09.11.		Выдвигать общую цель и личную цель (цели) в работе над проектом. Участвовать в составлении общего плана

10		16.11.		работы над проектом. Составлять свой план
11	Изучение и освоение возможностей компьютерных программ. Вставка.	23.11.		Составлять паспорт проекта, готовиться к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией)
12		30.11.		
13		07.12.		
14	Анимация.	14.12.		Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя
15		21.12.		
16		28.12		
	<b>III четверть – 11ч.</b>			
17	Дизайн.	11.01		Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.
18		18.01.		
19		25.01.		
20	Фотография на слайдах.	01.02.		Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составлять вопросы для анкет
21		08.02.		
22	Требования к компьютерной презентации.	15.02.		Изучать и осваивать возможности программы МРР. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы
23		22.02		

24	Закрепление работ с программами. Составление презентации по заданному тексту.	29.02		Составлять паспорт проекта под руководством учителя Работать в программе MPP. Настраивать анимацию на слайде
25		7.03		
26		14.03		
27	Составление презентации по заданному тексту.	21.03		Работать в программе MPP. Настраивать анимацию на слайде
	<b>IV четверть – 7 ч.</b>			
28	Составление презентации по заданному тексту.	4.04		Работать в программе MPP. Настраивать анимацию на слайде
29	Подготовка проектной документации.	11.04		Составлять паспорт проекта под руководством учителя
30		18.04		
31	Самоанализ. Рефлексия.	25.04.		Создавать устные и письменные сообщения.
32	Обсуждение проектов.	2.05.		Создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.
33	Пожелания будущим проектантам.	16.05.		Выступать с сообщениями
34	Страница благодарности. Советы Мудрого Дельфина.	23.05.		Выступать с сообщениями

## 4 А класс



№п/п	Дата	Корр.	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1, 2	07.09 14.09		2	Наблюдение и экспериментирование.	Осуществлять под руководством учителя экспериментирование и фиксировать свои наблюдения.
3, 4	21.09 28.09		2	Методы исследования.	Знакомство с методами исследования.
5, 6	05.10 12.10		2	Наблюдение и наблюдательность.	Различение понятий наблюдение и наблюдательность.
7	19.10		1	Совершенствование техники экспериментирования.	Знакомство с техниками экспериментирования.
8	26.10		1	Интуиция и создание гипотез.	Знакомство с понятием интуиция и создание гипотез.
9, 10	09.11 16.11		2	Правильное мышление и логика.	Выполнение логических заданий, формировать правильное мышление.
11, 12	23.11 30.11		2	Искусство делать сообщения.	Учиться делать сообщения по разным темам.
13	07.12		1	Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	Учиться задавать вопросы и отвечать на них.
14	14.12		1	Семинар «Как готовиться к защите?».	Формировать под руководством учителя умение готовиться к защите.
15	21.12		1	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	Определять тему собственного исследования и формулировать проблемы.

16-18	28.12 11.01 18.01		3	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	Учиться планированию и проведению самостоятельных исследований.
19, 20	25.01 01.02		2	Коллективная игра-исследование.	Коллективная игра.
21-27	08.02 15.02 22.02 29.02 07.03 14.03 21.03		7	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	Проведение самостоятельных исследований.
28	04.04		1	Семинар.	Выступления по своим темам исследований.
29-30	11.04 18.04		2	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	Участие в защите исследовательских работ.
31, 32	25.04 02.05		2	Подготовка собственных работ к защите.	Подготовка к защите собственных работ.
33, 34	16.05		2	Собственная защита исследовательских работ и	Защита исследовательских работ и

	23.05			творческих проектов.	творческих проектов.
--	-------	--	--	----------------------	----------------------

## 5 А класс

№п/п	Дата	Корр.	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1, 2	04.09 11.09		2	I ч – 8ч Наблюдение и экспериментирование.	Осуществлять под руководством учителя экспериментирование и фиксировать свои наблюдения.
3, 4	18.09 25.09		2	Методы исследования.	Знакомство с методами исследования.
5, 6	02.10 09.10		2	Наблюдение и наблюдательность.	Различение понятий наблюдение и наблюдательность.
7	16.10		1	Совершенствование техники экспериментирования.	Знакомство с техниками экспериментирования.
8	23.10		1	Интуиция и создание гипотез.	Знакомство с понятием интуиция и создание гипотез.
9, 10	13.11 20.11		2	II - 7ч Правильное мышление и логика.	Выполнение логических заданий, формировать правильное мышление.

11, 12	27.11 04.12		2	Искусство делать сообщения.	Учиться делать сообщения по разным темам.
13	11.12		1	Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	Учиться задавать вопросы и отвечать на них.
14	18.12		1	Семинар «Как готовиться к защите?».	Формировать под руководством учителя умение готовиться к защите.
15	25.12		1	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	Определять тему собственного исследования и формулировать проблемы.
16-18	15.01 22.01 29.01		3	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	Учиться планированию и проведению самостоятельных исследований.
19, 20	05.02 12.02		2	Коллективная игра-исследование.	Коллективная игра.
21-25	19.02 26.02 04.03 11.03 18.03		5	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	Проведение самостоятельных исследований.
				IV ч – 7ч Семинар.	Выступления по своим темам исследований.

28	01.04		1		
29-30	08.04 15.04		2	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	Участие в защите исследовательских работ.
31, 32	22.04 06.05		2	Подготовка собственных работ к защите.	Подготовка к защите собственных работ.
33, 34	13.05 20.05		2	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.	Защита исследовательских работ и творческих проектов.

## **Календарно – тематическое планирование**

**По внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»**

**Направление социальное**

**Класс подготовительный – 4**

**Планирование составлено** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации внеурочной деятельности, на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/, с изменениями и адаптацией к начальным классам КГБОУ «Ачинская школа № 3»

## Подготовительный класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	06.09		День Знаний. Кто такие исследователи и проектировщики, что и зачем надо исследовать, и проектировать.	Фрагменты видеофильмов о детях и животных-малышах, которые познают мир составление мозаики
				Рисунок «Я -исследователь»
2	13.09		Какой разнообразный окружающий мир природы (флора и фауна)	Экскурсия в природу, гербарий интересные природные находки  Фотографии, стихи о разнообразии мира пословицы и поговорки, кроссворды и викторины
3	20.09		Что мне интересно в окружающем мире природы (по итогам экскурсии в природу)	Учимся видеть проблемы и формулировать темы и проблемы, которые меня интересуют.
4	27.09		Учимся наблюдать опыты за явлениями природы (погода, облака, небо, тучи, ветер, осадки и т.д.)	Учимся наблюдать и делать пометы в черновиках по ходу наблюдений за опытами
5	04.10		Опыты, опыты, опыты	Учимся наблюдать и делать помет в черновиках по ходу наблюдений за опытами
6	11.10		Проект и его обдумывание: мотивация - тема-цель- гипотеза-конечный продукт. Выбираем и обдумываем наш общий проект.	Учимся проводить простейшие опыты и рассказывать о способах их проведения.  Учимся обдумывать проблему и темы исследования, обговаривать личную мотивацию исследования

7	18.10		Выбираем и обдумываем наш общий проект.	Знакомимся с понятийным аппаратом проектирования: -проект, мотивация, тема в виде вопроса - проблемы (например, «Почему листья осенью меняют зеленый цвет и становятся разноцветными»),цель, задачи, гипотеза, конечный продукт проектирования оформление «Ежик»
8	25.10		Намечаем план-схему выполнения проекта	Составление «Звездочки обдумывания»
9	08.11		Какой разнообразный мир книг!	Учимся выбирать нужные книги по теме проекта, Учимся ориентироваться в мире книг в библиотеке. Урок – экскурсия в школьную библиотеку Рассказ « Моя любимая книга. Стихи, пословицы, загадки о книге
10	15.11		Я в мире книг. Книги- помощники исследователей.	Учимся выбирать из книги нужный материал по теме проекта и делать закладки, пометы карандашом, Мини-рассказ (презентация)о книгах(книге),которые мне помогут в проектировании нашей темы
11	22.11		Возможности компьютера в добывании материалов по теме проекта	Учимся работать с Интернетом. Учимся запрашивать в Интернете материалы по теме проекта. Учимся оценивать найденную информацию по теме исследования



12	29.11		Обращаемся к опыту знающих людей	Учимся задавать вопросы для получения информации по теме исследования
13	06.12		Составление технологической карты работы над проектом	Учимся составлять технологическую карту работы над проектом
14	13.12		От замысла к конечному продукту (работаем над реализацией замысла проекта)	Учимся практическому освоению замысла и работе по технологической карте
15	20.12		Важно уметь защитить свой проект	Понятие о защитном слове и его значимости. Требования к защитному слову. Учимся слушать образец защитного слова.  Учимся видеть и анализировать культуру устного выступления.
16-17	27.12 10.01		Готовим защитную речь по теме проекта	Учимся устному высказыванию по опоре и выполнению требований к защитной речи. Учимся работать в команде.
18-19	17.01 24.01		Без презентации. Защитная речь бедна и бледна	Требования к компьютерной презентации. Учимся делать презентацию к составленному тексту.
20	31.01		Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Свойства воды.	Проводят исследования, решая промежуточные задачи  Сбор информации по теме проекта.
21	07.02		Обоснованный выбор способа выполнения задания. Практическая работа» Измеряем глубину снежного покрова»	Анализируют информацию. Оформляют результаты своей поисковой работы.

22	14.02		Знакомство с темой проекта. Решение задач в стихах, разгадывание загадок.	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели  Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.
23	28.02		Подбор информации для проекта. Оформление работ.	Основные формы работы: сбор информации в печатных источниках, в интернете на детских сайтах, самостоятельно и совместно с учителем и родителями.  Проводят исследования, решая промежуточные задачи
24	06.03		Защита проекта «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	Отчитываются о проделанной работе в рамках праздника «Праздник числа». Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.
25	13.03		Защита коллективного проекта	Учимся слышать и слушать. Учимся публично выступать.  Учимся представлять компьютерную презентацию. Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Учимся работать в команде
26	20.03		Анализ и корректировка проделанной работы над проектом	Что такое анализ, рефлексия и корректировка своей деятельности.  Учимся элементарным навыкам анализа проделанной работы по поставленным учителем вопросам.  Учимся делать выводы и обобщать, подводить итоги.

27	03.04		Мой личный проект и работа над ним совместно с учителем	Учимся под руководством учителя и самостоятельно создать свой проект на выбранную учеником тему, пройдя все этапы его создания и защиты
28	10.04		Знакомство с темой проекта. Деление на группы. Викторина «Знаешь ли ты сказки?»	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели. Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.
29	17.04		Иллюстрирование сказок. Оформление групповых работ.	Основные формы работы: иллюстрации, поиск в дополнительной литературе. Проводят исследования, решая промежуточные задачи. Оформление работ
30	24.04		Защита групповых проектов «Сказочные страницы».	Отчитываются о проделанной работе в рамках праздника, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.
31	08.05		Корректировка дополнений, внесенных учащимися и их родителями	Учимся коллективно обсуждать представленные материалы, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, оценивать себя и друг друга
32-33	15.05 22.05		Мы-проектировщики	Учимся подводить итоги и систематизировать

## 1 Б класс

№ п/п	Дата	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	07.09	Кто такие исследователи и проектировщики, что и зачем надо исследовать, и проектировать.	Фрагменты видеофильмов о детях и животных- малышах, которые познают мир составление мозаики Рисунок «Я -исследователь»
2	14.09	Какой разнообразный окружающий мир. Природы (флора и фауна)	Экскурсия в природу, гербарий интересные природные находки. Фотографии, стихи о разнообразии мира пословицы и поговорки кроссворды и викторины
3	21.09	Что мне интересно в окружающем мире природы.	Учимся видеть проблемы и формулировать темы и проблемы, которые меня интересуют.
4	28.09	Учимся наблюдать опыты за явлениями природы (погода, облака, небо, тучи, ветер, осадки и т.д.)	Учимся наблюдать и делать пометы в черновиках по ходу наблюдений за опытами
5	05.10	Школа «почемучек»	Учимся наблюдать и делать пометы в черновиках по ходу наблюдений за опытами
6	12.10	Проект и его обдумывание: мотивация - тема-цель- гипотеза-конечный продукт. Выбираем и обдумываем наш общий проект.	Учимся проводить простейшие опыты и рассказывать о способах их проведения. Учимся обдумывать проблему и темы исследования, обговаривать личную мотивацию исследования
7	19.10	Выбираем и обдумываем наш общий проект.	Знакомимся с понятийным аппаратом проектирования: -проект мотивация тема в виде вопроса- проблемы (например, «Почему листья осенью меняют зеленый цвет и становятся разноцветными». Цель задачи гипотеза, конечный продукт проектирования оформление «Ежик»
8	26.10	Намечаем план-схему выполнения проекта	Составление «Звездочки обдумывания»
9	09.11	Какой разнообразный мир книг!	Учимся выбирать нужные книги по теме проекта, учимся ориентироваться в мире книг в библиотеке. Урок – экскурсия в школьную библиотеку Рассказ «Моя любимая книга. Стихи, пословицы, загадки о книге
10	16.11	Я в мире книг. Книги- помощники исследователей.	Учимся выбирать из книги нужный материал по теме проекта и делать закладки, пометы карандашом, Мини-рассказ (презентация)о книгах(книге), которые мне помогут в проектировании нашей темы
11	23.11	Возможности компьютера в добывании материалов по теме проекта	Учимся работать с Интернетом. Учимся опрашивать в Интернете материалы по теме проекта. Учимся оценивать найденную информацию по теме исследования
12	30.11	Обращаемся к опыту знающих людей	Учимся задавать вопросы для получения информации по теме исследования
13	07.12	Составление технологической карты работы над проектом	Учимся составлять технологическую карту работы над проектом

14	14.12	От замысла к конечному продукту (Работаем над реализацией замысла проекта)	Учимся практическому освоению замысла и работе по технологической карте
15	21.12	Важно уметь защитить свой проект	Понятие о защитном слове и его значимости. Требования к защитному слову. Учимся слушать образец защитного слова. Учимся видеть и анализировать культуру устного выступления.
16-17	28.12 11.01	Готовим защитную речь по теме проекта	Учимся устному высказыванию по опоре и выполнению требований к защитной речи. Учимся работать в команде.
18-19	18.01 25.01	Без презентации. Защитная речь бедна и бледна	Требования к компьютерной презентации. Учимся делать презентацию к составленному тексту.
20	01.02	Проект «Любимое число»	Проводят исследования, решая промежуточные задачи. Сбор информации по теме проекта. История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами. Понятия: число, нумерация чисел
21	08.02	Обоснованный выбор способа выполнения задания. Проект «Игры наших дедушек и бабушек»	Знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей. Понятия: игра, товарищ, друг
22	15.02	Знакомство с темой проекта. Решение задач в стихах, разгадывание загадок. Проект «Алфавит»	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели. Вырабатывают план действий. Формулируют задачи. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках». Понятия: буква, алфавит
23	29.02	Подбор информации для проекта. Оформление работ.	Основные формы работы: Сбор информации в печатных источниках, в интернете на детских сайтах, самостоятельно и совместно с учителем и родителями. Проводят исследования, решая промежуточные задачи
24	07.03	Защита проекта «Алфавит».	Отчитываются о проделанной работе в рамках праздника «Праздник числа». Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.
25	14.03	Защита коллективного проекта	Учимся слышать и слушать. Учимся публично выступать. Учимся представлять компьютерную презентацию. Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Учимся работать в команде
26	21.03	Анализ и корректировка проделанной работы над проектом	Что такое анализ, рефлексия и корректировка своей деятельности. Учимся элементарным навыкам анализа проделанной работы по поставленным учителем вопросам. Учимся делать выводы и обобщать, подводить итоги.
27	04.04	Мой личный проект и работа над ним совместно с учителем	Учимся под руководством учителя и самостоятельно создать свой проект на выбранную учеником тему, пройдя все этапы его создания и защиты

28	11.04	Знакомство с темой проекта. Деление на группы. Викторина «Знаешь ли ты сказки?»	Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели. Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.
29	18.04	Иллюстрирование сказок. Оформление групповых работ.	Основные формы работы: иллюстрации, поиск в дополнительной литературе. Проводят исследования, решая промежуточные задачи. Оформление работ
30	25.04	Защита групповых проектов «Сказочные страницы».	Отчитываются о проделанной работе в рамках праздника, делают окончательные выводы. Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.
31	02.05	Корректировка дополнений, внесенных учащимися и их родителями в работу.	Учимся коллективно обсуждать представленные материалы, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, оценивать себя и друг друга.
32	16.05	Мы-проектировщики	Учимся подводить итоги и систематизировать
33	23.05	Моя лучшая работа.	Систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи». Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

## 2Б класс

### 1 четверть

№ п/п	Дата план	дата факт	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	01.09		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Понятие «хобби». Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»
2	08.09		Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	Знакомство с понятиями «актуальная тема», «проблема». Правильное определение проблемы. Варианты решения проблемы. Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.

3	15.09		Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	Понятие «формулировка». Знакомство с различными словарями.
4	22.09		Выбор помощников в работе над проектом.	Понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту.
5	29.09		Этапы работы над проектом.	Запоминание обоснования. Знакомство с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем.
6	06.10		Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	Поиск существенных признаков в любом начинании(беседа)
7	13.10		Проблема. Решение проблемы.	Понятия «проблема», «лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды.
8	20.10		Выработка гипотезы-предположения.	Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Выдвижение гипотез.
9	27.10		Цель проекта.	Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта).

## 2 четверть

№ п/п	Дата план	дата факт	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
10	10.11		Задачи проекта.	Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.
11	17.11		Сбор информации для проекта.	Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное.

12	24.11		Знакомство с интересными людьми. Интервью.	Дать понятия: «интервью», «интервьюер». Игра «Интересное интервью» Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии.
13	01.12		Обработка информации. Отбор значимой информации.	Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации о лошадях из текстов.
14	08.12		Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».	Познакомить с понятиями: «продукт проекта» («макет», поделка»). Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.
15	15.12		Играем в ученых. Это интересно.	Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной.
16	22.12		Тест «Чему ты научился?».	Организация беседы о результатах опыта, проведенного дома. Организация проверки заданий теста.
17.	29.12		Отбор информации для семиминутного выступления (минисообщение).	Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини-сообщений и анализу стихотворения.

### 3 четверть

№ п/п	Дата план	дата факт	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
18	12.01		Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация».	Знакомство с понятием «презентация проекта». Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге.
19	19.01		Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	ИКТ: Презентация- эталон Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов.
20	26.01		Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP.	Познакомить с компьютерной презентацией.
21	02.02		Программа MPP.	Практическая работа на компьютере.
22	09.02		Совмещение текста выступления с показом презентации.	Пошаговая инструкция к подготовке выступления перед аудиторией. Ролевые игры.



23	16.02		Совмещение текста выступления с показом презентации.	Процесс обучения в режиме речевого творческого развития, решает задачи интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания и развития младших школьников. ИКТ:Ноутбук демонстрация презентации.Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления.
24	01.03		Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах.
25	15.03		Тест «Советы проектанту».	Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку.
26	22.03		Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте.

#### 4 четверть

№ п/п	Дата план	дата факт	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
27	05.04		Тест «Советы проектанту».	Выявление объема накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний.
28	12.04		Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить универсальным учебным действиям (УУД).
29	19.04		Играем в ученых. Это интересно.	Опыт по использованию воды вместо линзы.
30	26.04		Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	ИКТ: презентация-Знакомимся с видами конкурсов, готовимся к Публичному выступлению.
31	03.05		Памятка жюри конкурсов.	Проведение опыта: увеличение изображения с помощью банки с водой вместо линзы
32	10.05		Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами .Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией (игра)
33	17.05		Промежуточная аттестация в форме проекта	
34	24.05		Играем в ученых. Это интересно.	Опыт по наблюдению за тем, как в такт биению сердца колыхается спичка, поставленная на запястье.

### 3 Б класс

№ п/п	Дата	Тема занятия
		<b>Проект: «Создание календаря исторических событий» (3 часа)</b>
1.	7.09	Погружение в проект. Планирование деятельности. <b>Проект: «Создание календаря исторических событий».</b>
2.	14.09	Осуществление деятельности по решению проблемы. Оформление результатов <b>проекта: «Создание календаря исторических событий».</b>
3.	21.09	Презентация результатов <b>проекта: «Создание календаря исторических событий».</b>
		<b>Проект «Похвальное слово знакам препинания» ( 2 часа)</b>
4.	28.09	Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. Проект «Похвальное слово знакам препинания».
5.	5.10	Оформление результатов проекта: «Похвальное слово знакам препинания».
		<b>Проект «Математика вокруг нас».</b>
6.	12.10	Погружение в проект.Планирование деятельности. <b>Проект: «Математика вокруг нас».</b>

7.	19.10	Осуществление деятельности по решению проблемы. Оформление результатов <b>проекта:</b> «Математика вокруг нас».
8.	26.10	Презентация результатов <b>проекта:</b> «Математика вокруг нас».
		<b>Проект: «Заповедники и национальные парки России» (3 часа)</b>
9.	9.11	Погружение в проект. Планирование деятельности. <b>Проект:</b> «Заповедники и национальные парки России»
10.	16.11	Осуществление деятельности по решению проблемы. Оформление результатов <b>проекта:</b> «Заповедники и национальные парки России»
11.	23.11	Презентация результатов <b>проекта:</b> «Заповедники и национальные парки России»
		<b>Проект: «Красная книга нашего края» ( 4 часа)</b>
12.	30.11	Планирование деятельности. <b>Проект:</b> «Красная книга нашего края».
13.	7.12	Осуществление деятельности по решению проблемы. <b>Проект:</b> «Красная книга нашего края».
14.	14.12	Оформление результатов <b>проекта:</b> «Красная книга нашего края».
15.	21.12	Презентация результатов <b>проекта:</b> «Красная книга нашего края».
		<b>Проект: «Говорите правильно!» (2 часа)</b>
16.	28.12	Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. Проект «Говорите правильно!»
17.	4.01	Оформление результатов проекта: «Говорите правильно!» Презентация результатов проекта: «Говорите правильно!»
		<b>Проект: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина» (2 часа)</b>
18.	11.01	Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. Проект: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»

19.	18.01	Оформление результатов проекта: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина» Презентация результатов проекта
		<b>«Путешествие по городам мира» - 4 часа</b>
20.	25.01	Планирование деятельности. <b>Проект:</b> «Путешествие по городам мира».
21.	1.02	Осуществление деятельности по решению проблемы. Проект: «Путешествие по городам мира».
22.	8.02	Оформление результатов <b>проекта:</b> «Путешествие по городам мира».
23.	15.02	Презентация результатов <b>проекта:</b> «Путешествие по городам мира».
		<b>Проект «Составление сборника математических задач и заданий» ( 3 часа)</b>
24.	22.02	Погружение в проект. Планирование деятельности. <b>Проект:</b> Составление сборника математических задач и заданий
25.	29.02	Осуществление деятельности по решению проблемы. Оформление результатов <b>проекта:</b> Составление сборника математических задач и заданий
26.	7.03	Презентация результатов <b>проекта:</b> Составление сборника математических задач и заданий
		<b>Проект «Имя на глобусе» (3 часа)</b>
27.	14.03	Погружение в проект. Планирование деятельности. <b>Проект:</b> «Имя на глобусе»
28.	21.03	Осуществление деятельности по решению проблемы. Оформление результатов <b>проекта:</b> «Имя на глобусе»
		<b>Проект: «Они защищали Родину» (3 часа)</b>
29.	4.04	Презентация результатов <b>проекта:</b> «Имя на глобусе»
30.	11.04	Погружение в проект. Планирование деятельности. <b>Проект:</b> «Они защищали Родину»

31.	18.04	Осуществление деятельности по решению проблемы. Оформление результатов <b>проекта: «Они защищали Родину»</b>
32.	25.04	Презентация результатов <b>проекта: «Они защищали Родину»</b>
<b>Проект «Календарь праздников моей семьи» (2 часа)</b>		
33.	2.05	Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. Проект: «Календарь праздников моей семьи»
34.	16.05	Оформление результатов проекта: «Календарь праздников моей семьи» Презентация и представление результатов проекта: «Календарь праздников моей семьи»

## 4 Б класс

№ п/п	Дата	Тема занятия
<b>Проект: «Создание календаря исторических событий» (3 часа)</b>		
1.	7.09	Погружение в проект. Планирование деятельности. <b>Проект: «Создание календаря исторических событий».</b>
2.	14.09	Осуществление деятельности по решению проблемы. Оформление результатов <b>проекта: «Создание календаря исторических событий».</b>
3.	21.09	Презентация результатов <b>проекта: «Создание календаря исторических событий».</b>
<b>Проект «Похвальное слово знакам препинания» ( 2 часа)</b>		
4.	28.09	Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. Проект «Похвальное слово знакам препинания».

5.	5.10	Оформление результатов проекта: «Похвальное слово знакам препинания».
		<b>Проект «Математика вокруг нас».</b>
6.	12.10	Погружение в проект. Планирование деятельности. <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас».
7.	19.10	Осуществление деятельности по решению проблемы. Оформление результатов <b>проекта:</b> «Математика вокруг нас».
8.	26.10	Презентация результатов <b>проекта:</b> «Математика вокруг нас».
		<b>Проект: «Заповедники и национальные парки России» (3 часа)</b>
9.	9.11	Погружение в проект. Планирование деятельности. <b>Проект:</b> «Заповедники и национальные парки России»
10.	16.11	Осуществление деятельности по решению проблемы. Оформление результатов <b>проекта:</b> «Заповедники и национальные парки России»
11.	23.11	Презентация результатов <b>проекта:</b> «Заповедники и национальные парки России»
		<b>Проект: «Красная книга нашего края» (4 часа)</b>
12.	30.11	Планирование деятельности. <b>Проект:</b> «Красная книга нашего края».
13.	7.12	Осуществление деятельности по решению проблемы. <b>Проект:</b> «Красная книга нашего края».
14.	14.12	Оформление результатов <b>проекта:</b> «Красная книга нашего края».
15.	21.12	Презентация результатов <b>проекта:</b> «Красная книга нашего края».
		<b>Проект: «Говорите правильно!» (2 часа)</b>
16.	28.12	Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. Проект «Говорите правильно!»
17.	4.01	Оформление результатов проекта: «Говорите правильно!» Презентация результатов проекта: «Говорите правильно!»

		<b>Проект: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина» (2 часа)</b>
18.	11.01	Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. Проект: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»
19.	18.01	Оформление результатов проекта: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина» Презентация результатов проекта
		<b>«Путешествие по городам мира» - 4 часа</b>
20.	25.01	Планирование деятельности. <b>Проект:</b> «Путешествие по городам мира».
21.	1.02	Осуществление деятельности по решению проблемы. Проект: «Путешествие по городам мира».
22.	8.02	Оформление результатов <b>проекта:</b> «Путешествие по городам мира».
23.	15.02	Презентация результатов <b>проекта:</b> «Путешествие по городам мира».
		<b>Проект «Составление сборника математических задач и заданий» ( 3 часа)</b>
24.	22.02	Погружение в проект. Планирование деятельности. <b>Проект:</b> Составление сборника математических задач и заданий
25.	29.02	Осуществление деятельности по решению проблемы. Оформление результатов <b>проекта:</b> Составление сборника математических задач и заданий
26.	7.03	Презентация результатов <b>проекта:</b> Составление сборника математических задач и заданий
		<b>Проект «Имя на глобусе» (3 часа)</b>
27.	14.03	Погружение в проект. Планирование деятельности. <b>Проект:</b> «Имя на глобусе»
28.	21.03	Осуществление деятельности по решению проблемы. Оформление результатов <b>проекта:</b> «Имя на глобусе»

<b>Проект: «Они защищали Родину» (3 часа)</b>		
29.	4.04	Презентация результатов <b>проекта: «Имя на глобусе»</b>
30.	11.04	Погружение в проект. Планирование деятельности. <b>Проект: «Они защищали Родину»</b>
31.	18.04	Осуществление деятельности по решению проблемы. Оформление результатов <b>проекта: «Они защищали Родину»</b>
32.	25.04	Презентация результатов <b>проекта: «Они защищали Родину»</b>
<b>Проект «Календарь праздников моей семьи» (2 часа)</b>		
33.	2.05	Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. Проект: «Календарь праздников моей семьи»
34.	16.05	Оформление результатов проекта: «Календарь праздников моей семьи» Презентация и представление результатов проекта: «Календарь праздников моей семьи»

### **Описание материально – технического обеспечения**

#### **Методические пособия:**

- Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC
- Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
- Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
- Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
- Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.



### **Электронные образовательные ресурсы:**

- Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
- Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
- «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

### **Технические средства обучения (средства ИКТ)**

Мультимедийный проектор

Экран для мультимедийного проектора

Кронштейн для проектора

Принтер лазерный