

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрина И.Л.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия»
для обучающихся 1 «А» класса**

г. Ачинск 2023 - 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Развитие зрительного восприятия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа №3» (Вариант 4.2).

Цели курса: развитие зрительного восприятия; развитие зрительных функций, обогащение сенсорного опыта;

Задачи курса:

- познакомить с ролью зрения в жизни человека, с приемами его охраны и поддержания;
 - формировать потребности в самостоятельном использовании зрительных умений и навыков для установления логических и причинно-следственных связей при отражении множества объектов окружающего мира;
 - расширять предметные представления и способы обследования объектов ближайшего окружения жизнедеятельности, в том числе и учебной деятельности;
 - \- повышать уровень сенсорной готовности слабовидящих школьников к обучению путем совершенствования системы сенсорных эталонов, обучения пользоваться эталонами при анализе качеств и свойств предметов и явлений окружающего мира;
 - совершенствовать зрительно-моторную координацию;
 - формировать навык использования нарушенного зрения в познавательной деятельности;
 - развивать умения оценки глубины пространства, формировать навыка переноса знаний в практическую деятельность в свободном пространстве, формировать измерительные навыки (в малом и большом пространстве), обучать ориентироваться на основе пространственных представлений;
- развивать навык использования полисенсорной информации в познавательной и учебной деятельности;
- развивать зрительную память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Программа курса обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

осознание необходимости охраны нарушенного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;

установление связи между целью деятельности по развитию зрения и зрительного восприятия, мотивом, результатом развития базовых зрительных функций;

развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности, использование адекватных учебным задачам способов чувственного познания; формирование самооценки с осознанием своих зрительных возможностей при овладении навыками социально-бытовой и пространственной ориентировки;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям по развитию нарушенного зрения и зрительного восприятия; ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;

стремление к совершенствованию нарушенного зрения;

развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности;

формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану анализаторов.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при развитии нарушенного зрения и зрительного восприятия;

устанавливать связь между целью деятельности по развитию зрительного восприятия, мотивом и результатом развития базовых зрительных функций;

понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели в условиях зрительной перцептивной деятельности;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль зрительного перцептивного действия по результату с целью корректировки своих действий под руководством учителя и самостоятельно.

Познавательные УУД:

развивать зрительное восприятие как перцептивный познавательный процесс;

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность сравнения, классификации, выбора основания и критериев для указанных логических операций; развивать зрительно-моторную координацию;

развивать зрительно-пространственное восприятие;

зрительно ориентироваться в приборе «Ориентир», на странице учебника, на листе бумаги в клетку и в линейку;

анализировать объекты с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина, структура);

соблюдать алгоритм зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;

осуществлять синтез как составление целого из частей; оценивать правильность выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роли зрения;

строить несложные цепочки логических рассуждений.

Коммуникативные УУД:

принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками:

определять общие цели работы, намечать способы их достижения распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;

слушать и понимать речь других;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий — нормально видящий», «слабовидящий — слабо- видящий» с использованием нарушенного зрения.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений: 1 класс

знать возможности своего нарушенного зрения;

знать 2 -3 комплекса зрительной гимнастики и выполнять их;

ориентироваться на листе в клетку (находить вверх, низ, середину листа, нужную клетку);

классифицировать печатные буквы по разным основаниям;

самостоятельно показывать и называть цвета, выделять оттенки цветов, раскладывать от светлого к темному, описывать цвета предметов, находящихся на расстоянии нескольких метров;

узнавать и называть формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), находить одинаковые по цвету и величине, но разные по форме геометрические фигуры, находить предметы такой же формы, как предъявляемые фигуры, группировать фигуры двух видов;

дифференцировать предметы одной формы, но разных размеров, находить самый малый, раскладывать предметы по порядку от большого к малому;

оценивать взаиморасположение предметов в пространстве, узнавать положение предмета в пространстве;

свободное и точное определять содержания картины, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей, головы, оценивать эмоциональное состояние людей, знать части суток, времена года и др

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия» является одним из основных курсов коррекционно-развивающей области в школах для слабовидящих, так как от уровня развития зрительного восприятия во многом зависит успешность овладения навыками чтения и письма слабовидящим и первоклассниками. Нарушения зрения негативно влияют на формирование и развитие процесса восприятия. К началу школьного обучения главные зрительные функции в основном сформированы, развитие же зрительного восприятия в его сложных и разнообразных формах продолжается под влиянием различных видов учебной деятельности в школьном возрасте вплоть до 11- 15 лет. В

настоящее время имеют место различные подходы к развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения, что связано с комплексным изучением данной проблемы специалистами разных научных областей знаний: офтальмологический, психофизиологический, психолого-педагогический, педагогический. В рабочей программе по курсу «Развитие зрительного восприятия» слабовидящих школьников предусмотрено использование всех подходов в комплексе. В рамках офтальмологического подхода на коррекционном курсе развития зрительного восприятия предполагается ознакомление обучающихся с использованием оптических средств коррекции (очков, луп разных видов) для рассматривания предметов, объектов, с целью коррекции нарушенного зрения и создания оптимальных условий для его развития; обучение соблюдению слабовидящими офтальмогигиенических рекомендаций во время пребывания в условиях образовательного процесса; использование комплексов упражнений, предупреждающих и способствующих снятию зрительного утомления. В рамках психофизиологического подхода к развитию зрительного восприятия предусматривается использование методики ритмической стимуляции для коррекции нарушений зрительных функций или улучшения различения признаков изображений, реализуемой с помощью фотостимулятора и персонального компьютера. Данный подход реализуется в лечено-восстановительной работе офтальмологом. Его использование в курсе «Развитие зрительного восприятия» не предусмотрено. Реализация курса предусматривает использование психолого-педагогического и педагогического подходов к развитию зрительного восприятия, которые направлены на обеспечение активности зрительной системы, происходящей за счет получения обучающимся стимульной информации и активной обработки данных в зрительно-проекционных и ассоциативных центрах мозга. Это возможно в условиях активной деятельности ребенка в обогащенной зрительной среде и при наличии руководства этой деятельностью со стороны психолога или педагога. В качестве средств развития зрительного восприятия в рамках обозначенных подходов выступает ряд методических приемов, направленных как на формирование зрительных образов и представлений, так и на обучение слабовидящих младших школьников пользоваться им и при отражении окружающего мира. При этом педагогический подход предполагает разработку содержания как дидактического материала, позволяющего его обогатить перцептивный опыт обучающихся, так и организацию педагогической деятельности. В коррекционном курсе «развитие зрительного восприятия» заложены возможности использования полученных знаний и умений в различных предметных областях и внеучебной деятельности. Более того, от уровня развития зрительного восприятия и его компонентов во многом зависит успешность овладения учебными навыками. Структура рабочей программы коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия» предполагает реализацию четырех направлений работы: охрана зрения и стабилизация зрительных функций; развитие регулирующей и контролирующей роли зрения (развитие зрительно-моторной координации); развитие ориентировочно-поисковой роли зрения (развитие восприятия пространства, умения удерживать в поле зрения зрительный стимул, глубины зрения и поля зрения); развитие информационно-познавательной роли зрения (активизация зрительных образов и сенсорных эталонов; использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей). Первое направление предполагает осуществление работы по охране зрения и стабилизации зрительных функций слабовидящих обучающихся. В свою очередь работа по «охране зрения» представляет собой комплекс лечебно-восстановительных, гигиенических и профилактических мероприятий, направленных на создание благоприятных условий функционирования нарушенной зрительной системы с целью стабилизации нарушенного зрения и создания базы для его последующего улучшения. Формами работы по

охране зрения являются: соблюдение режима охраны зрения; применение оптических средств коррекции; проведение коррекционно-педагогических мероприятий ; лечебно-восстановительная работа.

В рамках реализации первого направления на занятиях по курсу «Развитие зрительного восприятия» учащиеся должны познакомиться с 2 -3 комплексами и зрительных гимнастик, научиться самостоятельно их выполнять, с целью предупреждения возникновения зрительного переутомления. Кроме того, содержание предполагает вооружение обучающихся знаниями о необходимости соблюдения элементарных гигиенических требований к организации учебной деятельности в классе как учителем, так самими обучающимися. Учащиеся должны приучаться дозировать свои зрительные нагрузки во время занятий по интересам. Предусмотрен инструктаж родителей по вопросам охраны зрения в домашних условиях.

Содержание рабочей программы по курсу «Развитие зрительного восприятия» в рамках реализации второго направления — развитие регулирующей и контролирующей роли зрения предполагает развитие зрительно-моторной координации слабовидящих. Зрительно-моторная координация является одним из компонентов сенсомоторного развития и представляет собой взаимодействие зрительного и двигательного анализаторов. При обучении в школе согласованные действия глаза и руки особенно важны, например, при акте письма. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. У слабовидящих возникают трудности при овладении графическим навыком письма, при выполнении графических заданий. Исходя из этого, рабочей программой курса «Развитие зрительного восприятия» по данному направлению работы предусмотрено решение следующих задач: совершенствование способов восприятия движущихся предметов; закрепление навыка прослеживания глазами за действием руки; развитие умения удерживать в поле зрения зрительный стимул при выполнении зрительной задачи; продолжение развития осязания и мелкой моторики; автоматизация умения пользоваться карандашом, ручкой; развитие умения проводить линии (прямые, косые, изогнутые) от заданного начала к заданному концу, между границами, по образцу; совершенствование умения соединять точки прямой линией; закрепление умения писать буквы, цифры по образцу и самостоятельно; развитие умения выбирать рациональный способ действия при выполнении графических заданий. Содержание рабочей программы по курсу «Развитие зрительного восприятия» в рамках реализации третьего направления — развитие ориентировочно-поисковой роли зрения предполагает развитие восприятия пространства, умения удерживать в поле зрения зрительный стимул, глубины зрения и поля зрения и направлено на формирование умения подчинять восприятие поставленной задаче, и обеспечивает профилактику трудностей при формировании у слабовидящих обучающихся навыков письма и чтения. Реализация содержания обучения по данному направлению у слабовидящих обучающихся требует решения следующих задач: уточнение пространственных представлений; закрепление пространственных понятий; обучение применению сформированных способов восприятия глубины пространства в познавательной и практической деятельности (узнавание реальной величины предметов, узнавание предметов на большом расстоянии); развитие глубинного зрения, глазомера, глазодвигательных функций; обобщение предметных представлений за счет уточнения взаимного расположения частей предмета и

активизация представлений о предмете при пространственной ориентировке в окружающей действительности; формирование прочной связи между восприятием пространственных признаков и отношений и их словесными обозначениями.

На коррекционных занятиях, для решения выделенных задач целесообразно использовать различные приемы развития восприятия глубины пространства, такие как: выполнение заданий в большом пространстве (дом, улица); выполнение заданий на определение расстояния (от предмета к предмету, а также через практические действия по распределению предметов — по образцу, по словесной установке, по схеме); сравнение окружающих предметов по сходству и различию признаков, выделение заданных объектов среди нескольких других; оценка глубины пространства, удаленности предметов и объектов и расстояния между ними; определение формы, величин предметов, их местоположения в пространстве относительно ребенка и друг друга; полисенсорное восприятие пространства, закреплённого в слове, т.е. четкое словесное описание учеником практических действий, связанных с освоением им пространственных признаков предметов и объектов и их расположением в пространстве.

Содержание рабочей программы по курсу «Развитие зрительного восприятия» в рамках реализации четвертого направления — развитие информационно-познавательной роли зрения предполагает активизацию зрительных образов и сенсорных эталонов; использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей. Одним из средств развития и коррекции зрительного восприятия у слабовидящих обучающихся является работа с сюжетной картиной. Данный вид деятельности способствует формированию навыков ориентировки в наглядно-представленной ситуации, конкретизации сенсорного опыта и актуализации знаний, а также развитию объема, осмысленности и полноты зрительного восприятия. Реализация содержания обучения по данному направлению у слабовидящих обучающихся требует решения следующих задач: обучение детей восприятию сюжетного изображения через формирование различных способов его восприятия (целостное обведение, выделение главного, восприятие по плану, детальное рассматривание отдельных объектов); формирование знаний об информационных признаках предметов (объектов), определяющих сюжет; обучение выделению объектов и предметов в сюжетном изображении с установлением логических связей; развитие монологической речи, с использованием элементов описания. Использование приема, направленного на придумывание названия картины, будет способствовать развитию операций обобщения, синтеза, что, в свою очередь, способствует совершенствованию умения воспринимать картину в целом. Таким образом, реализация данных направлений рабочей программы по курсу «Развитие зрительного восприятия» позволит достичь планируемых результатов овладения обучающимися по ряду образовательных областей и будет способствовать предупреждению трудностей при формировании учебных навыков. На коррекционном занятии используются подгрупповая и индивидуальная формы работы.

Место курса в учебном плане

На курс «Развитие зрительного восприятия» выделяются часы учебного плана: в 1 классе 33 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс Охрана зрения и стабилизация зрительных функций (6 часов).

Знакомство с приемами дозированного использования нарушенного зрения. Разучивание комплексов зрительных гимнастик для предупреждения зрительного утомления Знакомство с увеличительными тифлотехническими средствами. Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения (8 часов).

Знакомство с прямой линией, расположенной в разном положении. Работа с геометрическим и фигурами (круг, квадрат, прямоугольник) путем зарисовки, конструирования, вырезания. Обучение навыкам ориентировки на листе клетчатой бумаги. Выполнение простых графических диктантов (3-4 команды). Выполнение различных видов штриховок. Обведение по внутреннему контуру. составление орнаментов из геометрических фигур и выкладывание из мозаики. Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения (8 часов).

Копирование с образца букв по клеткам. Классификация букв по разным основаниям. Копирование букв и слов. Классификация печатных букв алфавита — строчных и заглавных — по количеству элементов, по разным основаниям (построены из 2,3,4 палочек; им ею т овал, большой полуовал, малы й полуовал; «смотрят» прямо, вправо, влево; «открыты», «закрыты»). Классификация алфавита, направленная на поиск общ его в построении букв (пары похожих друг на друга; имеют хотя бы одну большую палочку; похожи верхней частью). составление из букв слова других слов и запись их. Развитие зрительной дифференцировки расстояния между предметами. Зрительная дифференцировка расстояния между предметами (5 предметов). Описание предметов в пространственном положении по зрительной памяти. Развитие активного словаря «дальше, между, ближе». Формирование умения словесно обозначать пространственное расположение предметов с использованием предлогов: на, над, около, рядом, за, перед. Формирование понятия о том, что предмет, перекрывающий контур другого, расположен ближе, а перекрывающийся дальше. Развитие умения видеть мелкие объекты на иллюстрациях. Обучение зрительным способом выделять пространственное расположение предмета в группе предметов, определять изменение его местоположения.

Развитие информационно-познавательной роли зрения (11 часов). Активизация представлений о круге, квадрате, прямоугольнике. Знакомство с шаром, кубом. Сравнение предметов по трем параметрам (цвет, форма, величина). Сравнение и различие друг от друга цветов: красного — желтого, синего — зеленого, желтого — зеленого. Самостоятельное восприятие объекта и описание его по плану — символу. Рассматривание сюжетной картины по плану, выделяя 3 плана. Сравнение 2-х картин по содержанию. Установление последовательности событий, изображенных на сюжетны х картинах. Определение и составление схем частей суток, времен года. Знакомство с режимом дня школьника, использование в речи слов — наречий: вечером, утром, ночью , днем, сначала, потом, раньше, позже, часто, редко, рано, поздно, чаще, реже

1 класс Учебно-тематический план

Наименование раздела	Кол-во часов
Охрана зрения и стабилизация зрительных функций	6
Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения	8
Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения	8
Развитие информационно-познавательной роли зрения	11
Всего часов	33

Календарно тематическое планирование

№	Дата	Дата	Тема	
1-2	4.09 11.09		Диагностическое занятие. Охрана зрения и стабилизация зрительных функций	Называют натуральные предметы, находящиеся в кабинете; рассматривают предметы на столе, называют цвет, форму и величину; называют изображение предметов в цвете; называют предметы в силуэтном изображении; называют предметы в контурном изображении; рассказывать о роли зрения в жизни человека; сравнивают предметы по величине; выполняют простейшие упражнения для снижения визуального напряжения и восстановления работоспособности.
3-4	18.09 25.09		Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения. Школьные принадлежности.	Рассматривают зрительно предметы, находящиеся в шкафу на полках; называют их цвет, из какого материала сделаны, форму; сравнивать предметы по величине на глаз, проверяют приемом приложения; обследуют школьные принадлежности (ручку, линейку, ластик, карандаш), предложенные учителем, находят их характерные признаки; называют белые и черные предметы на контрастном фоне (портфель, книга); находят школьные принадлежности на предметных и силуэтных рисунках.

5-6	2.10 9.10		Охрана зрения и стабилизация зрительных функций. Чтобы глаза были здоровы.	Выполняют комплексы зрительных гимнастик, направленных на предупреждение и снятие зрительного утомления; выбирают из предложенных педагогом виды деятельности, безопасные для сниженного зрения; рассматривают с помощью электронной лупы предметные картинки; накладывают предметные рисунки на их силуэтное изображение.
7-8	16.10 23.10		Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения. Школьная мебель.	Называют цвет, месторасположение предметов школьной мебели относительно друг друга; рассматривают зрительно, называют предметы мебели из детского набора, разложенные на столе; сравнивают по величине и форме на глаз, проверяют приемами приложения; расставляют предметы детской мебели на столе, моделируют помещение класса по инструкции педагога; рассматривают, называют предметы мебели в силуэтном изображении.
9-10	13.11 20.11		Охрана зрения и стабилизация зрительных функций. Мир вокруг нас.	Пользуются простыми лупами для рассматривания деталей на рисунках, картинах, схемах. Ухаживают за очками.
11-12	27.11 4.12		Развитие информационно-познавательной роли зрения. Осенний парк.	Рассматривают натуральные листья из гербария; называют цвета: красный, желтый, синий, зеленый; рассматривают изображения листьев, составляют букеты из листьев разных цветов; соотносят цвет листьев с цветом ваз; сравнивают листья по величине на глаз, проверяют приемом наложения; рисуют листья по внутреннему трафарету на листе ватмана. оформляют композицию: «В парке осенью».
13-14	11.12 18.12		Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения. деревья наших лесов	Рассматривают с помощью лупы изображения деревьев; называют характерные признаки, по которым можно узнать деревья; подбирают к каждому дереву лист; подбирают к каждому дереву листья по образцу; обводят по внутреннему трафарету листья; выполняют штриховку листьев вертикальными и горизонтальными линиями
15-16	25.12 15.01		Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения. Мой новый дом	Рассматривают предметы на столе; «читают» простые схемы на листе бумаги; узнают предметы, изображенные на схеме; называют месторасположение предметов на схеме;

				расставляют предметы на столе как на схеме; составляют схему класса
17-18	22.01 29.01		Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения. Дары осени. Овощи и фрукты.	Рассматривают зрительно-осязательно овощи и фрукты; выделяют главные признаки овощей и фруктов; сравнивают овощи и фрукты по цвету, форме; сравнивают овощи и фрукты по величине на глаз, проверяют ответ приемом приложения; дифференцируют на две родовые группы; вырезать по контуру овощи и фрукты
19-20	5.02 12.02		Развитие информационно-познавательной роли зрения. Геометрические фигуры.	Называют круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; объясняют по каким признакам опознали; рисуют простые геометрические фигуры на листе бумаги маркером по внутреннему трафарету, вырезают, нарисованные фигуры; составляют из них орнамент; группируют фигуры по форме; опознают натуральные объекты, состоящие из геометрических фигур; составляют квадрат, треугольник, прямоугольник из счетных палочек
21-22	26.02 4.03		Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения. Пришкольный участок	Называть предметы и объекты на пришкольном участке; рассматривают зрительно предметы и объекты на пришкольном участке; называют цвет и форму предметов и объектов на пришкольном участке; оценивают взаиморасположение предметов, объектов на пришкольном участке; называют деревья на пришкольном участке, подбирают к ним листья из гербария
23-24	11.03 18.03		Развитие информационно-познавательной роли зрения. Посуда. Промыслы России	Называть предметы в окружающем красного, желтого, зеленого и синего цвета; рассматривают образцы ковриков на фланелеграфе; составляют цветные коврики по образцу из геометрических фигур разных цветов; раскрашивают рисунки акварелью, получают промежуточные цвета;
25-26	1.04 8.04		Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения. Ателье одежды	Рассматривают натуральные предметы одежды (5 -7 штук); узнают и называют одежду в предметном, контурном и силуэтном изображении; накладывают предметное изображение одежды на контурное изображение; собирают разрезные картинки с одеждой разных цветов из 4-5 частей;

				ориентируются в клетке, рисуют одежду по клеткам; выполняют графические диктанты; пользуются тифлотехническими средствами при рисовании по клеткам.
27-28	15.04 22.04		Развитие информационно-познавательной роли зрения. Транспорт.	Рассматривают модели пассажирского транспорта; называют характерные признаки; рассматривают картинки с пассажирским транспортом; соотносят контурные изображения транспорта с предметными картинками; составляют 2-3 вида транспорта из геометрических фигур; подбирают идентичные фигуры с учетом признака формы; дифференцируют треугольники из многоугольников.
29-30	6.05 13.05		Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения. Рассматривание картины «Грачи прилетели».	Рассматривают чучела птицы; рассматривают пейзажную картину с помощью электронной лупы; устанавливают причинно-следственные связи по признакам и времени года; выражают собственное отношение к сюжетному изображению; оценивают пространственное расположение грачей на картине и воспринимают планы
31-33	20.05		Развитие информационно-познавательной роли зрения. Весна. Перелетные птицы. Контрольная диагностика.	Рассматривают на предметных картинках и называют птиц: грач, ласточка, скворец, кукушка; выделяют характерные признаки птиц и соотносят их с точным словом; узнают птиц в изображениях разных модальностях (по контуру, силуэту, в разных позах и положениях); узнают птиц по загадкам-символам; составляют птицу из геометрических фигур.

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость зрения для своего дальнейшего развития и успешного обучения. Они научатся рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, научатся использовать полисенсорные способы чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Обучающиеся получают возможность узнать о роли зрения в жизни человека, освоить приёмы его охраны, научатся правильно использовать тифлотехнические средства, повышающие различительную способность. У обучающихся будет развиваться зрительное восприятие, его механизмы

и свойства (объём, константность, осмысленность, обобщённость, целостность и детальность, категоризация и др.).

Слабовидящие обучающиеся освоят ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрения, способы решения зрительных задач на поиск и обнаружение, на сличение, идентификацию, локализацию, соотнесение, узнавание и называние. Обучающиеся научатся ориентироваться во внешних признаках объектов: цвете, величине, форме, пространственных отношениях. У них будет развиваться зрительная работоспособность.

Слабовидящие обучающиеся овладеют опытом визуализации чувственного опыта и его интериоризации, формирования точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащения и расширения зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; использования тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.

Слабовидящий обучающийся научится:

Охрана зрения и стабилизация зрительных функций:

- осознавать роль своего зрения в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- понимать разнообразие средств профилактики зрительного утомления, использовать их для своего зрения;
- выполнять упражнения по снятию зрительного утомления, повышению тонуса глаз;
- соблюдать гигиену глаз и гигиенические требования к оптическим средствам коррекции;
 - понимать роль правильной осанки, правильного дыхания для зрительной работоспособности;
 - использовать тифлотехнические средства для получения точной зрительной информации, тонкости, полноты, дифференцированности восприятия.

Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения

- выполнять простые содружественные движения глаз и рук;
 - использовать предметы окружения, в том числе учебные при выполнении предметно-практических действий;
 - выполнять точные графические действия: раскрашивать, штриховать, обводить по контуру и др.

- использовать остаточное зрение при овладении плоским письмом;
 - быстро и правильно ориентироваться на любом листе бумаги (находить вверх, низ, середину листа, нужную клетку и линейку);
 - использовать клетки как меры измерения; увеличивать и уменьшать изображения предметов, фигур; перемещать изображение в выбранном направлении; изменять направленность;
- выполнять конструирование по замыслу и зарисовывать результат.

Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения

- классифицировать печатные буквы по разным основаниям;
 - оценивать взаиморасположение предметов в пространстве, узнавать положение предмета в пространстве;
 - переводить пространственные, линейные отношения в смысловые; оценивать на глаз расстояние до определённого предмета;
 - при выполнении заданий составлять простой и сложный план, схемы, таблицы, диаграммы;
 - уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями;
 - использовать зрение в преодолении препятствий в окружающей предметно-пространственной среде;
 - понимать возможности своего зрения в получении информации в познавательной деятельности, пространственной ориентировке, коммуникативной деятельности.

Развитие информационно-познавательной роли зрения

- узнавать и называть цвета спектра,
 - узнавать с помощью зрения цвета, геометрические фигуры простой формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), контуры, силуэты изображений окружающих предметов, простые пространственные отношения;
- описывать цвета предметов находящихся на расстоянии;
 - конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения;

- узнавать, соотносить, локализовывать ранее усвоенные формы в новом пространственном положении;
- определять величины предметов и соотношения величины, опираясь на единицы измерения;
- понимать характер картины, осуществляя ее анализ и делая правильные выводы;
- свободно и точно определять содержания картины, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей, головы, оценивать эмоциональное состояние людей, знать части суток, времена года, режим дня обучающегося;
- понимать объективность природы времени;
 - узнавать и называть в процессе зрительного восприятия предметы и объекты, понимать предметно-пространственные отношения; причинно-следственные связи.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрина И.Л.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия»

для обучающихся 2 «А» класса

г. Ачинск 2023 - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ от 19 декабря 2014г. №1598, адаптированной основной общеобразовательной начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) КГБОУ «Ачинская школа №3».

Рабочая адаптированная программа по коррекционному курсу разработана для слабовидящих учащихся 2 класса и с разной зрительной патологией в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

Цель курса:

- охрана остаточного зрения и развитие зрительного восприятия в единстве с развитием познавательной деятельности в целом
- предупреждение и лечение заболеваний глаз у детей, борьба за сохранение зрения, роль которого в познавательной и трудовой деятельности человека исключительно велика.

Задачи программы курса :

- стимулировать познавательные действия с целью формирования у обучающихся способов и приемов восприятия объектов, адекватных познавательной задаче;
- интеллектуализировать познавательные задания с целью обогащения их содержания, повышения уровня их содержания, повышения уровня осознанности перцептивных действий, фиксации сенсорного опыта обучающихся воспитанников;
- актуализировать познавательный опыт с целью эффективного использования в обучении сформированных у учащихся представлений и знаний, а также сложившихся приемов и способов перцептивных действий при решении новых учебных задач;
- развивать зрительную память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Общая характеристика курса

В настоящее время нарушениями зрения страдает примерно половина человечества. Все чаще аномалии зрения встречаются у детей. Нарушение зрения, в первую очередь, сказывается на зрительном восприятии и вызывая вторичные отклонения в психическом развитии детей с сенсорной депривацией, затрудняет осуществление различных видов деятельности. Для частично видящих характерно нерасчлененное, зачастую искаженное зрительное восприятие. Успешная психолого-педагогическая коррекция по развитию компенсаторных возможностей остаточного зрения определяет одну из сторон реабилитационной работы - максимальное использование возможностей зрительных функций для самостоятельной ориентировки в пространстве и социальной-бытовой деятельности и практически слепого человека или лица с глубоким нарушением зрения. Современная тифлопсихология считает, что охрана зрения заключается не в пассивном неупотреблении зрительного анализатора, а в широком использовании комплекса лечебно - профилактических и психолого-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение дальнейшего снижения зрения в его развитии. Рациональное использование слабого зрения в учебно-познавательной деятельности имеет большое значение для компенсаторного развития познавательных процессов в условиях зрительного дефекта для обеспечения должного уровня социально- бытовой, социально - трудовой и социально - культурной реабилитации детей с нарушениями зрения полноценного образования, в объеме учебных программ школ массового назначения профориентации и последующего сотрудничества в обществе людей с нормальным зрением.

Основные содержательные линии

Зрительное восприятие - важнейший вид перцепции, обеспечивающий наиболее обучение и широкие возможности привлечения человека к общественно-полезному труду.

Суть развития зрительного восприятия - обучение на основе рационального включения остаточного зрения и слабого зрения в учебно-воспитательный процесс.

Основные направления курса:

- Охрана зрения и стабилизация зрительных функций
- Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения
- Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения
- Развитие информационно-познавательной роли зрения

Наиболее эффективными **методами и приемами** используемыми на коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия являются :упражнения, игра, показ способа действия ,демонстрация предметов и объектов, иллюстрация, контактный показ, беседа,обследование предмета, вычленение признаков, и особенностей предмета , сопоставление, сравнение, называние, контроль действий, положительная оценка. Организация занятий предусматривает применение психофизиологических и психолого-педагогических методов, которые направлены на активизацию сенсорно- перцептивных, селективных, мнемонических и мыслительных процессов. Психофизиологические методы применяются: для стимуляции и функциональной активности зрения, развития зрительных функций. Психофизиологические методики направлены на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов - формы, размера, цвета... Эти методики реализуются с помощью специальных психофизиологических стимуляторов, позволяющих варьировать форму, цвет, размер, яркость, контраст и менять условия стимуляции - адаптацию, фиксацию, частоту, время. Психолого - педагогические методы направлены на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, интерпретации и категоризации.

Предметная методика позволяет развивать зрительные возможности детей в восприятии предметов внешнего мира и способы действий с ними.

Основной организационной формой обучения являются специальные коррекционные занятия, которые проводятся в индивидуальной, подгрупповой или групповой форме 2-4 человека, обладающих остаточным зрением (острота зрения 0,01- 0,2) с учетом состояния зрения, состояния основных функций, уровня сформированности зрительного восприятия, общего психического здоровья и поставленных задач. Занятия, продолжительностью не более 30 минут

Непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 5-10 минут. В ходе занятий педагог следит за тем, чтобы у детей не возникало зрительное утомление, строго соблюдались требования гигиены к освещению, позе и осанке детей. Использование в одном занятии разных методик позволяет предотвратить утомление и поддерживает постоянную познавательную активность детей. Индивидуально-групповые занятия предполагают выполнение детьми индивидуальных заданий. а также их коллективное сотрудничество в решении общей задачи. Результаты занятий фиксируются в индивидуальных тетрадях коррекционно - развивающего обучения.

Связь курса с учебными предметами

Тифлопедагог, планируя коррекционную работу, устанавливает взаимодействие с учителями - предметниками и воспитателями, которые включают в свои учебно-воспитательные планы закрепление знаний и умений, полученных на занятиях коррекционного курса. Такое взаимодействие способствует созданию оптимальных условий для эффективного усвоения программного материала, ликвидации в учебно - воспитательном процессе отставаний и

неравномерностей развития различных сторон познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся воспитанников.

Место коррекционного курса в учебном плане

Согласно базисному учебному (образовательному) плану на изучение курса отводится: 2 класс- 34 часа (1 час в неделю)

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий, в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Реализация ценностных ориентиров на уроках охраны зрения и развитие зрительного восприятия в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития слабовидящих обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития детей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Программа обеспечивает достижение слабовидящими обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- *проявлять* познавательный интерес и активность на занятиях;
- *знать* и выполнять санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы;
- *организовывать* своё рабочее место под руководством учителя;
- *использовать* приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- *принимать* учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *определять* цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем) свои действия в соответствии с решаемыми задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя.

Познавательные УУД

- *понимать* представленную информацию;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения поставленных задач, собственных наблюдений из личного опыта;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рас суждений и выводов.

Коммуникативные УУД

- *вступать* в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах;
- *отвечать* на вопросы, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения.

Предметные результаты

Обучающиеся воспитанники к концу **2-ого класса должны знать:**

- о роли зрения в жизни человека.
- быстро и правильно ориентироваться на листе бумаги в клетку и узкую линейку;
- копировать объекты с большим количеством деталей;
- классифицировать письменные буквы по разным основаниям;
- анализировать сложную геометрическую форму, выделяя все конфигурации составных частей;
- называть формы четырехугольника;

- выделять оттенки цветов в окружающем;
- использовать явления природы для ориентировки во времени;
- воспроизводить и моделировать позы;
- знать понятие недели;
- определять возрастные отношения между членами семьи;
- определять пространственные отношения;
- уметь самостоятельно готовить рабочее место в классе и дома; привычно соблюдать правильную осанку;
- выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в коррекционной работе;
- придерживаться заданного темпа работы;
- овладевать отдельными приемами контроля;
- оценивать работу товарища;
- планировать учебные занятия в режиме дня.
-

Обучающиеся воспитанники к концу *2-ого класса должны уметь:*

- выполнять упражнения для профилактики утомления
- узнавать овощи и фрукты по их силуэту и контуру;
- различать простые геометрические фигуры на графических изображениях зданий;

Обучающиеся воспитанники к концу *2-ого класса должны овладеть:*

- умением составлять простейшую фигуру из мозаики ;
- умением определять местоположение заявленных предметов на графическом изображении (ближе, дальше, справа, слева);

Содержание программы по разделам

2 класс (34 ч)

Диагностические занятия (2 ч)

1. Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги (8 часов)
2. Приучение детей к умению удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию (8 ч.)
3. Активизация зрительно - целостных образов и сенсорных эталонов (7 часов)
4. Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей (6 часов)
5. Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения (5 часа)

Стартовая диагностика (*1 час*) - выявить исходный уровень обучающегося.

Итоговая диагностика (1 час) - оценка достижений обучающегося на конец учебного года в соответствии с планируемыми результатами овладения программой коррекционной работы.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№п/п	Дата	Тема и основные вопросы содержания занятия	Средства обучения	Основные виды учебных действий обучающихся (на уровне учебных действий)
Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги (8 часов)				
1	7.09	Стартовое диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня зрительного восприятия.	Диагностические материалы: комплект заданий для определения уровня развития зрительного восприятия (по 5 направлениям)	<p>Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на начало учебного года.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.</p>
2	14.09	Продолжение обучения ориентировке на листе бумаги в клетку. Выполнение графических диктантов (до 8-9 команд).	Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	<p>Познавательные: развитие навыков ориентировки в малом пространстве. Развитие умения действовать по словесной инструкции.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания</p>
3	21.09	Расширение представлений о геометрических фигурах, замкнутых и незамкнутых	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание	<p>Познавательные: расширять представления о сенсорном эталоне</p>

		<p>линиях. Знакомство и изображением ромба, трапеции, прямоугольника, овала.</p>	<p>на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере</p>	<p>«форма». Развивать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку; правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.</p> <p>уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
4	28.09	<p>Составление предметов из контуров известных геометрических фигур и их штриховка. Сравнение, выражение в слове результата наблюдения, обоснование своего варианта.</p>	<p>Задание на листах бумаги, наглядное пособие с изображением различных видов штриховок (фронтально).</p>	<p>Познавательные: активизация понятий «горизонтальный», «вертикальный», «Наклонный» (применительно к направлениям линий), развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Развитие мыслительной операции «сравнение».</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа</p>

				решения поставленной задачи. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
5-6	5.10 12.10	Выполнение графических заданий на листе в узкую линейку. Изображение простых фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг).	Тетрадь в узкую линейку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	Познавательные: развивать зрительный анализ и синтез при запоминании и воспроизведении изображения. Развитие глазомера. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
7	19.10	Понятие о симметрии предмета	Изображение различных предметов фронтально, раздаточный материал с изображениями фигур и предметов, ножницы, простой карандаш.	Познавательные: развитие зрительного анализа, совершенствование точности восприятия, развитие глазомера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
8	26.10	Расположение предметов в ряд по горизонтали и вертикали на одной линии, соотносясь с высотой предмета, определяя большие и маленькие строки.	Фланелеграф фронтально и индивидуально, силуэтные изображения предметов для расположения по заданию на фланелеграфе.	Познавательные: развитие умения действовать по словесной инструкции, развитие глазомера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в

				соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
Приучение детей к умению удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию (8 часов)				
9	9.11	Закрепление умений, полученных в первом классе.	Индивидуальные задания на листах, цветные карандаши, простой карандаш.	Познавательные: Уточнение представлений о СЭ, о направлениях ориентировки в большом и малом пространстве, развитие мелкой моторики, предметности восприятия. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
10	16.11	Копирование объектов с большим количеством мелких деталей.	Фронтальные и индивидуальные наглядные пособия, альбом для рисования, простой и цветные карандаши.	Познавательные: Совершенствовать точность восприятия. Формировать активность восприятия. Учить анализировать объекты, устанавливать черты сходства, различия, выделять существенные признаки предмета. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
11	23.11	Классификация письменных букв алфавита – строчных и заглавных – по равным основаниям: по	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза,

		количеству элементов, по открытости – закрытости букв.		<p>обобщения, классификации др.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.</p>
12	30.11	Поиск ошибок и их исправление.	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.</p>
13	7.12	Отыскивание чисел в таблицах.	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: развитие операций анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. Развитие зрительно-поисковой функции.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.</p>
14	14.12	Определение закономерностей и заполнение пустых клеток.	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: развитие умения устанавливать связи между видимыми и соседними объектами, развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации др.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>

				<i>Регулятивные:</i> формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
15	21.12	Заполнение таблиц с использованием шифра.	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<i>Познавательные:</i> развитие операций кодирования, мышления: сравнения, сопоставления. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. <i>Регулятивные:</i> формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
16	28.12	Лабиринты.	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<i>Познавательные:</i> развитие прослеживающей функции глаза. <i>Коммуникативные:</i> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания. <i>Регулятивные:</i> формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
3. Активизация зрительно - целостных образов и сенсорных эталонов (7 часов)				
17	11.01	Локализация заданных форм из множества других, определение формы предмета или его частей.	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально)	<i>Познавательные:</i> актуализировать представления о сенсорном эталоне «форма». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур, соотносить формы и фигуры, развивать зрительный анализ. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

18	18.01	Обучение узнавать геометрические фигуры в разных положениях по основным признакам, несмотря на варьирование несущественных признаков.	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) (<p>Познавательные: Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур. Развивать тонкий зрительный анализ и зрительное внимание.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
19	25.01	Выделение на картинках заданных геометрических фигур (геометрические фигуры на предметных и сюжетных картинках и в качестве элементов и как мелкие включения).	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) .	<p>Познавательные: развивать зрительный анализ и синтез. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
20	1.02	Сравнение предлагаемых изображений с эталонами.	Набор предметных картинок по различным дидактическим темам.	<p>Познавательные: развивать зрительный анализ и синтез. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: соотносить форму предметов и геометрических фигур.</p>

				<p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
21	8.02	Формирование умения в точечном изображении видеть предмет.	Точечные изображения на доске и индивидуально, простой и цветные карандаши, альбом для рисования.	<p>Познавательные: развитие предметности и целостности зрительного восприятия.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
22	15.02	Составление описательного рассказа, придерживаясь плана.	Сюжетная картина фронтально (для детей с низкой остротой зрения – индивидуально). Алгоритм восприятия сюжетного изображения.	<p>Познавательные: развитие зрительного анализа при восприятии сюжетного изображения.</p> <p>Развитие нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. Развитие речи.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>
23	22.02	Поиск отличий на иллюстрациях.	Задание на доске, карточки с индивидуальными заданиями, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: развитие зрительного анализа и синтеза при восприятии изображения. Развитие зрительной</p>

				<p>памяти.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p>
4. Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей (6 часов)				
24	29.02	Знакомство со схемой тела стоящего напротив, спиной, лицом к доске.	Схемы фронтально и индивидуально, рисунки с изображением человека, расположенного лицом, боком и спиной к зрителю.	<p>Познавательные: развитие восприятия собственного тела и тела другого человека и умения ориентироваться на теле.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>контролировать действия при выполнении задания.</p>
25	7.03	Описание действий персонажей, изображенных на картине, выделение основных признаков и установление коротких функциональных связей.	Картинки с изображением эмоциональных состояний человека (лицо и человек в полный рост). «Конструктор» лица (части лица для моделирования эмоциональных состояний). Альбом для рисования, цветные карандаши.	<p>Познавательные: развитие умения воспринимать позу и изображение движения человека, устанавливать связи между различными позами и движениями человека.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>

26	14.03	Выделение главное и название картины. Использование явлений природы, изображенных на картине для ориентировки во времени.	Сюжетная картина фронтально. Алгоритм восприятия сюжетного изображения. Карточки-символы с обозначением времени года.	Познавательные: развитие зрительного анализа при восприятии сюжетного изображения. Уточнение временных представлений, признаков времени года. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
27	21.03	Узнавание и воспроизведение позы человека по схеме. Изображение позы на схеме (лежит на боку, на спине, сидит на стуле, на корточках, на полу, ноги вперед, руки на коленях, стоит прямо, на коленях и др.). Расположение и моделирование позы человека.	Картинки с изображением человека и отдельных частей тела фронтально и индивидуально, подвижная модель человека.	Познавательные: уточнение представлений о строении тела человека. Восприятие движений и позы человека. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
28	4.04	Различение эмоционального состояния по схематическим изображениям. Знакомство с эмоциями: интерес, вина.	Картинки с изображением эмоций человека и отдельных частей лица фронтально и индивидуально, сборная модель лица человека для моделирования Эмоциональных состояний	Познавательные: уточнение представлений о строении тела человека. Восприятие движений и позы человека. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
29	11.04	Уточнение понятия «неделя», составление модели с употреблением слов вчера, завтра,	Модель часов фронтально и индивидуально, картинки с изображением различных событий дня	Познавательные: Уточнение временных представлений. Уточнение и обогащение словаря.

		послезавтра, позавчера, сегодня.	школьника. Карточки для составления схемы суток с названиями частей суток и словами-наречиями индивидуально.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
--	--	----------------------------------	---	--

5. Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения (5 часов)

30	18.04	Определение удаленности предметов в зависимости от насыщенности окраски (чем дальше, тем темнее).	Изображения предметов, расположенных на разном расстоянии друг от друга.	Познавательные: развитие нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
31	25.04	Прослеживание пути указкой, а затем глазами.	Перфокарты, лабиринты, индивидуально	Познавательные: развитие прослеживающей функции глаза. Развитие умения устанавливать смысловые связи между предметами. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
32	2.05	Формирование представлений о протяженности пространства, о расстоянии между предметами в процессе передвижения.	Игрушки для моделирования различных пространственных положений.	Познавательные: развитие сенсорных обследовательских действий. Развитие нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. Регулятивные: формирование начальных

				<p>форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.</p>
33	16.05	Итоговое диагностическое занятие по выявлению уровня зрительного восприятия.	<p>Диагностические материалы: комплект заданий для определения уровня развития зрительного восприятия (по 5 направлениям)</p>	<p>Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на конец учебного года.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.</p>
34	23.05	Упражнения в узнавании предметов на большом расстоянии.	<p>Игрушки и изображения предметов (натуральные, силуэтные, контурные).</p>	<p>Познавательные: развитие сенсорных обследовательских действий. Развитие различительной способности глаза.</p> <p>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.</p>

Учебно - методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия для учителя

1. «Программа по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушением зрения». РГПУ им Герцена. Кафедра тифлопедагогики.
2. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. М., 2001.
3. Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов на Дону, 2005
4. Никулина Г.В. Охраняем и развиваем зрение. С.-П., 2002.

Дидактические материалы

1. Альбомы для рисования
2. Графические изображения цветные
3. Графические пособия для установления сходных и различных объектов
4. Контурные и силуэтные изображения
5. Карточки с прочерченным еле видимым контуром
6. Карточки с заданными орнаментами
7. Открытки с изображением цветов, животных и предметов неживой природы в естественном цвете
8. Предметные картинки для формирования обобщенных понятий
9. Простые и цветные карандаши
10. Сигнальные карточки с эталонами оттенков зеленого цвета
11. Сигнальные карточки с эталонами оттенков красного цвета
12. Строительный конструктор
13. Трафареты и шаблоны
14. Фигуры домика, звезды, полукруга, прямоугольника, треугольника, круга, квадрата, рамки, полумесяца в индивидуальных пеналах

Учебно-практическое оборудование

1. Классная (магнитная) доска.
2. Сигнальные карточки.
3. Мячик.
4. Муляжи овощей, фруктов, грибов.
5. Макеты (стилизованные игрушки) домашние животные, дикие животные.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы).

***Технические, специальные и оптические тифлосредства
реабилитации слабовидящих обучающихся***

1. Ноутбук.
2. Экран.
3. Индивидуальные оптические средства коррекции (лупы различной кратности).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрин И.Л.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия»
для обучающихся 3 «А» класса**

г. Ачинск 2023 - 2024

Пояснительная записка

Программа по развитию зрительного восприятия разработана на основе одноимённой программы для детей с нарушением зрения под редакцией Л. В. Фомичевой.

Цель программы: программа коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. А также на достижение учащимися с нарушением зрения достаточного уровня обучаемости и готовности к продолжению образования на следующих ступенях обучения без специальной тифлопедагогической помощи и медицинской поддержки путем обеспечения максимального развития и автоматизации всех зрительных функций детей.

Курс занятий предназначен для компенсации нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций: внимания, памяти, мышления, мотивации, установок, интересов, эмоций; стимуляции зрительной, познавательной, творческой активности учащихся с нарушением зрения начальных классов.

Задачи:

1. Формирование у детей с нарушением зрения потребности в самостоятельном использовании зрительных умений и навыков для установления логических и причинно - следственных связей при отражении множества объектов окружающего мира.
2. Расширение и коррекция предметных представлений и конкретных способов обследования предметов через углубление знаний о предметах окружающего мира зачет целенаправленного и полисенсорного восприятия, формирование системы основных умственных действий и операций (анализа, синтеза, сравнении, обобщения, классификации).
3. Повышение уровня сенсорной готовности школьников к обучению путем совершенствования системы сенсорных эталонов, научения пользоваться эталонами при анализе качеств и свойств предметов окружающего мира.
4. Развитие умения оценивать глубину пространства, формирование навыка переноса знаний в практическую деятельность в свободном пространстве. Формирование измерительных навыков (в малом и большом пространстве), обучение ориентировке на основе пространственных представлений.
5. Совершенствование навыков зрительно-моторной координации.
6. Развитие зрительные функции.
7. Активизация зрительного восприятия учащихся посредством автоматизации навыков максимально использовать его при восприятии окружающего мира.

Общая характеристика коррекционного курса

Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения является важнейшим направлением коррекционно-развивающей работы в начальных классах, имеющих детей со зрительной патологией. Нарушения зрения, обуславливая снижение остроты зрения и других зрительных функций, влечет за собой снижение скорости, конкретности, дифференцированности, аналитичности восприятия, возникновение трудностей в оперировании сенсорными эталонами, зрительными образами и представлениями, в овладении измерительными навыками, ориентировке в пространстве. Это неизбежно приводит к появлению вторичных отклонений в зрительном восприятии предметов окружающей действительности и влечет за собой недостаточное удовлетворение зрительных потребностей детей, отрицательно сказывается

на развитии мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. В свою очередь все перечисленное приводит к возникновению трудностей в обучении, снижению успеваемости детей данной категории. Важным условием полноценного овладения учебными навыками, в том числе письмом, является достаточное развитие моторного и сенсорного компонента зрительного анализатора как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений. Нарушение глазодвигательных функций у детей с нарушением зрения приводит к тому, что нередко зрительно-моторные координации оказываются недостаточно сформированы к началу обучения. Наличие специально организованного процесса, включающего в себя лечебно - восстановительную и коррекционно-развивающую работу позволяет нивелировать особенности зрительного восприятия, обусловленные нарушением зрения.

Программа «Развитие зрительного восприятия» в начальных классах массовой школы, имеющих детей с нарушением зрения построена по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема и усложнение материала в каждом классе.

Организационной формой работы по реализации программы являются подгрупповые и фронтальные занятия, предполагающие наличие дифференцированного и индивидуального подходов.

Работа по развитию зрительного восприятия может быть результативной только при условии ее осуществления в рамках всей системы учебно-воспитательного процесса, предполагающего скоординированную работу учителя и воспитателя. Успешное усвоение программного материала детьми с нарушением зрения предполагает закрепление и применение сформированных зрительных умений и навыков на общеобразовательных уроках и во внеурочной деятельности. Связь коррекционного занятия и урока является органической, так как программы по математике, письму, чтению и природоведению, изобразительной и трудовой деятельности располагают материалом для развития зрительного восприятия.

Одним из важнейших условий эффективной работы данной программы является обеспечение реализации всех направлений в равном количестве в течение всего коррекционного процесса. Кроме того, успешное усвоение материала предполагает постоянное закрепление сформированных навыков и включение в занятие разнообразных заданий и упражнений, связанных с ранее изученными темами.

В целях поддержания у учащихся интереса к обучению занятия необходимо проводить с использованием заданий в игровой, занимательной форме. При этом дети должны выполнять их практически, что существенно повысит интеллектуальную насыщенность, будет стимулировать речевую активность и способствовать полноценному формированию их познавательных интересов.

В связи с наличием неоднородности состава классов, имеющих детей с нарушением зрения контингент различается как по степени нарушения зрения, уровню физического и интеллектуального развития, так и по условиям дошкольного воспитания. Коррекция зрительного восприятия возможна только при наличии индивидуального подхода к каждому учащемуся с нарушением зрения, учитывающего характер зрительного нарушения, особенности развития личности и предшествующий опыт обучения и воспитания. В связи с этим подавляющему числу детей наряду с фронтальными и групповыми занятиями требуются индивидуальные занятия по развитию зрительного восприятия.

Основной формой работы по данной программе является занятие-урок. По своей структуре занятие делится на вводную, основную и заключительную часть.

1. Вводная часть. Задачей вводной части является развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности учащихся, создание у учащихся положительного эмоционального фона, возможна интеллектуальная разминка (фронтальная форма работы), которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на основе данных, полученных с помощью зрительного восприятия. Продолжительность вводной части – 5 минут.

2. Основная часть. Задания составлены с учётом их направленности на работу по основной теме занятия (см. календарно-тематическое планирование) для коллективной работы в классе. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же

заданию, но на более высоком уровне . Продолжительность основной части - 20 минут

3. Заключительная часть. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении. Продолжительность заключительной части – 5 минут.

Место курса «Развитие зрительного восприятия» в учебном плане

Коррекционно-развивающая работа по развитию зрительного восприятия детей, имеющих зрительную патологию, в процессе начального обучения реализуется за счет внедрения в коррекционно-адаптационные области учебного плана занятий по развитию зрительного восприятия.

Учебный план для детей с нарушением зрения предусматривает включение в программу обучения курса «Развитие зрительного восприятия» в течение 5 лет из расчета одного учебного часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

В процессе решения специфических задач, в ходе работы по развитию зрительного восприятия у учащихся с нарушением зрения развиваются все психические процессы, происходит речевое и эмоциональное развитие, совершенствуются личностные качества.

Зрение – важнейший вид проприоцепции

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий, в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко -культурному наследию, к самому себе и окружающим людям. Реализация ценностных ориентиров на уроках охраны зрения и развитие зрительного восприятия в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития слабовидящих обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития детей.

Содержание программы

Содержание программы подразделяется на *три этапа*. Каждый этап включает задания по всем разработанным психофизиологическим и психолого-педагогическим методикам, применяемым в комплексе. Сложность и объем заданий возрастают при переходе на следующий этап.

На первом этапе происходит развитие элементарных зрительных функций, формирование и коррекция опознавания основных свойств предметов, развитие действий с предметами на основе зрительно-осязательной информации, развитие восприятия простых изображений элементарных предметов, количественных и пространственных отношений.

На втором этапе к перечисленным задачам добавляются развитие константности восприятия, формирование дискретных и интегральных способов опознавания сложных изображений, восприятия простых сюжетных рисунков.

На третьем этапе основное внимание уделяется развитию восприятия сложных сюжетных рисунков, дальнейшему формированию и обогащению запаса зрительных представлений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Программа обеспечивает достижение слабовидящими обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения: осознание необходимости охраны остаточного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности; формирование самооценки с осознанием своих зрительных возможностей при овладении навыками пространственной ориентировки; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям по развитию остаточного зрения и зрительного восприятия; ориентация на содержательные моменты образовательного процесса; стремление к совершенствованию остаточного зрения; развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности; формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов. Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу, поставленную педагогом при развитии остаточного зрения и зрительного восприятия; устанавливать связь между целью деятельности по развитию остаточного зрения и зрительного восприятия, мотивом и результатом развития базовых зрительных функций; понимать и принимать предложенные тифлопедагогом способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством тифлопедагога учебные действия в практической и мыслительной форме; осуществлять под руководством тифлопедагога пошаговый контроль своих действий.

Познавательные УУД: развивать зрительное восприятие как перцептивный познавательный процесс; анализировать объекты с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина, структура); соблюдать алгоритм зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности; оценивать правильность выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи; адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роли зрения; строить несложные цепочки логических рассуждений.

Коммуникативные УУД: принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; слушать и понимать речь других; взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» с использованием остаточного зрения.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

использовать остаточное зрение при ориентировке в помещениях школы и на крыльце школы (по изменению освещенности находить окна, осветительные приборы); узнавать по форме и цвету предметы в раздевалке, на участке; находить зрительно желтые метки на полу в

вестибюле, на асфальте у крыльца; знать и выполнять комплексы зрительной гимнастики, снимающие утомление с глаз (2-3 комплекса); непрерывно использовать нарушенное зрение не более 5 минут; использовать лупы разных видов для получения точной зрительной информации; узнавать, называть описывать цвета предметов и их оттенки на расстоянии; узнавать с помощью зрения геометрические фигуры, напоминающие по форме предметы в помещениях школы; узнавать контуры, силуэты изображений предметов в школьных помещений в контурном, силуэтном изображении; называть простые пространственные отношения; выполнять простые содружественные движения глаз и рук (собирать картины из крупной мозаики); оценивать взаиморасположение предметов в пространстве; использовать зрение во избежание столкновения с другими обучающимися, с предметами.

Учащиеся третьего класса должны уметь:

- быстро и правильно ориентироваться на листе в широкую линейку;
- выполнять конструирование из палочек, геометрических фигур по словесному указанию, по предъявлению с опорой на образы зрительной памяти и зарисовывающих;
- находить все фигуры (разной формы, цвета, размера, положения в пространстве) заданной формы;
- узнавать предметы в разных модальностях;
- выполнять работу, используя алгоритм действия;
- использовать образцы в процессе самостоятельной работы, уметь самостоятельно составлять простой план, схемы, таблицы;
- пересказывать сказку, используя цветные символы;
- описывать содержание картины, устанавливать логические связи между персонажами с опорой на собственный опыт;
- уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями;
- привычно готовить рабочее место для занятий и труда; самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда, режима дня; понимать учебную задачу. Поставленную учителем и действовать строго в соответствии с ней; работать в заданном темпе; выполнять пооперационный контроль работы (своей и товарища); оценивать учебные действия по образцу оценки учителя

**Календарно-тематическое планирование занятий по развитию зрительного восприятия
3 класс**

№п /п	Дата	Тема и основные вопросы содержания занятия	Средства обучения	Основные виды учебных действий обучающихся (на уровне учебных действий)
			I четверть – 8 ч.	
1. Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги (9 часов)				
1	5.09	Диагностическое обследование учащихся с	Диагностические материалы: комплект	Познавательные: оценивать уровень \развития зрительного восприятия на начало учебного года.

		целью выявления уровня зрительного восприятия.	заданий для определения уровня развития зрительного восприятия (по 5 направлениям) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
2	12.09	Закрепление навыков работы на листе в клетку и узкую линейку. Выполнение графических диктантов (до 15 команд).	Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	Познавательные: развитие навыков ориентировки в малом пространстве. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
3	19.09	Выполнение графических заданий на листе в широкую линейку. Формирование умения находить середину строки и придерживаться ее при выполнении задания.	Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	Познавательные: развитие навыков ориентировки в малом пространстве. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
4	26.09	Выполнение графических работ по словесному указанию и по замыслу.	Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	Познавательные: развитие навыков ориентировки в малом пространстве. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с

				<p>поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>
5	3.10	Создание образов на основе схематического изображения.	Изображение различных предметов фронтально, раздаточный материал с изображениями фигур и предметов, ножницы, клей, простой карандаш.	<p>Познавательные: развитие воображения, образного мышления. Развитие умения действовать по словесной и наглядной инструкции.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>
6	10.10	Совершенствование умения узнавать предметы по деталям и рисовать их.	Задание на листах бумаги, наглядное пособие с изображением различных деталей предметов (фронтально).	<p>Познавательные: активизация понятий «целое», «часть», развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Развитие мыслительной операции «анализ».</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учиться соблюдать правило в планировании способа решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
7	17.10	Конструирование из палочек по образцу и зарисовка результата.	Фронтальные и индивидуальные наглядные пособия, палочки, Фланелеграфы (индивидуально), альбом для рисования, простой и цветные карандаши.	<p>Познавательные: Совершенствовать точность восприятия. Формировать активность восприятия. Учить анализировать объекты, устанавливать черты сходства, различия, выделять существенные признаки предмета. Развитие воображения.</p> <p>Коммуникативные:</p>

				развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
8	24.10	Конструирование из геометрических фигур по словесному указанию и зарисовывание результата.	Фронтальные и индивидуальные наглядные пособия, геометрические фигуры, фланелеграфы (индивидуально), альбом для рисования, простой и цветные карандаши.	Познавательные: Закреплять представления о СЭ (форма). Совершенствовать точность восприятия. Формировать активность восприятия. Учить анализировать объекты, устанавливать черты сходства, различия, выделять существенные признаки предмета. Развитие воображения. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
II четверть – 8 ч.				
9	7.11	Обведение через кальку, с выделением другим цветом заданной части предмета.	Калька, контурные и силуэтные изображения предметов, альбом для рисования, простой и цветные карандаши.	Познавательные: Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Совершенствовать точность восприятия. Формировать активность восприятия.. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
2. Приучение детей к умению удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию (5 часов)				
1	14.11	Выполнение зрительного диктанта по памяти, с	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего,

		опорой на алгоритм выполнения: рассмотри, перечисли, запомни, закрой, выложи, рассмотри повторно, проверь.		анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
2	21.11	Выделение объектов среди подобных.	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
3	28.11	Обучение видению закономерности в построении фраз, стихов, разного типа задач, предъявляемых зрительно и на слух.	Задания на доске индивидуально.	Познавательные: развитие мыслительных операций, логического мышления, умения соотносить предмет и слово, развивать слуховое восприятие. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
4	5.12	Наблюдение за изменением объектов от убавления, прибавления и перестановки деталей.	Задание на доске, предметы, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: развитие умения устанавливать связи между видимыми и соседними объектами, развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при

				выполнении задания.
5	12.12	Прослеживание движения по предложенному схематичному изображению (при помощи стрелок, схематичных рисунков), самостоятельное составление маршрутов.	Задание на доске, карточки с индивидуальными заданиями, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: развитие прослеживающей функции глаза, развитие навыков ориентировки в пространстве. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
3. Активизация зрительно - целостных образов и сенсорных эталонов (11 часов)				
1	19.12	Совершенствование умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное).	Набор предметных картинок (натуральных, контурных и силуэтных изображений) по различным дидактическим темам.	Познавательные: развивать зрительный анализ и синтез. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: соотносить различные типы изображений. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
2	26.12	Обучение последовательному рассматриванию.	Предметы и их изображения фронтально. Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, карточки с заданиями (индивидуально).	Познавательные: развивать зрительный анализ. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть предметы и их составные части. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной

				деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
			III четверть - 11 ч.	
3	9.01	Обучение узнаванию предметов, представленных в разных модальностях. Выделение признаков этого опознания, совершенствование способов зрительного обследования.	Набор предметных картинок (натуральных, контурных и силуэтных изображений) по различным дидактическим темам. Алгоритм восприятия.	<p>Познавательные: развивать зрительный анализ и синтез. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: соотносить различные типы изображений.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
4	16.01	Совершенствование операций узнавания, локализации из множества, соотнесения, сравнения.	Предметы и их изображения фронтально. Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, карточки заданиями (индивидуально).	<p>Познавательные: развивать зрительный анализ. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть предметы и их составные части.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
5	23.01	Закрепление представлений о коричневом, синем, фиолетовом, оранжевом цвете.	Цветные карандаши, альбом для рисования, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация	<p>Познавательные: развивать представления о сенсорном эталоне «цвет». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: локализовывать, различать и называть цвета и оттенки, самостоятельно воспроизводить их на</p>

			в Microsoft PowerPoint)	<p>бумаге.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
6	30.01	Совершенствование навыков различения оттенков серого, коричневого, черного цветов.	Цветные карандаши, альбом для рисования, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	<p>Познавательные: развивать представления о сенсорном эталоне «цвет». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: локализовывать, различать и называть цвета и оттенки, самостоятельно воспроизводить их на бумаге.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
7	6.02	Закрепление понятий о темно-сером, светло-сером. Обучение локализации оттенков фиолетового из синих, бордовых.	Цветные карандаши, альбом для рисования, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	<p>Познавательные: развивать представления о сенсорном эталоне «цвет». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: локализовывать, различать и называть цвета и оттенки, самостоятельно воспроизводить их на бумаге.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в</p>

				планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
8	13.02	Промежуточное диагностическое обследование учащихся по выявлению уровня зрительного восприятия.	Диагностические материалы: комплект заданий для определения уровня развития зрительного восприятия (по 5 направлениям) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на середину учебного года. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
9	20.02	Закрепление умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета: от светлого к темному и по контрасту: от яркого к светлому, создавать узоры	Цветные карандаши, альбом для рисования, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	Познавательные: развивать представления о сенсорном эталоне «цвет». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: локализовывать, различать и называть цвета и оттенки, самостоятельно воспроизводить их на бумаге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
10	27.02	Учить целостно проследить контуры предметов сложной формы.	Контурные и силуэтные изображения различных предметов сложной формы фронтальной для индивидуальной работы на фланелеграфах, простой и цветные карандаши, альбом для рисования.	Познавательные: развитие предметности восприятия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. Коммуникативные: контролировать собственные

				действия при выполнении задания.
11	5.03	Поиск определенных фигур, предметов, расположенных на зашумленном контуре (до 8-мифигур).	Задание на доске, карточки с индивидуальными заданиями, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: развитие зрительного анализа и синтеза при восприятии изображения. Развитие зрительной памяти.</p> <p>Регулятивные: принимать сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p>
4. Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач установления причинно-следственных связей (4 часа)				
1	12.03	Выделение главных отличительных признаков предметов одного вида и рода, узнавание по ним предметов в новых усложненных условиях и в новых причинно-следственных связях.	Задание на доске, карточки с индивидуальными заданиями, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: развитие зрительного анализа и синтеза при восприятии изображения. Развитие зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие зрительно - поисковой функции, развитие различительной способности глаза.</p> <p>Регулятивные: принимать сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p>
2	19.03	Узнавание и воспроизведение позы человека по схеме. Изображение движения схемой (бежит, идет, приседает, ползет, перелезает, подлезает, прыгает).	Картинки с изображением человека в различных позах фронтально и индивидуально, подвижная модель человека.	<p>Познавательные: уточнение представлений о строении тела человека. Восприятие движений и позы человека.</p> <p>Регулятивные: принимать сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия</p>

				при выполнении задания.
			IV четверть – 7 ч.	
3	2.04	Работа с перфокартой на соотнесение мимики и позы	Перфокарты «Поза – лицо»	Познавательные: уточнение представлений взаимосвязи позы и мимики. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
4	9.04	Составление схемы времен года внутренней последовательности, с опорой на логику последовательности смены времен года.	Задание на листах со схематическими изображениями времен года индивидуально, альбом для рисования, простой карандаш.	Познавательные: развитие умения составлять и использовать схемы. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
5. Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения (5 часов)				
1	16.04	Обучение восприятию пространственных отношений между частями одного предмета, умению видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями.	Задание на листах индивидуально, альбом для рисования, простой карандаш.	Познавательные: развитие зрительно-поисковой функции, развитие различительной способности глаза, нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
2	23.04	Продолжать обучать определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски.	Различные по величине предметы изображения для расположения их на фланелеграфе.	Познавательные: развитие представлений о пространственных отношениях между предметами. Развитие зрительно-мыслительных операций «сравнение», «соотнесение». Расширение словарного запаса.

				<p>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.</p>
3	7.05	Перечисление по памяти предметов, наблюдаемых вдали и вблизи.	Различные по величине предметы и изображения для расположения их на фланелеграфе.	<p>Познавательные: развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.</p>
4	14.05	Закрепление умения отражать изобразительными средствами глубину пространства.	Рисунки, показывающие «перспективу» в изображении. Различные по величине предметы и изображения для расположения их на фланелеграфе. Алгоритм восприятия изображения.	<p>Познавательные: Развитие нестереоскопических способов восприятия и изображения глубины пространства.</p> <p>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.</p>
5	21.05	Итоговое диагностическое занятие по выявлению уровня зрительного восприятия	Диагностические материалы: комплект заданий для определения уровня развития зрительного восприятия (по 5 направлениям) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft Power Point)	<p>Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на конец учебного года.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.</p>
ИТОГО: 34 часа				

Описание литературно – технического обеспечения

1. «Программа по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушением зрения». РГПУ им Герцена. Кафедра тифлопедагогики.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. (программы начальной школы, коррекционная работа в начальной школе). Москва «Просвещение» 1997г.
3. Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева, Е. В. Артюкевич «Дети с амблиопией и косоглазием» Санкт-Петербург 1999г.
4. Сборник научных статей «Диагностика, профилактика и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья» Санкт-Петербург Издательство РГПУ им А. И Герцена 1999г. Статья Е. В. Шеляпиной «Диагностика достижений учащихся с нарушением зрения как условие совершенствования образовательного процесса»
5. Г. В. Никулина, И. П. Волкова, Е. К. Фещенко «Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения». Санкт-Петербург Издательство РГПУ им А. И Герцена 2001г.
6. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. М., 2001.
7. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. М., 2001.
8. Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов на Дону, 2005
9. Никулина Г.В. Охраняем и развиваем зрение. С.-П., 2002.
10. Обучение в коррекционных классах. Пособие для учителя/ Под ред. Кумариной Г.Ф.Я., 1992.
11. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи. М., 1998.
12. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. СПб, 2007

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ №310/3
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрин И.Л.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия»
для обучающихся 4 «А» класса**

г. Ачинск 2023 – 2024

Пояснительная записка

Программа скорректирована на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) / Под ред. Л.И. Плаксиной - М., 1997.

Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения является важнейшим направлением коррекционно-развивающей работы в начальных классах, имеющих детей со зрительной патологией.

Нарушения зрения, обуславливая снижение остроты зрения и других зрительных функций, влечет за собой снижение скорости, конкретности, дифференцированности, аналитичности восприятия, возникновение трудностей в овладении оперировании сенсорными эталонами, зрительными образами и представлениями, в овладении измерительными навыками, ориентировке в пространстве. Это неизбежно приводит к появлению вторичных отклонений в зрительном восприятии предметов окружающей действительности и влечет за собой недостаточное удовлетворение зрительных потребностей детей, отрицательно сказывается на развитии мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. В свою очередь все перечисленное приводит к возникновению трудностей в обучении, снижению успеваемости детей данной категории.

Важным условием полноценного овладения учебными навыками, в том числе письмом, является достаточное развитие моторного и сенсорного компонента зрительного анализатора как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений. Нарушение глазодвигательных функций у детей с нарушением зрения приводит к тому, что нередко зрительно-моторные координации оказываются недостаточно сформированы к началу обучения.

Наличие специально организованного процесса, включающего в себя лечебно-восстановительную и коррекционно-развивающую работу, позволяет нивелировать особенности зрительного восприятия, обусловленные нарушением зрения.

Коррекционно-развивающая работа по развитию зрительного восприятия детей, имеющих зрительную патологию, в процессе начального обучения реализуется за счет внедрения в коррекционно-адаптационные области учебного плана занятий по развитию зрительного восприятия.

Учебный план начальных классов, имеющих детей с нарушением зрения, предусматривает включение в программу обучения курса « Развитие зрительного восприятия» в течение **5-ти** лет из расчета **одного** учебного часа в неделю.

Основными **задачами** курса являются:

1. Формирование у детей с нарушением зрения потребности в самостоятельном

использовании зрительных умений и навыков для установления логических и причинно- следственных связей при отражении множества объектов окружающего мира.

2. Расширение и коррекция предметных представлений и конкретных способов обследования предметов через углубление знаний о предметах окружающего мира зачет целенаправленного и полисенсорного восприятия, формирование системы основных умственных действий и операций (анализа, синтеза, сравнении, обобщения, классификации).

3. Повышение уровня сенсорной готовности школьников к обучению путем совершенствования системы сенсорных эталонов, научения пользоваться эталонами при анализе качеств и свойств предметов окружающего мира.

4. Развитие умения оценивать глубину пространства, формирование навыка переноса знаний в практическую деятельность в свободном пространстве. Формирование измерительских навыков (в малом и большом пространстве), обучение ориентировке на основе пространственных представлений.

5. Совершенствование навыков зрительно-моторной координации.

6. Продолжать развивать зрительные функции.

7. Активизация зрительного восприятия учащихся посредством автоматизации навыков максимально использовать его при восприятии окружающего мира.

Кроме того, в процессе решения специфических задач, в ходе работы по развитию зрительного восприятия у учащихся с нарушением зрения развиваются все психические процессы, происходит речевое и эмоциональное развитие, совершенствуются личностные качества.

Организационной формой работы по реализации программы являются подгрупповые и фронтальные занятия, предполагающие наличие дифференцированного и индивидуального подходов.

Работа по развитию зрительного восприятия может быть результативной только при условии ее осуществления в рамках всей системы учебно-воспитательного процесса, предполагающего скоординированную работу учителя и воспитателя. Успешное усвоение программного материала детьми с нарушением зрения предполагает закрепление и применение сформированных зрительных умений и навыков на общеобразовательных уроках и во внеурочной деятельности. Связь коррекционного занятия и урока является органической, так как программы по математике, письму, чтению и природоведению, изобразительной и трудовой деятельности располагают материалом для развития зрительного восприятия.

Одним из важнейших условий эффективной работы данной программы является обеспечение реализации всех направлений в равном количестве в течение всего коррекционного процесса. Кроме того, успешное усвоение материала предполагает постоянное закрепление сформированных навыков и включение в занятие разнообразных заданий и упражнений, связанных с ранее изученными темами.

В целях поддержания у учащихся интереса к обучению занятия необходимо проводить с использованием заданий в игровой, занимательной форме. При этом дети должны выполнять их практически, что существенно повысит интеллектуальную насыщенность, будет стимулировать речевую активность и способствовать полноценному формированию их познавательных интересов.

На коррекционных занятиях необходимо оценивать личностные достижения учащихся путем соотнесения уровня развития умений учащегося с программными требованиями. Задача педагога - помочь ребенку понять, как правильно выполнять каждое задание и в случае необходимости вернуться еще раз к нему.

В связи с наличием неоднородности состава классов, имеющих детей с нарушением зрения контингент различается как по степени нарушения зрения, уровню физического и интеллектуального развития, так и по условиям дошкольного воспитания. Коррекция зрительного восприятия возможна только при наличии индивидуального подхода к каждому учащемуся с нарушением зрения, учитывающего характер зрительного нарушения, особенности развития личности и предшествующий опыт обучения и воспитания. В связи с этим подавляющему числу детей наряду с фронтальными и групповыми занятиями требуются индивидуальные занятия по развитию зрительного восприятия. Индивидуальные занятия осуществляются с опорой на разработанную тифлопедагогом индивидуально-ориентированную программу по развитию зрительного восприятия, учитывающую индивидуальные особенности и особенности зрительного восприятия. Личностные достижения учащегося по развитию зрительного восприятия, проявляющиеся в освоении им определенных умений и навыков отражаются в диагностической карте, заполняемой тифлопедагогом по итогам промежуточной (в конце четверти) и итоговой (в конце года) диагностики.

В конце каждого учебного года (полугодия) учитель совместно с воспитателем проводят контрольное обследование детей и определяют перспективы коррекционной работы на следующий год, определяет соотношение фронтальных, групповых, индивидуальных форм организации данной работы.

Календарно-тематическое планирование занятий по развитию зрительного восприятия 4 класс

№п/п	Дата	Тема и основные вопросы содержания занятия	Средства обучения	Основные виды учебных действий обучающихся (на уровне учебных действий)
1. Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги (9 часов)				
1	07.09	Диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня зрительного восприятия.	Диагностические материалы: комплект заданий для определения уровня развития зрительного восприятия (по 5 направлениям) +задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на начало учебного года. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
2	14.09	Закрепление навыков работы на листе в клетку и узкую линейку. Выполнение графических диктантов (до 15 команд).	Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	Познавательные: развитие навыков ориентировки в малом пространстве. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.

3	21.09	Выполнение графических заданий на листе в широкую линейку. Формирование умения находить середину строки и придерживаться ее при выполнении задания.	Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	<p>Познавательные: развитие навыков ориентировки в малом пространстве. Развитие умения действовать по словесной инструкции.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>
4	28.09	Выполнение графических работ по словесному указанию и по замыслу.	Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	<p>Познавательные: развитие навыков ориентировки в малом пространстве. Развитие умения действовать по словесной инструкции.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>
5	05.10	Создание образов на основе схематического изображения.	Изображение различных предметов фронтально, раздаточный материал с изображениями фигур и предметов, ножницы, клей, простой карандаш.	<p>Познавательные: развитие воображения, образного мышления. Развитие умения действовать по словесной и наглядной инструкции.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>

6	12.10	Совершенствование умения узнавать предметы по деталям и дорисовывать их.	Задание на листах бумаги, наглядное пособие с изображением различных деталей предметов (фронтально).	<p>Познавательные: активизация понятий «целое», «часть», развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Развитие мыслительной операции «анализ».</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
7	19.10	Конструирование из палочек по образцу и зарисовка результата.	Фронтальные и индивидуальные наглядные пособия, палочки, фланелеграфы (индивидуально),	<p>Познавательные: Совершенствовать точность восприятия. Формировать активность восприятия. Учить анализировать объекты, устанавливать черты сходства, различия, выделять существенные признаки предмета. Развитие воображения.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.</p>
8	26.10	Конструирование из геометрических фигур по словесному указанию и зарисовывание результата.	Фронтальные и индивидуальные наглядные пособия, геометрические фигуры, фланелеграфы (индивидуально), альбом для рисования, простой и цветные карандаши.	<p>Познавательные: Закреплять представления о СЭ (форма). Совершенствовать точность восприятия. Формировать активность восприятия. Учить анализировать объекты, устанавливать черты сходства, различия, выделять существенные признаки предмета. Развитие воображения.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные: формирование начальных форм</p>

				познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
9	09.11	Обведение через кальку, с выделением другим цветом заданной части предмета.	Калька, контурные и силуэтные изображения предметов, альбом для рисования, простой и цветные карандаши.	<p>Познавательные: Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Совершенствовать точность восприятия. Формировать активность восприятия..</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.</p>
<p>2. Приучение детей к умению удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию (5 часов)</p>				
10	16.11	Выполнение зрительного диктанта по памяти, с опорой на алгоритм выполнения: рассмотри, перечисли, запомни, закрой, выложи, рассмотри повторно, проверь.	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.</p>

11	23.11	Выделение объектов среди подобных.	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.</p>
12	30.11	Обучение видению закономерности в построении фраз, стихов, разного типа задач, предъявляемых зрительно и на слух.	Задания на доске и индивидуально.	<p>Познавательные: развитие мыслительных операций, логического мышления, умения соотносить предмет и слово, развивать слуховое восприятие.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.</p>
13	07.12	Наблюдение за изменением объектов от убавления, прибавления и перестановки деталей.	Задание на доске, предметы, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: развитие умения устанавливать связи между видимыми и соседними объектами, развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>

				при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
14	14.12	Прослеживание движения по предложенному схематичному изображению (при помощи стрелок, схематичных рисунков), самостоятельное составление маршрутов.	Задание на доске, карточки с индивидуальными заданиями, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: развитие прослеживающей функции глаза, развитие навыков ориентировки в пространстве. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
3. Активизация зрительно - целостных образов и сенсорных эталонов (15 часа)				
15	21.12	Совершенствование умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное).	Набор предметных картинок (натуральных, контурных и силуэтных изображений) по различным дидактическим темам.	Познавательные: развивать зрительный анализ и синтез. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: соотносить различные типы изображений. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.

16	28.12	Обучение последовательному рассматриванию.	Предметы и их изображения фронтально. Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, карточки с заданиями (индивидуально).	<p>Познавательные: развивать зрительный анализ. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть предметы и их составные части.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
17	11.01	Обучение узнаванию предметов, представленных в разных модальностях. Выделение признаков этого опознания, совершенствование способов зрительного обследования.	Набор предметных картинок (натуральных, контурных и силуэтных изображений) по различным дидактическим темам. Алгоритм восприятия.	<p>Познавательные: развивать зрительный анализ и синтез. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: соотносить различные типы изображений.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
18	18.01	Совершенствование операций узнавания, локализации из множества, соотнесения, сравнения.	Предметы и их изображения фронтально. Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, карточки с заданиями	<p>Познавательные: развивать зрительный анализ. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть предметы и их составные части.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p>

			(индивидуально).	Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
19	25.01	Закрепление представлений о коричневом, синем, фиолетовом, оранжевом цвете.	Цветные карандаши, альбом для рисования, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	Познавательные: развивать представления о сенсорном эталоне «цвет». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: локализовывать, различать и называть цвета и оттенки, самостоятельно воспроизводить их на бумаге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.

20	01.02	Совершенствование навыков различения оттенков серого, коричневого, черного цветов.	Цветные карандаши, альбом для рисования, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	<p>Познавательные: развивать представления о сенсорном эталоне «цвет». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: локализовывать, различать и называть цвета и оттенки, самостоятельно воспроизводить их на бумаге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
21	08.02	Закрепление понятий о темно-сером, светло-сером.	Цветные карандаши, альбом для рисования, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально)	<p>Познавательные: развивать представления о сенсорном эталоне «цвет». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: локализовывать, различать и называть цвета и оттенки, самостоятельно воспроизводить их на бумаге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>

22	15.02	Обучение локализации оттенков фиолетового из синевордовых.	Цветные карандаши, альбом для рисования, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально)	<p>Познавательные: развивать представления о сенсорном эталоне «цвет». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: локализовывать, различать и называть цвета и оттенки, самостоятельно воспроизводить их на бумаге.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
23	22.02	Промежуточное диагностическое обследование учащихся по выявлению уровня зрительного восприятия.	Диагностические материалы: комплект заданий для определения уровня развития зрительного восприятия	<p>Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на середину учебного года.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.</p>

24	29.02	Пересказывание сказки с цветовыми символами.	<p>Сюжетная картина фронтально (для детей с низкой остротой зрения – индивидуально).</p> <p>Алгоритм восприятия сюжетного изображения.</p> <p>Цветовые символы.</p>	<p>Познавательные: развитие зрительного анализа при восприятии сюжетного изображения. Развитие мыслительной операции «соотнесение».</p> <p>Развитие нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. Развитие речи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>
25	07.03	Закрепление умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета: от светлого к темному и по контрасту: от яркого к светлому, создавать узоры	<p>Цветные карандаши, альбом для рисования, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)</p>	<p>Познавательные: развивать представления о сенсорном эталоне «цвет». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: локализовывать, различать и называть цвета и оттенки, самостоятельно воспроизводить их на бумаге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>

26	14.03	Учить целостно прослеживать контуры предметов сложной формы.	Контурные силуэтные изображения различных предметов сложной формы фронтально и для	и	<p>Познавательные: развитие предметности восприятия.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
27	21.03	Поиск определенных фигур, предметов, расположенных на зашумленном контуре (до 8-ми фигур).	Задание на доске, карточки с индивидуальными заданиями, тетрадь в клетку, простой карандаш.		<p>Познавательные: развитие зрительного анализа и синтеза при восприятии изображения. Развитие зрительной памяти.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p>
28	04.04	Сравнение величины предметов по переменным параметрам.	Предметы разной величины, задание на доске, карточки с индивидуальными заданиями, тетрадь в клетку, простой карандаш.		<p>Познавательные: развитие зрительного анализа и синтеза при восприятии изображения. Развитие зрительной памяти.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>

				деятельности;
29	11.04	Конструирование по представлению, опираясь на образы зрительной памяти.	Фронтальные и индивидуальные наглядные пособия, фланелеграфы (индивидуально), альбом для рисования, простой и цветные карандаши.	<p>Познавательные: Совершенствовать точность восприятия. Формировать активность восприятия. Учить анализировать объекты, устанавливать черты сходства, различия, выделять существенные признаки предмета. Развитие воображения.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.</p>
4. Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей (5 часов)				
30	18.04	Выделение главных отличительных признаков предметов одного вида и рода, узнавание по ним предметов в новых усложненных условиях и в новых причинноследственных связях.	Задание на доске, карточки с индивидуальными заданиями, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: развитие зрительного анализа и синтеза при восприятии изображения. Развитие зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие зрительнопоисковой функции, развитие различительной способности глаза.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p>

31	25.04	Узнавание и воспроизведение позы человека по схеме. Изображение движения схемой (бежит, идет, приседает, ползет, перелезает, подлезает, прыгает).	Картинки с изображением человека в различных позах фронтально и индивидуально, подвижная модель человека.	<p>Познавательные: уточнение представлений о строении тела человека. Восприятие движений и позы человека.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>
32	02.05	Работа с перфокартой на соотнесение мимики и позы	Перфокарты «Поза – лицо»	<p>Познавательные: уточнение представлений взаимосвязи позы и мимики.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>

33	16.05	Закрепление полученных в 1 и 2 классах знаний и умений по определению, моделированию эмоциональных состояний. Расширение представлений об эмоциях, предлагая их сравнивать.	<p>Картинки с изображением человека в различных позах и в различных эмоциональных состояниях фронтально и индивидуально, подвижная модель человека.</p> <p>Индивидуальные задания на карточках.</p>	<p>Познавательные: закрепление представлений о строении тела человека, о внешнем проявлении эмоций у человека. Восприятие движений и позы человека.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>
34	23.05	Итоговое диагностическое занятие по выявлению уровня зрительного восприятия	<p>Диагностические материалы: комплект заданий для определения уровня развития зрительного восприятия (по 5 направлениям) +задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)</p>	<p>Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на конец учебного года.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.</p>
ИТОГО: 34 часа				

Учащиеся четвёртого класса должны уметь:

- быстро и правильно ориентироваться на листе в широкую линейку;
- выполнять конструирование из палочек, геометрических фигур по словесному указанию, по предъявлению с опорой на образы зрительной памяти и зарисовывать их;
- находить все фигуры (разной формы, цвета, размера, положения в пространстве) заданной формы;
- узнавать предметы в разных модальностях;
- выполнять работу, используя алгоритм действия;
- использовать образцы в процессе самостоятельной работы, уметь самостоятельно составлять простой план, схемы, таблицы;
- пересказывать сказку, используя цветные символы;
- описывать содержание картины, устанавливать логические связи между персонажами с опорой на собственный опыт;
- уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями;
- привычно готовить рабочее место для занятий и труда; самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда, режима дня; понимать учебную задачу. Поставленную учителем и действовать строго в соответствии с ней; работать в заданном темпе; выполнять пооперационный контроль работы (своей и товарища); оценивать учебные действия по образцу оценки учителя.

Список литературы:

1. Учебно-методическое пособие «Обеспечение преемственности коррекционно-педагогической работы в учреждениях для детей с нарушением зрения» Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга. Отдел образования администрации приморского района Санкт-Петербурга ГДОУ №36 компенсирующего вида. Санкт-Петербург 2011г.
2. «Программа по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушением зрения». РГПУ им Герцена. Кафедра тифлопедагогики.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IY вида. (программы начальной школы, коррекционная работа в начальной школе). Москва «Просвещение»1997г.
4. Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева, Е. В. Артюкевич «Дети с амблиопией и косоглазием» Санкт-Петербург 1999г.
5. Сборник научных статей «Диагностика, профилактика и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья» СанктПетербург Издательство РГПУ им А. И Герцена 1999г. Статья Е. В. Шеляпиной «Диагностика достижений учащихся с нарушением зрения как условие совершенствования образовательного процесса»
6. Г. В. Никулина, И. П. Волкова, Е. К. Фещенко «Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения». Санкт-Петербург Издательство РГПУ им А. И Герцена 2001г.
7. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. М., 2001.
8. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. М., 2001.
9. Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов на Дону, 2005
10. Никулина Г.В. Охраняем и развиваем зрение. С.-П., 2002.
11. Обучение в коррекционных классах. Пособие для учителя/ Под ред. Кумариной Г.Ф. Я.,1992.
12. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи. М., 1998.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ №
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрин И.Л.

Приказ № 310/3
от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия»
для обучающихся 5 «А» класса**

г. Ачинск 2023 - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения является важнейшим направлением коррекционно-развивающей работы в начальных классах, имеющих детей со зрительной патологией.

Нарушения зрения, обуславливая снижение остроты зрения и других зрительных функций, влечет за собой снижение скорости, конкретности, дифференцированности, аналитичности восприятия, возникновение трудностей в овладении оперированием сенсорными эталонами, зрительными образами и представлениями, в овладении измерительными навыками, ориентировке в пространстве. Это неизбежно приводит к появлению вторичных отклонений в зрительном восприятии предметов окружающей действительности и влечет за собой недостаточное удовлетворение зрительных потребностей детей, отрицательно сказывается на развитии мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. В свою очередь все перечисленное приводит к возникновению трудностей в обучении, снижению успеваемости детей данной категории.

Цель курса: создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. А также на достижение учащимися с нарушением зрения достаточного уровня обучаемости и готовности к продолжению образования на следующих ступенях обучения без специальной тифлопедагогической помощи и медицинской поддержки путем обеспечения максимального развития и автоматизации всех зрительных функций детей.

Основными задачами курса являются:

1. Формирование у детей с нарушением зрения потребности в самостоятельном использовании зрительных умений и навыков для установления логических и причинно-следственных связей при отражении множества объектов окружающего мира.
2. Расширение и коррекция предметных представлений и конкретных способов обследования предметов через углубление знаний о предметах окружающего мира зачет целенаправленного и полисенсорного восприятия, формирование системы основных умственных действий и операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
3. Повышение уровня сенсорной готовности школьников к обучению путем совершенствования системы сенсорных эталонов, научения пользоваться эталонами при анализе качеств и свойств предметов окружающего мира.
4. Развитие умения оценивать глубину пространства, формирование навыка переноса знаний в практическую деятельность в свободном пространстве. Формирование измерительских навыков (в малом и большом пространстве), обучение ориентировке на основе пространственных представлений.
5. Совершенствование навыков зрительно-моторной координации.
6. Продолжать развивать зрительные функции.
7. Активизация зрительного восприятия учащихся посредством автоматизации навыков максимально использовать его при восприятии окружающего мира.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа по развитию зрительного восприятия является логическим продолжением широко используемой в Санкт-Петербурге программы по развитию зрительного восприятия дошкольников под редакцией Л. В. Фомичевой.

Программа «Развитие зрительного восприятия» построена по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема и усложнение материала в каждом классе. Нарушения зрения, обуславливая снижение остроты зрения и других зрительных функций, влечет за собой снижение скорости, конкретности, дифференцированности, аналитичности восприятия, возникновение трудностей в овладении оперированием сенсорными эталонами, зрительными образами и представлениями, в овладении измерительными навыками, ориентировке в пространстве. Это неизбежно приводит к появлению вторичных отклонений в зрительном восприятии предметов окружающей действительности и влечет за собой недостаточное удовлетворение зрительных потребностей детей, отрицательно сказывается на развитии мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. В свою очередь все перечисленное приводит к возникновению трудностей в обучении, снижению успеваемости детей данной категории.

Важным условием полноценного овладения учебными навыками, в том числе письмом, является достаточное развитие моторного и сенсорного компонента зрительного анализатора как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Развитие зрительного восприятия» в 5-ом классе отводится 34ч, 1 час в неделю.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Работа по развитию зрительного восприятия может быть результативной только при условии ее осуществления в рамках всей системы учебно-воспитательного процесса, предполагающего скоординированную работу учителя и воспитателя. Успешное усвоение программного материала детьми с нарушением зрения предполагает закрепление и применение сформированных зрительных умений и навыков на общеобразовательных уроках и во внеурочной деятельности. Связь коррекционного занятия и урока является органической, так как программы по математике, письму, чтению и природоведению, изобразительной и трудовой деятельности располагают материалом для развития зрительного восприятия. Одним из важнейших условий эффективной работы данной программы является обеспечение реализации всех направлений в равном количестве в течение всего коррекционного процесса. Кроме того, успешное усвоение материала предполагает постоянное закрепление сформированных навыков и включение в занятие разнообразных заданий и упражнений, связанных с ранее изученными темами. В целях поддержания у учащихся интереса к обучению занятия необходимо проводить с использованием заданий в игровой, занимательной форме. При этом дети должны выполнять их практически, что существенно повысит интеллектуальную насыщенность, будет стимулировать речевую активность и способствовать полноценному формированию их познавательных интересов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся пятого класса должны уметь:

- Быстро и правильно ориентироваться на любом листе бумаги;
- использовать клетки, как меры измерения; увеличивать и уменьшать изображения предметов, фигур; перемещать изображение в выбранном направлении; изменять направленность;
- выполнять конструирование по замыслу и зарисовывать результат;
- узнавать, соотносить, локализовать ранее усвоенные формы в новом пространственном положении;
- определять величины предметов и соотношения величины, опираясь на единицы измерения;

- понимать характер картины, осуществляя ее анализ и делая правильные выводы;
- понимать объективность природы времени;
- переводить пространственные, линейные отношения в смысловые; оценивать на глаз расстояние до определенного предмета;
- при выполнении заданий составлять простой и сложный план, схемы, таблицы, диаграммы;

привычно выполнять правила гигиены учебного труда; уметь определять задачи деятельности, планировать основные этапы ее выполнения; использовать наиболее рациональные способы выполнения заданий, показанные учителем; осваивать разные способы контроля; оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса подразделяется на *три этапа*. Каждый этап включает задания по всем разработанным психофизиологическим и психолого- педагогическим методикам, применяемым в комплексе. Сложность и объем заданий возрастают при переходе на следующий этап.

На первом этапе происходит развитие элементарных зрительных функций, формирование и коррекция опознания основных свойств предметов, развитие действий с предметами на основе зрительно-осознательной информации, развитие восприятия простых изображений элементарных предметов, количественных и пространственных отношений.

На втором этапе к перечисленным задачам добавляются развитие константности восприятия, формирование дискретных и интегральных способов опознания сложных изображений, восприятия простых сюжетных рисунков.

На третьем этапе основное внимание уделяется развитию восприятия сложных сюжетных рисунков, дальнейшему формированию и обогащению запаса зрительных представлений.

Основной формой работы по данной программе является занятие-урок.

По своей структуре занятие делится на вводную, основную и заключительную часть.

Вводная часть. Задачей вводной части является развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности учащихся, создание у учащихся положительного эмоционального фона, возможна интеллектуальной разминка (фронтальная форма работа), которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на основе данных, полученных с помощью зрительного восприятия. Продолжительность вводной части – 5 минут.

Основная часть. Задания составлены с учётом их направленности на работу по основной теме занятия (см. календарно-тематическое планирование) для коллективной работы в классе. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне. Продолжительность основной части - 20 минут

Заключительная часть. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении. Продолжительность заключительной части – 5 минут.

Календарно – тематическое планирование

Курс «Развитие зрительного восприятия»

Класс 5 «А»

Учитель Мажальская Е.А.

Количество часов 34

В неделю 1 ч.

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и «Программы по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушением зрения». РГПУ им Герцена. Кафедра тифлопедагогики. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IY вида. (программы начальной школы, коррекционная работа в начальной школе). Москва «Просвещение» 1997г.

№	Дата	Корр.	Кол-во часов	Тема занятия	Основные виды учебных действий обучающихся
			11	І ч – 8ч Активизация зрительно - целостных образов и сенсорных эталонов	
1	06.09		1	Диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня зрительного восприятия.	Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на середину учебного года. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
2	13.09		1	Выделение на предметных изображениях схематических изображений (не готовые изображения, а мелкие детали).	Познавательные: развитие зрительного внимания, различительной функции глаза. Развитие умения действовать по словесной и наглядной инструкции.
3	20.09		1	Выделение на предметных изображениях схематических изображений (не готовые изображения, а мелкие детали).	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
4	27.09		1	Складывание из готовых деталей изображения предметов с опорой на контур.	Познавательные: развитие аналитико-синтетической деятельности, целостности восприятия.
5	04.10		1	Складывание из готовых деталей изображения предметов с опорой на контур.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.

					<i>Коммуникативные:</i> контролировать собственные действия при выполнении задания.
6	11.10		1	Нахождение сходства изображения неясных очертаний с реальными объектами.	<i>Познавательные:</i> развитие предметности и , целостности восприятия. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. <i>Коммуникативные:</i> контролировать собственные действия при выполнении задания.
7	18.10		1	Нахождение сходства изображения неясных очертаний с реальными объектами.	
8	25.10		1	Конструирование по собственному замыслу.	<i>Познавательные:</i> развитие аналитико-синтетической деятельности, развитие целостности восприятия. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
9	08.11		1	П ч – 8ч Конструирование по собственному замыслу.	
10	15.11		1	Определение величины предметов и соотношение величины с опорой на единицы измерения (метр, сантиметр).	<i>Познавательные:</i> активизация представлений о СЭ «величина», перенесение теоретических представлений на практическую деятельность. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
11	22.11		1	Определение величины предметов и соотношение величины с опорой на единицы измерения (метр, сантиметр).	
			14	Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления	

				причинно-следственных связей.	
12	29.11			Узнавание и воспроизведение по схеме движения человека.	Познавательные развитие умения воспринимать и воспроизводить значимые жесты, движения, мимику. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: учиться выражать и воспринимать эмоции, коррекция эмоционального диапазона на основе упражнений в решении проблемных ситуаций.
13	06.12			Узнавание и воспроизведение по схеме движения человека.	
14	13.12			Понимание характера картины: изображения знакомых предметов, ситуации, обстановки, действий, выполняемых персонажем.	Познавательные: развитие зрительного анализа при восприятии сюжетного изображения. Развитие мышления, умения анализировать и обобщать. Развитие речи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
15	20.12			Понимание характера картины: изображения знакомых предметов, ситуации, обстановки, действий, выполняемых персонажем.	
16	27.12			Расширение круга понимаемых эмоций (стыд, отвращение, презрение).	Познавательные: расширение представлений об эмоциональном мире человека. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые
17	10.01			Ш ч – 11ч Расширение круга понимаемых эмоций (стыд, отвращение, презрение).	

					<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: коррекция эмоционального диапазона на основе упражнений в решении проблемных ситуаций.</p>
18	17.01			Обучение передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	<p>Познавательные: закрепление представлений о строении тела человека, о внешнем проявлении эмоций у человека. Восприятие движений и позы человека.</p>
19	24.01			Обучение передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>
20	31.01			Совершенствование навыка моделирования мимики лица.	<p>Познавательные: закрепление представлений о строении лица человека, о внешнем проявлении эмоций у человека. Восприятие мимики другого человека.</p>
21	07.02			Совершенствование навыка моделирования мимики лица.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>
22	14.02			Обучение локализации событий во времени и его длительности, составляя ленту времени.	<p>Познавательные: развивать зрительно-пространственный анализ. Развитие чувства времени, взаимосвязи временных и пространственных отношений.</p>
23	21.02			Обучение локализации событий во времени и его длительности, составляя ленту времени.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с</p>

					поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
24	28.02			Понимание объективности природы времени.	Познавательные: развивать зрительно-пространственный анализ. Развитие чувства времени, взаимосвязи временных и пространственных отношений.
25	06.03			Понимание объективности природы времени.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
			9	Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения.	
26	13.03			Совершенствование навыков зрительно-пространственного анализа.	Познавательные: развивать зрительно-пространственный анализ. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов в различных пространственных положениях.
27	20.03			Совершенствование навыков зрительно-пространственного анализа.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
28	03.04			IV ч -7ч Соотнесение удаленности единицами времени.	Познавательные: развивать зрительно-

29	10.04			Соотнесение удаленности с единицами времени.	пространственный анализ. Развитие чувства времени, взаимосвязи временных и пространственных отношений. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
30	17.04			Вычленение пространственных отношений обозначением словами. Перевод пространственных, линейных отношений в смысловые.	Познавательные: развивать зрительно-пространственный анализ. Развитие чувства времени, взаимосвязи временных и пространственных отношений. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
31	24.04		Вычленение пространственных отношений обозначением словами. Перевод пространственных, линейных отношений в смысловые.		
32	08.05			Оценивание на глаз расстояния до определенного предмета.	
33	15.05			Оценивание на глаз расстояния до определенного предмета.	Познавательные: развитие зрительно-поисковой функции, развитие различительной способности глаза, нестандартных способов восприятия глубины пространства. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.

34	22.05			Итоговое диагностическое занятие по выявлению уровня зрительного восприятия.	
----	-------	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Методическое обеспечение.

«Программа по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушением зрения». РГПУ им Герцена. Кафедра тифлопедагогики. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. (программы начальной школы, коррекционная работа в начальной школе). Москва «Просвещение» 1997г.

Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. М., 2001.

Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. М., 2001.

Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов на Дону, 2005

Никулина Г.В. Охраняем и развиваем зрение. С.-П., 2002.

Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи. М., 1998.

Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. К., 1998.

Материально-техническое обеспечение.

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе (в электронном формате).

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Ученические столы одноместные.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников,
дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

