

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа № 3»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Ю.А.Кудрявцева

Протокол "1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

И.Н.Дёрова

Протокол №1

т «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.Л.Шадрина

Приказ №310/3

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

для обучающихся 1 класса

г. Ачинск 2023-2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования для детей с особыми возможностями здоровья, на основе АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2.), КГБОУ «Ачинская школа №3».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Актуальность программы определена тем, что наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВЕРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Зачем я учусь?	1
2	Где мы живём?	1
3	Мечтаю летать	1
4	Традиции моей семьи	1
5	Если бы я был учителем	1
6	Отчество – от слова «отец»	1
7	Я хочу увидеть музыку	1
8	«Готов к труду и обороне»	1
9	Что такое единство народа	1
10	Память времен	1
11	Самое главное слово на земле	1
12	Какие в нашей стране есть символы	1
13	Если ты добрый, это хорошо	1
14	Где записаны права человека?	1

15	С чего начинается Родина	1
16	Светлый праздник Рождества	1
17	Умеем ли мы мечтать	1
18	Виртуальный я – что можно и что нельзя?	1
19	... осталась одна Таня	1
20	Мы идем в театр. А что это значит?	1
21	Как становятся учеными?	1
22	Россия в мире	1
23	Кому я хочу сказать «спасибо»? (ко дню Защитника отечества)	1
24	Заряд на добрые дела	1
25	Мамы разные важны	1
26	Что такое гимн?	1
27	Путешествие по Крыму	1
28	Что на что похоже: зачем человеку воображение?	1
29	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)	1
30	Надо ли вспоминать прошлое?	1
31	Где можно увидеть нетронутую природу?	1
32	Без труда не выловишь и рыбку из пруда	1
33	Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?	1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Речевой материал	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	Дата
1	Зачем я учусь?	1	Интеллектуальная игра – это вид игры, когда игрок думает, отвечает на вопросы. Дискуссия- это спор, обсуждение	Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия	Предметные (при наличии) - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); - умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов. Метапредметные - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). Личностные - уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое; - положительный настрой на общение, совместную деятельность; - ценностные установки и социально значимые качества личности; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	04.09.

2	Где мы живем?	1	Россия, малая родина, красноярский край, город Ачинск, село, деревня	Дискуссия- это спор, обсуждение	Предметные (при наличии) - расширять знания младших школьников о родной стране, ее разнообразной природе, ее достопримечательностях; - углублять представления обучающихся о видах искусства, которые отражают картины природы России. Метапредметные - применять правила работы в условиях совместной деятельности; - принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам; - сравнивать произведения разных видов искусства по теме, назначению, Выразительным средствам; - оценивать настроение, которое рождается у слушателя (зрителя) при Восприятии музыки, художественного слова, произведения живописи. Личностные - формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; - воспитывать интерес младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее природе, о том, как описывается природа в поэзии, изобразительном искусстве, музыке и видеофильмах; - воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности, любви к многообразию и красоте природы Родины; - развивать творческие способности –	11.09.
---	---------------	---	--	---------------------------------	---	--------

3	Мечтаю летать	1	Изобретение, космос, космонавт.	Будем отвечать на вопросы	Предметные (при наличии) - представления младших школьников о роли знаний в жизни человека; - первичные представления о научно-техническом прогрессе; - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире. - познакомиться с жизнью и научным творчеством К.Э. Циолковского; - расширять представления о важности его изобретений и трудов для развития космонавтики. Метапредметные - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); - анализировать текстовую и видео информацию, устанавливать последовательность событий. Личностные - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	19.09.
---	---------------	---	---------------------------------	---------------------------	--	--------

4	Традиции моей семьи	1	Семья- самое дорогое у человека. Семейные традиции, ценности.	Конкурс талантов	Предметные (при наличии) - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям; - проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, понимать необходимость проявления внимания и взаимопомощи в семье, расширить представление о том, что доброе слово способно воспитывать и помогать в любых ситуациях. Метапредметные - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); - воспринимать символику, понимать ее смысл и назначение; анализировать текстовую и видео информацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; проявлять готовность решать учебные задачи творческого и поискового характера в процессе обсуждения, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективной формулировке вывода по результатам обсуждения. Личностные - формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; - расширить первоначальные представления о семье и ее ценностях, укрепляя связи между поколениями, пробудить интерес к творческой активности и желание использовать	25.09.
---	---------------------	---	---	------------------	---	--------

					самостоятельное чтение для своего развития и самообразования; - расширить первоначальные представления о семье и ее ценностях, укрепляя связи между поколениями, пробудить интерес к творческой активности и желание использовать самостоятельное чтение для своего развития и самообразования.	
5	Если бы я был учителем	1	-Каким должен быть учитель? Современный, умный, добрый, уверенный, строгий.	Профессия учитель. Ролевая игра	Предметные (при наличии) - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); - умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов. Метапредметные - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). Личностные - уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое; - положительный настрой на общение, совместную деятельность; - ценностные установки и социально значимые качества личности; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том	02.10.

					числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	
6	Отчество – от слова “отец”	1	Отчество, Иванович, Петрович, Михайлович, Степанович... Отчество ребёнку дается от имени отца	Презентация	Предметные (при наличии) - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям; - проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, понимать необходимость проявления внимания и взаимопомощи в семье, расширить представление о том, что доброе слово способно воспитывать и помогать в любых ситуациях. Метапредметные - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); - воспринимать символику, понимать ее смысл и назначение; анализировать текстовую и видео информацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; проявлять готовность решать учебные задачи творческого и поискового характера в процессе обсуждения, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективной формулировке вывода по результатам обсуждения. Личностные - формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;	09.10.

					- расширить первоначальные представления о семье и ее ценностях, укрепляя связи между поколениями, пробудить интерес к творческой активности и желание использовать самостоятельное чтение для своего развития и самообразования; - расширить первоначальные представления о семье и ее ценностях, укрепляя связи между поколениями, пробудить интерес к творческой активности и желание использовать самостоятельное чтение для своего развития и самообразования.	
7	Я хочу увидеть музыку	1	Музыка, песня.		Предметные (при наличии) - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);	16.10.
8	Я и моя семья (составляем семейное древо)	1	Семейное древо –это схематическое представление родственных связей. (Мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка, тётя, дядя...)	Семейное дерево	- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов. Метапредметные - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). Личностные - уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое; - положительный настрой на общение,	23.10.

					совместную деятельность; - ценностные установки и социально значимые качества личности; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	
9	Что такое единство народа	1	Единство народа- это слияние, объединение народов в единое общество, в котором все уважают, любят и помогают друг другу. Праздник народного единства отмечается в нашей стране 4 ноября.	Единство народа, многонациональная страна	Предметные (при наличии) - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов. Метапредметные - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). Личностные - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского	13.11

					общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	
10	Память времен	1	Война, победа, исторические события Гордость за нашу Родину.	Бессмертный полк	Предметные (при наличии) - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов. Метапредметные - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). Личностные - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	20.11.

					других народов.	
11	Самое главное слово на земле	1	Мама- самое главное слово на земле. Добрая, любимая, ласковая...	Мама- самое главное слово на земле.	Предметные (при наличии) - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям; - проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, понимать необходимость проявления внимания и взаимопомощи в семье, расширить представление о том, что доброе слово способно воспитывать и помогать в любых ситуациях. Метапредметные - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); - воспринимать символику, понимать ее смысл и назначение; анализировать текстовую и видео информацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; проявлять готовность решать учебные задачи творческого и поискового характера в процессе обсуждения, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективной формулировке вывода по результатам обсуждения. Личностные - формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; - расширить первоначальные представления о семье и ее ценностях, укрепляя связи между поколениями,	27.11.

					пробудить интерес к творческой активности и желание использовать самостоятельное чтение для своего развития и самообразования; - расширить первоначальные представления о семье и ее ценностях, укрепляя связи между поколениями, пробудить интерес к творческой активности и желание использовать самостоятельное чтение для своего развития и самообразования.	
12	Какие в нашей стране есть символы	1	Флаг, герб, гимн	Флаг, герб, гимн	Предметные (при наличии) - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов. Метапредметные - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). Личностные - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной	04.12.

					принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре.	
13	Если ты добрый, это хорошо	1	Доброта, справедливость, уважение...		Предметные (при наличии) - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	11.12.
14	С чего начинается Родина...	1	Родина, Россия, малая родина		Метапредметные - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). Личностные - ценностные установки и социально значимые качества личности; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	18.12.

15	Где записаны права человека?	1	Конституция- это – основной закон государства	Конституция	Предметные (при наличии) - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов. Метапредметные - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). Личностные - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	25.12.
16	Светлый праздник Рождества	1	Рождество Христово- главный христианский праздник	Рождество, Новый год, святки	Предметные (при наличии) - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю,	15.01.

					России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Метапредметные - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). Личностные - ценностные установки и социально значимые качества личности;	
17	Умеем ли мы мечтать?	1	Мечта-это желание, стремление что то сделать.		Предметные (при наличии) - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); - умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов. Метапредметные - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). Личностные - уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое; - положительный настрой на общение,	22.01.

					совместную деятельность; - ценностные установки и социально значимые качества личности; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	
18	Виртуальный я	1	Придуманный, вымышленный, созданный на основе компьютерных технологий		Предметные (при наличии) - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире. Метапредметные - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). Личностные - сформированность ответственности в реальном и виртуальном мире.	29.01.
19	... осталась одна Таня	1	Война, дети войны.		Предметные (при наличии) - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов. Метапредметные	05.02.

					- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). Личностные - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	
20	Мы идем в театр. А что это значит?		Театр, афиша, артисты, театральная постановка, репетиция, сцена, кулиса....	Театр, спектакль, антракт, премьера...	Предметные (при наличии) - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); Метапредметные - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). Личностные - формирование целостного, социально	12.02.

					ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
21	Как становятся учеными?	1	Научно-технический прогресс, изобретение.		Предметные (при наличии) - представления младших школьников о роли знаний в жизни человека; - первичные представления о научно-техническом прогрессе; - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире. - познакомиться с жизнью и научным творчеством К.Э. Циолковского; - расширять представления о важности его изобретений и трудов для развития космонавтики. Метапредметные - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); - анализировать текстовую и видео информацию, устанавливать последовательность событий. Личностные - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский	26.02.

					народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - узнать о жизни и деятельности изобретателя и ученого К.Э. Циолковского;	
22	Россия в мире	1	Столица- Москва, площадь- 17075 тыс. кв.км.		Предметные (при наличии) - расширять знания младших школьников о родной стране, ее разнообразной природе, ее достопримечательностях; - углублять представления обучающихся о видах искусства, которые отражают картины природы России. Метапредметные - применять правила работы в условиях совместной деятельности; - принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам; - сравнивать произведения разных видов искусства по теме, назначению, выразительным средствам; - оценивать настроение, которое рождается у слушателя (зрителя) при восприятии музыки, художественного слова, произведения живописи. Личностные - формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; - воспитывать интерес младших школьников к родной стране, желание	04.03.

					больше узнать о ее природе, о том, как описывается природа в поэзии, изобразительном искусстве, музыке и видеофильмах; - воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности, любви к многообразию и красоте природы Родины; - развивать творческие способности – выполнять задания на воображение, фантазию, выразительное чтение поэзии.	
23	Заряд на добрые дела	1	Добрые дела, помощь, внимание, любовь, уважение.....	Добрые дела	Предметные (при наличии) - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Метапредметные - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). Личностные - ценностные установки и социально значимые качества личности; - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.	11.03.

24	Мамы разные важны	1	Врач, повар, учитель, портниха, парикмахер, строитель, библиотекарь.....	Профессии родителей.	Предметные (при наличии) - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Метапредметные - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). Личностные - ценностные установки и социально значимые качества личности; - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.	18.03.
25	Что такое гимн?	1	Гимн- это торжественная песня, символ государства	Гимн- это торжественная песня, символ государства	Предметные (при наличии) - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов. Метапредметные	01.04.

					- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). Личностные - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	
26	Путешествие по Крыму	1	Путешествие	Крым	Предметные (при наличии) - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Метапредметные - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).	08.04.

					Личностные - ценностные установки и социально значимые качества личности; - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.	
27.	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)	1	Юрий Алексеевич Гагарин-первый человек, который полетел в космос	Юрий Алексеевич Гагарин-первый человек, который полетел в космос	Предметные (при наличии) - представления младших школьников о роли знаний в жизни человека; - первичные представления о научно-техническом прогрессе; - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире. - познакомиться с жизнью и научным творчеством К.Э. Циолковского; - расширять представления о важности его изобретений и трудов для развития космонавтики. Метапредметные - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); - анализировать текстовую и видео информацию, устанавливать последовательность событий. Личностные - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства	15.04.

					гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - узнать о жизни и деятельности изобретателя и ученого К.Э. Циолковского; - проявить эмоциональный интерес к творчеству великого ученого-самоучки.	
28.	Надо ли вспоминать прошлое?	1	Война, победа, бессмертный полк, память	Война, победа, бессмертный полк, память	Предметные (при наличии) - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов. Метапредметные - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). Личностные - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский	22.04.

					народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	
29.	Где можно увидеть нетронутую природу?	1	Экология –это наука которая изучает взаимоотношения человека с природой.	Экология.	Предметные (при наличии) - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Метапредметные - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). Личностные - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	27.04.
30.	Без труда не выловишь рыбку из	1	Чтобы добиться успеха, нужно хорошенько поработать		Предметные (при наличии) - начальные представления о материальной культуре как продукте творческой	06.05.

	пруд				предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы. Метапредметные - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). Личностные - ценностные установки и социально значимые качества личности; - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
31	Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?	1	Мужество, честь, отвага, смелость, непобедимость.		Предметные (при наличии) - расширять знания младших школьников о родной стране, ее разнообразной природе, ее достопримечательностях; - углублять представления обучающихся о видах искусства, которые отражают картины природы России. Метапредметные - применять правила работы в условиях совместной деятельности; - принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам; - сравнивать произведения разных видов искусства по теме, назначению,	13.05.

					выразительным средствам; - оценивать настроение, которое рождается у слушателя (зрителя) при восприятии музыки, художественного слова, произведения живописи. Личностные - формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; - воспитывать интерес младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее природе, о том, как описывается природа в поэзии, изобразительном искусстве, музыке и видеофильмах; - воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности, любви к многообразию и красоте природы Родины; - развивать творческие способности – выполнять задания на воображение, фантазию, выразительное чтение поэзии.	
32.	Промежуточная аттестация (творческая работа)	1	Родные просторы		Предметные (при наличии) - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); - умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов. Метапредметные - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные	20.05.
33.	Мой самый счастливый день	1	Счастье, радость			27.05.

				действия (общение, совместная деятельность, презентация). Личностные - уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое; - положительный настрой на общение, совместную деятельность; - ценностные установки и социально значимые качества личности; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	
--	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При проведении внеурочных занятий рекомендуется сохранить тематику занятий (при формулировании тем для обучающихся с учетом уровня их общего и речевого развития), их целевые ориентиры и формирующиеся нравственные ценности (при уточнении формулировок с учетом возможности их достижения на данном году обучения соответствующей категорией обучающихся с нарушениями речи). В то же время требуется обязательная адаптация содержания каждого занятия с учетом: – доступности для понимания обучающимися. Например, при обучении детей 1 и 2 классов из содержания занятия по теме «День знаний» рекомендуется исключить предлагаемую информацию об истории Дня знаний, шире раскрыть с использованием соответствующих дидактических материалов традиции праздника, сведения об учебной и внеурочной деятельности детей в школе; – непрерывности коррекционно-развивающей направленности всех форм урочной и внеурочной деятельности. Например, применения разных форм речи – словесной (устной, письменной) Замена стихотворных текстов на прозаические. – подбора методов и приемов обучения, видов работы, дидактических материалов, способствующих достижению планируемых результатов занятия. Например, эвристическую беседу заменить на простую беседу; интерактивные и дидактические игры разработать с учетом уровня общего и речевого развития разных категорий обучающихся; шире использовать в начальных классах предметно-практическую деятельность; определить возможность применения предлагаемых видеороликов с учетом восприятия закадрового текста обучающимися и понимания его смысла, в большинстве случаев заменить на беседу при широком использовании предлагаемого видеоряда или его 5 Рекомендации замены на соответствующие дидактические материалы – мультимедийную презентацию, иллюстрации, фотографии.

Обеспечение программы материально-технической базой

- Наличие кабинета с хорошим освещением;
- Столов и стульев по количеству детей, размерами по возрасту;
- Стенды для оформления детских работ;
- Доска;
- Инструменты и материалы для работы;
- Музыкальный фонд (классика);
- Проектор.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- **Интернет ресурсы:**

1. Телеграм канал: https://t.me/razgovory_o_vazhnom
2. Сервис для классных руководителей: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>
3. Сайт Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>
4. Сайт Российского общества
5. «Знание» <https://www.znanierussia.ru/>