

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **Министерство образования Красноярского края**

### **КГБОУ «Ачинская школа № 3»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Кудрявцева Ю.А.  
Протокол №1  
от «30» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_  
Дёрова И.Н.  
«30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Шадрина И.Р.  
Приказ № 310/3 от «30» 08.  
2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением»**

**для обучающихся 1 класса**

Ачинск 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Учение с увлечением» предназначена для обучающихся начального общего образования. Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности соответствует с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования для детей с особыми возможностями здоровья, на основе АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2.), учебного плана КГБОУ «Ачинская школа №3»

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы «Учение с увлечением» отражены в её принципах. Принципы обучения младших школьников: Конкретность и образность – является отражением возрастных особенностей интеллектуального развития ребёнка младшего школьного возраста. Данный принцип достигается за счёт широкого использования сравнений и метафор для объяснения психических явлений.

Закрепление всего изучаемого материала на практических заданиях – наглядно-действенное усвоение психологических знаний и получение непосредственного опыта их применения для решения практических задач.

#### **Цель:**

Формирование интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста через систему развивающих занятий.

#### **Задачи:**

- развивать познавательные способности младших школьников;
- расширять кругозор обучающихся;
- развивать эмоционально - волевую сферу детей;
- формировать стремление обучающихся к личностному росту

Данная программа предполагает активное содействие миролюбию среди обучающихся и формирование способности к открытому диалогу, способствующих укреплению толерантности среди обучающихся. Использование социальных игр способствует формированию готовности к сотрудничеству с другими людьми, доверия к другим людям, коллективизма. Анализ различных жизненных ситуаций, специально созданных ситуаций в игре способствует осознанию уважения к другим людям, как неотъемлемому условию развития самоуважения человека, достоинства, возможности человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Содержание программы способствует формированию ответственного отношения за принятые решения, действия и поступки перед самим собой и другими людьми. Таким образом, происходит формирование психологических условий развития общения на основе доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра,

признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников. При реализации данной программы применяются различные формы: психологический тренинг, игровые упражнения, изо терапия, релаксационные паузы и упражнения, практические упражнения на развитие психических процессов, сюжетно-ролевые игры, сказкотерапия, телесно-ориентированная терапия и т.д.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b>               | <b>Колич<br/>ество<br/>часов</b> |
|------------------|---------------------------|----------------------------------|
| <b>1</b>         | Первый раз в первый класс | 5                                |
| <b>2</b>         | По страницам творчества   | 4                                |
| <b>3</b>         | Шкатулка с сюрпризом      | 6                                |
| <b>4</b>         | Прикольные задания        | 5                                |
| <b>5</b>         | Дорогою добра             | 5                                |
| <b>6</b>         | Знаменитые малыши         | 5                                |
| <b>7</b>         | Сказочные задания         | 3                                |
|                  | <b>Итого:</b>             | <b>33</b>                        |

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВЕРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Личностные

определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В ситуациях общения и сотрудничества делать выбор.

#### **Метапредметные**

#### Регулятивные.

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение;
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### Познавательные.

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и

информацию, полученную от учителя;

- делать выводы в результате совместной работы всего класса;

### **Коммуникативные**

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты**

- Различать жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение);

- Отвечать на вопросы по содержанию текста;

- Воспроизводить прочитанное произведение по вопросам или картинному плану;

- Правильно называть произведения и их авторов по изученным темам;

- Найти и прочитать заглавие произведения, автора, соотносить иллюстрации с текстом;

- Записывать название книги и автора в читательский дневник;

- Рисовать иллюстрации к произведениям. - умение развивать свои способности;

- Умение бесконфликтно общаться с другими.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>№<br/>п/<br/>п</b> | <b>Тема</b>               | <b>Колич<br/>ество<br/>часов</b> |
|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|
| <b>1</b>              | Первый раз в первый класс | 5                                |
| <b>2</b>              | По страницам творчества   | 4                                |
| <b>3</b>              | Шкатулка с сюрпризом      | 6                                |
| <b>4</b>              | Прикольные задания        | 5                                |
| <b>5</b>              | Дорогою добра             | 5                                |
| <b>6</b>              | Знаменитые малыши         | 5                                |
| <b>7</b>              | Сказочные задания         | 3                                |
|                       | <b>Итого:</b>             | <b>33</b>                        |

**Календарно - тематическое планирование.**

| № п/п | Дата   | Корр. | Тема занятия                                                | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------|-------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | 07.09. |       | Первый раз в первый класс                                   | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Сравнивать (с помощью иллюстраций) дошкольную и школьную деятельность детей.<br>Выражать свои мысли полно и точно. Управлять своими действиями.                |
| 2.    | 14.09. |       | Работа над ошибками                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.    | 21.09. |       | Задания трех поросят                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.    | 28.09. |       | Здравствуй, осень                                           |                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.    | 05.10  |       | Играем в "ромашку"                                          |                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.    | 12.10. |       | По страницам русской народной сказки "Волк и семеро козлят" | Участвовать в процессе говорения и слушания. Определять адекватный выбор языковых и неязыковых средств устного общения (при инсценировании предложенных ситуаций).<br>Участвовать в групповой работе, связанной с общением |
| 7.    | 19.10. |       | Рисуем яблоньку                                             | Участвовать в обсуждении организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределении ролей) Воспринимать на слух                                                                            |
| 8.    | 24.10. |       | Геометрический магазин                                      |                                                                                                                                                                                                                            |
| 9.    | 09.11. |       | По страницам русской народной сказки "Маша и Медведь"       |                                                                                                                                                                                                                            |
| 10.   | 16.11  |       | Хлеб - батюшка                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
| 11.   | 23.11. |       | Игра "Устами младенца"                                      |                                                                                                                                                                                                                            |
| 12.   | 30.11. |       | На грибной полянке                                          |                                                                                                                                                                                                                            |

|     |        |  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------|--|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        |  |                                                                      | художественное произведение. Отвечать на вопросы по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|     |        |  |                                                                      | Содержанию текста. Рисовать героев произведений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 13. | 07.12. |  | В гостях у Знайки                                                    | Определять причины совершаемых героями поступков, давать им нравственную оценку. Отличать реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты). Применять изученные техники работы с различными материалами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14. | 14.12. |  | Читаем письма                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 15. | 21.12. |  | Наряжаем елочку                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 16. | 28.12. |  | "Прикольные" задания                                                 | Наблюдать за объектами неживой и живой природы; составлять описание объектов природы по плану; сравнивать ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; объяснять причины некоторых наблюдаемых явлений. Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тем у, начатую партнёром. Объяснять различие между дикими и домашними животными. Получать информацию с помощью схем и рисунков. Самостоятельно проводить простейшие опыты; делать выводы на основе наблюдаемых явлений. |
| 17. | 11.01. |  | Домашние животные                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 18. | 18.01. |  | Цепочка занимательных заданий                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 19. | 25.01. |  | О звездах                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 20. | 01.02. |  | О звездах                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 21. | 08.02  |  | Дорогою добра                                                        | Составлять устный рассказ из 2—3 предложений (по заданной теме). Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой. Различать эмоциональные состояния людей. Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их. Объяснять значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумывать свои упражнения.                                                                                                                                                                                |
| 22. | 15.02. |  | Быть здоровыми                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 23. | 29.02  |  | Незнайкин экзамен                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 24. | 07.03. |  | Коллекция головоломок Незнайки                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 25. | 14.03  |  | Э. Успенский и его книги. Герои произведения "Дядя Федор, пес и кот" |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |        |  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        |  |                                                                                                         | Составлять меню.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 26. | 21.03. |  | Дюймовочка - героиня сказки Г.Х. Андерсена "Дюймовочка". Происхождение имени. Краткое содержание сказки | Применять знания и умения в нестандартных ситуациях (определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; соотносить условие задачи со схемой; составлять цепочку преобразований на основе схемы в таблице; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже). Решать задачи (нетиповые) с опорой на рисунки. Конструировать геометрические фигуры из заданного набора, достраивать геометрические фигуры. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Любимое число». |
| 27. | 04.04. |  | Букет для Русалочки.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 28. | 11.04. |  | Словесные забавы знаменитых малышей.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 29. | 18.04. |  | Спичечное ассорти.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 30. | 25.04. |  | Говорящие головоломки                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 31. | 03.05. |  | Загадки                                                                                                 | Принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода, определять стратегию игры. Применять знания и умения в нестандартных ситуациях. Выбирать форму участия в проектной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 32. | 16.05. |  | <i>Промежуточная аттестация.</i> Пернатые друзья                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 33. | 23.05. |  | Сказочные задания                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **Список литературы.**

Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников». – СПб: Речь; М.: Сфера, 2019г.

Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество.

Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.

Карандашев В.Н. «Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы» / В.Н. Карандашев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2018г.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Ноутбук – 1 шт.
2. Мультимедийный проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.

### **Интернет ресурсы:**

1. Сервис для классных руководителей: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>
2. Сайт Мин просвещения России <https://edu.gov.ru/>
3. Сайт Российского общества
4. «Знание» <https://www.znaniy.ru/>