

Принято

Общим собранием работников КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1

от 18 апреля 2024 года

Утверждено

Директор КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Приказ № 186

от 19 апреля 2024 года

_____ И.Л. Шадрина

**Отчет по результатам самообследования краевого государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Ачинская школа № 3»
за 2023 год**

Содержание

Введение	стр. 3
Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса	стр. 5
Оценка системы управления образовательной организацией	стр. 9
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Востребованность выпускников.	стр. 14
Оценка кадрового обеспечения	стр. 29
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр. 97
Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	стр. 201
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр. 202
Приложение «Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию»	стр. 215

Введение.

Полное наименование: краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачинская школа № 3»

Сокращенное наименование: КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Уровни образования: начальное общее образование и основное общее образование

Образовательные программы, реализуемые КГБОУ «Ачинская школа № 3»:

[Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для глухих детей;](#)

[Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей;](#)

[Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;](#)

[Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации;](#)

[Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи 5.2;](#)

[Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся вариант 1.2](#)

[Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся вариант 1.3](#)

[Адаптированная основная образовательная программа для слабослышащих детей с глубоким недоразвитием речи вариант 2.2](#)

[Адаптированная основная образовательная программа для слабослышащих детей с глубоким недоразвитием речи вариант 2.3](#)

[Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся](#)

[Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования вариант 2.2.2.](#)

[Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для глухих обучающихся с умственной отсталостью](#)

[Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью](#)

[Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся](#)

[Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью \(вариант 1\)](#)

[Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\), тяжелыми и множественными нарушениями развития \(вариант 2\)](#)

[Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами](#)

[Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью](#)

[Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА](#)

[Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи](#)

[Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с учетом индивидуальных психофизических особенностей](#)

[Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для слабовидящих обучающихся](#)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования Регистрационный № Л035-01211-24/00240840 от 24.11.2017 (действует бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный № 4675 от 17.10.2016; выдано Министерством образования Красноярского края; срок действия – 15 марта 2024

Адрес местонахождения: Красноярский край, г. Ачинск, ул. Республики, 7

Маршруты автобусов: № 2, № 21

Учредитель: министерство образования Красноярского края (на основании распоряжения Правительства Красноярского края от 06.06.2011 № 402-р.)

Контакты:

тел. 8(39151)78844 - директор, 8(39151)49351 – приемная

e-mail: ilshadrina@yandex.ru kgoushi@yandex.ru

официальный сайт школы: <http://ачинскаяшкола.рф>

С утвержденным государственным заданием можно ознакомиться на официальном сайте учреждения www.ачинскаяшкола.рф в разделе «Документы».

Цель настоящего самообследования:

- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения;

- выявление степени успешности реализации поставленных перед коллективом школы задач и проблемных зон;

- определение перспектив и основных стратегических направлений развития школы на основе анализа результативности деятельности школы.

Предмет анализа в рамках самообследования:

деятельность КГБОУ «Ачинская школа № 3» за отчетный период 2023 год.

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Предметом деятельности Учреждения является организация образовательного процесса, обеспечивающего коррекцию нарушений развития и достижение планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, определяемых индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Целями деятельности Учреждения являются:

создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП);

обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

развитие общей культуры обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, охрана и укрепление физического и психического здоровья.

Основные виды деятельности:

Для достижения указанных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

Для достижения указанных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- 1) образование дошкольное;
- 2) образование начальное общее;
- 3) образование основное общее;
- 4) образование дополнительное;
- 5) предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания;
- 6) предоставление прочих персональных услуг, не включенных в другие группировки;
- 7) деятельность столовых при учреждениях.

Дополнительные виды деятельности:

- 1) деятельность в области медицины прочая;
- 2) аренда и управление собственным или арендованным недвижимым имуществом.

В Учреждении образовательный процесс организован для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих множественные нарушения физического (соматического) здоровья, нуждающихся в создании специальных условий для получения образования, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам, разработанным с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Реализуемые КГБОУ «Ачинская школа № 3» адаптированные программы:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для работы с детьми дошкольного возраста с нарушенным слухом, срок освоения – 4 года;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, срок освоения – 4 года;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, срок освоения – 5 лет;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся вариант 1.2; срок освоения – 6 лет;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся вариант 1.3, срок освоения – 6 лет;

Адаптированная основная образовательная программа для слабослышащих детей с глубоким недоразвитием речи вариант 2.2, срок освоения – 6 лет;

Адаптированная основная образовательная программа для слабослышащих детей с глубоким недоразвитием речи вариант 2.3, срок освоения – 6 лет;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся; срок освоения – 5 лет;

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для глухих обучающихся с умственной отсталостью; срок освоения – 5 лет;

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью; срок освоения – 5 лет;

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся; срок освоения – 5 лет;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1); срок освоения – 12 лет;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); срок освоения – 12 лет;

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами;

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся КГБОУ «Ачинская школа № 3» с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей, срок освоения – 5 лет;

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.), срок освоения – 4 года;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2.), срок освоения – 5 лет;

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.), срок освоения – 5 лет;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.), срок освоения – 5 лет.

В КГБОУ «Ачинская школа № 3» реализуется очная форма обучения.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым по заключению врачебной комиссии рекомендовано обучение на дому, реализуется очно-заочная форма обучения.

Обучающиеся КГБОУ «Ачинская школа № 3» - это обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии: стойкие нарушения физического здоровья (дети-инвалиды), а также дети, имеющие тяжелые длительные соматические заболевания, состоящие на диспансерных учетах врачей-специалистов.

Контингент обучающихся по уровням образования в 2023 году был представлен:

Среднегодовая численность обучающихся КГБОУ «Ачинская школа № 3» составила 410 человека, из них:

обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного образования – 19 человек;

обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ) – 103 человека;

обучающихся по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования – 107 человек, из них 1 обучающийся на дому;

обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) – 181 человек, из них 23 – обучающихся на дому.

358 обучающихся получали коррекционно-развивающую, компенсирующую и логопедическую помощь в образовательной организации.

Для 267 обучающихся была организована работа группы продленного дня.

Было реализовано 41760 ч/часов по адаптированным общеразвивающим программам дополнительного образования.

28 обучающийся проживали в интернате учреждения.

359 детей получали горячее питание в школе в соответствии с установленными нормами: обучающиеся, проживающие в интернате 6-разовое; обучающиеся без круглосуточного проживания – 4 –разовое.

Категория обучающихся очень неоднородная по составу, по выраженности нарушений: диапазон различий в развитии обучающихся велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными нарушениями когнитивной и поведенческой сфер личности; от обучающихся, способных при специальной поддержке осваивать образовательную программу на повышенном уровне, до обучающихся, нуждающихся в систематической и комплексной помощи для освоения базового уровня.

Большинство обучающихся испытывают в той или иной степени затруднения в освоении учебных программ, обусловленные спецификой течения основного заболевания, частыми и длительными пропусками учебных занятий по причине лечения, специфическими расстройствами психологического развития и др.

Тяжелое длительное соматическое заболевание, перенесенное детьми с раннего детства, хроническое заболевание оказывают существенное влияние на успешность психологического развития.

Любая хроническая болезнь, независимо от того, какова ее биологическая природа, какой орган или функциональная система оказывается пораженными ею, ставит человека в психологически особые жизненные обстоятельства, или, иначе говоря, создает особую объективную социальную ситуацию развития психики человека.

Длительные хронические заболевания обуславливают задержку эмоционального развития, эмоциональную незрелость. Хроническая физическая и психическая астения тормозит развитие активных форм деятельности, способствует формированию таких черт личности, как робость, боязливость, неуверенность в себе. Эти же свойства обуславливают и создание для больного ребенка режима ограничений и запретов, а условия гиперопеки формируют искусственный инфантилизм.

Психологические особенности ведут к формированию неблагоприятных типов реагирования на жизненные ситуации, возникновению пролонгированного эмоционального напряжения, обуславливающего снижение адаптационных возможностей детей и подростков.

Для помощи детям и подросткам с длительными хроническими заболеваниями разработана системы комплексной психолого-медико-педагогической помощи, сочетающей медикаментозную терапию с коррекционными мероприятиями, направленными на формирование навыков саморегуляции, расширение поведенческих диапазонов детей, что будет способствовать повышению эффективности их психоэмоциональной адаптации, профилактике рецидивов основного заболевания, повышению успешности в освоении образовательной программы.

С учетом характерных для обучающихся психофизических особенностей определены особые образовательные потребности обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся различаются, поскольку задаются спецификой нарушения развития. Наряду с этим накопленный опыт учреждения об особенностях развития данной категории обучающихся позволяет выделить потребности, как общие для всех обучающихся учреждения, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- системность получения специальной помощи;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- обязательное постепенное расширение образовательного пространства, выходящее за пределы образовательной организации.

К специфическим особенностям обучающихся данной категории можно отнести:

- адаптация основных образовательных программ с учетом необходимости коррекции психофизических особенностей развития обучающихся;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом особенностей здоровья обучающихся (быстрой утомляемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на лечение основного заболевания, проведение реабилитационных и оздоровительных мероприятий, а также специальной коррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг достижения планируемых результатов;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Для организации психолого-педагогического сопровождения создана и действует Служба комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Тенденции:

1.отмечается ежегодный прирост количества обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид»;

2.растет потребность в разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ по различным нозологическим группам;

3.требуется совершенствование системы условий для реализации различных адаптированных программ.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

2.1. Управление Учреждением строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (директор), который назначается и освобождается от должности Учредителем соответствии с законодательством Российской Федерации.

Часть своих полномочий директор Учреждения может делегировать своим заместителям соответствующим локальным нормативным актом Учреждения.

Заместители директора Учреждения осуществляют непосредственное руководство направлениями деятельности Учреждения и несут ответственность за вверенное им направление в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Учреждения, должностными инструкциями.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

Общее собрание (конференция) работников Учреждения;

Педагогический совет;

Общешкольный родительский комитет.

Общее собрание является постоянно действующим на бессрочной основе коллегиальным органом управления Учреждением и представляет интересы работников Учреждения.

Общее собрание представляет собой собрание всех работников.

Деятельность общего собрания работников регламентируется Положением об общем собрании работников учреждения.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления Учреждением и создается в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного процесса в Учреждении.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения.

Деятельность Педагогического совета регламентирована Положением о педагогическом совете.

Общешкольный родительский комитет Учреждения является коллегиальным органом управления Учреждением, который создается с целью оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочного времени социальной защиты обучающихся.

Деятельность Общешкольного родительского комитета Учреждения регламентируется Положением об Общешкольном родительском комитете.

2.2. Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся совершенствуется структура штатного расписания учреждения в части увеличения количества специалистов, организующих коррекционный процесс, сохраняется стабильный штат медицинских специалистов.

Деятельность Службы комплексного психолого-педагогического сопровождения регламентируется Положением о службе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ачинская школа № 3». Служба сопровождения является координирующим, направляющим, исполнительным органом процесса обучения, адаптации, социализации, воспитания учащихся.

Именно Служба рекомендует учителю и закрепляет его права по обучению учащегося, имеющего особые образовательные потребности, которые позволяют создавать школьнику ситуацию успеха, ориентироваться на его «зону ближайшего развития», снизить уровень тревожности, дает правомочия адекватного оценивания, с учетом тех проблем, которые, зависят от его специальных потребностей.

Задачами службы являются:

- выявление учебных трудностей и неблагоприятных вариантов развития ребенка;
- составление и реализация индивидуальных комплексных программ развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов ППк;
- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного и развивающего воздействия;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.
- сопровождение здоровьесберегающих технологий работы с участниками образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата в учреждении.

Выводы о деятельности ППк в 2023 году:

1. специалистами ППк своевременно выявлялись обучающиеся, нуждающиеся в сопровождении, своевременно осуществлялось взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией, вносились необходимые коррективы в программы сопровождения детей в соответствии с рекомендациями ПМПк;
2. осуществлялась консультативная помощь семьям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
3. своевременно вырабатывались коллегиальные обоснованные рекомендации по главным направлениям работы с обучающимися;
4. в системе велась профилактическая работа по предупреждению психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса (педагогов и обучающихся).

2.3. Комплексную работу по обеспечению социального сопровождения координируют социальные педагоги учреждения.

Работа строится на основе плана, разработанного на основании анализа работы за истекший период, который позволил выявить проблемы и определить следующие направления работы:

1. Работа по организации социального сопровождения детей и семей, состоящих на внутришкольном учете.
2. Индивидуальная работа с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении (СОП).
3. Работа с учащимися относящимися к категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Профилактика саморазрушающего поведения и употребления ПАВ воспитанниками.
5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Работа с родителями.
7. Социальное партнерство. Организация взаимодействия с заинтересованными ведомствами.
8. Организация летнего отдыха учащихся.
9. Организация взаимодействия с родителями через заседания родительского клуба «Мы одна семья».

Ежегодно работа начинается с анализа контингента обучающихся школы и их семей. Для этого классные руководители составляют социальные паспорта классов, информация которых систематизируется и обобщается социальным педагогом школы в социальный паспорт школы. На основе анализа социального паспорта школы выявляются:

1. состав семей воспитанников,
2. уровень обеспеченности семей,
3. социальный статус семей,

определяется алгоритм работы с обучающимися и их семьями.

Одним из первых шагов является постановка на внутришкольный учет обучающихся и семей, которые нуждаются в контроле и повышенном внимании, это позволяет отслеживать динамику поведения детей, так же дает возможность организовать социальное сопровождение с привлечением специалистов школы и сторонних организаций (Центра социальной помощи семье и детям, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по делам несовершеннолетних) для организации профилактической работы.

Постановка на внутришкольный учет осуществляется на заседаниях Совета профилактики правонарушений, которые проходят один раз в месяц, при необходимости организуются внеплановые заседания.

В состав Совета, помимо администрации и педагогов школы, входит инспектор отдела по делам несовершеннолетних, что позволяет более оперативно и эффективнее влиять на сложившиеся ситуации, на законных основаниях привлекать к ответственности родителей, не должным образом исполняющих свои родительские обязанности в отношении детей.

За каждым обучающимся, поставленным на внутришкольный учет и нуждающимся в сопровождении, закрепляется наставник, ведется дневник наблюдения, разрабатывается индивидуальный план работы, проводится мониторинг.

Ранняя профилактика семейного неблагополучия предусматривает реализацию следующих мероприятий:

- выявление и дифференцированный учет семей с детьми, нуждающимися в социальной поддержке,
- осуществление различных форм и методов в работе с разными категориями семей,
- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, антиобщественным действиям и правонарушениям несовершеннолетних,
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних,
- социально – педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении,
- привлечение специалистов для оказания адресной социальной помощи: материальной, гуманитарной, психолого-педагогической, консультативной, реабилитационной,

За каждой семье, состоящей на внутришкольном учете закрепляется наставник, разрабатывается специалистами индивидуальный план работы, проводится промежуточный мониторинг работы.

Так же на основании анализа социального паспорта, общения с педагогами и взаимодействия со сторонними организациями: Центром социальной помощи семье и детям, комиссией по делам несовершеннолетних, выявляется категория детей и семей, находящихся в социально опасном положении. Профилактическая работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении, проводится на основании индивидуальной программы реабилитации и адаптации.

Если есть необходимость, то к работе с обучающимися, воспитанниками, поставленными на внутришкольный учет и с учащимися и семьями, находящимися

в социально-опасном положении, привлекаем Центр социальной помощи семье и детям, комиссию по делам несовершеннолетних. В этом случае ставим обучающегося или семью на учет в КДН и разрабатываем индивидуальную программу реабилитации и адаптации, с привлечением сторонних организаций, который утверждается городской комиссией по делам несовершеннолетних. При положительной динамике, ходатайствуем о снятии с учета.

Особых подходов требуют семьи с детьми, находящимися под опекой. В нашем случае – 6 обучающихся переданы под опеку родственников.

Работа с ними строится следующим образом:

1. ведется банк данных, на каждого воспитанника этой категории;
2. осуществляется патронирование на дому не реже двух раз в год;
3. осуществляется взаимодействие с Отделом защиты прав детей, со специалистом курирующим нашу школу (акты обследования жилья, характеристики воспитанников);
4. проводится просветительская работа с опекунами, привлечение их, при необходимости, для участия в образовательном процессе.

Значительное внимание уделяется организации совместной с ребятами работы по профилактике вредных привычек, асоциального поведения, формированию навыков здорового образа жизни.

С целью предотвращения употребления психо-активных веществ проводится информационное обеспечение обучающихся материалами о вреде табака, алкоголя, наркотиков, ведется пропаганда здорового образа жизни и формирование психологической устойчивости личности. Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школе реализуется в соответствии с программой, одним из мероприятий которой является взаимодействие со структурами, отвечающими за предупреждение безнадзорности и правонарушений. Ежегодно составляется план совместных мероприятий, согласовывается совместная деятельность со специалистами и сотрудниками данных структур по различным направлениям. Сформирована система традиционных мероприятий:

- Международный день отказа от курения;
- День борьбы со СПИДом;
- Дни здоровья;
- Ролевые игры, конференции, интеллектуально – развлекательные мероприятия, классные часы, лекции узких специалистов, театрализованные представления, конкурсы рисунков и плакатов т. д. (тематика проведенных мероприятий перечислена выше).

Работе по профилактике предотвращения вредных привычек активно способствует тесная связь, наложенная между школой и специалистами Ачинского наркологического диспансера. Специалисты диспансера проводят занятия с обучающимися и их родителями.

Проводятся лекции, направленные на профилактику курения, употребления алкоголя и наркотиков, способствующие половому воспитанию, формирующие основы гигиенического воспитания.

Также учащиеся включены в акции «Скажи наркотикам – НЕТ», в рамках Федеральной программы профилактики наркомании «Мы выбираем – здоровье, молодость, успех» в рамках Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Включенность учащихся в акции и мероприятия социальной направленности в настоящее время составляет 80% от общего числа обучающихся основной школы.

Хорошо выстроена совместная работа с инспектором отдела по делам несовершеннолетних. Разработан совместный план совместных мероприятий с МО МВД России «Ачинский» по профилактике правонарушений. С участием инспектора в школе систематически проводится

- профилактическая работа с учащимися, регулярно нарушающими Устава школы в виде индивидуальных профилактических бесед непосредственно с учащимся, последующей беседой в детском коллективе, в котором находится подросток;
- профилактические беседы в детских коллективах по обращению классных руководителей, администрации школы по фактам антиобщественных и противоправных поступков со стороны учащихся,
- правообразовательные лектории,
- предупредительные беседы с учащимися по фактам совершения несовершеннолетними преступлений и правонарушений;
- работа с семьями с признаками неблагополучия и ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних в виде совместных профилактических рейдов, предупредительных бесед с родителями, составления административных протоколов по сигналу администрации школы, при выявлении фактов неблагополучия;
- работа с подучетными подростками в виде контроля за успеваемостью, поведением учащихся, посещением несовершеннолетнего по месту жительства,
- разъяснительные беседы с родителями,

Консультативная, просветительская работа с семьей – важнейшее из направлений социального сопровождения.

В школе организовано консультирование родителей по правовым вопросам, педагогическое консультирование с привлечением узких специалистов учреждения – педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, которые помимо проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми, ведут просветительскую работу с родителями по предложению родителям способов и приемов по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в обучении. Своевременное предложение подобной помощи родителям позволяет снизить тревожность у детей и взрослых, способствовать поиску конструктивного взаимодействия и позитивного общения. Оказание своевременной поддержки родителям позволило снизить количество использования родителями агрессивных методов воздействия на детей: ремень, угрозы, наказания. На сегодняшний день в учреждении не фиксируются случаи жестокого обращения с детьми со стороны родителей.

Проводятся мероприятия с родителями, уклоняющимися от выполнения обязанностей по воспитанию и содержанию детей, ведущими аморальный образ жизни, злоупотребляющими алкоголем; проводятся родительские собрания с участием медицинских работников, психолога.

Еще одним направлением работы является организация летней занятости воспитанников: способствование их трудоустройству, летнему отдыху. Сотрудничество с городским Центром занятости населения, отделом культуры и молодежной политики администрации города Ачинска позволяет включать воспитанников в трудовые практики, трудовые отряды. Совместно с Управлением образования города Ачинска организовываем отдых воспитанников в летнем оздоровительном лагере «Сокол», с КРОВОГ в летнем оздоровительном лагере «Тесь».

Совместно с отделом защиты прав детей управления образования города Ачинска организуем работу по обеспечению летнего отдыха опекаемых детей, их санаторно-профилактическое лечение.

На базе нашего учреждения функционирует родительский клуб «Мы одна семья», созданный с целью создания условий по повышению педагогической компетентности, правовой культуры родителей в вопросах воспитания, обучения, развития, сохранения и укрепления здоровья обучающихся. В своей деятельности родительский клуб «Мы одна семья» руководствуется следующими принципами:

1. Принцип гуманистического характера отношений педагога и родителя, родителя и ребенка: все участники рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократии и творческих началах.

2. Принцип максимального учёта индивидуальных особенностей участников позволяет организовывать просвещение по отдельным группам проблем: это может повысить актуальность просвещения в глазах родителей.

3. Принцип добровольного участия.

Деятельность родительского клуба осуществляется в соответствии с перспективным (годовым) планом работы клуба.

Заседания (занятия) родительского проводятся 1 раз в месяц. Продолжительность и время проведения одного заседания (занятия) 1,5 - 2 часа.

При проведении заседаний используются разные формы работы: анкетирование, тренинг, консультация, круглый стол, семинар-практикум, семейная гостиная, семейная мастерская, семейный вечер отдыха, деловая игра, творческий конкурс, акция, обсуждение и распространение семейного опыта.

2.4. Организация лечебно-оздоровительной работы

Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности № Л041-01019-24/00317116 от 02 ноября 2017; выдана министерством здравоохранения Красноярского края по направлениям:

педиатрия, фтизиатрия, сестринское дело в педиатрии, медицинский массаж, вакцинация (проведение профилактических прививок), лечебная физкультура, медицинский осмотр (предрейсовый, послерейсовый).

Медицинское обеспечение в КГБОУ «Ачинская школа № 3» осуществляют штатные медицинские работники.

В сферу деятельности медицинских работников школы входит: организация работы по созданию здоровой среды образовательного учреждения, в том числе контроль за состоянием пищеблока, санузлов, учебных помещений, мест отдыха учащихся в школе. Своевременное выявление факторов риска, формирования нарушений здоровья и развития школьников. Медицинский контроль, за организацией рационального питания учащихся. Организационное обеспечение иммунопрофилактики инфекционных болезней (планирование вакцинации, проведение вакцинации, контроль за состоянием здоровья школьников до и после вакцинации, общей и местной реакции на проведённую прививку). Осуществление работы по гигиеническому образованию и воспитанию, формированию у учащихся ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности, обучение их здоровому образу жизни.

Важным аспектом работы медицинского персонала школы является организация и проведения ежегодных скрининг-обследований и профилактических медицинских осмотров учащихся в определенные сроки бригадами врачей-специалистов. Скрининг-обследование и профилактические осмотры учащихся направлены на раннее и активное выявление у школьников функциональных расстройств, отклонений в физическом развитии и начальных форм хронических заболеваний. Результаты осмотров и программ дальнейшего наблюдения и оздоровления каждого ребенка фиксируется в индивидуальной Медицинской карте. При выявлении во время профилактических осмотров у ребенка функциональных нарушений и хронических заболеваний, впервые возникших, или неблагоприятных тенденций в расстройствах здоровья, выявленных ранее в индивидуальном порядке учащиеся направляются на обследование в детскую поликлинику.

Медицинский персонал ведет учетно-отчетную медицинскую документацию, отражающую состояние здоровья учащихся, объем и качество оказания медицинской помощи.

2.5. Экспертный совет.

В целях реализации задач проведения внутренней экспертизы профессиональной деятельности педагогов приказом руководителя утвержден Состав экспертов, который

в своей деятельности руководствуется Положением о проведении внутренней экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников школы.

2.6. Методический совет.

Для решения задач методического обеспечения образовательного процесса создан и действует Методический совет КГБОУ «Ачинская школа № 3».

Для работы по различным направлениям в рамках методического совета и за его пределами создаются и действуют до решения определенных задач творческие, проблемные, рабочие группы.

2.7. Служба школьной медиации.

С 2017 года действует Служба школьной медиации, которая в своей деятельности руководствуется соответствующим положением о Службе. В состав Службы входят специалисты, прошедшие специальную подготовку по программе повышения квалификации, а также обучающиеся, прошедшие специальную подготовку на базе Муниципального Центра психолого-медико-педагогического сопровождения «Спутник».

2.8. Школьное отделение РДШ.

С 2017 года в школе действует первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Направления: личностное развитие и волонтерское движение. Участие в различных акциях: «Помоги пойти учиться», «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», Всероссийский турнир по шахматам на кубок Российского движения школьников, культурно-массовые и спортивные мероприятия.

Анализ раздела

Выводы:

Управленческая команда учреждения видит необходимость совершенствования деятельности Службы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения; расширения полномочий Экспертного совета, развития направлений медицинского сопровождения.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Востребованность выпускников.

Отделение № 1

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 4 класса 2023 год

Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)
Математика	100%	50%
Окружающий мир	100%	75%

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 5 класса 2023 год

Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	50%	37,5%
Математика	50%	25%
История	75%	37,5%
Биология	12,5%	0%

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 7 класса 2023 год

Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	0%	0%
Математика	0%	0%
Обществознание	50%	0%
Физика	0%	0%

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 8 класса 2023 год

Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	100%	100%
Математика	0%	0%
География	100%	67%
Химия	100%	67%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
в 4 классе

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	
	Ниже базового	Базовый
Класс (%)	0,00%	100,00%
Регион (%)	9,76%	90,24%

Результаты краевой диагностической работы по групповому проекту
в 4 классе

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский	3,81%	49,90%	46,29%

край (%)			
Класс (%)	0,00%	50,00%	50,00%

Результаты краевых контрольных работ по естествознанию в 8В классе
2022-2023 учебный год

Естественно-научная грамотность

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	100%	0%	0%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

Математическая грамотность

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	100%	0%	0%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ

Год	Количество обучающихся	Предмет	Получивших оценки «4» и «5»	Получивших оценки «3»	Получивших оценки «2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
2022	6	Математика	5	1	-	100%	100%
- 2023	6	Русский язык	6	0	-	100%	75%

Результаты контрольных работ по развитию слухового восприятия
2022 год

Кол-во, предъявл. фраз	% восприятия		
	На слух	Сл/зрит.	Зрит.
Глухие учащиеся с нормой интеллекта	32.2%	55.3 %	47.7%
Глухие с умственной отсталостью	30.4%	53.8%	44.7%
Слабослышащие с нормой интеллекта	95.3%	-	-
Слабослышащие с умственной отсталостью	56.6%	-	-
Средний процент внятности	78%		

Сравнительный анализ произносительной стороны речи обучающихся с нарушениями слуха на 2022-2023 учебный год

	Норма			Замена (нечеткое произношение)			Коррекция			Автоматизация			Нет звуков		
	Начало года	Конiec года	Разница	Начало года	Конiec года	Разница	Начало года	Конiec года	Разница	Начало года	Конiec года	Разница	Начало года	Конiec года	Разница
Начальное звено	44.8%	52.8%	+8%	16.9%	11.9%	-5%	1.1%	1.9%	+0.8%	8.5%	9%	+0.5%	25.9%	15.3%	-10.6%
Среднее звено	57.1%	41.8%	-15.3%	25.1%	11.2%	-13.9%	5.3%	2.8%	-2.5%	6.9%	8.1%	+1.2%	14.9%	15%	+0.1%
Старшее звено	90.1%	93.7%	+3.6%	2%	0.4%	-1.6%	5.6%	3.8%	-1.8%	2.5%	0.1%	-2.4%	0%	0%	0%

Результаты по школе следующие:

- ✓ норма – 62.7%, что на 12.9% больше, чем на начало года;
- ✓ замена звуков – 7.8, что на 6.1% меньше, чем на начало года;
- ✓ коррекция звуков -2.8%, на 1.1% больше, чем в сентябре;
- ✓ автоматизация – 5.7%, на 2.4% больше, чем на начало года;
- ✓ нет звуков – 10.1%, на 7.3% меньше, чем на начало года.

Отделение № 2

Результаты контрольных работ обучающихся по русскому языку, литературе, математике и технологии 5– 9 классы

Предметы	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	100	36%
Литература	100	38%
Математика	100	33%

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5 – 9 классов

Предметы	Успеваемость (%)	Качество (%)
Биология	100	41%
История	100	37%
Обществознание	100	36%
Английский язык	100	37%
Информатика	100	86%
География	100	43%
Изобразительное искусство	100	69%
Музыка	100	42%
Физическая культура	100	46%

Анализ контрольных работ по технологии:

№п/п	Ф.И.О.учителя (предмет)	Классы	Ср.балл т/о	Ср.балл п/о	КУ т/о	КУ п/о
1.	Аксенова С.Д. «Штукатурно – малярное дело»	5г	4,0	4,2	0,80	0,82
2.	Титович Е.В. «Швейное дело»	6д	4,1	4,2	0,81	0,82
3.	ТитовичЕ.В. «Подготовка младшего обслуживающего персонала»	8д	3,6	4,0	0,75	0,80
4.	Титович Е.В. «Швейное дело»	9г	4,2	4,4	0,82	0,84
5.	Мороз М.Н. «СБО»	5г,6д,8д,9г	4,2	-	0,82	-
6.	ГруздевА.А. «Столярное дело»	6д	3,8	4,0	0,77	0,80
7.	ГруздевА.А. «Слесарное дело»	9г	4,0	4,0	0,80	0,80
	Итого по профилю «Технология»		3,9	4,1	0,79	0,81

Отделение № 3

**Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся в 5А классе
2022-2023 учебный год**

Предметы	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	78	33
Математика	89	55
История	73	45
Биология	80	40

**Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся в 6А классе
2022-2023 учебный год**

Предметы	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	91	36
Математика	100	33
История	85	38
География	100	58

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышен ный
Класс (%)	0,00%	45,45%	36,36%	18,18%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Результаты краевых контрольных работ
обучающихся 6А класса 2022-2023 учебный год
Читательская грамотность

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся в 7А классе
2022-2023 учебный год

Предметы	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	83	16
Математика	100	17
Биология	100	17
География	67	-
Английский язык	100	-

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся в 7Б классе
2022-2023 учебный год

Предметы	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	100	64
Математика	100	35
Физика	72	27
История	73	55
Английский язык	90	50

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся в 8А классе
2022-2023 учебный год

Предметы	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	88	50
Математика	100	38
Обществознание	100	57
Биология	71	-

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся в 8Б классе
2022-2023 учебный год

Предметы	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	78	33
Математика	86	29
История	75	38
Физика	75	25

Результаты краевых контрольных работ по естествознанию в 8А классе
2022-2023 учебный год

Естественно- научная грамотность

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	33,33%	50,00%	16,67%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

Математическая грамотность

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	100,00%	0,00%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%

Результаты краевых контрольных работ по естествознанию в 8Б классе
2022-2023 учебный год
Естественно-научная грамотность

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	55,56%	11,11%	33,33%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

Математическая грамотность

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	11,11%	11,11%	77,78%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ

Год	Количество обучающихся	Предмет	Получивших оценки «4» и «5»	Получивших оценки «3»	Получивших оценки «2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
2022	12	Математика	8	4	-	100%	66%
- 2023	12	Русский язык	9	3	-	100%	75%

Достижения детей и педагогов в значимых образовательных, творческих мероприятиях за
2023 год.

Отделение № 1

Название мероприятия	Уровень (школьный, региональный, федеральный, международный)	Участники	Результат
2	3	4	5
Муниципальный этап XVIII Международного конкурс детского творчества «Красота божьего мира».	Муниципальный	2	Диплом 2 степени
Проект «Войны осколок в нежном сердце»	Городской	1	Сертификат участника
Международный конкурс фестиваль «Звездопад»	Международный	2	Диплом победителя
Конкурс XXV Красноярский Краевой Пасхальный фестиваль искусств и благотворительности	Краевой	3	Сертификат участника
Городской конкурс детских рисунков в рамках проекта « Чулым – наша река»	муниципальный	2	Диплом 1 место
13 летние спортивные игры среди городских округов Красноярского края	региональный	1	Диплом 2 место
Городской открытый турнир по адаптивным видам спорта, посвященного «Декаде инвалидов»	муниципальный	6	Дипломы I, II, III степени
Краевой конкурс проектов «Красноярье – моя любовь и гордость»	региональный	18	Диплом 1, 3 место, сертификат участника
Краевой конкурс худ. Творчества инвалидов по слуху	региональный	18	Дипломы I, II, III степени
Театральные подмостки «Жестовое пение»	региональный	18	Дипломы I, II, III степени
XII краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	региональный	15	3 место
Межрегиональном конкурсе чтецов «Памяти пылающих лет» с международным участием, посвященном 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве и 78-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг. среди обучающихся, воспитанников с нарушенной слуховой функцией	всероссийский	10	Дипломы I, II, III степени

Участие в открытом фестивале «Радуга талантов»	региональный	5	Диплом 2, 3 место
Зональные соревнования по баскетболу западной зоны Красноярского края среди учащихся с ОВЗ	региональный	6	Диплом 3 место
Соревнования по волейболу по Красноярскому краю среди учащихся с ОВЗ	региональный	8	Диплом участника
Всероссийская предметная олимпиада	всероссийский	70	Дипломы I, II, III степени Сертификаты участников
Профессиональная олимпиада «Дорога к мастерству» в компетенции «Столярное дело»	Городской	1	Диплом 1 место
Профессиональная олимпиада «Дорога к мастерству» в компетенции «Швейное дело»	Городской	1	Диплом 1 место
Отборочный Этап Краевого конкурса профессиональных умений «Лучший по профессии 2023»	Краевой	2	Сертификат участника
VII Региональный отборочный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» 2023	Краевой	11	Сертификаты участников
Профессиональная олимпиада «Дорога к мастерству»(компетенция «Столярное дело»)	Муниципальный	1	Диплом 1 место
Профессиональная олимпиада «Дорога к мастерству»(компетенция «Выпечка хлебобулочных изделий»)	Муниципальный	1	Диплом 3 место
Профессиональная олимпиада «Дорога к мастерству»(компетенция «Клининг»)	Муниципальный	1	Диплом 1 место
Профессиональная олимпиада «Дорога к мастерству»(компетенция «Флористика»)	Муниципальный	1	Диплом 1 место
Профессиональная олимпиада «Дорога к мастерству»(компетенция «Роспись по шелку»)	Муниципальный	1	Диплом 1 место
Профессиональная олимпиада «Дорога к мастерству»(компетенция	Муниципальный	1	Диплом 1 место

«Осетинские пироги»)			
Всероссийская предметная олимпиада с международным участием, конкурс эрудитов (г.Новосибирск)	Всероссийской	2	Диплом участника
Межрегиональная дистанционная олимпиада по литературе	Региональный	3	Диплом 2 место 3 место сертификат участника
Региональный конкурс стенгазет «Чудеса света» (Улан-Удэ)	Региональный	5	Диплом 1 место
Первенство Красноярского края по настольному теннису	региональный	2	Диплом 2, 3 место
Инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты – 2023»	Федеральный	17	Диплом 2, 3 место
Инклюзивные творческие игры	Международный	2	Диплом участника
Краевой конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи»	региональный	4	Диплом участника
Творческий фестиваль «Культура без границ»	Региональный	15	Диплом 3 место
Творческий конкурс «Я талант»» (ДПИ)	Городской	9	Диплом 1, 3 место Сертификаты участников
Творческий конкурс «Я талант»» (Вокал)	Городской	19	Диплом 1, 2 место
Онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	24	Дипломы 1, 2, 3 место, сертификаты участников
Творческий конкурс рисунков «Мы вместе, мы едины!»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
Творческий конкурс рисунков ко дню матери	Всероссийский	5	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс декоративно – прикладного творчества. г.Москва	Всероссийский	2	Диплом 1, 2 степени
ИЦДТ «Новое поколение» конкурс рисунков «Волшебница Зима!»	Всероссийский	5	Диплом 3 степени
Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»	федеральный	5	Дипломы победителя, сертификаты участника
VI Межрегиональная Байкальская школа для одаренных детей с ограниченными возможностями по слуху	Региональный	5	Сертификаты участников
Кросс Нации	Городской	4	Диплом 1, 2 место

Турнир по гиревому спорту памяти Ю.Черникова	Муниципальный	5	Дипломы 1 место, 2 место Сертификаты участников
Городской экологический квест «Чистые игры»	Муниципальный	5	Диплом 1 место
Интернет олимпиада «Урок безопасности»	федеральный	10	Сертификат участников
Международный конкурс «Престиж» Детский проект: «Огород на окне»	Международный	5 чел.	Диплом 1 степени-1шт
Международный конкурс «Престиж» конкурс рисунков	Международный	2 чел.	Диплом 1 ст. -1шт Диплом 2 ст. -1шт
Международный конкурс «Престиж» конкурс поделок	Международный	2 чел.	Диплом 3 ст.-1 шт. Диплом 2 ст. -1шт.
Всероссийский конкурс декоративно – прикладного творчества. г.Москва	Федеральный	2 чел.	Диплом 1 ст. -1 шт. Диплом 2 ст. -1 шт.
Творческий конкурс рисунков «День матери» г. Санкт - Петербург	Федеральный	5 чел.	Диплом участника - 1шт
ИЦДТ «Новое поколение» конкурс «Волшебница Зима!»	Федеральный	5 чел.	Диплом 1 степени - 1шт
Творческий конкурс «Новогодняя открытка» «Невская Палитра» детям!	Федеральный	5 чел.	Диплом 1 степени - 1шт
Конкурс «Красноярье- моя любовь и гордость»	региональный	7 чел.	4 место Сертификаты участников – 5 шт..
Олимпиада «Умный Мамонтёнок»	международный	8 чел.	участие
Фотопроект «Этот друг мне всех дороже»	региональный	2 чел.	Грамота за участие
Конкурс юных чтецов «Живая классика»	международный	2 чел.	дипломы
Абилимпикс. Чемпионат конкурсов профессионального мастерства(вышивание)	региональный	10 чел.	2 место - 2 уч 3 место – 4 уч. Сертификат участника – 2 уч
Участие во Всероссийской предметной олимпиаде.	всероссийский	7 чел.	Диплом призера - 2 шт.
Конкурс детско-юношеского творчества «Тигр – символ года»	федеральный	4 чел.	1 место - 2шт 2 место – 2шт.
Интернет конкурс –фестиваль искусств «Звездапад»	международный	2 чел.	1 место – 1шт.
Конкурс «Надежды России»	федеральный	5 чел.	1 место – 2шт.
Участие в открытом фестивале «Радуга талантов»	региональный	1 чел.	3 место
Участник конкурса «Символ нового года»	муниципальный	1 чел.	участие
зональные соревнования по баскетболу западной зоны	региональный	8 чел.	3 место

Красноярского края среди учащихся с ОВЗ			
Соревнования по волейболу по Красноярскому краю среди учащихся с ОВЗ	региональный	14 чел.	участие
Экологическая акция, спортивно-туристическая трасса	муниципальный	4 чел.	7 место
Кросс Нации	муниципальный	1 чел.	1 место
Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	2 чел.	8 место – 1 шт., 7 место – 1 шт.
XI летняя Спартакиада инвалидов Красноярского края «Спорт без границ»	региональный	1 чел.	1 место - 1 шт.
«Фестиваль иностранных языков»	городской	2 чел.	I место
Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура»	городской	3 чел.	Участник
Конкурс видеоклипов на РЖЯ	краевой	2 чел.	Благодарность
«Петровский всероссийский урок	федеральный	6 чел.	Грамота за участие
Городской конкурс «Ачинск раскрывает таланты». Номинация «Декоративно прикладное творчество».	муниципальный	2 чел.	1 место – 1 шт., 3 место – 1 шт..

Отделение № 2

№пп	Название мероприятия	Уровень (школьный, региональный, федеральный, международный)	Участн ики	Результат
1	2	3	4	5
1	Школьный творческий конкурс «Дверь в Новый год».	школьный	54чел.	Грамота 2 место
2	Конкурс рисунков «Я рисую улицу».	школьный	43 чел.	Участие
3	Конкурс рисунков «Я рисую маму самую красивую».	школьный	60 чел.	Участие
4	Тематическая неделя «Краски Осени».	школьный	90 чел.	Участие
5	"23 февраля" конкурс рисунков.	школьный	84 чел.	Участие
6	"Сказочный герой" конкурс рисунков.	школьный	43 чел.	Участие
7	«Семейные старты» спортивные соревнования.	школьный	21 чел.	Участие
8	Профессиональная олимпиада для школьников «Дорога к мастерству»	зональный	6 чел	Участие
9	Городской творческий фестиваль: «Я талант -2023».	муниципальный	4чел.	3 место
10	Конкурс исполнителей художественного слова, приуроченного к празднованию 78-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в городе Ачинске.	муниципальный	1чел.	1 место
11	<u>Акция «Доброе сердце».</u>	муниципальный	3 чел.	Участие
12	Городской детский творческий выставка-конкурс «Осенний калейдоскоп 2023», номинация «Забавное ассорти» (от8 до 14 лет).	муниципальный	7 чел.	Участие
13	Городской конкурс рисунков «340- ление Ачинска»	муниципальный	1 чел.	Участие
14	Городской конкурс детского изобразительного и декоративно – прикладного творчества «В гостях у сказки».	муниципальный	2 чел.	Участие
15	«Праздник к нам приходит».	муниципальный	3 чел.	Участие
16	Акция «Окна победы».	муниципальный	120 чел.	Участие
17	XII межрайонный фестиваль декоративно-прикладного искусства и	межрайонный	2 чел.	Сертификат участника-

	народного творчества «Параскева Пятница».			2 чел.
18	Символы России. Символы края. Символы семьи. В номинации «Изобразительное искусство». «Природа».	региональный	4чел.	II место – 1 чел., III место – 1 чел., сертификат участника – 2 чел.
19	Краевая олимпиада по СБО «Мир вокруг нас».	региональный	3 чел.	1 место
20	Заповедник «Централносибирский отдел экологического просвещения и туризма». Кормушка. «Чудо-столовая».	региональный	1чел.	Участие
21	Краевой конкурс "Лучший по профессии 2023".	региональный	4 чел.	Участие
22	XII Краевой творческий фестиваль Таланты без границ.	региональный	1 чел.	Участие
23	Национальный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».	региональный	5 чел.	Участие
24	«Гео-декор 2023».	региональный	6 чел	Отдельный приз
25	"Спектр талантов" открытый городской Фестиваль, творческий конкурс.	региональный	20 чел	9 чел – диплом II степени, 11 чел – диплом III степени
26	«Из мусорной корзинки – полезные новинки» творческий конкурс.	региональный	3 чел	II место – 1 человек, сертификат участника – 2 человека
27	VII Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны».	всероссийский	1 чел.	Диплом I степени
28	III Всероссийский форум классных руководителей.	всероссийский	1 чел.	Участие
29	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном».	всероссийский	28 чел.	Диплом 1 степени-4 чел. Диплом 2 степени-4 чел. Диплом 3 степени-2чел. Сертификат участника-12 чел.
30	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам для учеников 1-9 классов.	всероссийский	1 чел	Сертификат участника
31	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	всероссийский	6 чел	Диплом

	«Безопасные дороги».			победителя- 2 чел. Похвальная грамота-3 чел. Сертификат участника- 1 чел
32	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет».	всероссийский	4 чел	Диплом победителя- 1 чел. Похвальная грамота-3 чел.
33	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов.	всероссийский	1 чел	Сертификат участника
34	Всероссийский фестиваль «Талантливая Россия» среди детей – сирот и детейпопавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Номинация «Декоративно – прикладное творчество».	федеральный	1	Диплом победителя полуфинала
35	Всероссийский конкурс-фестиваль «Традиции и культурное наследие народов России».	всероссийский	1	Участие
36	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Мое прекрасное лето».	всероссийский	1	Диплом II степени
37	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном».	федеральный	1	Участие
38	Конкурс детских рисунков «Я читаю Пушкина».	федеральный	3	Участие
39	Детский творческий конкурс «В мире морских животных».	федеральный	1	1 место
40	Конкурс «День рождения Деда Мороза».	федеральный	1	2 место
41	Литературный фестиваль «Посвящение матери».	федеральный	1	Участие
42	Международный конкурс по экологии «Экология России».	международный	7 чел	Диплом 2 степени-2 чел. Диплом 3 степени-1 чел. Сертификат участника- 4 чел
43	Международная олимпиада по математике «Инфоурок» весенний сезон.	международный	1 чел	Диплом 3 место
44	Международная олимпиада по биологии «Инфоурок» весенний сезон.	международный	1 чел	Диплом 2 место
45	«Экология России». «ИНФОЛАВКА» конкурс по экологии.	международный	4 чел	III место – 1 чел., сертификат участника - 3 чел.

Отделение № 3

Название мероприятия	Уровень (региональный, федеральный, международный)	Количество о участников	Результат
2	3	4	5
Отделение № 3			
Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	5	участие
Городская предметная олимпиада, в рамках городского Форума «Юниоре Ачинска – 2023» (олимпиада для начальной школы)	муниципальный	7	1 победитель
Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	10	участие
Большой этнографический диктант	всероссийский	17	участие
Онлайн олимпиады по финансовой грамотности	всероссийский	34	участие
Урок "Всемирный день качества»	всероссийский	52	участие
Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания"	муниципальный	11	участие
Акция "Помоги бездомным животным"	муниципальный	163	участие
Патриотический фестиваль-конкурс "Земля, которой ты-частица"	муниципальный	1	участие
Городской детский творческий конкурс-выставка « Осенний калейдоскоп - 2023»	муниципальный	4	Участие, 2 призёра
Акция УРОКБЕЗОПАСНОСТИ.РФ	региональный	15	участие
Краевой чемпионат по адаптивным видам спорта	региональный	25	участие
Фестиваль детского творчества "Радуга талантов" (номинация "Видеоролик")	региональный	3	1 место
Конкурс "Музей отмечает юбилей" ко дню 135-летия краеведческого музея им. Д.С. Каргаполова	региональный	4	участие
Всероссийская акция «Читаем детям о войне»	всероссийский	15	участие
Международный день книгодарения , акция	международный	10	участие
Творческий фестиваль "Таланты без границ"	краевой	34	3 место (хор), 1 место (театр)
Конкурс «Лучший по профессии 2023»	региональный	2	участие
Конкурс "Городской маршрут"	муниципальный	8	участие
Краевой конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи»	региональный	3	участие
Открытый фестиваль «Радуга Талантов»	региональный	13	участие
Международный конкурс "Кириллица"	международный	6	1 место
Конкурс профессионального мастерства "Мастер - юниор"	региональный	1	1 место
VI региональный чемпионат	региональный	5	5 призовых

«Абилимпикс» среди людей с ОВЗ и инвалидностью			мест из них одно 1 место
Краевая акция "Армейский чемоданчик"	региональный	34	участие
Акция "Из Сибири - солдату России"	региональный	163	участие
Городской конкурс "Энергия талантов" (АНПЗ)	муниципальный	1	1 место
Городской фестивале иностранных языков "We love foreign languages"	муниципальный	9	1 место (творческий конкурс)
Акция «Молодежь выбирает жизнь»	краевая	64	участие
Краевая Акция "Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем"	краевой	56	участие
Краевая Акция "Письмо солдату-2023"	краевой	24	участие
Акция «Доброе сердце»	муниципальный	5	участие
Конкурс «О чем мечтают дети» (общество слепых) номинация : рисунок	муниципальный	4	участие
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	2	участие
Акция «Защитники первых» (Письмо солдату)	всероссийский	13	участие
Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас» на платформе Учи.ру	всероссийский	2	3 призера
Всероссийский онлайн- марафон «Волшебная осень» на платформе Учи.ру	всероссийский	5	2 призера
Всероссийский онлайн- марафон «Эра роботов» на платформе Учи.ру	всероссийский	32	3 призёра,
Всероссийский онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» на платформе Учи.ру	всероссийский	32	6 призеров, участие
Краевой конкурс «Красноярье – моя любовь и гордость»	краевой	1	1 призёр, (Стреж – 2 место)
Международная олимпиада «Лисёнок» по литературе	жеждународный	1	Диплом I степени -1
Всероссийский конкурс «Решаю сам», логика	всероссийский	1	Диплом II степени -1
Всероссийский конкурс «Решаю сам», математика	всероссийский	1	Диплом III степени -1
Всероссийская олимпиада «Знаю», окружающий мир	всероссийский	1	Диплом II степени -1
Международная олимпиада «Лисёнок» по литературе	Международный	5	Диплом I степени -1
Всероссийский конкурс «Решаю сам», логика	Всероссийский	8	Диплом II степени -1
Всероссийский конкурс «Решаю сам», математика	Всероссийский	8	Диплом III степени -1
Всероссийская олимпиада «Знаю», окружающий мир	Всероссийский	8	Диплом II степени -1
Всероссийский творческий конкурс	всероссийский	8	2 победителя,

«Международный женский день»			3 призёра
Всероссийский творческий конкурс «С днем защитников Отечества!»	всероссийский	5	участие
»Защитники Первых»	всероссийский	4	участие
Плехановская олимпиада по финансовой грамотности	всероссийский	10	участие
Блок-игра в рамках деловой и культурной программы Абилимпикс	городской	14	призеры
Конкурс чтецов «Страница 24»	городской	1	участие
Всероссийский легкоатлетический забег «Кросс нации»	всероссийский	15	участие
Конкурс «Билет в будущее» в компетенции «Бренд менеджер туристских пространств»	городской	2	участие
Международная акция «Читаем о блокаде»	международный	5	участие
Всероссийская акция «Читаем Гайдара сегодня»		32	участие
Конкурс видео открытки «Смотри, это Россия!»	Всероссийский	5	участие
Акция «Новогодний шар»	региональный	10	участие
Школа актива Совета Первых	региональный	3	участие
«Открытие лабораторий» АТНГ	муниципальный	10	участие
Молодежный форум «Арга»	муниципальный	5	участие
«Лига интеллектуальных игр»	муниципальный	5	участие
«Гражданский форум»	муниципальный	3	участие
Проект «Формирование комфортной городской среды»	муниципальный	2	участие
VIII Региональный чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» в Красноярском крае г. Красноярск	региональный	5	1 победитель; 4 призёра

Востребованность выпускников.

Анализ дальнейшего обучения выпускников отделения № 1 КГБОУ «Ачинская школа № 3»
за 2023 год

№ п/п	Имя	Место обучения
1	Дарья	КГБПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»,
2	Сергей	КГБПОУ «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
3	Владислав	КГБПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»,
4	Варвара	Не обучается
5	Татьяна	КГБПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»,
6	Дарья	КГБПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»

Анализ дальнейшего обучения выпускников отделения № 2 КГБОУ «Ачинская школа № 3»
за 2023 г.

№ п/п	Имя	Место обучения
1	Ксения	КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум»
2	Полина	КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум»
3	Игорь	КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум»
4	Софья	КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»
5	Игорь	КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
6	Анастасия	КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»
7	Диана	КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»
8	Илья	КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»
9	Виктория	КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»
10	Светлана	КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»
11	Данила	КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»
12	Александр	инвалид
13	Роксана	КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум»
14	Данила	Не обучается
15	Валентина	КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум»
16	Алина	инвалид
17	Дмитрий	КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»
18	Екатерина	инвалид
19	Павел	инвалид

Анализ дальнейшего обучения выпускников отделения № 3 КГБОУ «Ачинская школа № 3»
за 2023 г.

№ п/п	Имя	Место обучения
1	Данила	МБОУ «Школа № 3», 10 класс
2	Ксения	МБОУ «Школа № 8», 10 класс
3	Мария	МБОУ «Школа № 3», 10 класс
4	Степан	КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса» «Металлургия цветных металлов»

5	Алексей	МБОУ «Школа № 8», 10 класс
6	Мирон	КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», Информационные системы и программирование»
7	Арина	МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И. А. Лапенкова», 10 класс
8	Александра	МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И. А. Лапенкова», 10 класс
9	Ефим	КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», Информационные системы и программирование»
10	Егор	МОУ Лицей №1, Инженерно – технический класс
11	Елизавета	МБОУ «Школа № 18», Полицейский класс
12	Виктория	МБОУ «Школа № 8», 10 класс

Обеспеченность кадрами в разрезе по категориям в 2023 году составила:**Обеспеченность кадрами отделения № 1**

Обеспеченность кадрами в разрезе по категориям составляет:

педагогические – 100 %, медицинские - 100 %, прочие – 100%.

Квалификация кадров:

педагогические работники с ВПО – 79,07 %;

медицинские работники с ВПО 0 %;

педагогические работники ВКК – 12,5%

педагогические работники I КК – 52,5%

педагогические работники с соответствием занимаемой должности – 17,5 %

медицинские работники, имеющие ВКК и I КК – 0%

педагоги, с 2017 по 2023 годы прошедшие курсы повышения квалификации по актуальным для учреждения вопросам в объеме не менее 72 часов - 100%

педагоги, прошедшие повышение квалификации в заочной (дистанционной) форме - 100%

Обеспеченность кадрами отделения № 2

Обеспеченность кадрами в разрезе по категориям составляет:

педагогические – 100 %, медицинские - 100 %, прочие – 100%.

Квалификация кадров:

педагогические работники с ВПО – 62 %;

медицинские работники с ВПО 70 %;

педагогические работники ВКК – 4%

педагогические работники I КК – 32%

педагогические работники с соответствием занимаемой должности – 64 %

медицинские работники, имеющие ВКК и I КК – 70%

педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по актуальным для учреждения вопросам в объеме не менее 72 часов – 85 %

Обеспеченность кадрами отделения № 3

Обеспеченность кадрами в разрезе по категориям в 2023 году составила:

педагогические – 100 %, медицинские - 100 %, прочие – 100%.

Квалификация кадров:

педагогические работники с ВПО – 78 %;

медицинские работники с ВПО 40 %;

педагогические работники ВКК – 41%

педагогические работники I КК – 21 %

педагогические работники с соответствием занимаемой должности – 27%

медицинские работники, имеющие ВКК и I КК – 40%

педагоги, с 2017 по 2023 годы прошедшие курсы повышения квалификации по актуальным для учреждения вопросам в объеме не менее 72 часов - 100%

педагоги, прошедшие повышение квалификации в заочной (дистанционной) форме - 100%

Информация о кадровом составе отделения № 1 КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Ф.И.О. учителя	Уровень образования (СПО, ВПО или иное)	Специальность по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год	Квалификационная категория по должности «учитель», установленная по итогам аттестации
Начальная школа	Неборачко Евгения Александровна	Высшее профессиональное образование	Негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Современная гуманитарная академия" , 2013, специальность: «Психология», квалификация "психолог"	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева 2018 г., по программе «Логопедия. Образование лиц с нарушениями речи» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки» 2020 г., по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Сурдопедагог» квалификация "Сурдопедагог". Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование», Сурдопедагог» присвоена квалификация «Сурдопедагог», 580ч, 2020г. «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», Красноярский институт повышения квалификации работников образования, 40ч., 2020г. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» ООО Инфорурок, 108 часов, 2022г.	Первая квалификационная категория

	Тарушко Олеся Николаевна	Высшее профессиональное образование	"Московский психолого-социальный университет", 2015, специальность "специальное (дефектологическое) образование", квалификация "учитель - дефектолог" бакалавр	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»- 2020, 40 часов. ООО «Столичный центр образовательных технологий» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО» 108 ч, 2022 Курс дополнительного профессионального образования: Курс повышения квалификации «Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей школьного возраста», февраль. ООО «ИНФОУРОК (108 часов). 2022 г.	Первая квалификационная категория
	Козлова Татьяна Алексеевна	Высшее	Лесосибирск, Лесосибирский педагогический институт Красноярского университета, 2003г специальность "Педагогика и методы начального образования, Квалификация "учитель начальных классов"	Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, г.Москва, 2006 г. по программе «Сурдопедагогика и Сурдопсихология» на ведение профессиональной деятельности по специальности «Сурдопедагог» Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»- Красноярский институт ПК, Красноярск, октябрь 2020, удостоверение, 40 часов. ООО «Инфоурок» по программе «Основы религиозных культур и светской этики», 108 ч., 2021 «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных технологий в контексте обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 ч), 2022г. Курс повышения квалификации «Мнемоника» (180 часов), г Смоленск, 2023 г	Первая квалификационная категория

	Тигунова Людмила Викторовна	Высшее профессиональное образование	Лесосибирский педагогический институт филиал Красноярского государственного университета, 2000 г, специальность «Педагогика и методика начального образования», квалификация учитель начальных классов	<p>Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, г.Москва, 2002 г. по программе «Сурдопедагогика и Сурдопсихология» на ведение профессиональной деятельности по специальности «Сурдопедагог»</p> <p>«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»- Красноярский институт ПК, Красноярск, октябрь 2020, удостоверение, 40 часов.</p> <p>«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4 3648-2» ООО Центр инновационного образования и воспитания. 36 часов 19.03.21</p> <p>«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID -19). ООО Центр инновационного образования и воспитания. 36 часов 19.03.21</p> <p>«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» ООО Центр инновационного образования и воспитания. 36 часов 19.03.21</p> <p>Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, 108, 2022</p> <p>Яндекс-марафон «Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной среды.»</p> <p>Образовательный курс: Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург, 20 часов с 19.03-28.03.22г</p>	Первая квалификационная категория
--	-----------------------------	-------------------------------------	--	---	-----------------------------------

	Шевень Елена Валентиновна	Высшее профессиональное образование	Лесосибирский государственный педагогический институт, 1993г, специальность "педагогика и методика начального обучения", квалификация "учитель начальных классов", переподготовка Учитель «Биологии»	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский психолого-социальный университет", 2013 г по программе: «Специальное (дефектологическое) образование». «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»- Красноярский институт ПК, Красноярск, октябрь 2020, удостоверение, 40 часов. Профессиональная переподготовка, Межотраслевой институт Охраны труда Пожарной и Экологической безопасности «Педагогика и методика преподавания биологии», 550ч, 2019г. ООО «Инфоурок» по программе «Основы религиозных культур и светской этики», 108 ч., 2021 «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 56 ч. 01.03.2022г.-19.04.2022г. "Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО»ООО Инфоурок, 72 ч., 15.10.2022 г.- 02.11.2022г	Первая квалификационная категория
	Точка Галина Евгеньевна	Высшее профессиональное образование	ФГБОУ высшего профессионального образования "Красноярский государственный педагогический университет им.Астафьева", 2015г. Специальность	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», 2021 год по программе «Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС". Педагог по работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»- Красноярский институт ПК, Красноярск, октябрь 2020, удостоверение, 40 часов. "Функциональная грамотность школьников"	Первая квалификационная категория

			"Специальное (дефектологическое) образование", квалификация "Олигофренопедагог."	ООО "Инфоурок", 72 ч, 2022г., "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС ООО" ООО "Инфоурок", 108 ч., 2022г.	
	Захарова Олеся Алексеевна	Высшее профессиональное образование	Лесосибирский государственный педагогический институт Красноярского государственного университета, 2004 г, специальность "Педагогика и методика начального обучения", квалификация "учитель начальных классов"переподготовка «Учитель истории и обществознания»	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский психолого-социальный университет", 2013 год, по программе «Специальное (дефектологическое) образование: учитель - дефектолог". ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет». «Педагогическое образование. История и обществознание» 2019г. 550ч Красноярский институт повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40ч., г. Красноярск, 2020г. Удостоверение о повышении квалификации «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» 2021г., -72 часа. Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности. Цифровая система ДПО (56ч.), 2022 «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО» ООО "Инфоурок", 72 ч, 2022	Первая квалификационная категория

	Нестеренко Марина Анатольевна	Высшее	Иркутский государственный педагогический институт, 1996г., специальность "Дефектология", квалификация "олигофренопедагог-логопед"	"Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, Москва, 2002 г., по программе "Сурдрпедагогика и сурдопсихология", квалификация "Сурдопедагог" «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», Красноярский институт повышения квалификации работников образования, 40 ч., 2020 г. «Современные подходы к организации обучения школьников с кохлеарной имплантацией», ФГБНУ "ИКП РАО"., 72 ч. 2021 год. "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО", ООО "Инфоурок". 72 часа. 2022 год	Первая квалификационная категория
МРЗ, Учитель - дефектолог	Ткаченко Раиса Тальгатовна	Высшее	Лесосибирский педагогический институт филиал Красноярского государственного университета год окончания 2000, специальность «педагогика и методика начального образования», Квалификация "учитель начальных классов"	«Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 108ч., ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации», г. Красноярск, 26.12. 2015-20.01.2016г. Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Москва, 2006 г. г. по программе «Сурдопедагогика и Сурдопсихология» на ведение профессиональной деятельности по специальности «Сурдопедагог» ЧУДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2021 г, по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика» с присвоением квалификации учитель-дефектолог, олигофренопедагог «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»- Красноярский институт ПК, Красноярск, октябрь 2020, удостоверение, 40 часов. «Сурдопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации	Первая квалификационная категория

				<p>глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации программы ФГОС», ООО «Инфоурок», 144 ч., 2021 г.</p> <p>«Применение современных методик сурдопедагогики в процессе воспитания и обучения детей с нарушением слуха в соответствии с требованиями ФГОС», ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», 144 ч., 2022 г.</p> <p>«Организация деятельности олигофренопедагога», 180 ч., 2023 г.</p>	
Основная школа					

Ларчева Виктория Валерьевна	Высшее профессиональное	Учитель русского языка, переподготовка «Учитель – дефектолог»	<p>«Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 108ч., ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации», г. Красноярск, 26.12.2015- 20.01.2016г.</p> <p>ПК по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи» 108ч. ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации», г. Красноярск, 2018г.</p> <p>ПК по программе дополнительного профессионального образования «Технологии подготовки к ОГЭ по предмету «Русский язык» в формате «Устное собеседование» в соответствии с изменениями в порядке проведения государственной аттестации» в объёме 144 часа, 2019, город Липецк.</p> <p>ПК по программе дополнительного профессионального образования: «Преподавание русского родного языка и русской родной литературы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО)» в объёме 144 часа, 2020, город Москва.</p> <p>ПК по программе дополнительного профессионального образования «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» в объеме 40 часов, 2020, город Красноярск.</p> <p>Организация деятельности педагог - дефектолога (олигофренопедагога), 72 часа, 2021</p>	I квалификационная категория
Груздев Алексей Александрович	Среднее профессиональное	Ачинский индустриально-педагогический техникум, 1989 год, мастер производственного обучения	"Новые возможности для повышения качества образования", Школа Минпросвещения России, 48 часов, 2022г	I квалификационная категория

Сизова Юлия Валерьевна	Высшее профессиональное	Красноярский государственный педагогический университет им.В.П.Астафьева .г.Красноярск, 2022г,1 Педагогическое образование, специальность "математика", квалификация "бакалавр"	<p>«Академия дополнительного профессионального образования» , 2020 г.,г.Курган по программе «Сурдопедагогика. Коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС»</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке № 113505 ООО «Инфоурок» г.Смоленск «Математика: теория и методика преподавания в сфере начального общего образования» . Присвоение квалификации «Учитель математики в начальной школе» 24.11.21г.</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке № 140458 ООО «Инфоурок» г.Смоленск «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации» Присвоение квалификации «Учитель физики» 13.07.2022г.</p> <p>ООО «Инфоурок» «Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО» (72ч.) 24.08.2022г.</p> <p>ООО «Инфоурок» «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе» (72ч.) 07.09.2022г.</p> <p>ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» г.Москва «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» (56 часов). 01.03.-18.04.22г.</p> <p>ООО «Инфоурок» г.Смоленск «Преподавание математики в школе в условиях реализации ФГОС» (144 часа) 20.04.22г</p> <p>ООО «Инфоурок», г.Смоленск «Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа)17.02.21г.</p> <p>ООО «Инфоурок» г.Смоленск, «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности» (72 ч.) 22.12.2020-13.01.2021г.</p> <p>АНОДПО «Просвещение - Столица» «Профорориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций», в объеме 16 часов с 12 мая по 13 мая 2020г. ООО «Инфоурок» г.Смоленск, «Специфика организации услуги по воспитанию детей в специальной (коррекционной) школе интернат», в объеме 108 часов с 03 июня по 25 июня 2020г</p> <p>ООО «Инфоурок» г.Смоленск, «Развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами математики», в объеме 72</p>	I квалификационная категория (воспитатель)
------------------------	-------------------------	---	---	--

Захарова Олеся Алексеевна	Высшее профессиональное образование	Лесосибирский государственный педагогический институт Красноярского государственного университета, 2004 г, специальность " Педагогика и методика начального обучения", квалификация "учитель начальных классов"переподг отовка «Учитель истории и обществознания»	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский психолого-социальный университет", 2013 год, по программе «Специальное (дефектологическое) образование: учитель - дефектолог". ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет». «Педагогическое образование. История и обществознание» 2019г. 550ч Красноярский институт повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40ч., г. Красноярск, 2020г. Удостоверение о повышении квалификации «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» 2021г., -72 часа. Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности. Цифровая система ДПО (56ч.), 2022 «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» ООО "Инфоурок" , 72 ч, 2022	I квалификационная категория
------------------------------	---	--	--	------------------------------------

<p>Матиевич Виктория Петровна</p>	<p>Высшее</p>	<p>Томский государственный университет, 1992г., специальность "Русский язык и лиетратура", квалификация "Учитель русского языка и литературы". Новосибирский государственный педагогический университет, 2007, специальность "Сурдопедагогика", квалификация "Учитель - сурдопедагог"</p>	<p>Московский институт современного академического образования, 2016 г., по программе «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы» «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»- Красноярский институт ПК, Красноярск, 40ч 2020</p> <p>«Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей», Москва, Академия «Просвещение», 144ч, 2021г.</p> <p>«Практикум педагогической супервизии», к, КИПК, 40ч, Красноярск, 2022г</p> <p>«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», , ФГАОУ доп.проф.образ. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», Москва, 56 ч, 2022г.</p> <p>«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по географии в условиях реализации ФГОС ООО», ООО «Инфоурок»,108ч, 2022г.</p> <p>«Система работы классного руководителя в рамках реализации ФГОС», ООО «Фоксфорд», 72ч, 2022г.</p> <p>«Организация проектной деятельности обучающихся: современные подходы», ООО «Фоксфорд», 72 ч, 2022г.</p> <p>«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО», , ООО «Инфоурок», 72 ч., 2022г.</p> <p>«Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС», ООО «Фоксфорд», 36 ч,2022г. «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», ООО «Инфоурок», 72 ч.,2022г.</p> <p>«Диагностика, коррекция и профилактика нарушений звукопроизношения», 72ч, ЧОУ ДПО «Логопед-Профи», Санкт-Петербург, 2022г.</p> <p>«Системный подход к обучению ребенка с нарушениями речевого развития», 72ч, ЧОУ ДПО «Логопед-Профи», Санкт-Петербург, 2022г.</p> <p>«Координация на региональном уровне психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся после операции кохlearной имплантации», 72ч, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 2022г.</p>	<p>Высшая квалификационная категория</p>
---	---------------	---	--	--

Мельничук Наталья Анатольевна	Среднее профессиональное	Учитель русского языка и литературы в основной общеобразовательной школе	<p>«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 40 ч., 2020 г.</p> <p>«Мотивация в профессиональном саморазвитии педагога и ученика. Креативность и стартап – культура», 6 ч., 2020 г.</p> <p>«Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения в образовательном процессе», 7,5 ч., 2020 г.,</p> <p>«Актуальные проблемы обучения, воспитания и сопровождения обучающихся со зрительной недостаточностью», 2020 год, 4 ч.</p> <p>Школа менеджера образования "Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС основного общего и среднего образования", 72 ч., 2019 г., г. Москва.</p> <p>"Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации", "Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности", 56 ч., 2022 г., г.Москва.</p> <p>"Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по дополнительной профессиональной программе "Практикум педагогической супервизии", 40 ч., 2022 г., г.Красноярск.</p> <p>"Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" по дополнительной профессиональной программе "Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования". 48 ч., 2022 г., г. Красноярск</p>	I квалификационная категория
Мелех Артур Владимирович	Среднее	Среднее профессиональное, ГОУ СПО "Ачинский механико-технологический техникум", техник, переподготовка"У	ПП "Специальное дефектологическое образование: Сурдопедагоги и сурдопсихология"	-

		читель, преподаватель математики"2022 г.		
Каташина Наталья Юрьевна	Высшее профессиональное образование	Новосибирский государственный педагогический университет, учитель биологии (1994)	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по биологии (22 часа, КИПК), Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога (40 часов, КИПК) 2021, Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии для оценки практической части эксперимента (18 часов, КИПК) 2021, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» (44 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания) 2022, Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии для оценки практической части эксперимента (18 часов, КИПК) 2022, Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по биологии (22 часа, КИПК) 2022, Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности (56 часов, Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации) 2022, "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов КИПК) 2022 "Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 ч.	Высшая квалификационная категория

Ерилова Юлия Николаевна	Высшее профессиональное образование	Красноярский Государственный Педагогический Университет им. В.П. Астафьева», 2007 г, учитель английского языка и информатики	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка» КИПК 2022 г, 72 часа; "Практикум педагогической супервизии" КИПК 40 часов 2022 год; "Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога" 2022 год 40 часов КИПК; "Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы английского языка при реализации ФГОС" 72 часа Московская академия профессиональных компетенций 2021 год; "Технология подготовки к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по предмету английский язык" 2019 год 72 часа, Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн"; "Реализация требований ФГОС начального общего образования для учителей иностранных языков, 2019 год КИПК 72 часа; "Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе" 2020 год 72 часа РГПУ им. Герцена	Высшая квалификационная категория
Кобецкий Анатолий Александрович	Высшее	Высшее профессиональное, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева"	-	-

Селиванова Ольга Анатольевна	Высшее	<p>Высшее. Всесоюзный заочный институт текстильной и лёгкой промышленности, г. Москва, 1996</p> <p>Специальность "технология и конструирование швейных изделий".</p> <p>Квалификация "инженер-конструктор"</p> <p>"Ачинский педагогический колледж" 2022 год.,</p> <p>Специальность: "дошкольное образование",</p> <p>Квалификация: "воспитатель детей дошкольного возраста"</p>	<p>«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», 2011 г, по программе «Олигофренопедагогика», профессиональная деятельность в сфере "Олигофренопедагогика"</p> <p>«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2020 год, 40 часов.</p> <p>"Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметных областей «Технология» и «Искусство» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС", г. Пермь, «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» (АНО ДПО «УРИПКИП»), 144, 2020.</p>	Высшая квалификационная категория
Захарова Юлия Валерьевна	Высшее	ГОУ ВПО "Красноярский государственный педагогический	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский психолого-социальный университет", 2013 год, по программе «Специальное (дефектологическое) образование: учитель - дефектолог"	Высшая квалификационная категория (воспитатель)

		<p>университет им. В.П. Астафьева", 2009, специальность "Информатика", квалификация "Учитель информатики"</p>	<p>«Педагог-воспитатель группы продленного дня. Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС».</p> <p>Общество с ограниченной ответственность "Академия развития образования", г. Красноярск, 144ч. 2020г.,</p> <p>«Олигофренопедагогика. Инклюзивное и специальное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС».</p> <p>Общество с ограниченной ответственность "Центр развития образования", г. Барнаул, 144ч., 2021г.,</p> <p>«Актуальные вопросы преподавания курса «Основы социальной жизни» в общеобразовательных учреждениях в соответствии с требованиями ФГОС».</p> <p>Общество с ограниченной ответственность "Инфоурок", г. Смоленск, 72ч, 2022г., .</p> <p>«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО». Общество с ограниченной ответственность "Инфоурок", г. Смоленск, 72ч, 2022г</p>	
Шевень Елена Валентиновна	Высшее профессиональное образование	<p>Лесосибирский государственный педагогический институт, 1993г, специальность "педагогика и методика начального обучения", квалификация "учитель"</p>	<p>Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский психолого-социальный университет", 2013 г по программе: «Специальное (дефектологическое) образование».</p> <p>«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»- Красноярский институт ПК, Красноярск, октябрь 2020, удостоверение, 40 часов.</p> <p>Профессиональная переподготовка, Межотраслевой институт Охраны труда Пожарной и Экологической безопасности «Педагогика и методика преподавания биологии», 550ч, 2019г.</p> <p>ООО «Инфоурок» по программе «Основы религиозных культур</p>	Первая квалификационная категория

		начальных классов", переподготовка Учитель «Биологии»	и светской этики», 108 ч., 2021 «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 56 ч. 01.03.2022г.-19.04.2022г. "Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО»ООО Инфоурок, 72 ч., 15.10.2022 г.- 02.11.2022г	
Тимошенко Илья Дмитриевич	Среднее профессиональное образование	КГБПОУ "Ачинский педагогический колледж" КГБПОУ "Ачинский педагогический колледж", 2016 , специальность "физическая культура", квалификация "учитель физической культуры"	-	-
Шебалин Евгений Сергеевич	Основное общее образование с получением начального профессионального	Профессиональное училище № 102 г. Назарово Красноярского края, 2006г, квалификация "Токарь"	-	-

	образования			
Воспитатели				
Кузнецова Нина Васильевна	Среднее	Ачинское педагогическое училище, 1980 г., специальность "воспитание в дошкольных учреждениях", квалификация "воспитатель"	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский психолого-социальный университет", 2013 г по программе: «Специальное (дефектологическое) образование» «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», Красноярский институт повышения квалификации работников образования, 40ч., 2020г. «Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации: организация деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта». 2021 г. ФГОС ДО: организация образовательного процесса в разновозрастных группах, 72 часа 16.01.2022 – 31.01.2022г.	Первая квалификационная категория
Задорожная Галина Павловна	Среднее	Ачинское педагогическое училище. 1986 г. специальность "Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы.", квалификация "Учитель начальных классов, воспитатель"	Развитие игровой деятельности дошкольников в свете требований ФГОС ДО», 72ч, 2020г «Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации: организация деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта», 144ч, 2021г «Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования», 144ч, 2021г «ФГОС дошкольного образования: организация образовательного процесса в разновозрастных группах», 72ч, 2022г «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» (108 часов), 2022г	Первая квалификационная категория
Пудакова	Высшее	Красноярский	Негосударственное образовательное учреждение высшего	Соответствие

<p>Анжелика Анатольевна</p>		<p>государственный педагогический университет имени Астафьева, 2003</p> <p>«Педагогика и методика начального образования», квалификация «Педагог - психолог»</p>	<p>профессионального образования "Московский психолого-социальный университет", 2019 год, по программе «Специальное (дефектологическое) образование: учитель - дефектолог»</p> <p>«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Красноярск, 40 часов, 2020г.;</p> <p>в «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», ООО Инфорурок, (72 часа), 2022</p>	<p>занимаемой должности</p>
<p>Петухова Лариса Александровна</p>	<p>Среднее</p>	<p>Ачинский профессионально-педагогический колледж, 2011г., специальность "профессиональное обучение (по отраслям)", квалификация "мастер профессионального обучения"</p>	<p>«Профорientационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций», АНО ДПО «Просвещение-Столица», г. Москва, 40 часов, 2020г.;</p> <p>«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Красноярск, 40 часов, 2020г.;</p> <p>"Основы здорового питания (для детей школьного возраста)", ФБУН Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора, г. Новосибирск, 15 часов, 2022г.,</p> <p>"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ОО", ООО Инфоурок, г. Смоленск, 72 часа, 2022г.</p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» «Учитель – дефектолог (сурдопедагог), 2023</p>	<p>Первая квалификационная категория</p>
<p>Матвеев Ярослав Александрович</p>	<p>Высшее</p>	<p>Негосударственное аккредитованное</p>	<p>«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», КИПК, 2020 год, 40 часов</p> <p>«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»,</p>	<p>Первая квалификационная категория</p>

		частное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Современная гуманитарная академия", 2010 г., специальность: «Психология», квалификация "психолог"	ООО "Инфоурок" (72 часа), 2022 Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» «Учитель – дефектолог (сурдопедагог), 2023	
Сизова Юлия Валерьевна	Высшее профессиональное	Красноярский государственный педагогический университет им.В.П.Астафьева г.Красноярск, 2022г,1 Педагогическое образование, специальность "математика", квалификация "бакалавр"	«Академия дополнительного профессионального образования» , 2020 г.,г.Курган по программе «Сурдопедагогика. Коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС» ООО «Инфоурок» г.Смоленск, «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности» (72 ч.) 22.12.2020-13.01.2021г. АНОДПО «Просвещение - Столица» «Профорориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций», в объеме 16 часов с 12 мая по 13 мая 2020г. ООО «Инфоурок» г.Смоленск, «Специфика организации услуги по воспитанию детей в специальной (коррекционной) школе интернат», в объеме 108 часов с 03 июня по 25 июня 2020г	Первая квалификационная категория
Иванова Жанна Александровна	Высшее	Лесосибирский педагогический институт	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», Красноярский институт повышения квалификации работников образования, 40ч., 2020г.	Первая квалификационная категория

		<p>Красноярского государственного университета, .1997г. специальность «Филология», квалификация «Учитель русского языка и литературы»,</p>	<p>«Профориентация школьников: психология и выбор профессии», ООО «Инфоурок», 108ч., 2022г. "Курс профессиональной переподготовки «Организация услуги по воспитанию детей в специальной (коррекционной) школе – интернат», ООО «Инфоурок», 540ч., 2022г. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», ООО«Инфоурок», 72ч., 2022г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» «Учитель – дефектолог (сурдопедагог), 2023</p>	
<p>Жирнова Юлия Валерьевна</p>	<p>Среднее</p>	<p>«Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства», 2016 г, специальность "Механизация сельского хозяйства", квалификация «Мастер производственного обучения»</p>	<p>Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский психолого-социальный университет", 2013 г по программе: «Специальное (дефектологическое) образование: учитель - дефектолог» «Педагог-воспитатель группы продленного дня. Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС». ООО «Академия развития образования», г. Красноярск. 144 часа. 2020 г. «Особенности реализации ФГОС ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 108 часов. 2020 г. «Профориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций». АНО ДПО «Просвещение-Столица», г. Москва. 40 часов. 2020г. «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога». КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Красноярск. 40 часов. 2020г. «Олигофренопедагогика. Инклюзивное и специальное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС», 144 ч., 2021 г</p>	<p>Первая квалификационная категория</p>

Бондаренко Екатерина Сергеевна	Среднее	Краевое государственное образовательное учреждение «Ачинский педагогический колледж», 2021 г, специальность "Дошкольное образование", квалификация "Воспитатель детей дошкольного возраста"	" Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.ООО "Инфоурок" 108 часов, 2022 г Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» «Учитель – дефектолог (сурдопедагог), 2023	Нет категории
Шпагина Ксения Владимировна	Среднее	Краевое государственное образовательное учреждение «Ачинский педагогический колледж», 2016 г., специальность "Социальная работа" , квалификация "Специалист по социальной работе"	Профессиональная переподготовка по программе «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», присвоена квалификация «Учитель начальных классов». ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». 600 ч. 2021 г. "Организация работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО". ООО"Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", 72 ч. , 2022 ООО"Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" по программе "Организация деятельности логопеда в образовательной организации. присвоена квалификация "Учитель логопед" 300 ч. 2022 г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» «Учитель – дефектолог (сурдопедагог), 2023	Нет категории
Каушан Юлия	Высшее	Российский	ОАНО ВО "Московский психолого-социальный университет", 2017 г.,	Нет категории

Сергеевна		государственный профессионально-педагогический университет, 2017 г., специальность: профессиональное обучения (по отраслям), квалификация "бакалавр"	дополнительная профессиональная программа "Специальное (дефектологическое) образование, квалификация учитель-дефектолог "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО". ООО "Инфоурок", г. Смоленск. 72 часа. 2022 г.	
-----------	--	--	--	--

Специалисты сопровождения

<p>Шпанагель Мария Александровна</p>	<p>Высшее</p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет», г. Томск, 2021 г., Специальное (дефектологическое) образование, квалификация "учитель - логопед" Современная гуманитарная академия, г. Москва, 2010 год специальность: «Психология», квалификация "психолог"</p>	<p>2021г. ЧОУ ДПО «Логопед Профи». Запуск речи: иллюзии, ошибки, стратегии и пути выхода», г. Санкт-Петербург – 36ч. 2021г. АНО «ЛОГОПЕД ПЛЮС» Учебный центр «Логопед-Мастер» прошла практический курс обучения программы «Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС», г. Томск – 72ч. 2021г. Адаптация программно-методических и учебных материалов для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», Москва ООО «Учебный комбинат «Профкадры»» - 144ч. 2022г. «Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС». АНО «Логопед плюс». Учебный центр «Логопед – МАСТЕР», г. Томск – 72 ч. 2023г. Практический вебинар «Коррекция слоговой структуры слова. Нейропсихологический подход», Москва - 36ч. 2023г. Звуки [Л], [Л'] и [J] нарушения и коррекция. Спикер: Сыщенко А.Е. «К логопеду», 2023. - 12ч. 2023г. Звуки [Р] и [Р'] нарушения и коррекция. Спикер: Сыщенко А.Е. «К логопеду», 2023. - 12ч. 2023г. Шипящие и свистящие звуки. Нарушения и коррекция. Практический курс. Спикер: Сыщенко А.Е. «К логопеду», 2023. - 32ч.</p>	<p>Первая квалификационная категория (психолог)</p>
--	---------------	--	--	---

			2023г. Международный институт сертифицированного образования и повышения квалификации «Логоритмика», г. Москва, 2023 г. – 72ч.	
Лобанова Ирина Владимировна	Высшее	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева", 2021 г, специальное (дефектологическое) образование, квалификация "учитель - дефектолог"	КГПУ им. В.П. Астафьева КПК «Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с нарушенным слухом», 72ч, 2020г. «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»- Красноярский институт ПК, Красноярск, октябрь 2020, удостоверение, 40 часов. Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО". ООО "Инфоурок", г. Смоленск. 72 часа. 2022 г.	Нет категории
Арбузова Наталья Владимировна	Высшее	Лесосибирский государственный педагогический институт, 2000 г. Специальность "Дошкольная педагогика и психология",	Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, г.Москва, 2000 г., программа «Сурдопедагогика и Сурдопсихология», ведение профессиональной деятельности в сфере «Сурдопедагог» "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО". 10 часов.	Первая квалификационная категория

		<p>квалификация «преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист дошкольных учреждений»</p>	<p>г. Смоленск 2022 г. Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Институт современного образования» Дистанционное обучение детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение), инвалидностью 72 часа г. Воронеж 2020 г. Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», Красноярский институт повышения квалификации работников образования, 40 ч., 2020 г. Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО". ООО "Инфоурок", г. Смоленск. 72 часа. 2022 г.</p>	
<p>Шурубурова Светлана Викторовна</p>	<p>Высшее</p>	<p>Лесосибирский педагогический институт, филиал Красноярского государственного университета, 2000 год, специальность "Педагогика и методика начального образования", квалификация "Учитель начальных классов"</p>	<p>"Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2002 г, г.Москва по программе "Сурдрпедагогика и сурдопсихология" ведение профессиональной деятельности в сфере «Сурдопедагогика» Профессиональная переподготовка по программе "Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации", ООО "Инфоурок", 600ч, янв.2023г. "Сурдопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации программы ФГОС" ООО "Инфоурок", г.Смоленск, 144 час 2021 г "Организация работы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО</p>	<p>Первая квалификационная категория</p>

			и ФГОС ООО" ООО "Инфоурок", г.Смоленск, 108 часов 2022 г, "Основы дефектологии, методы и приёмы работы с обучающимися с ОВЗ" ООО "Инфоурок", г.Смоленск, 72 часа 2022 г «Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении», 180 ч., 2023 г., ООО «Инфоурок».	
Нестеренко Марина Анатольевна	Высшее	Иркутский государственный педагогический институт, 1996г., специальность "Дефектология", квалификация "олигофренопедагог- логопед"	"Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, Москва, 2002 г., по программе "Сурдрпедагогика и сурдопсихология", квалификация "Сурдопедагог" «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», Красноярский институт повышения квалификации работников образования, 40 ч., 2020 г. «Современные подходы к организации обучения школьников с кохлеарной имплантацией», ФГБНУ "ИКП РАО"., 72 ч. 2021 год. "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО", ООО "Инфоурок". 72 часа. 2022 год	Первая квалификационная категория
Карпенко Людмила Николаевна	Высшее	Московский государственный заочный педагогический институт 1983 специальность "дефектология",	"Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога" 2020 год. 40 часов. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО" ООО "Инфоурок", 72 часа. 2022 год.	Высшая квалификационная категория

		квалификация "учитель школы глухих и слабослышащих"		
Бобкова Юлия Инокентьевна	Высшее	Московский государственный заочный пединститут, 1977 г. специальность "дефектология", квалификация: "учитель школ глухих и слабослышащих"	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», Красноярский институт повышения квалификации работников образования, 40ч., 2020г. "Современные коррекционно- развивающие технологии и методики в сурдопедагогике. Особенности их использования в образовательных организациях с учетом требований ФГОС" 72 ч. 2021 г. "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО ", Межрегиональный ИПКиП по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации), ООО "Инфоурок" г. Смоленск, 72 ч. 2022 г. "Современные коррекционно - развивающие технологии и методики в сурдопедагогике. Особенности их использования в ОО с учетом требований ФГОС". 72 часа, 2021 г	Первая квалификационная категория
Макарчук Галина Петровна	Высшее	Московский государственный заочный педагогический институт по специальности «дефектология», квалификация - сурдопедагог, 1987 г	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»- Красноярский институт ПК, Красноярск, октябрь 2020, удостоверение, 40 часов. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: качественное взаимодействие в системе «педагог—ребенок—родитель», 72 ч, удостов. По профориентации детей с ОВЗ., 2021 г	Первая квалификационная категория

<p>Матиевич Виктори Петровна</p>	<p>Высшее</p>	<p>Новосибирский государственный педагогический университет, 2007, специальность "Сурдопедагогика", квалификация "Учитель - сурдопедагог"</p>	<p>Московский институт современного академического образования, 2016 г., по программе «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы» «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»- Красноярский институт ПК, Красноярск, 40ч 2020</p> <p>«Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей», г. Москва, Академия «Просвещение», 144 ч ,2021 г.</p> <p>«Практикум педагогической супервизии», к КИПК, 40 ч, г. Красноярск 2022 г «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», ФГАОУ доп.проф.образ. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, 56 ч, 2022 г. «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по географии в условиях реализации ФГОС ООО», ООО «Инфоурок»,108ч, 2022г. «Система работы классного руководителя в рамках реализации ФГОС», ООО «Фоксфорд», 72 ч, 2022 г. «Организация проектной деятельности обучающихся: современные подходы», ООО «Фоксфорд», 72 ч, 2022 г. «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО», , ООО «Инфоурок», 72 ч., 2022 г.</p>	<p>Первая квалификационная категория</p>
--	---------------	---	--	--

			<p>«Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС», ООО «Фоксфорд», 36 ч., 2022 г.</p> <p>«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», ООО «Инфоурок», 72 ч., 2022 г.</p> <p>«Диагностика, коррекция и профилактика нарушений звукопроизношения», 72 ч, ЧОУ ДПО «Логопед-Профи», г. Санкт-Петербург, 2022 г.</p> <p>«Системный подход к обучению ребенка с нарушениями речевого развития», 72 ч, ЧОУ ДПО «Логопед-Профи», г. Санкт-Петербург, 2022 г.</p> <p>«Координация на региональном уровне психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся после операции кохlearной имплантации», 72 ч, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 2022 г.</p>	
Козлова Татьяна Алексеевна	Высшее	Лесосибирск, Лесосибирский педагогический институт Красноярского университета, 2003 г специальность "Педагогика и методы начального образования,	<p>Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Москва, 2006 г. по программе «Сурдопедагогика и Сурдопсихология» на ведение профессиональной деятельности по специальности «Сурдопедагог»</p> <p>Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»- Красноярский институт ПК, Красноярск, октябрь 2020, удостоверение, 40 часов.</p> <p>ООО «Инфоурок» по программе «Основы религиозных культур и светской этики»,</p>	Первая квалификационная категория

		Квалификация "учитель начальных классов"	108 ч., 2021 г. «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных технологий в контексте обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» 72 ч, 2022 г.	
Тарушко Олеся Николаевна	Высшее	Учитель - дефектолог	1) «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 108ч., ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации», г. Красноярск, 26.12.2015 г. -20.01.2016 г. 2) ПК по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи» 108ч. ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации», г. Красноярск, 2018г. 3) АНО ДПО «Просвещение-Столица» совместно ФГБНУ «Институт изучения детей, семьи и воспитания Российской академии образования». Модуль «Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации». 74 ч, 2019 г. 4) «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»- Красноярский институт ПК, Красноярск, октябрь 2020, удостоверение, 40 часов.	Первая квалификационная категория
Тигунова Людмила Викторовна	Высшее профессиональное образование	Лесосибирский педагогический институт филиал Красноярского государственного университета, 2000 г, специальность «Педагогика и	Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, г.Москва, 2002 г. по программе «Сурдопедагогика и Сурдопсихология» на ведение профессиональной деятельности по специальности «Сурдопедагог» «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»- Красноярский институт ПК, Красноярск, октябрь 2020, удостоверение,	Первая квалификационная категория

		<p>методика начального образования», квалификация учитель начальных классов</p>	<p>40 часов. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4 3648-2» ООО Центр инновационного образования и воспитания. 36 часов 19.03.21 г. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID -19). ООО Центр инновационного образования и воспитания. 36 часов 19.03.21 г. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» ООО Центр инновационного образования и воспитания. 36 часов 19.03.21 г. Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, 108, 2022 г. Яндекс-марафон «Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной среды.» Образовательный курс: Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург, 20 часов с 19.03-28.03.22 г.</p>	
Диткина Анна Владимировна	Высшее	Лесосибирский педагогический институт, 2005 г, специальность	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Москва, 2008 г, программа: «Коррекционная педагогика и психология»,	Первая квалификационная категория

		<p>«Педагогика и методика начального образования», квалификация «учитель начальных классов»</p>	<p>ведение профессиональной деятельности в сфере «Сурдопедагогика»</p> <p>«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 40 ч. 2020 г.</p> <p>«Организация деятельности педагога – дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями», ООО «Инфроурок», 72 ч. 2022 г.</p> <p>«Организация диагностической и консультативной помощи родителям лиц с умственной отсталостью», ООО «Инфроурок», 72 ч.; 2022 г.</p> <p>«Основы дефектологии, методы и приёмы работы с обучающимися с ОВЗ», ООО «Инфроурок» 144 ч. 2022 г.</p> <p>«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО», ООО «Инфроурок», 108 ч., 2022 г.</p>	
Шубкина Юлия Николаевна	Высшее	<p>Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им.В.П. Астафьева» 2013</p>	<p>«Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС», Учебный центр «Логопед - Мастер»г. Томск, 72 часа, 18.09-18.10.2021г.</p> <p>«Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС», Учебный центр «Логопед - Мастер», г. Красноярск, 72 ч., 10.01.2022 г.- 10.02.2022 г.</p> <p>Речевая слуховая агнезия. диагностика и этапы коррекционной работы, Международный институт сертифицированного образования и повышения квалификации. 72 ч, 2022 г.</p>	Первая квалификационная категория

		г, специализация "Логопедия", квалификация "Учитель - логопед"		
Ткаченко Раиса Тальгатовна	Высшее	Лесосибирский педагогический институт филиал Красноярского государственного университета год окончания 2000, специальность «педагогика и методика начального образования», Квалификация "учитель начальных классов"	«Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 108ч., ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации», г. Красноярск, 26.12. 2015 г.- 20.01.2016 г. Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Москва, 2006 г. по программе «Сурдопедагогика и Сурдопсихология» на ведение профессиональной деятельности по специальности «Сурдопедагог» ЧУДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2021 г, по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика» с присвоением квалификации учитель-дефектолог, олигофренопедагог «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» Красноярский институт ПК, Красноярск, октябрь 2020 г., удостоверение, 40 ч. «Сурдопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации программы ФГОС», ООО «Инфоурок», 144 ч., 2021 г. «Применение современных методик	Первая квалификационная категория

			сурдопедагогики в процессе воспитания и обучения детей с нарушением слуха в соответствии с требованиями ФГОС», ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», 144 ч., 2022 г.	
Захарова Олеся Алексеевна	Высшее	Учитель - дефектолог	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский психолого-социальный университет", 2013 г, по программе «Специальное (дефектологическое) образование: учитель - дефектолог". ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет». «Педагогическое образование. История и обществознание» 2019 г. 550 ч. Красноярский институт повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч., г. Красноярск, 2020 г. Удостоверение о повышении квалификации «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» 2021 г., 72 ч. Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности. Цифровая система ДПО 56ч., 2022 г. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» ООО "Инфоурок" 72 ч, 2022 г.	I квалификационная категория

Надеина Надежда Викторовна	Высшее	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева, 2007г, специальность "Педагогика и психология", квалификация "Педагог - психолог"	"Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков", 108 ч., 2020 г.	Нет категории
Точка Галина Евгеньевна	Высшее профессиональное образование	ФГБОУ высшего профессионального образования "Красноярский государственный педагогический университет им.Астафьева", 2015 г. Специальность "Специальное (дефектологическое) образование", квалификация	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», 2021 год по программе «Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС". Педагог по работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»- Красноярский институт ПК, Красноярск, октябрь 2020, удостоверение, 40 часов. "Функциональная грамотность школьников"	Первая квалификационная категория

		"Олигофренопедагог."	ООО "Инфоурок", 72 ч., 2022 г., "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС ООО" ООО "Инфоурок" , 108 ч., 2022 г.	
--	--	----------------------	--	--

Кадровое обеспечение основной образовательной программы начального общего образования
(внеурочная деятельность)

Ф.И.О. педагога	Уровень образования (СПО, ВПО или иное)	Специальность по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год	Аттестация
Неборачко Евгения Александровна	Высшее профессиональное образование	Негосударственно е аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессиональног о образования "Современная гуманитарная академия", 2013 г., специальность: «Психология», квалификация "психолог"	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева 2018 г., по программе «Логопедия. Образование лиц с нарушениями речи» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки» 2020 г., по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Сурдопедагог» квалификация "Сурдопедагог". Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование», Сурдопедагог» присвоена квалификация «Сурдопедагог», 580 ч., 2020 г. «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», Красноярский институт повышения квалификации работников образования, 40ч., 2020г. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» ООО Инфорурок, 108 часов, 2022г.	Первая квалификацион ная категория
Тарушко Олеся	Высшее профессиональное	"Московский	«Цифровая образовательная среда: новые	Первая

Николаевна	образование	психолого-социальный университет", 2015 г., специальность "специальное (дефектологическое) образование", квалификация "учитель - дефектолог" бакалавр	инструменты педагога»- 2020, 40 часов. ООО «Столичный центр образовательных технологий» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО» 108 ч., 2022 г. Курс дополнительного профессионального образования: Курс повышения квалификации «Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей школьного возраста», февраль. ООО «ИНФОУРОК 108 ч., 2022 г.	квалификационная категория
Козлова Татьяна Алексеевна	Высшее	Лесосибирск, Лесосибирский педагогический институт Красноярского университета, 2003г специальность "Педагогика и методы начального образования, Квалификация "учитель начальных классов"	Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, г.Москва, 2006 г. по программе «Сурдопедагогика и Сурдопсихология» на ведение профессиональной деятельности по специальности «Сурдопедагог» Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»- Красноярский институт ПК, Красноярск, октябрь 2020 г., удостоверение, 40 ч. ООО «Инфоурок» по программе «Основы религиозных культур и светской этики», 108 ч., 2021 г. «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных технологий в контексте обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 ч), 2022г.	Высшая квалификационная категория
Тигунова Людмила Викторовна	Высшее профессиональное образование	Лесосибирский педагогический институт филиал Красноярского	Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, г.Москва, 2002 г. по программе «Сурдопедагогика и Сурдопсихология»	Высшая квалификационная категория

		<p>государственного университета, 2000 г, специальность «Педагогика и методика начального образования», квалификация учитель начальных классов</p>	<p>на ведение профессиональной деятельности по специальности «Сурдопедагог» «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»- Красноярский институт ПК, Красноярск, октябрь 2020 г., удостоверение, 40 ч. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4 3648-2» ООО Центр инновационного образования и воспитания. 36 ч., 19.03.2021 г. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID -19). ООО Центр инновационного образования и воспитания. 36 часов 19.03.2021 г. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» ООО Центр инновационного образования и воспитания. 36 ч., 19.03.2021 г. Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, 108, 2022 Яндекс-марафон «Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной среды.» Образовательный</p>	
--	--	--	--	--

			курс: Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург, 20 ч. с 19.03.2022 -28.03.22 г	
Шевень Елена Валентиновна	Высшее профессиональное образование	Лесосибирский государственный педагогический институт, 1993 г, специальность "педагогика и методика начального обучения", квалификация "учитель начальных классов", переподготовка Учитель «Биологии»	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский психолого-социальный университет", 2013 г по программе: «Специальное (дефектологическое) образование». «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»- Красноярский институт ПК, Красноярск, удостоверение, 40 ч., октябрь 2020 г., Профессиональная переподготовка, Межотраслевой институт Охраны труда Пожарной и Экологической безопасности «Педагогика и методика преподавания биологии», 550 ч, 2019 г. ООО «Инфоурок» по программе «Основы религиозных культур и светской этики», 108 ч., 2021 г. «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 56 ч. 01.03.2022 г.-19.04.2022г. "Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО»ООО Инфоурок, 72 ч., 15.10.2022 г.- 02.11.2022 г.	Первая квалификационная категория
Точка Галина Евгеньевна	Высшее профессиональное образование	ФГБОУ высшего профессионального	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального	Первая квалификацион

		<p>о образования "Красноярский государственный педагогический университет им.Астафьева", 2015 г. Специальность "Специальное (дефектологическое) образование", квалификация "Олигофренопедагог."</p>	<p>образования "Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», 2021 год по программе «Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС". Педагог по работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»- Красноярский институт ПК, Красноярск, удостоверение, 40 ч., октябрь 2020 г. "Функциональная грамотность школьников" ООО "Инфоурок", 72 ч., 2022 г., "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС ООО" ООО "Инфоурок" , 108 ч., 2022 г.</p>	<p>ная категория</p>
<p>Нестеренко Марина Анатольевна</p>	<p>Высшее</p>	<p>Иркутский государственный педагогический институт, 1996г., специальность "Дефектология", квалификация "олигофренопедагог- логопед"</p>	<p>"Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, Москва, 2002 г., по программе "Сурдрпедагогика и сурдопсихология", квалификация "Сурдопедагог" «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», Красноярский институт повышения квалификации работников образования, 40 ч., 2020 г. «Современные подходы к организации обучения школьников с кохлеарной имплантацией»,</p>	<p>Первая квалификационная категория</p>

			ФГБНУ "ИКП РАО"., 72 ч. 2021 год. "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО", ООО "Инфоурок". 72 часа. 2022 год	
Пудакова Анжелика Анатольевна	Высшее	Красноярский государственный педагогический университет имени Астафьева, 2003 «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Педагог - психолог»	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский психолого-социальный университет", 2019 год, по программе «Специальное (дефектологическое) образование: учитель - дефектолог» «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Красноярск, 40 часов, 2020г.; в «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», ООО Инфорурок, (72 часа), 2022	Соответствие занимаемой должности
Петухова Лариса Александровна	Среднее	Ачинский профессионально-педагогический колледж, 2011г., специальность "профессиональное обучение (по отраслям)", квалификация "мастер профессионального обучения"	«Профориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций», АНО ДПО «Просвещение-Столица», г. Москва, 40 часов, 2020г.; «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Красноярск, 40 часов, 2020г.; "Основы здорового питания (для детей школьного возраста)", ФБУН Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора, г. Новосибирск, 15 часов, 2022г., "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО", ООО Инфоурок, г. Смоленск, 72 часа, 2022г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» «Учитель – дефектолог	Первая квалификационная категория

			(сурдопедагог), 2023	
Матвеев Ярослав Александрович	Высшее	Негосударственно е аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионально го образования "Современная гуманитарная академия", 2010 г., специальность: «Психология», квалификация "психолог"	«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», КИПК, 2020 год, 40 часов «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», ООО "Инфоурок" (72 часа), 2022 Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» «Учитель – дефектолог (сурдопедагог), 2023	Первая квалификационная категория
Сизова Юлия Валерьевна	Высшее профессиональное	Красноярский государственный педагогический университет им.В.П.Астафьева .г.Красноярск, 2022г,1 Педагогическое образование, специальность "математика", квалификация "бакалавр"	«Академия дополнительного профессионального образования» , 2020 г.,г.Курган по программе «Сурдопедагогика. Коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС» ООО «Инфоурок» г.Смоленск, «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности» (72 ч.) 22.12.2020-13.01.2021г. АНОДПО «Просвещение - Столица» «Профориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций», в объеме 16 часов с 12 мая по 13 мая 2020г. ООО «Инфоурок» г.Смоленск, «Специфика организации услуги по воспитанию детей в специальной (коррекционной) школе интернат», в объеме 108 часов с 03 июня по 25 июня 2020г	Первая квалификационная категория

Иванова Жанна Александровна	Высшее	Лесосибирский педагогический институт Красноярского государственного университета, 1997г. специальность «Филология», квалификация «Учитель русского языка и литературы»,	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», Красноярский институт повышения квалификации работников образования, 40ч., 2020г. «Проориентация школьников: психология и выбор профессии», ООО «Инфоурок», 108ч., 2022г. "Курс профессиональной переподготовки «Организация услуги по воспитанию детей в специальной (коррекционной) школе – интернат», ООО «Инфоурок», 540ч., 2022г. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», ООО «Инфоурок», 72ч., 2022г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» «Учитель – дефектолог (сурдопедагог), 2023	Первая квалификационная категория
Жирнова Юлия Валерьевна	Среднее	«Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства», 2016 г, специальность "Механизация сельского хозяйства", квалификация «Мастер производственного обучения»	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский психолого-социальный университет", 2013 г по программе: «Специальное (дефектологическое) образование: учитель - дефектолог» «Педагог-воспитатель группы продленного дня. Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС». ООО «Академия развития образования», г. Красноярск. 144 часа. 2020 г. «Особенности реализации ФГОС ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 108 часов. 2020 г. «Проориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций». АНО ДПО «Просвещение-Столица», г. Москва. 40 часов. 2020г. «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога». КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Красноярск. 40 часов. 2020г. «Олигофренопедагогика. Инклюзивное и специальное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС», 144 ч., 2021 г	Первая квалификационная категория

Бондаренко Екатерина Сергеевна	Среднее	Краевое государственное образовательное учреждение «Ачинский педагогический колледж», 2021 г, специальность "Дошкольное образование", квалификация "Воспитатель детей дошкольного возраста"	" Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.ООО "Инфоурок" 108 часов, 2022 г Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» «Учитель – дефектолог (сурдопедагог), 2023	Нет категории
Шпагина Ксения Владимировна	Среднее	Краевое государственное образовательное учреждение «Ачинский педагогический колледж», 2016 г., специальность "Социальная работа", квалификация "Специалист по социальной работе"	Профессиональная переподготовка по программе «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», присвоена квалификация «Учитель начальных классов». ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». 600 ч. 2021 г. "Организация работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО". ООО"Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", 72 ч. , 2022 ООО"Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" по программе "Организация деятельности логопеда в образовательной организации. присвоена квалификация "Учитель логопед" 300 ч. 2022 г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» «Учитель – дефектолог (сурдопедагог), 2023	Нет категории
Каушан Юлия	Высшее	Российский	ОАНО ВО "Московский психолого-социальный университет", 2017 г.,	Нет категории

Сергеевна		государственный профессионально-педагогический университет, 2017 г., специальность: профессиональное обучения (по отраслям), квалификация "бакалавр"	дополнительная профессиональная программа "Специальное (дефектологическое) образование, квалификация учитель-дефектолог "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО". ООО "Инфоурок", г. Смоленск. 72 часа. 2022 г.	
-----------	--	--	--	--

Ведется постоянная работа по повышению квалификации педагогических кадров учреждения.
Повышение квалификации педагогических работников отделения 1 в 2023 году:

Название курсов	Количество чел
«Речевая слуховая агнозия. Диагностика и этапы коррекционной работы», 17 часов	1
Международный институт сертифицированного образования и повышения «Диагностика и коррекция сенсорной и моторной алалии (языковая концепция)»	1
Система работы учителя - дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми дополнительными потребностями в ОО	1
Воспитатель логопедической группы	1
«Организация деятельности педагога – дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями», ООО «Инфроурок», 72 ч	1
"Специальное (дефектологическое) образование по профилю "Сурдопедагогика и сурдопсихология". Квалификация: Сурдопедагог	6
"Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО"	1
ПП "Специальное дефектологическое образование: Сурдопедагоги и сурдопсихология"	1
"Шипящие и свистящие звуки. Нарушение и коррекция."	1
ПК "Звук Р. Нарушение и коррекция."	1
ПК "Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС"	1
Логоритмика	2
«Профориентация школьников: психология и выбор профессии», ООО «Инфоурок»	1
«Особенности реализации ФГОС»	5
«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе»	1
"Преподавание математики в школе в условиях реализации ФГОС", ООО "Инфоурок"	1

Информация о кадровом составе педагогических работников отделения № 2

Ф.И.О. учителя	Уровень образования (СПО, ВПО или иное)	Специальность по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка)	Квалификационная категория по должности «учитель», установленная по итогам аттестации
Акимова Наталья Витальевна	Высшее профессиональное образование	Педагогика и методика начального образования	«Внедрение Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): требования и особенности организации образовательного процесса», 72ч., 2023г.	-
Курлыкова Надежда Витальевна	Высшее профессиональное образование	Специальное (дефектологическое) образование	«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования», 72 ч., 2023г.	Первая квалификационная категория
Григорьева Анастасия Юрьевна	Высшее профессиональное образование	Специальное (дефектологическое) образование	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч., 2023г.	Первая квалификационная категория

Саватейкна Юлия Владимировна	Высшее профессиональное образование	Информатика	"Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании", 36 ч., 2023г.; Профессиональная переподготовка, «Организация деятельности педагога – дефектолога с лицами, имеющими нарушения аутистического спектра, в специальном образовании», присвоена квалификация Учитель – дефектолог, 940 ч., 2023г.; «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования», 72 ч., 2023 г. «Формирование культуры здорового питания и коррекция пищевого поведения обучающихся в образовательном процессе», 48 ч., 2023г.	Первая квалификационная категория
Гартман Екатерина Владимировна	Средне специальное образование	Коррекционная педагогика в начальном образовании	Переподготовка: «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «учитель-дефектолог, олигофренопедагог», 520ч, 2023г.; «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования», 72ч, 2023г.;	-
Ермолович Ирина Витальевна	Высшее профессиональное образование	Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Педагогика и психология»	«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования», 72ч, 2023г.; «Методика повышения техники чтения у младших школьников с ОВЗ», 144ч, 2023г.	Первая квалификационная категория

Козлова Марина Геннадьевна	Высшее профессиональное образование	Педагогика и методика начального обучения	«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере безопасности дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования», 72ч, 2023г.	-
Кокоулина Елена Алексеевна	Высшее профессиональное образование	филология	«Школа управленцев особенностей управления образовательной организацией», 24 часа, 2023г.	Первая квалификационная категория
Степанова Светлана Петровна	Средне специальное образование	воспитатель дошкольных учреждений	«Актуальные вопросы художественно-эстетического воспитания детей в деятельности педагога дополнительного образования (декоративно-прикладное и изобразительное искусство)» ООО «Столичный центр образовательных технологий» г. Москва, 72 ч., 2023г.; Переподготовка: «Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология», 580 ч., 2023г.	-
Ривняк Наталья Павловна	Высшее профессиональное образование	«Логопедия» с дополнительной специальностью «Олигофренопедагогика»		Первая квалификационная категория
Кукуль Олеся Викторовна	Средне специальное образование	Преподавание в начальных классах	«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования», 72ч., 2023г.; «Формирование культуры здорового питания и коррекция пищевого поведения обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2023г.	-

Рядчикова Наталья Николаевна	Высшее профессиональное образование	Логопедия	«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72 ч., 2023г.; «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 2023г.; «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования», 72 ч., 2023г.; «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности», 72 ч., 2023г.	Первая квалификационная категория
Голубева Анна Сергеевна	Высшее профессиональное образование	Учитель истории	Организация и содержание работы по профилактике детского дорожного- транспортного травматизма", 72 ч., 2023 г.; "Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТМНР), 36 ч., 2023 г.	Первая квалификационная категория
Герцог Марина Давыдовна	Высшее профессиональное образование	Информационно-библиотечная деятельность	Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях ФГОС общего образования», 72 ч., 2023г.	-
Бишарова Надежда Васильевна	Средне специальное образование	Коррекционная педагогика в начальном образовании	«Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 ч., 2023г.	Первая квалификационная категория

Штукина Дарья Игоревна	Средне специальное образование	Коррекционная педагогика в начальном образовании	«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования», 72ч., 2023г. «Формирование культуры здорового питания и коррекция пищевого поведения обучающихся в образовательном процессе», 72ч., 2023г.	-
Щёголева Полина Валерьевна	Средне специальное образование	Преподавание в начальных классах	«Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «учитель-дефектолог, олигофренопедагог» в объеме 520 часов, 2023 год.	-
Масловская Елена Валерьевна	Средне специальное образование	Мастер производственного обучения	Переподготовка: «Организация деятельности педагога-дефектолога. Специализация: педагогика и психология» ,с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)»,600ч., 2023г.	-
Назаренко Елена Викторовна	Высшее профессиональное образование	«Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Педагогика и психология»;		Первая квалификационная категория
Назина Наталия Александровна	Среднее профессиональное образование	Дошкольное образование	Переподготовка «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», «Педагог основного и среднего общего образования» по направлению «Образование и педагогика»; «Внедрение Федеральной образовательной программы начального общего образования», 108 ч., 2023 г..	

Аксенова Светлана Домировна	Средне специальное образование	Техник-строитель, олигофренопедагог	«Организация и проведение регионального этапа чемпионата для лиц с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс»» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» 144ч., 2023г. «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования» г.Смоленск, ООО «Инфоурок» 72ч., 2023г. «Педагог – навигатор», в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее» 72ч., 2023г.	Высшая квалификационная категория
Титович Евгения Владимировна	Средне специальное образование	Техник, швейное производство; олигофренопедагог, учитель технологии		-
Груздев Алексей Александрович	Средне специальное образование	Мастер производственного обучения		-
Вишталюк Екатерина Юрьевна	высшее	Учитель истории	1.Курсы повышения квалификации «Особенности организации образовательного процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования», 72 часа, 17.05.23-14.06.23г. 2.Курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 180 часов, 04.05.23- 14.06.23 г.	

Мирошниченко Ирина Юрьевна	Высшее профессиональное образование	воспитатель	Тьютерское сопровождение в образовательных организациях», 540 ч, 2023г.	Соответствие занимаемой должности
Петрова Анна Михайловна	Среднее специальное образование	воспитатель		Соответствие занимаемой должности
Степанова Светлана Петровна	Среднее специальное образование	воспитатель	Курс повышения квалификации «Актуальные вопросы художественно-эстетического воспитания детей в деятельности педагога дополнительного образования (декоративно-прикладное и изобразительное искусство)», 72 ч, 2023г.	1 КК
Львова Ирина Юрьевна	Среднее профессиональное образование	воспитатель	Курсы переподготовки «Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья», 1000 часов, 2023г.	----
Елдулова Людмила Ивановна	Высшее профессиональное образование	воспитатель		Соответствие занимаемой должности
Попова Ольга Владимировна	Среднее профессиональное образование	воспитатель		Соответствие занимаемой должности
Видевич Надежда Викторовна	Среднее специальное образование	воспитатель		1 КК
Прусова Ирина Михайловна	Среднее специальное образование	воспитатель		-----

специалисты службы сопровождения

Агаркова Ирина Ивановна	Высшее профессиональное образование	учитель - олигофренопедагог,	«Содержание и методы профориентационной работы в образовательной организации», НОУ ДПО	Высшая квалификационная
-------------------------	-------------------------------------	------------------------------	--	-------------------------

	образование	учитель- логопед	«Экспертно-методический центр», 72 ч., г.Чебоксары, 2023г.	категория
Говорецкая Елена Георгиевна	Высшее профессиональное образование	учитель - олигофренопедагог, учитель- логопед	-	Первая квалификационная категория
Корнеева Татьяна Николаевна	Высшее профессиональное образование	учитель-логопед	-	Первая квалификационная категория
Маёрова Юлия Викторовна	Высшее профессиональное образование	педагог-психолог, олтофрепедагог	«Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде», Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика», 150 ч, Москва, 2023г.	Соответствие занимаемой должности
Струченко Анна Михайловна	Высшее профессиональное образование	учитель - олигофренопедагог, учитель- логопед	-	Соответствие занимаемой должности
Моисеенко Екатерина Алексеевна	Высшее профессиональное образование	учитель - олигофренопедагог	Защита выпускной квалификационной работы: «Формирование представлений об окружающем мире у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости», частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия», г.Омск, 2024 г.	-
Рудус Анна Анатольевна	Высшее профессиональное образование	учитель - олигофренопедагог	Защита выпускной квалификационной работы: «Применение дидактических игр и игровых приемов для развития внимания детей с нарушениями интеллекта на самоподготовке», частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия», г.Омск, 2024 г	-

Светцова Наталья Виктоовна	Высшее профессиональное образование	учитель начальных классов, педагог-психолог	«Основы АРТ-терапии» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 108 ч., 2023 г.	-
Антоневич Татьяна Владимировна	Высшее профессиональное образование	педагог-психолог, олигофренпедагог	«Спецвузавтоматика», Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ, 150 ч., г.Москва, 2023 г.	Соответствие занимаемой должности
Мохова Лариса Александровна	Высшее профессиональное образование	учитель - олигофренопедагог, учитель- логопед	«Особенности работы специалистов службы сопровождения с обучающимися с расстройством аутистического спектра», ООО «Центр развития педагогики», г. Санкт-Петербург, 108 часов, 2023г.	Соответствие занимаемой должности
Василовская Зинаида Викторовна	Высшее профессиональное образование	учитель-логопед	«Логопедическое сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях внедрения и реализации ФГОС», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» 118ч., 2023г.	Соответствие занимаемой должности
Теплюк Анастасия Сергеевна	Высшее профессиональное образование	педагог-психолог	-	Соответствие занимаемой должности
Жукова Любовь Сергеевна	Высшее профессиональное образование	учитель начальных классов, учитель - логопед	-	-
Надеина Надежда Викторовна	Высшее профессиональное образование	педагог – психолог	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО» 108 ч. ООО «Центр повышения	-

			<p>квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск. 2023г.</p> <p>«Профилактика социально – негативных явлений в молодёжной среде» 150 ак.ч. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНИ НИИ «Спецвузавтоматика» по программе дополнительного профессионального образования. г. Москва. 2023г</p>	
Гореева Лариса Валентиновна	Высшее профессиональное образование	учитель начальных классов, педагог-психолог	-	Первая квалификационная категория

Ведется постоянная работа по повышению квалификации педагогических кадров учреждения.
Повышение квалификации педагогических работников отделения 2 в 2023 году:

Название курсов	Количество чел
Внедрение Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): требования и особенности организации образовательного процесса. 72 ч.	1
Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования», 72 ч.	9
Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 72ч	2
Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании. 36 ч.	1
Методика повышения техники чтения у младших школьников с ОВЗ. 144ч	1
Формирование культуры здорового питания и коррекция пищевого поведения обучающихся в образовательном процессе, 72ч.	4
Школа управленцев особенности управления образовательной организацией. 24 ч.	1
Актуальные вопросы художественно-эстетического воспитания детей в деятельности педагога дополнительного образования (декоративно-прикладное и изобразительное искусство). 72ч.	1
Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология». 580 ч.	1
Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы. 72 ч.	1
Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности, 72 ч.	
Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма", 72 ч.,	1
Организация деятельности педагога – дефектолога с лицами, имеющими нарушения аутистического спектра, в специальном образовании, 940 ч.	3
Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТМНР), 36 ч	1
«Педагог – навигатор», в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее» 72ч.	1
Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС. 72 ч	1
Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. 180 часов	2

Внедрение Федеральной образовательной программы начального общего образования.108 ч	1
Организация и проведение регионального этапа чемпионата для лиц с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс» ООО 144ч	1
Тьютерское сопровождение в образовательных организациях. 540 ч.	1
Актуальные вопросы художественно-эстетического воспитания детей в деятельности педагога дополнительного образования (декоративно-прикладное и изобразительное искусство). 72 ч.	1
Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.1000 ч.	1
Содержание и методы профориентационной работы в образовательной организации. 72 ч.	1
Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде. 150ч.	2
Основы АРТ-терапии .108ч.	1
Особенности работы специалистов службы сопровождения с обучающимися с расстройством аутистического спектра.108ч.	1
Логопедическое сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях внедрения и реализации ФГОС.118ч.	1
-	

Кадровое обеспечение отделения № 3 КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Начальная школа	ФИО педагога	образование	Специальность по диплому	Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации	Квалификационная категория по должности «учитель», установленная по итогам аттестации
	Мажальская Елена Анатольевна	Высшее профессиональное образование	Специальная психология с дополнительной специальностью «Олигофренопедагогика»	«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога» 40 ч; 2020 г., «Функциональная грамотность» в области здоровья. Модуль 1 «Компетенция педагога в области здоровья», 36 ч; 2020 г., «Организация общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ и переходом на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», 72 ч., 2021 г., "Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" КИПК, 36 ч., 2022 г. «Школа МинПросвещения РФ», КИПК, 48 ч.	Высшая квалификационная категория

	Цысарь Светлана Петровна	Высшее профессиональное образование	Педагогика и методика начального образования	Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование: педагог-дефектолог», 580 ч., 2020 г., «Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 40 ч., 2020 г. Курсы повышения квалификации «Методология и технология дистанционного обучения в общеобразовательной организации», 2020 г.,	Высшая квалификационная категория
	Кох Надежда Константиновна	Высшее	Педагогика и методика начального образования	«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», КИПК, 40 ч., 2020 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя», КИПК, 36 ч., «Школа МинПросвещенияРФ», КИПК, 48 ч., «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», ООО Инфоурок, 72 ч., «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72 ч., 2020 г.	Высшая квалификационная категория

	Агапова Надежда Александровна	Высшее профессиональное образование	Педагогика и методика начального образования	<p>«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 40 ч., 2020 г.</p> <p>«Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72 ч. 2020 г,</p> <p>1. «Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», КИПК, 40 ч., 2020 г.</p> <p>2. "Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе", Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный педагогический университет А.И.Герцена", 72 ч., 2020 г.,</p> <p>3. "Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", КИПК, 36 ч., 2022 г,</p> <p>4. "Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 48 ч., 2022 г., Современные педагогические технологии в образовательном процессе ООО «Мультиурок», 2023 год, 72 ч</p>	Высшая квалификационная категория
	Кудрявцева Юлия Николаевна	Высшее профессиональное образование	Педагогика и методика начального образования	<p>Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование: педагог-дефектолог», 580 ч., 2020 г.,</p> <p>Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога КИПК, 40 ч; 2020 г.,</p> <p>"Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, КИПК, 48 ч. ФГОС ООО в работе учителя", «Школа МинПросвещения РФ», КИПК,48 ч.,КИПК, 36 ч; 2022 г.</p>	I квалификационная категория
	Тенкач Антонида Михайловна	Высшее профессиональное образование	Педагогика и методика	Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование: педагог-	Соответствие занимаемой

		ное образование	начального образования	дефектолог», 580 ч., 2019 г. «Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога, 40 ч., 2020 г. Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК ,48 ч., 2022 г.	должности
	Ерилова Юлия Николаевна	Высшее профессиональное образование	Информатика, дополнительная специализация «Английский язык»	«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 40 ч., 2020 г. Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе, 72 ч., 2020 г. Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания английского языка при реализации ФГОС, 72 ч., 2020 г. Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК ,48 ч., 2022 г.	Высшая квалификационная категория
	Ковалева Наталья Анатольевна	Высшее профессиональное образование	Педагогика и методика начального образования	"Практикум педагогической супервизии", КГАУДПО "ККИПКи ППРО", 40 ч., 2022 г, "Организация и реализация спортивных и социальных программ Специальной олимпиады", институт дополнительного образования ФГБОУ ВО "Поволжский государственный университет физической культуры и туризма, 72 ч., 2022 г. "Реализация примерных программ по физической культуре в условиях обновленных ФГОС с использованием ресурсов различных видов спорта, КГАУДПО "ККИПКи ППРО", 56 ч., 2022 г, "Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК ,	Высшая квалификационная категория

				48 ч., 2022 г.	
	Храмцова Наталья Славовна	Среднее профессиональное образование	Музыкальное воспитание	«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 40 ч., 2020 г. Профессиональная переподготовка по программе «Преподавание музыки в профессиональном образовании», 540 ч., 2021 г. Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 48 ч., 2022 г.	Высшая квалификационная категория

ФИО педагога	образование	Специальность по диплому	Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации	Квалификационная категория
--------------	-------------	--------------------------	--	----------------------------

Мельничук Наталья Анатольевна	Среднее профессиональное	Учитель русского языка и литературы в основной общеобразовательной школе	<p>«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 40 ч., 2020 г.</p> <p>«Мотивация в профессиональном саморазвитии педагога и ученика. Креативность и стартап – культура», 6 ч., 2020 г.</p> <p>«Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения в образовательном процессе», 7,5 ч., 2020 г., «Актуальные проблемы обучения, воспитания и сопровождения обучающихся со зрительной недостаточностью», 2020 год, 4 ч.</p> <p>Школа менеджера образования "Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС основного общего и среднего образования", 72 ч., 2019 г., г. Москва.</p> <p>"Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации", "Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности", 56 ч., 2022 г., г.Москва.</p> <p>"Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по дополнительной профессиональной программе "Практикум педагогической супервизии", 40 ч., 2022 г., г.Красноярск.</p> <p>"Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" по дополнительной профессиональной программе "Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования". 48 ч., 2022 г., г. Красноярск</p>	I квалификационная категория
-------------------------------	--------------------------	--	---	------------------------------

<p>Маурер Анна Николаевна</p>	<p>Высшее профессиональное образование</p>	<p>Русский язык и литература</p>	<p>"Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" с 15.09.2020 г. по 21.09.2020 г., в объёме 40 ч. Критическое мышление как компетентность. Трек 1. с 12.07.2020 по 10.12.2020 г., в объёме 36 ч. Критическое мышление и его место в школьной действительности. Трек 2. с 09.03.2021 по 09.04.2021 г., в объёме 33 часа Практика развития критического мышления. Трек 3. с 31.05.2021 по 30.06.2021 г., в объёме 32 часа Сертификат по треку непрерывного повышения профессионального мастерства "Критическое мышление" в объёме 101ч. 30.06.2021 г. Удостоверение о повышении квалификации Московской академии профессиональных компетенций по программе "Современная методика преподавания основ религиозных культур и светской этики в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС" с 20.09.2021 по 19.11.2021 г., в объёме 108 часов. Практикум педагогической супервизии. с 15.03.2022 по 15.04.2022 г., в объёме 40 часов. Удостоверение о повышении квалификации Московского государственного автономного образовательного учреждения по программе «Школа современного учителя. «Развитие читательской грамотности». С 01.03.2022 г. по 19.04.2022 г., в объёме 56 часов. Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере с 06.10 2022 г. - 26.10.2022 г. в объёме 72 часов Федеральный институт им. А.И. Герцена. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей русского языка и литературы), с 06.10.2022 г - 08.10.2022г. в объёме 36 ч. КИПК, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» КИПК,2023г. 36 часов.</p>	<p>Высшая квалификационная категория</p>
-------------------------------	--	----------------------------------	---	--

<p>Ерилова Юлия Николаевна</p>	<p>Высшее профессиональное образование</p>	<p>Информатика, дополнительная специализация «Английский язык»</p>	<p>«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 2020 год, 40 часов. Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе, 2020 год, 72 часов. Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания английского языка при реализации ФГОС, 2020 год, 72 часа. Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов.</p>	<p>Высшая квалификационная категория</p>
--------------------------------	--	--	---	--

<p>Жигачева Валентина Николаевна</p>	<p>Высшее профессиональное образование</p>	<p>Математика и физика</p>	<p>«Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 2020 год, 72 часа. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" "Школа современного учителя. Развития математической грамотности", 2022 г., 56 часов</p> <p>Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" "Теоретические основы финансовой грамотности. Модуль 1" 36 ч., "Способы и средства формирования финансовой грамотности обучающихся. Модуль 2" 36 ч., "Разработка методических разработок по формированию финансовой грамотности обучающихся и их экспертиза. Модуль 3" 36 ч., "Практикум педагогической супервизии" 40 ч., "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 2022 г, 36 ч., Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК, 2022 год, 48 часов.«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» КИПК,2023г. 36 часов.</p>	<p>Высшая квалификационная категория</p>
--------------------------------------	--	----------------------------	---	--

Ускова Нина Николаевна	Высшее профессиональное образование	Математика	<p>«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа, 2020 год;</p> <p>«Интерактивные форматы в финансовом воспитании школьников 5-8 классов», компания ПАКК в рамках проекта Минфина России и Всемирного банка, 2020 год;</p> <p>«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 2020 год, 40 часов;</p> <p>«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 2020 год, 72 часа;</p> <p>«Теоретические основы финансовой грамотности. Модуль 1», «Способы и средства формирования финансовой грамотности обучающихся. Модуль 2», «Разработка методических разработок по формированию финансовой грамотности обучающихся и их экспертиза. Модуль 3», 2020 год, 108 часов.</p> <p>Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК, 2022 год, 48 часов.«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» КИПК,2023г. 36 часов.</p>	I квалификационная категория
------------------------	-------------------------------------	------------	--	------------------------------

Чернецкая Светлана Алексеевна	Высшее профессионально е образование	История, обществознание	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 г., 40ч Удостоверение о повышении квалификации Московского государственного автономного образовательного учреждения по программе «Школа современного учителя. «Развитие читательской грамотности».2021-2022 год «Школа Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования" 48ч 2022г. Красноярский институт повышения квалификации. "Реализация требований обновленных ФГОС НОО ООО в работе учителя", КИПК, 2022 год, 36 часов. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» КИПК,2023г. 36 часов.	Высшая квалификационная категория
Самсонова Анна Владимировна	Высшее профессионально е образование	История, обществознание	«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 2020 год, 40 часов.ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года Образовательная организация , 44 часа , 30.03 2022 года Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов.«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» КИПК,2023г. 36 часов.	I квалификационная категория

<p>Каташина Наталья Юрьевна</p>	<p>Высшее профессиональное образование</p>	<p>Биология</p>	<p>Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по биологии (22 часа, КИПК), Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога (40 часов, КИПК) 2021, Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии для оценки практической части эксперимента (18 часов, КИПК) 2021, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» (44 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания) 2022, Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии для оценки практической части эксперимента (18 часов, КИПК) 2022 г. Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по биологии (22 часа, КИПК) 2022, Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности (56 ч), Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации) 2022 г., "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов КИПК) 2022 г. "Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК, 2022 год, 48 часов. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» КИПК, 2023г. 36 часов.</p>	<p>Высшая квалификационная категория</p>
<p>Храмцова Наталья Славовна</p>	<p>Среднее профессиональное образование</p>	<p>Музыкальное воспитание</p>	<p>«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 2020 год, 40 часов; Профессиональная переподготовка по программе «Преподавание музыки в профессиональном</p>	<p>Высшая квалификационная категория</p>

			образовании», 540 ч., 2021 год. Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов.	
Ковалева Наталья Анатольевна	Высшее профессиональное образование	Педагогика и методика начального образования	"Практикум педагогической супервизии", КГАУДПО "ККИПКи ППРО", 2022 год, 40 часов "Организация и реализация спортивных и социальных программ Специальной олимпиады", институт дополнительного образования ФГБОУ ВО "Поволжский государственный университет физической культуры и туризма, 2022 год, 72 часа "Реализация примерных программ по физической культуре в условиях обновленных ФГОС с использованием ресурсов различных видов спорта, КГАУДПО "ККИПКи ППРО", 2022 год, 56 часов "Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов.	Высшая квалификационная категория
Москальонов Вадим Вячеславович	Высшее профессиональное образование	Информатика	«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 2020 год, 40 часов; Курсы Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов.	Высшая квалификационная категория

Специалисты сопровождения

ФИО педагога	образование	Специальность по диплому	Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации	Квалификационная категория
Ваганова Инна Константиновна	Высшее профессиональное образование	Педагог-психолог	«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 2020 год, 40 часов; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде: психолого-правовые и технологические аспекты», 72 часа, 2020год. «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72 часа, 2020год. Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК, 2022 год, 48 часов.	I квалификационная категория
Горюшкина Ольга Михайловна	Высшее профессиональное образование	Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов, педагог-психолог	Профилактика негативных проявлений в молодежной среде: психолого-правовые и технологические аспекты», 72 часа, 2020 год. «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72 часа, 2020 год; «Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 2020 год, 40 часов; ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе, 72 часа, 2021 год. Профилактика негативных проявлений в молодежной среде: психолого-правовые и технологические аспекты, 72 часа, 2021 год; ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»,	Высшая квалификационная категория

			Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие, 72 часа., 2021 год. Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов.	
Кузнецова Евгения Сергеевна	Высшее профессиональное образование	Специальное дефектологическое образование Учитель-логопед	«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 2020 год, 40 часов; «Тифлотехнические средства коррекции зрения. Методика обучения чтению и письму по системе Брайля». 2020 год, 144 часа; «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми ОВЗ», 2021 год, 72 часа; «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Тифлопедагогика с присвоением квалификации «Тифлопедагог», 540 часов, 2021 год. Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов.	I квалификационная категория
Папст Татьяна Геннадьевна	Высшее профессиональное образование	«Логопедия» «Олигофренопедагогика»	«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 2020 год, 40 часов; «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе».2020 год, 72 часа; «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им психолого-педагогической, методической и консультативной помощи», 72 часа, 2021 год. Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год,48 часов.	I квалификационная категория

Розанчугова Наталья Викторовна	Высшее профессиональное образование	Педагогическое образование, педагог- дефектолог	«Тифлопедагогические средства коррекции зрения. Методика обучению чтению и письму по системе Брайля», 144 часа 20119 год; «Организация деятельности педагогов – дефектологов с детьми с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, 2021 год; «Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС», 144 час, 2021 год; «Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 2020 год. 40 часов. Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов.	Соответствие занимаемой должности
Малинкова Анастасия Николаевна	Высшее профессиональное образование	«Логопедия» учитель логопед	«Технологии дистанционной помощи детям с нарушениями речи, слуха и интеллекта», 36 часов, 2020 год; «Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», 72 часа, 2020 год; «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 часов, 2020 год; «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72 часа, 2020 год; «Логопедический массаж при различных речевых нарушениях», 160 часов, февраль 2021 года. Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 ч.	Высшая квалификационная категория

Кадровое обеспечение образовательной программы начального общего образования
(внеурочная деятельность)

Фамилия И.О. педагога	Уровень образования (СПО, ВПО или иное)	Специальность по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год	Аттестация
Мороз Марина Николаевна	Среднее профессиональное образование	1. Воспитатель детского сада 2. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области воспитания детей дошкольного возраста	«Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня», 72 часа, 2020 год; «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)», 72 часа, 2020 год; «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 часов, 2020 год; «Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня», 72 часа, 2020 год; «Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС», 144 часа, 2020 год. Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК, 2022 год, 48 часов.	Высшая квалификационная категория
Мальшенко Светлана Владимировна	Среднее профессиональное образование	1. Воспитатель детского сада, 1986г. 2. Учитель физической культуры 3. учитель - дефектолог	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 год, 40 часов; Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Олигофренопедагогика (образование	I квалификационная категория

			детей с интеллектуальной недостаточностью)», 2020г. Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов.	
Итыгина Жанна Петровна	Среднее профессиональное образование	Учитель начальных классов	Профессиональная переподготовка. «Организация и содержание логопедической работы. Основы дефектологии», 650 часов, 2021 год; «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 часов, 2020 год Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов.	Соответствие занимаемой должности
Баруткина Мария Александровна	Высшее	воспитатель	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 часов, 2020 год; «Педагогическая деятельность в области воспитания и социализации обучающихся и воспитанников», 2020 год, 620 часов; Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование профиль «Тифлопедагогика и тифлопсихология», 620 часов, 2021 год; Технологии использования альтернативной коммуникации в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (умеренная и тяжелая умственная отсталость, ТНР, РАС, ТМНР), 2021 год, 72 часа Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов.	Соответствие занимаемой должности

Кадровое обеспечение образовательной программы основного общего образования (внеурочная деятельность, дополнительное образование)

Ф.И.О. педагога	Уровень образования (СПО, ВПО или иное)	Специальность по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год	Квалификационная категория по должности «воспитатель», «педагог дополнительного образования»
Жигачева Валентина Николаевна	Высшее профессиональное образование	Математика и физика	<p>«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 2020 год, 40 часов;</p> <p>«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа, 2020 год;</p> <p>«Теоретические основы финансовой грамотности. Модуль 1», 36 часов, 2020 год;</p> <p>«Способы и средства формирования финансовой грамотности обучающихся. Модуль 2.», 36 часов, 2020 год;</p> <p>«Разработка методических разработок по формированию финансово грамотности обучающихся и их экспертиза. Модуль 3.», 36 часов, декабрь 2020г. Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год,48 ч. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» КИПК,2023г. 36 часов.</p>	Высшая квалификационная категория
Стрекатов Сергей Сергеевич	Высшее профессиональное образование	<p>1. Музыкальный руководитель в дошкольном учреждении</p> <p>2. Высшее профессиональное образование</p>	<p>Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога. 2020 год, 40 часов;</p> <p>«Инновационные педагогические технологии в специальном (дефектологическом) образовании детей с нарушениями психофизического развития в условиях реализации ФГОС нового поколения» 72 часа, 2020 год;</p>	Высшая квалификационная категория

		ое, учитель - дефектолог	«Инновационные подходы к методикам преподавания музыкальных дисциплин в организациях дополнительного образования детей» 144 часа, 2020 год Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов.	
Масловская Елена Валерьевна	Среднее профессиональное образование	музыкальный руководитель	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога. 2020 год, 40 часов; Профессиональная переподготовка по программе «Преподавание музыки в профессиональном образовании», 2020 год, 540 часов Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов.	. Высшая квалификационная категория
Храмцова Наталья Славовна	Среднее профессиональное образование	Музыкальное воспитание	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога. 2020 год, 40 часов, Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов.	Высшая квалификационная категория
Лалетина Юлия Евгеньевна	Среднее профессиональное образование	Физическая культура	" Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога. 2020 год, 40 часов. Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов.	Соответствие занимаемой должности
Ковалева Наталья Анатольевна	Высшее профессиональное образование	Учитель начальных классов	" Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога. 2020 год, 40 часов Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов.	Высшая квалификационная категория
Фритц Софья Владимировна	Высшее профессиональное образование	Педагог дополнительного образования	Обучается на 3 курсе в КГПУ имени Астафьева по специальности «Социальная работа. Реабилитолог в социальной сфере».	

Ведется постоянная работа по повышению квалификации педагогических кадров учреждения.
Повышение квалификации педагогических работников отделения № 3 в 2023 учебном году:

Название курсов	Количество чел
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» КИПК, 2023г. 36 часов.	8
«Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования» 36 часов	1
Практикум педагогической супервизии Треки НППМ, КИПК Красноярск	6
Современные педагогические технологии в образовательном процессе ООО «Мультиурок», 2023 год, 72 ч	1
КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Курс повышения квалификации «Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС», ООО «ИНФОУРОК» курс Дополнительного профессионального образования 144 часа.	4
«Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере» Федеральный институт им. А.И. Герцена 72 часа.	1

Выводы:

В учреждении осуществляется системная адресная работа по повышению профессионального мастерства педагогических работников.

Вместе с тем, требуется профессиональная переподготовка педагогических работников, направленная на получение дефектологического образования, для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.

ДОСТИЖЕНИЯ

педагогов в значимых образовательных, творческих мероприятиях за период 2023 года

Отделение № 1

№ пп	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Участники	Результат
1	2	3	4	5

Мероприятия с участием педагогов (распространение лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся, участие в профессиональных конкурсах)				
1.	Конкур социальных проектов «Территория Русала»	Всероссийский	Дерова Ирина Николаевна	Диплом победителя
2	Фестиваль-конкурс «Поэзия ангелов мира»	Региональный	Иванова Жанна Александровна Пудакова Анжелика Анатольевна	Диплом лауреата
3	Проект «Киноуроки в школах России для глухих детей»	Всероссийский	Бондаренко Екатерина Сергеевна Жирнова Юлия Валерьевна Иванова Жанна Александровна Пудакова Анжелика Анатольевна	Благодарственное письмо
4	Международный конкурс педагогического мастерства «Методические разработки учителя-дефектолога» по теме: «Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ», Международный центр образования и педагогики, г.Красноярск.	Всероссийский	Шурубурова Светлана Викторовна	Диплом победителя
5	Всероссийское онлайн – совещание «Современные инструменты для всестороннего развития ученика: создаём комфортную школьную среду»	Всероссийский	Тигунова.Людмила Викторовна	Сертификат
6	Член экспертной группы Всероссийского пед.конкурса:	Всероссийский	Тигунова.Людмила Викторовна	Сертификат

	«Свободное образование»			
7	Профессиональное тестирование во Всероссийском институте развития образования по теме: «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования»	Всероссийский	Тигунова.Людмила Викторовна	Сертификат
8	Международный пед.конкурс: «Свободное образование» по теме: «Комбинированный урок у детей с ОВЗ»	Международный	Тигунова.Людмила Викторовна	Диплом 1 место
9	«ФГОС класс» Блиц-олимпиада: «Роль классного руководителя»	Международный	Тигунова.Людмила Викторовна	Сертификат
10	Форум классных руководителей	Всероссийский	Неборачко Евгения Александровна	Победитель

ДОСТИЖЕНИЯ педагогов в значимых образовательных, творческих мероприятиях за период 2022года

Отделение № 2

№пп	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Участники	Результат
1	2	3	4	5
Мероприятия с участием педагогов (распространение лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся, участие в профессиональных конкурсах)				
1	Межведомственная конференция «Формирование системы психолого-педагогической реабилитации в Красноярском крае», выступление «Модель межведомственного взаимодействия по профориентационной работе в «Ачинской школе № 3».	региональный	Агаркова И.И. Аксенова С.Д.	участие
2	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» по направлению «Совокупность требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».	всероссийский	Василовская З.В.	диплом 2 место
3	В рамках взаимодействия с Ачинским филиалом Краевого центра ПМСС родительское собрание "Проблемы адаптации детей с ОВЗ в условиях образовательной организации", доклад "Рекомендации родителям в период адаптации первоклассников в школе".	муниципальный	Маёрова Ю.В. Теплюк А.С.	участие
4	Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества для работников образования «Парад фантазий»	муниципальный	Степанова С.П.	участие
5	Фотоконкурс «Люблю все живое» («Государственный природный биосферный заповедник «Центральносибирский»)	региональный	Степанова С.П.	Диплом победителя
6	Смотр-конкурс ландшафтных проектов территорий образовательных учреждений «Гео – декор» Номинация «Азбука ландшафтного участка»	региональный	Говорецкая Е.Г. Степанова С.П. Титович Е.В.	Диплом 3 место
7	Х Фестиваль декоративно-прикладного искусства и народного	муниципальный	Степанова С.П.	Сертификат

	творчества Параскева Пятница! Презентация мастер-класса «Рождественский ангел»			
8	IV этап Открытого Фестиваля «Спектр талантов», 02.12.2022 год	муниципальный	Назаренко Е.В.	Благодарственное письмо
9	Конкурс видеороликов "Физкультурная минутка"	межрегиональный	Ермолович И.В.	Благодарственное письмо
10	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы» Министерство труда и социальной защиты РФ. Сборник научных трудов IV Межрегиональной конференции «Состояние и перспективы системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в РФ»	межрегиональный	Курлыкова Н.В.	Статья
11	Открытая краевая выставка- конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний Баз-ART» 2022 (Поделки «Елочки»)	региональный	Степанова С.П.	Участие
12	Региональный проект «Успех каждого ребенка», проект ранней профориентации «Билет в будущее»	региональный	Аксенова С.Д.	Участие
13	Министерство Просвещения III Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	региональный	Курлыкова Н.В.	Участие
14	Большой этнографический диктант 2022 ФАДН России (Федеральное агентство по делам национальностей)	всероссийский	Степанова С.П.	Участие
15	Конкурс на лучшую новогоднюю фотозону «Праздник к нам приходит...»	муниципальный	Степанова С.П.	Участие
16	Проект «Методический ПроАктив – единство знаний и решений» Прохождение блицтурнира «Педэксперт» - Педагогический турнир 2022 АО «Издательство «Просвещение»	всероссийский	Степанова С.П.	Участие

17	Публикация в электронном журнале образовательного центра ПедагогиУм «Применение технологии М.Монтессори в работе с обучающимися ОВЗ как условие сохранения их здоровья»	всероссийский	Агаркова И.И.	Сертификат
18	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Здоровьесберегающие технологии в образовании»	всероссийский	Агаркова И.И.	Диплом победителя (I место)
19	Межведомственная конференция «Формирование системы психолого-педагогической реабилитации в Красноярском крае»	региональный	Агаркова И.И.	Сертификат
20	XI Межрайонный фестиваль декоративно-прикладного искусства и народного творчества «Параскева-Пятница 2022»	межрайонный	Говорецкая Е.Г.	Сертификат
21	Культуротворческая площадка «Ярмарка идей: Новогодняя карусель», размещение мастер-класса «Новогодний сувенир - Домик»	муниципальный	Говорецкая Е.Г.	Сертификат
22	Мастер-класс «Новогодние игрушки» в рамках Декады инвалидов	муниципальный	Говорецкая Е.Г.	Сертификат
23	IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка», г. Москва	международный	Струченко А.М.	Участие
24	Всероссийская олимпиада ФГОС соответствие: совокупность требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	всероссийский	Василовская З.В.	Диплом Лауреата I степени
25	Публикация в СМИ «Рекомендации учителя – логопеда учителю по работе с обучающимися, имеющими системное недоразвитие речи»	всероссийский	Василовская З.В.	Сертификат
26	Публикация в СМИ «Домашнее задание учителя – логопеда родителям по работе с неговорящими детьми»	всероссийский	Василовская З.В.	Сертификат
27	Семинар, выступление на тему «Коррекционная помощь дошкольникам и младшим школьникам с РАС»	муниципальный	Антоневич Т.В.	Участие

ДОСТИЖЕНИЯ педагогов в значимых образовательных, творческих мероприятиях за период 2023года

Отделение № 3

№пп	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Участники	Результат
1	2	3	4	5
1	Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» 2023	региональный	Агапова Н.А. (Соловьева А.)	1 место
2	Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» 2023	региональный	Баруткина М.А., (Глушков М.)	2 место
3	Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс»2023	региональный	Лалетина Ю.Е. (Шандрыгин К.)	3 место
4	Краевой форум практик профилактической работы образовательных организаций – 2022, в номинации "Программа работы с родителями несовершеннолетних" за практику "Тропинка родительской мудрости"	региональный	Горюшкина Ольга Михайловна Ваганова Инна Константиновна	Диплом лауреата
5	Краевой форум практик профилактической работы образовательных организаций – 2023, в номинации "Практика профилактической работы с родителями несовершеннолетних" за практику "ПсихологЛаб".	региональный	Горюшкина Ольга Михайловна Ваганова Инна Константиновна	Диплом победителя
1	Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» 2023	региональный	Агапова Н.А. (Соловьева А.)	1 место
2	Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» 2023	региональный	Баруткина М.А., (Глушков М.)	2 место
3	Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс»2023	региональный	Лалетина Ю.Е. (Шандрыгин К.)	3 место
4	Краевой форум практик профилактической работы образовательных организаций – 2022, в номинации "Программа работы с родителями	региональный	Горюшкина Ольга Михайловна Ваганова Инна	Диплом лауреата

	несовершеннолетних" за практику "Тропинка родительской мудрости"		Константиновна	
5	Краевой форум практик профилактической работы образовательных организаций – 2023, в номинации "Практика профилактической работы с родителями несовершеннолетних" за практику "ПсихологЛаб".	региональный	Горюшкина Ольга Михайловна Ваганова Инна Константиновна	Диплом победителя
6	Краевой конкурс проектов «Красноярье – моя любовь и гордость» 2023г.	Региональный	Мажальская Е.А. Стреж И.	Благодарственное письмо руководителю детского проекта за II место
7	Дистанционный этап профессионального конкурса «Флагманы образования»	Федеральный	Мажальская Е.А.	Сертификат за участие
8	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования»	в региональном этапе	Мажальская Е.А.	Сертификат за участие
9	Проект «IT лига» и внедрение цифровых ресурсов в образовательный процесс на образовательной платформе Учи.ру	региональный	Мажальская Е.А.	Благодарственное письмо за активное участие
10	Программа активный учитель на образовательной платформе Учи.ру	региональный	Мажальская Е.А.	Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов 2022-2023г
11	Программа активный учитель на образовательной платформе Учи.ру	региональный	Мажальская Е.А.	Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для средних классов (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль 2024г.)
12	Конкурс «Флагманы образования»	Федеральный	Жигачева В.Н.	Участие
13	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой	Федеральный	Жигачева В.Н.	Участие

	грамотности			
14	Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель Родного языка и Родной литературы»	Федеральный	Гуц Е.О.	Сертификат участника регионального этапа
15	Всероссийская акция «Я знаю» от благотворительного фонда «Эмпатия»	Федеральный	Гуц Е.О.	Победитель
16	Конкурс видео – роликов «Смотри, это Россия»	Федеральный	Гуц Е.О.	Сертификат участника
17	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Учитель здоровья России»	Федеральный	Агапова Н.А.	1 место
18	Всероссийское тестирование «Тотел Тест Сентябрь 2023» Тест: Финансовая компетентность педагога в современных условиях	Федеральный	Ускова Н.Н.	Диплом победителя(1 степени)
19	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Федеральный	Ускова Н.Н.	Сертификаты (базовый и продвинутый уровень)
20	участие в интерактивном финансовом диктанте-2023	Федеральный	Ускова Н.Н.	Сертификаты не предусмотрены
21	Публикации на сайте Мультиурок -Урок по финансовой грамотности на тему «Факторы, влияющие на размер страховой пенсии» -Презентация к уроку геометрии 8 класс «Площадь многоугольника. Задачи практического содержания»	Федеральный	Ускова Н.Н.	Сертификаты

	-Презентация к уроку по геометрии 8 класс «Теорема Фалеса»			
22	Платформа Учи.ру программа «Активный учитель»		Ускова Н.Н.	Сертификат (1 место)

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
 Отделение 1 начальная школа

Класс	Предмет	Программа	Учебник
1 «Г»	Литературное чтение (обучение грамоте)	АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.	«Азбука» В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшин «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий
	Русский язык		«Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
	Математика		«Математика» Моро М.И.
	Окружающий мир		«Окружающий мир» А.А. Плешаков
	Изобразительное искусство		«Изобразительное искусство» Т.Я.Шпикалова
	Технология		«Технология. Н. И. Роговцева, Н.В. Богданова
	Физическая культура		«Физическая культура» В.И. Лях 1-4 класс
	Музыка		«Музыка» для 1 – 4 классов, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина
1 «В»	Литературное чтение (обучение грамоте)	АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.	«Азбука» В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшин «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий
	Русский язык		«Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
	Математика		«Математика» Моро М.И.
	Окружающий мир		«Окружающий мир» А.А. Плешаков
	Изобразительное искусство		«Изобразительное искусство» Т.Я.Шпикалова
	Технология		«Технология. Н. И. Роговцева, Н.В. Богданова
	Физическая культура		«Физическая культура» В.И. Лях 1-4 класс
	Музыка		«Музыка» для 1 – 4 классов, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина
	Компьютерные технологии		«Компьютерные технологии» А.В. Горячев
2 «В»	Русский язык	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей. АООП НОО для глухих детей.	«Русский язык» Канакина В.П. Горецкий В.Г
	Математика		«Математика» Моро И.И.
	Чтение и развитие речи		«Чтение» Т. С. Зыкова, Н. А. Морева
	Ознакомление с окружающим миром		«Ознакомление с окружающим миром» Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова
	Литературное чтение на родном языке		«Литературное чтение на родном языке» Александрова О.М.

	Русский родной язык		«Русский родной язык» Александрова О.М.
	Технология		«Технология» Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова
	Изобразительное искусство		«Изобразительное искусство» М.Ю.Рау, М.А.Зыкова
	Компьютерные технологии		«Компьютерные технологии» А.В. Горячев
	Физическая культура		«Физическая культура» В.И. Лях 1-4 класс
	Развитие слухового восприятия		К.Г.Коровин, А.Г.Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г.Багрова, М.И. Гилевич; (2 издание, составители сборника А.Г.Зикеев, Л.И. Тигранова
3 «В»	Литературное чтение	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей. АООП НОО для глухих детей.	О.И. Красильникова
	Русский язык		«Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
	Математика		«Математика» Моро М.И.
	Ознакомление с окружающим миром		«Окружающий мир» Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова
	Изобразительное искусство		Коротеева Е. И., Неменского Б. М
	Технология		Л.А. Кузнецова
	Физическая культура		«Физическая культура» В.И. Лях 1-4 класс
	Развитие речи		К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;
	Музыкально ритмические занятия		Е.П. Кузьмичева, И.Ф. Федосова, Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина
	Компьютерные технологии		Горячев А.В.
	Развитие слухового восприятия	К.Г.Коровин, А.Г.Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г.Багрова, М.И. Гилевич; (2 издание, составители сборника А.Г.Зикеев, Л.И. Тигранова	
4 «В»	Русский язык	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей. АООП НОО для глухих детей.	«Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
	Литературное чтение		«Чтение и развитие речи» Граш Н.Е.
	Математика		«Математика» Моро М.И.
	Окружающий мир		«Окружающий мир» Н.Б. Матвеева, ИА. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова
	Изобразительное искусство		«Изобразительное искусство» М.Ю. Рау, М.А. Зыкова
	Технология		«Технология» Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова
	Физическая культура		«Физическая культура» В.И. Лях, 1-4 класс
	Ритмика		«Музыкально ритмические занятия» для 1 – 4

			классов, Е.П. Кузьмичева, И.Ф. Федосова, Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина
	Русский язык		«Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
	Компьютерные технологии		Горячев А.В.
	Развитие слухового восприятия		К.Г.Коровин, А.Г.Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г.Багрова, М.И. Гилевич; (2 издание, составители сборника А.Г.Зикеев, Л.И. Тигранова
4 Д	Литературное чтение	АООП НОО для глухих детей с легкой степенью УО (ИН). Вариант 1.3	«Чтение» С.Ю.Ильина
	Русский язык		«Русский язык» Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова
	Математика		«Математика» Т.В.Алышева, И.М.Яковлева
	Окружающий мир		«Мир природы и человека» Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина
	Изобразительное искусство		«Изобразительное искусство» Т.Я. Шпикалова
	Технология		«Технология» Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова
	Физическая культура		«Физическая культура» В.И. Лях
	Предметно - практическое обучение		«Русский язык. Развитие речи» Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова
	Социально – бытовая ориентировка		«Социально-бытовая ориентировка» Т.А.Девяткова
	Развитие слухового восприятия		К.Г.Коровин, А.Г.Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г.Багрова, М.И. Гилевич; (2 издание, составители сборника А.Г.Зикеев, Л.И. Тигранова
4 Г	Русский язык	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей.	«Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
	Литературное чтение		«Литературное чтение» Н.Е. Граш
	Математика		«Математика» Моро М.И.
	Окружающий мир		«Окружающий мир» А.А. Плешаков
	Технология	АООП НОО для глухих детей.	«Технология» Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромысова.
	Физическая культура		«Физическая культура» В.И. Лях
	Компьютерные технологии		«Компьютерные технологии» А.В. Горячев
	Ритмика		«Музыкально ритмические занятия» для 1 – 4 классов, Е.П. Кузьмичева, И.Ф. Федосова, Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина
	Русский родной язык		«Русский родной язык» О.М. Александрова
	Литературное чтение на родном языке		
	Развитие слухового восприятия		К.Г.Коровин, А.Г.Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г.Багрова, М.И. Гилевич; (2 издание, составители сборника А.Г.Зикеев, Л.И. Тигранова

5 «А»	География	АООП ООО для глухих детей. АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших детей	География. 5-6 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.
	ОДНКНР		Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебник для 5 классов / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.
	Изобразительное искусство		Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Горяева Н. А., Островская О. В.; под ред. Неменского Б. М.
	Биология		Биология Бактерии, грибы, растения под редакцией В.В. Пасечник
	ОДНКНР		Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебник для 5 классов / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.
	Изобразительное искусство		Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Горяева Н. А., Островская О. В.; под ред. Неменского Б. М.
	Математика		Виленкин Н.Я., В.И. Жохов, А.С. Чесноков
	Литература		Журавлёв В. П., Коровина В. Я. «Литература 5 класс» (в 2 частях)
	Русский язык		Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие
	Технология		«Технология» Сеница Н.В., В.Д.Симоненко
	История		Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А.
Физическая культура	«Физическая культура» В.И. Лях 5-7 класс		
6 «Б»	Изобразительное искусство	АООП ООО для глухих детей. АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших детей	География. 5-6 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.
	Математика		Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Горяева Н. А., Островская О. В.; под ред. Неменского Б. М.
	Литература		П Полухина В. П., Коровина В.П., Коровин В.И.. «Литература 6 класс» (в 2 частях).олухина В. П., Коровина В.П., Коровин В.И.. «Литература 6 класс (в 2 частях).
	Русский язык		Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие
	Технология		«Технология» Сеница Н.В., В.Д.Симоненко
	История		Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А.,
	Физическая культура		«Физическая культура» В.И. Лях 5-7 класс
	География		География. 5-6 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.
	Биология		Биология под редакцией В.В. Пасечника
	Родная русская литература		О.М. Александрова «Родная русская литература», 6 кл, 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2023 г

	Русский родной язык		О.М. Александрова «Русский родной язык», 6 кл. – М.: Просвещение, 2021 г
7 В	Речь и альтернативная коммуникация	АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой	Якубовская, Э.В. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова.-4-е изд.-М.: Просвещение, 2018. -256с.: ил.
	Математические представления	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	Алышева, Т.В. Математика. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы / Т.В.Алышева.-12-е изд.-М.: Просвещение,2018.-272с.:ил.
	Окружающий природный мир	тяжёлыми и множественными	
	Человек	нарушениями развития.	Уроки СБО : учебное пособие 6 класс О.Б. Жестовская.- Москва: Владос, 2018 год.
	Домоводство	(вариант 2)	Субчева,В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учеб. пособие 7 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.-119с.:ил.
	Окружающий социальный мир		Субчева,В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учеб. пособие 7 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.-119с.:ил.
	Изобразительная деятельность		Питерских, А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс:учеб. для общеобразоват.организаций / А.С.Питерских, Г.Е.Гуров; под ред.Б.М.Неменского.-7-е изд.-М.:Просвещение, 2018.-175с.:ил.
	Профильный труд		Галина, А.И. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 7 класс учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.-Самара: Современные образовательные технологии, 2019.-96с.
	Физическая культура		Виленский, М. Я. Физическая культура. 5-7 классы: учеб для общеобразоват.организаций / М.Я. Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.; под ред. М.Я.Виленского.-7-е изд. -М.: Просвещение, 2018.-239 с.:ил.
8 В	География	АООП ООО для глухих детей	География. 8 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.
	Алгебра		Алгебра.8 кл. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. 2020 год
	Геометрия		Геометрия 7-9 кл. Л.С.Атанасян, 2022г.

	Физика		Физика.8кл.И.М.Перышкин, А.И.Иванов,2023 год
	Вероятность и статистика		Учебника нет Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	Информатика		Информатика, 8 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.
	Основы безопасности жизнедеятельности		Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М. В.; под ред Егорова С. Н.
	Биология		Биология под редакцией профессора В.В. Пасечника 7 класс
	Русский язык		С.Г. Бархударов «Русский язык», 8 кл, 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020 г
	Литература в 2-х частях		В.Я. Коровина «Литература», 8 кл, 9-е изд. – М.: Просвещение, 2020 г
	Родная русская литература		О.М. Александрова «Родная русская литература», 8 кл, 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2023 г
	Русский родной язык		О.М. Александрова «Русский родной язык», 8 кл. – М.: Просвещение, 2021 г
	Иностранный язык (английский)		«Английский язык» В.П. Кузовлев
	История		«Всеобщая история» А.Я. Юдовская П.А. Баранов «История России» А.А. Данилов, Н.М. Арсентьев
	Химия		«Химия» О.С. Gabrielyan
	Физическая культура		В.И. Лях, А.А. Зданевич «Физическая культура»
	Обществознание		«Обществознание» Виноградова под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.
9 В	Вероятность и статистика	АООП ООО для позднооглохших и слабослышащих детей	Учебника нет Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	География		География. 9 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.
	Информатика		Информатика, 9 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.
	Основы безопасности жизнедеятельности		Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М. В.; под ред Егорова С. Н.
	Биология		Биология под редакцией профессора В.В. Пасечника 8 класс и 9 класс
	Геометрия		Геометрия 7-9 кл. Л.С.Атанасян, 2022г.

Физика	Физика.8кл.И.М.Перышкин, А.И.Иванов,2023 год
Алгебра	Алгебра. 9. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- М.: Вентана-Граф
Русский язык	Русский язык. 9 класс. Учебник - Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др.: М.: Просвещение, 2018 г.
Литература	Литература. 9 кл.: в 2 ч. авт.-сост. Т.Ф. Курдюмова, С.А. Леонов, О.Б. Марьина и др. ; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2019 г.

2 отделение
Оснащение образовательного процесса

2 отделение
Оснащение образовательного процесса

класс	предмет	программа	учебник
1 д	Чтение	АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	Аксенова А.К. Букварь. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - 7-е изд., стер. – Москва. : Просвещение, 2023. – 110, [2]с. : ил. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [авт.-сост. А.К. Аксенова и др.]. – Москва. : Просвещение, 2017. – 111с. : ил.
	Русский язык	АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	Аксенова А.К. Букварь. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - 7-е изд., стер. – Москва. : Просвещение, 2023. – 110, [2]с. : ил. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [авт.-сост. А.К. Аксенова и др.]. – Москва. : Просвещение, 2017. – 111с. : ил.

Речевая практика	АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	Комарова, С.В. Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – Москва. : Просвещение, 2017. – 95 с. : ил. Комарова, С.В. Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – 7-е изд., стер. - Москва. : Просвещение, 2023. – 95, [1] с. : ил.
Математика	АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	Алышева, Т.В. Математика: 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 /Т.В.Алышева. - 7-е изд. стер. - М.: Просвещение, 2023.
Мир природы и человека	АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	Матвеева, Н.Б. Мир природы и человека. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртова. - 7-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2023.
Рисование	АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	Рау, М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А.Зыкова. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2023.
Ручной труд	АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	Кузнецова, Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Л.А. Кузнецова. – 7-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2023. -102 с.: ил.
Адаптивная физическая культура	АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью	Матвеев, А.П. Физическая культура. 1-й класс: учебник/ А.П. Мавеев.- 14-е изд., перераб. – Москва:

		(интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	Просвещение, 2023.-128с.: ил.
	Музыка	АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	Крицкая, Е.Д. Музыка.1 класс. Учеб. Для учащихся 1 класса начальной школы / Е.Д. Крицкая , Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина, - М.: Просвещение, 2019 . -134с.: ил.
1 Е	Речь и альтернативная коммуникация	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт.-сост. А.К. Аксенова и др.]. - 7-е изд. – Москва. : Просвещение, 2023. – 112с. : ил. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [авт.-сост. А.К. Аксенова и др.]. – Москва. : Просвещение, 2023. – 111с. :
	Математическое представление	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Алышева, Т.В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 /Т.В.Алышева. -М.: Просвещение, 2023. -127, [1] с.: ил. Алышева, Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 /Т.В.Алышева..-М.: Просвещение, 2023. -127, [2] с.: ил
	Окружающий природный мир	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Матвеева, Н.Б. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова и др.]. - М.: Просвещение, 2023. – 63, [1] с.: ил. Матвеева, Н.Б. Мир природы

			и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова и др.]. - М.: Просвещение, 2023. – 63, [2] с.: ил.
	Изобразительная деятельность	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Рау, М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А.Зыкова. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2023.
	Музыка и движение	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Крицкая, Е.Д. Музыка.1 класс. Учеб. Для учащихся 1 класса начальной школы / Е.Д. Крицкая , Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина, - М.: Просвещение, 2019 . -134с.: ил.
	Адаптивная физкультура	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	Матвеев, А.П. Физическая культура. 1- й класс: учебник/ А.П. Мавеев.- 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.-128с.: ил.
	Ручной труд	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Кузнецова, Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Л.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2023. -102, [2] с.: ил.
	Речевая практика	АООП образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного	Комарова, С.В. Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват.

		аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант ФАОП НОО 6.4).	организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – Москва. : Просвещение, 2023. – 95, [1] с. : ил.
2 г	Русский язык	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	Якубовская, Э.В. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч.Ч.1/Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2021.-88с.: ил. Якубовская, Э.В. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч.Ч.2/Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2021.-80 с.: ил.
	Чтение	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 102 с. : ил. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 95 с. : ил.
	Математика	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	Алышева, Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 /Т.В.Алышева. -11-е изд.-М.: Просвещение, 2021. - 128 с.: ил. Алышева, Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват.

			организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 /Т.В.Алышева.-11-е изд.-М.: Просвещение, 2021. -128 с.: ил.
Мир природы и человека	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)		Матвеева, Н.Б. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2021. – 71 с.: ил. Матвеева, Н.Б. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2021. – 71 с.: ил.
Речевая практика	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)		Комарова, С.В. Речевая практика. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы /С.В. Комарова. – 4-е изд. –М. : Просвещение, 2021. – 79 с. : ил.
Рисование	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)		Рау, М.Ю. Изобразительное искусство. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А.Зыкова. - М.: Просвещение, 2021. – 111 с.: ил.
Ручной труд	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)		Кузнецова, Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Л.А. Кузнецова. – 12-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. -110 с.: ил.
Музыка	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)		Критская, Е.Д. Музыка. 2 класс: учебник/ Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.-14-е изд. Стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 127, [1] с.: ил. – (Школа России)

	Адаптивная физическая культура	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	Матвеев, А.П. Физическая культура. 2-й класс: учебник/ А.П. Мавеев.- 13-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.-176с.: ил.
2д 2е	Речь и альтернативная коммуникация	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	<p>Якубовская, Э.В. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч.Ч.1/Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2021.-88с.: ил.</p> <p>Якубовская, Э.В. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч.Ч.2/Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2021.-80с.: ил.</p> <p>Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 102 с. : ил.</p> <p>Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 102 с. : ил.</p> <p>Комарова, С.В. Речевая практика. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы /С.В. Комарова. – 4-е изд. –М. : Просвещение, 2021. – 79 с. : ил.</p>
	Математические представления	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью	Алышева, Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные

		(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	<p>общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 /Т.В.Алышева. -11-е изд.-М.: Просвещение, 2021. -128 с.: ил. Алышева, Т.В. Математика. 2 класс. Учеб.</p> <p>для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 /Т.В.Алышева.-11-е изд.- М.: Просвещение, 2021. -128 с.: ил.</p>
	Окружающий природный мир	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	<p>Матвеева, Н.Б. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб.</p> <p>для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2021. – 71 с.: ил.</p> <p>Матвеева, Н.Б. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб.</p> <p>для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2021. – 71 с.: ил.</p>
	Изобразительная деятельность	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	<p>Рау, М.Ю. Изобразительное искусство. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А.Зыкова. - М.: Просвещение, 2018. – 111 с.: ил.</p> <p>Кузнецова, Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Л.А. Кузнецова. – 12-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. -110 с.: ил.</p>
	Музыка и движение	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	<p>Критская, Е.Д. Музыка. 2 класс: учебник/ Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.-14-е изд. Стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 127, [1] с.: ил. – (Школа России)</p>

		(вариант 2)	
	Адаптивная физкультура	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	Матвеев, А.П. Физическая культура. 2-й класс: учебник/ А.П. Матвеев.- 13-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.-176с.: ил.
3г	Русский язык	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	<p>Якубовская, Э.В. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч. Ч.1/Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2023.-79с.: ил.</p> <p>Якубовская, Э.В. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч. Ч.2/Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2023.-79 с.: ил.</p>
	Чтение	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	<p>Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина А. А. Богданова.].]. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2022. – 112 с. : ил.</p> <p>Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина, А. А. Богданова.]. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2022. – 118 с. : ил.</p>
	Математика	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	<p>Алышева, Т.В. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 /Т.В.Алышева. -5-е изд.-М.: Просвещение, 2022. -136 с.: ил.</p> <p>Алышева, Т.В. Математика. 3 класс.</p>

			Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 /Т.В.Алышева.-5-е изд.-М.: Просвещение, 2022. -135 с.: ил.
Мир природы и человека	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)		Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч.Ч.1/ [Н.Б. Матеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова] – 5-е изд. М.: Просвещение, 2022. – 72с: ил. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч.Ч.1/ [Н.Б. Матеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова] – 5-е изд. М.: Просвещение, 2022. – 71с: ил
Речевая практика	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)		Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/С.В. Комарова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 79с.: ил.
Изобразительное искусство	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)		Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2020. – 96с.: ил
Ручной труд	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)		Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Л.А. Кузнецова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021 г.- 110с.: ил.
Музыка	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью		Критская, Е.Д. Музыка. 2 класс: учебник/ Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шамагина.-14-е изд.

		(интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	Стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 127, [1] с.: ил. – (Школа России)
	Адаптивная физическая культура	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	Матвеев, А.П. Физическая культура. 3-й класс: учебник/ А.П. Матвеев.- 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.-176с.: ил.
3д	Речь и альтернативная коммуникация	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Якубовская, Э.В. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч.Ч.1/Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2023.-79с.: ил. Якубовская, Э.В. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч.Ч.2/Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2023.-81с.: ил. Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/С.В. Комарова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 79с.: ил.
	Математические представления	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Алышева, Т.В. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 /Т.В.Алышева. -4-е изд.- М.: Просвещение, 2021. -136 с.: ил. Алышева, Т.В. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 /Т.В.Алышева.-4-е изд.-М.: Просвещение, 2021. -138 с.: ил.
	Окружающий природный мир	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными	Матвеева, Н.Б. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова,

		нарушениями развития (вариант 2)	Т.О.Куртова]. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2022. – 72 с.: ил. Матвеева, Н.Б. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2022. – 72 с.: ил.
	Человек	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	
	Домоводство	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	
	Окружающий социальный мир	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	
	Изобразительная деятельность	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Рау, М.Ю. Изобразительное искусство. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А.Зыкова. - М.: Просвещение, 2020. – 96 с.: ил.
	Музыка и движение	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными	Критская, Е.Д. Музыка. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.-14-е изд. стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 127 с.: ил. –

		нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	(Школа России)
	Адаптивная физкультура	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	Матвеев, А.П. Физическая культура. 3-й класс: учебник/ А.П. Матвеев. - 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.-176с.: ил.
	Ручной труд	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Л.А. Кузнецова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021 г.- 110с.: ил.
4 е 4 ж 4 и	Речь и альтернативная коммуникация	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова, Русский язык, 4 класс, часть 1, 2022 год; Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова, Русский язык, 4 класс, часть 2, 2022 год; С.В.Комарова, Речевая практика, 4 класс, 2022 год.
	Математические представления	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Т.В.Алышева, И.М.Яковлева, Математика 4 класс, часть 1, 2021 год. Т.В.Алышева, И.М.Яковлева, Математика 4 класс, часть 2, 2021 год.
	Окружающий природный мир	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Мир природы и человека, 4 класс, часть 1, 2022 год; Авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Мир природы и человека, 4 класс, часть 2, 2022 год;
	Человек	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью	

		(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	
	Домоводство	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	
	Окружающий социальный мир	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	
	Изобразительная деятельность	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	М.Р.Рау, М.А.Зыкова, Изобразительное искусство, 4 класс, 2020 г. Л.А.Кузнецова, С.Симукова, Технология ручной труд, 4 класс, 2022 год.
	Музыка и движение	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Критская, Е. Д. Музыка. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. - 8 – е изд.- М.: Просвещение, 2018.-127с.: ил.
	Адаптивная физкультура	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	Матвеев, А.П. Физическая культура. 4-й класс: учебник/ А.П. Мавеев.- 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.-160с.: ил.
	Ручной труд	АООП образования обучающихся с умеренной,	Кузнецова, Л. А. Технология. Ручной труд. 4 класс: учеб. для

		тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова.- 13 – е изд., стер.- М.:Просвещение, 2023. – 143с.: ил.
4 з	Чтение	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч.Ч.1/ [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2023.-112с.: ил. Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч.Ч.2/ [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2023.-111с.: ил.
	Русский язык	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч.Ч.1/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 6-е издание изд. – М.: Просвещение, 2023.-95с.:ил. Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч.Ч.2/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 6-е издание изд. – М.: Просвещение, 2023.-96с.:ил
	Речевая практика	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С. В. Комарова. – 5 – е изд.-М.: Просвещение, 2022. – 63с.: ил.
	Математика	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.

			<p>В 2ч.Ч.1/ Т.В. Алышева. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2023.- 136с:ил.</p> <p>Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.</p> <p>В 2ч.Ч.2/ Т.В. Алышева. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2023.- 135с:ил.</p>
Мир природы и человека	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	<p>Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.</p> <p>В 2ч.Ч.1/ [Н.Б. Матеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова] – 6-е изд. М.: Просвещение, 2023. – 63с: ил.</p> <p>Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.</p> <p>В 2ч.Ч.1/ [Н.Б. Матеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова] – 6-е изд. М.: Просвещение, 2023. – 80с: ил.</p>	
Рисование	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	<p>Рау, М. Ю. Изобразительное искусство. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова.- М.: Просвещение, 2018.- 95с.: ил.</p>	
Ручной труд	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	<p>Кузнецова, Л. А. Технология. Ручной труд. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова.- 13 – е изд., стер.- М.:Просвещение, 2023. – 143с.: ил.</p>	
Музыка	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	<p>Критская, Е. Д. Музыка. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. - 8 – е изд.- М.: Просвещение, 2018.-127с.: ил.</p>	
Адаптивная физическая	АООП образования обучающихся с легкой	<p>Матвеев, А.П. Физическая культура. 4- й класс: учебник/ А.П. Мавеев.- 5-е</p>	

	культура	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.-160с.: ил.
5 б 5 в	Речь и альтернативная коммуникация	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Якубовская, Э. В.. Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова.- Москва: Просвещение, 2023.-223, (1) с.: ил. Ильина, С. Ю. Чтение: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С. Ю. Ильина, Т. М. Головкина. - Москва.: Просвещение, 2023.-270, (2) с: ил.
	Математические представления	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Алышева, Т. В. Математика: 5 –й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т. В. Алышева, Т. В. Амосова, Москва: Просвещение, 2023.-352 с.: ил.
	Окружающий природный мир	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	
	Человек	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	
	Домоводство	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и	Гале, А. Г. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным, основным

		множественными нарушениями развития (вариант 2)	общеобразовательным программам/ А.Г. Гале, Е. Ю. Головинская.- Самара: Современные образовательные технологии, 2019.- 96с.
	Окружающий социальный мир	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	
	Изобразительная деятельность	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Горяева, Н. А. Изобразительное искусство. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Н. А. Горяева, О. В. Островская; под ред. Б. М. Неменского.-9-е изд.-М. : Просвещение, 2018.-192с.: ил.
	Музыка и движение	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Сергеева, Г.П. Музыка. 5 класс: учебник / Г.П Сергеева, Е. Д. Критская. -М.: Просвещение, 2018. – 159 с.: ил.
	Адаптивная физкультура	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	Матвеев, А.П. Физическая культура.5- й класс: учебник/ А.П. Мавеев.- 13-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.-144с.: ил.
5 г	Русский язык	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Якубовская, Э. В.. Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова.- Москва: Просвещение, 2023.-223, (1) с.: ил.
	Чтение (литературное чтение)	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	Ильина, С. Ю. Чтение: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих

		(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	адаптированные основные общеобразовательные программы/ С. Ю. Ильина, Т. М. Головкина. - Москва.: Просвещение, 2023.-270, (2) с: ил.
	Математика	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Алышева, Т. В. Математика: 5 –й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т. В. Алышева, Т. В. Амосова, Москва: Просвещение, 2023.-352 с.: ил.
	Природоведение	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Природоведение. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 6-е изд. стер. – М. : Просвещение, 2023. – 176 с. : ил.
	Основы социальной жизни	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Основы социальной жизни. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С. В. Комарова, Е. Л. Александрова., М.: Просвещение, 2023. – 79 с.: ил.
	Музыка	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Сергеева, Г.П. Музыка. 5 класс: учебник / Г.П Сергеева, Е. Д. Критская. -М.: Просвещение, 2018. – 159 с.: ил.
	Рисование (изобразительное искусство)	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Л.А. Неменская, Изобразительное искусство, 5 класс, Москва, «Просвещение», 2023 год
	Адаптивная физическая культура	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Матвеев, А.П. Физическая культура.5- й класс: учебник/ А.П. Мавеев.- 13-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.-144с.: ил.
	Профильный труд	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Бобрешова ,С.В.- Тенология: Штукатурно-малярное дело 7 кл., учебник для спец. (корр.) шк. VIII вида/ Гуманитарный издательский центр Владос , 2017 г
6 в	Речь и	АООП образования	Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова,

6 г	альтернативная коммуникация	обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Русский язык, 6 класс, Москва, «Просвещение», 2022 год С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, Чтение, 6 класс, Москва, «Просвещение», 2023 год
	Математические представления	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, Математика, 6 класс, Москва, «Просвещение», 2023 год
	Окружающий природный мир	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Природоведение, 6 класс, Москва, «Просвещение», 2023 год
	Человек	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	
	Домоводство	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	О.Б. Жестовская, Уроки СБО, 6 класс, Москва, «Владос», 2019 год А.И. Галина, Е.Ю. Головинская, Подготовка младшего обслуживающего персонала, 6 класс, Самара, 2019 год
	Окружающий социальный мир	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	

		(вариант 2)	
	Изобразительная деятельность	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Л.А. Неменская, Изобразительное искусство, 6 класс, Москва, «Просвещение», 2023 год
	Профильный труд	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	
	Музыка и движение	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	
	Адаптивная физкультура	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	М.Я. Виленский «Физическая культура» 5,6,7 класс. Москва. Просвещение, 2018год.
6 д	Русский язык	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Якубовская Э.В. Русский язык:6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова.-9-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023.
	Чтение (литературное чтение)	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.Чтение: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы/С.Ю.Ильина, Т.М.Головкина.- Москва:

			Просвещение, 2023.
Математика	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Алышева Т.В. Математика: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А.Мочалина.- Москва: Просвещение, 2023.	
Природоведение	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Лифанова Т.М. Природоведение: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.- 6-е изд., стер.-М: Просвещение, 2023.	
Основы социальной жизни	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Основы социальной жизни. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С. В. Комарова, Е. Л. Александрова., М.: Просвещение, 2023. – 79 с.: ил.	
География	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Лифанова Т.М. География: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.- 17-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023.	
Мир истории	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Бгажнокова И.М. Мир истории. 6 класс: учеб для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М Бгажнокова, Л. В. Смирнова.- 6-е изд.-М.: Просвещение, 2020.- 207 с.: ил.	
Адаптивная физическая культура	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Виленский, М. Я. Физическая культура. 5-7 классы: учеб для общеобразоват.организаций / М.Я. Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.; под ред. М.Я.Виленского.-7-е изд. .-М.: Просвещение, 2018.-239 с.:ил.	
Профильный труд (швейное дело)	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Мозговая,Г.Г. Технология: Швейное дело. 8-9классы: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы\ изд. – М.: Просвещение, 2023г	

	Профильный труд (столярное дело)	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	А.Н. Перелетов. П.Н. Лебедев. Л.Н. Сековец, учебник Столярное дело, ООО “Издательство ВЛАДОС”, 2013.
7 в	Речь и альтернативная коммуникация	АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. (вариант 2)	Якубовская, Э.В. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова.-4-е изд.-М.: Просвещение, 2018. -256с.: ил.
	Математические представления	АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. (вариант 2)	Алышева, Т.В. Математика. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы / Т.В.Алышева.-12-е изд.- М.: Просвещение,2018.-272с.:ил.
	Окружающий природный мир	АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. (вариант 2)	
	Человек	АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.	
	Домоводство	АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. (вариант 2)	Субчева,В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учеб. пособие 7 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.- 119с.:ил.
	Окружающий социальный мир	АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной	Субчева,В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учеб. пособие 7 класс образовательных организаций,

		отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. (вариант 2)	реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.- 119с.:ил.
	Изобразительная деятельность	АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. (вариант 2)	Питерских, А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс:учеб. для общеобразоват.организаций / А.С.Питерских, Г.Е.Гуров; под ред.Б.М.Неменского.-7-е изд.- М.:Просвещение, 2018.-175с.:ил.
	Профильный труд	АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. (вариант 2)	Галина, А.И. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 7 класс учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.- Самара: Современные образовательные технологии, 2019.- 96с.
	Музыка и движения	АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. (вариант 2)	Сергеева, Г.П. Музыка. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.-12-е изд.,стер.- М.:Просвещение, 2022.-126с.:ил.
	Адаптивная физкультура	АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. (вариант 2)	Виленский, М. Я. Физическая культура. 5-7 классы: учеб для общеобразоват.организаций / М.Я. Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.; под ред. М.Я.Виленского.-7-е изд. .-М.: Просвещение, 2018.-239 с.:ил.
8 г 8 е	Речь и альтернативная коммуникация	АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.	Якубовская, Э.В. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова.-4-е изд.-М.: Просвещение, 2022.- 256с.: ил.

		(вариант 2)	
	Математическое представление	АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. (вариант 2)	Экк В.В.. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы / В.В.Экк.-19-е изд.-М.: Просвещение,2023.-236с.:ил.
	Окружающий природный мир	АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. (вариант 2)	
	Человек	АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.	
	Домоводство	АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. (вариант 2)	Субчева,В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учеб. пособие 8 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2021.- 119с.:ил.
	Окружающий социальный мир	АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. (вариант 2)	Субчева,В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учеб. пособие 8 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2021.- 119с.:ил.
	Адаптивная физкультура	АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными	Лях, В.И. Физическая культура, 8-9 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / В.И. Лях. М. изд. «Просвещение» 2018, 186с.: ил.

		нарушениями развития. (вариант 2)	
	Музыка и движения	АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. (вариант 2)	Науменко, Т.И. Музыка. 8 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /В.В.Алеев, Т.И. Науменко. М.: Просвещение, 2018. 165с.:ил.
	Профильный труд	АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. (вариант 2)	Галина, А.И. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.- Самара: Современные образовательные технологии, 2019.- 96с.
9 д	Речь и альтернативная коммуникация	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	Якубовская, Э.В. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – 8-е изд. -М.: «Просвещение», 2020. 256 с.: ил. Аксёнова, А.К. Чтение, 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова. - 15-е изд., М.: «Просвещение», 2021.269с.: ил.
	Математические представления	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	Антропов, А.П. Математика. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Антропов, А.П., А.Ю. Ходот, Т.Г.Ходот. - 9-е изд. – М.: «Просвещение», 2020.226с.: ил.
	Окружающий социальный мир	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и	Субчева, В.П. Социально – бытовая ориентировка, 9 класс: для образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями/ В.П. Субчева. - М.: «Просвещение», 2021. 213с.: ил.

		множественными нарушениями развития (вариант 2).	
	Окружающий природный мир	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	Кудрина, С.В. окружающий мир, 8-9 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В.Кудрина. – М.: «Просвещение», 2015. 219с.: ил.
	Домоводство	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	Ковалева, Е.А. Социальное воспитание, 8-9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.А. Ковалева, А.Е.Ставровский. – М. изд. «Просвещение» 2015. 286с.: ил.
	Профильный труд	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	Галина, А.И. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8-9 класс учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.- Самара: Современные образовательные технологии, 2019.- 96с.
	Адаптивная физкультура	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	Лях, В.И. Физическая культура, 8-9 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / В.И. Лях. М. изд. «Просвещение» 2018, 186с.: ил.
	Музыка и движения	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными	Науменко, Т.И. Музыка. 9 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /В.В.Алеев, Т.И. Науменко. М.: Просвещение, 2018. 165с.:ил.

		нарушениями развития (вариант 2).	
8д	Русский язык	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Русский язык 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова,, - 8 – е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.- 255 с ил.
	Чтение (литературное чтение)	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Малышева З.Ф. Чтение 8 класс, М. Просвещение 2022г.
	Математика	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	В.В. Эк, Математика 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ В.В. Эк, - 19 – е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.- 235 с ил.
	Информатика	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика 8 класс, -М. Просвещение 2018 г.
	Биология	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Никишов, А.И. Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И. Никишов, А.В. Теремов. - 15-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. – 231 с.: ил.
	География	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Лифанова, Т.М. География. 7класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт..основные общеобразоват. программы./ Т.М.Лифанов, Е.Н.Соломина-12- е изд. – М.: Просвещение, 2019.-208 с: ил.
	Основы социальной жизни	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учеб. пособие 8 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 72 с.: ил.
	История Отечества	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	Бгажнокова, И.М. История Отечества, 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций,

		(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - 2-е изд., перераб. - М.: «Просвещение», 2018. - 303с.: ил.
	Адаптивная физическая культура	АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Лях, В. И. Физическая культура. 5-9 классы: учеб. для общеобразова. Организаций/В.И. Лях. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.-176с.:ил.
	Профильный труд	АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Галина, А.И. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.- Самара: Современные образовательные технологии, 2019.- 96с.
9 г	Русский язык	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Якубовская, Э.В. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – 8-е изд. -М.: «Просвещение», 2020. 256 с.: ил.
	Чтение (литературное чтение)	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы -М.: «Просвещение», 2021.
	Математика	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Антропов, А.П. Математика. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот.-8-е изд. - М.: Просвещение, 2020.- 400с. : ил.
	Информатика	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	
	Биология	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Соломина, Е.Н. Биология. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. -

			10-е изд. -М. : Просвещение, 2019. – 239 с.: ил.
	География	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Лифанова, Т.М. География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- 17-е изд., испр.-М.: Просвещение, 2023.-208 с.: ил.
	Основы социальной жизни	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учеб. пособие 9 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 78 с.: ил.
	История Отечества	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Бгажнокова, И.М. История Отечества, 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М Бгажнокова, Л. В. Смирнова, И. В. Карелина. М.: «Просвещение», 2018. 301с.: ил.
	Адаптивная физическая культура	АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Лях, В. И. Физическая культура. 5-9 классы: учеб. для общеобразова. Организаций/В.И. Лях. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.-176с.:ил.
	Профильный труд (швейное дело)	АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Мозговая,Г.Г. Технология: Швейное дело. 9классы: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы\ изд. – М.: Просвещение, 2023г
	Профильный труд (слесарное дело)	АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	В.Г.Панкратьев; Слесарное дело, учеб,для спец, образоват, учережд.2013г.

Отделение № 3

Учебно - методический комплекс. Начальная школа 1 – 4 классы

Класс	Предмет	Учебник
1	Литературное чтение (обучение грамоте)	«Азбука» В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшин «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, В.Г.

		Горецкий
	Русский язык	«Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
	Математика	«Математика» Моро М.И.
	Окружающий мир	«Окружающий мир» А.А. Плешаков
	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство» Неменская Л.А.
	Технология	«Технология. Е.А.Лутцева
	Физическая культура	«Физическая культура» Матвеев А.П
	Музыка	«Музыка» для 1 – 4 классов, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина
	Литературное чтение на родном русском языке	Литературное чтение на родном русском языке, О.М.Александрова и др.
	Русский родной язык	Русский родной язык О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И.Богданов и др
2	Русский язык	«Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
	Литературное чтение	«Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий
	Математика	«Математика» Моро М.И.
	Окружающий мир	«Окружающий мир» А.А. Плешаков
	Иностранный язык	«Английский язык» Быкова Н.И. Дули
	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство» Т.Я.Шпикалова
	Технология	«Технология» Е.А.Лутцева
	Физическая культура	«Физическая культура» В.И. Лях
	Музыка	«Музыка» для 1 – 4 классов, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина
	Литературное чтение на родном русском языке	Литературное чтение на родном русском языке О.М.Александрова и др.
	Русский родной язык	Русский родной язык О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И.Богданов и др
3	Русский язык	«Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
	Литературное чтение	«Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий
	Математика	«Математика» Моро М.И.
	Окружающий мир	«Окружающий мир» А.А. Плешаков
	Иностранный язык	«Английский язык» В.П. Кузовлев
	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство» Т.Я.Шпикалова
	Технология	«Технология» Е.А.Лутцева
	Физическая культура	«Физическая культура» В.И. Лях
	Музыка	«Музыка» для 1 – 4 классов, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина
	Литературное чтение на родном русском языке	Литературное чтение на родном русском языке О.М.Александрова и др.
	Русский родной язык	Русский родной язык О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И.Богданов и др
4	Русский язык	«Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
	Литературное чтение	«Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий

	Математика	«Математика» Моро М.И.
	Окружающий мир	«Окружающий мир» А.А. Плешаков
	Иностранный язык	«Английский язык» В.П. Кузовлев
	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство» Т.Я.Шпикалова
	Технология	«Технология» Е.А.Лутцева
	Физическая культура	«Физическая культура» В.И. Лях
	Основы религиозных культур и светской этики: основы религиозных культур народов России	Основы религиозных культур и светской этики: основы религиозных культур народов России Беглов А.Л Саплина Е.В.
	Литературное чтение на родном русском языке	Литературное чтение на родном русском языке О.М.Александрова и др.
	Русский родной язык	Русский родной язык О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И.Богданов и др
	Музыка	«Музыка» для 1 – 4 классов, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина

Основная школа 5-9 классы

Класс	Предмет	Учебник
5	Русский язык	«Русский язык» М.М. Разумовская
	Литература	«Литература» В.Я. Коровина
	Математика	«Математика» Мерзляк А.Г.
	История	«История Древнего мира» А.А. Вигасин Г.И. Годер
	Биология	И.Н. Понамарева И.В. Николаев О.А. Корнилова Биология
	География	Барина И.И География. Начальный курс
	Музыка	«Музыка» Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.
	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я. «Изобразительное искусство 5, 6, 7 классы»
	Технология	«Технология» Сеница Н.В., В.Д.Симоненко Тищенко А.Т. В.Д.Симоненко
	Иностранный язык (английский)	«Английский язык» В.П. Кузовлев
	Физкультура	«Физическая культура» под ред. Виленского
	Информатика	«Информатика» Л.Л. Босова
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Сахаров А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России
	Родная русская литература	Родная русская литература, О.М.Александрова и др
	Русский родной язык	Русский родной язык О.М.Александрова и др

6	Русский язык	«Русский язык» М.Т.Баранов Т.А.ладыженская
	Литература	«Литература» В.Я. Коровина, В.П. Полухина
	Математика	«Математика» Н.Я.Виленкин В.И.Жохов и др.
	Иностранный язык (английский)	«Английский язык» Ю.Е.Ваулина Д.Дули
	История России. Всеобщая история.	«История Средних веков» Е.В. Агибалова, Г.М. Донской История России Данилов, Н.М. Арсентьев
	Обществознание	«Обществознание» Виноградова под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.
	География	География А.И.Алексеев В.В.Николина
	Биология	«Биология» В.В..Пасечник С.В. Суматохин
	Музыка	«Музыка» Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина
	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я. «Изобразительное искусство 5, 6, 7 классы»
	Физическая культура	«Физическая культура» А.П. Матвеев
	Информатика	«Информатика» Л.Л. Босова
	Технология	«Технология» Е.С.Глозман О.А.Кожина
	Родная русская литература	Родная русская литература, О.М.Александрова и др
	Русский родной язык	Русский родной язык О.М.Александрова и др
7	Русский язык	«Русский язык» М.М. Разумовская
	Литература	«Литература» В. Я. Коровина
	Алгебра. Геометрия.	«Алгебра» Макарычев Ю.Н. «Геометрия» Л.С. Атанасян
	Вероятность и статистика	«Вероятность и статистика» И.Р.Высоцкий
	Иностранный язык (английский)	«Английский язык» В. И. В.П. Кузовлев
	История России. Всеобщая история.	«Новая история» А.Я. Юдовская П.А. Баранов История России А.А. Данилов, Н.М. Арсентьев
	Обществознание	«Обществознание» Виноградова под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.
	География	«География» А.И.Алексеев В.В.Николина
	Биология	«Биология» В.М. Константинов, В.С. Кучменко
	Физика	«Физика» А.В. Перышкин, Е.И. Гутник
	Музыка	«Музыка» Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина
	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я. «Изобразительное искусство 5, 6, 7 классы»
	Физическая культура	«Физическая культура» под ред. Виленского

	Технология	«Технология» под ред. Синица Н.В. Технология ведения дома Тищенко А.Т. Индустриальная технология
	Информатика	«Информатика» Л.Л. Босова
	Родная русская литература	Родная русская литература О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева и др
	Русский родной язык	Русский родной язык О.М.Александрова и др
8	Русский язык	«Русский язык» М.М. Разумовская
	Литература	«Литература» В. Я. Коровина
	Математика	Мерзляк А.Г.«Алгебра» » Мерзляк А.Г «Геометрия» Л.С. Атанасян
	Иностранный язык (английский)	«Английский язык» В.П. Кузовлев
	История	«Всеобщая история» А.Я. Юдовская П.А. Баранов «История России» А.А. Данилов, Н.М. Арсентьев
	Обществознание	«Обществознание» Виноградова под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.
	География	«География» А.И.Алексеев В.В. Николина
	Биология	«Биология» А.Г. Драгомилов Р.Д. Маш
	Физика	«Физика» А.В. Перышкин, Е.И. Гутник
	Химия	«Химия» О.С. Габриелян
	Искусство	«Искусство» 8-9 классы Г.П. Сергеева, И.Э. Кашенкова, Е.Д. Критская
	Технология	«Технология: Технический труд» И.В.Афонин, В.А.Блинов, А.А. Володин под ред. В.М. Казакевича «Технология: Обслуживающий труд» О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова и др
	Физкультура	В.И. Лях, А.А. Зданевич «Физическая культура»
	Информатика	«Информатика» Босова Л.Л.
	ОБЖ	«Основы безопасности жизнедеятельности» Д.П.Рудаков Е.М.Приорова. под ред. Ю.С.Шойгу
	Родная русская литература	Родная русская литература О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева и др
	Русский родной язык	Русский родной язык О.М.Александрова и др
9	Русский язык	«Русский язык» М.М. Разумовская
	Литература	«Литература» В. Я. Коровина
	Математика	«Алгебра» Мерзляк А.Г «Геометрия» Л.С. Атанасян
	Иностранный язык (английский)	«Английский язык» В.П. Кузовлев
	История	«История России» А.А. Данилов, Н.М. Арсентьев «Всеобщая история. История нового времени» А.Я. Юдовская и др
	Обществознание	«Обществознание» Боголюбов Л.Н

	География	«География России» В.П. Дронов, В.Я.Ром
	Биология	«Биология» Пономарева И.Н. Корнилова М.Н.
	Физика	«Физика» А.В. Перышкин, Е.И. Гутник
	Химия	«Химия» О.С. Габриелян
	Физическая культура	В.И. Лях, А.А. Зданевич «Физическая культура»
	Информатика	«Информатика Босова Л.Л.
	Искусство	«Искусство» 8-9 классы Г.П. Сергеева, И.Э. Кашенкова, Е.Д. Критская
	ОБЖ	«Основы безопасности жизнедеятельности» Д.П.Рудаков Е.М.Приорова. под ред. Ю.С.Шойгу

1 отделение	
ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ	
1 В класс	Ножницы, линейки, зеркало навесное, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, наборы муляжей овощей и фруктов Магнитная доска, наборное полотно, касса букв, слоговая таблица, набор цифр на магнитах, наборы цифр и букв индивидуальные. Проектор, экран
1 Г класс	Ножницы, линейки, зеркало навесное, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, наборы муляжей овощей и фруктов Магнитная доска, наборное полотно, касса букв, слоговая таблица, набор цифр на магнитах, наборы цифр и букв индивидуальные. Проектор, экран
2 В класс	Экран для слухового предъявления, Ножницы, линейки, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, наборы муляжей овощей и фруктов, магнитная доска, наборное полотно, слоговая таблица, набор цифр на магнитах, наборы цифр и букв индивидуальные. Аппаратура общего пользования.
3 В класс	Экран для слухового предъявления, Ножницы, линейки, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, наборы муляжей овощей и фруктов, магнитная доска, наборное полотно, слоговая таблица, набор цифр на магнитах, наборы цифр и букв индивидуальные. Аппаратура общего пользования.
4 В класс	Настенный уголок (1) «Наш класс», ноутбук (1), настенный деревянный стенд (1) «Речевой уголок», стенды настенные (3): «Математический счёт», «Алфавит в картинках», «Моя гигиена», Доска (2), термометр комнатный (1), проектор, принтер hp, звукоусиливающая аппаратура (2 шт.), экран для слухового предъявления. Аппаратура общего пользования. Деревянная доска «Время года, погода, дни недели, время суток, часы».
4 Г класс	Экран для слухового предъявления, Ножницы, линейки, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, наборы муляжей овощей и фруктов, магнитная доска, наборное полотно, слоговая таблица, набор цифр на магнитах, наборы цифр и букв индивидуальные. Аппаратура общего пользования. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА: «Мультфильмы для глухих детей», «Физминутки», «Домашние и дикие животные», «Времена года»
4 Д класс	Настольное переносное зеркало. Доска классная, оборудованная Звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования «Глобус». Экран Samsung. Проектор Benq. Системный блок «In win» Наборы цветных шариковых ручек (синего, зеленого и красного цветов). Счетный материал: счетные палочки, муляжи фруктов, животных карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, шариковый пластилин. Аппаратура общего пользования, массажные коврики, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, мозаика, ножницы, линейки, цветная бумага и картон, пластилин. Стационарный компьютер МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА: «Звуки природы», «Голоса животных», «Физминутки», «Домашние и дикие животные», «Времена года»
5 А класс	Интерактивная доска, ноутбук. Ножницы, линейка, транспортир, циркуль зеркало для артикуляционной

	гимнастики, зонды, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, гуашь, пластилин, альбомы, цветная бумага, картон.
6 Б класс	Ноутбук Интерактивная доска.Балансировочная доска Бильгоу. Ножницы, линейки, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, непроливашки, тетради, альбомы, цветная бумага, цветной картон, белый картон, бумага А4
7 Б класс	Ноутбук Интерактивная доска.Балансировочная доска Бильгоу. Ножницы, линейки, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, непроливашки, тетради, альбомы, цветная бумага, цветной картон, белый картон, бумага А4
8 В класс	Системный блок, монитор, клавиатура, колонки Доска магнитная, доска маркерная, проектор. Ножницы, линейки, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, непроливашки, тетради, альбомы, цветная бумага, цветной картон, белый картон, бумага А4
9 В класс	Системный блок, монитор, клавиатура, колонки проектор. Ножницы, линейки, транспортиры, циркули, карандаши цветные, магниты, рулетка, палетки, метровая линейка, стационарный компьютер. Аппаратура общего пользования
Педагог психолог -	Карандаши цветные, ножницы, скалки для лепки. Стационарный компьютер, музыкальный центр, сканер, принтер. Сухой бассейн, спуск в бассейн Ковер массажный SB802 Комплект «Сенсорный уголок» (Состав: пузырьковая колонна, мягкое основание, 2 больших безопасных зеркала) Зеркало «Таинственный свет» (Состав: настенное небьющееся зеркало с подсветкой волоконно-оптическими волокнами бокового свечения) Водопад волоконно-оптических волокон «Звездный дождь» Настенный волоконно-оптический ковер «Звездного небо» Центральный модуль сенсорной комнаты «Веселый фонтан» Проектор «Плазма – 250» Декоративный цветодинамический светильник «Жар – птица» Напольный волоконно-оптический ковер «Звездное небо» Зеркальный шар АС-26-10 Световая пушка для зеркального шара «Зебра – 50» Звукоактивированный проектор «Русская пирамида» Настольный волоконно-оптический светильник «Фонтан света» Светильник «Пламя» Лампа «Вулкан» Минифонтан «Фонтан водный» Блок выключателей для централизованного управления сенсорной комнатой «Свитчер – 12» Музыкальная панель «Водопад» Массажный мяч большой
Дошкольная группа	ЗУА коллективного и индивидуального пользования, экран, цветные карандаши, фломастеры, ножницы Логопедический стол с зеркалом Зеркало для индивидуальной работы Шпатели, салфетки, этиловый спирт, вата, ватные палочки, Компьютер Ноутбук, Компьютерная программа на понимание речи для детей с ТНР

Спортивный зал	Гимнастические стенки, обруч и, набивные мячи, волейбольный мячи, баскетбольные мячи, футбольные мячи, Гимнастические мячи, конусы, гимнастическая скамейка, волейбольная сетка, гантели, гиря, штанга, гимнастические маты, полусферы, скакалки, баскетбольные щиты.
Кабинет информатики	Проектор, экран, персональные компьютеры, ноутбук, Акустическая система, наушники, электроакустическая аппаратура, принтер HP Laser Jet Pro, веб-камера.
Кабинет дефектолога 2-6	Электроакустическая аппаратура индивидуального пользования УНИТОН МЕЛИТА; Логопедические зонды и шпатели, Зеркала для артикуляционной гимнастики; Ножницы, линейка, карандаши цветные.
Кабинет дефектолога 2-18	Унитон» ИЯ РАН «Мелита» Системный блок COMPACT SYSTEM Монитор BENQ Клавиатура OKLIK Логопедические зонды, шпатели
Кабинет дефектолога 2-5	Зеркала для артикуляционной гимнастики, настенное зеркало для коррекционных индивидуальных занятий (75x130) со специальным дополнительным освещением, мозаика , шпатели, набор логопедических зондов, ширма для проверки внятности, экран для слухового предъявления. Набор логопедических зондов – комплект, шпатели, этиловый спирт, салфетки, вата, ватные палочки. Принтер, ноутбуки 2 шт, интерактивная панель, маркерная доска Речевой корректор для индивидуальной работы Аудиометр Электроакустическая аппаратура коллективного назначения «АК-6», компьютерные программы «Игры для Тигры»
Кабинет дефектолога 3-3	Аппаратура индивидуального пользования, шпатели, зеркала для артикуляционной гимнастики, набор инструментов для постановки звуков массажные коврики, карандаши цветные, кисточки, краски, мозаика, ножницы, линейки, цветная бумага и картон, пластилин. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА: «Звуки природы», «Голоса животных», «Физминутки», «Домашние и дикие животные», «Времена года»
Кабинет дефектолога 2 - 7	Настенное зеркало для коррекционных индивидуальных занятий (75x130) со специальным дополнительным освещением. карандаши цветные, зонды профессора Ф.А. Рау
Кабинет логопеда	зеркала для артикуляционной гимнастики, карандаши цветные, магнитная доска, магниты, салфетки, вата, ватные палочки, логопедические зонды
Кабинет музыкально – ритмических занятий	Ножницы, линейки, зеркало для артикуляционной гимнастики, экран, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, пластилин, мозаика, барабаны, бубны, гармонь, баян, синтезатор, мячи, скакалки, зонды профессора Ф.А. Рау
Столярная мастерская	Верстак малый Верстак большой Доска магнитная
Швейная	Швейные машины, спец. машины, гладильная доска, утюги, ножницы,

мастерская	линейки, угольники, карандаши простые и цветные, иглы, булавки, нитки, лоскуты ткани, отделочный материал, клей, цветная бумага, картон, сантиметровые ленты, манекен, спицы, крючки, распарыватели, магниты, бросовый материал.
Кабинет ИЗО	Ножницы, линейки разные, карандаши простые и цветные, магниты, кисточки, краски акварельные, краски гуашевые, стаканы-непроливайки для воды, клей, палитры, фломастеры, пластилин, клей, цветная бумага, картон, магниты.
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
1 В класс	Дидактические игры и пособия: по развитию мелкой моторики. Настольные игры «Забавные модели», «Ловкий тюлень», «Медведь акробат», «Мир вокруг нас», «Слово за словом», «Зоологическое лото», мозаика, полный комплект дидактических игр и занятий по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Дидактические материалы по русскому языку-карточки, дидактические материалы по математике-карточки, дидактические материалы по литературному чтению-карточки, дидактические материалы по окружающему миру-карточки, карточки для развития ВПФ, комплекты в виде карточек, физминуток для восстановления зрения, оптимизации двигательной активности, снятия напряжения.
1 Г класс	Дидактические игры и пособия: по развитию мелкой моторики. Настольные игры «Забавные модели», «Ловкий тюлень», «Медведь акробат», «Мир вокруг нас», «Слово за словом», «Зоологическое лото», мозаика, полный комплект дидактических игр и занятий по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Дидактические материалы по русскому языку-карточки, дидактические материалы по математике-карточки, дидактические материалы по литературному чтению-карточки, дидактические материалы по окружающему миру-карточки, карточки для развития ВПФ, комплекты в виде карточек, физминуток для восстановления зрения, оптимизации двигательной активности, снятия напряжения.
2 В класс	Диски - уроки и медиатека Кирилла и Мефодия. 1 – 4 класс УМК, таблички с буквами, цифрами, счётные палочки, магнитная доска «Числовая прямая», картинки для счёта, пластмассовые фигуры (фрукты, овощи), магнитные буквы, цифры, умное домино «Сложение» Емельяновой), игра «Время года». Учись играя, игра «Чей малыш?» Степанова В.В, развивающая игра «Цвета», развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?», обучающее пособие учим цифры (решение задач), шнуровальный планшет. Дидактические игры и пособия: по развитию мелкой моторики. Настольные игры «Забавные модели», «Ловкий тюлень», «Медведь акробат», «Мир вокруг нас», «Слово за словом», «Зоологическое лото», мозаика, полный комплект дидактических игр и занятий по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
3 В класс	Диски - уроки и медиатека Кирилла и Мефодия. 1 – 4 класс УМК, таблички с буквами, цифрами, счётные палочки, магнитная доска «Числовая прямая», картинки для счёта, пластмассовые фигуры (фрукты, овощи), магнитные буквы, цифры, умное домино «Сложение» Емельяновой), игра «Время года». Учись играя, игра «Чей малыш?»

	<p>Степанова В.В, развивающая игра «Цвета», развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?», обучающее пособие учим цифры (решение задач), шнуровальный планшет.</p> <p>Дидактические игры и пособия: по развитию мелкой моторики.</p> <p>Настольные игры «Забавные модели», «Ловкий тюлень», «Медведь акробат», «Мир вокруг нас», «Слово за словом», «Зоологическое лото», мозаика, полный комплект дидактических игр и занятий по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p>
4 В класс	<p>Диски</p> <p>- уроки и медиатека Кирилла и Мефодия. 1 – 4 класс УМК, таблички с буквами, цифрами, счётные палочки, магнитная доска «Числовая прямая», картинки для счёта, пластмассовые фигуры (фрукты, овощи), магнитные буквы, цифры, умное домино «Сложение» Емельяновой), игра «Время года». Учись играя, игра «Чей малыш?» Степанова В.В, развивающая игра «Цвета», развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?», обучающее пособие учим цифры (решение задач), шнуровальный планшет.</p>
4 Г класс	<p><u>Игры:</u> «Ботаническое лото», « Дорисуй предмет», «Чья тень?», «Чего не хватает?»</p> <p>«Составь предложения», «Время», «Масса», «Маленькая хозяйка», «Ребусы, шарады.», «Четвертый лишний», «Кто, где живет?», «С чьей ветки детки?», «Цветник», «Как звери зимуют?», «Как птицы зимуют?», «Летает, плавает, ездит», «Лото на разных языках.», «Разрезные картинки».</p> <p><u>Индивидуальные карточки по математике:</u> разрезная таблица умножения, примеры на сложение и вычитание, задачи разного вида, коррекционные задания.</p> <p><u>Индивидуальные карточки по развитию речи и грамматике.</u></p> <p>Коррекционные - упражнения по пройденным темам: составление предложений из рассыпных слов, дописывание предложений, изменение склонений.</p> <p><u>Индивидуальные карточки по окружающему миру:</u> тесты по пройденным темам.</p> <p>Комплекты рабочих тетрадей «Разговор о здоровье и правильном питании»</p> <p>«Две недели в лагере здоровья»</p> <p>«Формула правильного питания»</p>
4 Д класс	<p>Дидактические игры: «Больница», «Магазин», «На кухне», «В парикмахерской», «В гостях», «Овощи –фрукты», «Животные», «Музыкальные инструменты», «Одежда», «Лото», «Магнитные игры».</p> <p>Набор: «Словарные слова», «Алфавит», муляжи: «Овощи; Фрукты», Игры на ВПФ, индивидуальные наборы конструкторов, Дидактические материалы по русскому языку, дидактические материалы по математике, дидактические материалы по литературному чтению, дидактические материалы по окружающему миру, Индивидуальные словари, карточки для развития мышления и внимания. Банк игр и упражнений, комплекты физминуток для разучивания детьми для восстановления зрения, оптимизации двигательной активности, снятия напряжения и релаксации)</p>
5 А класс	<p>Дидактические игры: Лото, «Кто где живёт?» Словодел , Найди пару,</p>

	<p>пазлы, игра-путешествие «Здравствуй Россия».</p> <p>Дидактические пособия: «Насекомые», «Игрушки». «Мебель», «Береги здоровье», «Хорошо или плохо», «Фрукты», «Инструменты», «Овощи», «Сравниваем противоположности», «Эмоции», «Внимание! Дорога!», «Профессии», «Кем быть?», «Знаю все профессии», «Природные и погодные явления», «Прогулка по городу», «Российская геральдика и государственные праздники»</p>
6 Б класс	<p>Дидактические игры: Лото, «Кто где живёт?» Словодел, Найди пару, пазлы, игра-путешествие «Здравствуй Россия».</p> <p>Дидактические пособия: «Насекомые», «Игрушки». «Мебель», «Береги здоровье», «Хорошо или плохо», «Фрукты», «Инструменты», «Овощи», «Сравниваем противоположности», «Эмоции», «Внимание! Дорога!», «Профессии», «Кем быть?», «Знаю все профессии», «Природные и погодные явления», «Прогулка по городу», «Российская геральдика и государственные праздники»</p>
7 Б класс	<p>Дидактические игры: «Детям о времени». «Прогулка по городу». «Четыре сезона, Лето», «Изучаем время», «Профессии», «Как избежать неприятностей?», «Числовые домики», «Сравнения», «Сказки».</p> <p>Сюжеты для развития логического и образного мышления: «Истории в картинках», «Развиваем речь».</p>
Учитель – дефектолог 3 - 16	<p>Индивидуальные карточки по математике: разрезная таблица умножения и деления, примеры на сложение и вычитание, умножения и деления, задачи разного вида, коррекционные задания.</p> <p>Индивидуальные карточки по русскому языку: дописывание предложений по картинкам, составление предложений, по опорным словам, разрезной текст.</p> <p>Перфокарты по математике и русскому языку.</p> <p>Комплект «Доли и дроби», комплект «Часть и целое».</p>
Педагог - психолог	<p>Предметные картинки по темам: «Овощи и фрукты», «Одежда», «Учебные вещи», «Дикие животные», «Домашние животные», «Цветы», «Птицы», «Профессии», «Части тела», «Времена года», «Игрушки», «Животные и их детёныши», «Одежда», «Обувь», «Ягоды», «Грибы», «Мебель», «Транспорт», «Посуда», «Инструменты», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Деревья», «Предметы и контуры», «Этикет для малышей», «Профессии».</p> <p>Плакаты: «Плоские и объёмные фигуры», «Режим дня», «Эмоции».</p>
Дошкольная группа	<p>Дидактические игры по развитию мелкой моторики рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сложи фигуру из ниток, спичек, палочек, проволоки», - «Нитки и катушки» (обматывание, нанизывание), - «Вышивание шнурком», - «Заплети косичку», - «Собери горох и фасоль», «Собери бусы»; <p>Дидактические игры по сенсорике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подбери по форме и цвету», - «Сложи узор из геометрических фигур», - «Сложи узор из палочек», - «Сравни два предмета», - «Найди фигуру по данной величине», <p>Мозаики, Пазлы, Шнуровки, Доббль, Конструкторы, Тир с шарами, Набор продуктов, Костюмы для сьюж-рол игр, Настольные игры, Игры-сказки</p>
Спортивный зал	<p>«Физическое воспитание учащихся 1-4 кл»/Лях В. И.; «Физическое воспитание учащихся 5-9 кл»/Лях В. И.; «Теория и методика физической культуры» / Матвеев Л. П.; «Подвижные игры» / Жуков М. Н.; «Система лыжной подготовки детей и подростков» М.В. Видякин</p>
Кабинет информатики	<p>Дидактический материал с 5-9 класс по программе Босовой: алгоритмизация и</p>

	<p>программирование; практические задания excel; практические задания Microsoft Word; информация; системы счисления.</p> <p>Дидактический материал с 1-4 класс по программе Горячев:</p> <p style="text-align: right;">кодирование; симметрия;</p> <p>множества.</p>
8 В класс	<p>Кто есть кто в мире. – М.: Олма-Пресс, 2003.</p> <p>Пивоваров Г.П По страницам занимательной географии. -М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+,2000.</p> <p>Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+,2000.</p> <p>Пармузин Ю.П. Живая природа. - М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Задачи по географии/Под редакцией А. Наумова. -М., МИРОС,1993.</p> <p>Петров В.В Растительный мир нашей Родины. – Л.: Детская литература, 1983.</p> <p>Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. –М.: Аванта+</p> <p>Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.- М.: ООО Фирма издательство АСТ, 1998.</p> <p>Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.</p> <p>Ефремов Ю.К. Природа моей страны. - М.: Мысль, 1985.</p> <p>Народы России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.</p> <p>Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины / Гл. ред. А.Ф. Трешников. - М.: Советская энциклопедия, 1988.</p> <p>Полный универсальный информационный справочник. Страны мира. – М.:Олма-Пресс, 2004.</p> <p>Климанова О.А. Страноведение. – М.: Дрофа, 2007.</p> <p>Тетрадь-тренажер для 7 класса.</p> <p>Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Игры разной тематики.</p>
9 В класс	<p>Кто есть кто в мире. – М.: Олма-Пресс, 2003.</p> <p>Пивоваров Г.П По страницам занимательной географии. -М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+,2000.</p> <p>Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+,2000.</p> <p>Пармузин Ю.П. Живая природа. - М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Задачи по географии/Под редакцией А. Наумова. -М., МИРОС,1993.</p> <p>Петров В.В Растительный мир нашей Родины. – Л.: Детская литература, 1983.</p> <p>Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. –М.: Аванта+</p> <p>Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Игры разной тематики.</p>
Кабинет дефектолога 2-6	<p>Произношение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы. В 2ч./А.Н.Пфафенродт, М.Е.Кочанова – М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Произношение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы. В 2ч./А.Н.Пфафенродт – М.: Просвещение, 2021.</p>

Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника./ Л.А.Комарова., — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника./ Л.А.Комарова., — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника./ Л.А.Комарова., — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника./ Л.А.Комарова., — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника./ Л.А.Комарова., — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника./ Л.А.Комарова., — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника./ Л.А.Комарова., — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Автоматизация звука Ч - Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника./ Л.А.Комарова., — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей: дидактический материал для логопедов. Альбом 2. /Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018.

Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей: дидактический материал для логопедов. Альбом 1. /Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018.

Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов. Альбом 3. /Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018.

Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для логопедов. Альбом 4. /Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018.

Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л: /Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ: /Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь: /Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1 /Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. — М.: Издательство ГНОМ, 2014.

Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 2 /Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. — М.: Издательство ГНОМ, 2014.

Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 3 /Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. — М.: Издательство ГНОМ, 2014.

Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 4 /Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. — М.: Издательство ГНОМ, 2014.

Русский язык для детей 1. Книга с текстами./Михаил Ильяш, Станка Павуна, Дамир Хорга – Загреб, 1972.

Русский язык для детей 1. Книга в картинках./Михаил Ильяш, Станка Павуна, Дамир Хорга – Загреб, 1972.

Дидактические игры: «Времена года», «На кухне», «Завтрак, обед, ужин», «Сравни по форме», «Сравни по величине», «Сравни по цвету»

Кабинет дефектолога 2-18	<p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей» дидактический материал для логопедов. Альбом №1 изд. «Гном» М. 2018</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей» дидактический материал для логопедов. Альбом №2 изд. «Гном» М. 2018</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Автоматизация сонорных звуков Л, Лью детей» дидактический материал для логопедов. Альбом №3 изд. «Гном» М. 2018</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей» дидактический материал для логопедов. Альбом №2 изд. «Гном» М. 2018</p> <p>Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018</p> <p>Л.А. Комарова «Автоматизация звука С в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018</p> <p>Л.А. Комарова «Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018</p> <p>Л.А. Комарова «Автоматизация звука З в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018</p> <p>Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018</p> <p>Л.А. Комарова «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018</p> <p>Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018</p> <p>Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018</p> <p>Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018</p> <p>В.С. Володина «Альбом по развитию речи» М. ЗАО «РОСМЭН — ПРЕСС» 2007</p> <p>Н.Ф. Слезина «Пособие по формированию произношения» шк. сл/сл» 1-2 кл, 3-5кл. М. «Просвещение» 1981</p> <p>Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, Зь, Ц» Ярославль: Академия развития 1996</p> <p>Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, Ль» Ярославль: Академия развития 1996</p> <p>Е.К. Щербакова «Сонорные звуки» Ярославль Академия развития 2006</p> <p>Е.К. Щербакова «Свистящие звуки» Ярославль Академия развития 2006</p> <p>Л.М Козырева «Тайны твердых и мягких согласных» тетрадь № 2 для логопедических занятий Ярославль Академия развития 2006</p> <p>Л.М Козырева «Различаем глухие и звонкие согласные» тетрадь № 3 для логопедических занятий Ярославль Академия развития 2006</p> <p>Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина «Я – говорю» рабочая тетрадь 1,2 упр. с пиктограммами М. «Дрофа» 2008</p> <p>Дидактические игры: «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Цветы», «Грибы», «Овощи-фрукты», «Что это?», «Умный телефон», «Подбери и назови», «Дом. животные и их детеныши», «Рыболов», «Собери</p>
--------------------------	---

	урожай».
Кабинет дефектолога 2-5	<p>Материал для развития слухового восприятия</p> <p>Тексты по лексическим темам с рассыпным речевым материалом по классам. Иллюстративный материал к лексическим темам на бумажных и электронных носителях.</p> <p>Материал для работы над звуковой культурой речи</p> <p>1. Набор пособий для работы над речевым дыханием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для проведения дидактических игр (рамки, султанчики, вертушки); - мыльные пузыри; - дудочки; - стеклянные пузырьки - картинки-символы для выработки фонационного выдоха. <p>2. Пособия для работы над ритмической стороной речи:</p> <p>барабаны;</p> <p>бубны;</p> <p>гармошки;</p> <p>свистки;</p> <p>металлофоны</p> <p>дудки и др.</p> <p>3. Пособия для работы над просодикой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки-символы (сила, высота голоса); - теоретический материал по работе над РИСП: <ul style="list-style-type: none"> Доклады; Сообщения; Рекомендации и т.п. <p>4. Пособия для формирования фонематического слуха.</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие игрушки - картинки-символы звуков (демонстрационный и раздаточный материал) <p>5. Пособия для формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуковые решетки; - звуковые линейки; - демонстрационные кружки-символы звуков; - наборы кружков-символов звуков (индивидуальные). <p>Материал для работы над звукопроизношением.</p> <p>Картотека наглядного материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки).</p> <p>2. Альбомы для автоматизации нарушаемых звуков.</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей» дидактический материал для логопедов. Альбом №1 изд. «Гном» М. 2018</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей» дидактический материал для логопедов. Альбом №2 изд. «Гном» М. 2018</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Автоматизация сонорных звуков Л, Лью детей» дидактический материал для логопедов. Альбом №3 изд. «Гном» М. 2018</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей» дидактический материал для логопедов. Альбом №2 изд. «Гном» М. 2018</p> <p>Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях», альбом</p>

	<p>дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018</p> <p>Л.А. Комарова «Автоматизация звука С в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018</p> <p>Л.А. Комарова «Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018</p> <p>Л.А. Комарова «Автоматизация звука З в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018</p> <p>Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018</p> <p>Л.А. Комарова «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018</p> <p>Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018</p> <p>Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018</p> <p>Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018</p> <p>В.С. Володина «Альбом по развитию речи» М. ЗАО «РОСМЭН — ПРЕСС» 2007</p> <p>Н.Ф. Слезина «Пособие по формированию произношения» шк. сл/сл» 1-2 кл, 3-5кл. М. «Просвещение» 1981</p> <p>Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, Зь, Ц» Ярославль: Академия развития 1996</p> <p>Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, Ль» Ярославль: Академия развития 1996</p> <p>Е.К. Щербакова «Сонорные звуки» Ярославль Академия развития 2006</p> <p>Е.К. Щербакова «Свистящие звуки» Ярославль Академия развития 2006</p> <p>Л.М Козырева «Тайны твердых и мягких согласных» тетрадь № 2 для логопедических занятий Ярославль Академия развития 2006</p> <p>Л.М Козырева «Различаем глухие и звонкие согласные» тетрадь № 3 для логопедических занятий Ярославль Академия развития 2006</p> <p>Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина «Я – говорю» рабочая тетрадь 1,2 упр. с пиктограммами М. «Дрофа» 2008</p> <p>3. Комплексы артикуляционной гимнастики.</p> <p>4. Демонстрационные фото артикуляционных упражнений.</p> <p>5. Картинки-символы артикуляционных упражнений.</p> <p>6. Картинный и речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой и звуконаполняемостью.</p> <p>7. Пособия по автоматизации звуков (речевой материал по всем звукам «Вводим в речь...», «Звуки»).</p> <p>Материал для работы над внеречевыми процессами.</p> <p>1. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, «Пальчиковые шаги»...)</p> <p>2. Набор пальчиковых игр (сборники, книги)</p> <p>3. Игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики (пирамидки, матрёшки, вкладыши, разрезные картинки, «Форма и цвет», «Почтовый ящик»...).</p> <p>4.. Гриб-шнуровка. ООО «ДОЗ «Восточный» 2009</p> <p>5. Бусы Спектра Решенкетт 2009</p> <p>6. Шнуровка «Башмачок» ООО «Грат» 2009</p>
--	--

	<p>7. «Волшебный мешочек» ООО «ДОЗ «Восточный» 2009</p> <p>8. Счетный материал «Овощи» Екатеринбург ООО «Играем вместе»</p> <p>9. Счетный материал «Груши» Екатеринбург ООО «Играем вместе»</p> <p>Материал для работы над словарем.</p> <p>1. Демонстрационные игрушки (мягкие, пластмассовые, набор кукольной посуды...) 2. Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по лексическим темам (времена года, овощи, фрукты...).</p> <p>3. Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»).</p> <p>4. Игры для названия частей целого предмета («Целое и часть»).</p> <p>5. Материал для закрепления антонимов (существительные, прилагательные, наречия, глаголы).</p> <p>6. Материал для понимания многозначности существительных.</p> <p>7. Материал для закрепления навыков словообразования («Вкусный сок», «Апельсин – апельсинчик»).</p> <p>8. Т.Борчон Домино «Праздник счета» УМЦ «Ребус» 2009</p> <p>9. Носова Т.Е. Лото «Рифмы» С.-П. «Атмосфера»</p> <p>10. Носова Т.Е. Лото «Противоположности» С.-П. «Атмосфера»</p> <p>11. Лото «Явления природы»</p> <p>12. Лото «Птицы»</p> <p>Материал для работы над грамматическим строем:</p> <p>1. материал для усвоения категории числа («Один - много»),</p> <p>2. материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»),</p> <p>3. материал для усвоения предложно-падежных конструкций,</p> <p>4. картинки-схемы предлогов,</p> <p>5. материал для согласования числительных с существительными («Сосчитай»).</p> <p>Материал для формирования связной речи:</p> <p>1. детская литература;</p> <p>2. стихи, сказки, загадки, пословицы;</p> <p>3. сюжетные картинки (пособия: «Как много интересного вокруг», «Круглый год», «Лето», «Весна», «Зима», «Осень», «Детский сад», «Школа», «Профессии», «Мир животных»);</p> <p>4. серии сюжетных картин;</p> <p>5. опорные картинки для составления сюжетных рассказов;</p> <p>6. сюжетные картинки с проблемным сюжетом;</p> <p>7. сюжетные картинки для пересказа («Произведения К.Д.Ушинского»);</p> <p>8. сюжетные картинки для работы над пониманием текста (Н.Нищева «Разноцветные сказки», «Как мы осень встречали», «Как мы весну встречали»)</p> <p>9. схемы для составления описательных рассказов.</p> <p>10. опорные картинки для составления рассказов о временах года.</p> <p>11. пособие по развитию связной речи Т.И.Гризик «На пути к сказке».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Цветы», «Грибы», «Овощи-фрукты», «Что это?», «Умный телефон», «Подбери и назови», «Дом. животные и их детеныши», «Рыболов», «Собери урожай».</p> <p>Материал для обучения грамоте:</p> <p>1. разрезная азбука (демонстрационный материал для усвоения букв), 2.</p>
--	--

	<p>касса букв и слогов, 3. демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа, 4. демонстрационный материал для работы над предложением, 5. пособия для работы над понятиями «Слог» и «Ударение» (демонстрационный материал, игры «Ударение», «Делим на слоги»), 6. пособие по обучению грамоте Глинка «Учись читать, писать».</p> <p>Материал для комплексного обследования: 1. материал для обследования интеллекта: - счетный материал (матрешки, звездочки, грибочки, елочки и т.д.). - разрезные картинки; - картинки-шутки(что не правильно); - классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов). 2. материал для обследования речи: - О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»; - С.Е.Большакова «Логопедическое обследование ребенка» (пособие-папка); - И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»; - И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи». - В.С.Володина «Альбом по развитию речи" - Н.И.Соколенко. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей».</p> <p>Развитие речи (папки по темам), звуковая культура, развитие фонетико-фонематического слуха, развитие функций, настольные игры, игрушки, таблицы, схемы, муляжи, планшеты, дидактические игры «От А до Я» - диск</p>
Кабинет дефектолога 3-3	<p>Дидактические игры: «Больница», «Магазин», «На кухне», «В парикмахерской», «В гостях», «Овощи –фрукты», «Животные», «Музыкальные инструменты», «Одежда», «Лото», «Магнитные игры».</p> <p>Набор: «Словарные слова», «Алфавит».</p> <p>Муляжи: «Овощи, Фрукты».</p> <p>Игры на ВПФ, индивидуальные наборы конструкторов, дидактические материалы по русскому языку, дидактические материалы по математике, дидактические материалы по литературному чтению, дидактические материалы по окружающему миру, индивидуальные словари.</p> <p>Карточки для развития мышления и внимания, банк игр и упражнений, комплекты физминуток для разучивания детьми для восстановления зрения, оптимизации двигательной активности, снятия напряжения и релаксации).</p>
Кабинет дефектолога 2 - 7	<p>Дидактический материал по коррекции произношения звуков г, к, х, л В.В. Коваленко, С.В. Коваленко, издательство «Гном-пресс», 1999 г.</p> <p>Карточки-тесты Картинки, фото</p>
Кабинет логопеда	<p>султанчики, вертушки, мыльные пузыри, дудочки, барабан, бубен, бубенцы, колокольчики, металлофон, звучащие баночки, звуковые линейки, наборы кружков-символов звуков (индивидуальные), альбомы для автоматизации звуков, комплексы артикуляционной гимнастики, игры на развитие дыхания (перья, футбол, трубочки), игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, «Пальчиковые шаги»,</p>

	<p>пальчиковый театр), игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики (пирамидки, матрёшки, вкладыши, разрезные картинки), счетный материал «Овощи, груши», муляжи «Овощи, фрукты», Лото «В деревне», «Магазин», разрезная азбука, демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа, говорим правильно (альбом упражнений по обучению грамоте), индивидуальные на каждого, деревянные спилы (буквы, слоги).</p>
<p>Кабинет музыкально – ритмических занятий</p>	<p>Дидактический материал по коррекции произношения звуков г, к, х, В.В. Коваленко, С.В. Коваленко, издательство «Гном-пресс», 1999 г., таблички со словарными словами и фразами на тему: «Детский альбом» П. Чайковского, таблички со словарными словами и фразами на тему: «Марш. Танец. Песня», таблички со словарными словами и фразами на тему: симфоническая сказка «Петя и волк» С. Прокофьева, таблички со словарными словами и фразами на тему: «Симфонический оркестр», таблички со словарными словами и фразами на тему: «Оркестр русских народных инструментов», таблички со словарными словами и фразами на тему: опера «Сказка о царе Салтане» Н. Римского-Корсакова, таблички со словарными словами и фразами на тему: балет «Щелкунчик» П. Чайковского, таблички со словарными словами и фразами на тему: «Певческие голоса», таблички со словарными словами и фразами на тему: «Природа в музыке», таблички со словарными словами и фразами на тему: «Мужской, женский, детский хор», таблички со словарными словами и фразами на тему: «Музыка о детях и для детей».</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие Пети по музыкальной стране», сборник с текстами песен для 0-5 классов, сборник с нотами к песням для 0-5 классов, карточки-тесты, картинки, фото.</p>
<p>Швейная мастерская</p>	<p>Коррекционные развивающие игры и упражнения: сложи сердечки; интеллектуальная игра (сруби фишки); Игра - головоломка «Уложи квадраты и треугольники; Шнуровальный комплект; Упражнение «мешочки с крупой»; Конструктор «Лего»; Игра: «Сложи в ведёрки».</p> <p>Папки по технологии: картинки (швейные изделия); инструкционные карты (по обслуживающему труду); инструкционные карты (по технологии); тесты, задания (по технологии); кроссворды (по вязанию, технологии); нетрадиционные уроки; проекты; шторы; физкультминутки; пословицы о труде; звездочка обдумывания (картинки инструменты и материалы - вышивка крестом); журнал по ТБ; техника безопасности; карточки – задания; образцы тканей; ручные швы; машинные швы; материаловедение; машиноведение; материаловедение (ткани); фартук; фартук (образцы); обработка рамки пододеяльника; постельное бельё; сумка; косынка, кепка, башлык медицинский (образцы); сорочка без плечевого шва, с плечевым швом; пижама; сарафаны; ночная сорочка; халаты; блузки; юбка; платья; брюки; моделирование; подготовка к раскрою, раскрой; подготовка к примерке, примерка; кулинария; одежда; карманы; салфетка, очечник, прихватка; обработка подрезов; обработка воротников; обработка бортов, подбортов; обработка шлиц; обработка застёжек; обработка кокеток; обработка горловин; обработка</p>

	<p>рукавов; виды отделок; обтачки (обработка углов); паспорт кабинета технологии.</p> <p>Папки по вязанию: шали; тапочки, пинетки; инструкционные карты (спицы); образцы узоров (спицы); инструкционные карты (крючок); вязание крючком (изделия); вязание спицами.</p> <p>Папки по ДПИ: ДПИ (для начальных классов); ДПИ (для старших классов); ДПИ (вышивка, лоскутное шитьё, поделки из природного материала, бисероплетение, макраме);</p> <p>ДПИ (для начальных классов):</p> <p>аппликация из бумаги «Осень», аппликация из бумаги «Причёска для девочки», аппликация из бумаги «Дельфин в море», объёмное моделирование из коробок «Стульчик», аппликация из скрученной бумаги «Ваза с цветами», аппликация из ватных шариков «Пудель», аппликация из газетных шариков «Барашек», шаблоны для изготовления «Пальчиковых кукол из ткани», шаблоны для изготовления «Ёлочной игрушки – звезда», шаблон для изготовления «Ёлки из вязаных цепочек» и из бумаги, объёмное моделирование из коробок «Лягушка, волк, лев, собака», шаблоны для изготовления подвижной игрушки «Мишка и др.», закладка из картона + (тесьмы, кружева, атласной ленты), карнавальная маска (шаблоны, образец), новогодняя игрушка «Фонарик», новогодняя «Ёлочка из бумаги», аппликация из рваной бумаги «Морская звезда», елочная гирлянда из картона, шаблоны для работы с тестом (6-ти конечная звезда, сердце, зайчик, дерево, ёлка объёмная, кораблик), аппликация из яичной скорлупы «Рыба, дельфин», шаблоны для изготовления аппликации «Грибы в корзинке», аппликация из бумаги (образцы), картинки для шариковой пластилиновой аппликации, картинки для разукрашивания витражными красками, шаблоны «Жираф, дельфин, рыба» для работы с пластилином и природным материалом, аппликация из ткани (заготовки, образцы), размазывание пластилина (шаблоны, образцы), новогодняя звезда + ёлка из картона, аппликация «Пальма», елка на конусе из бумажных полосок, аппликация из кругов (чебурашка, рыбки, слон), вышиваем (шов вперёд иголка с перевивом), открытка к 23 февраля (Заготовки).</p> <p>ДПИ (для старших классов):</p> <p>аппликация из различных материалов, объёмная аппликация из лоскута, шьём овечку, формирование экологических знаний школьников через предметно-практическую деятельность, украшение на пасху, оригинальные подушки, вышивание ленточками, мозаика из карандашных стружек, время пить чай (банка для хранения чая, сахара и др. вещей), пасхальные яйца., Моделирование фигурок животных, аппликация из ткани и засушенных растений, куклы – артисты, цветок из «Тетра парка», оригинальная подвеска, вышивание по криволинейному контуру швом «вперёд иголка», аппликация из ваты на бархатной бумаге «Верба», вышитые салфетки из клеёнки, жилища разных народов, пуговичная фантазия, аппликация из резаных нитей, учащиеся осваивают художественные технологии, картинка «Оля или Коля», предметная аппликация</p> <p>из пуговиц, мозаика из нитяных валиков, аппликация из жатой ткани, аппликация из ватных шариков, пластилиновые нити – продавливание пластилина через металлическое сито, аппликация из нарезанных ниток, аппликация из ниток, приклеенных на тесьму; из</p>
--	--

	<p>ткани, приклеенной на бумагу, аппликация из жатой ткани, текстильный сапожок для новогодних подарков, карнавальный костюм, корзиночка с розами - сувенир (оплетённое мыло атласными лентами), кольцо из ткани с люрексом, ваза из бутылки (нити и витраж), сзучение народного костюма Коми, сюрприз для любимого – валентинка, сердечко из теста (картинка)., сердечко своими руками, игольницы в форме сердечка, декоративная подушка., моделирование человека в костюме (проволока, фольга), традиции народного костюма в подростковой одежде, принцесса из пластилина, мягкая игрушка «Дед Мороз», художественный образ в костюме бабочки, конструирование объёмных изделий из бумаги (куклы), текстильная аппликация на плоскости, железная дорога и паровозик, мягкая игрушка – подушка «Свинка», золотая рыбка (картинка)., Мягкие браслеты, удобный наряд на стул, платье из ничего (бросовый материал), салфетка – сухарница, пляжная сумка – коврик, вторая жизнь фантиков., О цвете в одежде, встречаем пасху, серьги из бисера, бусы из пластика, наряд для бутылок., поделки для дома (детский коврик, жук-пижамница, комбинизончики, настенная кукла, детские нагруднички, детские наволочки, красавица из верёвочек), вязание на штырьках, игрушки из желудей, панно из ивы, батик – фруктовые узоры, развивающий коврик для малыша, грелка из старой куклы, ковроткачество (картинки), новогодняя игрушка из ткани, открытка «Аппликация из ткани», елочки из бумаги, рамка для фото (из ткани), картины из макарон., Цветок на палочке, тюльпан из жатой бумаги, Пасхальное яйцо из гипса. браслеты и пояса из кожи, цветы из кожи, декорирование бутылок, горшков тканью, оформление упаковок, складной стульчик, бутылка, украшенная кожей, композиции из кругов и ниток, русская народная вышивка, розочки из лент, чехол для швейной машины, накидка для гладильной доски, накопитель для пакетов, вязание сувенирной куклы, грелка на чайник, ширма, изготовление изделия из солёного теста (инструкционная карта), светильник «Сердечко», домовёнок из ткани, история народной куклы, кукла из ниток, куклы из соломы, изготовление куклы на каркасе, кукла – ангел из ткани, изготовление текстильных кукол «Сёмик и Семичиха», кукла «Хозяйка – рукодельница», из лоскута, кукла – крестовец, кукла – закрутка, тряпичная кукла, свеча со стеклянным орнаментом, из разноцветных слоёв, украшение бутылок, украшение абажура акриловой краской, леплю из пластилина, мозаика из крупы, ракушек, тапочки – зайчики, поделки из яиц, цветы из оригами, кактус в технике «Торцевание», игрушки из клеёнки (картинки), новогодние мелочи, елочки – своими руками, расписные свечи, гжель (рисунки), картины из кожи, абажур (вязаный, из лоскутов), словари по всем темам и терминологии</p>
Кабинет ИЗО	<p><u>Папки по темам:</u> Аппликации, Шаблоны, Цветы, Рыбы, Новый год, По классам: 1,2,3,4,5,6,7,9, Сказки, Животные, птицы, Репродукции картин по теам, Русское народное ДПИ. <u>Шаблоны:</u> параход, самолёт, ракета, мышка, одуванчик, «Слоник гуляет», «Скворцы весной», «Белка на ёлке», пальма, уточки, медведи, треугольник, круг, квадрат, зайцы, виноград, матрёшка, подвижная игрушка, петрушка, в парке, божья коровка, баклажаны, снеговик, «Домик зимой», деревья,</p>

	ёлки, груша, яблоко, лук, морковь, петухи, кошка, листики, цветы, одежда, животные (волк, белка, собака, олень, лошадь, корова, свинья, овца, лиса, петух).
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	
1 В класс	Наглядный материал, используемый при обследовании и развитии устной и письменной речи по темам: «Транспорт», «Народы мира», «Океаны и материки», «Знакомимся со временем», «Внимание дорога», «Времена года», «Российская символика», «Как избежать неприятностей», «Инструменты», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Птицы», «Посуда», «Семья», «Насекомые». Плакаты печатные: «Овощи», «Фрукты», «Веселый счет», «Таблица звуков и букв» «Изучаем цвета, «Геометрический материал», «Размеры», «Времена года», «Уголок здоровья»,
1 Г класс	Наглядный материал, используемый при обследовании и развитии устной и письменной речи по темам: «Транспорт», «Народы мира», «Океаны и материки», «Знакомимся со временем», «Внимание дорога», «Времена года», «Российская символика», «Как избежать неприятностей», «Инструменты», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Птицы», «Посуда», «Семья», «Насекомые». Плакаты печатные: «Овощи», «Фрукты», «Веселый счет», «Таблица звуков и букв» «Изучаем цвета, «Геометрический материал», «Размеры», «Времена года», «Уголок здоровья»,
2 В класс	Наглядный материал, используемый при обследовании и развитии устной и письменной речи по темам: «Транспорт», «Народы мира», «Океаны и материки», «Знакомимся со временем», «Внимание дорога», «Времена года», «Российская символика», «Как избежать неприятностей», «Инструменты», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Птицы», «Посуда», «Семья», «Насекомые». Плакаты печатные: «Овощи», «Фрукты», «Веселый счет», «Таблица звуков и букв» «Изучаем цвета, «Геометрический материал», «Размеры», «Времена года», «Уголок здоровья»,
3 В класс	Наглядный материал, используемый при обследовании и развитии устной и письменной речи по темам: «Транспорт», «Народы мира», «Океаны и материки», «Знакомимся со временем», «Внимание дорога», «Времена года», «Российская символика», «Как избежать неприятностей», «Инструменты», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Птицы», «Посуда», «Семья», «Насекомые». Плакаты печатные: «Овощи», «Фрукты», «Веселый счет», «Таблица звуков и букв» «Изучаем цвета, «Геометрический материал», «Размеры», «Времена года», «Уголок здоровья»,
4 В класс	Дидактические материалы по русскому языку. Дидактические материалы по математике. Дидактические материалы по литературному чтению. Дидактические материалы по окружающему миру. Плакаты: 1. Время года; 2. Русский алфавит; 3. Согласные буквы и звуки русского языка; 4. Таблица по математике для младших классов: - таблица умножения; - меры величин; - равенство и неравенство; - периметр; - меры длины. 5. Падежи; 6. Меры величин; 7. Часть и целое; 8. Карта РФ; 9. Лента букв

	– наглядное пособие для начальной школы; 10. Плакаты к 1 сентября; 11. Комплекты таблиц по русскому языку – 6 шт; 12. Таблица умн
4 Д класс	<u>Демонстрационные картины:</u> «Уборка урожая», «Уборка хлеба», «Работа на огороде», «Работа в саду», «Золотая осень», «Поздняя осень», «Жизнь животных в лесу», «Зимний лес», «Зима в городе», «Весна пришла», «Грачи прилетели», «Первая гроза», «Работа на огороде весной», «Работа на пришкольном участке весной», «Карта полушарий», «Компас и его назначение», «Праздничные даты». Комплект картин В. Гербовой по темам «Весна. Лето»
4 Г класс	Демонстрационные материалы по литературному чтению «Портреты писателей» Демонстрационные материалы по окружающему миру «Этот удивительный животный мир», «Птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Растения», «Времена года», «Части тела». «Учим таблицу умножения», – лото; домино; «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки» Набор иллюстраций «Развитие речи». Русский язык (серия таблиц для 2,3,4 класса). Математика (серия таблиц для 2,3,4 класса). Детские энциклопедии.
5 А класс	Модель часов. Таблицы: Меры величины, Главные и второстепенные члены предложения, Умножение, Падежи, Один дома, Правила пожарной безопасности Комплекты рабочих тетрадей: «Две недели в лагере», «Разговор о здоровом и правильном питании», « Формула правильного питания»
6 Б класс	Модель часов. Таблицы: Меры величины, Главные и второстепенные члены предложения, Умножение, Падежи, Один дома, Правила пожарной безопасности Комплекты рабочих тетрадей: «Две недели в лагере», «Разговор о здоровом и правильном питании», « Формула правильного питания»
7 Б класс	Комплекты наглядных пособий: «Деревья», «Птицы», «Животные», «Растения», «Грибы» «Россия», «Одежда», «Игрушки», «Посуда», «Продукты питания», «Овощи и фрукты», «Береги здоровье», «Земноводные и пресмыкающиеся». Тематические плакаты. Модель земли «Глобус» Комплекты рабочих тетрадей «Разговор о здоровье и правильном питании» «Две недели в лагере здоровья» «Формула правильного питания» «Речевая практика» 4 класс. «Интеллектуальные витаминки» Доп. литература: «Тело человека. Нескучная анатомия». «200 текстов. Скорочтение». «Я говорю правильно» развивающие сказки о животных. «Тренировочные примеры по русскому языку» «Словарь – тренажёр» «Все основные правила русского языка» «300 первых задач по математике»

	<p>«Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих учащихся»</p> <p>Коррекционные игры и упражнения для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития речи; - мелкой моторики рук; - графического навыка;
3 - 16	<p>Плакаты: Таблица умножения», «Согласные звуки и буквы русского языка», «Гласные звуки и буквы русского языка», «Времена года», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Падежи», «Меры величин», «Скорость, время, расстояние», «Площадь геометрических фигур», «Дроби».</p>
Педагог - психолог	<p>Муляжи: «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Морские жители».</p> <p>Дидактические игры: «Найди домик», «Кубики», «Собери по схеме», «Что за чем», «Времена года», «Фигуры и формы», «Аналогии», «Что лишнее?», «Изучаем часы», «Мозаика», «Парные картинки», «Досочки Сегена», «Разрезные картинки», «Массажные мячи», «Найди часть целого», «Изучаем формы», «Бусы», «Шнуровка», «Эмоции», «Классификации», «Лото», «Матрешка», «Пирамидка», «Коробка форм».</p> <p>Панно: «Мое настроение».</p>
	<p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <p>картинки со звуками С-З-Ц, картинки со звуками Ш-Ж-Ч-Щ, картинки со звуками Р-РЬ, картинки со звуками Л-ЛЬ, картинки со звуками П-Б, Д-Т, Г-К, Х, картинки на гласные звуки, профили артикуляци, картинки на дифференциацию звуков, звуковые часы.</p> <p>Развитие мелкой моторики:</p> <p>пальчиковые игры (схемы), шнуровки, вкладыши, мозаика, бусы разных размеров, пирамидки, цепочки, конструктор, массажеры для рук.</p> <p>Развитие дыхания:</p> <p>игры для поддувания: чашечки, дудочки, самолетика, паровозики свисток, дудочки.</p> <p>Развитие просодической стороны речи:</p> <p>Молоточки, Металлофон, Бубен, Колокольчики.</p> <p>Активизация и обогащение словаря:</p> <p><u>Предметные картинки по темам:</u></p> <p>домашние и дикие птицы, домашние и дикие животные, животные жарких стран, животные крайнего Севера, детеныши животных, насекомые, деревья, кустарники, цветы, грибы, овощи, фрукты (муляжи), дом, части дома, мебель, обувь, одежда, головные уборы, посуда, продукты питания, профессии, игрушки, транспорт, правило дорожного движения, школьные принадлежности.</p> <p>Дидактические игры на развитие словаря:</p> <p>«Четвертый лишний», «Назови правильно», «Назови одним словом», предметные картинки на подбор антонимов.</p> <p>Развитие связной речи:</p> <p>тексты сказок, наглядные пособия для составления рассказов и сказок, картинки на составление фразовой речи, серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, предметные картинки, схемы-описания, схемы для составления рассказов, настольного театр, теневого театра, пальчиковый театр, маски (животных и птиц).</p> <p>Дидактические игры для развития связной речи:</p>

	<p>«Что сначала, что потом», «Кому что нужно?», «Составь предложение», «Почини игрушку», - «Живой уголок», обучение грамоте, буквы для панно, касса букв и слогов, схемы слияния гласных и согласных, схемы предложений, набор фишек, Азбуки, буквари, цифры, часы, счетные палочки, слоги и слова для чтения, пакеты для работы с каждой буквой (с материалом: «На что похожа буква?»), папки «Почитай», «Читаем сами», упражнения для подготовки руки к письму.</p> <p>Дидактические игры: «Определи места звука в слове», «Найди пару», «Сколько слогов в слове?», «Прочитай по первым звукам слово», «Расставь ударение на схемах», «Дифференциация согласных звуков», «Составь схему предложения», «Определи количество слогов», «Подбери картинку к схеме», «Построим пирамиду», «Составь схему слова», «Сколько слогов в предложении?».</p> <p>Развитие психологической базы речи: Дидактические игры: «Подбери узор», «Сложи узор из геометрических фигур», «Сложи узор из палочек», «Вкладыши», ребусы, головоломки, «Подбери по форме и цвету», «Сравни два предмета», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом?», «Разложи круги по цвету», «Сложи новую фигуру», «Собери картинку из кубиков», «Загадка-угадайка», «Соотнеси предметы по величине», «Цвет и форма», «Почитай-ка», «Всезнайка», «Кто в тереме живет?», «Цветные счетные палочки», «Что к чему?», «Сравни картинки», «Что изменилось?», «Веселая логика», «Соотнеси круги по цвету».</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений: Модели предлогов. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Вчера, сегодня, завтра», «Части суток», «Опиши свою комнату», «Времена года».</p> <p>Музыкальные инструменты: погремушки, трещотка, дудочка, свисток, металлофон, бубны.</p> <p>Дидактические игры: «Собери посуду», «Предметы народного быта», «Одень Машеньку», «Наряди матрешек», «Заштопай платье Машеньке», «Мозаика», «Выложи слово», «Составь предложение», «Найди осколок».</p> <p>Дидактические игры: «Знакомство с цветом», «Что сначала, что потом?», «Жил-был кружочек», «Загадай-ка угадай-ка», «Учимся читать», «Геометрическая мозаика», «Подбери узор», «Сравни», мнемотаблицы, таблички по темам, таблица Зайцева.</p>
Кабинет информатики	Архитектура ПК; Информация; Компьютерные сети; Здоровьеэбережение; Уголок техники безопасности; Программирование на языке Turbo Pascal.
9 В класс	Глобус, компасы, гербарий, коллекция полезных ископаемых, физическая карта России, карта РФ (субъекты), карта народов мира, России (двустор.), карта «Строение земной коры и полезные ископаемые мира», портреты путешественников, комплект таблиц для 7 класса, комплект таблиц для 9 класса, макеты (овраг, долина), мультимедийные средства обучения.
Кабинет дефектолога 2-6	Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя связной речи детей /Н.Н. Белавина — М.: «ТЦ Сфера», 2014.

	Карточки для комплексного обследования слуха и речи.
Кабинет дефектолога 2-18	Зоологический набор, домашние животные, мебель, посуда, овощи (муляжи), набор «Кукольный парикмахер». Музыкальные игрушки: гармошка, бубен, ксилофон, скрипка, барабан, труба, дидактические карточки для ОЗО «Профессии» ООО «Маленький гений-Пресс».
Кабинет дефектолога 2-5	«Организация работы с семьями детей-инвалидов»-диск Материалы регионального семинара Абакан –диск: 1. условия успешной социализации лиц с нарушенным слухом; 2. сборник приказов; 3. инклюзия; 4. нормативная база. Из опыта работы Минусинск школа 1-2 вида -диск «Планирование работы по РСВ и ФП с пед.кадрами». Из опыта работы Красноярск школа 1 вида – диск «НРК»: Таблица по звукопроизношению- диск «Аналитическая проверка произношения», презентации к сурдопсихологическим семинарам, зоологический набор, домашние животные, мебель, посуда, овощи (муляжи), набор «Кукольный парикмахер». Медиаотека (диск, компьютер): Обследование звукопроизношения, Звуки окружающего мира, Сказки, Рассказы, Песни., Автоматизация звуков., Правила орфоэпии, Учим дактильную азбуку. и т.д, Презентации по лексическим темам, Счет до 10 (прямой и обратный), Цвета, Слайды «Овощи и фрукты». Счет от 1 -20, счетные операции, Форма и др. Шумы (бытовые, автомобили, аплодисменты, транспорт, явления природы, животные, человека, музыкальных инструментов оружия и т.д.). Космос, космические явления, многоножки, презентации по звукам., как работает ухо, презентация «Дактильная азбука для дошкольников, презентации по обучению грамоте «Знакомство с буквами», презентации «Звуки речи», компакт-диск Логопедическая служба в системе ППМС-сопровождения, компакт-диск, логопедические пазлы, прогрессивные технологии обучения детей, компакт-диск, мультфильмы с сурдопереводом, «Дед Мороз и лето», «Умка», «Умка ищет друга», «Снеговик-Почтовик», «Когда зажигаются елки», «Новогоднее путешествие», компакт-диск, мультфильмы с сурдопереводом «Маугли», компакт-диск, мультфильмы с сурдопереводом, «Котенок по имени ГАВ» (выпуск 1-5), «Вовка в тридевятом царстве», «Цветик-семицветик», «ОХ и АХ - ОХ и АХ идут в поход», мемориал «Красноярск»-диск, электронное приложение к журналу «Воспитание и обучение», картины художников Репин, Суриков, Васнецов и др. (репродукции).
Кабинет дефектолога 3-3	Демонстрационные материалы по окружающему миру «Этот удивительный животный мир», «Птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Растения», «Времена года», «Части тела». «Учим таблицу умножения», – лото; домино; «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки» Набор иллюстраций «Развитие речи» Демонстрационные материалы по литературному чтению «Портреты писателей» Русский язык (серия таблиц для 1. 2,3,4 класса).

	Математика (серия таблиц для 1, 2,3,4 класса). Детские энциклопедии.
Кабинет логопеда	Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по лексическим темам (времена года, овощи, фрукты...), сюжетные картинки, серии сюжетных картин.
Кабинет музыкально – ритмических занятий	Набор портретов русских и зарубежных композиторов. Плакат с изображением музыкальных инструментов (струнные, ударные, клавишные, духовые). Набор музыкальных инструментов (карточки).
Столярная мастерская	- технологические карты изделий; - операционные карты токарных изделий; - образцы столярных и токарных изделий; - учебные карты изделий. С. Л. Мирский «Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении». 1. Э.В. Рихвк Обработка древесины в школьных мастерских. –М: 1984. 2. А.В. Чурахин 22 урока геометрической резьбы по дереву. – Санкт-Петербург 2003. 3. А.Н. Перелетов Столярное дело 10-11 классы. Издательство «Владос» М.2003г. 4. Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Алгоритм успеха. ФГОС. /Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко и др. - М.: Вентана-Граф, 2014, - 112 с.: ISBN 978-5-360-04691-2 5. Технология: 5 класс методическое пособие /Н.В.Синица, П.С.Самородский. -2-е издание, доработанное.- М.: Вентана-Граф,2015.- 192 с. Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС./ Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2015, - 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-04383-6 Технология: 5 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, П.С.Самородский.- М.: Вентана-Граф,2014.-96 с.: ил.
Швейная мастерская	Плакаты. Соединение воротника с горловиной. (В изделиях с отворотами, с застёжкой доверху, соединённых плосколежащим воротником с горловиной). Обработка горловины и проймы в изделии без воротника и рукавов. (Подкройной обтачкой, подкройными бейками, окантовочным швом с закрытым срезом). Обработка воротников. (Одинарных, двойных). Обработка накладных карманов. (Верхнего, нижнего и боковых срезов, соединение кармана с изделием, виды карманов, обработка отделочного клапана). Обработка застёжек. (Петли обтачные, из вытачного шнура). Обработка застёжек до низа детали изделия. (Обработка бортов подбортами, планками). Отделка деталей изделия. (Оборками, рюшами, воланами). Отделка деталей изделия. (Складками, рельефными вытачными швами)

	<p>(защипами), бейками).</p> <p>Чертёж юбки. (От руки).</p> <p>Чертёж блузки. (От руки).</p> <p>Чертёж рукава. (От руки).</p> <p>Моделирование выреза горловины. (От руки).</p> <p>Обработка фартука. (Детали кроя).</p> <p>Построение чертежа основы конструкции фартука. (Размерные признаки).</p> <p>Обработка ночной сорочки. (Технологическая последовательность, детали кроя).</p> <p>Обработка трусов. (Детали кроя, технологическая последовательность).</p> <p>Разработка моделей фартуков. (Эскизы, детали кроя).</p> <p>Построение чертежа основы конструкции фартука. (Детали кроя, размерные признаки).</p> <p>План пошива куртки. (Процесс сборки).</p> <p>Влажно – тепловая обработка вытачек и боковых швов платья.</p> <p>Машинная игла и моталка.</p> <p>Приводные устройства. (Электрический, ручной и приводной привод).</p> <p>Схема смазки.</p> <p>Обработка юбки. (Детали кроя, обработка вытачек, боковых срезов, застёжки).</p> <p>Обработка нижнего среза юбки. (Вподгибку, обмётывание на швейной машине или вручную, тесьмой).</p> <p>Обработка верхнего среза юбки. (Притачным поясом, корсажной тесьмой, обработка поясов).</p> <p>Построение конических юбок. (Солнце, полусолнце, колокол, клёш).</p> <p>Чертёж брюк с боковым швом.</p> <p>Раскрой швейных изделий. (Раскладка деталей выкройки изделия).</p> <p>Величины размерных признаков девочек старшего школьного возраста.</p> <p>19. Дефекты в изделиях и способы их устранения. (Дефекты рукава, дефекты юбки).</p> <p>Дефекты в изделиях и способы их устранения. (Дефекты полочки, дефекты спинки).</p> <p>20. Обработка рукава и соединение его с проймой. (Обработка манжеты).</p> <p>Разработка моделей юбок.</p> <p>21. Разработка моделей халатов.</p> <p>Чертёж основы конструкции халата.</p> <p>Лекала для изучения срезов деталей (на липучке):</p> <p>Блузка: спинка с плечевой вытачкой, полочка с нагрудной плечевой вытачкой, рукав.</p> <p>Платье: спинка с плечевой вытачкой, полочка с нагрудной плечевой вытачкой, рукав.</p> <p>Сорочка: перед (спинка).</p> <p>Пижамные брюки: передняя и задняя половинка (без бокового шва)</p> <p>Брюки: передняя половинка, задняя половинка.</p> <p>Лекала для раскроя изделий:</p> <p>Блузка с рукавом (спинка, полочка, рукав) – р. 48, 50, 52, 54, 56, 58, 60 (без рукава), 62, 64</p> <p>Трусы – р. 84, 96</p> <p>Юбка со шлицей, на подкладке – р. 92</p> <p>Блузка детская с длинным рукавом – р. 68, рост 140</p> <p>Сарафан детский – р. 60, рост 110-122</p> <p>Лекала для проверки и оснорочки швейных изделий</p>
--	---

	<p>Лекала для построения выкройки</p> <p>Образцы вязки спицами: Платочная, Чулочная, Резинка 1x1, Резинка 2x2, Резинка 3x3, Путанка, Шахматка, Ромбы(1), Ромбы(2), Орнамент, помпон (одноцветный), помпон (двухцветный), повязка на голову, варежка (вывязывание резинки), варежка (вязание от резинки до основания большого пальца), варежка (вывязывание отверстия под большой палец для правой варежки), варежка (вывязывание отверстия под большой палец для левой варежки), (вязание от большого пальца до убавления петель в конце варежки), варежка (убавление петель в конце варежки), варежка (вывязывание большого пальца), варежки с орнаментом, носки (вывязывание резинки, формирование пятки), носки (вязание до убавлений на мыске), носки, образец с разными видами вязки (разноцветный), образец с разными видами вязки (красный), тапочки, тапочки (формирование пятки), тапочки (вязание от пятки до конца мизинца), пинетки, шапка девичья, шапка мальчиковая с мыском, свитер, шарф с кистями, связанный резинкой 1x1, шарф с орнаментом и кистями, связанный платочной вязкой, штаны, комбинезон, жилет.</p> <p>Образцы вязки крючком: Полустолбик, Столбик без накида, Столбик с накидом, Сетчатый узор из воздушных петель и соединительных столбиков, Сетчатый узор из воздушных петель и столбиков с накидом, Сетчатый узор из воздушных петель, столбиков с накидом и столбиков без накида, Сетчатый узор из воздушных петель, столбиков с накидом и столбиков без накида, Филейное вязание(1), Филейное вязание(2), круг, квадрат, прихватка – варежка, связанная по кругу, образцы узоров шалей.</p>
Кабинет ИЗО	<p><u>Модели и натуральный фонд:</u> Муляжи овощей (огурец 2 шт., баклажан 1 шт., патиссон 1 шт., перец сладкий 1 шт., перец горький 1 шт., томат 1шт.). Гипсовые орнаменты (ветка винограда, цветок).</p> <p><u>Плакаты:</u></p> <p>элементы оформления школьных помещений (серп, звезда, флажок), шрифт (в клетке), дорожные знаки (поэтапно, в цвете), скворечник (графика), звезда (поэтапно, в цвете), крынка (графика), ящик (графика), пирамида (акварель), лопатка и формочка (акварель), флажки (поэтапно, в цвете), перспектива круга и квадрата, бидон (поэтапно, графика), кофейник (поэтапно, графика), крынка (акварель), мяч (поэтапно, графика), тележка (поэтапно, акварель), работа с акварелью, яблоко, свёкла (акварель), слива (цветоведение), слива в полосе, бабочка (поэтапно, акварель), сорока (поэтапно, акварель), грибы (акварель), лист клёна (поэтапно, акварель), узор для плетения и вышивания (поэтапно, в цвете), узор в полосе, квадрате, круге (в цвете), узор в полосе (в цвете), дуб (узор в квадрате, полосе (в цвете), применение орнамента в быту, пример национального орнамента (Белорусская вышивка, в цвете), узор в полосе, ветка вишни (акварель), узор в круге (Украинский куманец, в цвете), геометрические фигуры (графика), пёрышко (поэтапно, акварель).</p> <p><u>Рисунки учащихся:</u></p> <p>мы за безопасность, военная тематика, весна, зима, лето, осень, природа, семья и др.</p> <p><u>Открытки по темам:</u></p> <p>цветы, война, сказки, узоры, природа, ангелочки, мир, труд, май, фрукты,</p>

	<p>овоши, город, посуда, Новый год, выпускной, осень, животные, птицы, разное.</p> <p><u>Гипсовые фигурки:</u> разные, дымковская игрушка, птицы, роспись гжель, куклы в народном костюме, куклы народов севера, животные, роспись по разным темам.</p> <p><u>Настенные репродукции:</u> Палех, Гжель, Городецкая роспись, Хохлома.</p> <p><u>Портреты художников:</u> И.К. Айвазовский, К.П. Брюллов, А.Г. Венецианов, А. Дюрер, И.Н. Крамской, А.И. Куинджи, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, В.Д. Поленов, Рафаэль Санти, Харменс ванн Рейн Рембрандт, И.Е. Репин, А.К. Саврасов, В.А. Тропинин, И.И. Шишкин.</p>
--	---

2 отделение	
ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ	
1 д	Графареты и шаблоны, прищепки, крупы, шнуровка (геометрические фигуры, «Ботинок», «Рыцарь», «Божья коровка», «Тортик»), мозаики, веер с гласными и согласными буквами, магнитные звуковые схемы, веер с цифрами, пирамидки, игровой набор «Маленький повар», конструктор пластиковый, тренажер для глаз, развивающие коврики – пазлы, счетный материал, магнитные овощи, магнитный набор «Познаем мир: птицы, насекомые, рептилии, цветы, деревья», ножницы, линейки, карандаши цветные, простые, магниты, кисточки, краски, акварельные краски, пластилин, ручки шариковые (синие), точилки, фломастеры, восковые мелки, мел, акварельные краски, кисти для рисования, альбомы для рисования, раскраски, пластилин, подложки для лепки, бумага цветная, картон цветной, картон белый, ножницы, клей – карандаш, массажные мячики, «Волшебный песок», контейнеры для работы с песком, «Планшет с песком», набор лопаток для песка
1 е	Ручки шариковые (синие), простые карандаши, цветные карандаши, точилки, фломастеры, восковые мелки, мел, гуашь, кисти для рисования, раскраски, пластилин, подложки для лепки, бумага цветная, картон цветной, картон белый, ножницы, клей – карандаш, графареты и шаблоны, зеркала для артикуляционной гимнастики, линейки, прищепки, крупы, шнуровка, сортер, пирамидка, конструктор LEGO,
2 г	Графареты и шаблоны, массажное кольцо, прищепки, крупы, пуговицы, нитки, тренажер для застегивания, расстегивания пуговиц (ежик, грибок, рыбка, цветок), шнуровка (геометрические фигуры, «Ботинок», «Елочка», «Бабочка», «Кораблик», «Рубашка», «Пчелка», «Медвежонок», «Домик»), мозаики, веера с гласными и согласными буквами, магнитные буквы, муляжи фруктов и овощей, модели часов, веера с цифрами, глобус, муляжи домашних и диких животных, сортеры, пирамидки, игровой набор «Маленький повар», магнитный деревянный конструктор (геометрические фигуры), мягкий конструктор, «Весы», раздаточный материал (груши,

	яблоки), тренажер для глаз, развивающие коврики – пазлы, тренажёры для застёгивания и расстёгивания пуговиц, ножницы, линейки, линейка (метр), карандаши цветные, простые, магниты, кисточки, краски, гуашь, пластилин, таблицы Шульте.
2 д	Ручки шариковые (синие), простые карандаши, цветные карандаши, точилки, фломастеры, восковые мелки, мел, гуашь, кисти для рисования, альбомы для рисования, раскраски, пластилин, подложки для лепки, бумага цветная, картон цветной, картон белый, ножницы, клей – карандаш, трафареты, зеркала для артикуляционной гимнастики, линейка (1метр), безборд, тренажёры – жилеты (пуговицы, липучки, молнии, кнопки, шнуровка), тренажёры «Косичка».
2 е	Трафареты и шаблоны, массажное кольцо, крупы, нитки, шнуровка («Ботинок»), мозаики, ножницы, линейки, карандаши цветные, простые, магниты, краски, гуашь, пластилин, ручки шариковые (синие), точилки, фломастеры, восковые мелки, мел, кисти для рисования, альбомы для рисования, пластилин, подложки для лепки, бумага цветная, картон цветной, картон белый, ножницы, клей – карандаш, массажные мячи, математический пенал - 2шт, счетные материал.
3 г	Ножницы, линейки, зеркала для артикуляционной гимнастики, карандаши цветные, клей карандаш, магниты, кисточки, краски, пластилин, масса для лепки, леги, кубики (составь картинку), мозаика, массажные мячи, веер буквы и цифры, пазлы, домино «фрукты», «цифры», бизборд, шнурочки цифры, трафареты геометрические фигуры, алфавит, животные, птицы. Природный материал: шишки, листья, скорлупа грецкого ореха. Иголочки, нитки, нитки мулине, материал, пуговицы, пенопласт.
3 д	Ручки шариковые (синие), пластилин, бумага цветная, картон цветной, карандаши цветные, доски для лепки, альбомы для рисования, точилки, ножницы, краски акварельные, кисти, клей-карандаш, линейки, краски акварельные.
4 е	Пеналы с раздаточными материалами, деньги, доски для рисования, часы деревянные, часы картонные, прищепки, линейка, спирограф, числовой веер, веер с буквами, счётный материал, геометрические пеналы, тренажёры для дыхательной гимнастике, шероховатые печатные буквы, перфокарты, колючие мячики, ниткопись, штриховка, оборудование для изучения право, лево, маски, кукла «Варварушка-загадушка», кукольный театр, бумажный пальчиковый театр, ручной кукольный театр «Колобок», трафареты раскраска, деревянные пазлы, собери бусы, смешарики с прищепками, муляжи фрукты, ножницы, линейки ученические, зеркала для артикуляционной гимнастики, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, шариковый пластилин, мозаика, арифметика на магнитах, цифры, азбука в картинках на магнитах, набор для резки: овощи-фрукты, посуда для чаепития, трафареты для письма, игрушки Домана: овощи и фрукты.
4 ж	Ножницы, линейки, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, пластилин, мозаика, раскраски, трафареты 9 шт., касса букв -7шт, математический пенал - 4шт. восковые мелки, веер с буквами, колючие мячики, пальчиковый театр, муляжи фрукты и овощи,

	модель «Часы и календарь»
4 з	Ножницы, линейки ученические, зеркала для артикуляционной гимнастики, карандаши, цветные, магниты, кисточки, краски, мозаика, геометрические пеналы, механическая точилка, веер с буквами, веер с цифрами, трафареты, мерный стакан, приспособления для дыхательной гимнастики, циркули, дырокол, шнуровки., прищепки, деревянные лабиринты, пирамидки, макеты часов.
4 и	Ножницы, ручки, линейки ученические, магниты, карандаши цветные, восковые мелки, кисточки, краски, гуашь, математические пеналы.
5 б	Ножницы, линейки, магниты, карандаши цветные, восковые мелки, кисточки, краски, гуашь, математические пеналы, модель «Часы и календарь», трафареты для письма, трафареты по лексическим темам, массажные мячи. Тренажёры для застёгивания и расстёгивания различных видов замков. Счётный материал. Геометрические тела.
5 в	Ножницы, линейки, магниты, карандаши цветные, восковые мелки, кисточки, краски, гуашь, математические пеналы, модель «Часы и календарь», трафареты для письма, трафареты по лексическим темам, массажные мячи. Тренажёры для застёгивания и расстёгивания различных видов замков. Магнитный планшет. Счётный материал. Геометрические тела. Контейнеры для хранения.
6 в	Ручки, простые карандаши, ножницы, линейки, зеркала для артикуляционной гимнастики, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски (акварель, гуашь), пластилин, подложки для лепки.
6 г	Ножницы, линейки, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, клей, цветная бумага, гофрированная бумага, природный материал, проволока, подставки, цветные ленточки, картон, мозаика, нитки, иголки, пуговицы, ткань, ножницы, цветные мелки, перчатки, набор для комнатных растений, цветочные горшки, лейка, опрыскиватель, часы, набор геометрических фигур, азбука.
6 д	Линейки ученические, ножницы, шариковые ручки, цветные карандаши, текстовыделители, магниты, кисточки, акварель, гуашь, банки-непроливайки, степлер, дырокол канцелярский.
7 в	Ручки шариковые (синие), карандаши, пластилин, цветная бумага, цветной картон, ножницы, линейки, клей-карандаш, магниты, кисточки, краски, лего, мозаика, буквы на магнитах, пазлы, настольные игры, бизборд, счётный материал, восковые мелки,
8 г	Ножницы, линейки, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, пластилин, мозаика, раскраски, трафареты, модель часов, строительные кубики, бизборд, трафареты 35 штук, восковые мелки, счёты, геометрические пеналы, веер с согласными буквами, веер с гласными буквами, веер с цифрами, муляжи фруктов и овощей, муляжи домашних и диких животных, сортёры, пирамидки, весы, счёты, липучки, счётный материал, настольные игры, развивающие книги, приспособления для шнуровки, контейнеры для хранения.
8 е	Геометрические пеналы, счёты, вёдра, пластилин, кисточки, краски акварельные, мозаика, трафареты, карандаши цветные, ножницы, восковые мелки, линейка метровая.

9 д	Ножницы (10 шт.), модель часов, алфавит (сортер), счеты (10 шт.), линейка учебная (10 шт.), линейка демонстрационная, счеты демонстрационные, зеркала для артикуляционной гимнастики (10 шт.), ведра (7 шт), трафареты. Модель часов малая (2 шт)., Трафареты: «Насекомые», «Бытовая техника», «Инструменты». Мозаика(5шт). Нитки.
Зал АФК	Кресло массажное «трансформер-Вибро». Стол для детей на колесах. Тактильная дорожка с узкими и широкими платформами. Кольцеброс наклонный. Балансировочная доска. Мягкий спорт. модуль «Полоса препятствий».Мягкий спорт. модуль «Туннель». Маты напольные 150*50*10 см. Тренажер для коррекции осанки. Игра «Поймай мяч». Шары пластмассовые. Гимнастический мяч (фитбол). Пластмассовые кегли, конусы. Гимнастические палки. Массажные мячи. Маты напольные. Скакалки.Спортивные обручи (халахупы).Кубики пластмассовые для развития мелкой моторики, с рисунком. Гимнастические ленты. Экспандеры ручные резиновые. Игра «Твистер». Массажер ручной роликовый. Адаптивная настольная игра «Новус», «Кульбоки»,«Матрешки»,«Жакола» Гимнастическая скамейка. Вертикализатор.
Спортивный зал	Дорожка беговая, скамья гимнастическая, стенка гимнастическая, лыжи пластик, лыжные палки, флаг РФ, мат гимнастический, гири, гантели, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мяч футбольный, ботинки лыжные, обручи, скакалки, плюшки, полусферы гимнастические, спортивный комплекс
СБО	Пуговицы, ножницы, иглы, нитки, игольницы, сантиметровые ленты, ведра пластмассовые, ведро с отжимом, веники-совки, корзина для белья, салфетки для уборки, сетка для глажения, сушилки –3х видов, тазы 2-х видов, тряпка для пола, швабры для мытья полов, гладильные доски, утюг, банки для сыпучих, блинница, блюдо, набор для торта, набор ножей, набор столовых приборов, набор форм для выпечки печенья, сервиз чайный, сито, набор посуды, столовая посуда, форма для выпечки, универсальная аптечка 1-ой помощи.
Швейная мастерская	Швейные машины, оверлог, лекала, линейки ,ножницы, машина для вышивания, утюг, доска гладильная, нитки швейные, нитки для вышивки, краски по шелку, кисти, пяльца для батика.
Кабинет «Штукатурно – малярное дело»	Краскораспылитель, плиткорез, терки, полутеры, ванночки, шпатель, валики, кисти, нож малярный, ножницы, резиночки, магниты, шпатель обойный, рулетка, метр стальной, линейки, карандаши.
Столярная мастерская	Ножовки, молотки, рубанки, стамески, напильники, зажимы винтовые, стусло, угол столярный, киянка столярная, сверла, рейсмус столярный, сверлильный станок, затачной станок.
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
1 д	Большой глагольный словарь, карточки для развития речи «Кто что делает?»,«Звукоподражания», «Говорилки», лото пластмассовое «Изучаем счет», крупные пазлы, игра «Магазин», игра «Чей домик?», развивающая игра «Согласариум», игра «Покорми животных», настольная игра «Собери слова», пособие «Комплексное развитие речи», «Артикуляционная гимнастика», «Лексика», «Грамматика», «Фонетические рассказы. Шипящие

	звук», «Фонетические рассказы. Сонорные звуки», «Фонетические рассказы. Свистящие звуки», «Развитие связной речи (рассказы по картинкам), «Закрепляем звуки в речи», «Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов»,
1 е	Дидактические игры: «Подбери по смыслу», «Подбери нужное», «Четвертинки», «Противоположности», «Подходит – не подходит», кукольный театр «Теремок», «Цвета», «Что лишнее?» (по теме «Одежда»), «Чья тень?», игры на липучках, игры-вставки: «Фрукты», «Овощи», «Найди отличия», «Оденем куклу»,
2 г	Дидактические игры: «Алфавит», «Грамотейка», «Подбери по смыслу», «Положи в корзинку», «Запомни пары», «Деньки-недельки», «Аналогии», «Детям о времени», «Направо - налево», «Логопедическая ромашка», «Почитаем, посчитаем», «Подбери нужное», «Четвертинки», «Мои первые предложения», «Цифры», «Буквы», «Профессии», «Противоположности», «Подходит – не подходит», кукольный театр «Теремок», «Цвета», «Магазин», «Парикмахер», «Маленький доктор», «Что лишнее?» (по теме «Одежда»), «Чья тень?», игры на липучках, игры-вставки: «Фрукты», «Овощи», «Лесные животные», «Насекомые», «Транспорт», «Животные жарких стран»; «Наша Родина – Россия», «Животные», «Что из чего делают», «Найди отличия», «Домик настроений», «Рыбалка», «Оденем куклу», «Веселый алфавит», развивающий набор «Какой? Какая? Какие?», «Читаем слоги», магнитный алфавит 5шт, геометрические фигуры (плоские, объемные). А.М.Жукова годовой курс 1-2 года, 3-4 года, 5-6 лет, тексты для чтения, «Как устроено моё тело», «Зимующие птицы», «Зимняя одежда и обувь», «Моя квартира».
2 д	Тематический словарь в картинках: Посуда, Продукты питания, Одежда, Обувь, Головные уборы, Город, улица, дом, Квартира, мебель, Транспорт, Профессии, Тело человека (части тела), Органы чувств человека, Внутренние органы человека, Грибы, ягоды. Цветы, деревья, Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, Домашние и дикие животные средней полосы, Домашние и дикие птицы средней полосы, «Где живут предлоги» С. Суцевская (курс занятий), «Развиваем речь» О. Жукова (Предлоги). Дидактический материал (обучающий, закрепляющий), Говорунок, Материалы для чтения (слоговые таблицы), Тексты для чтения по темам: Зима, Весна, Осень, Карточки с текстами для чтения по темам: Зима, Весна, Осень, Сказки, Карточный материал для обучения глобальному чтению, Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения, Опорные картинки – схемы для составления рассказов: Осень, Зима, Весна, Ласточка, Грачи принесли весну, Одуванчик, Профессии; Карточки: Составь текст по вопросам, Письменные ответы на вопрос, Составь предложения, используя данные слова; Головоломки: Танграм, Головоломка «Пифагора», Листик, Вьетнамская игра, Колумбово яйцо; Дидактические игры: Профессии, Зоопарк, Что из чего сделано, Рассказы о животных -1, Рассказы о животных – 2, Птицы и насекомые, Живая и неживая природа, Группируем по признакам,

	Одевашки, Предметы быта, Касса букв и цифр, Я учусь читать, Считалочка, Дорожные знаки, Истории в картинках – 1, Истории в картинках – 2, Времена года.
2 е	Ассоциации, магнитный пазл: Веселая ферма, деревянный пазл: Морские обитатели, рамка-вкладыш: Кто в океане живет?, лабиринт: Природный мир, карточки: Овощи, карточки: Домашние животные, пазлы для малышей: «Мои овощи», пазлы для малышей: «Мои фрукты», развивающий пазл для детей: Фрукты и ягоды», веселый календарь: Времена года, игра на липучках «Фрукты и ягоды», игра на липучках «Фрукты и ягоды в разрезе», игра на липучках «Чья шкурка?», игра на липучках «Кто где живет?», пазл «Ферма», развивающие липучки «Домашние животные, магнитная книга-игра «Времена года», игра на липучках: Животные леса», игра на липучках «Половинки», игра на липучках «Овощи в разрезе», игра на липучках «Теневое лото: на кого похожи облака», игра на липучках «Кто что ест?», игра на липучках «Мама и малыш», игра на липучках: Времена года, игра на липучках «Животные Африки», игра на липучках «Животные Севера», обучающие карточки «Животные и растительный мир лесной зоны», обучающие карточки «Явления природы», обучающие карточки «Ягоды», игра: Большие и маленькие 2», распорядок моего дня, рамка-вкладыш: Переодень Дашу!, лабиринт: Правила дорожного движения, игра на липучках «Доктор», игра на липучках «Пожарная безопасность», игра на липучках «Учитель», игра на липучках «Полицейский», игра на липучках «Профессии: транспорт», игра на липучках: «Профессии: инструменты», игра на липучках: «Летний, весенний, зимний, осенний гардероб», игра на липучках: «Съедобное, не съедобное», развивающая игрушка «Часы», развивающая игра-пазл «Мой дом», деревянная доска: Цвета, деревянная доска: Формы, деревянные часы, счеты, игра на липучках «Разложи по цветам», игра на липучках «Цифры», игра на липучках, «Геометрические фигуры», карточки «Выложи из палочек», сортер «Ежик», игра на липучках «Сколько пальцев?», пазл «Цифры», игра на липучках «Разложи конфеты», игра на липучках «Сложи квадрат по методике Никитина», игра на липучках «Волшебное дерево: цвет и форма», карточки: Большой, средний, маленький, дидактическая игра: Числовые домики, игра «Умная цепочка», дидактическая игра: Звуко-буквенные домики, букварь-пазл, игровой магнитный набор: Найди потеряшку, деревянные пазлы: лягушка, черепашка, груша, рыбка, слоник, вертолет, пазл: София прекрасная!, мемо: Достопримечательности России, пазл: Жирафик, магнитная мозаика: Всякая всячина, сортер стаканчики, досочки Сегена, игры малышам «Противоположности», игра «Противоположности», игра на липучках: «Эмоции и настроение», настольный театр «Три поросенка», электровикторина, обучающие карточки «Эмоции», игра «Что получится?», зоо-тетрис, карточки: Пальчиковая гимнастика, кубики: Городок, игра «Части тела».
3 г	Дидактические игры: в мире животных, фрукты, овощи, ягоды, что где растет, аппликации для малышей (на липучках), все обо всем (на липучках), развивающие игры (набор), касса счетных материалов (геометрические фигуры), учимся читать (слоги), развивающие карточки овощи фрукты ягоды, составь слово из слогов (кубики),

	настольные игра «Мафия», «Колесо фортуны», «Морской бой»
3 д	<p>Дидактические игры: «Найди предмет», «Длинное - короткое», «Подбери фигуру», «Соберем бусы», «Широкое - узкое», «Ежик», «Лото», «Цветная дорожка», «Волшебные прищепки», «Чудесный мешочек».</p> <p>Обучающий набор «Чтение и счет».</p> <p>Обучающие карточки «Явления природы».</p> <p>Шнуровальный планшет. Шнуровка: корзинка, черепаха, ежик, обувь, огород.</p> <p>Мягкий конструктор «Эва-блоки».</p>
4 е	<p>Дидактические игры: Всё о времени, Вокруг да около, Большие и маленькие, Прогулка по городу, Расскажи про свой город, Что к чему, Знаю все профессии, Домино, Цифры, Детское лото, Картинки-половинки, Развиваем память, Фрукты, ягоды и овощи. Кто, чем питается? Игрушки, Собираем, различаем, Подходит, не подходит, Найди четвёртый лишний, Что перепутал художник?, Читаем по слогам, Волшебные верёвочки, Найди пару, Дорожные знаки, Азбука, Сравни и подбери, Ассоциации, Учреждения, Чей домик, Профессии, Словодел, Транспорт, Мой дом, Автобус для зверят, Подбери по цвету и форме, Хорошо или плохо, Рукавичка, Направо-налево, Предметы и контуры, Времена года, Ты откуда, Где растёт огурчик?, Кто быстрее, кто сильнее, Чей домик?, Кто спрятался?, Противоположности, Крылья, лапы и хвосты, Мир вокруг нас, Чей малыш?, Профессии, Сладкое, кислое, горькое, солёное, Я считаю сам, Найди пару, Время. Где живёт вода? Одинаковое-разное, Как растёт живое, Знаю все профессии, Кто и что, Подбери по смыслу, Кто кричит, что звучит, Развитие внимания, Гнездо, улей, нора, Весёлые цифры, Каким бывает день, Из чего мы сделаны? 2, Четыре сезона, Зима, Ассоциации, Животные и птицы: как говорят и что едят, Загадочные животные, Дружные части, Предметы и вещи, Слова и числа, Математическое лото, Четыре сезона, Осень, Читаем и составляем слова, Читаем по буквам, Ветки детки, Четыре сезона, Весна. Готов ли ты в школе?, Овощное лото, Времена года, Мой день, Азбука, Часть и целое, Деньки-недельки, Математика, Противоположности, Что в моей корзине, Читаем слова- слоги, Конфетки и монетки, Кто что ест?, Читаем по слогам, Большой-маленький, Интересные прогулки осенью и зимой, Цифры, Слоги, Формы, Четыре сезона, Лето, Один-много, Цвет, Признаки, Найди букву, Фигуры, Кто, что делает, Наведи порядок, Найди похожую фигуру, Логика, Слова наоборот, Детям о времени, Продолжи слова, Звонкий-глухой, Животные жарких стран, Чтение, Комнатные растения и уход за ними, Что где находится, Расшифруй слова, Из чего мы сделаны 2, Предметы из сюжетов, Развивающее лото, Профессии, Развивающее лото, Окружающий мир, Развивающее лото, Съедобное и несъедобное, Мамины помощники, Домашние животные, Времена года, Логопедическое лото, Говори правильно Р, Логопедическое лото, Говори правильно Л, Логопедическое лото, Говори правильно С, Откуда это?, Кто в домике живёт?, Закономерности, Кто где живёт?, Контуры, Куда нитка?, Цвета, Алфавит, Жук, Гуси, Пароход, Клоун, Мой первый рассказ, Поиграйка, Обобщение, Живая природа,</p>

Мы играем в магазин, Кто где живёт?, Я иду искать! Обобщение, Наблюдательность, Алфавит, Что из чего сделано?

Наблюдательность, Цвета, Мои первые часы, Овощное лото, Фруктовое лото, Игра «Ассоциации природы», Рамки-вкладыши «Овощи-фрукты», Транспорт, Найди пару, Фрукты-овощи, Мяч-пирамидка, Собери-фигуры, Изучаем цвета, Времена года, Геометрические фигуры, Деревянное лото: дикие и домашние животные, Пазлы деревянные, Часть и целое, Деревянные пазлы: фрукты-овощи, Лабиринт «Весёлая ферма», Кубики: учим цвета. Кубики: учим счет, Развивающая игра «вкладыши», Набор-сортер: «Больше-меньше», Игровое поле, Профессии, Пазлы-деревянные: Дикие и домашние животные, Часы, Яйца и ёжики, Посуда для чаепития, Папка-вкладыши: Домашние-животные, Пазл-деревянный: учим счет, Пирамидка: цвета и форма, Игра с прищепками, Чудо-рыбалка, Умный планшет: животные, Лото: часть-целое, Развивающая игра: Природные явления, Танграм: деревянные мозаика, Вагон, Тамнграм, Цвета и фрукты, Кто как говорит, Сортер: какая разница, Лото деревянное, Собирайки, Лото: детеныши, Лото: ассоциации, Веселые липучки: Кто, что ест? Веселые липучки: Где, чья тень?, Веселые липучки: Изучаем формы и цвета, Веселые липучки: Изучаем мир животных, Простые формы Сегена, Мозаика с шаблонами «Мир вокруг», Умное лото: Лесные и домашние животные, Умное лото: Времена года, Логические таблицы, Мозаика с камешками, Учимся, играя: прятки, Ассоциации: профессии, Развивающий сортер: Цвета и формы, Умные колпачки, Колечки и бусинки, Логические задачи. Планшет: Фрукты и овощи, Развивающий набор: найди шубку, Цветные помпошки, Игра: Закончи ряд, Магнитный театр: Колобок, Цвета, Мозаика с шаблонами: «Транспорт», Геометрическая мозаика, «Чудо-гусеница», Умные коробочки (животные), Умные прищепки, Выложи по образцу, Найди по тени, Умный планшет «Формы», Умный планшет «времена года», Магнитный набор, Логические цепочки, Сортер: «Мальчик-девочка», Умные окошки; Сортируем урожай (цвета и фигуры); Мозаика для зайки (сегена), Сортер: «Барабан», Тамнграм с магнитными заданиями (цвета и предметы), Одень Машу, Формы и цвета: Кто, где живет?, Липучки: Мама и малыш, Липучки: Кто, где живет?, Липучки: Одень Машу, Макси-пазл, Лото «Что в корзинке?», Умный планшет «Цвета», Ассоциации для девочек, Умное лото: Часть и целое, Умное лото: Кто, где живет?, Умное лото: Мама и детеныши, Умное лото: Изучаем времена года, Умное лото: Мир вокруг нас, Макси-пазлы: Ассоциации, Лото: Собирай-ка, Лото: Хочу все знать, Лото: Зоопарк, Лото: Лето в деревне, Настольная игра: Времена года, Пазлы: Времена года, Лото: Десять в одном, Макси-пазлы: Домашние животные, Разрезные картинки: «Зверюшки», Кукла из фетра «Зарина», Лото: Растительный мир, Лото: Транспорт, Лото: Подбери по цвету, Развивающая игра: Цветное лото, Умное лото: Профессии, Умное лото: Отгадай кто?, IQ лото: Для самых маленьких, Лото: игрушки, Мини-игра «Карандаши», Мини-игра «Чья тень», Противоположности, Сортер «стаканчики», Шнуровка, Где, чья тень: «Предметы дома», Где, чья тень: «Животные», Рыбалка: «Веселые

	<p>червячки», Лото: «Времена года», Теневое лото: «Фрукты», лото: «Цветные фигурки», «Рыбалка», Вкладыши-фрукты: «Больше-меньше», Деревянные пазлы: «Профессии», Развивающая игра: «Твой дом», Развивающая игра: «Зверята», Ассоциации-мальшам, Развивающие пазлы «Фрукты-овощи», Пазлы: «Что, за чем?», Пазл: «Машинки», Развивающая игра, сортер: «Бочонок», Сортер: «Динозавры», Досочки Сегена: «Грузовичок», Сортер: «Стаканчики», Игра на липучках, шнуровка: «Времена года», Межполушарные доски.</p>
4 ж	<p>Дидактические игры: геометрические формы, кубики, книжка-пазл, пазлы на различную тематику, сортер «Зайка», рамка вкладыш деревянная: «Одень куклу», «Автомобили службы спасения», игра: «Король лев», «У меня в корзине», счеты клубничка, домино, игра деревянная с передвижными животными, объемный конструктор мозайка, пальчиковый театр: «Игрушки на ладошке», материал для моторики «Развиваем пальчики», «Самая умная книга» (шнуровка, пазл), пирамидка из 4 деталей конструктор «Цветная мозайка», шнуровка «Пчелка», кукла 2 шт., кукла малышка, кубики профессии, книжка с играми «Ферма», мягкие пазлы «Животные», мяч 3шт., пирамидка 9 деталей, головоломка танграм, гусеница для развития моторики, бубен, деревянное лото «Времена года», д/и «выкладываем из палочек», магнитная игра «Крестики-нолики», мозайка – бшт., деревянные счеты, коврик из фетра «Фрукты и овощи», д/и «Садовник», геометрический сортер куб-2шт., геометрический сортер-1шт, коврик из фетра «Фрукты-овощи», игровой набор веселые весы</p>
4 з	<p>Дидактические игры: Чей малыш?, Противоположности, Предметы и контуры, Что перепутал художник?, Времена года, Природные явления, Времена суток, Где живет вода?, Глаголы в картинках, Разноцветный мир, Вокруг да около, Геометрические формы., Воздух, земля, вода, Большие и маленькие Ассоциации, Мой первый рассказ., Учим цифры, . Математика., Конфетки и монетки, Развиваем память., Цвет, форма, размер., Расскажи про свой город., Распорядок дня., Четыре сезона. Весна, Этикет для малышей., У нас в школе., Четыре сезона. Осень., Слоги, слова, фигуры. Грамматика в картинках. Ударение., Учим предлоги., Слова – предметы., Слова – действия., Арифметика на магнитах., Азбука в картинках на магнитах., Чтение., Подбери слова к рассказу., Что где находится? Истории в картинках. Часть 2. Истории в картинках. Часть 1. Делим слова на слоги. Четыре сезона. Зима. Считаем и читаем. Кто кричит, что звучит? Ребусы (Школа дошколят). Детское домино «Во саду, ли в огороде». Развивающая игра «малыш и природа. Экзотические фрукты». Развивающая игра. Вырасту большим. Профессии». Времена года. Учимся по карточкам. Дидактические карточки. Посуда. Дидактические карточки. Одежда. Дидактические карточки. Природные явления. Дидактические карточки. Мебель.</p>
4 и	<p>Дидактические игры: "Времена года", настольная магнитная игра "Читаем по слогам", "Эмоции", "В мире спорта", "Время и календарь", игры -ходилки, "Лото" домино "Фрукты и Овощи", "Лошадка", "Веселый домик", "Мозайка", домашний театр. "Репка. Теремок.</p>

	<p>Куручка ряба".Пазлы:"Динозавры","Барбоскины","Животные","Транспорт","Профессии".Сортеры : "Пирамида". "Геометрические фигуры", "Стаканчики".</p>
5 б	<p>Пазлы: - Деревянный пазл «Геометрические фигуры», Детский пазл, «Овощи», Детский пазл «Фрукты»,Мягкий пазл, « Деревянный пазл», «Лето», Деревянный пазл «Зима», «Домашние животные», «Времена года», Собери «Мини пазлы» Графареты: «Овощи», Фрукты,, «Домашние животные» Шнуровка: Деревянная, картонная Игровой набор:«Маленький кулинар»,«Счеты – паровозик», «Сумка – игралка», «Керамическая посуда. Пирамиды: «Петушок», «Ягодка», «Яблочко», «Деревянная» Игровые наборы сортеры: «Болтики и гаечки», «Мини сортеры», «Корзинка – сортер» Конструктор : ЛегоМуляжи «Овощи», «Фрукты», строительные и деревянные кубики, математические наборы; «Занимательный планшет», «Макет циферблата», «Магнитная азбука» (набор цифр и знаков); Мозаика «Умный конструктор»; «Умные формы»</p>
5 в	<p>Мягкий конструктор ЭВА (блоки); пазлы ЭВА (30 штук); сортеры (деревянный планшет): «Жёлтый – зелёный», «Синий – красный», «Весна - лето», «Осень – зима», «Геометрические фигуры»; сортеры на липучках: «Дикие и домашние животные», «Родная природа», «Мой дом»; игра на липучках: «Моя ферма», «Профессии»; развивающая игра «Кастрюля с овощами»; геоборд; досточки Сегена; лото «Чей домик»; вкладыши: «Африканские животные», «Зима», «Насекомые», «Красная шапочка», «Цирк», «Автомобили», «Три медведя»; деревянные трафареты; шнуровки; пособия по Мантикори; развивающая игра «Учим форму и цвета»; развивающая игра «Учим буквы», пазлы «Парочка»; игры с прищепками; обучающие планшеты: «Времена года», «Наши чувства»; деревянное лото «Фрукты, овощи»; игры на сортировку: «Стирка», «Продукты»; обучающая игра «Умный планшет. Цвета»; магнитная игра «Одежда по сезонам»; карточки Домана по темам: «Члены семьи», «Части тела», «Явления природы», «деревья и листья», «Продукты», «Животные и их детёныши». Магнитный планшет. Дидактическое пособие: «Собери фрукты в корзину». Обучающий набор: «Мой, моя, моё, мои». Дидактическая игра: «Четвёртый лишний». Дидактическая подборка игр со счётными палочками. Дидактический материал по методике Г. Домана: «Цветные бомбошки». Сортеры: «Мальчик – девочка», «Профессии. Доктор. Повар». Деревянные кубики: «Овощи», «Животные». Обучающий набор «Мой, моя, моё, мои», лото: «Мы играем в магазин», «Ассоциации», набор «Пиши и стирай», набор карточек «Учимся сравнивать».</p>
6 в	<p>Тренажеры пуговицы и молнии, пирамидка, неваляшка, магнитная доска для рисования, пирамидка формочки, деревянный лабиринт «Животные леса», лабиринт колечки, развивающая игрушка «Сортер», трафареты, конструктор «Забавные колечки», пластмассовые овощи и фрукты, бизборд, деревянный сортер</p>

«Лесенка», деревянная игрушка «Транспорт», конструктор, набор доктора, музыкальные инструменты (гитара, ксилофон), мозаика, резиновые и пластмассовые игрушки домашние и дикие животные, деревянная шнуровка, пазлы половинки, игра – головоломка, магнитная мозаика «Домик», игра на липучках «Счет», игрушка из фетра с липучками «Изучаем времена года», развивающая игра с прищепками «Учимся считать!», кубики «Алфавит», конструктор «Кубики», сортер – копилка «Продукты», сортер – копилка «Геометрические формы», мини-геоборд «Формы и цирфы», деревянная шнуровка «Пчелка», развивающая игра «Разноцветные перчатки», «Веселые линейки + пропись», «Ученый кот» веселый счет, развивающий магнитный планшет с карточками, обучающий набор «Изучаем времена года и природные явления», магнитная игра «Времена года», магнитный танграм с заданиями, шнуровка Монтессори «Квадрат», развивающие мячики для пальчиков, развивающий набор «Колечки и бусинки», развивающий набор «Умная цепочка», счетный материал (геометрические пеналы).

Рамки-вкладыши: «Одень Мишу», «Одень Машу», «На ферме», «Кухня», «Дикие животные», «Насекомые», «Овощи», «Птицы», «Игрушки», «Геометрические фигуры».

Развивающий плакат-игра: «Мой дом», «Кто в лесу живет?», «Во саду ли, в огороде», «Домашние животные», «Курочка Ряба. Теремок», «Колобок. Репка».

«Большая книга логических игр» Г.П. Шалаева, книга с тактильными вставками «Лесные животные», русские народные сказки, детская литература.

Лото: «Знаю все профессии», «Овощи, фрукты, ягоды», «Дикие животные», «Игрушки», «Профессии», «Растения, животные», «Ягоды», «Азбука и счет», «Домашние и дикие животные», «Азбука – математика», обучающее лото 7 в 1.

Домашний театр. Репка. Теремок. Снегурочка. Курочка ряба.

Деревянные и развивающие пазлы: «Овощи», «Игрушки», «Веселый счет», «Фрукты», «Спецтехника», «Овощи», «На ферме», «Домашние животные», «Лесные животные», «Овощи», «Цифры и счет», Настольный развивающий пазл, «Профессии», Напольные пазлы, Пазлы различной тематики, Пазлы – половинки «Домашние животные», Пазлы «Насекомые».

Развивающий набор кубики + книжка: «Чей голос?», «Счет до 5», «Домашние животные», «Лесные животные», «Фрукты».

Дидактические развивающие игры: «Цифры», «Алфавит», «Паровозик», «Деревянная шнуровка», «Ассоциации Природа», «Собери квадрат», «Вкладыши», «Часть и целое», «Что где растет?», «Учимся считать».

Интерактивный развивающий плакат «Алфавит», тренажеры «Пуговицы – молнии», набор считай и сортируй «Яркий урожай», развивающие мячики для пальчиков, обучающий набор «Найди и посчитай», развивающий планшет «Два дерева», коврик из фетра «Фрукты и овощи», 3D пазл «Кролик», 3D пазл «Леопард». Бизиборд, кольцеброс, игра для развития моторики «Рыбалка»

	Папка «Упражнения на расширение и активизацию словаря»
б г	<p><i>Настольные игры.</i> Настольная игра для детей «Приключения Буратино», игра – викторина «Правила дорожного движения», игра для изучения правил дорожного движения «Дорожные знаки», игра – викторина «Животный мир», настольная игра – ходилка «Умники и умницы».</p> <p><i>Карточки.</i> Карточки по предметам: «Речь и альтернативная коммуникация» («Большая буква в именах людей», «Составление предложений по вопросу», «Большая буква в кличках животных», «Составление предложений по картинкам», «Различение букв звуков и-й», «Слова, обозначающие названия предметов», «Запись предложений по вопросу кто это?», «Главные и согласные звуки и буквы»); «Математические представления» («Узнавание частей суток. Знание порядка следования частей суток», «Узнавание дней недели. Знание последовательности дней недели», «Узнавание геометрических фигур», «Сравнение множеств», «Соотнесение количества предметов с числом», «Соотнесение количества предметов с числом», «Узнавание достоинства монет (купюр)», «Узнавание достоинства монет (купюр)», «Различение предметов по высоте», «Различение предметов по весу», «Знание порядка следования сезонов в году»); «Окружающий природный мир» («Узнавание (различение) деревьев культурных и дикорастущих», «Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)», «Узнавание (различение) кустарников (боярышник, малина)», «Узнавание (различение) домашних животных. Строение домашнего животного», «Детёныши домашних животных (теленки, поросят, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок)», «Небесные тела (планеты)», «Небесные тела (звёзды)», «Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба», «Формы земной поверхности (горы, равнины, овраги)», «Лес. Значение леса в природе и жизни человека», «Растения и животные леса»); «Домоводство» («Посуда», «Одежда», «Обувь», «Бытовые электроприборы», «Хранение продуктов», «Продукты»); «Человек» («Части тела», «Гигиена тела», «Головные уборы»); «Окружающий социальный мир» («Символы России», «Транспорт», «Ткани», «Правила пожарной безопасности», «Ручной труд» («Апликация», «Лепка», «Оригами»).</p> <p><i>Презентации, видео фильмы по предметам:</i> «Речь и альтернативная коммуникация» («Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Хаврошечка»), «Домоводство» («Виды посуды», «Уход за обувью», «Электроприборы»), «Окружающий социальный мир» («Символы России», «Виды транспорта», «Правила пожарной безопасности»), «Окружающий природный мир» («Космос», «Первый космонавт России», «Домашние животные», «Дикие животные», «Луг», «Животные леса», «Кошки»).</p>
б д	Настольная игра «Морской бой», ходилки-бродилки, шахматы, шашки; пазлы; настольная игра «Лото»; раздаточные карточки по

	математике; раздаточные карточки по русскому языку.
7 в	Дидактические игры: овощи, профессии, фрукты, животные, ягоды, деревья, бытовые приборы, пеналы со счётным материалом, разрезная азбука, пазлы
8 г	Деревянный конструктор «Геометрические фигуры», счётное домино из дерева, деревянные пазлы «Дикие животные», деревянные пазлы «Фрукты», деревянные пазлы «Овощи», деревянные пазлы «Транспорт», деревянные пазлы «Насекомые», настольная игра «Мой дом», настольная игра «Чей дом», настольная игра «Кто, что делает?», лото «Овощи и фрукты», лото «Азбука игрушек», пазлы «Животные», пазлы «Домашние животные», пазлы «Динозавры», пазлы «Колобок», пазлы «Незнайка», пазлы «Животные», пазлы «Дикие лебеди», шнуровка «Волшебные веревочки», шнуровка «Умные шнурочки», шнуровка «Игры с липучкой», «Пуговицы», мозаика, «Колючие мячики», прищепки, дидактическая игра «Геометрические фигуры», развивающая игра «Учимся считать», конструктор «Лимпопо», конструктор «Присоски», развивающая настольная игра «Бинго», планшетный магнит для рисования и логики, обучающий сортёр «Коробка с яйцами», сортёр стаканчики, весёлые пуговицы, умные кубики «Учим цифры», набор для шитья, игровой набор «Развивающая головоломка», пошаговые рисовалки, рельефные трафареты. Развивающая игра «Рассказы о животных». Развивающая игра «Птицы и насекомые». Развивающая игра «Живая и неживая природа», настольная развивающая игра «Слововед», настольная игра-викторина «Кто я?», развивающая игра «Форма, размер, цвет», увлекательная командная игра «Балансирующие стулья».
8 е	Дидактические игры: «Азбука», «Чей малыш», рамка- вкладьш «Слоненок», «Груша», «Репка», деревянные кубики-пазлы (игрушки, овощи), магнитный конструктор, пирамидка из дерева, рамка – вкладьш «Времена года», «Кто в домике живет?», «Умные кубики», «Кто, что делает?», «Дары природы», «Цифры», «Чей домик», «Картинки половинки», Лото «Азбука», Лото «профессии», Лото «Ассоциации», «Всякая всячина», «Я учу буквы», «Времена года», «Учим буквы», «Развивающее лото», «Дорожные знаки», «Поезд», Лото «Овощи, фрукты», «Азбука», Математическое лото (с крышечками), Пазл с цветными кнопками, Стучалка «шарики», Набор «Магазин», «Учимся играя» - контуры, «Учимся играя» - сочетания цветов, «Учимся играя» - формы, Рамка – вкладьш «Овощи», «Учим формы и фигуры», Магнитная азбука «набор букв и цифр» (2 шт), Деревянное лото «Домашние и дикие животные», Деревянное лото «Овощи, фрукты», Деревянное лото «Времена года», Магнитный набор «Сказки», Сортёр-копилка «Цветная стирка», «Изучаем цвета», Игровой набор «Весы», Игровой набор «Сортёр – форма, цвет (яйца)», Логическая пирамидка «цвета и форма», «Повтори за ёжиком», Игры с прищепками «Веселые животные», Игра на липучках «Веселая ферма», Рамка вкладьш – квадраты по методике Монтесори, Рамка-вкладьш – круги по методике Монтесори, Рамка вкладьш – треугольники по методике Монтесори, Конструкто «палочки», Набор по методике Домана «Фрукты», Набор по методике Домана «Овощи», Деревянное лото «Собирайка», «Одень мальчика и девочку», Мягкие пазлы «Овощи»,

	<p>Мягкие пазлы «Фрукты», Шнуровка «Волшебные веревочки», Коврик «Поговицы», Нанизывание бусин, «Колючие мячики», «Болтики и гаечки», Сортёр «Стаканчики», Сортёр «Рыбки», Набор животных (фигуры 12 штук домашние животные), Липучки «Моя ферма», «Изучаем мир домашних животных», «Изучаем времена года», Весёлые липучки «Календарь погоды», Пазлы с текстурами «Овощи, фрукты», «Окружающий мир», «Где моя мама», Рамка-вкладыш «Фрукты», Рыбалка с магнитами «Изучаем мир лесных животных», Головоломка «Танграм», Умный планшет «Фрукты, овощи», «Умные колпачки», IQ пазлы «Алфавит», Мозаика с шаблонами «Мир вокруг», Пазл «Профессии», Учимся играя «Признаки», Лото «7в1», «Театр настроения», «Истории в картинках», Развивающий набор со шнурками «Найди пару (животные)», Умный планшет «Формы», Карточки-подражалки «предметы, животные», логические цепочки «Времена года и части суток», «Найди общее», «Что из чего», игры с прищепками «Времена года», лото (картинки-половинки) «Животные», «Растения», лото «Транспорт», тактильное лото, «Закончи ряд», «Любимый огород», «Новогодняя рыбалка», развивающая игра «Карандаши», алгоритм на липучках: «чистим зубы», «Я дежурный», «горячее – холодное»</p>
9 д	<p>Дидактические игры: деревянная азбука «набор букв и цифр», «свойства», лото «Домашние и дикие животные», лото «Овощи, лото «предметы», фрукты», лото «Времена года», развивающая игра: «цветные фигурки», «ушастая считалочка», «изучаем цвета», «кто в лесу живет», собери картинки, конструктор «палочки», магнитный конструктор. Развивающие пазлы из половинок: «Фрукты», «Овощи». Книга с трафаретами (музыкальные инструменты). Развивающая игра «что растет в огороде?». Муляжи: «Фрукты», «Овощи», Книга-пазл, деревянное лото, музыкальные книги (3 шт.)</p>
Зал АФК	<p>Матвеев, А.П. Физическая культура. 1-й класс: учебник/ А.П. Мавеев.- 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.-128с.: ил. Матвеев, А.П. Физическая культура. 2-й класс: учебник/ А.П. Мавеев.- 13-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.-176с.: ил. Матвеев, А.П. Физическая культура. 3-й класс: учебник/ А.П. Мавеев.- 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.-176с.: ил. Матвеев, А.П. Физическая культура. 4-й класс: учебник/ А.П. Мавеев.- 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.-160с.: ил. Матвеев, А.П. Физическая культура. 5-й класс: учебник/ А.П. Мавеев.- 13-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.-144с.: ил. М.Я. Виленский «Физическая культура» 5,6,7 класс. Москва. Просвещение, 2018год. Организационно-методические рекомендации, утвержденные Министром спорта РФ П. А. Колобковым «Формирование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов», НГУ им. Лесгафта, г.Москва, 2019год / https://rosmintrud.ru/ministry/25. Организационно-методические рекомендации «Использование технологий, основанных на средствах и методах АФК в индивидуальных программах реабилитации и абилитации инвалидов и детей инвалидов», ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры и спорта», г. Санкт-Петербург, 2019 год / https://www.minsport.gov.ru/sport/paralimpi/.</p>

	<p>Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), г. Москва-2018г.</p> <p>1.«Теория и методика физической культуры и спорта»;</p> <p>2.«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»;</p> <p>3.«Физиология человека и физкультурно-спортивной деятельности»;</p> <p>4.«Биомеханика двигательной деятельности»;</p> <p>5.«Биохимия человека и двигательного действия»;</p> <p>6.«Теория и практика специальной педагогики и инклюзивного образования»;</p> <p>7.«Спортивная метрология». «Психология здоровья»;</p> <p>8.«Педагогические и психологические основы тренировочного процесса в условиях реализации ФГОС»;</p> <p>9.«Теория адаптивной физической культуры»;</p> <p>10.«Тренажерные системы в адаптивной физической культуре и ее материально-техническое обеспечение»</p> <p>11.«Современные методы и технологии адаптивной физической культуры для детей школьного возраста с ОВЗ»;</p> <p>12.«Двигательные возможности учащихся с интеллектуальными нарушениями «умственной отсталостью». Видеотека «Методические рекомендации по организации занятий АФК»</p>
Спортивный зал	Дидактический материал по легкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке, Тесты, кроссворды по темам изучаемого материала.
СБО	Тесты, правила работы, рецепты приготовления, обобщающие задания по темам, карточки-задания, технологические и инструкционные карты- по разделам программы.
Швейная мастерская	Карточки задания, кроссворды, тесты, правила по ТБ, технологические и инструкционные карты.
Кабинет «Штукатурно – малярное дело»	Папки по темам программы Обойный работы, Малярные работы, Облицовочные работы, Штукатурные работы. Карточки задания, кроссворды, тесты, правила по ТБ, технологические и инструкционные карты, словарь, коррекционные упражнения.
Столярная мастерская	<p>Технологическая карта “изготовление киянки”</p> <p>Технологическая карта “изготовление угольника”</p> <p>Технологическая карта “изготовление ярунка”</p> <p>Технологическая карта “изготовления ручки для молотка”</p> <p>Технологическая карта “изготовления скворечника”</p> <p>Инструкции по технике безопасности</p> <p>Инструкционные карты</p> <p>Тесты, карточки-задания.</p>
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	
1 д	Папка «Здоровьесбережения» (физминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика), карточки «Фонематическая гимнастика», Пальчиковая гимнастика, Слоговая таблица, Плакаты с 1 сентября, печатные буквы, правописание цифр, лента цифр, лента букв
1 е	Времена года: «Зима, Весна, Лето, Осень», «Правила маленького пешехода», «Специальная техника»; плакаты: слоговые таблицы, «Рыбы», «Внимание дорога», «Моя семья», «Правила поведения

	на дороге», «Алфавит», «Числовой ряд 1-10», к 1 сентября, Новому году, 23 февраля, 8 марта.
2 г	Времена года: «Зима, Весна, Лето, Осень», «Писатели в начальной школе», «Домашние животные и птицы», «Цветы», «Рыбы», «Птицы», «Фрукты, овощи», «Одежда», «Деревья и листья», «Животные наших лесов», «Насекомые», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Явления природы», «Мамы и детки», «Еда и напитки», «Части тела человека». И.И. Левитан, И.И. Шишкина (репродукции картин). Е.И. Репин, В.М. Васнецов (репродукции картин), «Безопасность дома», «Правила маленького пешехода», «Специальная техника»; плакаты: слоговые таблицы, «Рыбы», «Внимание дорога», «Моя семья», «Правила поведения в столовой», «Животные Африки», «Цветы», «Интернет безопасность», «Правила безопасности дома», «Закаливание – путь к здоровью», «Сложение. Вычитание. Умножение. Деление», «Циферблат», «Покоряем космос», «Мебель», «Зимующие птицы», «Алфавит», «Правила правописания», «Части тела человека», «Цифры», «Продукты питания», буквы алфавита, геометрические тела: куб, брус, к 1 сентября, 23 февраля, 8 марта, «Электроприборы».
2 д	«Основные и составные цвета», Демонстрационные материалы по изобразительной деятельности «Простые узоры и орнаменты», Демонстрационные материалы по изобразительной деятельности «Дымковская игрушка», Демонстрационные материалы по изобразительной деятельности «Цветочные узоры Полхов – Майдана», Демонстрационные материалы по окружающему природному миру «Цветы», Демонстрационные материалы по окружающему природному миру «Птицы», Набор иллюстраций «Развитие речи»; Карточки с текстами и рекомендациями: Набор карточек «Россия», Набор карточек «Великая Отечественная война», Набор карточек «Освоение космоса», Набор карточек «Профессии», Набор карточек «Жизненные ситуации» 3 +, Набор карточек «Жизненные ситуации» 4+ Набор карточек «Береги здоровье», Набор карточек «Опасные предметы и явления»; Демонстрационные картинки с текстами: «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Транспорт», Демонстрационные материалы по речи и альтернативной коммуникации «Азбука картинках, Развивающие карточки «ЗВУКО – подражание», Демонстрационные материалы по математическим представлениям «Числовой ряд 1-10», Демонстрационные материалы по математическим представлениям «Геометрические фигуры», Демонстрационные материалы по математическим представлениям «Геометрические формы»; Карты: Физическая карта России, Карта Красноярского края. Плакаты: Окружающий природный мир: Зима, Здравствуй, Весна, Круглый год, Природа (живая, неживая), Съедобные грибы, Несъедобные грибы, Животные средней полосы России, Домашние животные, Овощи, Фрукты, Весна, Домашние животные, Деревья кусты травянистые. Плакаты «Рубка»; Круглый год, Белка, Ёж, Заяц, Волк, Медведь, Груша, Яблоко, Лук, Свёкла, Морковь, Огурец, Картошка, Кабачок, Капуста, Яблоня, Берёза, Ветка яблони, Весенний букет, Корзина с овощами, Корзина с фруктами, Рябина, Клён, Грибы, Осенние листья, Девочка с зонтом,

	<p>Журавли, Кормушка, Еловые ветки; Человек: Тело человека, Строение человека, Закаливание – путь к здоровью, Правила личной гигиены, Азбука здоровья, Алгоритм одевания. Социальный мир: Государственные праздники: 1 сентября – день знаний, Здравствуй, школа, С Новым годом, 23 февраля, С днём защитника Отечества, С 8 марта, Космонавт, 1 Мая, День Победы. Праздник победы, Наша Родина – Россия, Государственные награды, 1 сентября, С новым учебным годом, Снеговик и бычок, Бычок с подарком, Снеговик со снегурочкой, Дед мороз и Снегурочка, Защитники Отечества (набор украшений «Рубка»), 9 Мая (набор украшений «Рубка»); Транспорт: Транспорт, Пожарная машина, Автокран, Экскаватор, Бензовоз, Самосвал, Скорая помощь, Полиция, Трамвай, Автобус, Такси, Маршрутное такси; Профессии: Профессии; Игрушки плакаты – «Рубка»: Пирамидка, Неваляшка, Лошадка, Машина, Самолёт, Паровоз, Юла, Кукла; Безопасное поведение: Правила личной безопасности, Правила дорожного движения, Пешеходные переходы, Правила пожарной безопасности, Светофорчик, Светофор для пешеходов, для водителей, Россия против терроризма, Правила поведения пешехода на дороге; Математика: Круглый год. Времена года, Режим дня, Режим дня школьника, Изучаем время, Геометрические фигуры (плоские, объёмные); Речь и альтернативная коммуникация: Алфавит, Русский алфавит (печатные и прописные буквы), Русский алфавит(названия). Алфавит (печатный), Слоговая таблица, Играем круглый год (Книжка – панорамка), Учимся рисовать. Домашние животные В. Костина, Как устроен человек В.Иванова, Феданова Ю. ЕДА И ПРОДУКТЫ, Феданова Ю. ПЕРВЫЕ СЛОВА.</p>
2 е	<p>Счет до 10, плакат 1 сентября, правила безопасности на улице, сиди правильно, растения, день Победы: Мальчик, девочка, флаг, корзина грибов, мойдодыр, осень, колокольчик к 1 сентября, мальчик и девочка к 1 сентября, разрезной плакат «Зима», плакат «Дед Мороз», плакат «Еж», плакат «Снеговик», плакат «Белка», разрезной плакат «Весна», плакат « Девочка весна», плакат «Девочка зима», плакат «Девочка осень».</p>
3 г	<p>Русский алфавит, календарь природы и погоды, счет до 10, буквы русского языка, время года осень, идем в школу, дни недели. Состав числа, таблица сложения, таблица вычитания, 1 сентября, 23 февраля, Новый год. Таблица умножения.</p>
3 д	<p>Демонстрационные карточки (формат А4): «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Цветы», «Музыкальные инструменты», «Цвета и фигуры», «Цифры и фигуры», «Азбука в картинках», «Противопожарности».</p> <p>Карточки на скрепке: «Животные Африки», «Животные фермы», «Животные леса», «Алфавит», «Овощи», «Фрукты», «Фигуры», «Транспорт».</p> <p>Демонстрационный материал «Первый календарь», «Азбука», «Состав чисел», «Времена года», «Части суток».</p>
4 е	<p>Чистоговорки, Зрительная гимнастика, Дыхательные упражнения, Гимнастика для глаз, Рисунок для спичек, Физминутки,</p>

	<p>Артикуляционная гимнастика, Материал для здоровьесбережения, Фонематическая гимнастика, Пальчиковая гимнастика, Логопедическая коррекция, Стихи по временам года, Азбука, Учимся писать цифры, Письменные буквы, Узнай букву, Слоговые таблицы, Деловое письмо, Задания для урока чтения, Элементы букв, Альбом по пространственной ориентировки, Домашние птицы, Животные и птицы жарких стран, Продукты питания, Грибы, Окружающий природный мир, Я пешеход и пассажир, Я ребёнок, Мой образ жизни, Весна, Овощи, Ягоды, Зима, Осень, Что я знаю о себе?, Русские народные сказки, Профессии, Лекарственные растения, Папка о ВОВ, Цветы, Фрукты, Город как среда обитания человека, Посуда, Семья и мой дом, Мебель, Перелётные птицы, Зимующие птицы, Растения сада и леса, Дикие животные, Домашние помощники, Развиваем восприятия, Тело человека, Часы, Плоскостные фигуры, Календарь природы, Больше, меньше, равно, Семья Согласные звуки, Часы и дни недели, Как устроен человек, Овощи, Ягоды, Зима, Времена года, Домашние животные, Русский алфавит, Эмоции, Форма, Ягоды, Плакат к 23 февраля, Времена года, Цветы, Часы определяем время, Строение тело человека, Чистота-залог здоровья, Плоские фигуры, С днём победы, С днём 8 марта, Природные явления, Внимание дорога!, Дорожная азбука, Режим дня, Время, Вредные привычки, Героям-отечества слава!, Круговорот воды в природе, Цвет, Насекомые, Фрукты, Плакат ко дню учителя, Правила поведения на природе, Тело человека, Сравнения, Таблица сложения, Больше, меньше, равно. Распорядок дня, Часы, Государственный гимн, Масштаб, Счёт от 11 до 20, Правильная посадка, Хорошие привычки, Уроки безопасности, Считаем от 1-20, Грибы, Головные уборы, Строение тела человека, Прописные буквы, Плакат с 1 сентября, Часы и дни недели.</p>
4 ж	<p>Развивающие карточки: «Посуда», «Мебель», «Дом», «деревья», «Одежда», «Морские животные», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Насекомые», «Птицы», «Буквы».</p> <p>Плакаты: «Цветы», «ПДД», «Одежда и обувь», «Алфавит», «Домашние животные», «Животные леса», «Ягоды и фрукты», «Овощи», «Предметы личной гигиены», «Перелетные птицы», «Тело человека».</p> <p>Папки по темам: «Тело человека», «Мебель», «Деревья», «Птицы», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Режим дня», «Транспорт», «Игрушки», «Времена года», «Бытовая техника», «Посуда», «Государственная символика», «Математические представления», «Одежда», «Речь и альтернативная коммуникация», д/и «Найди тень», «Продукты питания», «Цветы», «Средства личной гигиены», «Семья», «Профессии», «ПДД»</p>
4 з	<p>Меры величин., Правила поведения в местах большого скопления., Круговорот воды в природе., Детям об огне., Сутки., Дорожная азбука., Природные явления., Живое и неживое., Геометрические фигуры., Меры величин., Азбука., Меры времени. Распорядок дня., Таблица умножения., Больше, меньше, равно., Классификация звуков русского алфавита., Строение тела человека., Виды земной поверхности., Светофор., Лента букв., Лента цифр., Русский алфавит. Мойдодыр, Петрушка. Плоские фигуры. Времена года. Время. Зима.</p>

	<p>С днем рождения. Гимнастика для глаз. Плавание. Поиграй и сосчитай. Лето. Незнайка. Девочка, мальчик – уголок природы (осень), Таблица умножения, Компоненты умножения и деление. Русский алфавит. Уроки безопасности. Школьные принадлежности. Инструменты. Состав числа. Согласные звуки русского языка. Гласные И, У, А после шипящих. Русский алфавит. Осень. Наши именинники. Хлеб всему голова. Гласные после шипящих.</p>
4 и	<p>Демонстрационные материалы (обучающие плакаты): «Цифры»; «Азбука в картинках»; «Фрукты, овощи, ягоды»; «Домашние животные», «Времена года», «Перелетные и зимующие птицы», «Состав числа», «Буквы и звуки русского языка», «Фигуры и формы», «Цвета», «Транспорт», «Мы считаем», «Инструменты», «Круглый год». Азвивающие карточки Г. Домана «Первые слова цвета и формы» (фрукты, овощи, домашние животные, птицы, насекомые, транспорт, на улице. Наборное полотно «Касса цифр».</p>
5 б	<p>Демонстрационные материалы «Цифры», «Азбука в картинках», «Азбука», «Фрукты, овощи, ягоды», «Домашние животные», «Времена года», «Осень, зима, весна, лето», «Природные явления», «Посуда», «Овощи», «Овощи и фрукты», «Эмоции», «Фигуры и форма», «Домашние животные и птиц», «Профессии», Папки: «Речь», «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Математика», «Алфавит в картинках», «Дикие, домашние, животные», «Домоводство», «Одежда», «Деревья», «Птицы», «Цифры», «Геометрия» Упражнения для чистой речи» Коррекция звукопроизношения»; 260 игр и упражнений « Развитие фонетико – фонематического слуха»; Стихи для развития речи.</p>
5 в	<p>Наборное полотно «Касса цифр». Печатные и письменные буквы. Мини плакаты: «Домашние животные», «Животные леса», «Ягоды и фрукты», «Овощи». Муляжи овощей и фруктов. Иллюстрации по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Головные уборы», «Дикие и домашние животные», «Дикие и домашние птицы», «Времена года», «Дом, квартира», «Рыбы», «Насекомые». Макет «Как правильно чистить зубы». Весы: «Умный робот». Пособие «Злаковые культуры».</p>
6 в	<p>Папки: «Мой дом», «Насекомые», «Назови одним словом», «Вежливые слова», «Одежда», «ПДД», «Цифры и счет», «Режим дня», «Раскраски по темам», «Штриховка», «Буквы», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Дикие животные», «Овощи, фрукты, ягоды», «Домашние животные», «Бытовая техника», «Деревья», «Геометрические фигуры», «Тело человека», «Государственная символика», «Посуда», «Игрушки», «Мебель», «Продукты питания», «Школьные принадлежности», «Рыбы». Плакаты: «Алфавит», «Тело человека», «Государственная символика», «Распорядок дня», «Фрукты», «Ягоды», «Овощи», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Зима», «Домашние животные», «Животные России», «Деревья России», «Профессии», «Правила пожарной безопасности», Серия плакатов «Правила</p>

	<p>поведения на улице, дома, пожарной безопасности, транспортной безопасности», «Моем руки правильно», «Дорожные знаки», «Наш помощник – светофор», «Явления природы», «Состав числа», «Чувства и эмоции», «Кто где живет?», «Грибы», «Насекомые», «Моя семья», Комплект плакатов «Времена года», «Правильная осанка», «Ягоды», «Обитатели рек и озёр», «Мебель», «Зимующие птицы», «Цветы», «Состав числа».</p> <p>Карточки: «Музыкальные инструменты», «Эмоции», «Дом», «Природные явления», «Птицы России», «Посуда», «Ягоды», «Насекомые».</p> <p>Тетрадь по обслуживающему труду для обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Опорные схемы в картинках.</p>
б г	<p>Наборы геометрических фигур, муляжи овощей и фруктов, гербарий растений, коллекция семян, картинки: транспорт, овощи, фрукты, продукты, цвета, геометрические фигуры.</p>
б д	<p>Математика таблицы: виды треугольников; линии и углы, их виды; окружность, круг; геометрические тела. Куб, брус; Многоугольники; Дроби; Порядок выполнения действий; Единицы измерения (массы, длины, времени). Плакат «Таблица умножения и деления»</p> <p>Русский язык (таблицы): гласные и согласные звуки и буквы; гласные звуки; согласные звуки; безударные гласные в корне слова; правописание безударных гласных в корне слова; способы проверки безударных гласных в корне слова; части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол); изменение существительных по падежам; изменение имен прилагательных по родам; изменение имен прилагательных по родам, числам; изменение глаголов по временам; изменение глагола по числам и лицам; изменение глаголов по числам, лицам, родам; однородные члены предложения; запятая при однородных членах предложения; тематические схемы-опоры.</p> <p>Портреты писателей: В.П.Астафьев, Г.Х.Андерсен, Г.Х.Андерсен, И.А.Крылов, С.Я.Маршак, К. Паустовский, А.Н. Плещеев, А. Твардовский, А.С.Пушкин, М. Пришвин, А. Толстой, Г.А.Скребицкий.</p>
8 г	<p>Папки по темам: «Бытовые приборы», «Рыбы», «Насекомые», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Мебель», «Одежда», «Цветы», «Посуда», «Фрукты», «Деревья», «Овощи», «Грибы», «Объекты инфраструктуры», «Профессии», «Животные».</p> <p>Учебные плакаты по тематике: одежда и обувь, грибы, алфавит, домашние животные, овощи, предметы личной гигиены, насекомые, фрукты, деревья, рыбы, чувства и эмоции, времена года, животные России, моя семья, тело человека, посуда, безопасность на дороге, сложение, вычитание, зимующие и перелётные птицы, моя страна-Россия, цвета и фигуры, таблица слогов, звуки русского языка. Развивающие карточки по тематике: овощи, фрукты, животные фермы, животные Африки, фрукты, животные леса, транспорт, дом и его части, чувства и эмоции, семья, продукты питания, мебель; сказочные персонажи: Карлсон и мальчик, Колобок; набор птиц из картона. Коврик-игрушка «Фрукты и овощи»</p>
8 е	<p>«Соблюдай ПДД», «Домашние животные», «Времена года»,</p>

	<p>Государственная символика, «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Музыкальные инструменты», «Правила противопожарной безопасности», Домашние животные, Дикие и домашние птицы, «Кто чем питается?», «Кто где живет?», «Расскажите детям о деревьях», «Времена года», «Животные наших лесов», Природные и погодные явления, Одежда. Обувь. Головные уборы. Транспорт. Профессии. Посуда. «Уголок природы», Тематические карточки - раскраски. Карточки – картинки для СБО. Наглядный материал для обследования учащихся. Загадки. Овощи. Музыкальные инструменты. Правила противопожарной безопасности. Времена года «Зима», Гимнастика для глаз, Рассказы по картинкам «Репка», Фрукты, Насекомые, Времена года «Весна», Слоговые таблицы. Печатные буквы. Письменные буквы. Предлоги Чистоговорки в картинках, Рассказы по картинкам «Репка», «Колобок», Учимся писать цифры, Величины.</p> <p>Угадай геометрическую фигуру. Школьные принадлежности. Фигурки из палочек, «Ягоды», «Грибы», «Одежда 2», Карточки Г. Домана «Овощи», «Что говорят животные», «Животные», «Члены семьи», «Посуда», «Части тела», логопедические картинки Г-К, З-С, «Цвета», «Цветные картинки (силуэты)», «Продукты питания», «Мои первые слова», «Черно-белые картинки (формы и фигуры, животные)», вырубные плакаты «Мальчик и девочка (времена года)»</p>
9 д	<p>Папки по темам: адреса, бытовая техника, времена года, животные России, виды связи, головные уборы, грибы, деревья и кустарники, дикие животные, птицы, домашние животные, игрушки, дары природы, цифры, кем быть, насекомые, азбука, профессии, ассоциации, всякая всячина, учим буквы, дорожные знаки, овощи, фрукты, магазин.</p> <p>Учебные плакаты по тематике: «Государственная символика», «Овощи», «Фрукты», «Раскраски», «Музыкальные инструменты», «Домашние животные», «Дикие и домашние птицы», «Животные наших лесов», «Природные и погодные явления», «Одежда. Обувь. Головные уборы.», «Транспорт», «Слоговые таблицы», «Правильная осанка», «Цветы».</p> <p>Папки: «Времена года», «Дикие животные», «Цветы», «Травы лугов». Плакаты: «С 1 сентября», времена года «Зима», «Осень», «Весна», «Комнатные растения». Растяжка «С 1 сентября». Муляжи овощей и фруктов. Растяжка «С днем рождения». Плакаты «ПДД», «продукты».</p>
Зал АФК	<p>изображения и картинки «Физические качества», «Основные виды движений», «Здоровый образ жизни», «Спортивные принадлежности», «Подвижные игры». Видеотека «Табита-комплекс».</p>
Спортивный зал	<p>Демонстрационные карточки с комплексами упражнений и темами уроков.</p>
СБО	<p>Лекарственные формы с аннотациями, предметы и средства личной гигиены, травы, набор инструментов по уходу за комнатными растениями, виды обоев для ремонта, средства для волос, средства для уборки помещений, косметические средства, все для стирки, плакаты, презентации по СБО в электронном виде.</p>
Швейная мастерская	<p>Образцы: «Тутовый шелкопряд», «Лен», «Хлопчатник», «Шелк искусственный из вискозы», «Продукты переработки шерсти»,</p>

	«Льняное волокно и продукты его переработки», «Хлопок и продукты его переработки», «Породы овец», «Пряжа», «Ткани». Коллекции: «Шелк», «Волокно», «Продукты переработки шерсти», «Шелк сырец и продукты его переработки».
Кабинет «Штукатурно – малярное дело»	Образцы строительных материалов, макеты отделки жилого помещения, образцы декоративной штукатурки, таблицы подбора цвета, образцы отделки жидкими обоями, образцы окраски, плакаты.
Столярная мастерская	Плакаты, образцы древесины (набор), пособие “изготовление ручки для швабры”, пособие “угловое соединение”.

специалисты службы сопровождения	
ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ	
Кабинет учителя-логопеда (2-2)	Доска (с возможностью магнитного крепления); ножницы, линейки, ручки для письма, простые и цветные карандаши, тетради в линейку и в клетку. ТСО: компьютер, принтер лазерный. Интерактивная свето– звуковая панель «Ферма»
Кабинет педагога-психолога (2-6)	Простые и цветные карандаши, тетради в клетку и в линейку; альбомы; пластилин; салфетки; ножницы; линейка; фломастеры. ТСО: компьютер, принтер лазерный.
Кабинет учителя-дефектолога (2-18)	Доска (с возможностью магнитного крепления) Стол световой для рисования песком. Сенсорная «Дорожка следов». Песочные часы. Рамки для обводки. Ножницы. Карандаши простые, цветные. Тетради в линейку, в клетку. Краски. Пластилин. Клей. ТСО: компьютер, принтер лазерный.
Кабинет учителя-дефектолога (2-19)	Доска (с возможностью магнитного крепления); ножницы, линейки, ручки для письма, простые и цветные карандаши, тетради в линейку и в клетку. ТСО: компьютер, принтер лазерный.
Сенсорная комната (2-19а)	Сухой бассейн интерактивный с подсветкой, мягкий модуль «Городок», мягкое основание «Дуэт» с воздушно-пузырьковыми колоннами, кресло, пучок волоконно-оптического волокна «Звездный дождь», шар зеркальный (с приводом вращения); стол световой д/рисования песком с 5 ю кнопкам, душ сухой из атласных ленточек.
Кабинет педагога-психолога (3-4)	Магнитно- маркерная доска; мягкое кресло- пуф; часы для определения времени; счёты детские. Ножницы, точилка полуавтоматическая, зеркало для самонаблюдения, карандаши цветные, маркеры, текстовыделители, кисточки, краски, цветная бумага, картон, пластилин, тесто для лепки ТСО: компьютер, принтер лазерный.
Кабинет педагога-психолога (3-6)	ТСО: компьютер, принтер лазерный.
Кабинет учителя-дефектолога (3-10)	Доска маркерная, ламинатор, ножницы, линейка, цветные карандаши, фломастеры, логоритмическая парковка. ТСО: ноутбук, принтер лазерный.
Кабинет педагога-психолога (3-11)	Ножницы, линейки, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, шариковый пластилин, мозаика, тактильный ящик, чудо-дерево (6 дисков с эмоциями), пирамиды, тактильная панель №1 Акустическая, игры «Сложи узор», пособие Никитина, коврик-пазл «Арифметика» сухой дождь. ТСО: компьютер, принтер лазерный.
Кабинет учителя-дефектолога (3-15)	Доска настенная, мольберт с возможностью магнитного крепления; ножницы, линейки, ручки шариковые, простые и цветные карандаши, маркеры, песок кинетический, синильная проволока, зеркало настенное, тренажеры для застегивания пуговиц (5 шт.), тренажеры для застегивания молний (4 шт),

	<p>модель часов, бисборды (2 шт), пальчиковые краски, счеты. ТСО: компьютер, принтер.</p>
Кабинет учителя-дефектолога (3-16)	<p>Доска (с возможностью магнитного крепления); ножницы, линейки, ручки для письма, простые и цветные карандаши, тетради в линейку и в клетку. ТСО: компьютер, принтер, монитор, системный блок, клавиатура</p>
Кабинет учителя-дефектолога (3-19)	<p>Доска (с возможностью магнитного крепления); ножницы, линейки, ручки для письма, простые и цветные карандаши, тетради в линейку и в клетку. ТСО: ноутбук, принтер, ламинатор, песочный стол</p>
Кабинет учителя-логопеда (3-22)	<p>Доска детская 45*40 настенная двухсторонняя, светильник настенный, часы песочные (20 мин), одноразовые шпатели, спиртовые салфетки, логопедические зонды постановочные, логопедические зонды массажные. ТСО: ноутбук, принтер лазерный</p>
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
Кабинет учителя-логопеда (2-2)	<p>Соотнесение- звука и буквы: дидактический материал на свистящие- шипящие звуки(С,З, Ц,Ш, Ж,Щ, Ч, Л, Р). Дисграфия, дислексия :дифференциация парных согласных(П-Б, Т-Д, К-Г, С-З, Ш-Ж). Дифференциация йотированных гласных (а-я,о-ё,у-ю,ы-и). Лексика: Предметный словарь, картинный словарь, глагольный словарь, лексический словарь (существит, глагол, прил). Картинный словарь по всем программным лексическим темам (Части тела, овощи, фрукты, домашние, дикие животные и их детёныши и др.). Развитие связной речи (подборки текстов для чтения, пересказа, предлоги). Занимательные и весёлые задания(подборки упражнений и заданий) Дисграфия и дислексия. (Подборки заданий, упражнений-слог, слово, предложение).</p>
Кабинет педагога-психолога (2-6)	<p>Рабочие тетради «Развиваем творческие способности»; «Какие бывают профессии»; «Здоровый образ жизни»; «Лесной календарь»; «Год -12 месяцев»; «Правила поведения в школе»; «Загадки по природным явлениям»; «Животные дома»; Дидактическая игра по безопасности; «Если хочешь быть здоров»; «Безопасность детей дома и на улице»; «Выделение существительных»; исключения «Вербальный вариант»; «Слова вставить буквы»; пальчиковое рисование; альбом по развитию речи; «Развиваем мелкую моторику рук». Психология детского рисунка: каким цветом рисует ваш ребёнок? Развивающие карточки: «Транспорт», «Кто где живет».</p>
Кабинет учителя-дефектолога (2-18)	<p>Дидактические игры: профессии, танграм, колумбово яйцо, волшебный круг, монгольская игра, разрезные картинки (квадрат, треугольник, ромб). Дидактические упражнения: «Найди одинаковое», «Количество, счет», «Зашумленные предметы, фрагменты», «Пространственная</p>

	<p>ориентировка», «Графические диктанты», «Найди закономерность», «Дорожки, линии, шнуровка», «Найди лишнее/», «Назови по группам», «Найди отличия».</p> <p>Игрушки со световыми, звуковыми эффектами, сортеры, доски-вкладыши, шнуровка, пирамидки, логические кубы, пазл-игры «Цвета», мозаики, игры с помпонами, пуговицами, прищепками, крышками, геометрическими фигурами, разрезными карточками, лото («Времена года», «Где я это видел», «Найди по цвету», «Цветные коврики»), конструкторы, игры-головоломки, детская посуда, юла, счеты, куклы, игрушки мягкие, кубики, пазлы (мягкие, дерево).</p>
<p>Кабинет учителя-дефектолога (2-19)</p>	<p><i>Дидактический материал М.Монтессори:</i> настольные числовые штанги, шероховатые цифры, веретёна, числа и чипсы; числа и точки, коробочки с арифметическими действиями, счёты малые и большие, блоки с цилиндрами (4 шт), цветные таблички (4 ящика); конструктивные треугольники (5 ящиков), голубые конструктивные треугольники; геометрические тела (10 шт), геометрический конструктор, геометрический комод, ящик с карточками, круги, квадраты, треугольники, металлические треугольники и прямоугольники, металлические дробы вкладыши (круги); деревянные дробы – кегли; «Банк из «Золотого материала», материал из «золотых» бусин для «знакомства с десятичной системой, доски Сегена, треугольники для построения площадей, биномиальный куб; триномиальный куб, игра в «банк» до миллиона; игра в «змею» на сложение и на вычитание, доска для умножения и для деления, числовые штанги.</p> <p>Биологический комод и шкафчик с карточками; карта континентов и субъектов РФ; коробочка «Развитие»; коробочка «Дикие животные. Семья»; «Времена года»; «Круглый год»; лента недели и года; часы «День – ночь»; «Сутра до вечера». игра «Собери созвездие»; «Деревья лесов Красноярского края».</p> <p>Шумовые коробочки; цилиндры с пружинками; цилиндры для сравнения поверхностей; ткани для ощупывания; доски для ощупывания; шероховатые таблички; весовые таблички; тепловые таблички; розовая башня; коричневая лестница; красные штанги; цветные цилиндры; подушка утяжелённая; сенсорная дорожка; тактильные ячейки; металлические рамки для обводки; шершавые буквы; мозаика.</p>
<p>Кабинет педагога-психолога (3-4)</p>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на коррекцию и развитие зрительного восприятия: пирамидки: разноцветная (стаканчики), разноцветная (конус), Цветные «Мозаики», «Вечная пупырка», «Мини сортеры» (фигуры яиц: распределить по цветам и геометрическим фигурам) и другое. - на коррекцию сенсорного восприятия: мячи разноцветные, разных размеров и фактур; набор кухонных приборов; «Бусинки»; тактильные мячики «Антистресс», «Волшебные шарики» (воздушные шары, наполненные крупами), Мягкая пирамида «Машенька», сенсорный чемоданчик.

	<ul style="list-style-type: none"> - на коррекцию и развитие слухового восприятия: звуковые игрушки: трещотки, погремушки. - на коррекцию и развитие ориентации в пространстве: Мячи «Снежки» и другое. - на коррекцию и развитие навыков правописания: настольные игры «Игрография», конструктор «Букварь», «Магнитный алфавит». - на коррекцию и развитие навыков счета: счетные палочки (4 набора). <p>Игровой набор «Буквы и цифры для ванной» Головоломка «Цифры» (1-15) и другое.</p> <ul style="list-style-type: none"> - на развитие словарного запаса: Кубики «По страницам русских сказок»; Мемогу «Сказки» Пальчиковый театр «Семья» (6 фигур) и другое. - на развитие памяти: настольные игры: «Запоминайка», Пиктограммы. -на развитие пространственного мышления: конструкторы геометрические, Серия «Геоконт» (Развивающие игры Воскобовича); «Геовизор», Игровые наборы; Игрушка-головоломка «Куб»; Матрешка. - на развитие понятийного мышления: деревянные пазлы, Maxi – пазлы «Домашние животные», «Овощи», «Транспорт», «Игрушки»; Детское лото «Кем быть?»; «Профессии»; Развивающие карточки «Дома, в дороге, на отдыхе». - на развитие социально-бытовой ориентировки: Настольная игра «Дорожная азбука», Лото «Фигура замри» (ориентация в пространстве); «Виды магазинов и товаров»; Пластмассовые кухонные наборы «Посмотри, что внутри»; лото «Парковка». - на формирование и закрепление социально-приемлемых правил поведения: серия детских развивающих игр- лото «Это надо знать!»; Правила пожарной безопасности; «Основы хорошего воспитания «Вежливость». -на развитие мелкой и крупной моторики: Шнуровки (- «Ботинки», «Животные»), Трафареты, Формочки для лепки и моделирования (для внешней и внутренней обводки); «Ежик с иголками»; Мягкий конструктор из ЭВА материала; Трафарет – раскраска «Инструмент», Магнитный планшет, 380 шариков. -на развитие эмоционально-волевой сферы: лото «Цветочек органов чувств»; «Волшебный сундучок»; «Органы чувств».
Кабинет педагога-психолога (3-6)	<p>Набор из деревянных пазлов «Сказки» Развивающий куб - сортер (18 форм, 6 цветов) Шар Орбо головоломка Настольная игра «Игрография» Кубики «По страницам русских сказок» Пирамида -1шт. Настольная игра «На 4 ногах» Мемо «Матрешки», «Котята» Шарики пластмассовые -100 шт. Магнитный планшет – 1шт. Развивающие мячики для пальчиков – 5шт. Настольная игра «Веселый, грустный, злой»</p>

	<p>Сортер «Камешки» Настольная игра «Попробуй объясни» Нейропсихологический набор «Развиваем полушария» Набор карточек «Пальчиковая гимнастика для тренировки памяти» Сортер «Веселые гномики» Мозаика с крупными деталями» Трубочки «РОР IT» Тетрис деревянный головоломка Счетный материал- цветные кружочки(50 шт.) Стиратели «Смайлики» Многоразовая аквараскраска «Рисуем водой» Набор развивающих и обучающих карточек по методике Домана Развивающие карточки «Азбука эмоций», Готовимся к школе», «Формы и цвета» Сортер с пинцетом «Динозавры» Карточки Домана «Для запуска речи 100» Деревянная гусеница-крутилка Сортер яйца «Цифры» Головоломка «Геометрические фигуры» Ксилофон Конструктор «Машина» Настольная мини игра «Балансир» Серия «Геоконт» (Развивающие игры ВОСКОБОВИЧА): -«Геоконт»: сделай при помощи резинок по схеме, придумай рисунок сам; - двухцветный квадрат Воскобовича (со схемой сложения); - четырехцветный квадрат Воскобовича (со схемой сложения); - конструктор «Букварь» - «Геовизор»: на игровом поле нарисуй по схеме, придумай сам Трафареты: - шрифтовые (2 набора); - овощи; - породы собак; - птицы; - природа Maxi – пазлы «Домашние животные», «Овощи», «Транспорт», «Игрушки» Детское лото «Кем быть? Или профессии» Развивающие карточки «Дома, в дороге, на отдыхе» Цветовая коробка «Разложи по цветам» Пирамидка разноцветная (стаканчики) Счетные палочки (1 набор) Игровой набор «Буквы и цифры для ванной» 16 раздаточных карточек «Транспорт» 16 раздаточных карточек «Домашние животные» 16 раздаточных карточек «Фрукты» 16 раздаточных карточек «Птицы домашние и декоративные» Шнуровка - «Ботинки» - 2 шт.; - «Животные»; -«Бусинки»</p>
--	---

	<p>«Мозаика» Кинезиологический песок Поднос для песка Гусеничка (игрушка с мягкими шишечками)– 5 шт. Карточки: - лабиринт (раздаточный материал) – 3 шт. -ребусы – 2 шт. -найди 10 отличий – 4 шт. «Ежик с иголками» (прищепки крупные, средние, мелкие) Пиктограммы для тренировки памяти</p>
Кабинет учителя-дефектолога (3-10)	<p>«Времена года», «IQ лото», «Цветные бомбошки», деревянный пазл, магнитная мозаика – 2 шт., «Эмоции», «Что сначала, что потом», «Весёлые столбики», «Одевай-ка», «Учим пальчики», «Логика и счет», «Конструктор фигур», тактильный куб «Парочки», конструктор «Палочки-смекалочки», деревянная игрушка Стучалка, Сортер-ведро, «Я познаю мир», сортер «Цветные геометрические фигуры», азбука магнитная с планшетом, счеты, Математическая логическая игра/учим цифры и считаем/ментальная арифметика «Горошки», развивающая деревянная игрушка «Поймай кольцо», «Тактильное лото с игрушками/Животные и продукты/», Корзиночки с фигурами: сортер по цвету, 2 пинцета/обучающая детская игра, Развивающий бизиборд мягкий, Развивающий массажный детский игровой набор "Мини", Кинетический песок/Набор для детской лепки с формочками, «Попробуй повтори», Игровой Массажный ортопедический развивающий детский модульный коврик для ног ОРТО набор, Детский развивающий набор Ключики - Замочки. Сортер, деревянная мозаика, «Обобщение», пирамидка, шнуровка в банке, «Найди лишнее», «Маленькие линейки», «Досочки Сегена», «Мемо коты», сортер деревянный матем- 2 шт., «Найди половинку», Развивающие игрушки Белое Дерево / Досочки Сегена (окрашенные) развивающая деревянная игрушка сортер Монтессори Моторика / Головоломка, Пазлы для малышей Листик, деревянные головоломки для детей, 14 схем сборки, Набор для развития моторики ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ, «Лото контуры», д/и «Группируем по признакам», Д/и «Сколько не хватает», Д/и «Развивающая головоломка», Д/и «Шнуровка», Развивающий набор "Цветные стаканчики" Пирамидка развивающая настольная игра- сортер», Игровой набор детский Веселые старты.</p>
Кабинет педагога-психолога (3-11)	<p>Дидактические игры: индивидуальные программы, рабочие тетради, развиваем творческие способности, дружба начинается с улыбки, какие бывают профессии, здоровый образ жизни, лесной календарь, год-12 месяцев, правила поведения в школе, загадки по природным явлениям, животные дома, дидактическая игра по безопасности, если хочешь быть здоров. Пирамидка, геометрические фигуры, цвета и форма, пазлы, детское лото, шнуровка, ассоциации, игрушка «Деревянныйпазл-трек», игровые наборы «Мини сортеры», «Болтики и гаечки».</p>
Кабинет учителя-дефектолога (3-15)	<p>Настольные игры «Чей малыш», «Словарик2, «Часть и целое», развивающие пазлы: «Животные», «Цвета, «Фигуры»; развивающие игры: «Что такое хорошо и что такое плохо»,</p>

	<p>«Мамины помощники», «Уютный домик», «Фигуры», «Ассоциации», пирамидка-стаканчики; сортиры «Помпоны», «Рыбалка», рамки вкладыши по темам: «Игрушки», «Фрукты», «Транспорт», «Овощи», «Насекомые», «Домашние животные», «Машины специального назначения», «Морские обитатели», «Животные Африки», «Веселые цифры», мягкий геометрический конструктор., звучащие игрушки, игрушки-животные (резиновые, пластиковые, мягкие), чашки пластиковые, шнуровки, геометрические пеналы, счетный материал, нитки для наматывания, набор бусин для нанизывания на шнурок, мозаика, керамические шарики для катания в руках в мешочках, муляжи: фрукты, овощи, наборы для нанизывания на шнурок, наборы прищепок, игрушка-юла, игрушки би-ба-бо, мячики массажные, конструкторы развивающие, развивающая игра «Цвета и формы», игрушечные наборы: «Мебель», «Посуда», театр сказок на фланелеграфе (настенный), раздаточные карточки для индивидуальной работы по математике и письму, альбом по развитию речи, рабочие тетради «Упражнения с пиктограммами», лексические тетради: «Человек и его мир». «Транспорт, профессии, мир растений», «Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года», игровой набор «Веселые весы», развивающие игры «Одевашки, тактильные пазлы, трафареты по лексическим темам для обводки, мозаика мелкая и крупная, игровой набор «Одевашки» (2 комплекта), игра с камешками «Марблс», пособия для творчества «Рисуем наклейками» (5 шт.), игровой набор «Слова», развивающая игра «Календарь», магнитный конструктор, развивающая игра-конструктор «Липучки», игровой набор «Балансирующие камни», тактильные пазлы, деревянные пазлы (5 шт.), игровой конструктор «Веселый чемоданчик», учебно-дидактические пособия по развитию познавательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (тяжелая у/о, легкая у/о) , (3 шт.); учебно - дидактические пособия: «Учусь ориентироваться в пространстве»; «Годовой курс занятий для детей 0-7 лет» М.А. Жукова, «Большая книга на развитие интеллекта малышей» М.А. Жукова; дид.кукла,</p>
<p>Кабинет учителя-дефектолога (3-16)</p>	<p>Развивающие головоломки (2шт), Развивающая игра «Сложи узор», Набор из деревянных пазлов «Сказки» Развивающий куб - сортер (12 форм, 5 цветов), Мозаика, Настольная игра «Почемучка» Кубики «По страницам русских сказок» Пирамида -1шт. игра «Стулья» Шарики пластмассовые, резиновые Развивающие мячики для пальчиков(7 шт) , Нейропсихологический набор «Развиваем полушария» Набор карточек «Пальчиковая гимнастика для тренировки памяти» Мозаика с крупными деталями, Тетрис деревянный головоломка Счетный материал «Геометрические фигуры», Многоразовая аквараскраска «Рисуем водой» Развивающие карточки «Дополни картинку», «Цветная</p>

	<p>геометрия», «Азбука эмоций», «Формы и цвета». Головоломка «Геометрические фигуры» Конструктор «Машина» «Геоконт»: сделай при помощи резинок по схеме, придумай рисунок сам; Трафареты (овощи; животные), Детское лото, Пирамидка разноцветная (стаканчики) Счетные палочки (1 набор) Шнуровка(дерево), Кинезиологический песок, Поднос для песка Карточки(лабиринт (раздаточный материал) – 3 шт. -ребусы – 8 шт. -найди 10 отличий – 4 шт. «Ежик с иголками» (прищепки крупные, средние, мелкие) Пиктограммы для тренировки памяти -Деревянные пазлы «Животные» Игровые наборы: - Цветные заплатки -Деревянные вкладки «Насекомые», «Фрукты», «Транспорт» -настольные игры; Конструктор (строительные палочки, лего), математический набор. Макет циферблата «Часы»</p>
<p>Кабинет учителя-дефектолога (3-19)</p>	<p><i>Дидактический материал:</i> Пазлы: деревянный пазл «Тетрис»; пазлы «Животные», «Три кота», «Дорожка здоровья» Трафареты: Цветы, Транспорт, Овощи Шнуровка: Деревянная, Картонная Игровой набор: «Маленький кулинар», «Юный садовник» Пирамиды: Петушок, Башенка Балансер деревянный «Ёжик» Игровые наборы: Цветные заплатки, Деревянные вкладки «Насекомые», «Фрукты», «Транспорт» сортер «Поймай червячка» «Стаканчики» «Кубики» Лото «Магазин»- 2 шт «Первые предметы» настольные игры ходилки – 2шт Конструктор: строительные палочки, лего Магнитная доска «Транспорт» Доски «Нейотренажеры» Набор для дыхательной гимнастики Деревянная матрешка Лото «Магазин», «Животные» Математический набор. Макет циферблата</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда (3-22)</p>	<p>Обследование: грамматического строя речи, фонетического восприятия, звукопроизношения, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, слоговой структуры слова, письменной речи, языкового анализа, разрезные картинки из 2-4-6 частей, картинки и тексты со скрытым смыслом.</p>

	<p>Формирование звукопроизношения: артикуляционные упражнения (карточки, описание), профили звуков, набор пособий для работы над речевым дыханием, альбомы на постановку и автоматизацию всех звуков.</p> <p>Формирование фонетического восприятия, звукового анализа: символы звуков, предметные картинки на дифференциацию звуков.</p> <p>Грамота: подвижная азбука, азбука в картинках, лото «Азбука», наборы картинок (предметный, глагольный, прилагательных).</p> <p>Словарь: птицы, продукты, части тела, мебель, транспорт, инструменты, посуда, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные.</p> <p>Грамматический строй речи: схемы предлогов, пособия на составлении предложений с простыми и сложными предлогами, пособия на согласование.</p> <p>Связная речь: серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.</p>
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	
Кабинет учителя-логопеда (2-2)	Стенды «Говори правильно», «для вас, родители!» Демонстрационный стенд «Алфавит».
Кабинет педагога-психолога (2-6)	Пирамидка, геометрические фигуры, цвета и форма, пазлы, детское лото, шнуровка, ассоциации, игрушка «Деревянный пазл-трек», игровые наборы «Мини сортеры», «Болтики и гаечки», игрушка музыкальный молоток, набор для сортировки сортер-стаканчик «Цветные бомбошки» с пинцетом, развивающий набор «Цветные бомбошки: сложи по образцу», цвета, счёт, по методике Монтесори
Кабинет учителя-дефектолога (2-18)	Раздаточный материал для коррекционно-развивающих занятий (карточки, тесты), рабочие тетради для обучающихся 2,5,6,9 кл., презентации Power Point по темам занятий согласно КТП, диагностический материал 1-9 кл., стенды «Мир вокруг какого цвета?» и «Моя профессия», муляжи (фрукты, овощи, продукты), настольные игры («Живая природа», «Что получится?», «Кто в домике живет?», «Откуда это», «Ассоциации», «Учим цвета», «Какого цвета?», «Времена года», «Наведем порядок», «Цвет и форма», «Лабиринт», «Календарь природы»).
Кабинет учителя-дефектолога (2-19)	Стенды «Страна Монтессория»; «Доска выбора»; календарь «Круглый год»; модули настенные «Зубчатые колеса»; «Замки и задвижки»; «Движение по прорезям»; «Объёмные тела и зеркала»; панно «Дерево: времена года», «Лево-право», «Дидактическая кукла». Демонстрационный стенд к геометрическому комоду. Схемы для развития связной речи. Наглядное пособие «Строение планеты Земля». Календарь природы.
Кабинет педагога-психолога (3-4)	Настенный модуль «Прогон шара», Плакаты: Времена года, Время суток; часы для определения времени
Кабинет педагога-психолога	Плакаты: «Времена года», «Время суток», «Части тела», «Фигуры

(3-6)	и цвета», «Органы чувств», «Числовая лента», Настольные часы для определения времени
Кабинет учителя-дефектолога (3-10)	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). Стребелева Е.А. Обучающий набор, карточки по методике Г. Домана "Овощи" Развивающий набор с карточками Дикие животные/развивающих "Дикие животные"/Карточки Домана Развивающие наборы с карточками "Водные животные", «Домашние животные» /Методика Домана «Овощи», дидактический материал; обучающие карточки «Большой-маленький»; наборы карточек «Времена года», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты». Развивающий набор с карточками Дикие животные/развивающих "Дикие животные"/Карточки Домана
Кабинет педагога-психолога (3-11)	Плакаты: «Времена года», «Время суток», «Части тела», «Фигуры и цвета», «Органы чувств», «Числовая лента», Настольные часы для определения времени. Настенное пособие «Бизиборд». , набор для сортировки сортер-стаканчик «Цветные бомбошки» с пинцетом, развивающий набор «Цветные бомбошки: сложи по образцу», цвета, счёт.
Кабинет учителя-дефектолога (3-15)	Демонстрационные стенды: «Уголок природы», «Наша классная жизнь», развивающий бизеборд (2шт.), фланелеграф настенный «Сказки», «дидактическая кукла», демонстрационный материал-папка «Все о времени», счетная настенная линейка.
Кабинет учителя-дефектолога (3-16)	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. / Авт.-сост. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.:АРКТИ,2016 Диагностический альбом «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А.Стребелева, Владос, 2022г Диагностический альбом «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А.Стребелева, «Просвещение», 2017г Набор развивающих карточек: Алфавит, Фигуры, Овощи, Транспорт, Фрукты, Животные. Карточки «Найди пару», «Счет в пределах 10», «Счет в пределах 20», «Противоположности», «Времена года» «Счет от 0 до 10», «Распорядок дня». Плакат «Геометрические фигуры»
Кабинет учителя-дефектолога (3-19)	Набор развивающих карточек по методике Домана : Алфавит, Фигуры, Овощи, Транспорт, Фрукты, Животные фермы, Животные леса, Животные африки Развивающий набор с картинками «Космос» Карточки «Найди пару» Карточки «Противоположности» Плакаты: «Времена года» «Счет от 0 до 10» «Правила безопасности»
Кабинет учителя-логопеда (3-22)	Предметный словарь (по всем лексическим темам). Словарь признаков. Глагольный словарь. Слоговые таблицы.

Отделение 3

ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ	
1 А	-Видео – увеличитель -Ножницы, линейки, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, пластилин, настольные игры, лупы, линейка учебная (метр),
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
1 А	- Дидактические материалы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру. - Игры и упражнения, комплекты физминуток для разучивания детьми для восстановления зрения, оптимизации двигательной активности, снятия напряжения и релаксации. - Раздаточный материал для развития речи и логики детей. - Раздаточный материал для развития речи детей. - Карточки для развития техники чтения учеников. Правильно произносим звук [Ш] Правильно произносим звуки [С] и [С'] Правильно произносим звуки [Р] и [Р'] Правильно произносим звуки [Л] и [Л']
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	
1А	-Бусы для счёта (в пределах 100) (10 шт.), -Лента букв -Лента цифр -Демонстрационные материалы по литературному чтению «Портреты писателей» -Демонстрационные материалы по литературному чтению «О чём я читаю?» -Демонстрационные материалы по окружающему миру «Этот удивительный животный мир» -Демонстрационные материалы по окружающему миру «Чудо растения со всего света» -Демонстрационные материалы по окружающему миру «Птицы» -Набор иллюстраций «Развитие речи» -Русский язык (серия таблиц для 1 класса) 5 шт. -Математика (серия таблиц для 1 класса) 5 шт. - Окр. мир (серия таблиц для 1 класса) 4 шт.

ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ	
2 А класс	Доска классная, оборудованная софитами, стол учителя, стол ученический двухместный регулируемый 1-3 группа роста с регулируемым наклоном столешницы, стул ученический одноместный регулируемый 1-3 группа роста линейки, шкаф для книг, стенка -горка цветная, тумбочка (2 ящика), тумбочка (3 ящика), интерактивная доска, принтер, проектор, тренажер настенный для проведения зрительной гимнастики, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, пластилин.
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
2 А класс	Дидактические игры: Профессии, умножать легко, Составь рассказ,

	считаем вместе.
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	
2 А	Модель часов; Термометр комнатный, уличный; Коллекции полезных ископаемых; Коллекция картона и бумаги; Физическая карта России; Набор таблиц по русскому языку, 2 класс; Демонстрационный материал «Лента букв», 1-2 класс; Наглядное пособие «Лента цифр»; Плакаты по правилам ОБЖ Набор таблиц по окружающему миру, 2 класс.
ПОСОБИЯ В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ	
	ЦОР к урокам математики; ЦОР к урокам литературного чтения; ЦОР к урокам окружающего мира; ЦОР к урокам русского языка.

Основная школа

ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ	
подготовительный	Ножницы, линейки, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, мозаика, шнуровка, конструктор.
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	
подготовительный	Демонстрационные таблицы для начальной школы; «Звуки и буквы»; демонстрационный материал «Лента букв»; набор счётного материала по математике, 1-2 класс; набор разрезных цифр; наглядное пособие «Лента цифр»; плакаты по правилам ОБЖ; ЦОР к урокам математики; ЦОР к урокам литературного чтения; ЦОР к урокам окружающего мира; ЦОР к урокам русского языка.

ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ	
Каб. математики	Проектор, ноутбук, колонки (2), принтер. Чертежные инструменты: линейка, угольники, транспортир, циркуль.
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
7 класс	Дидактические материалы содержат упражнения для самостоятельных и контрольных работ. Используются в комплекте с учебником «Алгебра. 7 класс» (авт. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир), М.А.Чернякова, О.В. Анпилогова. Алгебра, тематический контроль. Тесты алгебра 7-9 кл. Алгебра. Тематические тесты 7 кл Алгебра. Тесты 7-9 кл Алгебра. Блиц опрос 7 кл События. Вероятности. Статистическая обработка данных 7-9 кл Г.В. Королькова. Геометрия 7-8 кл. Теоретический материал. Способы решения задач. Опорные конспекты к учебнику «Геометрия» Атанасян Л.С. 7 кл. Б.Г.Зив. Геометрия, дидактические материалы. 7 кл. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 кл. Геометрия самостоятельные и итоговые контрольные к учебнику Л.С. Атанасяна 7-9 кл.
8 класс	Дидактические материалы содержат упражнения для самостоятельных и контрольных работ. Используются в комплекте с учебником «Алгебра. 8 класс» (авт. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир),

	<p>Ю.А.Глазков. Рабочая тетрадь по геометрии 8 кл. А.В.Фарков. Тесты по геометрии к учебнику Л.С. Атанасяна и др. Геометрия, 7-9 кл. 8 кл. Н.Ф.Гаврилова. Поурочные разработки по геометрии, 8 кл.</p>
9 класс	<p>Дидактические материалы содержат упражнения для самостоятельных и контрольных работ. Используются в комплекте с учебником «Алгебра. 9 класс» (авт. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир), Н.Ф.Гаврилова. Поурочные разработки по геометрии, 9 кл. Б.Г.Зив. Геометрия, дидактические материалы. 9 кл. «Малое ЕГЭ» по математике 9 кл. Ф.Ф.Лысенко. Математика. Подготовка к ГИА-2022. ГИА-9 Математика пособие для «чайников» модуль 1: Алгебра, базовый уровень. ГИА-9 Математика пособие для «чайников» модуль 2: Геометрия, базовый уровень. ГИА-9 Математика пособие для «чайников» модуль 3: Реальная математика, базовый уровень. В.Н.Студенецкая. Решение задач по статистике, комбинаторике и теории вероятностей. Г.Г.Левитас. Карточки для коррекции знаний 8-9 кл. Математика.</p>
5 класс	<p>А.Г. Мерзляк. Математика. Дидактические материалы. Т.М. Ерина. Тесты по математике. А.С.Конте. Математические диктанты 5-6 кл. В.Н.Рудницкая. Тесты по математике 5 кл. Е.А.Радаева. Математика. ГИА экспресс-диагностика 5 кл. Г.М.Киселева. УУД. Математика. Организация познавательной деятельности 5-6 кл. В.Н.Рудницкая. Дидактические материалы по математике 5 кл.</p>
6 класс	<p>Т.М.Ерина. Тесты по математике. М.: издательство «Экзамен», 2017 г. Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк. Математика. Методическое пособие. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский. Математика. Дидактические материалы. О.А.Виноградова. Математика 6 класс, 12 вариантов итоговых работ для подготовки к ВПР. М.: «Интеллект-Центр», 2018г. Г.М.Киселева. УУД. Математика. Организация познавательной деятельности 5-6 кл Составитель Л.П.Попова. Контрольно-измерительные материалы. О.В.Узорова. 400 примеров по математике 6 кл. Е.А. Седова. Тестовые задания к основным учебникам 6 кл. Рабочая тетрадь.</p>
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	
	Стенды по математике
5 класс	Основные свойства сложения и умножения; действия со смешанными числами; действия с дробями; основное свойство дроби; задачи на дроби; проценты; единицы измерения длин, площадей, объемов; формулы; разряды десятичных дробей; действия с десятичными дробями; округление чисел; виды углов; углы и их измерения.
6 класс	Пропорции, прямая и обратная пропорциональность, решение уравнений, сложение. признаки делимости, модуль числа, длина окружности и площадь круга.
7 класс	График функции $y=x^2$, график функции $y=x^3$, решение систем двух линейных уравнений, графический способ решения систем уравнения,

	степень с натуральным и нулевым показателем, квадрат и куб числа, график прямой пропорциональности, взаимное расположение графиков линейных функций, положение графика линейной функции $y=kx+v$ в зависимости от k и v .
8 класс	Признаки равенства треугольников, прямоугольный треугольник, прямоугольник, окружность и круг, трапеция, параллелограмм, треугольник, многоугольники, многогранники, тела вращения
9 класс	График показательной функции, график функции $y=x^k$, графики движения туриста, таблица квадратов.

ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ

8 класс	Проектор aser, ноутбук, экран, принтер
---------	--

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

6 А класс	Н. Г. Сорокина Русский язык. Тесты, С. И. Львова, В. В. Львов Русский язык, Справочные материалы Н. Г. Ткаченко Тесты по грамматике русского языка Н. О. Крамаренко Уроки русского языка в 6 классе, Поурочные планы (в двух частях) Т. Ю. Угроватова, Подсказки на каждый день Е. А. Полежаева Современные открытые уроки русского языка В. Н. Светлышева, О. А. Давыдова Сборник диктантов по орфографии и пунктуации Г. Е. Белоцкая Русский язык, Пособие для учащихся Л. А. Тростенцова Рабочая тетрадь по русскому языку
7 «А» класс	Н. Н. Соловьёва, М. Ф. Шершакова Диктанты: тренинг и контроль, И. В. Золотарёва, Н. В. Егорова Универсальные поурочные разработки по литературе, Н. В. Егорова Поурочные разработки по русскому языку, Т. Ю. Угроватова Подсказки на каждый день, А. Б. Малюшкин Комплексный анализ текста, Т. А. Ладыженская, Л. А., Л. А. Тростенцова Обучение русскому языку, Н. О. Крамаренко Уроки русского языка в 7-ом классе, Л. М. Серёгина Литература (поурочные планы), Дидактический и раздаточный материал (база дифференцированных заданий, формирование разноуровневых карточек, многовариантные проверочные работы).
8 класс	Г. А. Богданова. Опрос на уроках русского языка, А. Б. Малюшкин, Е. Ю. Рогачёва. Мониторинг качества знаний (30 вариантов типовых тестовых заданий), В. Я. Коровина. Программы общеобразовательных учреждений, В. А. Скрипкина. Контрольные и проверочные работы по литературе (5-8 классы), А. Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь, С. И. Львова. Уроки словесности, С. И. Львова. Элективные курсы, Т. Ю. Угроватова. Подсказки на каждый день, И. В. Золотарёва, Н. В. Егорова. Универсальные поурочные разработки по литературе, Е. И. Харитоновна. Русский язык. Рабочие программы.
	Методическая литература: Т. В. Шепелёва Классные часы. 5-6 классы, Н. Н. Шапцева Наш выбор-здоровье. Досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации, С. И. Лобачёва Календарь школьных праздников, Л. К. Гребенкина Сценарии классных часов, Н. И. Дереклеева Азбука классного руководителя, Н. И. Дереклеева Новые родительские собрания, Н. И. Дереклеева Родительские собрания, Н. В. Ковалёва Родительские собрания (сердце отдаю детям), М. И. Шилова, Н. Ф. Яковлева Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков, Е. В. Савченко, О. Е. Жиренко Классные часы, Л. А. Егорова Классные часы, Н. Е. Держиева, А. И. Жданова. По

	меридианам школьной жизни, Н. М. Скоркина. Нестандартные формы внеклассной работы, Н. И. Билык. Спутник классного руководителя.
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	
	Таблицы: морфологический разбор слова как части речи, выделение морфологических признаков имён существительных и имён прилагательных путём сравнения, синтаксическая роль имени существительного, морфологический разбор имени существительного, морфологический разбор имени прилагательного, морфологические признаки глагола. спряжения, морфологические признаки глагола.в, время, переходность-непереходность, возвратность, морфологические признаки глагола, наклонение глагола, морфологический разбор глагола, морфологические признаки причастия. действительные причастия, морфологические признаки причастия. страдательные причастия, причастный оборот, морфологический разбор причастия, деепричастия, наречие и категория состояния как части речи.
	Портреты отечественных писателей и поэтов. Комплект: 22 цветных портрета, размер 35х50 см, плотный картон, качественная полиграфия.

Каб 3-4 английский язык	
ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ	
Каб 3-4 английский язык	Стол учительский, стол учебный одноместный, стул, кресло офисное, стол учебный, двухместныйшкаф книжный малый, шкаф книжный большой, тумбочка, шкаф двухстворчатый, доска учебная, интерактивная доска StarBoard НІТАСНІ, проектор.
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
Каб 3-4 английский язык	<p>Дидактические игры: Всё о времени, Вокруг да около,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова Английский язык. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений, 1 и 2 части Москва «Просвещение», 2015; 2 В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2015; 3 В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова Книга для учителя к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2015; 4 Электронное приложение (CD) Москва «Просвещение», 2015; 5 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Английский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений, 1 и 2 части Москва «Просвещение», 2015; 6 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2015; 7 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2015; 8 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Книга для чтения к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2015; 9 Электронное приложение (CD) Москва «Просвещение», 2015; 10 В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова Английский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений, 1 и 2 частиМосква «Просвещение», 2015; 11 В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2015;

- 11 В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова Книга для учителя к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2015;
- 12 В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова Книга для чтения к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2015;
- 13 Электронное приложение (CD) Москва «Просвещение», 2015;
- 14 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Английский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2015
- 15 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Электронное приложение к учебнику для 5 класса с аудиокурсом Москва «Просвещение», 2015
- 16 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2015;
- 17 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2015;
- 18 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Книга для чтения к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2013;
- 19 Электронное приложение (CD) Москва «Просвещение», 2015;
- 20 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Контрольные задания 2-4 классы Москва «Просвещение», 2013
- 21 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Английский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2015;
- 22 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений Москва «Экзамен», 2015;
- 23 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Книга для чтения к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2013;
- 24 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Электронное приложение “English-6”(CD); Книга для учителя к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2013, Москва «Просвещение», 2013
- 26 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Английский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2015;
- 27 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2015;
- 28 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Книга для чтения к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2013;
- 29 Электронное приложение “English-7”(CD) Москва «Просвещение», 2013;
- 30 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2014;
- 31 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Английский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2013;
- 32 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2013;
- 33 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Книга для чтения к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2013;
- 34 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Книга для учителя к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2013;
- 35 Электронное приложение “English-8”(CD) Москва «Просвещение», 2013;
- 36 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Английский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2013;
- 37 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2013;

- 38 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Книга для чтения к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2013;
- 39 В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение», 2013;
- 40 Электронное приложение “English-9(CD)Москва «Просвещение», 2013;
- 43 В.П.Кузовлев, Ю.Н.Кобец Календарно-тематическое планирование (2-4 классы) Москва «Просвещение», 2013;
- 44 В.П.Кузовлев, Ю.Н.Кобец Календарно-тематическое планирование (5-9 классы) Москва «Просвещение», 2013;
- СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА**
- № Автор Наименование Издание
- 1 В.К.Мюллер Англо-русский словарь Москва Издательство «Русский язык», 1981
- 2 А.И.Смирницкий Русско-английский словарь Москва Издательство «Русский язык», 1985
- 3 Э.М.Медникова Англо-русский словарь глагольных словосочетаний Москва Издательство «Русский язык», 1986
- 4 Дж.Б.Хитон Словарь типичных ошибок английского языка Москва Издательство «Русский язык», 1991
- 5 А.С.Хорнби Учебный словарь современного английского языка Москва Издательство «Просвещение»/ Оксфорд Издательство Оксфордского университета, 1984
- 6 А.Роу, Дж.Роу Как найти нужное слово Москва «Высшая школа», 1987
- 7 О.С.Ахманова, Е.А.М. Уилсон Русско-английский словарь Москва Издательство «Русский язык», 1977
- 8 М.И.Дубровин Англо-русский и русско-английский словарь для всех Москва «Цитадель-Трейд», 2004
- 9 В.Г.Воронцова Настольный справочник школьника 5-11 класс Санкт-Петербург, Издательская группа «Весь», 2006
- 10 В. Мюллер Новейший англо-русский, русско-английский словарь Москва, ООО Издательство «Дом XXI век», 2010
- 11 Н.Ярошенко (гл. редактор) Большой иллюстрированный словарь на русском, английском, испанском, немецком и французском языках Франция, «Ридерс Дайджест», 2005
- 12 В.В.Адамчик (гл. редактор) Новый словарь иностранных слов Минск, «Современный литератор», 2006
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**
- 13 К.Люцис Английский язык в картинках Издательство «Русское энциклопедическое товарищество», 2003
- 14 Г.П.Шалаева Большой самоучитель для самых маленьких Москва, Филологическое общество «Слово», ЭКСМО, 2006
- 15 В.Скультэ Английский для детей Москва, «Рольф Айрис», 1996
- 16 В.Скультэ Методические указания и ключи Москва, «Рольф Айрис», 1996
- 17 Т.В. Чупина (редактор) Английский язык с героями Диснея. Большая книга игр, упражнений, тестов и развивающих заданий Ярославль «Академия Смартбук», 2008
- 18 Т.Б.Клементьева Родничок. Английский язык для начальной школы Москва, «Олимп», 1999

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

	<p>Грамматические таблицы: английские предлоги движения, английские предлоги места, английские предлоги, степени сравнения английских прилагательных, оборот “There is/are...”, сводная таблица английских времён, формы глагола to be, личные местоимения, The Present Perfect Tense, видовременные формы английских глаголов в действительном залоге;</p> <p>Тематические таблицы: мой город, мой дом, режим дня, английский алфавит, Соединённые Штаты Америки, времена года, внешность. одежда, семья, транспорт, виды транспорта, виды спорта, я знаю цвета, бытовая техника, внешность. Моё тело, профессии, цвета, моя комната, дикие животные, погода, питание. Продукты.</p>
--	---

Информатика	
ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ	
7А класс	Ноутбуки мобильного класса Aquarius, локальная сеть, глобальная сеть
7Б класс	
8А класс	
9А класс	
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
7А класс	Дидактический материал с 5-9 класс по программе Босовой: алгоритмизация и программирование; практические задания excel; практические задания Microsoft Word; информация; системы счисления
7Б класс	
8А класс	
9А класс	
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	
7А класс	Архитектура ПК; Информация; Компьютерные сети; Здоровьебережение; Уголок техники безопасности; Программирование на языке Turbo Pascal.
7Б класс	
8А класс	
9А класс	

Музыкальный зал	
ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ	
<p>Стол, стул (для педагога); стулья (для учащихся); тумба; встроенный шкаф; баян «Топаз»; видео плеер «Голд Стар»; синтезатор «Кассио»; телевизор «Сокол»; музыкальный центр «Самсунг»; микшерный пульт «Ямаха»; микрофоны; стойки для микрофонов; DVD проигрыватель LD; фортепиано цифровое «Кассио»; ноутбук Dell; акустическая система XLINT ZL 156; вокальная радиосистема с двумя микрофонами Arthur Forty; усилитель Behringer EP 4000.</p>	
МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ	
<p>Домра малая 12 шт., домра альт 2 шт., домра бас 1 шт., электрогитара бас 1 шт., балалайка прима 13 шт., балалайка секунда 2 шт., балалайка альт 1 шт., баян 3 шт., акустическая система (Комбо-бас) 1 шт., тамбурин 1 шт., треугольник 1 шт., маракас 1 шт., ложки 10 пар, металлофон 1 шт.</p>	
ЧЕХЛЫ ДЛЯ ИНСТРУМЕНТОВ	
<p>Домра малая 10 шт., домра альт 2 шт., балалайка прима 4 шт., балалайка секунда 1 шт., балалайка альт 1 шт., синтезатор 1 шт., пипютры 12 шт.</p>	

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	
Фонотека, CD-носители, подборка песен на флеш-носителях мультимедийный материал к урокам: -презентации; -электронные учебники на флеш-носителях	
ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ	
Мастерская технологии	Учительский стол, стул учительский, парты двухместные, стулья ученические, шкаф, доска, зеркало, доска гладильная, машина швейная электрическая YANOME, утюг электрический, шкаф навесной, шкаф-тумба, разделочный стол, электрическая плита, холодильник, встроенный шкаф, оверлок YANOME – 134D, ноутбук, мультимедийный проектор, переносной экран.
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
Мастерская технологии	<p>Методическая литература</p> <p>Технология. Технология ведения дома. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко.- 2-е изд., дораб. – М.: Вента-Граф, 2016.- 192 с: ил.;</p> <p>Технология. Технология ведения дома. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко.- 2-е изд., дораб. – М.: Вента-Граф, 2016.- 192 с: ил.;</p> <p>Технология. Технология ведения дома. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко.- 2-е изд., дораб. – М.: Вента-Граф, 2016.- 192 с: ил.;</p> <p>Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / Под ред. В. Д. Симоненко – М.: Вента-Граф, 2005. – 240 с.: ил.;</p> <p>Кружок вязания крючком: Т. И. Еременко – М.: Просвещение, 1984.;</p> <p>Настольная книга учителя технологии: А. В. Марченко – М.: АСТ Астрель, 2005.</p>
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	
Мастерская технологии	<p>Банк цифровых образовательных ресурсов по технологии для 5 – 9 классов;</p> <p><i>Плакаты по теме «Кулинария»</i></p> <p>Соотношение меры и массы некоторых продуктов; Схема приготовления сырников; Схема приготовления омлета; Схема приготовления мясных котлет; Схема приготовления мясного бульона; Схема приготовления заправочного супа; Схема приготовления отварной и жареной рыбы; Схема приготовления дрожжевого теста; Схема приготовления каши; Первичная обработка продуктов; Приемы тепловой обработки продуктов; Схема приготовления песочного теста; Схема приготовления теста для блинов, блинчиков и оладий; Столовая посуда; Правила поведения за столом; Форма нарезки продуктов; Схема приготовления винегрета; Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества; Организация рабочего места и правила техники</p>

	<p>безопасности; Хранение продуктов; Требование к обработке и хранению продуктов; Холодные блюда; Приготовление бутербродов; Первичная обработка овощей; Оборудование кухни и требования к ее содержанию; Правила безопасной работы с газовой плитой.</p> <p><i>Плакаты по теме «Обработка ткани»</i></p> <p>Организация рабочего места и правила безопасности при работе ручными инструментами; Правила безопасности и санитарно-гигиенические требования при работе на швейной машине; Правила безопасной работы на швейной машине с ножным приводом; Правила безопасной работы на швейной машине с электрическим приводом; Приспособления к швейным машинам; Обработка фартука; Обработка трусов; Дефекты в изделиях и способы их устранения; Построение чертежей воротников; Чертеж основы конструкции брюк.</p>
--	--

3 отделение	
ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ	
Чертежные инструменты: линейка, угольник. Проектор. Экран	
Кабинет физики	<p>Комплекты демонстрационные;</p> <p>комплект демонстрационный по механике КДМ-1 СТАТИКА, динамика, комплект демонстрационный по механике КДМ-2 МЕХАНИКА: колебания, вращение, комплект демонстрационный КДЭО электродинамика и оптика, комплект демонстрационный КДЭ электростатика, комплект демонстрационный КДЭ Электростатика, комплект электрометров, КДЭ-2 электромагнетизм, КДЭ-3 переменный ток, комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн, комплект демонстрационный КДТ - термодинамика, электронный счетчик ионизирующих излучений КДАФ (секундомер), комплект "Квантовая физика" (фотоэффект) КДКФ, многофункциональный прибор ПКЦ-3, высоковольтный блок питания БПВ, осциллограф демонстрационный, 1 канал (приставка к компьютеру);</p> <p>Оптика:</p> <p>линза на подставке, Набор демонстрационный по оптике, Набор линз, Объективы, Зеркала, Призмы;</p> <p>Механика:</p> <p>деревянные бруски, Цилиндры деревянные, Динамометр лабораторный 0-4 Н, Желоб, Набор магнитов дугообразных, Набор магнитов полосовых, Рычаг лабораторный; Электродинамика и магнетизм, Амперметр демонстрационный, Амперметр лабораторный, Ваттметр демонстрационный, Вольтметр демонстрационный, Вольтметр лабораторный, ЛИП, Электродвигатель, Нагреватель, Ключ лабораторный, Компас, Лампочки лабораторные, Миллиамперметр лабораторный, Электромагниты, Спирали, Рамка вращения в магнитном поле Земли, Резисторы лабораторные, Реостат лабораторный, Стеклопалочка и эбонитовая палочка, Султаны электрические;</p> <p>Давление:</p> <p>ареометр, весы, камертон, калориметры лабораторные, мензурки демонстрационные, мензурки лабораторные, набор капилляров, набор</p>

	пробирок, набор тел для калориметрических работ, сосуды сообщающиеся, спиртовки, термометр, термометр лабораторный, диапроектор пеленг, к-т лабораторный по эл.динамике, комплект оптических скамей с линзами, комплект лабораторный по механике, комплект лабораторный по термодинамике, весы учебные лабораторные 200г.;
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
7 класс	Комплект таблиц "Физика" 7 класс, дидактические раздаточные материалы 7 кл., самостоятельные и контрольные работы 7 кл., Н.В.Филонович. методическое пособие, физика 7 класс. М.: Дрофа, 2018г.
8 класс	Комплект таблиц "Физика 8 класс", Дидактические раздаточные материалы 8 кл., Самостоятельные и контрольные работы 8 кл., Шлык Н.С. Поурочные разработки по физике. 8 класс. – М.:ВАКО, 2017 г.
9 класс	Комплект таблиц Физика 9 класс, Дидактические раздаточные материалы 9 кл., Самостоятельные и контрольные работы 9 кл., В.А. Волков Поурочные разработки по физике, 9 класс. М.: ВАКО, 2017 г.
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	
	Стенды по физике: Приставки для образования десятичных единиц, Шкала электромагнитных волн(винил), Международная система единиц(СИ) (винил), Физические величины и фундаментальные констан.

ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ	
кабинет химии	Штатив лабораторный химический ШЛХ, Микроскопы (13 штук), Глобусы (13 шт.), Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента, Нагревательные приборы, спиртовки (50 мл), Весы, Набор приборок (ПХ-14, ПХ-16).
	Стол демонстрационный химический, стол письменный для учителя, стул для учителя, столы двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями разных ростовых размеров), шкафы секционные для хранения оборудования, шкаф вытяжной, сейф, проектор.
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
	раздаточный материал по биологии, химии и географии для, проверки знаний учащихся с с 5 по 9 класс
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	
	Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде»; алюминий, волокна, каменный уголь и продукты переработки, каучук, металлы и сплавы, минералы и горные породы, наборы минеральных удобрений, нефть и продукты переработки, пластмассы, топливо, чугун и сталь, бумага и картон, комплект микропрепаратов, стекло и изделия из стекла, комплект для демонстрационных опытов по химии, модель вулкана, модель сдвига земной коры, набор муляжей грибов.
	Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»). серия инструктивных таблиц по химии; серия таблиц по неорганической химии; серия таблиц

	по химическим производствам; серия карт по географии 6 класс («План школьного участка», «Река и озеро», «Работа ветра», «Горные ледники», «Формы поверхности суши», «Выветривание», «Работа ветра», «Внутреннее строение Земли»). Серия карт по географии 7 класс («Карта океанов», «Европа физическая», «Растительность мира», «Антарктида», «Африка физическая», «Африка климатическая»). Серия карт по географии 8 класс («Моря России 1», «Моря России 2», «Эрозия почв», «Орошение», «Речная долина», «Режим рек России»). Серия карт по географии 9 класс («Нефть», «Методы добычи нефти», «Торф», «Продукция из угля», «Подземная добыча угля»).
--	---

Специалисты сопровождения

ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ

	Мелкие предметы, цветные камушки, картинки, «Су-джок» для самомассажа пальцев рук, цветные карандаши, трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, магнитный конструктор, шнуровка, линейка Брайль, пазлы и разрезные картинки, домино, мозаика, головоломка «Гексамино», головоломка «Пентамино», головоломка «Тетрис», головоломка «Пифагора», танграм, головоломка «Деревянный ключ», головоломка деревянная «Кристал».
--	--

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

	<p>«Противоположности», «Чем отличаются слова», «Слова и числа», «Глаголы в картинках», «Делим слова на слоги», «Подбери по смыслу», «Найди и прочитай», Игра, развивающая «Триномиальный куб» Монтессори материал, Дидактическая игра «Геоборд», Игра «Немо», Игра «Поп – Ит», Лужок. Природные сообщества. «Занимательные карточки». Игра, развивающая и обучающая, Зайка. Правописание окончаний имен существительных. Серия «Занимательные карточки». Игра, развивающая и обучающая, Лиса. Читаем сочетание слов. «Занимательные карточки». Игра, развивающая и обучающая, Пароход. Правописание окончаний имен прилагательных. «Занимательные карточки». Игра, развивающая и обучающая, Читаем в слух. Тексты с картинками, Говорим правильно (картинный материал), Комплект наглядного пособия. Обучение связной речи детей, Тренажер по чтению. 1 класс, Трудные орфограммы в таблицах и схемах, Плакат. Русский алфавит, Плакат. Правила по русскому языку для начальных классов, Карточки с правилами по русскому языку, Все виды разбора по русскому языку. 1 – 4 классы, Игра, развивающая «Учимся играя: шероховатые буквы – прописные прямые» Монтессори материал, Игра, развивающая «Учимся играя: шероховатые буквы – прописные наклонные» Монтессори материал, Игра, развивающая «Учимся играя: шероховатые буквы – прописные наклонные» Заглавные. Монтессори материал, Игра, развивающая «Учимся играя: трехцветные шероховатые буквы – прописные наклонные» Монтессори материал, Игра, развивающая «Состав слова» Монтессори материал, Игра, развивающая «Учимся играя: существительное» Монтессори материал, Универсальная развивающая игра – головоломка «Русская азбука»</p>
--	--

	<p>Лиса, Счет в пределах 1000 «Занимательные карточки». игра, развивающая и обучающая, касса цифр, математический набор, тренажер. Таблица умножения. 2 – 3 классы, счетный материал: «Фрукты», плакат. Таблица сложения, плакат. Таблица по математике для младших классов, игра, развивающая с полосками для сложения. Монтессори материал, игра, развивающая «Учимся играя: сложение» Монтессори материал, игра, развивающая «Учимся играя: примеры на сложение» Монтессори материал, игра, развивающая с полосками на вычитание. Монтессори материал, игра, развивающая «Учимся играя: вычитание» Монтессори материал, игра, развивающая «Учимся играя: примеры на вычитание» Монтессори материал, ира, развивающая «Учимся умножать» Монтессори материал, игра, развивающая «Учимся делить» Монтессори материал, игра, развивающая «Учимся играя: примеры на деление» Монтессори материал, игра, развивающая «Учимся играя: примеры на умножение» Монтессори материал, игра. «Юный математик»</p>
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	
	<p>Муляжи овощей, фруктов, Муляжи животных, Мягкие игрушки, «Найди лишнее», «Логика», «Ориентировка в пространстве», «Лабиринты», «Внимание», «Внимание» нейротренажер, «Обитатели океанов», «Обитатель Арктики и Антарктики», «Наш дом», «Дикие звери и птицы, жарких и холодных стран», «12 месяцев», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Деревья», «Противоположности», «Хищные птицы», «Полевые цветы», «Насекомые», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Лето», «Домашние птицы», «Водный транспорт».</p> <p>Психолого – педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипициной. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003г.</p> <p>Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. А.С. Сиротюк – М.:ГЦ Сфера, 2014г.</p> <p>Читаем в слух. Тексты с картинками. И.В. Мальцева. – ООО «РОСМЭН»,2014г.</p> <p>Трудные орфограммы в таблицах и схемах. Е.А. Арбатова – СПб.: издательский дом «Литера», 2016г.</p> <p>Букварь. Учебное пособие. Н.С Жукова. – М.: издательство Эксмо, 2010г.</p> <p>Все виды разбора по русскому языку. 1 – 4 классы. О.Д. Ушакова - СПб.: издательский дом «Литера», 2016г.</p> <p>Тренажер. Таблица умножения. 2 – 3 классы. О.И. Дмитриева. – М.: Вако, 2017г.</p> <p>Тренажер по чтению. 1 класс. А.Р. Турусова – М.: издательство «Экзамен», 2018г.</p> <p>Внеклассное чтение 1 класс. Библиотека школьника. ООО «Искательпресс» 2017год.</p>
	<p>Практический материал для занятий с детьми, испытывающие трудности в усвоении программы начальной школы: 1 класс. Пособие для педагогов, родителей, репетиторов. Т.В. Векшина, М.Н. Алипиева – Гуманитарный издательский центр «Владос», 2016г.</p> <p>Практический материал для занятий с детьми, испытывающие трудности в усвоении программы начальной школы: 2 класс. Пособие для педагогов, родителей, репетиторов. Т.В. Векшина, М.Н. Алипиева –</p>

Гуманитарный издательский центр «Владос», 2016г.

Практический материал для занятий с детьми, испытывающие трудности в усвоении программы начальной школы: 3 класс. Пособие для педагогов, родителей, репетиторов. Т.В. Векшина, М.Н. Алипиева – Гуманитарный издательский центр «Владос», 2016г.

Практический материал для занятий с детьми, испытывающие трудности в усвоении программы начальной школы: 4 класс. Пособие для педагогов, родителей, репетиторов. Т.В. Векшина, М.Н. Алипиева – Гуманитарный издательский центр «Владос», 2016г.

2500 задач по математике 1- 4 класс Авторы: О.В. Узорова, Е.А. Нефедовой Москва: АСТ: Астрель 2017г

Правила и упражнения по русскому языку 1- 5 класс Авторы: О.В. Узорова, Е.А. Нефедовой Москва: АСТ: Астрель, 2013.

Занимательные задачи и головоломки для детей 7-12 лет Ольга и Сергей Федины. ООО Издательство «АЙРИС – пресс» - 2007г.

Текстовые задачи по математике 5-6 класс. Автор Шевкин А.В. – М.: ИЛЕКСА, 2011 г.

Большая книга примеров и заданий по всем темам курса начальной школы. Русский язык 1 – 4 классы Авторы: О.В. Узорова, Е.А. Нефедовой Москва: АСТ: Апрель.

А.З. Зак «Интеллектика» тетрадь для развития мысленных способностей 3 кл. «Интеллект – центр» 2012 г.

А.З. Зак «Интеллектика» тетрадь для развития мысленных способностей 1 кл. «Интеллект – центр» 2012 г.

36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях.

Внеклассное чтение 2 класс. Библиотека школьника. ООО «Искательпресс» 2017год.

Л.В. Мищенкова – М.: Издательство РОСТ 2017 г.

36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях.

Л.В. Мищенкова – М.: Издательство РОСТ 2017 г.

36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях.

Л.В. Мищенкова – М.: Издательство РОСТ 2017 г.

36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях.

Л.В. Мищенкова – М.: Издательство РОСТ 2017 г.

Колесникова Е.В. «500 игр для коррекционно-развивающего обучения» М.2014

Тренировочные примеры по математике 1 класс. Автор Кузнецова М.И. – М.: издательство «Экзамен».

Тренировочные примеры по математике 2 класс. Автор Кузнецова М.И. – М.: издательство «Экзамен».

Тренировочные примеры по математике 3 класс. Автор Кузнецова М.И. – М.: издательство «Экзамен».

Книга заданий и упражнений по развитию Интеллекта О. С. Жуковой – ООО «Апрель» 2010г.

Большая книга примеров и заданий по всем темам курса начальной школы Русский язык 1— 4 классы Авторы: О.В. Узорова, Е.А. Нефедовой Москва: АСТ: Астрель, 2010.

Школа развития речи. Рабочая тетрадь. Для 2 класса 1 часть

	<p>Т.Н. Соколова – М.: Издательство РОСТ 2006г. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика) для 2 класса 1 часть. Автор: О.А. Холодова – М.: Издательство РОСТ 2006г. Графические диктанты. Практическое пособие для занятий с детьми. Автор: В.Т. Голубь – г. Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. Графические диктанты. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Вако, 2018г. Шагаем по клеточкам. Графический диктанты. ООО «ТЦ Сфера» Модель Н.А. 2019 Шагаем по клеточкам. Развитие пространственных представлений у детей. ООО «ТЦ Сфера» Модель Н.А. 2019 Учимся думать и рассуждать. Загадочные квадраты. ООО «Планета» 2019г. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушением зрения. ООО Издательство «Детство – ПРЕСС» Л.В. Фомичева, А.Н. Кисткина. 2019г. Педагогическая диагностика . Развитие зрительного восприятия. ООО Издательство «Детство – ПРЕСС» 2019г. Рисуночные тесты для развития внимания. М. Шевченко. ООО Издательство АСТ. 2018г. Ориентирование в пространстве. Школьная книга. 2020 г. Развитие зрительного внимания и самоконтроль. ООО Издательство «Феникс» 2021г. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Издательство «Феникс» 2021г. Нейропрописи для тренировки мозга. ООО Издательство АСТ. 2020г. Тренируем пальчики О.Н. Макеева. ООО Издательство «Феникс» 2020г.</p>
<p>Кабинет специалистов сопровождения: педагога – психолога, учителя-логопеда 1-15 Ответственные за кабинет: педагог – психолог Ваганова Инна Константиновна, учитель-логопед Малинкова Анастасия Николаевна</p>	
<p>ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ</p>	
	<p>Стол педагога – 2, стол ученический – 7, стул для педагога – 2, стул ученический с подушками – 7, кресло – 1, журнальный столик (стекло) – 1, шкаф -1, магнитная доска -1, зеркало – 1, жалюзи – 3, ковёр - 1</p>
<p>ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ</p>	
	<p>Маты спортивные – 2, мягкие модули: -кубик – 27, -треугольник – 10, -круг – 6, -мяч – 3, -полукруг – 2, развивающие настольные игры - 61, пособия по развитию мелкой моторики, игры для развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение), пособия и игры для развития навыка чтения и письма, дидактические карточки по лексическим тема, игры для развития интеллекта, игры для развития межполушарного взаимодействия, игра-тренажер для дыхания «Аэробол». папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков [р], [л] логопедические картинки (120 карточек для отработки звуков Л, Р, Ж-Ш, С, З, Г-К), папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики Альбом с картинками – словами паронимами. материал для обучения рассказыванию, материалы для развития сенсомоторных процессов (мозаики, трафареты), конструктор «Субого multi» -1, массажный мяч большой -1, массажный мяч маленький – 5, Су-джок – 3, Игрушки мягкие - 1, Куклы-4</p>

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	
	Настенное панно по методике Глена Домана – 1, тренажёр «Гимнастика для глаз» по методике В.Ф.Базарного – 1, настенная раскраска – 1, материал по развитию внимания
МЕТОДИЧЕСКАЯ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА	
	<p>Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования. М, 2003 «СФЕРА»</p> <p>Документация педагога-психолога (журнал учета видов работ, журнал групповых коррекционных занятий, журнал индивидуальных коррекционных занятий, журнал диагностики, журнал консультаций, должностная инструкция педагога-психолога, годовой план, циклограмма работы, график работы.)</p> <p>ФГОС НОО ОВЗ. Москва «Просвещение»2017</p> <p>О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. Москва ВЛАДОС, 2005.</p> <p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: наглядно-методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Мамаева А.В. Протоколы логопедического обследования, Красноярск, 2010</p> <p>Е.Д.Дмитрова Логопедические карты для диагностики речевых нарушений, Москва, 2008</p> <p>Г.А.Попова Практический материал для логопеда по обследованию речи. Учебно-методическое пособие. Красноярск, 1995</p> <p>Т.А.Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод.пособие – М.:Айрисс-пресс, 2007</p> <p>О.Е. Грибова Технология организации логопедического обследования. – М., 2007</p> <p>М.А.Поваляева Справочник логопеда – Ростов на Дону, 2007</p> <p>О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская Организация логопедической работы в школе. Москва, 2006</p> <p>О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьёва Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. СПб., 2009</p> <p>О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьёва Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. СПб., 2009</p> <p>Е.С.Анищенкова Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей. Для логопедов и родителей. Москва, 2007</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом №3. Москва, 2007</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом №4. Москва, 2007</p> <p>Логопедическая тетрадь на звуки [р], [р']. Киров, 2009</p> <p>Логопедическая тетрадь на звуки [л], [л']. Киров, 2009</p> <p>Логопедическая тетрадь на звуки [с], [с']. Киров, 2009</p> <p>Логопедическая тетрадь на звуки [ч], [щ]. Киров, 2009</p> <p>Логопедическая тетрадь на звуки [ш], [ж]. Киров, 2009</p> <p>Т.А.Ткаченко Правильно произносим звук [с]. Екатеринбург, 2009</p>

	<p>Попова Г.А. Методические рекомендации по коррекции звуков с, з, ц, ш, ж, р, л, к, г, х. Дивногорск, 2005</p> <p>Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках. – М., 2008</p> <p>В.В.Коноваленко, с.В.Коноваленко Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука л'. М., 2000</p> <p>В.В.Коноваленко, с.В.Коноваленко Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука р'. М., 2000</p> <p>Л.М.Козырева Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль, 2006.</p> <p>Л.М.Козырева Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий №1. – Ярославль, 1999</p> <p>Л.М.Козырева Тайны твёрдых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий №2. – Ярославль, 2006</p> <p>Л.М.Козырева Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий №3. – Ярославль, 2006</p> <p>Л.М.Козырева И свистящие и шипящие и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий №4. – Ярославль, 2006</p> <p>Л.М.Козырева Слова – друзья и слова – неприятели. Тетрадь для логопедических занятий – Ярославль, 2006</p> <p>Л.М.Козырева Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий №6. – Ярославль, 2006</p> <p>Л.М.Козырева Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий №7. – Ярославль, 2006</p> <p>М.И.Кузнецова Пишем грамотно. Рабочая тетрадь №1. Москва, 2007</p> <p>М.И.Кузнецова Пишем грамотно. Рабочая тетрадь №2. Москва, 2007</p>
--	---

<p>Кабинет педагога – психолога, 3-5</p> <p>Ответственная за кабинет: педагог – психолог Горюшкина Ольга Михайловна</p>	
ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ	
	<p>Стол рабочий-1, Парта ученическая-2, Стул ученический-6, Стул мягкий- 8, Кресло- 2, Ковер -1, Тумба-2, Шкаф-2, Ноутбук «Asus»-1, Принтер -1</p>
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
	<p>Пазлы – 7, Развивающие настольные игры -23, Мяч – прыгунок. -1, Массажный мяч большой -1, Массажный мяч маленький -8, Кубики - 1 набор, «Лего» -1 набор, Игрушки мягки -2, Куклы-4, Конструктор «Субого multi» -1, Световой стол для рисования песком «Приоритет»-1</p>
МЕТОДИЧЕСКАЯ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА	
	<p>Нормативно - правовая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования. М, 2003 «СФЕРА»; 2. Документация педагога-психолога (журнал учета видов работ, журнал групповых коррекционных занятий, журнал индивидуальных коррекционных занятий, журнал диагностики, журнал консультаций, должностная инструкция педагога-психолога, годовой план, циклограмма работы, график работы); 3. ФГОС НОО ОВЗ. Москва «Просвещение»2017;

	<p>Перечень методической литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психологические тесты. 1,2 том. А.А. Карелин. М, 2005 «ВЛАДОС»; 2. тренинг с подростками с чего начать? Д.В.Рязанова. М,2003. «ГЕНЕЗИС»; 3. удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. С.В.Крюкова. М,2006. «ГЕНЕЗИС»; 4. оценка психологической готовности детей к школе. Н.В.Бабкина. М,2005 «АЙРИС ПРЕСС»; 5. классный час с психологом: сказкотерапия для школьников. Н.Н.Амбросьева. М, 2007 «ГЛОБУС»; 6. коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. Л.В. Пасечник. М,2007 «СФЕРА»; 7. психологическое неблагополучие в начальной школе. В.В. Сорокина. М, 2005 «ГЕНЕЗИС»; 8. зрительная память. И.Ю. Матюгин. М, 1993. «ЭЙДОС»; 9. комплексное сопровождение развития учащихся. Е.В.Меттус. Волгоград, 2008 «Учитель»; 10. развиваем способности детей. Н.К. Винокурова. М, 2002 «РОСМЭН»; 11. тренинг интеллекта. К.Рассел. «ЭКСМО» 2003; 12. групповые занятия и тренинги со старшеклассниками. О.А. Вершинина. Волгоград, 2008; 13. преодоление тревожности и страхов у первоклассников. Диагностика, коррекция. Г.Г. Моргулец. Волгоград 2012; 14. психологическая поддержка младших школьников. Программы, конспекты занятий. О.Н. Рудякова. Волгоград 2008; 15. 205 развивающих игр для детей. А. Кузнецова, Москва 2011; 16. рефлексивные техники эмоционального состояния детей. Л.В. Свешникова. Волгоград 2013; 17. арт-терапия в работе педагога-психолога. Красноярск 2005; 18. система работы по проблемам будущих первоклассников. Е.В. Меттус. Волгоград 2007; 19. подготовка ребенка к школе. Методическое пособие А. Зарин. Санкт-Петербург 2004; 20. лучшие психологические игры. Н.Козлов. Екатеринбург 1998; 21. игры и скороговорки для развития речи. Москва 2007; 22. выбор профессии. А.И. Самоукин. Дубна 2000; 23. методическая разработка «СамоПОИСК». АПТ 2006; 24. подростковый возраст. Психологический тренинг. С,М.Шурухт. Санкт-Петербург 2006; 25. смекалка для малышей. Пособие для начальной школы. Москва 1994; 26. учимся сочувствовать и сопереживать. С.И. Семенака. Москва 2004; 27. практика по специальности «педагог-психолог» Красноярск 2001; 28. энциклопедия психологических тестов. Москва, 1997
	<p>Перечень справочной литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. настольная книга практического психолога. 1,2 том. Е.И.Рогов. М,1999; 2. подростковый возраст – все ли в норме? В.Е.Екимова. М,2007.»АРКТИ»; 3. все идет нормально? (младший школьник) В.Е.Екимова. М,2007.»АРКТИ»;

	<p>4. проблемные ситуации в школе. Е.В. Королева. М,2006.»АРКТИ»;</p> <p>5. психология экстремальных ситуаций. С.Н. Орлова. Красноярск, 2005;</p> <p>6.педагогическая психология. (схемы) .Б.Б. Айсмонтас. М, 2002. «ВЛАДОС»;</p> <p>7.практическая психология в работе с детьми ЗПР. В.Б.Никишина. М, 2003 «ВЛАДОС»;</p> <p>8.как помочь «особому» ребенку. Т.Д.Зиневич-Евстигнеева. Санкт-Петербург, 2001 «Детство-ПРЕСС»;</p> <p>9.причины неуспеваемости в школе. Н.Ф.Круглова. М, 2004 «Вербум-М»;</p> <p>10.психологическая поддержка учащихся. Е.Д.Шваб. Волгоград, 2008 «Учитель»;</p> <p>11.консилиум-решение школьных проблем. О.Б. Григорьева. Волгоград, 2009 «Учитель»;</p> <p>12.профилактика школьных трудностей. О.А.Степанова. М,2003. «СФЕРА»;</p> <p>13.обучение на дому детей с ОВЗ. Е.Ю. Коновалова. Красноярск 2009;</p> <p>14.готовность к школе. Медико-психологические критерии. А.В.Гордиец. Красноярск 2006;</p> <p>15. психологические особенности личности старшеклассника. Е.А. Шумилин. М 1979.</p>
--	--

Информационно-методические условия.

В соответствии с требованиями к образовательной среде начальной школы, обеспечивающими выполнение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отделениях образовательной организации посредством оборудования беспроводных точек доступа создана локальная вычислительная сеть, формирующей информационное пространство учреждения и имеющая выход в Интернет. В локальную сеть включен сервер, обеспечивающий хранение, в том числе, учебных материалов.

Схема локальной сети



Требования по обеспечению реализации стандартов нового поколения в начальной школе информационно-методическими ресурсами представлены по ряду направлений:

- обеспечение каждого субъекта образовательного процесса широким доступом к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующих полному перечню учебных предметов начальной школы, предполагающими наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам занятий (перерывов между занятиями), а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов по всем базовым видам деятельности;

- обеспечение субъектов образовательного пространства учебниками (в том числе и электронными), нормативно-программным сопровождением, учебно-методическими пособиями и иной необходимой информацией (включая программные продукты), с учетом периодических изданий (по конкретному перечню научно-методических журналов).

Перечень методических пособий, используемых для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Передача неисключительного права на использование программного обеспечения OfficeStd 2010 RUS

Передача неисключительного права на использование программного обеспечения KasperskyBusinessSpaceSecurityRussianEditionEducationalPremiumLicense

Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений начального общего образования

Программное обеспечение учебно -методический комплект для начальной школы

Магнитный плакат «Числовая прямая» (серия от 1 до 100) с методическими

рекомендациями для учителя

Счетная линейка для работы со счетным материалом (серия от 1 до 100)

Счетный материал (серия от 1 до 100)

Бусы для ученика (серия от 1 до 20)

Бусы для ученика (серия от 1 до 100) раздаточные

Игры Никитина «Состав числа» с методическими рекомендациями

Набор геометрических тел демонстрационный

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы "Математика 1

класс"

(8 таблиц + CD)

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы "Математика 2

класс"

(8 таблиц + CD)

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы "Математика 3

класс"

(8 таблиц + CD диск)

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы "Математика 4

класс"

(8 таблиц + CD)

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Математика.

Геометрические фигуры и величины» (9 таблиц + CD диск)

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы "Математические таблицы для начальной школы" (9 таблиц + CD диск)

Комплект чертежных инструментов для работы у доски

Интерактивная лента букв

Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение»

Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное»

Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное»

Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол»

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Обучение грамоте. 1 класс» (16 таблиц + CD диск)

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Обучение грамоте. 2 класс» (16 таблиц + CD диск)

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык, 1 класс» (таблицы + CD диск)

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Литературное чтение.

1 класс» (16 таблиц + CD диск)

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Литературное чтение.

2 класс» (16 таблиц + CD диск)

Карта Красноярского края

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Основы православной культуры 1-4 классы» (12 таблиц + CD диск)

Фрагмент (демонстрационный) маркерный двухсторонний «Постановка задач. Геометрические фигуры»

Модель часов (демонстрационная)

Конструктор «Первые механизмы» с комплектом заданий и методическими рекомендациями для учителя (CD)

Интерактивная энциклопедия по биологии «Занимательная наука. Биология» (DVD) с руководством по работе в комплекте

Наглядное пособие по естествознанию «Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире» (CD) с методическими рекомендациями в комплекте

6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации
Обеспечение безопасности. Развитие инфраструктуры.

На протяжении ряда лет в учреждении ведется поэтапная работа, направленная на решение задач обеспечения безопасности обучающихся, работников учреждения. Мы не беремся перечислять все шаги и мероприятия, обеспечивающие безопасность в учреждении, учитывая, что это огромный пласт работы многих и многих людей, обозначим только основные оборудованные системы безопасности учреждения и основные мероприятия, направленные на поддержание безопасных условий.

В настоящее время в учреждении оборудованы:

- система автоматической пожарной сигнализации и система оповещения людей о пожаре;
- система вывода сигнала на пульт пожарной охраны «Стрелец-мониторинг»;
- система видеонаблюдения;
- система аварийного освещения;
- автономная система оповещения людей о ЧС;
- система вентиляции;
- система реагирования на тревожные сообщения (тревожная кнопка);
- система пожарного водоснабжения;
- охранная сигнализация в помещениях с дорогостоящим оборудованием;
- система уличного (наружного) освещения.

В учреждении согласно требованиям оборудованы пути эвакуации, выполнена отделка помещений, обеспечено требуемое количество первичных средств пожаротушения.

Основными результатами реализованных мер можно считать:

-обеспечено поддержание санитарно-гигиенического режима в соответствии с санитарными правилами;

-инженерно-техническое оснащение обеспечивает оптимальные параметры микроклимата внутренней среды помещений, соответствующие требованиям к уровням искусственной освещенности;

-отсутствуют предписания надзорных органов;

-обеспечено 100% - ное выполнение предписаний в части требований санитарных правил оборудованию пищеблока технологическим и кухонным оборудованием;
 - организация питания осуществляется в соответствии с санитарными правилами;
 -отсутствуют чрезвычайные ситуации, связанные с нарушением санитарных правил, правил пожарной безопасности;
 -реализуются мероприятия по повышению доступности, утвержденные планом работы, включенные в «дорожную карту» по повышению доступности среды для людей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Отделение № 1

Оценка личностных результатов осуществляется для детей с нарушением слуха НОО:

- во-первых, в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований (анкетирование, тестирование, наблюдение);
- вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью «Портфолио воспитанника»;
- третий метод – это комплексное психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение и соответствующие личностные результаты в динамике, что отражается в специальной «Папке психолого-медико-социально-педагогического сопровождения». Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участника экспертной группы является ПМПк;
- четвертое – психолого-социально-педагогическая характеристика:
 - по итогам наблюдений за уровнем готовности к обучению в школе в конце 1 четверти;
 - по итогам 1 класса;
 - по итогам наблюдений за готовностью к продолжению обучения на второй ступени общего образования на выпускника начальной ступени.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта НЕ ПОДЛЕЖАТ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКЕ.

№ п/п	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Тестирование	Психолог	Входное – 1 класс, начало учебного года. Промежуточное – 1 класс, конец учебного года. Итоговое – 5 класс	Папка сопровождения
2	Наблюдения	Педагоги, работающие с ребенком	В течение обучения	Дневник наблюдений педагога
3	Анализ содержания «Портфолио воспитанника»	Воспитатель Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка воспитателя Отражение в характеристике
4	Анкетирование родителей	Психолог и/или классный руководитель Заместитель директора по ВР	Входное – 1 класс Промежуточное – 2 класс Итоговое – 5 класс	Папка сопровождения Аналитическая справка
5	Мониторинг	Воспитатель	По окончании	Аналитическая

	активности обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально значимых акциях. Степень активности: 1. Высокая 2. Средняя 3. Низкая 4. Нулевая	Классный руководитель	каждого учебного года	справка воспитателя и классного руководителя Папка сопровождения
--	---	-----------------------	-----------------------	---

Достижение *метапредметных результатов* обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Основное содержание оценки метапредметных результатов включает:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основные формы оценки метапредметных результатов:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- достижение метапредметных результатов как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов (в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся; проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД;
- выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.

№	Процедура	Критерии	Кто оценивает	Сроки	Фиксация
---	-----------	----------	---------------	-------	----------

п/п	оценивания	оценивания			результатов
1	Вводные диагностические работы	Уровень присвоения УУД	Учитель, педагог-психолог	Сентябрь	Аналитическая справка Оценочный лист
2	Комплексная работа на межпредметной основе	Уровень присвоения УУД	Администрация	По итогам года (май)	Аналитическая справка Оценочный лист

Оценка предметных результатов:

- Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов.
- Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в том числе на основе метапредметных действий.
- При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.
- Оценки достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего контроля так и в ходе промежуточной аттестации. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего контроля и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.
- Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру и специфические проверки уровня речевого развития, РРС.
- В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических, контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.
- Процедуры текущей оценки и промежуточной аттестации по результатам усвоения АООП НОО требуют учета особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся: адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение данных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
- Описание методики оценки коррекционно-развивающего обучения содержится в программах коррекционной работы.

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовая контрольная работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для	1 класс – безбальная	Учитель	Начало учебного года	Оценочный лист Аналитическая справка

	(вводные ДКР)	продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	2- бальная			Классный журнал
2	Текущие контрольные работы и срезы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	1 класс – без бальная 2- бальная	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал
3	Самостоятельная работа	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям	1 класс – без бальная 2- бальная	Учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал
4	Итоговые контрольные работы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках решения учебной задачи	1 класс – без бальная 2- бальная	Администрация	По итогам первого полугодия	Классный журнал
5	Итоговые контрольные работы	Включают основные темы учебного года.	1 класс – без	Администрация	По итогам учебного года	Классный журнал

	ные работы	Задания рассчитаны не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня.	бальная 2-бальная			
6	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	По условиям проведения	Организаторы олимпиады	По отдельному плану	Портфолио выпускника
7	Предметные конкурсы разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио выпускника
8	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год	Философия этой формы оценки в смещение акцента того, что ученик не знает и не умеет к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету, перенос педагогического удара с оценки на самооценку	Самооценка ученика	Учитель-дефектолог Классный руководитель	Апрель	Речевая конференция
9	Мониторинг активности и участия обучающихся в образовательных	Выявление степени активности ученика	Степень активности: 1.Высокая 2.Средняя 3.Низкая	Классный руководитель Воспитатель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя и воспитателя

	событиях разного уровня		4.Нулева я			
--	-------------------------------	--	---------------	--	--	--

Специфические проверки результативности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Проверка произношения	Определение уровня развития устной речи с точки зрения сформированности и произносительных навыков	1.Высокий 2.Средний 3.Низкий 4.Речи нет	Учителя-дефектологи	Сентябрь Декабрь Май	Карта произношения
2	Проверка внятности речи	Установление степени разборчивости (внятности) речи слабослышающего ребенка для слушателя (аудитора)	1.Речь внятная 2.Достаточно внятная 3.Ближе к достаточно внятной 4.Недостаточно внятная 5.Маловнятная 6.Невнятная	Независимый аудитор (администратор, родители, работник ОУ)	Май	Карта произношения Лист динамики речевого развития
3	Проверка развития разговорной речи	Установление соответствия состояния развития разговорной речи требованиям программы по данному разделу	Пяти балльная в зависимости от процента выполненных заданий: «5» -100-80%, «4» - 79-60%, «3» - 59-40%, ниже 40% - «2»	Зам. директора по УР Учителя-дефектологи	Май	Протокол проверки развития разговорной речи Во2-5 классах оценка в баллах выставляется в классный журнал
4	Проверка навыка чтения с губ	Изучение возможностей учеников понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи	1.Понимание речи оптимально 2.Незначительно снижено 3.Значительно снижено 4.Ограничено 5.Резко ограничено 6. Отсутствует	Зам. директора по УР Учителя-дефектологи Воспитатели	Апрель	Карта произношения Лист динамики развития речевого слуха и формирования произношения , карта учета состояния слуха и речи

5	Проверка общего уровня речевого развития	Установление общего уровня развития речи в результате комплексной оценки	1.Оптимальный 2.Сниженный 3.Ограниченны й 4.Резко ограниченный 5. Речи нет	Учителя-дефектологи	1класс-сентябрь, май 2-3 классы – в течение года, апрель	Лист динамики развития речевого слуха и формирования произношения , карта учета состояния слуха и речи
6	Контроль ные работы по РРС, РСВ	Выявление наличия динамики в развитии речевого слуха		Учителя-дефектологи Учитель класса	Декабрь Май	Слуховое дело

Итоговая оценка выпускника:

➤ На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в планируемых результатах начального общего образования.

➤ Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений по все учебным предметам и оценок за выполнение пяти итоговых работ (по русскому языку, предметно-практическому обучению, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

➤ Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, эффективность коррекционно-развивающей работы, комплексную оценку овладения неслышащими обучающимися жизненными компетенциями, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

➤ Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

➤ На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) *Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) *Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня.

3) *Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

➤ Выводы и рекомендации по переводу обучающегося на следующий уровень образования делает Школьный психолого-педагогический консилиум.

➤ На основании выводов и рекомендаций ППк решение о переводе на следующий уровень образования принимает педагогический совет ОУ.

➤ Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных ППк по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень обучения.

➤ Если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентируемых процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

➤ Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка личностных результатов осуществляется для детей с нарушением слуха ООО:

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних **неперсонифицированных** мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки предметных результатов ООО

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 6-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные

процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КГБОУ «Ачинская школа-интернат № 1»

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты промежуточной аттестации по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Отделение № 2

Оценка деятельности обучающихся производится по 5 бальной системе:
5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценку «отлично» получают дети, если они верно выполняют свыше 65% заданий.

Оценку «хорошо» получают дети, если они верно выполняют от 50% до 65% заданий.

Оценку «удовлетворительно» получают дети, если они верно выполняют от 35% до 50% заданий.

Практические задания для обучающихся с легкой умственной отсталостью проводятся 1 раз в четверть с целью контроля усвоения программного материала.

Письменные контрольные работы проводятся по русскому языку, математике.

Письменными текущими проверочными и обучающими работами по русскому языку являются диктант, словарный диктант, изложение, сочинение. В математике: работы на проверку устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи, комбинированные работы.

В качестве контрольных работ по русскому языку проводятся диктанты (либо списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным), за которые ставятся две оценки – отдельно за каждый вид работы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс - 8-10 слов;

2 класс - 10 - 12 слов (в начале учебного года), 16 – 18 слов (к концу года)

3 класс - 20-25 слов;

4 класс - 30-36 слов;

5 класс - 45-50 слов;

6 класс - 65 - 70 слов;

8-9 класс - 75-90 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Знания, умения и навыки учащихся по устным предметам оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых тестовых работ.

При оценке устных ответов обучающихся принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно -практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений;
- умеет объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образ реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивая внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах его объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает самостоятельно, исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся в классе дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

Индивидуальные образовательные программы дают возможность дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся, имеющих сложный дефект.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся по предметам:

Оптимальный уровень (соответствует отметке «5»):

- выполняет задания самостоятельно;
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию;
- выполняет задания по словесной инструкции.

Допустимый уровень (соответствует отметке «4», «3»):

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;
- выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
- выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;
- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

Недопустимый уровень (соответствует отметке «2»):

- задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает;
- задания по образцу не выполняет, помощь не принимает;
- задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает;
- задания по словесной инструкции не выполняет, помощь не принимает.

Программа обучения данной категории детей направлена на максимальное развитие жизненных компетенций, составляется в соответствии с индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями каждого конкретного ребенка в связи с этим, недопустимого уровня овладения учебными предметами быть не может.

При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих программ по предметам, педагог определяет уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую, промежуточную и итоговую отметку.

Формой промежуточной аттестации является анализ выполняемых практических действий, степень самостоятельности, применение полученных умений в повседневной жизни обучающимися.

Обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется по АООП образования варианту 2, АООП для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми и множественными нарушениями развития, не предполагает использования оценочной системы.

Освоение АООП общего образования обеспечивает достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата результаты освоения СИПР и развития жизненных компетенций.

Структура и содержание планируемых результатов освоения СИПР адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

Основным методом оценивания является наблюдение за деятельностью ребенка в различных учебных и внеучебных ситуациях.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, сформированности представлений, направленных на решение жизненных задач, сформулированных в СИПР.

Оценка достижений производится непосредственно в СИПР, путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата по следующей шкале:

<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	

- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельное использование	+
<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	ДВ
2. Активное участие. действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СО
- самостоятельно	С
- узнает объект	У
- не всегда узнает объект	НВУ
- не узнает объект	Н

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о качестве освоения СИПР обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата за полугодие по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки качества образования КГБОУ «Ачинская школа № 3» включает в себя внешнюю оценку и внутреннюю.

Процедуры внешней оценки качества образования в начальной школе:

- Стартовая диагностика,
- Итоговая диагностика 1-х, 2-х, 3-х классов,
- Краевые контрольные работы,
- Всероссийские проверочные работы в 4 классе.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ачинская школа № 3» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных

достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (портфолио);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования личностных, метапредметных и предметных.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности участников образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития обучающихся.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами Центра оценки качества образования один раз в год (или другой срок проведения исследований) на выпускниках начальной школы.

Используются следующие формы оценки:

1. безотметочное обучение – подготовительный, 1 класс;
2. пятибалльная система -2-5 классы;
3. накопительная система оценки – портфолио.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- в *рамках системы внутренней оценки* (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):
 - оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (портфолио ученика начальной школы);
 - оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
 - психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам:

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом» «ИКТ – компетентность».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий,

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнение проверочных заданий по предметам, так как условие успешности их выполнения является уровень сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся, проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий;
- выполнения комплексных заданий на межпредметной основе, в частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. В итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Для оценивания уровня достижения планируемых метапредметных (регулятивных и некоторых личностных) результатов используются диагностики. Педагоги, обобщая свои наблюдения, на основе естественной суммы впечатлений о характере деятельности каждого ученика сопоставляет их с описанием уровней в таблицах.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями. Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных

учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться как портфолио, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения». Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД. При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов портфолио учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребенок УУД на определенном учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребенком как универсальный способ.

Учебно-методическое обеспечение системы оценки предметных и метапредметных результатов:

Виды работ	Подготовительный, 1 класс	2-3 классы	4(5) класс
Стартовая диагностика (сентябрь-октябрь)	УМК «Школьный старт»	Входные контрольные работы. Диагностические работы УМК «Учимся учиться и действовать» (для вновь прибывших)	
Формирующая (текущая и промежуточная) оценка			
Тематические проверочные и контрольные работы	Контрольные проверочные работы; Сборник заданий по математике (И.И. Аргинская); Сборники заданий для текущего и промежуточного контроля по математике и русскому языку;		
Контрольные работы по полугодиям	Контрольные работы (1 полугодие и 2 полугодие);		
Диагностические работы на конец года	УМК «Учимся учиться и действовать»		
Промежуточная аттестация			
Итоговая контрольная работа за год	Контрольные работы по предметам		
Диагностические работы	Материалы ЦОКО		Материалы ЦОКО, ВПР

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфолио.

Образовательная организация сама определяет те виды работ, которые будут проводиться в течение периода начального обучения.

Действуют следующие уровни достижения предметных результатов: не достигнут необходимый уровень, достигнут необходимый (базовый) уровень, достигнут повышенный уровень, достигнут максимальный уровень. Качественная оценка по уровням успешности может быть переведена в отметки по балльной шкале.

Соответствие уровней успешности обучающихся в пятибалльной шкале.

Уровень успешности	5 – балльная шкала	Процентная шкала
<p>Повышенный уровень</p> <p>(решение нестандартной задачи, где потребовалось применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания умения, но в новой, непривычной ситуации)</p>	<p>«5» - отлично</p> <p>(успешное решение с незначительной ошибкой, решение без посторонней помощи)</p>	95% -100%
<p>Базовый уровень</p> <p>(решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить уже отработанные умения и усвоенные знания)</p>	<p>«4» - хорошо</p> <p>(частично успешное решение, с незначительной ошибкой, или решение с посторонней помощью)</p>	70% - 94%
	<p>«3» - удовлетворительно</p> <p>(частичное успешное решение, с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или решение с посторонней помощью)</p>	55% - 69%
<p>Низкий уровень</p> <p>(не достигнут необходимый уровень, не решена типовая, много раз отработанная задача)</p>	<p>«2» - неудовлетворительно</p> <p>(отсутствие решения, неверное решение)</p>	0% – 54%

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые контрольные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру, работы в форме группового проекта.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме портфолио.

Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;
- динамику состояния физического здоровья ребенка

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – портфолио ученика. Накопительная система портфолио учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфолио предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребенком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребенка и корректировать ее. Вместе с тем педагог передает ребенку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребенка самооценки своего труда. Отбирая в свое портфолио творческие, проектные работы, ребенок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио ученика;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Процедуры внешней оценки качества образования в основной школе:

- государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме ОГЭ и ГВЭ;
- краевые диагностические работы, всероссийские проверочные работы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает преемственность с системой оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования, использует комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования личностных, метапредметных и предметных.

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
		ЗУН, познавательные, регулятивные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/ Неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога)
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера.	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера.
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность	

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Формы и виды контрольно-оценочных действий школьников основной ступени обучения

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника.
2.	Самостоятельная (проверочная работа, практикум)	По мере изучения темы	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем

			обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный) по основным предметным содержательным линиям	выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся
3.	Контрольная работа	Проводится по завершению изучения темы или раздела	Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.
4.	Выполнение проектной работы	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
5.	Посещение предметно-ориентированных кружков (ПОК)	Проводится 1 раз в неделю	Решает проблемы и трудности учащихся в обучении	Фиксируется учителем
6.	Посещение консультаций	Проводится 1 раз в неделю	Ставит задачу организации учебного сотрудничества, рефлексивной деятельности	Фиксируется учителем
7.	Выполнение и защита итогового индивидуального проекта	Проводится 1 раз в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей и метапредметных умений, навыков и способов действий	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам
8.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только	. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы

			знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	
9.	ГИА для выпускных классов	Конец мая-июнь	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей, метапредметных умений, навыков и способов действий, предметных знаний	Оценивание многобалльное (независимая внешняя оценка)
10.	Предъявление (демонстрация портфолио) достижений ученика за год.	Май месяц	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Вывод:

Система оценки КГБОУ «Ачинская школа № 3» ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Приложение № 1

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию в 2023 году

Отделение 1

Показатели деятельности дошкольного отделения в 2023 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	18 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15 человек/83%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	3 человек/ 16,7%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18 человек/ 100 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	18 человек/ 100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	18 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	18 человек/ 100 %
8571.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/71 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/29 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/22 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	7 человек/100 %

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	7 человек/100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/-0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/22 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	17,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников	да

	на прогулке	
--	-------------	--

Показатели деятельности школьного отделения в 2022 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	75 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70 человек/93 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52 человек/69 %
1.19.1	Регионального уровня	40 человек/53%
1.19.2	Федерального уровня	23 человека/32%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/81 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек/77 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/17 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/91 %
1.29.1	Высшая	6 человек/15 %
1.29.2	Первая	23 человек/59 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.30.1	До 5 лет	2 человек/4,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/14 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1853 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	63 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	34 кв.м

Отделение № 2

/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	181 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	77 человека

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	104 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 человек/ 11%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	158 человек/87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51 человек/28%

1.19.1	Регионального уровня	30 человек/17%
1.19.2	Федерального уровня	14 человек/8%
1.19.3	Международного уровня	7 человек/4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 62%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/ 62%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 43%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/43%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/36%
1.29.1	Высшая	2 человек/4%
1.29.2	Первая	15 человек/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человека/ 15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 11 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических	47 человек / 100 %

	и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 28 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	72 человека/ 45 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11 кв.м

Отделение № 3

/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	150 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	68 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	82 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей	55 человек/50%

	численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/ 78 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 22 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/22 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/62%
1.29.1	Высшая	17/41%
1.29.2	Первая	9/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 16 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических	42/100 %

	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,39 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6,529
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	151 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11 кв.м